

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, serta permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Motivasi belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement and Division*) berbantuan media kartu domino lebih baik dari pada motivasi belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional pada materi trigonometri kelas X SMA Negeri 7 Medan. Hal tersebut sejalan dengan hasil uji hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,344 > 1,994$ dengan kriteria pengujian H_0 ditolak dan H_a diterima.
- 5.1.2 Hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement and Division*) berbantuan media kartu domino lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut sejalan dengan hasil uji hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,308 > 1,994$ dengan kriteria pengujian H_0 ditolak dan H_a diterima.

5.1.3 Motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement and Division*) berbantuan media kartu domino lebih baik dari pada motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional pada materi trigonometri kelas X SMA Negeri 7 Medan.. Hal tersebut sejalan dengan hasil uji hipotesis dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $18,647 > 3,128$ dengan kriteria pengujian H_0 ditolak dan H_a diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, peneliti ingin memberikan beberapa saran berikut:

5.2.1 Bagi guru

- a. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Teams Achievement and Division*) berbantuan media kartu domino dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada materi Trigonometri. Berdasarkan hal itu, penggunaan model pembelajaran tersebut dapat dijadikan sebagai sebuah pilihan dalam pembelajaran.
- b. Menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Teams Achievement and Division*) berbantuan media kartu domino menjadikan pemahaman yang diterima oleh siswa akan lebih cepat sehingga komunikasi antar

sesama siswa dan guru dengan siswa dapat berlangsung dengan baik selama proses pembelajaran.

5.2.2 Bagi Sekolah

- a. Pihak dibidang kurikulum sebaiknya meninjau kembali pendekatan pembelajaran model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Teams Achievement and Division*) berbantuan media kartu domino untuk perkembangan pembelajaran matematika.
- b. Pihak sekolah sebaiknya memberikan dukungan lebih dalam meningkatkan mutu pembelajaran seperti menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung guru dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi.

5.2.3 Bagi Peneliti yang akan Datang

Penelitian ini hanya berfokus pada materi trigonometri, diharapkan penelitian selanjutnya dapat memfokuskan kepada materi matematika lainnya dan materi yang sesuai dengan studi perbandingan agar menjadi langkah baru dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.