

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION*) BERBANTUAN MEDIA KARTU DOMINO
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI
TRIGONOMETRI DI SMA NEGERI 7 MEDAN TAHUN
AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

INTAN QUMALA DEWI

0305183176



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

PENDIDIKAN MATEMATIKA

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : INTAN QUMALA DEWI
NIM : 0305183176
TANGGAL SIDANG : 16 AGUSTUS 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si

NIP. 19800211 200312 2 014

Siti Salamah Br Ginting, M.Pd

NIP. 19870701 201903 2 015

Penguji I

Penguji II

Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd

NIP. 19881125 201903 2 019

Drs. Hadis Purba, M.A

NIP. 19620404 199303 1 002

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika**

Dr. Yahfizham, M.Cs

NIP. 19780518 200501 1 005

Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd

NIP. 19881125 201903 2 019

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022**

Dr. Mardianto, M.Pd

NIP. 19671212 199403 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Qumala Dewi

NIM : 0305183176

Prodi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media Kartu Domino terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Trigonometri di SMA Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2021/2022**” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau menemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 15 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Intan Qumala Dewi

NIM. 0305183176

ABSTRAK

Penelitian ini diletarbelakangi hasil belajar matematika siswa masih memprihatinkan dan yang menjadi salah satu faktornya yaitu kurangnya motivasi belajar siswa. Hal tersebut didasari oleh metode pembelajaran yang digunakan selama berlangsungnya proses pembelajaran daring yang lebih condong pada metode ceramah dan pemberian tugas sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran.

Metode penelitian menggunakan pendekatan desain *Nonequivalent Group Posttest Only Design*. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas X SMA Negeri 7 Medan dengan dua kelas sebagai sampel yaitu kelas X MIPA 5 untuk kelas eksperimen dan kelas X MIPA 4 untuk kelas kontrol dengan masing-masing jumlah siswa sebanyak 36 siswa. Teknik pengambilan sampel yang dipakai yaitu *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan memberikan angket kuesioner dan tes berbentuk uraian.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media kartu domino lebih baik dari motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dengan $t_{hitung} = 5,308 > t_{tabel} = 1,994$; (2) hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media kartu domino lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dengan $t_{hitung} = 5,308 > t_{tabel} = 1,994$; (3) motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media kartu domino lebih baik dari motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dengan nilai $F_{hitung} = 18,647 > F_{tabel} = 3,128$ dengan nilai sig. $< \alpha$ yakni $0,000 < 0,05$.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media Kartu Domino, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Matematika.

ABSTRACT

This research is motivated by the fact that students' mathematics learning results are still uncertain, and one of the contributing elements is a lack of student motivation. This is due to the learning style employed throughout the online learning process, which is more akin to the lecture method and assigning homework, making students less engaged in their own education.

The research methodology using the *Nonequivalent Group Posttest Only Design*. In this research, the population consists of all students in class X at SMA Negeri 7 Medan, with two classes serving as samples: class X MIPA 5 for the experimental class and class X MIPA 4 for the control class, each including 36 students. *Purposive sampling* is utilized as the method of sampling. Techniques for collecting data through delivering questionnaires and tests as descriptions.

The results revealed that (1) the learning motivation of students who are taught by the STAD type cooperative learning model with the help of domino card media is better than the motivation of students who are taught by the conventional learning model with $t_{count} = 5,308 > t_{table} = 1,994$; (2) Mathematics learning outcomes taught by the STAD type cooperative learning model assisted by domino card media are better than those taught by conventional learning models, with $t_{count} = 5,308 > t_{table} = 1,994$, (3) learning motivation and Mathematics learning outcomes taught by the STAD type cooperative learning model assisted by domino card media are better than learning motivation and learning outcomes taught by conventional learning models with $F_{count} = 18,647 > F_{table} = 3,128$ by the value of $sig. < \alpha$ which is $0,000 < 0,05$.

Key Words : STAD Type Cooperative Learning Model (*Student Teams Achievement Division*) Domino Card Media Assisted, Learning Motivation, Mathematics Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, serta kesehatan baik fisik dan psikis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Serta shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang benar lagi sempurna bagi manusia. Semoga dengan memperbanyak shalawat kepadanya menjadikan kita salah satu umatnya yang mendapatkan syafaatnya dihari akhir kelak.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media Kartu Domino terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Trigonometri di SMA Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2021/2022”. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, hal disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu kritik

dan saran serta bimbingan sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak lepas adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** dan Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
4. Ibu **Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si** dan Ibu **Siti Salamah Br Ginting, M.Pd** selaku Pembimbing I dan II yang telah mengarahkan, membimbing, dan memberikan motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi, mulai dari awal, sampai selesai.
5. Ibu **Lisa Dwi Afri, M.Pd**, ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** dan Bapak **Drs. Hadis Purba, M.A** selaku

Penguji yang telah mengarahkan, membimbing, dan memberikan saran/masukan untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi, mulai dari ujian seminar proposal skripsi, sampai selesai.

6. Bapak **Dr. Salamuddin, M.A** selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan arahan kepada penulis selama berada di bangku perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Seluruh pihak SMA Negeri 7 Medan terutama kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Medan Bapak **Drs. H. Masri Lubis, M.Si** dan Bapak **Khairuddin Lubis, S.Pd.I** selaku guru matematika, staf dan tata usaha SMA serta siswa-siswi SMA Negeri 7 Medan.
9. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda **Juano** dan ibunda **Dewiana**. Karena atas doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan serta dukungan moril dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai ke bangku sarjana.
10. Saudara-saudari penulis abang, kakak, dan adik tersayang **Octia Juwita Putri, S.Pd.I - Effendi, Muhammad**

Nurmi suari – Dindha Aulia Tari, S.Ak dan Aulya Khairunnisa yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan masukan kepada penulis.

11. Sahabat-sahabat penulis **Mhd. Siddik Sinaga, S.Pd, Intan Sarawina, S.Pd, Suaibah Aslamiyah Harahap, S.Pd, Susilawati, Tania Mayangsari, Lisa Rahmadani Pohan, S.Pd, Febi Yuniza Fatia, Siti Hariyati, dan Reza Fadila** yang senantiasa menjadi sahabat dalam berdiskusi dan bertukar pikiran.

12. Teman-teman seperjuangan **PMM5** stambuk 2018 sekaligus teman-teman **KKN Kelompok 113** terimakasih atas motivasi, do'a dan semangatnya, yang senantiasa menemani dalam suka duka perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu.

Sekali lagi peneliti ucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan dari semua pihak baik itu bantuan secara moril maupun materil, memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebagaimana mestinya tanpa adanya bantuan dari semua pihak mungkin skripsi ini tidak dapat diselesaikan secara maksimal.

Medan, 15 Agustus 2022
Penulis,

Intan Qumala Dewi
NIM. 0305183176

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	13
1.6 Manfaat Penelitian	14
BAB II. TELAAH KEPUSTAKAAN	16
2.1 Kajian Teori	16
2.1.1 Hasil Belajar Matematika	16
2.1.2 Motivasi Belajar Siswa	23
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	30
2.1.4 Kartu Domino Trigonometri	38
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Kartu Domino Trigonometri	45
2.1.6 Bahan Ajar Trigonometri	49
2.2 Penelitian Terdahulu	51
2.3 Kerangka Pikir	56
2.4 Hipotesis Penelitian	60
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	63
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	63
3.2 Populasi dan Sampel	63
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian	64
3.4 Instrumen Penelitian	67

3.5	Teknik Analisis Data	85
3.6	Hipotesis Statistik	94
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		96
4.1	Deskripsi Data	96
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian	96
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	97
4.2	Uji Prasyarat Analisis	109
4.2.1	Uji Normalitas	109
4.2.2	Uji Homogenitas	112
4.3	Hipotesis Penelitian	113
4.3.1	Uji <i>t-test</i>	113
4.3.2	Uji MANOVA	116
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	122
4.5	Keterbatasan Penelitian	127
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN		129
5.1	Kesimpulan	129
5.2	Saran	130
DAFTAR PUSTAKA		132
LAMPIRAN-LAMPIRAN		138

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Desain Penelitian	65
3.2. Kisi-kisi instrumen motivasi belajar siswa	73
3.3. Pedoman penskoran angket motivasi belajar siswa	73
3.4. Kisi-kisi instrumen hasil belajar siswa	74
3.5. Pedoman penskoran soal hasil belajar matematika siswa	75
3.6. Validitas butir angket motivasi belajar siswa	77
3.7. Validitas butir tes hasil belajar matematika siswa	78
3.8. Kriteria reliabilitas tes	79
3.9. Interpretasi Tingkat Kesukaran	82
3.10. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	82
3.11. Interpretasi daya pembeda soal	84
3.12. Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	84
3.13. Tabel Analisis MANOVA	92
3.14. Transformasi Besaran <i>Wilks' Lamda</i> ke besaran F	93
4.1. Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa	98
4.2. Distribusi Frekuensi Nilai Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	99
4.3. Distribusi Frekuensi Nilai Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol	101
4.4. Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Siswa	102
4.5. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	103
4.6. Kategori Penilaian Keberhasilan Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen	105
4.7. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol	107
4.8. Kategori Penilaian Keberhasilan Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol	108
4.7. Rangkuman Uji Normalitas	112
4.8. Rangkuman Uji Homogenitas	113
4.9. Hasil Uji <i>t-test</i> Motivasi Belajar Siswa	114

4.10.	Hasil Uji <i>t-test</i> Hasil Belajar Matematika Siswa	116
4.11.	<i>Output Uji Box's M</i>	117
4.12.	Hasil Uji MANOVA Berbantuan SPSS 20	118
4.13.	Rangkuman Hasil Analisis	119



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Bagan Kerangka Pikir	59
3.1	Langkah-langkah Penelitian Kuantitatif Eksperimen	66
4.1	Diagram batang Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	99
4.2	Diagram batang Nilai <i>Posttest</i> Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	101
4.3	Diagram batang Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen	104
4.4	Diagram batang Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol	107



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Kartu Domino	138
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Konvensional	152
3. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	160
4. Pedoman Penskoran <i>Posttest</i>	161
5. Soal <i>Posttest</i>	162
6. Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	164
7. Kisi-kisi angket	168
8. Instrumen Angket	169
9. Lembar Validasi Dosen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Kartu Domino	173
10. Lembar Validasi Dosen Tes Hasil Belajar Matematika	176
11. Lembar Validasi Dosen Angket Motivasi Belajar	180
12. Data Hasil Motivasi Belajar Siswa	183
13. Data Hasil Belajar Matematika Siswa	185
14. Analisis Validitas Angket Kuesioner	187
15. Analisis Validitas Soal	189
16. Analisis Reliabilitas Angket Kuesioner	191
17. Analisis Reliabilitas Soal	193
18. Tingkat Kesukaran Soal	195
19. Daya Beda Soal	197
20. Uji Normalitas	199
21. Uji Homogenitas	204
22. Hasil Uji <i>t-test</i>	205
23. Hasil Uji MANOVA	209