

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah

1. Terdapat peningkatan kemampuan analisis siswa menggunakan model *Team Game Tournament* pada kelas eksperimen I yaitu kelas XI MIA-1 di SMA negeri 5 kota Binjai diperoleh nilai keefektifan 70% dengan kategori keefektifan **Cukup Efektif** dengan nilai *pretest* 31,94 dan post test dengan nilai 79,62. Dan diperoleh hasil uji *t-paired* $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka $23,737 > 1,994$. Dengan kata lain terdapat peningkatan kemampuan analisis siswa yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Team Game Tournament*.
2. Terdapat peningkatan kemampuan analisis siswa menggunakan model *Picture and Picture* pada kelas eksperimen II yaitu kelas XI MIA-2 di SMA negeri 5 kota Binjai diperoleh nilai keefektifan 68% dengan kategori keefektifan **Cukup Efektif** dengan nilai *pretest* 24,53 dan post test dengan nilai 75,92. Dan diperoleh hasil uji *t-paired* $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka $24,954 > 1,994$. Dengan kata lain terdapat peningkatan kemampuan analisis siswa yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture*.

3. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan analisis siswa menggunakan model *Team Game Tournament* dan model *Picture and Picture* pada kelas eksperimen I yaitu kelas XI MIA-1 dan kelas eksperimen II yaitu kelas XI MIA-2 di SMA negeri 5 kota Binjai. Berdasarkan hasil perhitungan uji independen t-test diperoleh bahwa $T_{hitung} 0,007 < T_{tabel} 1,994$. Berdasarkan hasil analisis selama proses penelitian, peneliti mengamati bahwa setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami suatu pembelajaran.

Saran

1. Diharapkan kepada pendidik yang akan menggunakan model *team game tournament* agar menyiapkan segala alat peraga dan juga soal-soal untuk melakukan *tournament* dikelas, dan model pembelajaran ini cukup memakan waktu
2. Diharapkan kepada pendidik untuk yang akan menggunakan model *picture and picture* dengan aplikasi *geogebra* agar menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor
3. Diharapkan kepada para pendidik untuk dapat menggunakan model, strategi, pendidikan, dan metode yang lebih bervariasi sehingga mampu mencapai tujuan

pembelajaran secara maksimal dan dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa

4. Diharapkan kepada peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian yang sama agar mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi lain, yang menyediakan media pembelajaran, dan dapat mengoptimalkan waktu agar guna meningkatkan kemampuan analisis yang dimiliki oleh siswa.

