

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV dan dikaitkan dengan tujuan penelitian ini, maka kesimpulan akhir dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kesalahan dan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal perkalian pada materi perkalian terletak pada pemahaman konsep soal perkalian dan juga pemahaman prosedur, hal ini terlihat dari jawaban siswa yang tidak mampu menentukan hasil dari penjumlahan soal perkalian.
2. Penyebab kesulitan siswa juga dapat diperoleh dari pemahaman konsep perkalian mereka sejak kelas 2 yang kurang ditekankan dan kurang efektif dari guru. Karena kurangnya pemahaman tentang perkalian tersebut sehingga membuat siswa mengalami kendala menyelesaikan soal perkalian.
3. Dalam proses menyelesaikan soal perkalian, metode yang diberikan kepada siswa harus menggunakan metode yang mudah dipahami dan disenangi siswa.
4. Adanya ketidak telitian siswa atau kecerobohan siswa dalam menjawab soal matematika dapat mengurangi nilai atau hasil dari yang mereka harapkan. Oleh karena itu, diharapkan siswa agar lebih teliti kembali mengerjakan soal – soal yang mudah atau pun yang sulit.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang dikemukakan, maka penulis memberikan saran antara lain :

1. Guru perlu memberikan perhatian dan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam berhitung operasi perkalian, khususnya yang bersifat individual.
2. Pada proses pembelajaran, perlu dilakukan metode pembelajaran yang baik dan tepat dalam menyelesaikan soal perkalian

mengingat hampir semua soal matematika menggunakan perhitungan perkalian.

3. Guru perlu mengamati kesalahan- kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal - soal matematika sehingga dapat memberikan remedial atau perbaikan kepada siswa.
4. Untuk siswa diharapkan agar sering mengerjakan soal – soal matematika agar lebih terlatih dan meningkatkan lagi hapalan mereka soal perkalian.
5. Untuk menumbuhkan sikap kritis terhadap siswa dalam mengerjakan soal – soal matematika dengan model atau metode baru, sehingga siswa terbiasa memahami langkah – langkah menyelesaikan soal dengan benar dan tepat.
6. Sekolah perlu mengupayakan pelatihan bagi guru dalam rangka meningkatkan kompetensi guru dalam melakukan berbagai strategi, model dan metode dalam proses pembelajaran.
7. Untuk peneliti sebagai bahan masukan agar lebih memberikan pembelajaran dengan efektif dan bervariasi sehingga tidak ada siswa yang mengalami kesulitan belajar.