

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zaunal, (2019), *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya
- Ardhilla, Cut, Putri, dkk, (2019), Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Brain-Based Learning, *Jurnal Didaktik Matematika*: ISSN:2355-4185(p), 2548-8546(e)
- Arikunto, Suharsimi, (2016), *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Kencana
- Az.Zahra, Fatimah, Nasiruddin, (2019), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Pengenalan Lambang Bilangan Romawi pada Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Maros *Journal of Education, Language Teaching and Science*, Volume 1, p-ISSN: 2656-9914 e-ISSN: 2656-8772.
- Fathurrohman, Muhammad, (2020), *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*, Yogyakarta:Ar-Ruzz Media
- Febrianti, Yeyen, dkk, (2016), Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang, *Jurnal Profit: Universitas Sriwijaya*
- Hendriana, Heris, & Utari Soemarno, (2016), *Penilaian Pembelajaran Matematika*, Bandung: Refika Aditama
- Ikhsan & Ekasatya, (2020), Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Creative Problem Solving, *Jurnal Pendidikan Matematika*: ISSN: 2086-4280/e-ISSN: 2527-8827
- Indra, Jaya, (2019), *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, Medan: Prenadamedia Group

- Istarani, (2012), *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada
- Kurniasih, Imas, & Berlin Sani, (2015), *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, Jakarta:Kata Pena
- Masikem, dkk, (2016), The Implimentation of Cooperative Learning Model talking Chips and Quick on the Draw to Enhance Motivation and Social Studies Learning Outcome, *Jurnal of Research & Method in Education*, vol.6(3)
- Maysarah, Siti, (2017), Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif matematik Siswa Melalui *Project Based Learning* Berbantuan MS. Excel di Kelas XI SMA Asy-Syafi'iyah Internasional Medan, *Jurnal Axiom:UIN-SU Medan*
- Mudlofir, Ali, (2017), *Desain pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Nanda & Mawadi, (2021), Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan: p-ISSN:2656-8063/e-ISSN: 2656-8071*
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasury
- Rosida, Dame, Manik, (2009), *Penunjang Belajar Matematika untuk SMP/Mts Kelas 7*, CV Sari Ilmu Pratama
- Salamah & Chomaidi, (2018), *Pendidikan dan Pembelajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*, Jakarta: PT Grasindo
- Sanjaya, Wina, (2011), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Setyosari, Punaji, (2012), *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana
- Setyosari, Punaji, (2020), *Desain Pembelajaran*, Jakarta Timur: PT Bumi Aksara
- Shoimin, Aris, (2014), *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta:Ar-Ruzz Media

- Subekhan, Moch & Dea Umyati, (2019), Pengaruh Metode Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran dan Hadits , *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 1, p-ISSN: 2407-4616, e-ISSN: 2654-357
- Syafaruddin, dkk, (2013), *Panduan Penulisan Skripsi Dilengkapi dengan Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Kementerian Agama RI IAIN Sumatera Utara Fakultas Tarbiyah
- Syafaruddin, dkk, (2018), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama
- Wiraja, Ariyadi, (2012), *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Yunus, Mahmud, (2008), *Tafsir Quran Karim*, Jakarta: PT Mahmud Yunus Wadzurriyah

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH
DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6003/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022

21 April 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Rama Dania

NIM : 0305182118

Tempat/Tanggal Lahir : Kabanjahe, 03 Januari 2000

Program Studi : Pendidikan Matematika

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jalan samura gg Namoraya kabanjahe Kelurahan Samura
Kecamatan Kabanjahe

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di jalan jamin giting desa sumber mufakat no:38 kecamatan kabanjahe kabupaten karo sumatera utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Talking Stick dan Talking Chips pada Siswa VII SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 April 2022

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika



Digitally Signed

Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs

NIP. 197804182005011005

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul,
untuk mengetahui keaslian surat

LAMPIRAN 2



Majelis Pendidikan Dasar Menengah
Daerah Muhammadiyah Tanah Karo
SMP MUHAMMADIYAH - 43
AKREDITASI : B
NSS : 204070301066 NDS : 2007020019 NPSN : 10201068
Alamat : Jln. Jamin Ginting Desa Sumber Mufakat No. 02 HP 0913 6190 0511
(Komplek Islamic Centre) Kabanjahe Kabupaten Karo - Sumatera Utara (22151)

SURAT BALASAN
Nomor:553/IIH.4/F/2022

Hal : *Balasan*

Kepada Yth:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UINSU

Bpk. Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs

Di Tempat .-

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marel, S.Ag., M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Rama Dania

NIM : 0305182118

Program Studi : Pendidikan Matematika

Semester : VIII(Delapan)

Telah kami setuju untuk mengadakan riset di SMP Muhammadiyah-43 Kabanjahe dengan permasalahan dan judul :

Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Talking Stick dan Talking Chips pada Siswa VII SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

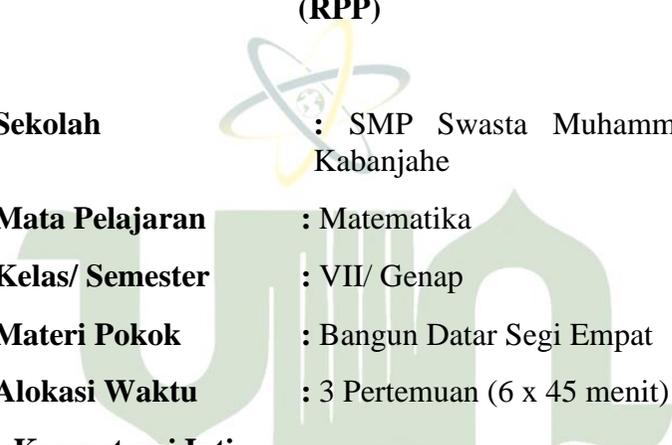
Kabanjahe, 10 Juni 2022



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Sekolah	: SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII/ Genap
Materi Pokok	: Bangun Datar Segi Empat
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. 1.1.2 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2.	2.1 memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya pikir dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.1.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran. 2.1.2 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah masalah yang berhubungan dengan bangun datar segi empat. 2.1.3 Berani presentasi di depan kelas.
3.	3.1 menjelaskan bangun datar segi empat dan sifat-sifatnya, serta keliling dan luasnya bangun datar segi empat.	3.1.1 Menganalisis komponen-komponen bangun datar segi empat dari contoh-contoh yang ditemukan 3.1.2 Memisahkan bentuk-bentuk bangun datar segi empat dan bukan bangun datar segi empat. 3.1.3 Menyusun langkah-langkah

		menentukan keliling dan luas bangun datar segi empat.
4.	4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segi empat	<p>4.1.1 Merancang sifat-sifat dari bangun datar segi empat.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan terkait dengan keliling bangun datar segi empat.</p> <p>4.1.3 Menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan terkait dengan luas bangun datar segi empat.</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

C. Tujuan Pembelajaran

KI 1 dan KI 2

Peserta didik:

- 1.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 1.1.2 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 2.1.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran.
- 2.1.2 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah masalah yang berhubungan dengan bangun datar segi empat.
- 2.1.3 Berani presentasi di depan kelas.

KI 3 dan KI 4

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik:

- 3.1.1 Dapat menganalisis komponen-komponen bangun datar segi empat dari contoh-contoh yang ditemukan

- 3.1.2 Dapat memisahkan bentuk-bentuk bangun datar segi empat dan bukan bangun datar segi empat.
- 3.1.3 Dapat menyusun langkah-langkah menentukan keliling dan luas bangun datar segi empat.
- 4.1.1 Dapat merancang sifat-sifat dari bangun datar segi empat.
- 4.1.2 Dapat menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan terkait dengan keliling bangun datar segi empat.
- 4.1.3 Dapat menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan terkait dengan luas bangun datar segi empat.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Definisi bangun datar segi empat
- 2. Sifat-sifat bangun datar segi empat
- 3. Menentukan keliling bangun datar segi empat
- 4. Menentukan luas bangun datar segi empat

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran Kooperatif *Talking Chips*

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : gambar yang telah disiapkan guru
 Alat dan Bahan : papan tulis, spidol, kancing
 Sumber Belajar : gambar yang telah disiapkan guru dan buku pelajaran matematika

G. Langkah-Langkah Kegiatan pembelajaran pertemuan 1

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Metode	Media	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa			
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Apresiasi - Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa.	Mendengarkan penjelasan yang diberikan guru	Ceramah		5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui tanya jawab, siswa diajak untuk mengenal bangun datar segi empat. - Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bangun datar segi empat. - Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan kembali aturan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar - Guru bersama siswa membahas sedikit tentang pelajaran sebelumnya. 				
2	Kegiatan Inti				
	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan sebuah kotak berisi kancing-kancing - Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu bangun datar segi empat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelompok membagi kancing kepada seluruh anggotanya - Mendengarkan penjelasan yang diberikan Guru 	<i>Talking Chips dan Ceramah</i>		5 menit
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi tersebut. - Siswa yang ingin berbicara baik bertanya maupun mengeluarkan pendapat harus menyerahkan salah satu kancingnya dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok tentang materi yang ada di 	<i>Talking Chips dan tanya jawab</i>	Lks	10 menit

	meletakkannya ke dalam kotak.	buku			
--	-------------------------------	------	--	--	--

3	Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan LKS mengukur kemampuan berpikir kreatif untuk dikerjakan secara berkelompok - Membantu siswa dalam memecahkan permasalahan yang tidak dapat diselesaikan dalam diskusi kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan LKS masing-masing - Diskusi menyelesaikan LKS 	Talking Chips dan Ceramah	Lks	40 menit
	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kesulitan saat proses belajar mengajar. - Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. - Untuk memberikan penguatan, siswa diminta mengulang-ulang kembali materi yang telah dipelajari. - Guru menyampaikan untuk materi pertemuan yang akan datang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kesulitan yang dialami 	Tanya jawab	-	10 menit

Pertemuan 2

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Metode	Media	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa			
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. 	Mendengarkan penjelasan yang	Ceramah	-	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui tanya jawab, siswa diajak untuk mengenal bangun datar segi empat. - Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bangun datar segi empat. - Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan kembali aturan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar - Guru bersama siswa membahas sedikit tentang pelajaran sebelumnya. 	diberikan guru			
2	Kegiatan Inti				
	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan sebuah kotak berisi kancing-kancing - Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu bangun datar segi empat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelompok membacakan kancing kepada seluruh anggota - Menden garkan penje laran yang diberik an Guru 	<i>Talking Chips</i> dan Ceramah		5 menit
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelo 	<i>Talking Chips</i> dan tanya	Lks	11 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang ingin berbicara baik bertanya maupun mengeluarkan pendapat harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya ke dalam kotak. 	<p>mpok tenta ng mater i yang ada di buku</p>	<p>jawab</p>		
3	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan LKS mengukur kemampuan berpikir kreatif untuk dikerjakan secara berkelompok <p>Membantu siswa dalam memecahkan permasalahan yang tidak dapat diselesaikan dalam diskusi kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan LKS masing-masing <p>Diskusi menyelesaikan LKS</p>	<p>Talking Chips dan Ceramah</p>	<p>Lks</p>	<p>40 menit</p>
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kesulitan saat proses belajar mengajar. - Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. - Untuk memberikan penguatan, siswa diminta mengulang-ulang kembali materi yang telah dipelajari. - Guru menyampaikan untuk materi pertemuan yang akan datang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kesulitan yang dialami 	<p>Tanya jawab</p>	<p>-</p>	<p>10 menit</p>

Pertemuan 3

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Metode	Media	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa			
1	Kegiatan Pendahuluan				
	<p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. - Melalui tanya jawab, siswa diajak untuk mengenal bangun datar segi empat. - Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bangun datar segi empat. - Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan kembali aturan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar - Guru bersama siswa membahas sedikit tentang pelajaran sebelumnya. 	<p>Mendengarkan penjelasan yang diberikan guru</p>	<p>Ceramah</p>		<p>5 menit</p>
2	Kegiatan Inti				
	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan sebuah kotak berisi kancing-kancing - Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu bangun datar segi empat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelompok membagikan kancing kepada seluruh anggotanya - Mendengar 	<p><i>Talking Chips</i> dan Ceramah</p>		<p>5 menit</p>

		kan penjelasan yang diberikan Guru			
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi tersebut. - Siswa yang ingin berbicara baik bertanya maupun mengeluarkan pendapat harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya ke dalam kotak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok tentang materi yang ada di buku 	<i>Talking Chips</i> dan tanya jawab	Lks	12 menit
3	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan LKS mengukur kemampuan berpikir kreatif untuk dikerjakan secara berkelompok - Membantu siswa dalam memecahkan permasalahan yang tidak dapat diselesaikan dalam diskusi kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan LKS masing-masing - Diskusi menyelesaikan LKS 	<i>Talking Chips</i> dan Ceramah	Lks	40 menit
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kesulitan saat proses belajar mengajar. - Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. - Untuk memberikan penguatan, siswa diminta 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kesulitan yang dialami 	Tanya jawab	-	10 menit

	<p>mengulang-ulang kembali materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan untuk materi pertemuan yang akan datang 				
--	--	--	--	--	--

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian

No.	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu
1.	<p>Sikap Spiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. b. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika. 	Pengamatan	Selama proses pembelajaran berlangsung
2.	<p>Sikap Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Suka bertanya selama proses pembelajaran. b. Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bangun datar segi empat. c. Berani presentasi di depan kelas. 	Pengamatan	Kegiatan inti

3.	Pengetahuan a. Mengetahui definisi bangun datar segi empat. b. Mengetahui sifat-sifat bangun datar segi empat. c. Mengetahui keliling bangun datar segi empat. d. Mengetahui luas bangun datar segi empat.	Tes tertulis	Kegiatan inti
4.	Keterampilan a. Menggunakan rumus untuk menyelesaikan bangun datar segi empat.	Tes tertulis	Kegiatan inti

2. Instrumen penilaian

a. Instrumen Pengamatan Sikap

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah responif (menghargai pendapat teman) dan percaya diri.

Berikanlah tanda (√) pada kolom berikut, sesuai dengan pengamatan:

No.	Nama Siswa	Sikap responsif			Sikap percaya diri			Total skor	Kategori
		1	2	3	1	2	3		
1.									
2.									
3.									
4.									

No.	Aspek Yang Dinilai	Rublik

1.	Sikap Responsif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak dapat menyikapi perbedaan pendapat anatar kelompok dalam satu kelas saat persentasi atau dengan pasangannya pada saat diskusi. 2. Dapat menyikapi perbedaan pendapat anatar kelompok atau teman sekelompok saat diskusi. 3. Dapat menyikapi perbedaan pendapat anatar kelompok dan teman sekelompok dalam satu kelas saat persentasi.
2.	Sikap Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan pendapat satu kali. 2. Menyampaikan pendapat dua kali. 3. Menyampaikan pendapat lebih dari tiga kali.

b. Instrumen

Penilaian berpikir kreatif siswa berupa pengetahuan didapat dari pengerjaan tes tertulis.

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian berpikir kreatif siswa berupa keterampilan didapat dari pengerjaan tes tertulis.

4. Petunjuk penskoran

a. Perhitungan skor penilaian sikap

Total Skor

1 = Kurang Baik (KB)

2 – 3 = Cukup Baik (CB)

4 – 5 = Baik (B)

6 = Sangat Baik (SB)

b. Perhitungan skor pengetahuan

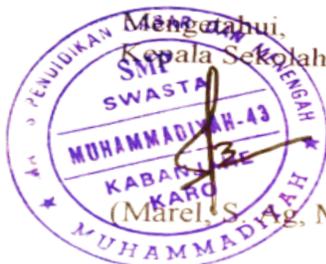
Setiap butir soal memiliki skor maksimal 100

c. Perhitungan skor keterampilan

Setiap butir soal memiliki skor maksimal 100

Catatan:

Penskoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi matematis (ketepatan penggunaan simbol dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.



Guru Mata Pelajaran

(Marel, S. Pd) (Yanthy Fadillah S. Pd)

Peneliti

(Rama Dania)

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ Genap
Materi Pokok : Bangun Datar Segi Empat
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (6 x 45 menit)

I. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.3 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. 1.1.4 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2.	2.2 memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya	2.1.4 Suka bertanya selama proses pembelajaran. 2.1.5 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan

	pikir dan kegunaan matematika, yang berbentuk melalui pengalaman belajar.	masalah masalah yang berhubungan dengan bangun datar segi empat. 2.1.6 Berani presentasi di depan kelas.
3.	3.2 menjelaskan bangun datar segi empat dan sifat-sifatnya, serta keliling dan luasnya bangun datar segi empat.	3.1.4 Menganalisis komponen-komponen bangun datar segi empat dari contoh-contoh yang ditemukan 3.1.5 Memisahkan bentuk-bentuk bangun datar segi empat dan bukan bangun datar segi empat. 3.1.6 Menyusun langkah-langkah menentukan keliling dan luas bangun datar segi empat.
4.	4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segi empat	4.1.4 Merancang sifat-sifat dari bangun datar segi empat. 4.1.5 Menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan terkait dengan keliling bangun datar segi empat. 4.1.6 Menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan terkait dengan luas bangun datar segi empat.

K. Tujuan Pembelajaran

KI 1 dan KI 2

Peserta didik:

- 1.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 1.1.2 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 2.1.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran.
- 2.1.2 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah masalah yang berhubungan dengan bangun datar segi empat.

2.1.3 Berani presentasi di depan kelas.

KI 3 dan KI 4

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik:

3.1.1 Dapat menganalisis komponen-komponen bangun datar segi empat dari contoh-contoh yang ditemukan

3.1.2 Dapat memisahkan bentuk-bentuk bangun datar segi empat dan bukan bangun datar segi empat.

3.1.3 Dapat menyusun langkah-langkah menentukan keliling dan luas bangun datar segi empat.

4.1.1 Dapat merancang sifat-sifat dari bangun datar segi empat.

4.1.2 Dapat menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan terkait dengan keliling bangun datar segi empat.

4.1.3 Dapat menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan terkait dengan luas bangun datar segi empat.

L. Materi Pembelajaran

5. Definisi bangun datar segi empat
6. Sifat-sifat bangun datar segi empat
7. Menentukan keliling bangun datar segi empat
8. Menentukan luas bangun datar segi empat

M. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran Kooperatif *Talking Stick*

N. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : gambar yang telah disiapkan guru

Alat dan Bahan : papan tulis, spidol, tongkat

Sumber Belajar : gambar yang telah disiapkan guru dan buku pelajaran matematika

O. Langkah-Langkah Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Metode	Media	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa			
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Apresiasi - Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. - Melalui tanya jawab, siswa diajak untuk mengenal bangun datar segi empat. - Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bangun datar segi empat.	Mendengarkan penjelasan yang diberikan guru	Ceramah	-	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan kembali aturan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar - Guru bersama siswa membahas sedikit tentang pelajaran sebelumnya. 				
2	Kegiatan Inti				
	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan sebuah tongkat - Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu bangun datar segi empat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan buku pelajaran - Menden garkan penjela san yang diberik an Guru 	<p>Talking Stick dan Ceramah</p>		5 menit
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mem baca dan mempel ajari materi yang ada di buku 	<p>Talking Stick dan tanya jawab</p>	LKS	13 Menit
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta kepada siswa untuk menutup bahanbacaannya. - Memberikan LKS untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif kepada seluruh siswa. - Mengambil tongkat yang telah disiapkan dan menghidupkan musik. - Memberi tongkat tersebut diberikan kepada murid untuk saling mengoper ke temannya - Jika musik berhenti maka 	<ul style="list-style-type: none"> - Menutup buku pelajaran - Memperhat ik an LKS masing-masing Siswa yang memegang tongkat harus bisa menjawab pertanyaan dari guru, atau berani berbicara mengeluarkan pendapat 	<p>Talking Stick dan Ceramah</p>	LKS	40 menit

	<p>guru memberi pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menginstruksikan kepada siswa untuk menggulirkan tongkatnya kepada siswa lain, dan seterusnya demikian. 	<p>maupun bertanya</p>			
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kesulitan saat proses belajar mengajar. - Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. - Untuk memberikan penguatan, siswa diminta mengulang-ulang kembali materi yang telah dipelajari. - Guru menyampaikan untuk materi pertemuan yang akan datang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kesulitan yang dialami 	<p>Tanya jawab</p>	-	10 menit

Pertemuan 2

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Metode	Media	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa			
1	Kegiatan Pendahuluan				
	<p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. - Melalui tanya jawab, siswa diajak untuk mengenal bangun datar segi empat. 	<p>Mendengarkan penjelasan yang diberikan guru</p>	<p>Ceramah</p>	-	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bangun datar segi empat. - Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan kembali aturan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar - Guru bersama siswa membahas sedikit tentang pelajaran sebelumnya. 				
2	Kegiatan Inti				
Eksplorasi:	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan sebuah tongkat - Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu bangun datar segi empat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan buku pelajaran - Mendengarkan penjelasan yang diberikan Guru 	Talking Stick dan Ceramah	5 menit	
Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mempelajari materi yang ada di buku 	Talking Stick dan tanya jawab	LKS 14 Menit	
Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta kepada siswa untuk menutup bahan bacaannya. - Memberikan LKS untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif kepada seluruh siswa. - Mengambil tongkat yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menutup buku pelajaran - Memperhatikan LKS masing-masing Siswa yang memegang tongkat harus bisa menjawab 	Talking Stick dan Ceramah	LKS 40 menit	

	<p>telah disiapkan dan menghidupkan musik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi tongkat tersebut diberikan kepada murid untuk saling mengoper ke temannya - Jika musik berhenti maka guru memberi pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat - Menginstruksikan kepada siswa untuk menggulirkan tongkatnya kepada siswa lain, dan seterusnya demikian. 	<p>pertanyaan dari guru, atau berani berbicara mengeluarkan pendapat maupun bertanya</p>			
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kesulitan saat proses belajar mengajar. - Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. - Untuk memberikan penguatan, siswa diminta mengulang-ulang kembali materi yang telah dipelajari. - Guru menyampaikan untuk materi pertemuan yang akan datang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kesulitan yang dialami 	Tanya jawab	-	10 menit

Pertemuan 3

No	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Metode	Media	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa			
1	Kegiatan Pendahuluan				
	<p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. - Melalui tanya jawab, siswa diajak untuk 	<p>Mendengarkan penjelasan yang diberikan guru</p>	Ceramah	-	5 menit

	<p>mengenal bangun datar segi empat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bangun datar segi empat. - Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan kembali aturan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar - Guru bersama siswa membahas sedikit tentang pelajaran sebelumnya. 				
2	Kegiatan Inti				
	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan sebuah tongkat <p>Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu bangun datar segi empat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan buku pelajaran <p>Mendengarkan penjelasan yang diberikan Guru</p>	<p>Talking Stick dan Ceramah</p>		5 menit
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mempelajari materi yang ada di buku 	<p>Talking Stick dan tanya jawab</p>	Lks	Menit

	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta kepada siswa untuk menutup bahan bacaannya. - Memberikan LKS untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif kepada seluruh siswa. - Mengambil tongkat yang telah disiapkan dan menghidupkan musik. - Memberi tongkat tersebut diberikan kepada murid untuk saling mengoper ke temannya - Jika musik berhenti maka guru memberi pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat - Menginstruksikan kepada siswa untuk menggulirkan tongkatnya kepada siswa lain, dan seterusnya demikian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menutup buku pelajaran dan - Memperhatikan LKS masing-masing Siswa yang memegang tongkat harus bisa menjawab pertanyaan dari guru, atau berani berbicara mengeluarkan pendapat maupun bertanya 	<p>Talking Stick dan Ceramah</p>	<p>LKS</p>	<p>40 menit</p>
<p>3</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kesulitan saat proses belajar mengajar. - Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. - Untuk memberikan penguatan, siswa diminta mengulang- 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kesulitan yang dialami 	<p>Tanya jawab</p>	<p>-</p>	<p>10 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ulang kembali materi yang telah dipelajari. - Guru menyampaikan untuk materi pertemuan yang akan datang 				
--	--	--	--	--

P. Penilaian

3. Prosedur penilaian

No.	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu
1.	Sikap Spiritual c. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. d. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.	Pengamatan	Selama proses pembelajaran berlangsung
2.	Sikap Sosial d. Suka bertanya selama proses pembelajaran. e. Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bangun datar segi empat. f. Berani presentasi di depan kelas.	Pengamatan	Kegiatan inti

3.	Pengetahuan e. Mengetahui definisi bangun datar segi empat. f. Mengetahui sifat-sifat bangun datar segi empat. g. Mengetahui keliling bangun datar segi empat. h. Mengetahui luas bangun datar segi empat.	Tes tertulis	Kegiatan inti
4.	Keterampilan b. Menggunakan rumus untuk menyelesaikan bangun datar segi empat.	Tes tertulis	Kegiatan inti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

4. Instrumen penilaian

d. Instrumen Pengamatan Sikap

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah responif (menghargai pendapat teman) dan percaya diri.

Berikanlah tanda (√) pada kolom berikut, sesuai dengan pengamatan:

No.	Nama Siswa	Sikap responif			Sikap percaya diri			Total skor	Kategori
		1	2	3	1	2	3		
1.									
2.									
3.									
4.									

No.	Aspek Yang Dinilai	Rublik
1.	Sikap Responsif	5. Tidak dapat menyikapi perbedaan pendapat anatar kelompok dalam satu kelas saat

		<p>persentasi atau dengan pasangannya pada saat diskusi.</p> <p>6. Dapat menyikapi perbedaan pendapat anatar kelompok atau teman sekelompok saat diskusi.</p> <p>7. Dapat menyikapi perbedaan pendapat anatar kelompok dan teman sekelompok dalam satu kelas saat persentasi.</p>
2.	Sikap Percaya Diri	<p>4. Menyampaikan pendapat satu kali.</p> <p>5. Menyampaikan pendapat dua kali.</p> <p>6. Menyampaikan pendapat lebih dari tiga kali.</p>

e. Instrumen

Penilaian berpikir kreatif siswa berupa pengetahuan didapat dari pengerjaan tes tertulis.

f. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian berpikir kreatif siswa berupa keterampilan didapat dari pengerjaan tes tertulis.

8. Petunjuk penskoran

d. Perhitungan skor penilaian sikap

Total Skor

1 = Kurang Baik (KB)

2 – 3 = Cukup Baik (CB)

4 – 5 = Baik (B)

6 = Sangat Baik (SB)

e. Perhitungan skor pengetahuan

Setiap butir soal memiliki skor maksimal 100

f. Perhitungan skor keterampilan

Setiap butir soal memiliki skor maksimal 100

Catatan:

Penskoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi matematis (ketepatan penggunaan simbol dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.



Guru Mata Pelajaran

(M. Pd) (Yanthy Fadillah S. Pd)

Peneliti

(Rama Dania)

LAMPIRAN 5

LEMBAR AKTIVITAS SISWA (LAS) PERTEMUAN 1

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

**KAMU PASTI
BISA!**

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Dari gambar diatas, terdapat ketupat dan layang-layang dengan sketsanya.
Masalahnya adalah, bagaimana cara kita untuk mencari keliling pada kedua gambar diatas?

- 2.



Sumber: kemendikbud

Pak Amal memiliki sebidang tanah kosong yang berbentuk bangun datar segi empat yaitu persegi panjang di lokasi samping rumahnya. Panjang tanah yang dimiliki Pak Amal adalah 50 m, sedangkan lebar tanahnya adalah 30 m. Maka tentukanlah keliling dan

Selamat Mengejarkan 😊

LEMBAR AKTIVITAS SISWA
(LAS)
PERTEMUAN 2

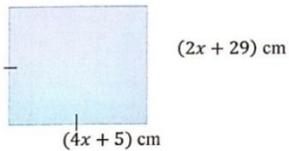
Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**YUK
MENCoba!**

1. Keliling sebuah persegi adalah 40 cm. Hitunglah panjang sisi dan luas persegi tersebut!
2. ABCD adalah sebuah jajar genjang dengan panjang $AB=12$ cm dan panjang $BC=9$ cm. Hitunglah keliling jajar genjang tersebut!
3. Panjang diagonal -diagonal sebuah persegi panjang adalah $(5x - 6)$ cm dan $(3x + 4)$ cm. Tentukan:
 - a. Nilai x
 - b. Panjang diagonal persegi panjang tersebut!
4. Luas suatu layang-layang adalah 70 cm^2 . Jika salah satu panjang diagonalnya adalah 10 cm, maka tentukan panjang diagonal yang lain!
- 5.



Perhatikan gambar persegi di atas! Tentukan panjang sisi, keliling dan lainnya!

Selamat mengerjakan 😊

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA
(LAS)
PERTEMUAN 3**

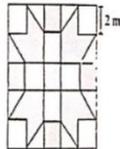
Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**TETAP
SEMANGAT!**

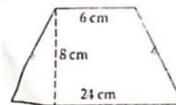
1. Sebuah gedung memiliki lantai dengan ukuran panjang 12 m dan lebar 8 m. Lantai tersebut akan ditutupi menggunakan urbin keramik dengan ukuran 40 cm x 40 cm. Berapakah banyak urbin diperlukan untuk menutup lantai tersebut?
2. Hartono merencanakan memasang ubin untuk lantai kamarnya dengan model seperti pada gambar berikut!



Tersedia urbin dengan warna abu-abu dan putih yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 2 meter.

- a. Berapakah jumlah keliling mozaik warna putih?
- b. Berapakah jumlah keliling mozaik warna abu-abu?

3. Pada musim ini, petani menanam lahannya dengan sayuran. Agar sayuran itu tumbuh subur, setiap meter persegi memerlukan pupuk urea sebanyak 2 ons. Tanah tersebut berbentuk trapesium dan ukuran seperti pada gambar di samping. Berapa m^2 luas tanah tersebut dan berapa kg pupuk yang dibutuhkan oleh paman?



Selamat Mengerjakan 

LAMPIRAN 6

**LEMBAR VALIDASI (GURU)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Metode *Talking Chips***

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Kabanjahe

Kelas : VII

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar Segi Empat

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi					√
	2. Pengaturan ruang/tata letak					√
	3. Jenis dan ukuran huruf					√
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					√
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					√
	3. Kejelasan petunjuk atau arahan					√
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					√
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi					√
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					√
	3. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku					√
	4. Kesesuaian pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif					√
	5. Metode penyajian					√
	6. Kelayakan kelengkapan belajar					√
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					√

Apabila ada, mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberi tanda cek (√).

Kualifikasi skala penilaian:

5 = sangat baik

3 = cukup

4 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Penilaian umum

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	

3. Cukup	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
5. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

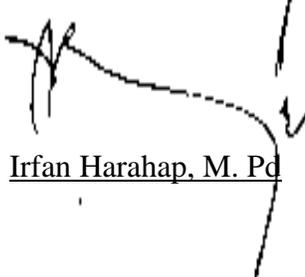
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada atau menuliskan langsung pada naskah.

Komentar Umum dan Saran

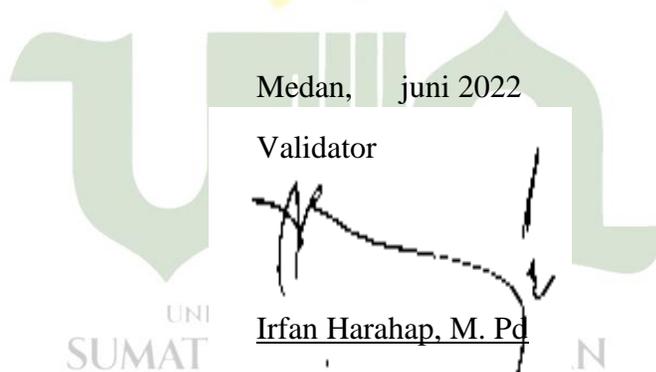
RPP sudah sangat bagus, memenuhi standar pembuatannya dan dapat dipergunakan untuk pembelajaran

Medan, juni 2022

Validator



Irfan Harahap, M. Pd



LEMBAR VALIDASI (GURU)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Metode Talking Chips

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Kabanjahe

Kelas : VII

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar Segi Empat

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi					✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	3. Jenis dan ukuran huruf				✓	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	3. Kejelasan petunjuk atau arahan			✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi					✓
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					✓
	3. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku					✓
	4. Kesesuaian pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif					✓
	5. Metode penyajian					✓
	6. Kelayakan kelengkapan belajar			✓		
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓

Apabila ada, mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberi tanda cek (✓).

Kualifikasi skala penilaian:

5 = sangat baik

3 = cukup

4 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Penilaian umum

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Sangat baik	

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada atau menuliskan langsung pada naskah.

Komentar Umum dan Saran

RPP sudah memenuhi syarat standar RPP. RPP sudah dapat digunakan dalam proses pembelajaran

Medan, juni 2022

Validator

Yanthy Fadillah, S. Pd

LEMBAR VALIDASI (GURU)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Metode Talking Chips

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Kabanjahe

Kelas : VII

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar Segi Empat

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi					✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	3. Jenis dan ukuran huruf					✓
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	3. Kejelasan petunjuk atau arahan					✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi					✓
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					✓
	3. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku					✓
	4. Kesesuaian pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif					✓
	5. Metode penyajian					✓
	6. Kelayakan kelengkapan belajar					✓
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓

Apabila ada, mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberi tanda cek (✓).

Kualifikasi skala penilaian:

5 = sangat baik 3 = cukup

4 = baik 2 = kurang

1 = sangat kurang

Penilaian umum

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Sangat baik	

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada atau menuliskan langsung pada naskah.

Komentar Umum dan Saran

RPP sudah memenuhi standar. Penilaian dan saran dapat diaplikasikan di dalam kelas.

Medan, juni 2022

Validator



Erlina Handayani, S. Pd

LAMPIRAN 7

LEMBAR VALIDASI (GURU)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Metode *Talking Stick*

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Kabanjahe

Kelas : VII
 Materi Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar Segi Empat

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	4. Kejelasan pembagian materi					√
	5. Pengaturan ruang/tata letak					√
	6. Jenis dan ukuran huruf					√
II	Bahasa					
	5. Kebenaran tata bahasa					√
	6. Kesederhanaan struktur kalimat					√
	7. Kejelasan petunjuk atau arahan					√
	8. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					√
III	Isi					
	8. Kebenaran materi/isi					√
	9. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					√
	10. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku					√
	11. Kesesuaian pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif					√
	12. Metode penyajian					√
	13. Kelayakan kelengkapan belajar					√
	14. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					√

Apabila ada, mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberi tanda cek (√).

Kualifikasi skala penilaian:

5 = sangat baik 3 = cukup
 4 = baik 2 = kurang
 1 = sangat kurang

Penilaian umum

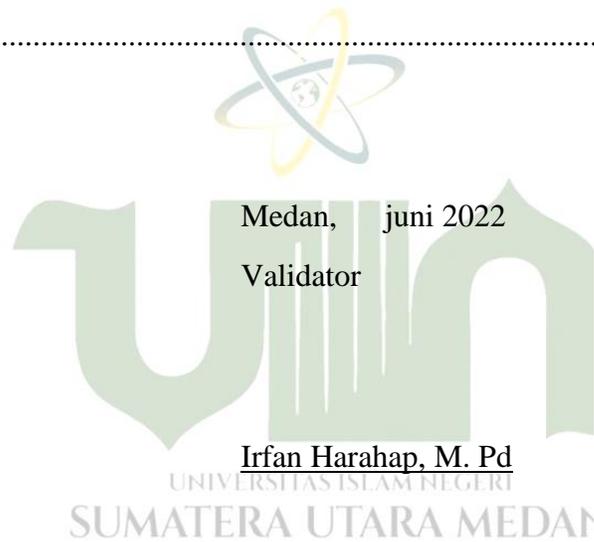
a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1. Sangat kurang	5. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	6. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	

4. Baik	7. Dapat digunakan dengan revisi kecil
5. Sangat baik	8. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada atau menuliskan langsung pada naskah.

Komentar Umum dan Saran

RPP sudah sangat bagus, memenuhi standar pembuatannya dan dapat dipergunakan untuk pembelajaran



LEMBAR VALIDASI (GURU)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Metode Talking Stick

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Kabanjahe

Kelas : VII

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar Segi Empat

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi					✓
	2. Pengaturan ruang tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf				✓	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	3. Kejelasan petunjuk atau arahan			✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi					✓
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					✓
	3. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku					✓
	4. Kesesuaian pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif					✓
	5. Metode penyajian					✓
	6. Kelayakan kelengkapan belajar			✓		
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓

Apabila ada, mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberi tanda cek (√).

Kualifikasi skala penilaian:

5 = sangat baik

3 = cukup

4 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Penilaian umum

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Sangat baik	

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada atau menuliskan langsung pada naskah.

Komentar Umum dan Saran

RPP sudah memenuhi syarat standar RPP. RPP sudah dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Medan, juni 2022

Validator



Yanthy Fadillah, S. Pd

LEMBAR VALIDASI (GURU)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Metode Talking Stick

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Kabanjahe

Kelas : VII

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar Segi Empat

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi					✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	3. Jenis dan ukuran huruf					✓
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	3. Kejelasan petunjuk atau arahan					✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi					✓
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					✓
	3. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku					✓
	4. Kesesuaian pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif					✓
	5. Metode penyajian					✓
	6. Kelayakan kelengkapan belajar					✓
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓

Apabila ada, mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberi tanda cek (✓).

Kualifikasi skala penilaian:

5 = sangat baik

3 = cukup

4 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Penilaian umum

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Sangat baik	

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada atau menuliskan langsung pada naskah.

Komentar Umum dan Saran

RPP sudah memenuhi standar pemuatan dan sudah dapat diaplikasikan di dalam kelas

Medan, juni 2022

Validator



Erlina Handayani, S. Pd

LAMPIRAN 8

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Petunjuk !

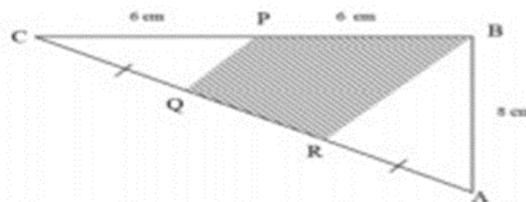
1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal!
2. Lengkapilah identitas diri sebelum mengerjakan soal!
3. Bacalah setiap soal dengan teliti!
4. Kerjakan dulu soal yang kamu anggap paling mudah!
5. Teliti kembali pekerjaan sebelum kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru!

SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

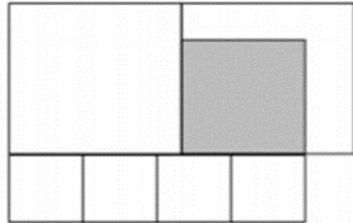
1. Masih ingatkah kalian tentang bangun datar segiempat dan semacamnya? Gambarlah beberapa bangun datar segiempat yang dapat membentuk bangun datar dibawah!



2. Pak Komar memiliki kebun berbentuk belah ketupat. Dengan panjang diagonal masing-masing adalah 6 cm dan 4 cm. Tentukanlah luas kebun tersebut!
3. Pak Habibie memiliki halaman berbentuk persegi panjang dengan ukuran 12 m x 8 m. Di dalam halaman tersebut akan dibuatkan kolam berbentuk persegi dengan ukuran sisi 5 m. Gambarlah kebun Pak Habibie dan tentukan luasnya!
4. Perhatikan bangun datar dibawah ini. Garis BR sejajar dengan garis PQ dengan titik P sebagai titik tengah garis BC. Tentukanlah luas daerah yang diarsir pada bangun datar tersebut!

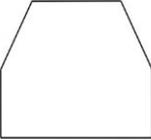
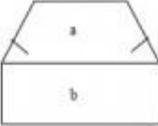
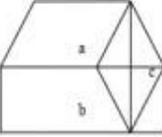
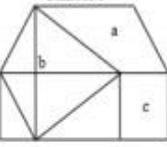
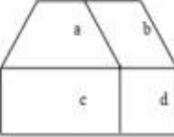


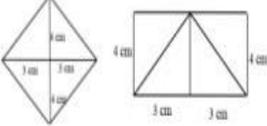
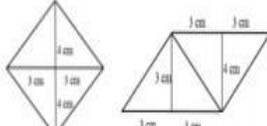
5. Dibawah ini terdapat 2 persegi besar berukuran sama, persegi tersebut memiliki panjang sisi 7 satuan dan 4 persegi kecil yang berukuran sama besar dengan panjang sisi 3 satuan. Jika bangun yang diarsir dalam salah satu persegi besar adalah sebuah persegi pula, maka berapa satuan kuadrat luas bangun persegi yang diarsir tersebut?

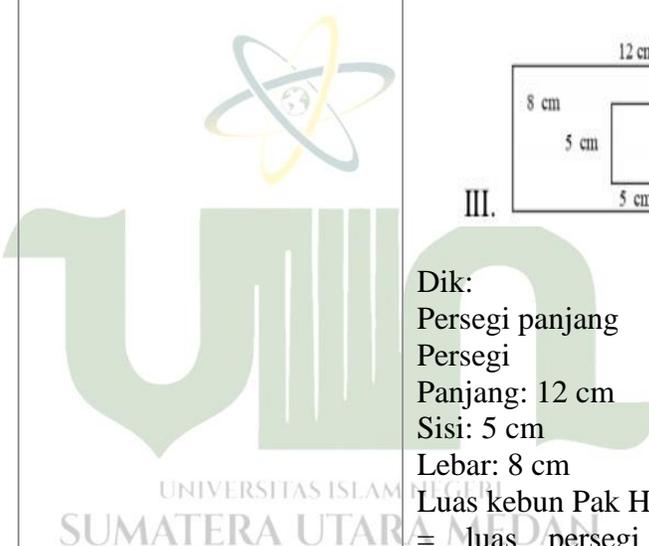
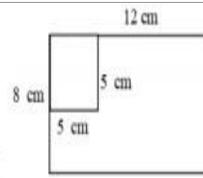
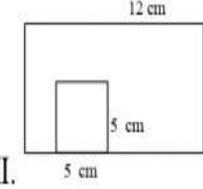
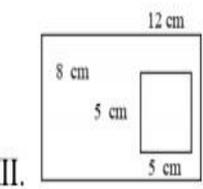
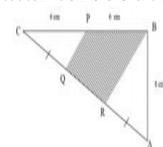
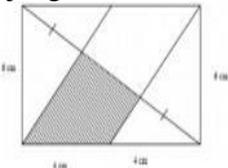


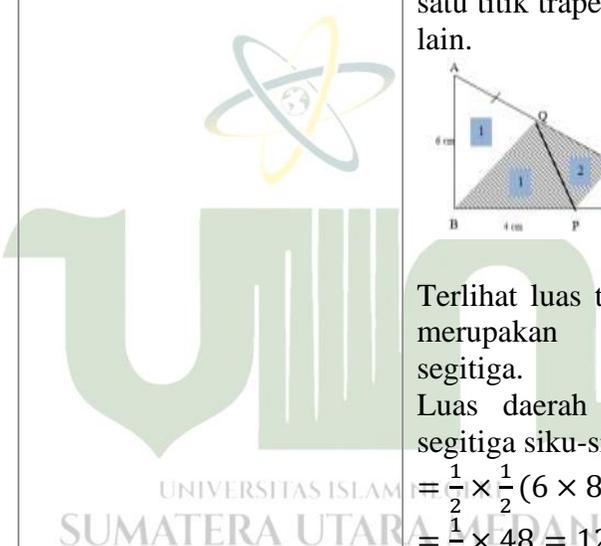
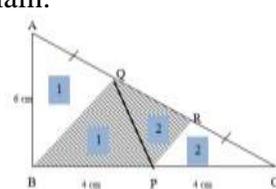
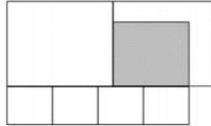
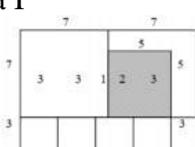
LAMPIRAN 9

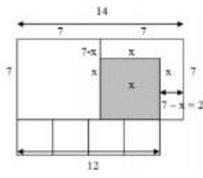
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

No	Indikator	Soal	Alternatif Jawaban	Skor
1.	<i>Fluency</i> (memiliki banyak gagasan/ide dalam berbagai kategori)	Masih ingatkah kalian tentang bangun datar segiempat dan sebagainya? Gambarlah beberapa bangun datar segiempat yang dapat membentuk bangun datar dibawah! 	Bangun datar yang dapat dibentuk misalnya: I.  II.  III.  IV. 	4
2.	<i>Flexibility</i> (memiliki ide/gagasan yang beragam)	Pak Komar memiliki kebun berbentuk belah ketupat. Dengan panjang diagonal masing-masing adalah 8 cm	Cara I : menggunakan konsep persegi panjang	4

		<p>dan 4 cm. Tentukanlah luas kebun tersebut!</p>	 <p>Dik: Panjang = 6 cm Lebar = 4 cm Maka, luas daerah = P x L = 6 x 4 = 24 cm²</p> <p>Cara II : menggunakan konsep jajar genjang</p>  <p>Dik: a = 6 cm b = 6 cm t = 4 cm luas jajar genjang = $\frac{1}{2}(a + b) \times t$ = $\frac{1}{2}(6 + 6) \times 4 = 24\text{cm}^2$</p>	
<p>3.</p>	<p><i>Fluency</i> (memiliki banyak gagasan/ide dalam berbagai kategori)</p>	<p>Pak Habibie memiliki halaman berbentuk persegi panjang dengan ukuran 14 m x 6 m. Di dalam halaman tersebut akan dibuat kolam berbentuk persegi dengan ukuran sisi 7 m. Gambarlah kebun Pak Habibie dan tentukan luasnya!</p>	<p>Bentuk kebun Pak Habibie.</p>	<p>4</p>

			 <p>I.</p>  <p>II.</p>  <p>III.</p> <p>Dik: Persegi panjang Persegi Panjang: 12 cm Sisi: 5 cm Lebar: 8 cm Luas kebun Pak Habibie = luas persegi panjang - luas persegi = $(P \times L) - (S \times S)$ = $(12 \times 8) - (5 \times 5)$ = $96 - 25$ = 71 cm^2</p>	
4.	<i>Organility</i> (memiliki ide/gagasan baru untuk menyelesaikan persoalan)	Perhatikan bangun datar dibawah ini. Garis BR sejajar dengan garis PQ dengan titik P sebagai titik tengah garis BC. Tentukanlah luas daerah yang diarsir pada bangun datar tersebut! 	Cara I Dengan mengkontraksi bangun datar trapesium menjadi sebuah persegi panjang dan jajar genjang.  Dari gambar, Luas daerah arsir = $\frac{1}{2}$ luas jajar genjang Luas jajar genjang = luas PP-2 luas segitiga	4

			$= (6 \times 8) - 2 \left(\frac{1}{2} (4 \times 6) \right)$ $= 48 - 24$ $= 24 \text{ cm}^2$ <p>Luas daerah arsir = $\frac{1}{2}$ luas jajar genjang</p> $= \frac{1}{2} \times 24 = 12 \text{ cm}^2$ <p>Cara II Tariklah sebuah garis dari salah satu titik trapesium ke titik yang lain.</p>  <p>Terlihat luas trapesium tersebut merupakan sebagian dari segitiga.</p> <p>Luas daerah arsir = $\frac{1}{2}$ luas segitiga siku-siku ABC</p> $= \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} (6 \times 8)$ $= \frac{1}{2} \times 48 = 12 \text{ cm}^2$	
<p>5.</p>	<p><i>Elaboration</i> (mampu mengembangkan ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah secara rinci)</p>	<p>Dibawah ini terdapat 2 persegi besar berukuran sama dengan panjang sisin 7 satuan dan 4 persegi kecil yang berukuran sama dengan panjang sisi 3 satuan. Jika bangun yang diarsir dalam salah satu persegi besar adalah sebuah persegi pula, maka berapa satuan kuadrat luas bangun persegi yang diarsir tersebut?</p> 	<p>Cara I</p>  <p>7 satuan – 3 satuan – 3 satuan = 1 satuan 3 satuan – 1 satuan = 2 satuan 3 satuan + 2 satuan = 5 satuan</p> <p>Berdasarkan gambar dan perhitungan tersebut, terlihat panjang sisi persegi yang diarsir adalah 5 satuan, sehingga luas persegi yang diarsir adalah $5 \times 5 = 25$ satuan kuadrat</p> <p>Cara II</p>	<p>4</p>

			 <p>Persegi kecil ada empat, Maka : $4 \times 3 = 12$ $14 - 12 = 2$ $7 - x = 2 \Rightarrow$ jadi $x = 5$ Maka, luas persegi yang diarsir adalah $L = x^2 = 5^2 = 25$ satuan kuadrat</p>	
Jumlah skor			20	



LAMPIRAN 10

LEMBAR VALIDASI SOAL TES MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT

Judul Penelitian : Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif *Talking Stick* dan *Talking Chips* pada Siswa VII SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Nama : Rama Dania

NIM : 0305182118

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Erlina Handayani, S.Pd

Jabatan : Guru Pendidikan Matematika

Instansi : SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

B. TUJUAN LEMBAR VALIDASI

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes yang dibuat oleh peneliti. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen tes yang digunakan peneliti. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam pengisian validasi ini, diucapkan terimakasih.

C. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberukan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5= Sangat Baik 2= Kurang Baik
4= Baik 1= Tidak Baik
3= Cukup Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

NO	ASPEK	SKOR PENILAIAN					KOMENTAR
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓				
2	kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					✓	
3	kejelasan maksud dari soal					✓	
4	kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓		

5	kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
6	kalimat pada soal tidak mengandung arti ganda					✓
7	kalimat pada soal menggunakan kalimat yang sederhana, mudah dipahami siswa dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa					✓

E. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Perhatikan pengetikan soal jangan ada yang salah ketik.

.....

.....

.....

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, lembar soal tes ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon beri tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kabangjahe, Mei 2022

Validator



Erlina Handayani, S.Pd

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT

Judul Penelitian : Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif *Talking Stick* dan *Talking Chips* pada Siswa VII SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Nama : Rama Dania

NIM : 0305182118

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Yanthy Fadillah, S.Pd
 Jabatan : Guru Pendidikan Matematika
 Instansi : SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

B. TUJUAN LEMBAR VALIDASI

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes yang dibuat oleh peneliti. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen tes yang digunakan peneliti. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam pengisian validasi ini, diucapkan terimakasih.

C. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberukan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 5= Sangat Baik 2= Kurang Baik
 4= Baik 1= Tidak Baik
 3= Cukup Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

NO	ASPEK	SKOR PENILAIAN					KOMENTAR
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			✓			
2	kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓		
3	kejelasan maksud dari soal					✓	
4	kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓		

5	kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia					✓	
6	kalimat pada soal tidak mengandung arti ganda					✓	
7	kalimat pada soal menggunakan kalimat yang sederhana, mudah dipahami siswa dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa					✓	

E. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Soal sudah layak digunakan akan tetapi sebaiknya penggunaan ranah kognitif yg digunakan pada soal lebih diperhatikan lagi.

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, lembar soal tes ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon beri tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kabanjahe, Mei 2022

Validator



Yanthy Fadillah, S.Pd

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES MATERI BANGUN DATAR SEGI EMPAT

Judul Penelitian : Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif *Talking Stick* dan *Talking Chips* pada Siswa VII SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Nama : Rama Dania

NIM : 0305182118

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Irfan Harahap, M.Pd
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Matematika
 Instansi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

B. TUJUAN LEMBAR VALIDASI

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes yang dibuat oleh peneliti. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen tes yang digunakan peneliti. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam pengisian validasi ini, diucapkan terimakasih.

C. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberukan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 5= Sangat Baik 2= Kurang Baik
 4= Baik 1= Tidak Baik
 3= Cukup Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

NO	ASPEK	SKOR PENILAIAN					KOMENTAR
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓	Sudah sangat baik
2	kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					✓	Sudah sangat baik
3	kejelasan maksud dari soal					✓	Sudah sangat baik
4	kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓	Sudah sangat baik

5	kesusaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia					√	Sudah sangat baik
6	kalimat pada soal tidak mengandung arti ganda					√	Sudah sangat baik
7	kalimat pada soal menggunakan kalimat yang sederhana, mudah dipahami siswa dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa					√	Sudah sangat baik

E. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Soal tes sudah dapat di ujikan ke anak anak, untuk isinya sangat bagus

F. KESIMPULAN

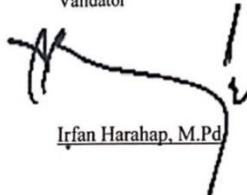
Berdasarkan penilaian yang dilakukan, lembar soal tes ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon beri tanda silang (×) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, April 2022

Validator



Irfan Harahap, M.Pd

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar Segi Empat
Pendidikan : SMP/MTs
Kelas/Semester : VII/Genap
Penulis : Rama Dania
Nama Pengawas : Erlina Handayani, S.Pd
Pekerjaan : Guru Matematika

Tujuan : Untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa dalam Menggunakan Metode *Talking Stick* dan *Talking Chips* pada Materi Bangun Datar Segi Empat di Kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Petunjuk!

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikanlah cek (√) pada kolom yang tersedia
- Jika ada yang perlu dikomentari tuliskan pada lembar komentar/saran atau pada lembar instrumen tes kemampuan berpikir kreatif.

Uraian	Tes kemampuan Berpikir Kreatif	
	Metode <i>Talking Stick</i>	
	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Kegiatan pendahuluan Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. • Melalui tanya jawab, siswa diajak untuk mengenal bangun datar segi empat. • Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bangun datar segi empat. • Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan kembali aturan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar • Guru bersama siswa membahas sedikit tentang pelajaran sebelumnya. 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti Eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan sebuah tongkat • Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu bangun datar segi empat. 	✓ ✓	

Elaborasi		
Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi tersebut.	✓	
Konfirmasi		
• Meminta kepada siswa untuk menutup bahan bacaannya.	✓	
• Memberikan LKS untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif kepada seluruh siswa.	✓	
• Mengambil tongkat yang telah disiapkan dan menghidupkan musik.	✓	
• Memberi tongkat tersebut diberikan kepada murid untuk saling mengoper ke temannya	✓	
• Jika musik berhenti maka guru memberi pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat	✓	
• Menginstruksikan kepada siswa untuk menggulirkan tongkatnya kepada siswalain, dan seterusnya demikian.	✓	
Kegiatan penutup		
• Guru menanyakan kesulitan saat proses belajar mengajar.	✓	
• Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.	✓	
• Untuk memberikan penguatan, siswa diminta mengulang-ulang kembali materi yang telah dipelajari.	✓	
• Guru menyampaikan untuk materi pertemuan yang akan datang	✓	
Simpulan		LD

Komentar dan Saran:

Metode *calling stick* pada kelas VII sudah terlaksana dengan baik dalam rangka mengukur kemampuan berpikir kreatif siswa.

Pada tabel simpulan, harap diisi dengan kriteria di bawah ini:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Kabangjahe,

2022

Pengawas

Erlina Handayani
(Erlina Handayani)

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar Segi Empat
Pendidikan : SMP/MTs
Kelas/Semester : VII/Genap
Penulis : Rama Dania
Nama Pengawas : Erlina Handayani, S.Pd
Pekerjaan : Guru Matematika

Tujuan : Untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa dalam Menggunakan Metode *Talking Stick* dan *Talking Chips* pada Materi Bangun Datar Segi Empat di Kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Petunjuk!

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikanlah cek (✓) pada kolom yang tersedia
- Jika ada yang perlu dikomentari tulishlah pada lembar komentar/saran atau pada lembar instrumen tes kemampuan berpikir kreatif.

Uraian	Tes kemampuan Berpikir Kreatif	
	Metode <i>Talking Chips</i>	
	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Kegiatan pendahuluan Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. • Melalui tanya jawab, siswa diajak untuk mengenal bangun datar segi empat. • Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bangun datar segi empat. • Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan kembali aturan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar • Guru bersama siswa membahas sedikit tentang pelajaran sebelumnya. 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti Eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan sebuah kotak berisi kancing-kancing • Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu bangun datar segi empat. 	✓ ✓	
Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi tersebut. 	✓	

• Siswa yang ingin berbicara baik bertanya maupun mengeluarkan pendapat harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkanya ke dalam kotak	✓	
Konfirmasi		
• Memberikan LKS untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif kepada seluruh siswa.	✓	
• Membantu siswa dalam memecahkan permasalahan yang tidak dapat diselesaikan dalam diskusi kelompok	✓	
Kegiatan penutup		
• Guru menanyakan kesulitan saat proses belajar mengajar.	✓	
• Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.	✓	
• Untuk memberikan penguatan, siswa diminta mengulang-ulang kembali materi yang telah dipelajari.	✓	
• Guru menyampaikan untuk materi pertemuan yang akan datang	✓	
Simpulan	LD	

Komentar dan Saran:

Metode Talking chips pada kelas VII sudah beres sama dengan
 baik dalam rangka mengukur kemampuan berpikir kreatif siswa

Pada tabel simpulan, harap diisi dengan kriteria di bawah ini:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Kabangjahe,
 Pengawas

2022

Erlina Handayani
 (Erlina Handayani)

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar Segi Empat
Pendidikan : SMP/MTs
Kelas/Semester : VII/G-uzp
Penulis : Rama Dania
Nama Pengawas : Yanhy Fadillah, S.Pd
Pekerjaan : Guru bidang Study Matematika

Tujuan : Untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa dalam Menggunakan Metode *Talking Stick* dan *Talking Chips* pada Materi Bangun Datar Segi Empat di Kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Petunjuk!

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikanlah cek (√) pada kolom yang tersedia
- Jika ada yang perlu dikomentari tuliskan pada lembar komentar/saran atau pada lembar instrumen tes kemampuan berpikir kreatif.

Uraian	Tes kemampuan Berpikir Kreatif	
	Metode <i>Talking Stick</i>	
	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Kegiatan pendahuluan Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. ✓ • Melalui tanya jawab, siswa diajak untuk mengenal bangun datar segi empat. ✓ • Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bangun datar segi empat. ✓ • Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. ✓ • Guru menyampaikan kembali aturan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar ✓ • Guru bersama siswa membahas sedikit tentang pelajaran sebelumnya. ✓ 		
Kegiatan Inti Eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan sebuah tongkat ✓ • Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu bangun datar segi empat. ✓ 		

Elaborasi Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi tersebut.	✓	
Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta kepada siswa untuk menutup bahan bacaannya. • Memberikan LKS untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif kepada seluruh siswa. • Mengambil tongkat yang telah disiapkan dan menhidupkan musik. • Memberi tongkat tersebut diberikan kepada murid untuk saling mengoper ke temannya • Jika musik berhenti maka guru memberi pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat • Menginstruksikan kepada siswa untuk menggulirkan tongkatnya kepada siswain, dan seterusnya demikian. 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesulitan saat proses belajar mengajar. • Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. • Untuk memberikan penguatan, siswa diminta mengulang-ulang kembali materi yang telah dipelajari. • Guru menyampaikan untuk materi pertemuan yang akan datang 	✓ ✓ ✓ ✓	
Simpulan		LD

Komentar dan Saran:

Metode talking stick sudah terlaksana dengan baik untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif di kelas VII. Sebaiknya tingkatkan lagi penguasaan kelas dengan baik

Pada tabel simpulan, harap diisi dengan kriteria di bawah ini:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Kabanjahe,

2022

Pengawas

(Yanthy Fadillah, S.Pd)

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar Segi Empat
Pendidikan : SMP/MTs
Kelas/Semester : VII/Genap
Penulis : Rama Dania
Nama Pengawas : Zaurthy Fadillah, S.Pd
Pekerjaan : Guru bidang Study Matematika

Tujuan : Untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa dalam Menggunakan Metode *Talking Stick* dan *Talking Chips* pada Materi Bangun Datar Segi Empat di Kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Petunjuk!

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikanlah cek (√) pada kolom yang tersedia
- Jika ada yang perlu dikomentari tulistlah pada lembar komentar/saran atau pada lembar instrumen tes kemampuan berpikir kreatif.

Uraian	Tes kemampuan Berpikir Kreatif	
	Metode <i>Talking Chips</i>	
	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Kegiatan pendahuluan Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. Melalui tanya jawab, siswa diajak untuk mengenal bangun datar segi empat. Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bangun datar segi empat. Guru menegaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Guru menyampaikan kembali aturan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar Guru bersama siswa membahas sedikit tentang pelajaran sebelumnya. 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan Inti Eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan sebuah kotak berisi kancing-kancing Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu bangun datar segi empat. 	✓ ✓	
Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi tersebut. 	✓	

• Siswa yang ingir berbicara baik bertanya maupun mengeluarkan pendapat harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkanya ke dalam kotak	✓	
Konfirmasi		
• Memberikan LKS untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif kepada seluruh siswa.	✓	
• Membantu siswa dalam memecahkan permasalahan yang tidak dapat diselesaikan dalam diskusi kelompok	✓	
Kegiatan penutup		
• Guru menanyakan kesulitan saat proses belajar mengajar	✓	
• Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.	✓	
• Untuk memberikan penguatan, siswa diminta mengulang-ulang kembali materi yang telah dipelajari.	✓	
• Guru menyampaikan untuk materi pertemuan yang akan datang	✓	
Simpulan	LD	

Komentar dan Saran:

Metode Talking chips sudah terlaksana dengan baik untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif di kelas. Sebaiknya tingkatkan lagi penguasaan kelas dengan baik.

Pada tabel simpulan, harap diisi dengan kriteria di bawah ini:

LD : Layak Digunakan
LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan
TLT : Tidak Layak Digunakan

Kabangahe, 2022
Pengawas

(Yanthy Fadillah, S.Pd.)

LAMPIRAN 12

**PENGUJIAN VALIDITAS BUTIR SOAL
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

No	Nama	No. Butir Soal					jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Ahmad Rifi	4	4	4	2	2	16
2	Alysa	4	4	4	2	2	16
3	Cintia	4	4	4	2	2	16
4	David Ilego	4	4	4	4	2	18
5	Dimas	4	4	4	3	2	17
6	Diswan	4	4	4	4	2	18
7	Eka Noviana	4	2	4	4	2	16
8	Fatia	4	4	4	4	2	18
9	Fayza	4	2	4	4	4	18
10	Ihsan	4	4	4	3	4	19
11	Kasitra	4	4	4	2	2	16
12	Keza	4	4	4	3	3	18
13	Kiki	4	4	4	2	3	17
14	M. Dikki Syahputra	4	4	4	2	3	17
15	M. Fahry	4	4	4	2	3	17
16	M. Revan	3	4	2	1	3	13
17	M. Sunanjar	4	2	4	2	3	15
18	M.Dikki Aldiano	4	4	4	3	3	18
19	Madina	4	4	4	3	3	18
20	Marcel	4	4	4	3	3	18
21	Marwah	4	3	4	4	4	19
22	Nurhalimah	3	2	4	4	1	14
23	Nursafitri	3	4	4	2	4	17
24	Prasetyo	4	3	4	4	4	19
25	Putri Celsi	4	4	2	3	3	16
26	Quinsha	4	2	3	3	4	16
27	Radit	2	1	3	2	4	12
28	Rafa	2	3	3	2	2	12
29	Rahmadani	2	3	4	1	1	11
30	Reza	4	4	1	3	2	14

31	Riski Abdian	4	2	1	4	1	12
32	Riski Divo	4	4	3	4	3	18
33	Riski Sitopu	3	1	2	3	1	10
34	Salsyabila	3	1	3	3	2	12
35	Sila cinta	4	3	2	3	3	15
36	Siti Aisyah	4	2	1	3	4	14
37	Trisandi Fajar	4	4	4	2	4	18
38	Vanessa Putri	4	4	2	4	2	16
39	Yuda Setia	3	4	4	4	2	17
40	Yulika	4	2	3	3	2	14
r tabel		0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	
r hitung		0,659725	0,624375	0,577394	0,350341	0,498623	
status		valid	valid	valid	valid	Valid	
jumlah valid		5					

LAMPIRAN 13

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PENGUJIAN RELIABILITAS BUTIR SOAL

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

No	Nama	No. Butir Soal					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Ahmad Rifi	4	4	4	2	2	16
2	Alysah	4	4	4	2	2	16
3	Cintia	4	4	4	2	2	16
4	David Ilego	4	4	4	4	2	18
5	Dimas	4	4	4	3	2	17
6	Diswan	4	4	4	4	2	18
7	Eka Noviana	4	2	4	4	2	16
8	Fatia	4	4	4	4	2	18
9	Fayza	4	2	4	4	4	18

10	Ihsan	4	4	4	3	4	19
11	Kasitra	4	4	4	2	2	16
12	Keza	4	4	4	3	3	18
13	Kiki	4	4	4	2	3	17
14	M. Dikki Syahputra	4	4	4	2	3	17
15	M. Fahry	4	4	4	2	3	17
16	M. Revan	3	4	2	1	3	13
17	M. Sunanjar	4	2	4	2	3	15
18	M.Dikki Aldiano	4	4	4	3	3	18
19	Madina	4	4	4	3	3	18
20	Marcel	4	4	4	3	3	18
21	Marwah	4	3	4	4	4	19
22	Nurhalimah	3	2	4	4	1	14
23	Nursafitri	3	4	4	2	4	17
24	Prasetyo	4	3	4	4	4	19
25	Putri Celsi	4	4	2	3	3	16
26	Quinsha	4	2	3	3	4	16
27	Radit	2	1	3	2	4	12
28	Rafa	2	3	3	2	2	12
29	Rahmadani	2	3	4	1	1	11
30	Reza	4	4	1	3	2	14
31	Riski Abdian	4	2	1	4	1	12
32	Riski Divo	4	4	3	4	3	18
33	Riski Sitopu	3	1	2	3	1	10
34	Salsyabila	3	1	3	3	2	12
35	Sila cinta	4	3	2	3	3	15
36	Siti Aisyah	4	2	1	3	4	14
37	Trisandi Fajar	4	4	4	2	4	18
38	Vanessa Putri	4	4	2	4	2	16

39	Yuda Setia	3	4	4	4	2	17
40	Yulika	4	2	3	3	2	14
	r table	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	
	r hitung	0,659725	0,624375	0,577394	0,350341	0,498623	
	Status	Valid	valid	valid	valid	valid	
	Varians	0,369231	1,064103	0,958333	0,810256	0,9	
	Jumlah varians	4,101923					
	Varians total	5,753205					
	reliabilitas	0,358774					

LAMPIRAN 14



TINGKAT KESUKARAN SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

No	Nama	No. Butir Soal					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Ahmad Rifi	4	4	4	2	2	16
2	Alysa	4	4	4	2	2	16
3	Cintia	4	4	4	2	2	16
4	David Ilego	4	4	4	4	2	18
5	Dimas	4	4	4	3	2	17
6	Diswan	4	4	4	4	2	18
7	Eka Noviana	4	2	4	4	2	16
8	Fatia	4	4	4	4	2	18
9	Fayza	4	2	4	4	4	18
10	Ihsan	4	4	4	3	4	19
11	Kasitra	4	4	4	2	2	16
12	Keza	4	4	4	3	3	18
13	Kiki	4	4	4	2	3	17
14	M. Dikki Syahputra	4	4	4	2	3	17
15	M. Fahry	4	4	4	2	3	17
16	M. Revan	3	4	2	1	3	13
17	M. Sunanjar	4	2	4	2	3	15

18	M.Dikki Aldiano	4	4	4	3	3	18
19	Madina	4	4	4	3	3	18
20	Marcel	4	4	4	3	3	18
21	Marwah	4	3	4	4	4	19
22	Nurhalimah	3	2	4	4	1	14
23	Nursafitri	3	4	4	2	4	17
24	Prasetyo	4	3	4	4	4	19
25	Putri Celsi	4	4	2	3	3	16
26	Quinsha	4	2	3	3	4	16
27	Radit	2	1	3	2	4	12
28	Rafa	2	3	3	2	2	12
29	Rahmadani	2	3	4	1	1	11
30	Reza	4	4	1	3	2	14
31	Riski Abdian	4	2	1	4	1	12
32	Riski Divo	4	4	3	4	3	18
33	Riski Sitopu	3	1	2	3	1	10
34	Salsyabila	3	1	3	3	2	12
35	Sila cinta	4	3	2	3	3	15
36	Siti Aisyah	4	2	1	3	4	14
37	Trisandi Fajar	4	4	4	2	4	18
38	Vanessa Putri	4	4	2	4	2	16
39	Yuda Setia	3	4	4	4	2	17
40	Yulika	4	2	3	3	2	14
	r tabel	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	
	r hitung	0,659725	0,624375	0,577394	0,350341	0,498623	
	status	Valid	Valid	valid	valid	valid	
	varians	0,369231	1,064103	0,958333	0,810256	0,9	
	rata-rata	3,7	3,25	3,375	2,9	2,65	
	tingkat kesukaran	0,925	0,8125	0,84375	0,725	0,6625	
	kriteria	mudah	Mudah	mudah	sedang	sedang	

LAMPIRAN 15

DAYA PEMBEDA SOAL

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

1. Soal nomor 1

$$DP = \frac{95-41}{11 \times 5} = 0,98 \text{ (sangat tinggi)}$$

2. Soal nomor 2

$$DP = \frac{89-42}{11 \times 5} = 0,8 \text{ (tinggi)}$$

3. Soal nomor 3

$$DP = \frac{69-41}{11 \times 5} = 0,51 \text{ (cukup)}$$

4. Soal nomor 4

$$DP = \frac{94-52}{11 \times 5} = 0,76 \text{ (tinggi)}$$

5. Soal nomor 5

$$DP = \frac{85-39}{11 \times 5} = 0,84 \text{ (sangat tinggi)}$$

LAMPIRAN 16**HASIL PRE-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
KELAS EKSPERIMENT 1**

NO	NAMA	NILAI	KATEGORI
1	Ade Eka Suci Yanda	55	rendah
2	Dikki Adrian	55	rendah
3	Eko Patria	35	rendah
4	Fandi Amanah	40	rendah
5	Farel Fahreza	60	tinggi
6	Haura Adli Nabila	60	tinggi
7	Ira Mirana Br Tarigan	70	tinggi
8	Irfani	60	tinggi
9	Kerin Dwi Putri Ananda	40	rendah
10	M. Fadel	55	rendah
11	M. Fahrezi Sitorus	50	rendah
12	Muhammad Haikal	70	tinggi
13	Marita Br Brutu	70	tinggi
14	Muhammad Ade Aryansyah	70	tinggi
15	Nadila Putri	55	rendah
16	Putri	60	tinggi
17	Rahmah Maisarah	55	rendah

18	Riski Sitepu	55	rendah
19	Resman Denis Ardiansyah Siregar	60	tinggi
20	Tara Amanda Lubis	70	tinggi
Jumlah		1145	
rata-rata		57,25	
standar deviasi		10,32052	
varians		106,5132	
jumlah kuadrat		1311025	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 17

HASIL PRE-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS EKSPERIMENT 2

NO	NAMA	NILAI	KATEGORI
1	Adinda Duana Keisa br Sembiring	35	Rendah
2	Ahmad Ihsan Kifarel	50	Tinggi
3	Ahmad Lizan	45	Rendah
4	Amelia Deswita	40	Rendah
5	Andika Ramadhan	45	Rendah
6	Andika Yudistira	45	Rendah

7	Fachry Novryan P.	45	Rendah
8	Fathir Ibnu Fahrezi	55	Tinggi
9	Gisel	45	Rendah
10	Ismael Denanta Ginting	50	Tinggi
11	Maharani	50	Tinggi
12	Muhammad Rehan Harisa Putra	45	Rendah
13	Nazwa Amelia Rahma	60	Tinggi
14	Nur Asiva Ganda	70	Tinggi
15	Nurul Harohmaini	60	Tinggi
16	Pika Ratna Sari	70	Tinggi
17	Putri Celsi	70	Tinggi
18	Raihan Aflah Pratama Manda	45	Rendah
19	Rastaulina	35	Rendah
20	Yuda Prananda	55	Tinggi
jumlah		1015	
Rata-Rata		50,75	
Standar Deviasi		10,67153124	
Varians		113,8815789	
Jumlah Kuadrat		1030225	

LAMPIRAN 18

HASIL POST-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS EKSPERIMENT 1

(Menggunakan Metode Pembelajaran *Talking Stick*)

NO	NAMA	X_1	X_1^2	KATEGORI
1	Ade Eka Suci Yanda	60	3600	rendah
2	Dikki Adrian	60	3600	rendah
3	Eko Patria	85	7225	rendah

4	Fandi Amanah	85	7225	rendah
5	Farel Fahreza	60	3600	tinggi
6	Haura Adli Nabila	60	3600	tinggi
7	Ira Mirana Br Tarigan	80	6400	tinggi
8	Irfani	55	3025	tinggi
9	Kerin Dwi Putri Ananda	70	4900	rendah
10	M. Fadel	60	3600	rendah
11	M. Fahrezi Sitorus	60	3600	rendah
12	Muhammad Haikal	65	4225	tinggi
13	Marita Br Brutu	75	5625	tinggi
14	Muhammad Ade Aryansyah	85	7225	tinggi
15	Nadila Putri	60	3600	rendah
16	Putri	90	8100	tinggi
17	Rahmah Maisarah	60	3600	rendah
18	Riski Sitepu	90	8100	rendah
19	Resman Denis Ardiansyah Siregar	50	2500	tinggi
20	Tara Amanda Lubis	65	4225	tinggi
	Jumlah	1375	97575	
	rata-rata	68,75		
	standar deviasi	160,19736		
	varians	12,65691		
	jumlah kuadrat	1890625		

LAMPIRAN 19**HASIL POST-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
KELAS EKSPERIMENT 2****(Menggunakan Metode Pembelajaran *Talking Chips*)**

NO	NAMA	X_2	x_2^2	KATEGORI
1	Adinda Duana Keisa br Sembiring	85	7225	Rendah
2	Ahmad Ihsan Kifarel	85	7225	Tinggi
3	Ahmad Lizan	85	7225	Rendah
4	Amelia Deswita	85	7225	Rendah
5	Andika Ramadhan	85	7225	Rendah
6	Andika Yudistira	85	7225	Rendah
7	Fachry Novryan P.	70	4900	Rendah
8	Fathir Ibnu Fahrezi	85	7225	Tinggi
9	Gisel	70	4900	Rendah
10	Ismael Denanta Ginting	80	6400	Tinggi
11	Maharani	80	6400	Tinggi
12	Muhammad Rehan Harisa Putra	80	6400	Rendah
13	Nazwa Amelia Rahma	80	6400	Tinggi
14	Nur Asiva Ganda	90	8100	Tinggi
15	Nurul Harohmaini	80	6400	Tinggi
16	Pika Ratna Sari	50	2500	Tinggi
17	Putri Celsi	90	8100	Tinggi
18	Raihan Aflah Pratama Manda	90	8100	Rendah
19	Rastaulina	80	6400	Rendah
20	Yuda Prananda	80	6400	Tinggi
	Jumlah	1615	131975	
	Mean	80,75		
	Standar Deviasi	9,07208		
	varians	82,3026		

	jumlah kuadrat	2608225		
--	----------------	---------	--	--

LAMPIRAN 20

HASIL POST-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

KELAS EKSPERIMENT 1 DAN KELAS EKSPERIMENT 2

(Menggunakan Metode Pembelajaran *Talking Stick* dan *Talking Chips*)

NO	NAMA	Y	Y ²	KATEGORI
1	Ade Eka Suci Yanda	60	3600	rendah
2	Adinda Duana Keisa br Sembiring	85	7225	rendah
3	Ahmad Ihsan Kifarel	85	7225	tinggi
4	Ahmad Lizan	85	7225	rendah
5	Amelia Deswita	85	7225	rendah
6	Andika Ramadhan	85	7225	rendah
7	Andika Yudistira	85	7225	rendah
8	Dikki Adrian	60	3600	rendah
9	Eko Patria	85	7225	rendah
10	Fachry Novryan P.	70	4900	rendah
11	Fandi Amanah	85	7225	rendah
12	Farel Fahreza	60	3600	tinggi
13	Fathir Ibnu Fahrezi	85	7225	tinggi
14	Gisel	70	4900	rendah
15	Haura Adli Nabila	60	3600	tinggi
16	Ira Mirana Br Tarigan	80	6400	tinggi
17	Irfani	55	3025	tinggi
18	Ismael Denanta Ginting	80	6400	tinggi
19	Kerin Dwi Putri Ananda	70	4900	rendah
20	M. Fadel	60	3600	rendah
21	M. Fahrezi Sitorus	60	3600	rendah
22	Maharani	80	6400	tinggi
23	Marita Br Brutu	75	5625	tinggi
24	Muhammad Ade Aryansyah	85	7225	tinggi
25	Muhammad Haikal	65	4225	tinggi
26	Muhammad Rehan Harisa Putra	80	6400	rendah

27	Nadila Putri	60	3600	rendah
28	Nazwa Amelia Rahma	80	6400	tinggi
29	Nur Asiva Ganda	90	8100	tinggi
30	Nurul Harohmaini	80	6400	tinggi
31	Pika Ratna Sari	50	2500	tinggi
32	Putri	90	8100	tinggi
33	Putri Celsi	90	8100	tinggi
34	Rahmah Maisarah	60	3600	rendah
35	Raihan Aflah Pratama Manda	90	8100	rendah
36	Rastaulina	80	6400	rendah
37	Resman Denis Ardiansyah Siregar	50	2500	tinggi
38	Riski Sitepu	90	8100	rendah
39	Tara Amanda Lubis	65	4225	tinggi
40	Yuda Prananda	80	6400	tinggi
	Jumlah	2990	299550	
	Rata-Rata	74,75		
	Standar Deviasi	155,0641		
	Varians	12,45247		
	Jumlah Kuadrat	8940100		

SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 21

RANGKUMAN HASIL ANALISIS DATA

RANGKUMAN HASIL ANALISI DATA			
Variabel	X ₁ Y	X ₂ Y	Total
N	20	20	40
Jumlah	1375	1615	2990
Rata-Rata	68,75	80,75	149,5
Standar Deviasi	160,19736	9,07208	69,26944
Varians	12,65691	82,3026	94,95951
Jumlah Kuadrat	1890625	2608225	4.498.850

RANGKUMAN HASIL ANALISI DATA		
Variabel	X ₁ X ₂ Y	Total

N	40	40
Jumlah	2990	2990
Rata-Rata	74,75	74,75
Standar Deviasi	155,06410256	155,06410256
Varians	12,452473753	12,452473753
Jumlah Kuadrat	8940100	8940100

LAMPIRAN 22

DATA DISTRIBUSI FREKUENSI

(POST-TEST)

1. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika menggunakan Metode Pembelajaran *Talking Stick* (X_1Y)

- a. Rentang

Rentang = data terbesar – data terkecil

$$= 90 - 50 = 40$$

- b. Banyak Kelas Interval

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 20$$

$$= 2,3$$

Banyak kelas yang diambil adalah 2

- c. Panjang Interval Kelas

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{40}{2} = 20$$

Panjang kelas interval P adalah 20

Maka distribusi frekuensi untuk data tes kemampuan berpikir kreatif dengan menggunakan metode talking stick (X_1)

Kelas	Panjang kelas interval	F	Fr
1	50-70	13	13

2	71-91	7	20
---	-------	---	----

2. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika menggunakan Metode Pembelajaran *Talking Chips* (X_2Y)

a. Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 90 - 50 = 40 \end{aligned}$$

b. Banyak Kelas Interval

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 20 \\ &= 2,3 \end{aligned}$$

Banyak kelas yang diambil adalah 2

c. Panjang Interval Kelas

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{40}{2} = 20$$

Panjang kelas interval P adalah 20

Maka distribusi frekuensi untuk data tes kemampuan berpikir kreatif dengan menggunakan metode *talking chips* (X_2)

kelas	Panjang kelas interval	F	Fr
1	50-70	3	3
2	71-91	17	20

3. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika menggunakan Metode Pembelajaran *Talking Stick* dan *Talking Chips* ($X_1 X_2 Y$)

a. Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 90 - 50 = 40 \end{aligned}$$

b. Banyak Kelas Interval

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 2,6$$

Banyak kelas yang diambil adalah 3

c. Panjang Interval Kelas

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{40}{3} = 13,33$$

Panjang kelas interval P adalah 13

Maka distribusi frekuensi untuk data tes kemampuan berpikir kreatif dengan menggunakan metode talking stick (X_1)

kelas	Panjang kelas interval	F	Fr
1	50-63	11	11
2	64-77	6	17
3	78-91	23	40

LAMPIRAN 23

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA UJI NORMALITAS

1. Uji Normalitas Sampel Pada Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Menggunakan Metode Pembelajaran *Talking Stick* (X_1 Y)

NO.	X1	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	50	1	1	-0,12	0,11	0,05	0,06
2	55	1	2	-0,09	0,45	0,1	0,35
3	60	8	10	-0,06	0,45	0,5	0,05
4	65	2	12	-0,02	0,49	0,6	0,11
5	70	1	13	0,01	0,5	0,65	0,15
6	75	1	14	0,04	0,5	0,7	0,2
7	80	1	15	0,07	0,55	0,75	0,2
8	85	3	18	0,1	0,55	0,9	0,35
9	90	2	20	0,3	0,63	1	0,37
rata-rata	68,75			L hitung	0,37		
stdr deviasi	160,19			L tabel	0,38		

Kesimpulan:

L_{hitung} : 0,37

L_{tabel} : 0,38

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

2. Uji Normalitas Sampel Pada Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Menggunakan Metode Pembelajaran *Talking Chips* (X_2Y)

No.	X2	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	50	1	1	-3,39	0,01	0,05	0,04
2	70	2	3	-1,18	0,65	0,15	0,5
3	80	7	10	-0,8	0,21	0,5	0,29
4	85	7	17	0,47	0,66	0,85	0,19
5	90	3	20	1,02	0,88	1	0,12
rata-rata	80,75			L hitung	0,29		
Stdr Deviasi	9,07			L tabel	0,38		

Kesimpulan:

L_{hitung} : 0,29

L_{tabel} : 0,38

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

3. Uji Normalitas Sampel Pada Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Menggunakan Metode Pembelajaran *Talking Stick* dan *Talking Chips* ($X_1 X_2 Y$)

No.	Y	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-F(Zi)
1	50	2	2	-0,16	0,41	0,005	0,405
2	55	1	3	-0,13	0,45	0,075	0,375
3	60	8	11	-0,1	0,49	0,275	0,215
4	65	2	13	-0,06	0,49	0,325	0,165
5	70	3	16	-0,03	0,49	0,4	0,09
6	75	1	17	0	0,51	0,425	0,085
7	80	8	25	0,03	0,51	0,625	0,115
8	85	10	35	0,07	0,55	0,875	0,325
9	90	5	40	0,1	0,55	1	0,45
rata-rata	74,75			L hitung	0,45		
stdr deviasi	155,06			L tabel	0,886		

Kesimpulan:

L_{hitung} : 0,45

L_{tabel} : 0,886

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

LAMPIRAN 24

UJI HOMOGENITAS

Sampel	db (n-1)	$1/dk$	S_i^2	db x S_i^2	$\log S_i^2$	Db x $\log S_i^2$
X ₁	19	0.05	12,6569	240,4811	1,1023	20,9437
X ₂	19	0.05	9,072	1563,7494	1,9154	36,3926
Jumlah	38	0.1	11,728	1804,2305	3,0177	57,3363

Untuk menguji homogenitas digunakan uji-T dengan beberapa langkah:

- a. Menentukan F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{12,6569}{9,07208} = 1,4$$

- b. Menentukan F_{tabel}

$$F_{tabel} = dk_{penyebut} = n - 1 \text{ dan } dk_{pembilang} = n - 1$$

$$dk_{penyebut} = n - 1 = 20 - 1 = 19$$

$$dk_{pembilang} = n - 1 = 20 - 1 = 19$$

- c. Membandingkan F_{tabel} dan F_{hitung}

$$F_{hitung} = 1,4$$

$$F_{tabel} = 2,168$$

- d. Menarik kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data berdistribusi homogen

LAMPIRAN 25

UJI HIPOTESIS

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji-T, karena data kedua kelas berdistribusi normal dengan homogen, maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}, \text{dimana : } s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Kriteria pengujian dengan taraf signifikan 5% ($\alpha=0,05$) adalah sebagai berikut:

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Berdasarkan perhitungan data kemampuan berpikir kreatif (*post tes*) diperoleh data sebagai berikut:

$$\bar{x} = 68,75 \quad s_1^2 = 12,66 \quad n = 20$$

$$\bar{x} = 80,75 \quad s_1^2 = 9,07 \quad n = 20$$

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}$$
$$s^2 = \frac{(20-1)12,66 + (20-1)9,07}{20+20-2} = \frac{240,54 + 172,33}{38} = 10,865$$

Maka,

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{80,75 - 68,75}{10,87 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}} = \frac{12}{3,4} = 3,53$$

$$dk = (n_1 + n_2 - 2) = 20 + 20 - 2 = 38$$

Karena nilai t_{tabel} untuk $dk=38$ tidak terdapat dalam tabel distribusi t, maka untuk mencari harga dilakukan dengan interpolasi sebagai berikut:

$$C = C_0 + \frac{C_1 - C_0}{B_1 - B_0} (B - B_0) = 1,757 + \frac{1,693 - 1,757}{40 - 35} (38 - 35) = 1,048$$

Dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,53 > 1,048$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dapat disimpulkan bahwa **“Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir**

kreatif siswa yang diajarkan dengan metode *talking stick* dan *talking chips* di Kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe”

