

REFERENCES

- Adi, S. S., & Wijaya, R. C. (2018). Teaching English Vocabulary Using Spelling Games for Indonesian Kindergarten Students: a Case Study. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 5(2), 70–80. <https://doi.org/10.18551/erudio.5-2.10>
- Al-Khasawneh, F. (2019). The impact of vocabulary knowledge on the reading comprehension of Saudi EFL learners. *Journal of Language and Education*, 5(3), 24–34. <https://doi.org/10.17323/jle.2019.8822>
- Alqahtani. (2016). Vocabulary Teaching Techniques: A Review of Common Practices. *International Journal of Research in English Education*, 1(1), 22–30. <http://ijreeonline.com/article-1-25-en.html>
- ALQAHTANI, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, III(3), 21–34. <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>
- Arjoranta, J. (2019). How to Define Games and Why We Need to. *The Computer Games Journal*, 8(3–4), 109–120. <https://doi.org/10.1007/s40869-019-00080-6>
- Asgari, A. (2012). Announcement of retraction. *International Education Studies*, 5(4), 150. <https://doi.org/10.5539/ies.v5n4p150>
- Bakti, kristin natalia nugraha. (2018). Vocabulary Learning Strategies Used by Junior High School Students. *International Journal of Language Teaching and Research*, 3(1), 12–15. <https://ejournal.usd.ac.id/index.php/IJELS/article/view/1064/845>
- Barzilai, S., & Blau, I. (2014). Scaffolding game-based learning: Impact on learning achievements, perceived learning, and game experiences. *Computers and Education*, 70(January), 65–79. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.08.003>
- Dakhi, S., & Fitria, T. N. (2019). The Principles and the Teaching of English Vocabulary: A Review. *JET (Journal of English Teaching)*, 5(1), 15. <https://doi.org/10.33541/jet.v5i1.956>

- Dautriche, I., Fibla, L., Fievet, A. C., & Christophe, A. (2018). Learning homophones in context: Easy cases are favored in the lexicon of natural languages. *Cognitive Psychology*, 104(May), 83–105. <https://doi.org/10.1016/j.cogpsych.2018.04.001>
- Elaf, R. K. (2012). Assessing EFL Learners Ability in the Recognition And Production of Homophones. *Journal of the College Of Education for Women*, 23(2), 529–544
- Fred, H., Linguistic, O., & Fred, H. L. (2019). *English Can Be Tricky: 46(2)*, 93–94.
- Gyllstad, H., McLean, S., & Stewart, J. (2021). Using confidence intervals to determine adequate item sample sizes for vocabulary tests: An essential but overlooked practice. *Language Testing*, 38(4), 558–579. <https://doi.org/10.1177/0265532220979562>
- Gunawan J. Ensuring trustworthiness in qualitative research. *Belitung Nursing Journal*, 1(1): 10-11. <https://doi.org/10.33546bnj.4>
- Hidayat, N. (2016). Improving Students' Vocabulary Achievement through Word Game. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 1(2), 95–104. <https://doi.org/10.21070/jees.v1i2.446>
- Hidayati, N. (2018). Using a Teaching Media of Homophone Stories to Improve Students' Vocabulary Mastery: A Case of Seventh Grade Students at SMP N 1 Kranggan. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 8(2), 78–84. <https://doi.org/10.26877/eternal.v8i2.3050>
- Ibrahim, I. T. (2021). *The Study of the Phenomenon of Homophone Between English and Kurdish The Study of the Phenomenon of Homophone Between English and Kurdish Languages: A Comparative Study Instr. Ibrahim Talaat Ibrahim. January 2020.* <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27525.50406>
- Islam, J. P., & Rasuan, Z. B. (2017). Teaching Vocabulary Mastery by Using Systematic Game. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 196-212. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v4i2.818>.

- Jacobson, dkk. (2007). A seven-step instructional plan for teaching English-language learners to comprehend and use homonyms, homophones, and homographs. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 51(2), 98-111.
- Lagontang, dkk. (2020). The Difficulties in Teaching Vocabulary Faced by The English Teacher at SMA Negeri 1 Luwuk. *BBEJ*, 1(2), 37-43.
- Milles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). California: Sage Publications.
- Min, Y.-K. (2013). Vocabulary Acquisition: Practical Strategies for ESL Students. *Journal of International Students*, 3(1), 64–69. <https://doi.org/10.32674/jis.v3i1.520>
- Musah, I., Boah, D. K., & Seidu, B. (2020). A Comprehensive Review of Solution Methods and Techniques for Solving Games in Game Theory. *Journal of Game Theory*, 9(2), 25–31. <https://doi.org/10.5923/j.jgt.20200902.01>
- Nikijuluw, R. C. G. V. (2020). Vocabulary Journal Strategy: One Way To Help Students' Vocabulary. *Jurnal Tahuri*, 17(1), 1–7. <https://doi.org/10.30598/tahurivol17issue1page1-7>
- Nurdini, H., Marlina, L., & Journal, V. (2017). Vocabulary Journal As a Learning Tool for Students in Learning Vocabulary Through Reading. *Journal of English Language Teaching*, 6(1), 39–59
- OLABODE, S. O., Ibrahim, O. O., & Abayomi, B. A. (2019). An assesment of the reliability of secondary data. *International Journal of Business and Management Review*, 7(3), 27–43. www.eajournals.org
- Smit, B., & Onwuegbuzie, A. J. (2018). Observations in Qualitative Inquiry: When What You See Is Not What You See. *International Journal of Qualitative Methods*, 17(1), 1–3. <https://doi.org/10.1177/1609406918816766>
- Songbatumis. A, M. (2017). Challenges in Teaching English Faced by English Teacher at MTsN Taliwang, Indonesia. *Journal of Foreign Language Teaching & Learning*, 2(2), 54-67.

- Syamsia, S., & Salamat, M. (2019). Using Homophone Game to Improve Students' Pronunciation at Junior High School 5 of Tidore Archipelago. *Langua: Journal of Linguistics, Literature, and Language Education*, 2(1), 9–14. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.2588088>
- Taherdoost, H. (2016). Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research Hamed Taherdoost To cite this version: HAL Id: hal-02546796 Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 5(2), 18–27
- Tahmasbi, M., & Farvardin, M. T. (2017). Probing the Effects of Task Types on EFL Learners' Receptive and Productive Vocabulary Knowledge: The Case of Involvement Load Hypothesis. *SAGE Open*, 7(3), 1–10. <https://doi.org/10.1177/2158244017730596>
- Vlachopoulos, D., & Makri, A. (2017). The effect of games and simulations on higher education: a systematic literature review. In *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (Vol. 14, Issue 1). International Journal of Educational Technology in Higher Education. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0062-1>
- Windasari, N. Y. (2021). Students' Obstacles in Determining Sense of Relation at English Department IAIN Langsa. *JADEs: Journal of Academia in English*, 2(1), 17–28. <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/jades>

APPENDIXES

Appendix I : Students' Question for Interview

1. When you hear the word "vocabulary", what do you know about it?
2. In your opinion, how important is the vocabulary for all students to learn?
3. What is your opinion about the vocabulary material taught by your teacher in class?
4. During the learning process, does your teacher use other media? What media does your teacher use in class?
5. What is your opinion about the facilities available at this school? Are all facilities complete?
6. Before starting the lesson, did your teacher ask you about what material that you have to study? How enthusiastic are you to answer it?
7. How would you react if there were your friends playing around when the teacher was teaching in class?
8. What do you think about the game method that your teacher uses during the learning process in class?
9. How enthusiastic are you to learn vocabulary using a game?
10. In your opinion, what are the advantages and disadvantages that you get when you learn vocabulary by using homophone games?
11. How do you feel when you learn vocabulary using homophone games?
12. Why do you feel that way?
13. Do you think that this game is suitable for learning vocabulary? What is your opinion about that?

Appendix II : Teacher' Question for Interview

1. As an English teacher, what types of media do you often use during the learning process?
2. Why do you use that media?
3. How do you check the neatness and attendance of students in class?
4. How do you explain about material of vocabulary using games to students?
5. When you explain the purpose of the material you convey, how do you convey it?
6. Before starting the lesson, did you ask your students about the previous lesson? And how do your students answer it?
7. What do you do if there is no one student can answer your question about the lesson they learned last week?
8. How are the students prepare when you want to start the learning process?
9. In the learning process, if there are students who do not listen to your explanation of the material, what will you do?
10. What problems do you often face when teaching in class?
11. How do you motivate students when they are not enthusiastic about in learning process?
12. What actions do you take to make your students feel confident?
13. What do you feel about students who are not interested in learning English?
14. How do you get him to be attracted to you?
15. How active are students when learning vocabulary using a game?
16. In your opinion, which one is more effective to use when teaching vocabulary to students using games or not?

Appendix III : Students Interview Transcript

- Hari/Tgl : Kamis, 19 Mei 2022
- Lokasi : Kelas X IPA 8 MAN 2 Model Medan
- Informan : Siswa (HAZ)
- Durasi : 6 menit 34 detik
-
- Peneliti : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan 1 : Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh
- Peneliti : Eeee boleh perkenalkan namanya siapa?
- Informan 1 : Nama saya HAZ.
- Peneliti : Eee oke. Jadi pertanyaan pertama adalah “when you hear “vocabulary”, what do you know about it? Ketika kamu mendengar kata “vocabulary” atau kosakata, apa yang kamu ketahui tentang itu?
- Informan 1 : Saya pernah mendengar kata kosakata sebelumnya?
- Peneliti : Kosakata seperti apa yang kamu ketahui?
- Informan 1 : Ehh kosakata seperti memasak, membaca, atau kegiatan-kegiatanlain yang dilakukan.
- Peneliti : Kalau belajar kosakanya, apakah pernah belajar otodidak atau sendiri, atau disekolah, atau diles, atau dimana?
- Informan 1 : Saya sih melalui teman-teman online yang bisa bahasa inggris. Jadi saya belajar disitu. Sama juga beberapa postingan-postingan bahasa inggris atau dari game gitu.
- Peneliti : Yang kedua menurut pendapat kamu “Seberapa penting sih ee seorang siswa itu harus mempelajari kosakata?”

- Informan 1 : Menurut saya belajar kosakata dalam bahasa inggris itu sangat penting karena nanti akan terpakai pada pekerjaan kita nanti ataupun yaa pokoknya pentinglah karenakan bahasa inggris itu bahasa Internasional.
- Peneliti : Hmm gitu, oke. The next “what is your opinion about the vocabulary for all students to learn? Yang kedua bagaimana sih pendapat kamu tentang kosakata yang diajari guru kamu didalam kelas? Apakah gurunya sulit untuk menyampaikan atau seperti apa?
- Informan 1 : Kalo menurut saya kurang sih. Eee apa namanya, teknik mengajar gurunya kurang karena saya lebih suka teknik mengajar yang lebih memperbanyak games seperti games seperti itu. Jadi lebih seru gitu.
- Peneliti : Hmm lebih seru, kalau lebih monoton lebih bosan ya
- Informan 1 : Hahaha iyaa
- Peneliti : Oke the next is “during the learning process, does your teacher use other media? what media does your teacher use in the class? Jadi setiap proses pembelajaran apakah guru kamu ada menggunakan media lain gitu? Dan media seperti apa yang digunakan oleh guru kamu?
- Informan 1 : Infokus sih
- Peneliti : Infokus. Apakah pernah menggunakan media lainnya atau gambar atau seperti apa?
- Informan 1 : Ohh belum
- Peneliti : Ohh belum berarti lebih ke media infokus ya
- Informan 1 : Iyaa
- Peneliti : Ohh oke. So the next “ what is your opinion about the facilities available at this school? Are all facilities complete? Bagaimana pendapat kamu tentang fasilitas disekolah ini? Apakah lengkap dan mendukung untuk

- proses pembelajaran?
- Informan 1 : Yaa cukup mendukung, cukup lengkap sih menurut saya
- Peneliti : Dan “before starting the lesson, did your teacher ask you about what material that you have to study? How enthusiastic are you to answer it? Sebelum proses pembelajaran dimulai, apakah guru kamu pernah bertanya mengenai apa sih materi sebelumnya? Pernah gak?
- Informan 1 : Pernah, sering
- Peneliti : Dan seberapa antusias teman-teman kamu dan kamu dalam menjawabnya? Apakah secara serentak, atau satu-satu ditunjuk gurunya? Atau seperti apa?
- Informan 1 : Yaa gak nentu, kadang.. pokoknya gak pernah serentak gitu.. karena seperti yang saya bilang tadi mungkin karena belajarnya kurang menarik jadi murid murid tuh eeh lebih cepat lupa belajarnya.
- Peneliti : Ooo, oke. The next is “how would your react if there were your friends playing around when the teacher was teaching in the class?. Eee bagaimana reaksi kamu ketika teman-teman kamu bermain disaat guru sedang mnegajar dikelas? Apakah kamu diem aja, apakah kamu menyuruh mereka diem? Atau seperti apa
- Informan 1 : Saya diem aja sih, cuman memang saya merasa terganggu dan gak konsentrasi
- Peneliti : Terganggu ya karena mereka bermain, jadi gak konsentrasi ya
- Informan 1 : Iyaa
- Peneliti : Ee oke, dan the next is “What do you think about the game method that your teacher uses during the

- learning process in class? Bagaimana pendapat kamu mengenai game metode game yang guru kamu ajarkan seperti tadi contohnya didalam proses pembelajaran?
- Informan 1 : Eee sangat menarik sih, eeee membantu murid-murid untuk mengingat kosakata
- Peneliti : Berarti bagus ya?
- Informan 1 : Iya bagus
- Peneliti : Eee dan seberapa antusias sih kalian dalam mempelajari kosakata dengan game ini?
- Informan 1 : Sangat antusias,,, karena seru gitu hehehe
- Peneliti : Seru ya, ga bosan
- Informan 1 : Iya gak bosan gitu
- Peneliti : Okee, hmm menurut pendapat kamu, kelebihan dan kekurangan apa sih yang kamu dapatkan ketika belajar vocabulary dengan homofon game tadi? Kelebihannya seperti apa, dan kekurangannya seperti apa?
- Informan 1 : Hmm kelebihannya tuh kita lebih cepat untuk mengingat kata tersebut, kalo kekurangannya mungkin,,, aaa apa yaa, eee terlalu berisik karena terlalu banyak yang mengikuti game itu jadi mungkin ada, apa,, apa namanya teori-teori yang disampaikan guru itu kadang gak kedengaran, ee terlalu ramai
- Peneliti : Eee dan bagaimana pendapat kamu ketika kamu mempelajari vocabulary dengan menggunakan games, apakah ini pertama kalinya atau kamu pernah juga?
- Informan 1 : Pernah juga
- Peneliti : Atau pernah dengan games juga?
- Informan 1 : Pernah juga sering
- Peneliti : Nah pada saat dengan menggunakan games ini apa yang kamu rasakan?. Apakah kamu lebih antusias atau yaa biasa saja

- Informan 1 : Lebih antusias. Saya lebih suka kek gitu
- Peneliti : Lebih mudah ingat ya?
- Informan 1 : Iya lebih mudah
- Peneliti : Oke, hmm apakah kamu berfikir game ini sangat cocok digunakan dalam proses pembelajaran terutama belajar vocabulary?
- Informan 1 : Cocok
- Peneliti : Cocoknya dari segi apa? Apakah dari segi mengingatnya atau lebih refreshing
- Informan 1 : Iyaa lebih rileks jadi gak pusing dengan teori
- Peneliti : Berarti lebih enak pake game?
- Informan 1 : Iyaa
- Peneliti : Daripada ga pake game?
- Informan 1 : He'em
- Peneliti : Aaa I think that's all about my question, thank you so much for your attention. Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan 1 : Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

- Hari/Tgl : Kamis, 19 Mei 2022
- Lokasi : Kelas X IPA 8 MAN 2 Model Medan
- Informan : Siswa (MHZ)
- Durasi : 7 menit 12 detik
-
- Peneliti : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan 2 : Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh
- Peneliti : Eee sebelumnya boleh perkenalkan namanya?
- Informan 2 : Nama saya MHZ
- Peneliti : Okee, disini saya ada beberapa peranyaan, pertanyaannya nanti menggunakan bahasa Inggris dan nanti akan saya translate dan kamu nanti jawabnya pakai bahasa Indonesia aja gak apa-apa.
- Informan 2 : Okee
- Peneliti : For the first question is "When you hear the word "vocabulary", what do you know about it?". Ketika kamu mendengar vocabulary (kosakata) apa yang kamu ketahui tentang itu?
- Informan 2 : Saya pernah mendengar kata itu sebelumnya
- Peneliti : Dan biasanya itu disekolah belajarnya atau pernah les juga?
- Informan 2 : Kebanyakan dari game sih
- Peneliti : Dari game, ee apa yang kamu ketahui tentang kosakata itu, eh maksudnya kosakata itu apa sih?
- Informan 2 : Kosakata? Eee kata-kata yang bisa kita gunakan sehari-hari
- Peneliti : Kata-kata yang digunakan sehari-hari. Okee, contohnya seperti apa itu kosakata?

- Informan 2 : Contohnya seperti makan, mandi
- Peneliti : Oke, for the second question is “In your opinion, how important is the vocabulary for all students to learn?”
Jadi menurut pendapat kamu seberapa penting sih kosakata itu harus dipelajari murid disekolah?
- Informan 2 : Penting sekali
- Peneliti : Penting seklai, kira-kira pentingnya itu karena apa?
- Informan 2 : Karena kalo ga hapal kosakata gak bisa jawab soal gitu
- Peneliti : Ohh kalo ga hapal kosakata otomatis ga bisa jawab soal gitu ya.
- Informan 2 : Iyaa betul
- Peneliti : Okeh, the third question is “What is your opinion about the vocabulary material taught by your teacher in class?” Jadi apa pendapat kamu tentang pelajaran mengenai kosakata yang diajarkan guru kamu dikelas?
- Informan 2 : Hmm, baik sih karena kita disuruh maju gitu
- Peneliti : Hmm kalian disuruh maju satu-satu kedepan gitu?
- Informan 2 : Iyaa
- Peneliti : Oke, the next is “During the learning process, does your teacher use other media? What media does your teacher use in class?.” Jadi selama proses pembelajaran, apakah guru kamu pernah menggunakan media pada saat proses pembelajaran dan kira-kira itu media seperti apa saja yang digunakan?
- Informan 2 : Hmm medianya paling whatsApp gitu, powerpoint
- Peneliti : Apakah pernah pakai games sebelumnya, infokus
- Informan 2 : Infokus iyah untuk powerpoint
- Peneliti : Jadi guru kamu pernah yah pakai media lain seperti infokus

- Informan 2 : Iyaa
- Peneliti : Oke, next is “What is your opinion about the facilities available at this school? Are all facilities complete?”.
Jadi menurut pendapat kamu, bagaimana fasilitas yang ada disekolah ini apakah fasilitasnya lengkap untuk menunjang proses pembelajaran atau tidak?
- Informan 2 : Hmm bisa dibilang lengkap.
- Peneliti : Bisa dibilang lengkap, kira-kira fasilitas yang menunjang itu seperti apa saja?
- Informan 2 : Seperti ada infokus, yauda itu aja sih
- Peneliti : Apakah hanya infokus?
- Informan 2 : Ada speakers juga
- Peneliti : Okee, so the next it “Before starting the lesson, did your teacher ask you about what material that you have to study? How enthusiastic are you to answer it?”. Jadi sebelum memulai pembelajaran apakah guru kamu bertanya mengenai materi apa yang sudah dipelajari minggu lalu? Dan seberapa antusias kalian dalam menjawabnya?
- Informan 2 : Hmm, pasti ditanya sih sebelum masuk gitu. Karena biar tau pelajaran apa yang akan dilanjutkan
- Peneliti : Hmm, dan kalau menjawabnya, apakah kalian secara serentak, atau angkat tangan satu satu atau ditunjuk gurunya?
- Informan 2 : Serentak sih
- Peneliti : Oke, so “How would you react if there were your friends playing around when the teacher was teaching in class?. Bagaimana reaksi kamu jika teman-teman kamu bermain ketika guru kamu sedang mengajar dikelas?
- Informan 2 : Hmm reaksinya diam aja heheh

- Peneliti : Diam aja?
- Informan 2 : Iyaa
- Peneliti : Apakah itu tidak mengganggu proses pembelajaran? Yang harusnya kamu harus fokus malah jadi terganggu?
- Informan 2 : Enggak sih
- Peneliti : Ooo berarti kamu tidak terganggu dengan suara bising mereka?
- Informan 2 : Enggak
- Peneliti : Oke, the next is "What do you think about the game method that your teacher uses during the learning process in class?". Jadi menurut pendapat kamu, bagaimana metode game yang guru kamu lakukan selama proses pembelajaran dikelas?
- Informan 2 : Hmm menurut saya sih biar ga boring gitu jadi bagus
- Peneliti : Seberapa antusias kalian didalam mempelajari vocabulary melalui game?
- Informan 2 : Hmm sangat antusias sekali. Karena kalo gak misalnya ga pake games bisa jadi pusing boring gitu.
- Peneliti : Kalo pake game?
- Informan 2 : Jadi lebih enjoy
- Peneliti : Jadi lebih menyenangkan ya
- Informan 2 : Iyaa
- Peneliti : Jadi menurut kamu apa saja sih kelebihan dan juga kekurangan yang kamu dapatkan ketika belajar vocabulary dengan menggunakan homofon games tadi?
- Informan 2 : Kalo kelebihan kita jadi lebih enjoy, jadi lebih ngerti gitu. Tapi kalo kekurangannya banyak buang waktu gitu
- Peneliti : Ohh banyak buang waktu ya kekurangannya

- Informan 2 : Iyaa
- Peneliti : Kalo kekurangan banyak makan waktu dan kalo kelebihannya jadi lebih enjoy ya
- Informan 2 : Iyaa
- Peneliti : Oke, bagaimana perasaan kamu ketika belajar kosakata dengan menggunakan homofon games tadi?
- Informan 2 : Perasaan saya sih, hmmm jadi leih mudha mengerti, jadi ya mudah tersimpan gitu
- Peneliti : Jadi lebih paham ya
- Informan 2 : Iyaa
- Peneliti : Ohh oke, apakah kamu berfikir bahwa game sini sangat cocok untuk digunakan ketika belajar kosakata?
- Informan 2 : Hmmm cocok sih, tapi gak gak games juga setiap hari gitu
- Peneliti : Ohh berarti cocok asal gak dilakukan setiap hari
- Informan 2 : Iyaa
- Peneliti : Oke, I think that's all about my question, thank you so much for your attention. Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan 2 : Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh

- Hari/Tgl : Kamis, 19 Mei 2022
- Lokasi : Depan Ruang Guru MAN 2 Model Medan
- Informan : Siswa (MZ)
- Durasi : 16 menit 7 detik
-
- Peneliti : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan 3 : Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh
- Peneliti : Ee disini saya mau melakukan sedikit wawancara terkait dengan proses pembelajaran yang tadi itu yang sudah dilakukan. Eh sebelumnya boleh perkenalkan dirinya terlebih dahulu namanya?
- Informan 3 : Nama saya MZ.
- Peneliti : Oke MZ. Oke disini saya ada beberapa pertanyaan terkait pembelajaran yang tadi. Jadi pertanyaan pertama adalah when you when you hear vocabulary? And what do you know about it? Jadi eeh ketika kamu mendengarkan kata vocabulary, apa yang kamu ketahui tentang tu
- Informan 3 : Eeh saya pernah mendengar tentang kosakata, yang saya pahami tentang kosakata adalah eeh jumlah kosakata yang kita kuasai kosakata yang kita miliki dan tujuan agar kita dapat berkomiikasi dnegan orang lain, itu yang saya ketahui tentang kosakata.
- Peneliti : Ehh ketika kamu mengetahui kosakata tersebut, apakah kamu tahu karena belajar otodidak sebelumnya atau kamu pernah belajar disekolah atau di les atau dibimbel atau dimana?
- Informan 3 : Secara khusus saya tidak belajar kosakata tapi

- kosakata tersebut saya dapatkan ketika secara tidak langsung ketika berkomunikasi dengan orang, ketika melihat tempat baru, seperti yang saya dapatkan melalui metode seperti itu, tidak belajar tentang kosakata.
- Peneliti : Oke, pertanyaan selanjutnya, “In your opinion, how important is the vocabulary for all students to learn?”. Jadi menurut pendapat kamu seberapa penting sih kosakata itu untuk dipelajari oleh semua siswa?
- Informan 3 : Menurut saya kosakata itu sangat penting, karena kosakata ini kan kita gunakan untuk kita berkomunikasi dengan orang lain yang untuk itu bisa menjadi sebuah bahasa. Dengan banyaknya kosakata yang kita miliki itu bisa memperkaya kita untuk berkomunikasi dengan orang lain baik secara verbal maupun non verbal.
- Peneliti : Oke berarti ehh sangat pentinglah ya kosakata ini untuk dipelajari, karena dengan kosakata ini kita bisa tau cara bicara itu bagaimana dalam bahasa Inggris. Oke, dan selama proses pembelajaran apakah guru kamu menggunakan media selama proses pembelajaran? Dan media apa yang guru kamu gunakan?
- Informan 3 : Ehh saat belajar didalam kelas terutama kelas bahasa Inggris guru pernah menggunakan media proyektor dan agar kami bisa belajar dengan media yang ditampilkan diproyektor seperti gambar, video, dan yang lainnya yang sesuai dengan materi yang dipelajari hari itu juga.
- Peneliti : Hmm berarti hanya proyektor dan laptop saja yang digunakan guru?

- Informan 3 : Ee satu lagi, media lain yaitu seperti kamu masuk kedalam laboratorium bahasa sehingga kami bisa kadang belajar bahasa Inggris di laboratorium bahasa.
- Peneliti : Hmm, oke, the next question is “What is your opinion about the facilities available at this school? Are all facilities complete?”. Apa yang kamu ketahui tentang fasilitas kamu disekolah kamu ini? Apakah fasilitas yang ada disekolah ini itu lengkap atau tidak?
- Informan 3 : Fasilitasnya saya kurang tau, tetapi media yang kami gunakan untuk belajar bahasa Inggris itu sangat banyak, seperti ruang kelas sendiri yang menggunakan proyektor, dan fasilitas yang diberikan yaitu mulai dari laboratorium bahasa, komputer, karena itu bisa menunjang proses pembelajaran kami dikelas maupun diluar kelas.
- Peneliti : Oke, tadi kamu ada menyinggung masalah laboratorium bahasa, seberapa sering kalian untuk belajar di laboratorium bahasa tersebut? Apakah memang ada jadwalnya atau seminggu sekali, atau karena memang materi ini harus dipelajari di lab bahasa atau seperti apa?
- Informan 3 : Seperti yang abang katakan tadi bahwa kami belajar di laboratorium bahasa tidak terlalu sering karena belajar di labrotatorium bahasa itu ada jadwalnya tidak semua bisa masuk, jadi kami belajar di laboratorium bahasa tergantung dengan materi yang kami pelajari, jadi apabila materi yang kami pelajari butuh untuk memasuki laboratorium bahasa sehingga dapat dikatakan kami bahwa kami masuk ke laboratorium bahasa tergantung dari materi yang kami pelajari.
- Peneliti : Oke, the next question is “Before starting the lesson,

did your teacher ask you about what material that you have to study? How enthusiastic are you to answer it?, sebelum memulai pelajaran, apakah guru kamu pernah bertanya materi apa yang dipelajari sebelumnya?. Dan seberapa antusias kamu dan teman-teman kamu dalam menjawabnya apakah menjawabnya itu serentak, atau gurunya nanyak satu per satu atau seperti apa?

Informan 3 : Ehh guru memang pernah menanyakan materi yang kami pelajari diminggu-minggu lalu, dan juga ee kami biasanya ditanya itu tidak satu per satu karena itu memakan waktu, jadi ditanya siapa yang ingin menyampaikan materi yang dipelajari sebelumnya saja. Jadi paling hanya satu atau dua orang yang ditanya tentang materi sebelumnya. Saya terkadang ingin menjawabnya tentang materi yang dipelajari sebelumnya, tetapi saya takut bahwa jawaban yang akan saya berikan itu salah, sehingga kadang saya tidak ingin menjawab pertanyaan dari guru saya tentang materi yang dipelajari sebelumnya.

Peneliti : Jadi kamu ingin menjawab, tetapi ada sedikit keraguan terkait materi sebelumnya apakah materinya benar atau tidak ya, jadi kamu lebih eee membiarkan atau memberi kesempatan kepada teman-teman kamu yang lain untuk menjawabnya.

Informan 3 : Iyaa benar bang. Karena terkadang saya takut bahasa yang saya gunakan itu salah ataupun materi yang saya pahami itu salah.

Peneliti : Tapi kamu pernah kan ee mencoba untuk menjawabnya seperti itu?

Informan 3 : Pernah bang pernah, saya pernah menjawab tentang materi yang sebelumnya, yang dipelajari disekolah.

- Peneliti : Oke, the next question is “How would you react if there were your friends playing around when the teacher was teaching in class?. Jadi bagaimana sih rekasi kamu atau apa yang kamu lakukan jika terdapat teman-teman kamu yang bermain ketika guru kamu sedang mengajar didalam kelas?
- Informan 3 : Saya merasa terganggu, apabila ada teman saya yang didalam kelas bermain-main karena itu sangat mengganggu fokus saya ketika saya belajar dan juga itu bisa memecah konsentrasi seluruh siswa untuk menyimak pelajaran yang diberikan oleh guru.
- Peneliti : Berarti bagaimana tindakan kamu apakah kamu diam saja atau kamu melaporkannya ke guru atau seperti apa?
- Informan 3 : Biasanya itu harus disampaikan ke guru apabila ada yang bermain-main didalam kelas. Namun, terkadang siswa ataupun teman saya yang bermain itu tersebut saya langsung sampaikan bahwa itu sangat mengganggu proses pembelajaran, sehingga terkadang saya tegur pada saat dia bermain-main didalam kelas.
- Peneliti : Oke, the next question is “What do you think about the game method that your teacher uses during the learning process in class?. Jadi bagaimana pendapat kamu tentang metode game yang guru kamu gunakan didalam proses pembelajaran dikelas?.
- Informan 3 : Menurut saya metode game yang dilakukan di proses pembelajaran itu sangat baik, kenapa, karena itu adalah salah-satu metode lain daripada metode yang biasa digunakan sehingga siswa merasa adanya metode baru dalam pembelajaran, sehingga dalam pembelajaran siswa merasakan suasana baru yaitu

adanya metode game. Dan dengan adanya metode game tersebut membuat siswa menjadi asik dalam belajar sehingga proses pembelajaran tersebut berjalan maksimal.

- Peneliti : Jadi kamu lebih senang belajar dengan menggunakan games daripada belajar pada umumnya?
- Informan 3 : Kalo menurut saya, saya lebih memilih metode games karena dengan adanya metode games tersebut cara belajar menjadi lebih asik karena bermain sambil belajar tidak monoton yaitu belajar terus menerus.
- Peneliti : Oke, and “How enthusiastic are you to learn vocabulary using a game?. Seberapa antusias kamu dan teman-teman kamu untuk mempelajari vocabulary khususnya dengan menggunakan game ini? Apakah lebih memudahkan kamu, atau ya karena belajar sambil bermain, jadi banyak bermain dan susah untuk mengingat?.
- Informan 3 : Saya lebih antusias saat belajar vocabulary dengan menggunakan games karena itu lebih memudahkan siswa dalam belajar, kemudian siswa merasa asik dalam belajarnya yang menyebabkan siswa jadi lebih mudah memahami pelajaran tentang vocabulary.
- Peneliti : Berarti kamu dan teman-teman kamu lebih antusias belajar vocabulary khususnya dengan menggunakan games
- Informan 3 : Iyah benar, karena menurut saya menurut saya belajar dengan games itu lebih enak.
- Peneliti : Oke, and “In your opinion, what are the advantages and disadvantages that you get when you learn vocabulary by using homophone games?. Jadi menurut pendapat kamu apa sih kelebihan dan juga

- kekurangan yang kamu dapatkan ketika kamu mempelajari vocabulary dengan menggunakan homofon games seperti yang guru kamu lakukan tadi?.
- Informan 3 : Kelebihan yang saya dapatkan saat belajar menggunakan homofon games yaitu saya bisa mendapatkan atau mengetahui minimal dua, karena dnegan homofon games itu diajarkan minimal dua kata sekaligus sehingga siswa ataupun saya jadi bisa lebih banyak untuk menguasai kosakata atau menguasai vocabulary. Namun, kekurangannya saya lebih berfikir kekurangannya itu lebih kepada siswa apabila saya kurang dalam memahami vocabulary aetinya saya juga akan kesulitan untuk memahami homofon games yang dilakukan.
- Peneliti : Dan apa yang kamu rasakan ketika belajar vocabulary dnegan menggunakan homofon games ini? Apakah lebih mengasikan kamu untuk mudah menghapalnya atau seperti apa?
- Informan 3 : Saya merasa saya lebih mudah menghapalnya, dan saya lebih banyak menguasai ataupun memahami kosakata-kosakata baru tentang homofon games sehingga saya jadi bisa tau pengucapannya.
- Peneliti : And “Why do you feel that way”. Kenapa kamu merasakan itu?
- Informan 3 : Saya berpikir seperti itu karena memang dalam homofon games langsung diberikan kosakata-kosakata yang beda namun pengucapannya sama, dan kosakata saya juga bertambah lebih banyak.
- Peneliti : Jadi lebih seru aja yakan kalo menggunakan games, disamping kita bermain dan kita juga bisa belajar.

- Informan 3 : Iyah belajarnya jadi asik dan tidak monoton.
- Peneliti : Oke, the last is “Do you think that this game is suitable for learning vocabulary? What is your opinion about that?. Apakah kamu berpikir bahwa game ini sangat cocok digunakan untuk belajar vocabulary? Dan bagaimana pendapat kamu mengenai itu?
- Informan 3 : Kalo untuk belajar tentang vocabulary saya rasa game ini sangat cocok. Karena game ini mengajarkan kita tentang kosakata-kosata baru dan juga pengucapannya.
- Peneliti : Jadi game ini sangat cocok digunakan didalam proses pembelajaran khususnya untuk mengetahui kosakata siswa?
- Informan 3 : Iya benar, ini sangat cocok karena siswa langsung bisa menghafal kosakata-kosakata lebih banyak.
- Peneliti : Oke, thank you so much buat jawabannya, and Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan 3 : Wa’alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hari/Tgl : Rabu, 25 Mei 2022
 Lokasi : Kelas X IPA 8
 Informan : Siswa (BKN)
 Durasi : 10 menit 10 detik

Peneliti : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Informan 4 : Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh
 Peneliti : Oke, disini saya ingin melakukan wawancara, dan saya ada beberapa pertanyaan. Sebelumnya, boleh perkenalkan dirinya terlebih dahulu?
 Informan 4 : Oh ya nama saya BKN
 Peneliti : Oke, jadi disini saya ada pertanyaan seputar proses pembelajaran yang tadi kita laksanakan. Jadi pertanyaan pertama adalah "ketika kamu mendengar kata vocabulary, apa yang kamu ketahui tentang itu?".
 Informan 4 : Vocabulary atau kosakata ya bang, eeh bagi saya kosakata itu penting sih pak dikarenakan setiap kita ingin berbicara atau berinteraksi dnegan orang kita harus tau apa yang akan kita katakan, harus tau makna dari setiap makna yang dikatakan orang lain, sekedar sampai situ aja pak pengetahuan saya.
 Peneliti : Kalau untuk belajar vocabularynya sendiri apakah kamu belajar dari skeolah, les, atau game?
 Informan 4 : Kalau saya belajar kosakata melalui guru bang dari hapalan, tetapi nyatanya saya gak hapal, justru saya hapal vocabulary karena dari game dengan berbahasa inggris dan saya akhirnya mencari tau kata per kata

- sehingga saya bisa memainkan game tersebut.
- Peneliti : Oke, pertanyaan kedua “menurut pendapat kamu seberapa penting vocabulary untuk dipelajari oleh seluruh siswa?
- Informan 4 : Bagi saya untu orang yang berkecimpung di dunia bahasa Inggris seperti saya ini itu mungkin sangat penting, karena kan vocabulary itu bisa dipakai saat kerja, dan untuk berutkar kalimat dengan orang asing.
- Peneliti : Oke, pertanyaan ketiga “Menurut kamu, bagaimana tentang vocabulary yang diajarkan oleh guru kamu tadi?”.
- Informan 4 : Sejauh ini sih baik, seperti yang bisa kita ketahui bahwa vocabulary ini merujuk kepada ingatan bang jadi selama saya mendapatkan koskaat ini dnegan baik jadi saya bisa menerapkannya dan menggunakannya dikehidupan sehari-hari.
- Peneliti : Oh berarti baguslah ya metode yang digunakan guru kamu saat dikelas tadi.
- Informan 4 : Iyaa bagus bang
- Peneliti : Oke, pertanyaan berikutnya “Selama proses pembelajaran apakah guru kamu pernah menggunakan media? Dan media seperti apa yang guru kamu gunakan pada saat proses pembelajaran?”.
- Informan 4 : Sejauh ini masih sering menggunakan infokus dan beberapa media seperti origami gitu aja bang.
- Peneliti : Pertanyaan berikutnya, “apakah fasilitas disekolah ini menurut kamu lengkap?”.
- Informan 4 : Menurut saya fasilitas yang ada disekolah ini lengkap
- Peneliti : Oke, pertanyaan berikutnya “Sebelum memulai pembelajaran, apakah guru kamu pernah bertanya mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.

- Dan seberapa antusias dari kalian untuk menjawabnya?.
- Informan 4 : Kalau ini yang paling penting dikarenakan sejauh mana kami belajar itu akan ada yang namanya ujian, dan sebelum ujian biasanya guru-guru kami itu harus menjawab pertanyaan yang dilontarkan kepada kami, dan antusias kami dalam menjawab cukup tinggi karena itu juga dinilai oleh guru kami.
- Peneliti : Dan ketika guru kamu bertanya, apakah kalian menjawabnya secara serentak, atau dipilih satu-satu oleh gurunya.
- Informan 4 : Biasanya kami menjawab serentak, dan juga pernah dipilih-pilih sama guru kami.
- Peneliti : Oke, pertanyaan berikutnya “Bagaimana reaksi kamu apabila kamu melihat teman-teman kamu bermain-main saat guru kamu sedang menjelaskan dikelas?”.
- Informan 4 : Kalo itu saya gak ambil pusing soal itu soal mereka bermain atau tidak karena itu resiko mereka sendiri, mereka yang melewatkan pelajaran dan saya hanya tetap bisa fokus ke pelajaran. Namun saya kadang menarik teman-teman saya untuk tetap memperhatikan pelajaran yang sedang dijelaskan.
- Peneliti : Tapi apakah kamu tidak terganggu dengan kondisi mereka? Yang seharusnya kamu bisa lebih konsentrasi karena mereka bising, kamu jadi tidak konsen?”.
- Informan 4 : Jujur, kalo terganggu atau tidaknya saya sangat terganggu tetapi sulit juga untuk memberitahu teman saya kalau pun guru kadang tidak bisa mendinginkan mereka.
- Peneliti : Oke, pertanyaan berikutnya “Bagaimana pendapat kamu mengenai games yang tadi digunakan oleh guru

- kamu”.
- Informan 4 : Metode yang dipakai guru tadi bang menurut saya lumayan seru
- Peneliti : Seru nya dari segi apanya
- Informan 4 : Serunya gimana yah bang karena kan awalnya kami belajar teori doang dan monoton jadi ketika ada games ini belajar kami jadi lebih bervariasi, dan teman saya yang awalnya tidak memperhatikan jadi semangat dan tertarik untuk belajar.
- Peneliti : Berarti sangat bagus ya metode ini diterapkan dikelas untuk meningkatkan vocabulary siswa
- Informan 4 : Iyaa bang
- Peneliti : Oke, pertanyaan berikutnya, “Apa sajakah kelebihan dan juga kekurangan yang kamu dapatkan saat belajar vocabulary dengan homofon games tersebut?”.
- Informan 4 : Kalo yang games tadi itu sangat bagus dan menantang, karena selain membuat vocabulary kami bertambah kami juga dituntut untuk tau, jadi sensasinya itu seru yang bermain tapi sambil belajar. Kalo kekurangannya bagi saya ada yang tidak mengerti vocabulary nya itu agak-agak minus gitu yah mungkin kekurangan dari diri saya sendiri
- Peneliti : Oke berarti lebih banyak kelebihannya yang kamu dapatkan daripada kekurangannya.
- Informan 4 : Iyaa bang
- Peneliti : Pertanyaan berikut “ Bagaimana perasaan kamu, setelah kamu belajar vocabulary dnegan menggunakan games itu tadi?
- Informan 4 : Kalo saya merasa have fun aja bang daripada yang belajar pada umumnya yang hanya monoton saja
- Peneliti : Okee, pertanyaan terakhir “apakah kamu berpikir

- Hari/Tgl : Kamis, 25 Mei 2022
- Lokasi : Kelas X IPA 8 MAN 2 Model Medan
- Informan : Siswa (IPW)
- Durasi : 6 menit 7 detik
- bahwa permainan ini itu sangat cocok digunakan untuk belajar vocabulary?''.
- Informan 4 : Menurut pendapat saya, ini sangat cocok diaplikasikan dikelas, dan metode ini cukup mudah dan sederhana.
- Peneliti : Oke, Mungkin itu saja pertanyaan nya, terima kasih atas waktunya dan terima kasih atas jawabannya. Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan 4 : Iyah sama-sama bang. Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Hari/Tgl : Kamis, 25 Mei 2022
Lokasi : Kelas X IPA 8 MAN 2 Model Medan
Informan : Siswa (IPW)
Durasi : 6 menit 7 detik

Peneliti : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Informan 5 : Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh
Peneliti : Boleh perkenalkan namanya siap?
Informan 5 : Boleh bang, nama saya IPW
Peneliti : Oke dek, disini abang ada beberapa pertanyaan seputar pembelajaran kosakata yang tadi sudah kalian pelajari.
Informan 5 : Ohh iya bang
Peneliti : Oke, pertanyaan pertama ketika kamu mendengarkan "vocabulary" atau kosakata, apa yang kamu ketahui?
Informan 5 : Vocabulary setau saya itu kayak kosakata yang kita pelajari terutama dibahasa inggris bang.
Peneliti : Dimana kamu belajar vocabulary sebelumnya?
Informan 5 : Saya pernah belajar disekolah dan dari game game gitu bang
Peneliti : Oke, pertanyaan berikutnya, menurut pendapat kamu seberapa penting kosakata untuk dipelajari oleh semua siswa?
Informan 5 : Sangat penting, karena dengan vocabulary itu kita jadi tau kosakata dan jadi tau arti arti dari per kata itu, jadi penting kali la bang.
Peneliti : Oke next, menurut pendapat kamu bagaimana materi

- kosakata yang diajarkan guru kamu dikelas tadi?
- Informan 5 : Menurut saya materinyasangat bagus terutama yang berkaitan langsung denga kosakata, jadi kami tau apa apa aja artinya semua
- Peneliti : Sebelum melakukan proses pembelajaran apakah guru kamu pernah menggunakan media untuk belajar? Dan media seperti apa yang guru kamu pakai?
- Informan 5 : Selama pembelajaran kadang guru pakai ppt atau proyektor gitu bang untuk menampilkan materi.
- Peneliti : Bagaimana pendapat kamu mengenai fasilitas yang tersedia disekolah ini? Apakah semua fasilitas lengkap?
- Informan 5 : Menurut saya fasilitas yang disediakan dari sekolah ini uda cukup baik dan lengkap juga jadi sesuai dengan kebutuh siswa nantinya.
- Peneliti : Sebelum melakukan proses pembelajaran apakah guru kamu pernah bertanya kepada kalian terkait dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya?
- Informan 5 : Iya, biasa sebelum belaaajr guru kami ada nanyak-nanyak itu seputar materi yag sudah dipelajari sebelumnya.
- Peneliti : Dan bagaimana teknik kalian dalam menjawabnya
- Informan 5 : Kami bisa ditunjuk gitu bang, siapa yang ditunjuk guru berarti itulah yang jawab
- Peneliti : Oke, pertanyaan berikutnya, bagaimana reaksi kamu jika terdapat teman-teman kamu yang bermain-main ketika guru sedang mengajar dikelas?
- Informan 5 : Saya kadang kesal bang nengok teman-teman saya yang bermain-main. Lebih baik mereka keluar saha kalo mau bermain karena kami dikelas kan mau belajar jadinya trganggu karena mereka bising

- Peneliti : Iya sangat ganggu yakan
- Informan 5 : Iya bang ganggi kali memang, dan biasa saya suruh mereka diam atau saya lapor ke guru
- Peneliti : Pertanyaan berikutnya, bagaimana metode games yang guru kamu terapkan tadi?
- Informan 5 : Menurut saya sangat bagus bang, karena kalo hanya belajar teorinya doang kami cepat bosan dan ngantuk, tapi kalo pakai games jadi lebih semangat kami belajar.
- Peneliti : Pertanyaan berikutnya, seberapa antusias kalian untuk belajar kosakata pakai game?
- Informan 5 : Waa antusias kali bang, senang kami kalo belajarnya kek gitu
- Peneliti : Pertanyaan berikutnya, menurut pendapat kamu apa saja kelebihan dan juga kekurangan dari metode games ini?
- Informan 5 : Kelebihannya kami jadi lebih mudah paham, dan enak aja belajar sambil bermain. Kalo kekurangannya mungkin kami jadi ribut dan suasana kelas ga lagi tertib
- Peneliti : Pertanyaan berikutnya, bagaimana perasaan kamu setelah belajar kosakata pake permainan homofon tadi?
- Informan 5 : Perasaan saya sangat senang kali bang, kalo bisa tiap hari belajarnya pakai game hehehe
- Peneliti : Hehehe, Oke pertanyaan terakhir, apakah kamu berpikir bahwa game ini sangat cocok digunakan untuk pembelajaran kosakata? Bagaimana pendapat kamu mengenai itu?
- Informan 5 : Menurut saya sangat cocok bang, memang game game kek gini yang menurut saya pas diterapkan dikelas.

- Peneliti : Oke, baiklah mungkin cukup sekian pertanyaan dari saya, terimakasih atas jawaban kamu ya
- Informan 5 : Iya bang sama-sama
- Peneliti : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan 5 : Wa'alaikumssalam Warahmatullahi Wabarakatuh



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix IV : Teacher Interview Transcript

- Hari/Tgl : Senin, 30 Mei 2022
- Lokasi : Ruang Guru MAN 2 Model Medan
- Informan : Guru Bahasa Inggris
- Durasi : 18 menit 13 detik
-
- Peneliti : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh mam
- Teacher : Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh
- Peneliti : Okee mam, pertanyaan pertama adalah “sebagai seprang guru bahasa inggris, media apa saja yang mam gunakan ketika melakukan proses pembelajaran dikelas?
- Teacher : Medianya seperti ppt yakan... ya laptop la
- Peneliti : Okee mam, pertanyaan pertama adalah “sebagai seprang guru bahasa inggris, media apa saja yang mam gunakan ketika melakukan proses pembelajaran dikelas?
- Teacher : Medianya seperti ppt yakan... ya laptop la
- Peneliti : Laptop ppt doang mam?
- Teacher : Ppt, ya sebelum pembelajaran itu kita buat eee game la lima menit. Itu biasa nya sesuai dengan materi ya kalo misal materinya past tense, itu kita buat vocab itulah yakan lima sampai tujuh menit. Itu nanti kita suruh eee dia berkelompok tu, dia biasanya berkelompk tuh, misalnya dia berkelompok nanti disuruh kedepan yang paling-paling cepat nanti dia pemenang kelompok satu, dua, tiga, empat dah gitu aja kalo medianya sih. Untuk memotivasi si siswa tadi.

- Peneliti : Oke mam. Selanjutnya mam kalau mem ngecek kehadiran siswa apakah dari absen atau gimana mam?
- Teacher : Absen,,, absen kelas
- Peneliti : Oh absen kelas ya mam, karena juga ada beberapa guru yang biasanya bertanya coba teman sebelahnya siapa yang gak hadir
- Teacher : Absen kelas, saya biasanya sebelum masuk itu kan kita ada absen itu wajib itu dikelas ada, memang alat untuk kita ke sekolah itu misal alat kita ke sawah itu bawa cangkul yakan, kalo untuk dikelas ya absen la itu yang paling penting. Sebelum memulai pelajaran diabsen dulu itu satu satu.
- Peneliti : Hmmmm
- Teacher : Memang harus satu satu. Kadang juga kadang saya lihat dua bangku yang kosong ha itu yang kosong siapa, dah gitu aja
- Peneliti : Ooo gitu mam
- Teacher : Iya tergantung situasi. Kalo uda penuh yauda ga di absen, tinggal di ceklis-ceklis aja. Tapi kira-kira kalo dia agak-agak
- Peneliti : Bolong-bolong
- Teacher : Bolong banyak, baru dicek di absen
- Peneliti : Ohh gitu mam
- Teacher : Tekniknya ajanya itu
- Peneliti : Oh tadi mam, mam ada bahasa materi vocabulary dengan games, jadi bagaimana sih mam cara mam menjelaskan materi vocabulary itu yang menggunakan games tadi kepada siswa.
- Teacher : Ohh kita tidak mengajarkan dan menjelaskan vocab disitu, itu hanya sekedar memotivasi anak, karena materi kita kan tadi past tense dan itu kan pasti

- menggunakan verb two kan gitu, jadi kalian harus tau itu vocabnya apa aja, semua siswa wajib tau satu paling tidak ditulis kedepan satu aja, berebut siapa paling cepat dia menang. Iniloh verb two gitu aja
- Peneliti : Hmm oke mam. Aa sebelum memulai pelajaran apakah mam selalu bertanya kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya?
- Teacher : Pelajaran sebelumnya, iya lah pasti lah. Itu kan untuk mengapakan apa namanya apakah mereka baca atau gak, apa mereka inget gak dnegan materi yang sebelumnya. Karena kan pasti ada kaitannya dengan pelajaran hari ini, untuk mengapakan otaknya aja apa sih namanya agar kembali mengibat. Pasti itu ditanya, apa sih pelajaran kita minggu lalu, siapa yang ingat pelajaran kita minggu semalam, ini ini mam gitu kan, terus yauda kita hubungkanlah dengan materi kita yang sekarang
- Peneliti : Kalo untuk tekniknya mam, apakah mam tunjuk satu orang satu atau sukarelawan atau mereka serentak ngomong, ini mam gitu
- Teacher : Satu orang satu, saya tunjuk sebagai perwakilan
- Peneliti : Ohh mam tunjuk, satu orang satu.
- Teacher : He'eh
- Peneliti : Dan hmm apa mam yang mam lakukan jika tidak ada satu orangpun yang menjawab terkait materi sebelumnya
- Teacher : Ohhh, kalo ga ada yang jawab gitu?
- Peneliti : Iya mam kalo ga ada yang jawab
- Teacher : Kalo ga ada yang jawab, kita pancing ajalah, kita pancing terus dan pada akhirnya pasti ada yang tau ga mungkin ga ada yang tau itu

- Peneliti : Berarti mam mengulang sedikit ya mam
- Teacher : Iyaa, kita pancing agar mereka ingat kembali
- Peneliti : Ohh oke mam. Dan pada ee sebelum proses pembelajaran dimulai bagaimana sih mam persiapan siswa yang mam ketahui? Apakah mereka sudah siap atau mereka masih yaa gitu mam
- Teacher : Pelajaran hari ini?
- Peneliti : He'em
- Teacher : Biasa ada sih beberapa yang bisa cuma itukan mungkin ya mungkin kan dia rajin membaca, tapi rata-rata yang saya perhatikan anak-anak itu belum tau tuh padahal sudah kita kasih tau pelajaran minggu depan, ini, memang anak sekarnag gadget aja tidak belajar jadi yah bingung mereka yang iyanya. Tapi memang ada juga yang bisa menjawab, adalah yang pinter-pinter satu sampai lima orang yang bisa tau materi yang belum dijelaskan pun dia uda tau ya mungkin mereka ada les diluar, bisa jadikan.
- Peneliti : Berarti intinya memang harus mam pancing dulu sedikit ya mam
- Teacher : Iyaa harus, kalo gak anak-anak ini motivasinya kurang. Kurang motivasi anak-anak, kitalah sebagai guru kita harus pandai-pandai lah mengetahui di sisi-sisi mana anak-anak itu yang kurang untuk diperhatikan gitu
- Peneliti : Oh begitu mam
- Teacher : Iya, misalnya kalo dia tak pandai membaca itupun untuk kelas sebelas kadang pun untuk membaca masih belepotan itu kan, yaudalah kita perhatikan, kalo misalnya materi saya reading kan mereka memahami teks. Tapi sebelum memahami teks, saya mau mereka

sudah bisa membaca dengan lancar. Kenapa? Yaa pertama saya biasanya ee apa acak aja sih, eh si A coba dulu baca, sih B coba baca, kira-kira bacaanya parah, itu setiap saya masuk saya kasih dia aja itu yang baca. Tapi yang parah ya, yang sudah ya sudah, murid-murid yang parah-parah itu yang biasanya saya perhatikan.

- Peneliti : Untuk melatih mereka juga ya mam yang parah-parah
- Teacher : Iyaa, maksudnya gitu, kita suruh dia membaca kan otomatis dia ada rasa malu dengan temannya karena kenapa dia tidak bisa membaca dengan benar karena kan didengar itu. Tapi kalo bagus dengan pronunciation yang benar ga salah-salah misalnya kan. Jadi eee memang harus dilatih membaca. Tapi biasanya itu kelas sepuluh nya itu, kalo kelas sebelas jarang lah karena kan uda masuk kemari biasanya yang baru masuk-masuk ini kan masih penyesuaian tiga bulan taulah kita gimana capeknya itu, untuk mengajari yang kelas sepuluh capek luar biasa. Tapi kalo uda kelas sebelas kelas dua belas uda enak, uda ada arahan dari guru-guru uda enak lah, jadi kita tinggal melanjutkan aja kalo uda kelas sebelas kelas dua belas ini.
- Peneliti : Okee mam, eee ketika mam sedang menjelaskan didalam proses pembelajaran, jika terdapat siswa yang tidak mendengarkan mam atau bermain-main itu mam apa yang mam lakukan mam?
- Teacher : Oooo, saya suruh keluar. Saya orangnya agak tegas, saya ga suka kalo saya ngajar itu ada yang berbicara, saya suruh keluar aja. Habis itu biasanya dia uda gak ngulangi lagi biasanya. Kau keluar aja dulu nanti kalo

- uda selesai baru masuk. Itu punishment yang menurut saya paling tepat.
- Peneliti : Iyaa betul mam
- Teacher : Keluar aja, ngapain kamu ganggu teman kamu. Rugi orang lain sementara kamu, jadi yauda keluar aja. Saya gitu orangnya
- Peneliti : Setelah mam ngomong gitu, itu mereka beneran keluar atau meeka kek yang diam aja gitu mam.
- Teacher : Yaa keluar la, mana berani didalam terus
- Peneliti : Hehehe, Oke mam. Dan pertanyaan selanjutnya mam masalah apa sih mam yang sering mam hadapi saat mengajar dikelas?
- Teacher : Masalah.. Masalah pembelajaran ini?
- Peneliti : Iya mma, masalah pembelajaran bisa, masalah dari siswa bisa
- Teacher : Ooo. Masalahnya, yang pertama ini karena covid ya, atau kita cerita biasa aja, atau covid yang sekarang ini kan.
- Peneliti : Yang sekarang ini mam
- Teacher : Sekarang ini masalahnya anak-anak itu karena covid ya, banyak yang gak paham yakan, kenapa? Ya karena tidak ada langsung itu tadi mengajar karena semua dari gadget dengan apa eee zoom, zoom pun itu kadang separuh yang datang, separuh,, males lah pokoknya orang itu. Males saya sebenarnya, ya kasihan sih kasihan cuman mau cemana lagi namanya covid. Itulah kendala yang saat ini ya bukan yang normal saya bicara yang saat ini. Selain itu anak-anak motivasi belajar ga ada kurang, apa itu kemudian pemahaman kurang, kenapa? Itu tadi, kita kan tidak langsung mengajar, pasti beda sekali itu. Itu

masalahnya, kenadalanya disitu saat ini ya. Tapi kalo kita masuk antusias mereka, beda sekali lah kalo yang daring-daring ini, ini kan daring.

- Peneliti : Iyaa mam
- Teacher : Okee, apa lagi
- Peneliti : Jadi mam, bagaimana mam memotivasi mereka agar mereka yang awalnya tidak semangat untuk semangat lagi.
- Teacher : Biar semangat, ohh.. Kalo yang itu biasanya saya cerita, saya cerita, sayaa yaa cerita pribadi, saya cerita orang-orang sukses bagaimana bisa sukses pinter bahasa inggris kenapa mereka bisa kenapa kita enggak. Saya biasa cerita dulu itu pengalaman-pengalaman orang yang sukses. Memang kalo kita uda cerita, serius orang itu. Itulah kita tengok dulu dikelas ini dikelas ini pasti berbeda. Saya biasanya motivasi orang ini, saya ceritakan semuanya, yauda mereka dengar makannya tergantung kelas. Gitu, biasa saya cerita
- Peneliti : Dan ini kan mam pelajarannya bahasa inggris pasti banyak siswa yang kurang percaya diri terutama ketika ngomong. Jadi eee bagaimana tindakan mam agar siswa itu percaya diri gitu mam
- Teacher : Okee, memang kita orang Indonesia, orang Indonesia dimana pun pasti belajar bahasa Inggris, karena itu bukan bahasa kita, jadi saya biasa saya kasih motovasi, kalian itu harus coba, setiap hari coba ingat, saya kadang, kan saya bilang ada vocab, vocab itu kadang saya suruh satu satu kedepan, sepuluh vocab perhari, sepuluh, harus hapal, jadi kalo kalian tidak hapal vocab, pembedendaharaan kalian gak ada,

bagaimana kalian mau bicara?. Jadi harus ada dulu, baca-baca itu buku, hal itu pembendaharaan kata, setiap pagi mam buat juga itu satu satu hari sepuluh kata. Masuk kelas sepuluh, kalo kelas dua belas insyallah uda hapal la oran itu. Kan ada targetnya berapa ratus berapa ribu kata dikelas sepuluh, sebelas, dan dua belas. Haa, itu dia. Jadi setiap hari setiap kali masuk kan dua kali seminggu tuh, hapal mereka karena memang harus dipaksa, ga bisa

- Peneliti : Satu hari sepuluh kata
- Teacher : Iyaa satu orang, tidak boleh sama. Karena satu orang itu maju satu orang, yang lain ikutin follow me, I follow you. Uda s diucapkannya jadi yang lain mendengarkan. Kita suruh satu kedepan, misalnya ada lima menit waktu kita kan, yauda satu hari itu kan lima orang yang maju kedepan, itu aja uda lima puluh loh bisa didengar semua kan lumayan. Ha gitu kita buat setiap kita masuk.
- Peneliti : Eeh, dari beberapa siswa mam kan pasti ada yang tidak tertarik dengan bahasa Inggris mam, karena saya juga pernah ngalami kenapa sih kita belajar bahasa Inggris, karena bahasa Inggris itukan bukan bahasa kita dan juga susah ngomongnya. Ee apa sih mam yang mam rasakan ketika siswa tidak tertarik dengan bahasa Inggris gitu mam. Dan tindakan apa yang akan mam lakukan?
- Teacher : Iyaa, yang pertama saya akan bilang, bahwa bahasa Inggris itu bahasa Internasional. Wajib kita untuk belajar, kemana nanti kita pigi, kemana pun nanti kita kerja, dimanapun kapanpun pasti menggunakan bahasa Inggris, mau kerja kamu mau wawancara pasti

menggunakan bahasa Inggris, jadi mau gak mau kamu harus tau bahasa Inggris walaupun kamu mau muntah melihat bahasa Inggris itu usahakan suka, Ha saya biasa gitu. Iya mam?, iya. Kamu mau jadi dokter, pakai bahasa Inggris loh kamu nanti, apa pun pakai bahasa Inggris, itu dia motivasinya.

Peneliti : Okee mam, ini pertanyaan dua terakhir. Tadi mam diawal ada menyinggung tentang games, seberapa aktif sih mam siswa ketika belajar vocabulary khususnya dengan menggunakan games itu tadi?

Teacher : Ooo, kalo orang itu yang namanya games aktif kali. Maunya orang itu pun begitu terus main game. Maunya, ga suka dia membaca apa memahami. Tapi kurikulum kita kan memahami teks, makannya kadang tidak sesuai, makannya itu pande-pande kitalah yakan. Biasanya yah tergantung materi ya, disesuaikan lah eh dengan vocab dan materi kita. Misalnya passive voice, passive voice itu verb three, yauda mereka hapal regular verb irregular verb satu, dua, tiga harus bisa saya bilang. Karena itu kungsi untuk bicara.

Peneliti : Jadi lebih aktif kalo pake games ya mam

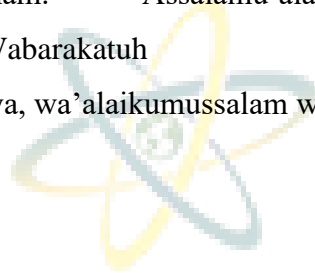
Teacher : Di games paling aktif. Karena itu seru itu, apalagi kalo kita kasih hadiah misal bonbon satu bungkus, uda senang kali mereka itu. He'em.

Peneliti : Okee mam, terakhir mam. Mana lebih efektif mam kalo belajar menggunakan games dengan belajar tidak menggunakan games?.

Teacher : Iyaa pastilah game, karena belajar dengan santai belajar dengan apa ya namanya ya enjoy itu pasti menyenangkan, karena siswa sudah senang pasti lama di ingatnya itu, apalagi di jam-jam dua belas udalah

tak ada lagi masuk di otaknya itu apalagi dikasi materi yang reading, materi yang grammar udah pusing kepalanya itu. Makannya kita buat games. Memang gameslah untuk bahasa Inggris itu yang paling efektif.

- Peneliti : Terutama di vocabulary tadi itu ya mam ya
- Teacher : Iyaa, itu memang pas kalo vocab pakai game, begitu
- Peneliti : Okee mam, terimakasih banyak atas jawabannya mam. Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Teacher : Iya, wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



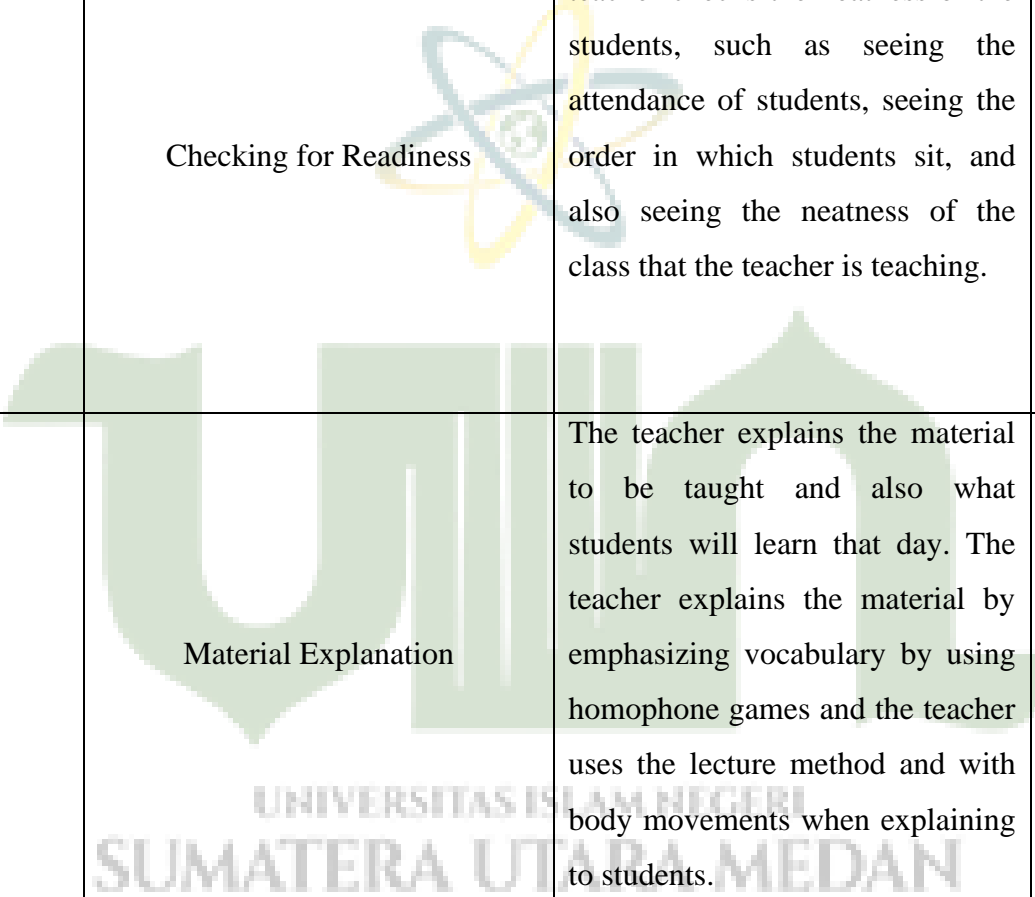
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix V : Observation Sheet

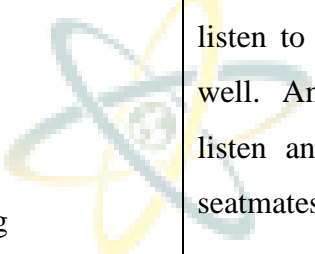
Hari/Tgl : Rabu, 18 Mei 2022
 Lokasi : MAN 2 Model Medan
 Objek Pengamatan : Siswa Kelas X IPA 8
 Fokus Pengamatan : Proses Pembelajaran Kosakata Melalui Permainan Homofon
 Durasi : 60 Menit



THE PROCESS OF LEARNING VOCABULARY THROUGH HOMOPHONE GAMES			
INDIKATOR	SUB INDIKATOR	FACT	OPINION
Preparation	Media	An English teacher came to class X IPA 8 wearing a brown shirt with a brown headscarf and a black skirt with a projector bag attached and carrying a sticky note with a smiling face.	The teacher's face was smiling, maybe he was in a happy state or was greeting other people outside the classroom. And the projector he brought might have been used from another class or the class he was going to teach.

Introduction	 <p>Checking for Readiness</p>	<p>Before starting the lesson, the teacher checks the neatness of the students, such as seeing the attendance of students, seeing the order in which students sit, and also seeing the neatness of the class that the teacher is teaching.</p>	<p>The teacher checks the neatness before starting the lesson starting from the neatness of the students and also the neatness of the class so that the class is comfortable and clean so that students feel safe and comfortable to study.</p>
	<p>Material Explanation</p>	<p>The teacher explains the material to be taught and also what students will learn that day. The teacher explains the material by emphasizing vocabulary by using homophone games and the teacher uses the lecture method and with body movements when explaining to students.</p>	<p>The teacher explains the material before starting the lesson can be useful for students related to homophone material by using the homophone game they will learn so that they are not confused later regarding the material taught by the teacher.</p>

	<p>Explanation of Learning Objectives</p>	<p>The teacher explains the purpose of the material related to vocabulary with homophone games. The teacher said that the purpose of learning the material was very useful for students in the future. And this knowledge can be applied to students in everyday life.</p>	<p>The teacher explains the importance of this material because the teacher asks the students to understand and also pays attention to what the teacher explains so that in the future students are not confused to follow the learning process.</p>
	<p>Apperception</p>	<p>Before going to the core of the discussion, the teacher made apperception to students by asking students about the material they had studied previously. And relate it to the material to be studied. Apperception is done by asking one of the students to answer it.</p>	<p>The teacher asks students about the material that has been studied with the aim that students learn the day before entering learning so that students can remember and increase students' motivation to learn.</p>
		<p>When the teacher explains the</p>	<p>Almost all of the students</p>

<p>Core Learning Activities</p>	<p>Listening</p> 	<p>material in front using body movements, almost all students listen to the teacher's explanation well. And some of them don't listen and some play with their seatmates.</p>	<p>listened to the teacher's explanations, where it is possible that someday students will be asked about the material being studied so that students listen to the teacher's explanation. Because if students do not listen to the explanation of the material then students cannot answer it and students will get low scores.</p>
	<p>Taking Notes</p>	<p>When the teacher is explaining the material and writing it on the blackboard, all students write what the teacher says in their respective books.</p>	<p>This is so that students do not forget the material taught by the teacher in class. So that when they want to open notes about this material, students can</p>

			open them easily.
	Asking Questions	After the teacher finished delivering the material that the students had learned that day, the teacher asked the students if they wanted to ask questions about the material presented? And no one asked.	Not a single student asked questions, it could be concluded that all students had understood the material being taught or students did not understand the material being taught at all so that students were confused about what was being asked.
Closing	Evaluation	After the teacher finished explaining the material about part of speech to the students, the teacher immediately formed a group that would be used to play homophone games related to students' vocabulary. This game aims to find out the extent of the	The teacher asks students to form groups so that students can determine their partners when playing games related to vocabulary using homophone games.

		student's vocabulary.	
	Sumarry	After the students finished doing a game related to vocabulary using a homophone game, then the teacher asked the student representatives to conclude the material they had learned.	The purpose of this is to ask students to stay concentrated on the material being taught. And the teacher can also see whether students understand and concentrate or not when studying by asking them to conclude the material

Source: Researcher

Hari/Tgl : Rabu, 18 Mei 2022
 Lokasi : MAN 2 Model Medan
 Objek Pengamatan : Siswa Kelas X IPA 8
 Fokus Pengamatan : Kendala Guru di Dalam Mengajar Kosakata Melalui Permainan Homofon
 Durasi : 60 Menit



THE OBSTACLE FACED BY ENGLISH TEACHER IN TEACHING VOCABULARY THROUGH HOMOPHONE GAMES			
INDICATOR	SUB INDICATOR	FACT	OPINION
School's Environment	Schools' Facilities	The school provides facilities that can be used by teachers and students. The teacher uses the facilities provided by the teacher properly in the form of a projector, white screen, and other writing equipment that supports the learning process.	With the availability of complete facilities, of course, it can support the teaching and learning process in the classroom. So that way students can understand the material taught by the teacher well because if the facilities are not met then it is difficult for students to learn.

	Schools' Infrastructure	Supporting the learning process at this school such as classrooms, library rooms, language laboratory rooms, science and science, as well as prayer rooms are also complete.	Complete school infrastructure is possible to support the talents and interests of students so that schools make complete facilities as well.
Character of Students	Concentration	In the learning process students are very concentrated when the teacher is explaining the material with the game method. Students concentrate in answering the questions given by the teacher.	Because the teacher uses a game-type learning method, many of the students concentrate because they can learn and also play. So that when it is their turn to answer they will get the correct answer and a high score.
	Students' Motivation	Based on observations, that some students do not have the motivation to learn because some of them are playing when the	The absence of student motivation to learn may be due to the condition of students who are not good or they are tired because

		<p>teacher is explaining the material. And when the teacher asks them, they don't understand and can't answer it.</p>	<p>class hours start at noon, so they are tired from morning and at noon they are no longer excited.</p>
	Confidence	<p>When the teacher asked each student to come forward to write down 1 word of vocabulary that they knew, there were some students who were still afraid and embarrassed to come forward.</p>	<p>Students are afraid to go forward when they write 1 word of vocabulary that they know because they are afraid that what they have written is wrong. And when they make it wrong, the teacher will be angry and give them low grades so that they lack confidence to move forward.</p>
	Students' Interest In English	<p>There are some students who are less active when the teaching and learning process takes place. This was emphasized by the English teachers because they were not interested in learning English.</p>	<p>Students are not interested in learning English, maybe students think that this lesson is not important because we as Indonesians are why learning English so some of them are not</p>


			interested in learning it.
Presenting Material	A Dictionary	Some of the students did not bring the dictionary as their teacher asked them to. The majority of students who did not bring a dictionary were male students. So it is difficult for them to determine the vocabulary in the material being taught.	The reason the male students did not bring a dictionary might be that they forgot to bring it or they did not have a dictionary so that when there was an English lesson they did not bring it.
	Classroom Management	The class management that happened was not good enough. Because when the teacher enters the classroom, time is wasted due to untidy classroom conditions, and students who are cool to play.	In the learning process, a clean, safe, and comfortable class is certainly the class that is expected by all students. Students play because during class the teacher has not entered.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Source: Researcher
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix VI : Documentation

Letter of Permit Research

10/6/2022 <https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NjM0NTM=>

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-1737/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/02/2022 14 Februari 2022
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama : Rocky Arya Pradika
NIM : 0304183164
Tempat/Tanggal Lahir : Sampali, 13 Januari 2000
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : PASAR 1 LR. III TIMUR NO.5 Kelurahan SAMPALI Kecamatan PERCUT SEI TUAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Williem Iskandar No.7A, Bantan Tim., Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara 20222, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

THE USE OF HOMOPHONES GAMES ON STUDENTS' VOCABULARY IN ENGLISH CLASSES AT TENTH GRADE STUDENTS OF MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MODEL MEDAN

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 14 Februari 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris


Digitally Signed
Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NjM0NTM=> 1/1

**Source: Dean Faculty of Tarbiyah and Teachers Training,
State Islamic University of North Sumatera, Medan**

Research Response Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MODEL MEDAN**

Jalan Willem Iskandar No. 7A Medan 20222, Telp. (061) 4524713 - 4515274, Fax. (061) 4523557
Website : www.man2modelmedan.sch.id - Email : man2medan@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.876/Ma.02.07/PP.00.6/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **WURI TAMTAMA ABDI, S.PdI, M.Pd**
NIP : 19800914 200501 1 004
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ROCKY ARYA PRADIKA
NIM : 0304183164
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Strata : S-1

Benar telah melaksanakan Pengambilan data untuk keperluan penyusunan skripsi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan pada tanggal 12 Mei 2022 s/d 31 Mei 2022

dengan judul Skripsi: " THE USE OF HOMOPHONES GAMES ON STUDENTS' VOCABULARY IN ENGLISH CLASSES AT TENTH GRADE STUDENTS OF MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MODEL MEDAN "

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Medan, 02 Juni 2022
Kepala

Wuri Tamtama Abdi, S.PdI, M.Pd



Source : The School of MAN 2 Model Medan

Taking Picture With English Teacher



Source: Researcher

Schools' Podium



Source: Researcher

Schools' Field



Source: Researcher

Group Playing Homophone Games



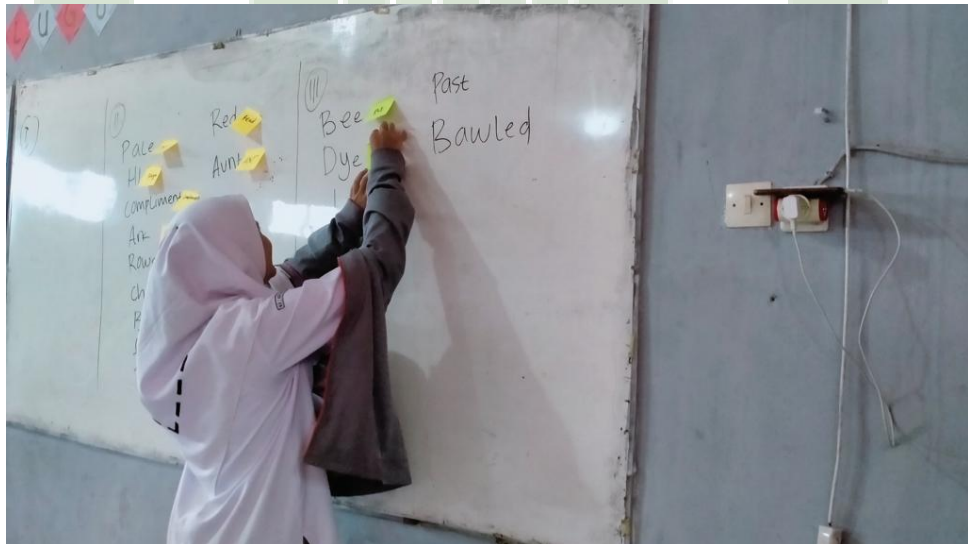
Source: Researcher

Other Group Playing Homophone Games



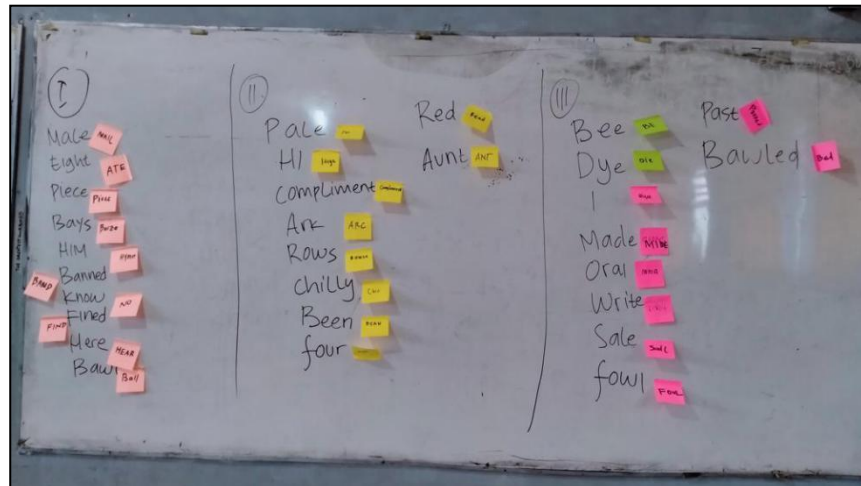
Source: Researcher

Students Answer Questions By Sticking Answers With Sticky Notes



Source: Researcher

The Final Answer of The Question Through Homophone Games



Source: Researcher

First Student Interview



Source: Reseaecher

Second Student Interview



Source: Reseacher

Third Students Interview



Source: Researcher

Forth Student Interview



Source: Researcher

CURRICULUM VITAE



Full Name : Rocky Arya Pradika

NIM/Department : 0304184164/ Tadris Bahasa Inggris

Place/Date of Birth : Sampali/ January 13th, 2000

Father's Name : Parianto

Mothers' Name : Ponisem

Father's Job : Entrepreneur

Mother's Job : Housewife

Address : Pasar I Lr. III Timur

Education :

1. SD Negeri 101776 Sampali, Percut Sei Tuan, Deli Serdang, North Sumatera, Graduated in 2012
2. SMP Sinar Husni Helvetia Medan, Medan Labuhan, North Sumatera, Graduated in 2015
3. SMA Imelda Medan, Medan Timur, North Sumatera, Graduated in 2018
4. State Islamic University of North Sumatera, Department of English Education, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training

Job :

1. English Teacher in Bimbel Einstein and SMK Dharma Analitika Medan
2. English Tutor in Brainly Application
3. English Trainer in Hero English Course