

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على الوصف أعلاه يمكن استنتاج نتائج المعهد على النحو التالي:

الأنشطة التعليمية المحفوظة التي تقيمها معهد المخلصين الإسلامية الداخلية هي أنشطة إلزامية لجميع الطلاب، ذكوراً وإناثاً، ويتم تنفيذها في المدرسة فقط، ويتم تنفيذ التعلم المحفوظ يومياً بالتناوب من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي حيث يحصل كل فصل على اجتماع واحد في فصل واحد أسبوع. يستخدم التعلم المحفوظ في مدرسة المخلصين الإسلامية الداخلية كتاب المحفوظات الصادر عن المدارس الداخلية الإسلامية، حيث تحافظ مواد المرحلة الإعدادية فقط على قاموس المحفوظات وآيات الحكمة التي لا تطول حتى يسهل على الطلاب حفظها واستيعابها. من محتواه، بينما بالنسبة للمدرسة الثانوية هو المزيد من النصائح. نصائح العلماء والأصدقاء الذين أصبحوا محور الدرس بطرق تعليمية متنوعة مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة، وكذلك الحفظ والوسائط المستخدمة في شكل صوتي المرئيات مثل مشاهدة أفلام ملهمة عن قصص الأنبياء والصحابة وغيرهم من العلماء. التقييم المستخدم لتعلم محفوظ هو من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية لتقييم الجوانب المعرفية للطلاب ومعرفة الانضباط اليومي لتقييم الجوانب العاطفية للطلاب. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الارتباط بحيث يتم الحصول على علاقة بين المتغير المستقل (التعلم المحفوظ) والمتغير التابع (أخلاق سننري).

من حساب معامل التحديد أعلاه، من المعروف أن قيمة معامل التحديد تبلغ 45%. وهذا يدل على أن المتغير X (تعلم محفوظ) يؤثر أو يساهم بشكل إيجابي في المتغير Y (أخلاق الطلاب) بنسبة 45%. أما الباقي فهو من العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على أخلاق الطلاب ولم يتم فحصها من قبل المؤلف. من خلال مقارنة حجم  $r_{xy}$  مع  $r_{table}$ ، يمكن تفسير ذلك  $r_{table} < r_{xy}$  بحيث يتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$ ، مما يعني أن هناك علاقة مهمة بين أنشطة التعلم في محفوظ وأخلاق الطلاب.

#### ب. المدخلات

- 1) إلى، لتوفير مساحة في تطبيق مواد التعلم المحفوظة للطلاب ومواصلة مراقبة تطور الطلاب بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل.
- 2) للمعلمين / المعلمين، استخدام تقنيات وأساليب أكثر تنوعاً لتسهيل الأمر على الطلاب وجذب الاهتمام والتحفيز للمشاركة في هذا التعلم ويجب أن يكونوا قادرين على تحديد المواد المطلوبة وذات الصلة بعالم اليوم. أنه يمكن تطبيقها مباشرة، والباقي هو فقط لإضافة البصيرة والمعرفة للطلاب والمعلمين المعنيين.
- 3) بالنسبة للطلاب، يجب أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم المحفوظات وأن يدرسوا بشكل أكثر فاعلية العلوم الداعمة الأخرى حتى لا يواجهوا صعوبة في فهم محتويات آيات محفوظات.
- 4) يحث المؤلف أولياء أمور الطلاب على إعطاء المزيد من الحافز للأطفال حول أهمية الشخصية النبيلة، بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام والسعادة للمشاركة في الأنشطة الأخلاقية في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة التعلم المحفوظ.