

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SDS IT BHRUL
ULUUM AL KAMAL ASAHAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah-Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh :

SULAIMAN SIRAIT

NIM. 0306182115



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Medan 20371

SURAT PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SDS IT BAHRUL ULUUM AL KAMAL ASAHAN” yang disusun oleh SULAIMAN SIRAIT yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal:

12 Agustus 2022 M

14 Muharram 1444 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Sekretaris

Dr. Sapri, S.Ag, M.A
NIP. 197012311998031023

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

Anggota Penguji

1. **Dr. Salminawati, S.S, M.A**
NIP. 197112082007102001

2. **Abdul Gani Jamora Nasution, M.Pd.I**
NIB. 1100000100

3. **Ramadhan Lubis, M.Ag**
NIP. 197208172007011051

4. **Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd**
NIB. 1100000098

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulaiman Sirait

Nim : 0306182115

Fak/Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDS IT Bahrul Uluum AL Kamal Asahan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang di berikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 18 Juli 2022
Yang Membuat Pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM Sulaiman Sirait
SUMATERA UTARA MEDAN NIM. 0306182115



ABSTRAK

Nama : SULAIMAN SIRAIT
Nim : 0306182115.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Salminawati, S.S, MA.
Pembimbing II : Abdul Gani Jamora Nasution, M.Pd.I.
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray
(TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDS IT Bahrul

Uluum Al Kamal Asahan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*, Hasil belajar, IPA

Masalah pada penelitian ini ialah guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional (*center learning*) yaitu pembelajaran lebih berpusat pada guru dan siswa hanya ditempatkan sebagai pendengar serta tidak terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran. Guru lebih mendominasi pembelajaran dengan metode dan model konvensional dengan sesekali memberikan pertanyaan kepada siswa, sehingga siswa cenderung bosan dalam mengikuti pembelajaran. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa berdasarkan penelitian tersebut pada mata pelajaran IPA adalah 70 dengan KKM mata pelajaran IPA 75.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD yaitu sebanyak 48 orang. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berada di kelas Eksperimen yaitu sebanyak 24 orang. Alat yang digunakan pada teknik pengumpulan data adalah soal pretest dan posttest, teknik analisis data yang digunakan adalah uji t.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} (2,801) > t_{tabel} (2,064)$. $t_{hitung} > t_{tabel}$ Artinya terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA Kelas IV SDS IT Bahrul Uluum Al Kamal Asahan. Dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDS IT Bahrul Uluum Al Kamal Asahan.

Berdasarkan pada temuan penelitian di atas, maka model pembelajaran *two stay two stray* layak diterapkan oleh guru sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Mengetahui
Pembimbing I

Dr. Salminawati, S.S, MA
NIP. 197112082007102001

SUMATERA UTARA MEDAN

Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam tak lupa penulis sampaikan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, semoga kita selalu istiqomah dalam menjalankan sunnah-sunnah yang telah beliau tinggalkan dan kita termasuk ke dalam golongan umatnya di akhir kelak. *Aamiin*.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDS IT Bahrul Uluum Al Kamal Asahan” diajukan untuk memenuhi salah satu syarat yang ditempuh oleh mahasiswa/i dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu izinkan penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Syahrin Harahap, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Sapri, MA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Dr. Salminawati, S.S, MA selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan saran serta motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Abdul Gani Jamora Nasution, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang banyak memberikan wejangan kepada penulis sehingga penulis semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Umi Rora Rizky Wandini, M.Pd.I selaku penasehat akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran kepada penulis selama ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (UINSU) yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis.

9. Kepada Ibu Sri Wahyuni, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDS IT Bahrul Uluum Al Kamal Asahan serta para wali kelas IV-A dan IV-B yang senantiasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teristimewa penulis sampaikan kepada ayahanda dan ibunda yang selalu mendoakan serta memberikan motivasi dan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Abangda Syarif Hussein Sirait, Maulana Ibrahim, Muhammad Haekal serta kakak tercinta yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan dan doa agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga Besar PGMI-5 Stambuk 2018 yang selalu memberikan doa serta dukungan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada saudari Tasya penulis mengucapkan banyak terimakasih karena selalu memberikan motivasi serta doa agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

Saya menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Medan, 18 Juli 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Sulaiman Sirait
NIM. 0306182115

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	6
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN	7
2.1. Kerangka Teori	7
2.1.1. Model Pembelajaran	7
2.1.2. Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	9
2.1.3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	10
2.1.4. Kelebihan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	10
2.1.5. Kelemahan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	10
2.2. Hakikat Belajar	11
2.2.1. Pengertian Belajar	11
2.2.2. Pengertian Hasil Belajar	12
2.2.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.3. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	17
2.3.1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	17
2.3.2. Karakteristik Pembelajaran IPA di SD	17
2.3.3. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	18
2.4. Materi Pelajaran	19
2.5. Penelitian Terdahulu	24
2.6. Kerangka Pikir	27
2.7. Hipotesis Penelitian	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2. Populasi dan Sampel	31
3.3. Metode dan Prosedur Penelitian	33
3.4. Instrumen Penelitian	34
3.5. Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1. Validitas Tes	36
3.5.2. Reliabilitas Tes	37
3.5.3. Tingkat Kesukaran Soal	38
3.5.4. Daya Pembeda Soal	39
3.6. Analisis Data	40
3.6.1. Uji Normalitas	41
3.6.2. Uji Homogenitas	42
3.6.3. Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	47
4.2. Uji Instrumen Penelitian	45
4.2.1. Uji Validitas	47
4.2.2. Uji Reliabilitas	49
4.2.3. Uji Tingkat Kesukaran Soal	50
4.2.4. Uji Daya Beda Soal	52
4.3. Analisis data	53
4.3.1. Rata-rata, SD, VAR Kelas Eksperimen dan Kontrol	53
4.3.2. Uji Normalitas	54
4.3.3. Uji Homogenitas	57
4.3.4. Uji Hipotesis	58
4.4. Pembahasan dan Hasil	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
5.1. Kesimpulan	62
5.2. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen	36
Tabel 3.5 Tingkat Reliabilitas.....	39
Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran Soal.....	40
Tabel 3.7 Tingkat Daya Beda Soal	41
Tabel 4.1 Profil SDS IT Bahrul Uluum Al Kamal Asahan	46
Tabel 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik SDS IT Bahrul Uluum Al Kamal Asahan	47
Tabel 4.3. Jumlah Siswa/i SDS IT Bahrul Uluum Al Kamal Asahan	47
Tabel 4.4 Uji Validitas Butir Tes	49
Tabel 4.5 Tingkat Kesukaran Soal.....	51
Tabel 4.6 Daya Beda Soal.....	53
Tabel 4.7 Data Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	54
Tabel 4.8 Uji Normalitas Pre-test Eksperimen	56
Tabel 4.9 Uji Normalitas Pre-test Kontrol.....	57
Tabel 4.10 Uji Normalitas Post-test Eksperimen.....	57
Tabel 4.11 Uji Normalitas Post-test Kontrol	58