

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١.١ الخلاصة

استنادًا إلى جمع وتحليل البيانات التي تم إجراؤها فيما يتعلق بتطوير وسائل التعلم القائمة على المصورة في إتقان المفردات العربية في المدرسة الهميدية ، فإن الاستنتاجات هي كما يلي:

هناك العديد من الإجراءات المستخدمة في تطوير وسائل بطاقة المصورة في زيادة إهتمام الطلاب بتعلم إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن ب مدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية ، بما في ذلك (١) البحث وجمع البيانات ، من البحث وجمع البيانات. وجد أن عدم إهتمام طلاب الصف الثامن ب مدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية بالمواد العربية ، وإستخدام وسائل تعليم اللغة العربية لا يزال محدودًا ، ولا يزال المعلمون يعتمدون على الكتب المدرسية وأوراق العمل وأساليب المحاضرات فقط. (٢) يشمل التخطيط والتخطيط تصميم المنتج من خلال تحديد ومراجعة KD / KI ومواد اللغة العربية للفصل الثامن الذي يتضمن الموضوعات المدرسة. (٣) التطوير الأولي للمنتج ، يتضمن تطوير المنتج التحقق من صحة المنتج. (٤) التجربة الأولية ، (٤) مراجعة المنتج ، (٦) التجربة الميدانية ، (٧) مراجعة المنتج النهائي ، (٨) التوزيع والتنفيذ.

تضمنت نتائج تقييم الخبراء على وسائل بطاقة المصورة خبيرين ، هما خبراء الإعلام والمواد. أظهر الحصول على نتائج التحقق من قبل خبراء المواد أن ٩٥٪ صرحوا بأنه صحيح للغاية ، وأظهرت نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام أن ٩٧٪ ذكروا صحة جيدة جدًا. تم تطوير تطوير وسائل التعلم كوسائل بطاقات مصورة لزيادة تحفيز الطلاب بروح التعلم بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا ي تعلم.

تم إستخدام نتائج تجربة وسائل البطاقة المصورة في التعلم ، وكانت قيمة نتائج التحليل التي تم الحصول عليها هي قيمة مخرجات تعلم الطلاب بدرجة اختبار قبلي ٦٢,١ بعد إستخدام وسائل بطاقة

المصورة هذه ، أظهر الطلاب زيادة في درجات ما بعد الاختبار بمتوسط ٩٠.٤. ونتائج تحفيظ عدد الطلاب للمفردات من ٥-١٠ مفردات إلى ١١ إلى ٣٠ مفردات موجودة. لذلك يمكن القول أن تطوير وسائل بطاقة الدومينو كان فعالا بشكل كبير في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن ب من الجندي متس الهميدية. وبالتالي يمكن استنتاج أن زيادة إهتمام الطلاب بإتقان المفردات للطلاب الذين يستخدمون تطوير وسائل بطاقة المصورة أفضل بدون إستخدام وسائل بطاقة المصورة.

وبالتالي تطور وسائل بطاقة المصورة على المادّات المدرّسة يقال إن زيادة إهتمام الطلاب بتعلم المفردات لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية الخاصة يتمتعون بنوعية جيدة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية للطلاب.

## ١.٢ اقتراحات

### ١.٢.١ اقتراحات إستخدام المنتج

لتحسين إستخدام وسائل بطاقة المصورة لزيادة إهتمام الطلاب بإتقان المفردات للطلاب ل يتم تطويرها بإستخدام نموذج Borg and Gall بناءً على نتائج التطوير التي تم إجراؤها وتجارب وسائل التعلم العربية بإستخدام بطاقات المصورة لزيادة إهتمام الطلاب بإتقان المفردات للطلاب ، ثم يقدم المطور بعض الاقتراحات للمعلمين والمدارس والقراء العاميين ويقدم للمطورين بعض الاقتراحات للمعلمين والمدارس والقراء العاميين وللمطورين الآخرين. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يقدمها الباحثون:

أ. للمعلمين

١. يمكن إستخدام وسائل التعلم باللغة العربية ببطاقة المصورة كوسيلة بديلة تستخدم في التعلم لزيادة الحافز والفهم الجيد والتعلم الانعكاسي وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

٢. ومن المأمول أن يتمكنوا من فهم إستخدام وسائل التعلم ببطاقة المصورة حتى لا تحدث أخطاء في إستخدامها.

ب. للمدرسة

يمكن إستخدام وسائل التعلم ببطاقات المصورة كوسيلة تعليمية بديلة يمكن تطبيقها في المدارس ، لأنها يمكن أن توفر نتائج تعليمية جيدة ، وتوفر مجموعة متنوعة من التعلم ولها أيضًا قيمة علاقة منفصلة للطلاب.

ج. للقراء العامين

يمكن إضافة نظرة ثاقبة تتعلق بوسائل بطاقة المصورة التي يمكن إستخدامها في تعلم اللغة العربية.

د. للمطورين الآخرين

١. يتم إستخدامه كدليل وتوجيه وموطئ قدم واعتبار للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير وسائل التعلم العربية بشكل أكبر.

٢. كبديل لتطوير نفس وسائل بطاقة المصورة بمفاهيم وتصميمات مختلفة وأكثر إثارة للإهتمام.

٥.٢.٢ مزيد من تطوير المنتجات

استنادًا إلى نتائج التحقق من الصحة والتجارب الميدانية ، لمزيد من التطوير وأيضًا تحسين إستخدام

وسائل بطاقة المصورة ، تكون الاقتراحات الواردة في تطوير المنتج كما يلي:

١. من المتوقع أن يتم تطوير وسائل التعلم القائمة على بطاقات المصورة على نطاق واسع وجذاب وفقًا للمنهج الحالي.

٢. يمكن أيضًا جعل وسائل بطاقات المصورة أكثر إبداعًا وابتكارًا لجعلها أكثر تشويقًا في عملية التعلم.