

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١.١ خلفية البحث

التعلم هو وسيلة للتواصل الطلاب مع المعلمين و مصادر التعلم في بيئة . عملية التعلم هي واحدة من الأنشطة القادرة على تحديد النجاح أم لا , نجاح عملية التعلم يعني تحقيق هدف التعلم. المعرفة أو الفهم حتى تكون قادرًا على تدريب القدرات الفكرية لرؤساء الطلاب وتحفيز الفضول حتى يتمكنوا من تنمية نتائج تعليمية جيدة للطلاب. مع نتائج التعلم العالية ، ستكون جودة التعليم جيدة وسيتمكن الطلاب من التنافس في عالم التعليم من خلال أنشطة التعلم (Sagala, ٢٠٠٩: ٦١) .

التعلم هو حاجة يجب تلبيتها للجميع ، من خلال تعلم الجميع اكتسب الكثير من المعرفة مثل شئ جديد غير معروف بعد. وفي هذه المسألة، فإن الإسلام يعلم البشر أيضًا اكتساب العلم ، بينما لا يزال هناك وقت وفرصة لأهله ، وقد أوضح الله فينا القرآن أنه من المتوقع أن يحصل الشخص الذي يدرس على هدى يجعله يعيش حياة الإنسان. على أكمل وجه. بل أفضل ، كما جاء في كلام الله في القرآن سورة الحج الآية ٥٤:

وَلْيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادِ الَّذِينَ آمَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ {٥٤}

يعني: "ولكي يؤمن أصحاب العلم، الإيمان بأن القرآن حق لإلهك، واوا نحنوا قلوبهم له، والله هو

الهدى للذين يؤمنون بالصراط المستقيم".

(Depertemen Agama , ٢٠٠٩: ٣٣٨).

وقد أوضح من الآية للإنسان أن التعلم أمر لا بد منه ، بمعنى أنه يجب علينا القيام به ، حتى يتمكن الإنسان من معرفة الفرق بين الصواب والخطأ ، وما لا نعرفه. لنعرف ، من أولئك الذين لا يعرفون ما

سنعرفه أيضاً ونعرف المزيد عن شيء نريد أن نعرفه ، من كل ما لن نعرفه إذا لم نفعّل ما يسمى التعليم ، فهذا ليس فقط في المدرسة ولكننا يمكننا أيضاً القيام بذلك في المنزل وفي جميع أنحاء المجتمع. يمكن القول إن عملية التعلم كانت ناجحة إذا حقق الطلاب الأهداف المتوقعة والتغيرات الذاتية التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتقييمها على أرض الواقع (Anwar, 2017: 13).

تعتبر مخرجات التعلم مهمة في أنشطة التعلم ، لأن نتائج التعلم هي إحدى الجهود لقياس مستوى نجاح الطلاب في تحقيق هدف محدد.

كل طالب يحصل على مخرجات تعليمية تتوافق مع ما هو متوقع يعني أنه حقق هدف النجاح في التعلم ، لأن تحقيق الإنجاز هو في الواقع رغبة لكل طالب (Dimiyati, 2010: 200).

نتائج التعلم التي يمكن أن تجعل البشر يختبرون تغييرات في المواقف والسلوك ، وتركز جوانب هذه التغييرات على تفكير الطلاب أو عمليات التفكير والعقلية والمواقف التي تشمل المعرفة والفهم والمهارات. من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة ، يجب أن يكون لدى الطلاب المجالات الثلاثة المذكورة أعلاه أو على الأقل أن يكونوا قادرين على إتقان المجال المعرفي حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم (Syarifuddin, 2011: 8).

ستؤدي عملية التعلم باستخدام الوسائل إلى إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم. سوف يدعم استخدام وسائل التعلم بشكل كبير الفعالية في عملية التعلم ، ويمكن أن يولد رغبات تعليمية جديدة ، بحيث يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم ، مما يسمح للطلاب باكتساب المعرفة وفهم المواد التي يتم تدريسها.

يمكن استخدام وسائل التعلم كوسيلة للتدريس والتعلم في المدارس بهدف زيادة جودة التعليم ، أحدها من خلال تحسين نتائج التعلم. وسائل الإعلام كوسيلة لنقل الرسائل ومحتوى الدروس إلى الطلاب

والمساعدة في فعالية عملية التعلم ، وتعزيز الفهم ، وتوفير المواد الشيقة وتسهيل تطوير المحتوى المادي. لذلك من المتوقع أن يكون إستخدام الوسائل قادرًا على تحسين نتائج التعلم (Arsyad, ٢٠١٣: ٨).

تعد الوسائل الحل الصحيح لتحقيق تحسين التدريس والتعلم بإستخدام الأنشطة المبتكرة والإبداعية ، وهي إحدى العروض التقديمية لمحتوى المواد البيولوجية المثيرة للاهتمام وغير المملّة للطلاب. والتي يمكن أن تعزز الدافع التعليمي لدى الطلاب ، بالإضافة إلى طرق تسهل على الطلاب فهم محتوى المادة بحيث يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب. لذلك يجب تطوير وسائل التعلم الشيقة وجعل الطلاب نشيطين والحصول على فهم حقيقي للمادة التي يتم تدريسها. يمكن لوسائل التعلم على شكل صور التعلم أن تزيد من أنشطة الطلاب وفهمهم ، بحيث تصبح الصعوبات عقبات أمام الطلاب .

وهكذا تعمل وسائل الإعلام على تعزيز استيعاب الطلاب واستبقائهم في المواد التعليمية (Asnawir, ٢٠٠٢: ٢١). عملية التدريس والتعلم الفعالة في تقديم المواد على النحو الأمثل هي التعلم بإستخدام وسائل التدريس. سيكون التواصل بين المعلمين والطلاب أكثر كثافة بمساعدة الدعم من وسائل الإعلام في عملية التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظة الأولية في مدرسة الثانوية نورول الهداية ، حيث قيل أن الطلاب هنا مدرسة عريقة ومتقدمة ، أنظر إلى المرافق والبنية التحتية التي تم إنجازها. كما هو الحال مع إستخدام وسائل التعلم. على سبيل المثال ، الوسائل التي تستخدم وسائل قائمة على بطاقة المصورة قيد الإستخدام بالفعل ، ولكن لا يستخدم جميع المدرسين وسائل قائمة على بطاقة المصورة. على سبيل المثال ، في مواد تعلم اللغة العربية التي تستخدم الكتب المدرسية فقط (الملاحظة الأولية ، ١ مارس ٢٠٠٢).

تكمن المشكلة في هذا الموضوع العربي في قلة وعي المعلمين بالإستخدام وسائل التعلم. هذا لأنهم يشعرون بالراحة في التدريس بالإستخدام طريقة المحاضرة التي تسبب ميلاً إلى اللفظية ، بحيث توجد

انحرافات في عملية التدريس والتعلم في الفصل تجعل عملية التدريس والتعلم لا تعمل بكفاءة وفعالية. هذه الانحرافات مثل قلة الحافز أو الحماس لدى الطلاب في التعلم ، وعدم إستعداد الطلاب للمشاركة في التعلم ، والدردشة ، والنعاس ، وما إلى ذلك. مما أدى إلى نتائج تعلم الطلاب. تتمثل إحدى طرق التغلب على الانحرافات التي تحدث في إستخدام الوسائل التي ستؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

رؤية المشاكل الموجودة في الثانوية نورول الهداية في سيمانجيمات المتعلقة بالمهارات المنخفضة الإستخدام الوسائل ونتائج تعلم الطلاب المنخفضة ، والتي في وقت التعلم لا تركز فقط على الكتب المدرسية ، لدى الباحثين فكرة لإنشاء منتج إعلامي يمكنه تستخدم في المواد العربية. من خلال النظر في عدة عوامل مثل الأهداف والأهداف وتوافر المعدات والتكاليف وقدرة المعلمين على إستخدام الوسائل ، إستخدام الباحثون بطاقة المصورة كوسائل.

تعد الوسائل التعليمية القائمة على بطاقة المصورة وسيلة بسيطة للغاية ، لأن عملية التصنيع سهلة للغاية ورخيصة وسهلة الإستخدام في أي مكان .

يعد اختيار إستخدام وسائل التعلم المعتمدة على بطاقة المصورة بالإضافة إلى إستخدام الوسائل أمرًا سهلاً للغاية وغير مكلف ، ولا يتعين على المعلم امتلاك قدرات خاصة الإستخدام هذه الوسائل. يتم بذل الجهود الإستخدام هذه الوسائل حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال وممتع. وبالطبع يمكن أن يجذب انتباه الطلاب بحيث يكون له تأثير في زيادة نتائج تعلم الطلاب في إثراء المفردات العربية.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحث بمناقشة عنوان البحث " تطوير وسائل التعلم البطاقة المصورة في ترقية إهتمام الطلاب في تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الخصوصية الهيميدية سيؤغوتون " .

## ١.٢ مشكلات البحث

من خلال تعديل الوصف أعلاه ، يعرف الباحث المشكلة التي تمت صياغتها:

١. في أنشطة تعلم اللغة العربية التي يقدمها المعلم ، لا تزال في حالة ميريس ، لأن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة فقط ، بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل في التعلم.
٢. يعتبر الطلاب أن المواد العربية مملة ومشبعة.
٣. المواد التعليمية التي يجب فهمها تدريجيا و بالتتابع.

## ١.٣ تحديد البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، بحيث يركز الباحث ولا يتسع ويحصل على نتائج مفيدة للمؤلف والأطراف الأخرى ، يقصر المؤلف هذا البحث على المشكلات التي توجد بشكل أساسي في الطلاب. تشمل حدود المشكلة في هذه الدراسة على وسائل التعلم المصورة تستند إلى بطاقة لزيادة إهتمام الطلاب بإتقان المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية سيؤغوتون

## ١.٤ أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تمت مناقشتها أعلاه ، صاغ المؤلفون المشكلة على النحو التالي:

١. كيفية تطوير وسائل البطاقة المصورة لإثراء المفردات العربية للفئة الثانية في المدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية سيؤغوتون ؟

٢. كيف يتم تقييم خبراء الإعلام البطاقة المصورة في إتقان المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية سيؤغوتون؟

٣. كيف نتاؤج تجربة منتج وسائل التعلم البطاقة المصورة لزيادة إهتمام الطلاب بإتقان المفردات في الصف الثاني المدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية سيؤغوتون؟

## ١.٥ أهداف التطوير

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لوصف كيفية تطوير وسائل بطاقة المصورة كوسيلة لإثراء المفردات اللغة العربية للصف الثاني

في المدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية.

٢. لوصف كيف تقييم الخبراء وسائل بطاقة المصورة بتقييم إتقان المفردات للصف الثاني في

المدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية.

٣. لوصف كيف نتائج تجربة منتج وسائل التعلم بطاقة المصورة لزيادة إهتمام الطلاب بإتقان

المفردات في الصف الثاني المدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية.

## ١.٦ مواصفات المنتج المتوقعة

سيجري الباحثون بحثاً حول تطوير وسائل التعلم البطاقة المصورة لزيادة إهتمام الطلاب بتعلم

المفردات العربية للصف الثاني المدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية سيؤغوتون . من المتوقع أن توفر

وسائل التعلم هذه تصوراً واضحاً للمواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب. تم إنشاء هذه الوسائل

التعليمية لزيادة إهتمام الطلاب بتعلم إثراء المفردات العربية.

## ١.٧ أهمية التطوير

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

### ١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة نظرياً لتطوير نظرية وسائل التعلم على شكل بطاقة المصورة

بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية ويصبحون كنزاً من المعرفة وتسهيل إثراء

المفردات العربية.

٢. فوائد عملية

أ. للباحثين

- (١) يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة وخبرة عملية حول كيفية تعلم وسائل بطاقة المصورة الموضوعية التي تجعل القراء الأصغر سناً بارعين في قراءة اللغة العربية وفهمها.
- (٢) لتوفير المعرفة للباحثين حول وسائل بطاقة المصورة لإثراء المفردات العربية.

(٣) للمعلمين

- (١) يمكن إستخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر فيها للمعلمين ليكونوا أكثر فعالية وكفاءة في توفير مواد حول فهم اللغة العربية.
- (٢) يمكنه زيادة المعرفة والمساهمة بأفكار حول كيفية تصميم كتب مدرسية باللغة العربية تكون سهلة وسريعة للإتقان.و
- (٣) يمكن إستخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر للمعلومات والدروس بالإضافة إلى حل المشكلات المتعلقة بإتقان اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بثقيف القراء حول اللغة العربية.
- (٤) للمؤسسات التعليمية

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مدخلات للمؤسسات التعليمية لاختيار الكتب المدرسية العربية التي يسهل فهمها وتتنمها بسرعة لقراءها.

١.٨ افتراضات وقيود التطوير

١. افتراض

فيما يلي الافتراضات في البحث حول تطوير وسائل التعلم البطاقة على وسائل بطاقة المصورة لزيادة إهتمام الطلاب بتعلم المفردات العربية:

أ. ستجعل وسائل التعلم العربية التي تستخدم وسائل بطاقة المصورة الطلاب المشاركين غير ملل أو ملل في عملية تعلم اللغة العربية وستكون قادرة على جعل الطلاب يثريون المفردات العربية.

ب. سيتمكن الطلاب من الدراسة بجد

٢. قيود التنمية

أ. القيود المفروضة على الباحثين في هذا البحث التنموي هي فقط وقت وتكاليف محدودة في المواد والمنتجات المستخدمة.

ب. سيتم توجيه تجربة المنتج إلى الصف الثاني في الثانوية الخصوصية الهميدية، مع عدد محدود من فصل واحد ٢٠ طالبًا.

١.٩ تعريف المصطلحات

لتجنب سوء التفاهم بين الباحث والأطراف الذين سيستفيدون من نتائج هذه الدراسة ، هناك حاجة إلى عدة تعريفات للمصطلحات على النحو التالي:

١. بحث التنمية هو بحث يهدف إلى إنتاج منتج جديد من خلال عملية تطوير من خلال الجمع بين عدة طرق بحث.

٢. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يتم توفيرها لتحفيز عقول الطلاب في عملية التعليم والتعلم .

٣. يتم إنشاء وسائل بطاقة المصور بشكل منهجي بالإستخدام بطاقة المصورة حتى يسهل فهمها حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل في التعلم. وسيتم عرض بطاقة المصور في لمحة على الطلاب. تكون



البطاقة على شكل مصور أو تحمل علامات لتوجيه الطلاب للتفكير في القيام بشيء ما Arsyad ( ,

.(٨٩:٢٠٠٩)

تعلم اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتطوير وتوجيه وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريا ومثمرا. يُنظر إلى قدرة اللغة العربية ، وهي موقف إيجابي تجاه اللغة العربية ، على أنها مهمة جدًا في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الدينية الإسلامية مثل القرآن والحديث والكتب العربية (Ulin Nuha. (١٠:٢٠١٦) المتعلقة بالإسلام للطلاب )

