

الباب الخامس

الخاتمة

٥,١ الخلاصة

١. عملية تطوير وسائط فيديو الرسوم المتحركة المحادثة في مدرسة الثانوية الحكومية بندر مسيلم هي أن تمر عبر عملية ، وهي استخدام تطبيق Adobe After Effect ، ولكي تصنع الشخصية بنفسك ، ثم من أجل تحريك الشخصية يتم إعطاء عظم ثم العظم تم نقله ، وإذا كانت الشخصية تتحرك بالفعل ، فسيتم عرضها. وتصنع مقطع فيديو.
٢. التطبيق من خلال وسائط الفيديو المتحركة هذه هو من خلال إعطاء مقاطع فيديو للطلاب ويتابعون الأحاديث الواردة في الفيديو ثم يتدربون على التحدث مع أصدقائهم. ثم يناقش الطلاب موضوعات معينة ليسهل عليهم ممارسة التحدث بها ، ويغير كل اجتماع الموضوع لزيادة بصيرة الطلاب في ممارسة التحدث باللغة العربية.
٣. تضمنت نتائج بحث الخبراء حول وسائط فيديو محدثة للرسوم المتحركة خبيرين ، هما خبراء الإعلام وخبراء المواد. أظهر الحصول

على المصادقة من قبل خبراء وسائل الإعلام أن ٩٧,٨ ذكر أنها كانت صحيحة للغاية ، وأظهرت نتائج التحقق من صحة خبراء المواد أن ٨٦,٥ ذكر أنها كانت صحيحة. يمكن أن يؤدي تطوير وسائط فيديو الرسوم المتحركة المحدثه إلى زيادة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. تُستخدم نتائج اختبار وسائط الفيديو المتحركة المحدثه في التعلم ، وقيمة نتائج التحليل التي حصل عليها الطلاب بنتائج اختبار قبلي ٥٦. ونتائج الاختبار البعدي بمتوسط ٨٩. لذلك يمكن القول أن يعد تطوير وسائط الفيديو المتحركة المحدثه فعالاً بشكل كبير في تحسين نتائج تعلم الطلاب للصف الأول في مدرسة الثانوية الحكومية بندر مسيلم.

٥,٢ الاقتراح

لتحسين استخدام وسائط الفيديو المتحركة المحدثه لتحسين طلاقة التحدث باللغة العربية ، إليك بعض الاقتراحات للمعلمين والمدارس والمطورين الآخرين ، بما في ذلك:

١. للمعلم

يمكن استخدام وسائط الفيديو المتحركة المحدثه كوسيلة بديلة تستخدم في تعلم اللغة العربية لزيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ، والطلاقة في التحدث باللغة العربية.

٢. للمدرسة

يمكن استخدام وسائط الفيديو المتحركة المحدثه كوسيلة تعليمية بديلة يمكن تطبيقها في المدارس ، لأنها يمكن أن توفر نتائج تعليمية جيدة.

٣. للمطورين الآخرين

يتم استخدامه كدليل وتوجيه واعتبار للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير وسائط التعلم العربية بشكل أكبر. كبديل لتطوير نفس وسائط فيديو رسوم المحاضرة ، مفاهيم وتصميمات مختلفة وأكثر إثارة للاهتمام.