

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *INFORMATION AND COMMUNICATIONS
TECHNOLOGY* DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MENGAJAR GURU DALAM
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ASPEK AKIDAH AKHLAK DI KELAS VIII SMP NEGERI 1
PANGKALAN BERENDAN KAB. LANGKAT**

TESIS

OLEH

**NUR RAHMAT AFRINO SYAHBAN SIAGIAN
NIM 91212032682**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam



PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2016 M/1437 H

ABSTRAK

Nama : NUR RAHMAT AFRINO SYAHBAN SIAGIAN
Nim : 91212032682
Lahir : Binjai, 09 April 1987
Alamat : Jl. Teluk Meku Dusun II Desa Teluk Meku Kec.
Babalan Kab. Langkat
Jurusan : Pendidikan Islam (PEDI)
Pembimbing I : Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
Pembimbing II : Dr. Siti Halimah, MA
Judul : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
*INFORMATION AND COMMUNICATIONS
TECHNOLOGY (ICT)* DAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MENGAJAR GURU DALAM
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM ASPEK AKIDAH AKHLAK DI
KELAS VIII SMP NEGERI 1 PANGKALAN
BERANDAN KAB. LANGKAT

Kata Kunci: Media Pembelajaran *ICT* dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertujuan: (a) Untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran agama Islam sebelum menggunakan media pembelajaran *Information And Communications Technology (ICT)* di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan Tahun Ajaran 2013/2014, (b) Untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran agama Islam setelah menggunakan media pembelajaran *Information And Communications Technology (ICT)* di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, (c) Untuk mengetahui penggunaan *Information And Communications Technology (ICT)* sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan selama pembelajaran berlangsung, (d) Untuk mengetahui kemampuan komunikasi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, (e) Untuk mengetahui aktivitas guru berkomunikasi dengan siswa selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan yang berjumlah 40 orang siswa. data yang diperlukan diperoleh dengan menggunakan tes yang berbentuk pilihan ganda yang dilakukan sebanyak 2 kali. Tes hasil belajar I diberikan setelah tindakan I, tes hasil belajar II diberikan setelah tindakan II.

Hasil belajar pendidikan agama Islam dari tes awal ketuntasan klasikal diperoleh 45% (18 siswa). Hasil belajar siswa pada siklus I setelah menggunakan *ICT* persentase ketuntasan yaitu 80% (32 siswa). Setelah pemberian tindakan pengajaran melalui media pembelajaran *Information and Communications Technology (ICT)*, hasil belajar siswa pada siklus II memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 100% atau 40 orang. Aktivitas mengajar guru pada siklus I baik dengan nilai rata-rata 3,23 dan pada siklus II sangat baik dengan nilai rata-rata 3,66. Kemampuan komunikasi guru pada siklus I berjalan baik dan efektif dengan nilai rata-rata 2,4. Dan pada siklus II kemampuan komunikasi guru dengan nilai rata-rata 2,9. Dengan melihat persentase klasikal telah mencapai $\geq 85\%$, maka kelas ini dapat dinyatakan tuntas secara klasikal. Karena itu, media pembelajaran *Information and Communications Technology (ICT)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi akidah akhlak di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan Kab. Langkat.

ABSTRACT

Name : NUR RAHMAT AFRINO SYAHBAN SIAGIAN
NIM : 91212032682
Birthday : Binjai, 09 April 1987
Address : Jl. Teluk Meku Dusun II Desa Teluk Meku Kec.
Babalan Kab. Langkat
Department : Islamic Education (Pendidikan Islam)
Guidence Lecturer I : Prof. Dr. Abd. Mukti, MA.
Guidence Lecturer II: Dr. Siti Halimah, MA.
Title : **THE USE OF INSTRUCTIONAL MEDIA OF
INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY (ICT) AND
TEACHERS' COMMUNICATION SKILLS IN IMPROVING RESULTS IN
LEARNING OF ISLAMIC EDUCATION IN AKIDAH AKHLAK ASPECT AT
VIII CLASS OF SMP NEGERI 1 PANGKALAN BERANDAN KAB.
LANGKAT**

Key words : Instructional Media *ICT* and Results in Learning of Islamic Education

The aims of this research are : (a) to know about the students' results in learning of Islamic Education before using the instructional media of *Information And Communications Technology (ICT)* at VIII class of SMP Negeri 1 Pangkalan Brandan Academic Year 2013/2014, (b). to know the students' results in learning of Islamic Education subject after using the instructional media of *Information And Communications Technology (ICT)* at VIII class of SMP Negeri 1 Pangkalan Brandan, (c). to know the use of *Information And Communications Technology (ICT)* as an instructional media of Islamic Education at VIII class of SMP Negeri 1 Pangkalan Brandan during the learning takes place, (d). to know teachers' communication skills in improving students' results in learning at VIII Class of SMP Negeri 1 Pangkalan Brandan, (e).to know the activities of teachers' communication with students during the learning of Islamic Education at VIII Class of SMP Negeri 1 Pangkalan Brandan.

This research used the methodology of Classroom Action Research (PTK), with the research subject is the students at VIII class of SMP Negeri 1 Pangkalan Brandan amounts 40 students. The required data which is obtained by using the multiple choices test in two times. The results in learning test I given after the action I, and the results in learning II given after the action II.

The results in learning of Islamic Education from the first test of classical completeness obtained 45 % (18 students). The results in learning in Cycle I after the use of *ICT* the completeness presentation is 80% (32 students). After giving the action learning by using the *Information and Communications Technology (ICT)*, the students' results in learning in Cycle II earned the classical completeness amounts 100% or 40 students. The activities of teachers in Cycle I in average value 3,23 and in Cycle II be very well in average value 3,66. The teachers' communication skill in Cycle I was good and effective in average value 2,4, and in Cycle II the teachers' communication skill in average value 2,9. By looking the classical completeness reached $\geq 85\%$, directly this class can be expressed completeness classically. Therefore, the instructional media of *Information and Communications Technology (ICT)* can reach the students results in learning of Akidah Akhlak at VIII class of SMP Negeri 1 Pangkalan Brandan Kab. Langkat.

الملخص

إعداد الطالب : نور راحة افرينو شهبان سياغيان

رقم القيد : 91212032682:

تاريخ ومحل الميلاد : بينجاي 9 أبريل 1987

العنوان : شارع تيلوك ميكو القرية الثانية من الحي تيلوك ميكو

المنطقة: بابالان ، المركز : لانجكات

الشعبة : التربية الإسلامية

إشراف : أ.د. عبد المعطى ، م.أ.

الدكتورة سيتي حليلة ، م.أ.

الموضوع : استخدام الوسائل التعليمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) و قدرة المدرس على

التواصل أثناء التدريس لتحسين و رفع نتائج التعلم في تربية و تعليم الديانة الإسلامية مادة العقيدة والأخلاق للصف الثامن في المدرسة المتوسطة أو الإعدادية الحكومية 1 (الأولى) بيانكالان ، مركز لانجكات.

كلمات البحث : الوسيلة التعليمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) و نتائج تعلم مادة التربية الدينية الإسلامية

الهدف من هذا البحث هو : (أ) التعرف على نتائج تعلم مادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أو الإعدادية الحكومية 1 (الأولى) بيانكالان براندان قبل استخدام الوسائل التعليمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ، (ب) لمعرفة نتائج تعلم مادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أو الإعدادية الحكومية 1 (الأولى) بيانكالان براندان بعد استخدام الوسائل التعليمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ، (ج) للتعرف على استخدام الوسائل التعليمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) كالوسيلة التعليمية أثناء عملية التدريس مادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الصف الثامن في تلك المدرسة ، (د) لادراك مدى قدرة ومهارات المدرس على الاتصال و التواصل في التدريس لتحسين و رفع نتائج تعلم لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أو الإعدادية الحكومية 1 (الأولى) بيانكالان براندان ، (هـ) لمعرفة مدى عمليات تواصل المدرس مع طلبته أثناء عملية التعليم لمادة التربية الدينية الإسلامية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أو الإعدادية الحكومية 1 (الأولى) بيانكالان براندان. تتم هذه الدراسة باستخدام نهج بحوث تحركات و عمليات الفصول الدراسية (PTK) ، وموضوع البحث هو الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أو الإعدادية الحكومية 1 (الأولى) بيانكالان براندان الذي بلغ عدد الطلبة إلى 40 طالبا. و أما بالنسبة البيانات المطلوبة منها تم الحصول عليها باستخدام الاختبارين بشكل الخيارات المضاعفة. الاختبار للمرة الأولى تقدم و بعد العملية الأولى ، و الاختبار الثاني تحصل بعد العملية الثانية.

إن نتائج التعلم للتعليم و التربية الدينية الإسلامية من الاختبارات الأولى التي تم الحصول عليها بالشمولية أو الإكمالية الالكلاسيكية نحو 45% (18 طالبا). مع أن نتائج التعلم في الدورة الأولى تعلم قبل استخدام الوسيلة التعليمية تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات (ICT) نسبة الشمولية أو الإكتمالية نحو 80% (32 طالبا). بعد أن أجريت تحركات و عمليات التعليم من خلال الوسيلة التعليمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) تحصل نتائج التعلم في المرحلة الثانية من الشمولية أو الإكتمالية الكلاسيكية نحو 100% أو 40 شخصا. وتبدو عمليات و أنشطة التدريس في الدورة الأولى بلغت إجماليتها بمتوسط جيد نحو 3، 32 وفي الدورة الثانية نحو معدّل 3، 66. وأما نسبة لمهارات الاتصال والتواصل لدى المدرس في المرحلة الأولى تسير بشكل جيد وفعال وذلك بمتوسط قيمة نحو 4،2 وأما بالنسبة الدورة الثانية بمعدّل نحو 9،2. بعد أن أمعن النظر من النسبة الكلاسيكية التي بلغت نحو $\leq 85\%$ ، فمن ثم يعتبر هذا الفصل يتم تماما كلاسيكيا. و بناء على ذلك، فإنّ الوسيلة التعليمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) قدرت على رفع و تحسين نتائج تعلم الطلبة لمادة العقيدة والأخلاق للصف الثامن في المدرسة المتوسطة أو الإعدادية الحكومية 1 (الأولى) بيانكالان براندان مركز لانجكات.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Penulis ucapkan puja dan puji dan sukur kehadiran Allah swt., atas segala karunianya, tesis ini dapat penulis selesaikan. Salawat dan salam dapat dicurahkan kepada Rasulullah Muhammad saw., serta sahabat-sahabat beliau yang telah membawa ajaran agama Islam bagi umat manusia di muka bumi ini.

Dalam rangka melengkapi tugas-tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Islam pada jenjang Strata 2 (S2) pada Program Pascasarjana Universitas Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan, penulis menyusun tesis berjudul “PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY* DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MENGAJAR GURU DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ASPEK AKIDAH AKHLAK DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 PANGKALAN BERANDAN KAB. LANGKAT”

Atas terselesainya tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Direktur Program Pascasarjana UIN SU Medan, Prof. Dr. H. Ramli Abdul Wahid, MA yang telah memberikan kesempatan serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi selama di Pascasarjana UIN-SU Medan.
2. Bapak Prof. Dr. Abd. Mukti, MA sebagai pembimbing I, yang selalu memberikan arahan yang sifatnya mendidik kepada saya agar benar-benar dalam menyelesaikan tugas ini.
3. Ibu Dr. Siti Halimah, M.Pd sebagai Pembimbing II yang telah sudi memberikan bimbingan, saran, motivasi agar selalu membaguskan tugas dalam setiap bimbingan serta kemudahan fasilitas dan berbagai bantuan lain dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Ucapan terima kasih kepada para dosen dan staf administrasi dilingkungan PPs UIN SU Medan yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi ini. juga kepada seluruh pegawai perpustakaan UIN SU Medan yang banyak membantu dalam meminjamkan buku-buku referensi untuk menyelesaikan tesis ini.

5. Saya ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada orangtua saya tercinta Ayahanda Alm. Tongku Rachmat Siagian dan Ibunda Nurhabibah Sembiring, dan Ayahanda Lisanuddin dan Ibunda Nurmalawati yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada anandanya.
6. Isteri saya yang tercinta Elsa Trianda S.Pd.I dan anak saya yang tersayang Shafiatul Maryam Siagian yang selalu menjadi penyemangat dalam hidup saya agar terus berusaha untuk menyelesaikan tugas ini. Semoga Allah swt selalu memberikan limpahan taufiq dan hidayahnya kepada mereka.
7. Juga kepada seluruh anggota keluarga yang tidak saya sebutkan satu persatu di lembaran ini, penulis ucapkan terima kasih.
8. Kawan-kawan dilingkungan UIN SU Medan yang banyak memberikan masukan dan saran serta motivasi

Penulis meyakini bahwa dalam penulisan ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya positif dan membangun demi perbaikan. Semoga tesis ini bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Amiin ya Rabbal ‘Alamiin

Medan, 04 April 2016

Penulis

NUR RAHMAT AFRINO SYAHBAN SIAGIAN

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Masalah	7
E. Batasan dan Fokus Masalah	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II : KAJIAN TEOR	10
A. Media Pembelajaran <i>ICT (Information and Communications Technology)</i>	10
1. Pengertian dan Manfaat ICT.....	10
2. ICT Sebagai Media Pembelajaran.....	16
3. ICT sebagai Sarana Peningkatan Profesionalisme	19
4. ICT sebagai Media Pembelajaran	20
B. Pendidikan Agama Islam sebagai Pembentuk Akhlak	23
C. Kemampuan Komunikasi	26
1. Pengertian Komunikasi	26
2. Proses-proses Komunikasi	28

3. Macam-macam Komunikasi	30
4. Komunikasi yang Efektif dalam Pembelajaran	33
5. Tujuan Komunikasi dalam Pembelajaran	36
6. Kemampuan Komunikasi Guru	40
7. Pentingnya Komunikasi Guru	42
D. Hasil Belajar	44
1. Pengertian Hasil Belajar	44
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	47
E. Kerangka Pikir	48
F. Penelitian Relevan	49
G. Hipotesis Penelitian	50
BAB III : METODE PENELITIAN	52
A. Pendekatan Penelitian	52
B. Setting Penelitian	52
C. Subjek Penelitian	53
D. Prosedur Penelitian	53
E. Sumber Data	56
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Indikator Kinerja	56
H. Defenisi variabel	57
I. Uji coba Instrumen Penelitian	57
J. Teknik Analisis Data	58
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	61
1. Temuan Umum Penelitian	61
a) Profil Sekolah	61
2. Temuan Khusus Penelitian	63
a) Deskripsi Hasil Belajar sebelum Penelitian..	63
b) Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	65
c) Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	88

	B. Pembahasan Hasil Penelitian	94
	1. Pra Tindakan	94
	2. Hasil Siklus I	95
	3. Hasil Siklus II	95
	C. Keterbatasan Peneliti	97
BAB V	A. Kesimpulan	98
	B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....		101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Profesi seorang guru adalah suatu pekerjaan yang terhormat dan mulia. Hal ini disebabkan karena sosok guru adalah seorang pendidik dan pembimbing anak menuju ke tingkat dewasa untuk tercapainya kehidupan yang lebih baik. Berdasarkan hal ini, seorang guru mempunyai tugas dan tanggung jawab yang sangat berat dalam proses pendidikan anak.¹

Dalam perkembangan pemikiran tentang peradaban manusia, banyak para ahli yang mengemukakan pengertian, pandangan dan teori yang berkembang dengan masalah pendidikan. Pendapat para ahli tentang pendidikan tersebut mempunyai latar belakang dan ruang lingkup pembahasan masing-masing. Sungguh pun demikian terdapat pula beberapa persamaan. Meskipun pendapat para ahli berbeda-beda, tetapi yang jelas proses pendidikan terus berlangsung tanpa menunggu tercapainya keseragaman antara masing-masing ahli pendidikan tentang arti dan teori-teori pendidikan. Dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, umumnya mereka sepakat bahwa guru merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk mencapai keberhasilan pelaksanaan pendidikan.²

Kedudukan guru yang demikian penting, menuntut peran guru yang tinggi pula. Tetapi tidaklah semua guru dapat berperan maksimal dalam tugas, karena kurangnya kompetensi mengajar mereka.³ Untuk itu diperlukan keberadaan kompetensi mengajar yang baik dari para guru tersebut. Untuk mewujudkan kompetensi mengajar yang baik, maka banyak faktor yang mempengaruhinya. Salah satunya adalah pengetahuan guru tentang kegiatan mengajar tersebut. Semakin baik pengetahuan guru tentang kegiatan mengajarnya, maka akan semakin baik pula kompetensi mengajar mereka.⁴

Kemampuan mengajar guru harus dimiliki oleh para guru yaitu sebagai karakteristik yang menonjol bagi seseorang dan mengindikasikan cara-cara berperilaku

¹Sumardjono, Maria S. W., *Pedoman Pembuatan Usulan Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), h. 154.

²Rusyan, A. Tabrani, Atang Kusdinar dan Zainal Arifin, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remadja Karya, 2002), h. 92.

³Sardiman AM, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 2002), h. 97.

⁴Sutari Imam Barnadib, *Identifikasi Proses dan Peristiwa Kependidikan*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu pendidikan IKIP Yogyakarta, 2002), h. 176.

atau berpikir, dalam segala situasi, dan berlangsung terus dalam periode waktu yang lama sehingga dalam proses pengajaran lebih efektif. Tanpa kemampuan mengajar guru akan sulit mewujudkan efektivitas dan efisiensi pengajaran, sehingga akan sulit pula dalam mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

Guru memiliki peranan yang besar dan strategis, gurulah yang berada di barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan, gurulah yang langsung berhadapan dengan peserta didik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan. Maka harus terus mengembangkan kapasitasnya agar bertindak semakin mampu mengajar. Kemampuan mengajar merupakan hal yang sangat penting, karena semakin baik kemampuan mengajar guru maka akan semakin tinggi prestasi yang dapat dicapainya. Tanpa adanya kemampuan mengajar guru yang baik, sulit bagi pendidikan atau sekolah untuk mencapai hasil yang maksimal.

Revolusi teknologi masa kini, khususnya komputer dan internet telah mengubah cara pandang dan berpikir secara praktis dan efisien pada masyarakat khususnya dan dunia pada umumnya. Semua dihadapkan pada ambang gerbang transisi yang berbasis teknologi, dimana kecepatan penyampaian dan menangkap suatu informasi menjadi sangat penting dalam rangka memajukan pendidikan. Pada era masyarakat yang dinamis atau menjelang era masyarakat dinamis yang diharapkan dapat terwujud di tahun-tahun mendatang, perlu kiranya melakukan langkah persiapan secara optimal. Mengapa persiapan tersebut tidak dimulai dari sekarang juga? Ilmu pengetahuan saja tidak lagi cukup, sebab sudah berada di sekitar teknologi mobile, serba nirkabel, semua menuntut multimedialitas. Siap atau tidak pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi atau *Technology Information & Communication (ICT)* harus dimulai sejak sekarang. Mendayagunakan teknologi komunikasi dan informasi di sekolah adalah salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Berbagai penelitian baik di dalam maupun di luar negeri menunjukkan bahwa pemanfaatan bahan ajar yang dikemas dalam bentuk media berbasis *ICT* dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Bersamaan dengan itu, pada generasi *e-learning* ini, kesadaran masyarakat akan proses belajar mengajar dengan menggunakan media *ICT* akan semakin besar. Berangkat dari keadaan tersebut, saat ini juga merupakan waktu yang tepat untuk merangsang masyarakat agar mulai menggunakan teknologi dalam upaya pengembangan sumber daya manusia. Namun demikian, media pembelajaran berbasis *ICT* dan pemanfaatannya berupa *e-learning* masih belum banyak dikembangkan

dan dimanfaatkan di Indonesia. Oleh karena itu, perlu ditumbuhkan kesadaran masyarakat untuk lebih memberi perhatian pada peningkatan kuantitas dan kualitas media pembelajaran berbasis ICT dan pemanfaatannya di Indonesia.

Media pembelajaran saat ini sudah sangat berkembang. Sehingga terdapat kemajuan di bidang teknologi terutama di bidang pendidikan. Pada saat ini banyak sekolah yang telah menggunakan teknologi untuk media pembelajaran demi menunjang kualitas mutu pendidikan. Misalnya menggunakan media pembelajaran berbasis *ICT*. *ICT* merupakan media pembelajaran yang banyak digunakan pada saat ini. Karena mudah digunakan dan dipahami. Untuk itu, agar pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diinginkan, perlu adanya pengetahuan yang cukup dalam hal ini. Di antaranya pengertian *ICT* dan sumber-sumber yang digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan *ICT*.

Seiring pertambahan penduduk maka kebutuhan akan pengajaran juga semakin besar. Sayangnya, peningkatan kebutuhan ini sering kali tidak diimbangi dengan peningkatan prasarana pengajaran, baik kuantitas maupun kualitas. Pertambahan jumlah pengajar tidak sebanding pertambahan kebutuhan yang ada. Ketika suatu instansi pengajaran membuka program/kelas baru. hal ini tidak diimbangi dengan penambahan jumlah pengajar. Akibatnya, waktu dan tenaga yang dialokasikan semakin terbatas. Secara otomatis peningkatan kualitas yang diharapkan tidak akan tercapai.

Keterbatasan ruang dan waktu menjadi kendala utama bagi peningkatan kualitas pengajaran. Pertambahan jumlah peserta didik pada suatu lembaga pengajaran berpotensi mengurangi kualitas interaksi antara pengajar dan peserta didik sehingga hasil yang maksimal, dalam rupa pengajaran berkualitas, semakin jauh dari harapan.

Pemanfaatan internet dalam dunia pengajaran akan membantu dunia pengajaran meningkatkan kuantitas peserta didik. Akan semakin banyak peserta didik yang dapat direngkuh melalui internet. Selain peningkatan kuantitas, hal yang sama pun berlaku pada sisi kualitas. Seperti disinggung di atas, peningkatan kuantitas peserta didik dapat mendegradasi kualitas pengajaran yang diperolehnya. Pengadaan teknologi internet, dapat menjadi salah satu antisipator terhadap kemungkinan tersebut. Titik sentral pengajaran adalah hubungan antara pengajar dan peserta didik.

Pada metode pengajaran konvensional, hubungan antara pengajar dengan peserta didik sangat erat, yang erat ini melibatkan fitrah manusia sebagai manusia yang butuh sentuhan perasaan (empati) dari pengajar dalam transfer pengetahuan. Oleh karena itu kualitas pengajaran konvensional dikenal sangat baik dan mampu

menghasilkan manusia yang bukan hanya pandai, melainkan juga terdidik. Kita mengenal hubungan ‘santri-kiai’, lalu sistem ‘usrah’ (seperti pada Universitas Islam Antar Bangsa) dimana profesor duduk melingkar bersama para peserta didik dan asisten, dan juga sistem, *talk and chalk* pada universitas-universitas terkemuka di dunia. Sistem pengajaran semacam itu memang sangat baik. Akan tetapi, seiring peningkatan jumlah peserta didik, haruskah kita tetap bertahan pada pola lama tanpa melibatkan teknologi di dalamnya? Teknologi internet mengemuka sebagai media yang multirupa. Komunikasi melalui internet bisa dilakukan secara interpersonal (misalnya *e-mail* dan *chatting*) atau secara massa, dikenal *one to many communication* (misalnya *mailing list*). Internet juga mampu hadir secara real time audio visual seperti pada metode konvensional dengan adanya aplikasi teleconference

Berdasarkan hal tersebut maka internet sebagai media pengajaran mampu mengadakan karakteristik yang khas, yaitu (1) sebagai media interpersonal dan massa; (2) bersifat interaktif; (3) memungkinkan komunikasi secara sinkron maupun asinkron atau tunda. Karakteristik ini memungkinkan peserta didik melakukan komunikasi dengan sumber ilmu secara lebih luas jika dibandingkan dengan hanya menggunakan media konvensional. Teknologi Informasi menunjang peserta didik yang mengalami keterbatasan ruang dan waktu untuk tetap bisa menikmati pengajaran. Berdasarkan uraian di atas, bisa dikatakan bahwa internet bukanlah pengganti sistem pengajaran. Kehadiran internet lebih bersifat suplemen dan pelengkap. Metode konvensional tetap diperlukan, hanya saja bisa dimodifikasi ke bentuk lain.

Akan tetapi, penggunaan sumber *ICT* dalam pembelajaran menjadi sulit apabila kurangnya pengetahuan mengenai teknologi. Untuk itu, disini penulis juga memberi sedikit gambaran mengenai cara-cara menggunakan sumber media *ICT* dengan mudah serta mengaplikasikannya dengan media pembelajaran. Kegiatan pembelajaran menggunakan *ICT* akan menghasilkan pembelajaran yang nyaman, mudah dan cepat, serta tidak meninggalkan kualitas mutu pembelajaran.

Perkembangan *ICT* inilah yang menjadi media pembelajaran pada disekolah-sekolah sekarang yang ini untuk mendapatkan hasil yang baik. Salah satu sekolah tersebut adalah di SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, sebagai pengembangan pemahaman materi. Hal ini yang dituntut kepada guru untuk mampu menggunakan media *ICT* sebagai media pembelajaran saat ini, karena kemajuan teknologi. Maka sekolah tersebut mewajibkan *ICT* dipakai dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi yang menjadi kendala adalah guru-guru yang tidak terlalu memahami teknologi. Kebijakan

dari sekolah dalam melakukan perkembangan pengetahuan guru dan siswa terhadap materi dan juga teknologi. Biasanya itu terjadi pada guru-guru yang sudah mendekati masa pensiun. Media pembelajaran *ICT* ini digunakan pada seluruh mata pelajaran, tidak terlepas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pun juga menggunakan *ICT* untuk lebih memantapkan dan menyeimbangkan antara ilmu agama dan juga ilmu dunia. Pada pelajaran pendidikan agama Islam yang bermaterikan tentang Akhlak, yang dirinci kepada Akhlak Mahmudah dan Mazmumah. Maka media pembelajaran yang menyangkut tentang hal tersebut menggunakan Power Point atau pun juga gambar-gambar, video serta cuplikan film yang berkenaan dengan materi akhlak. Mata pelajaran agama Islam yang bermaterikan akhlak sangatlah penting bagi perkembangan psikologi anak dan juga mentalnya dalam berperilaku baik.

Tidak jarang siswa-siswa yang masih dalam perkembangan jiwa, menyalahi kemajuan dari teknologi. Yang hanya digunakan sebagai media-media sosial yang tidak ada penambahan ilmu dan wawasan mereka. Oleh sebab itu guru pendidikan agama Islam juga menggunakan media *ICT* sebagai media pembelajaran dan memberikan perluasan materi kepada anak didik, dalam pelajaran agama Islam tersebut yang bermaterikan tentang Akhlak, maka sangat cocoklah digunakan *ICT* sebagai media pembelajaran.

Sebab kebanyakan siswa menyalahi aturan tentang kegunaan dari teknologi, yang memberikan aspek buruk. Maka guru dapat memakai *ICT* sebagai media agar memberikan nilai bahwa teknologi itu bersifat positif. Karena materi yang diajarkan tentang akhlak dapat diberikan contoh dengan gambar, video dari teknologi yang sama dengan akhlak, mana akhlak yang baik dan juga tidak baik.

Tetapi yang menjadi kendala dalam hal ini, kurangnya pemahaman guru dalam menggunakan media *ICT*, maka hasil pemahaman siswa terhadap materi tersebut hanya mencapai 70%, yang kurang untuk mengaplikasikan dalam akhlak mereka. Padahal telah sangat mudah untuk memberikan contoh tentang akhlak, serta contoh-contohnya. Maka menarik kesimpulan dari latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk menelaah masalah tersebut dengan mengajukan judul: **“Penggunaan Media Pembelajaran *Information And Communications Technolog (ICT)* dan Kemampuan Komunikasi Guru Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Aqidah Akhlak di Kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, Kab. Langkat”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapatlah dikemukakan ruang lingkup masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman sebahagian guru tentang *Information And Communications Technology (ICT)* dan menggunakan *Information And Communications Technology (ICT)* sebagai media pembelajaran.
2. Pemahaman siswa tentang kegunaan teknologi yang selalu diartikan kepada hal yang bersifat buruk dan negatif.
3. Kegunaan teknologi untuk perkembangan akhlak siswa dan pengetahuan siswa tentang berbagai ilmu.
4. Peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap akhlak siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka yang menjadi rumusan pokok penelitian ini adalah:

Bagaimana Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran *Information And Communications Technology* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, Kab. Langkat. Dengan merinci rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa mata pelajaran agama Islam sebelum menggunakan media pembelajaran *Information And Communications Technology (ICT)* di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan?
2. Bagaimana hasil belajar siswa mata pelajaran agama Islam setelah menggunakan media pembelajaran *Information And Communications Technology (ICT)* di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan?
3. Bagaimana proses penggunaan *Information And Communications Technology (ICT)* sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan selama pembelajaran berlangsung?
4. Bagaimana kemampuan komunikasi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri Pangkalan Berandan?
5. Bagaimana aktifitas guru berkomunikasi dengan siswa selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran agama Islam sebelum menggunakan media pembelajaran *Information And Communications Technology (ICT)* di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran agama Islam setelah menggunakan media pembelajaran *Information And Communications Technology (ICT)* di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan.
3. Untuk mengetahui proses penggunaan *Information And Communications Technology (ICT)* sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan selama pembelajaran berlangsung.
4. Untuk mengetahui kemampuan komunikasi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan.
5. Untuk mengetahui aktifitas guru berkomunikasi dengan siswa selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan.

E. Batasan dan Fokus Masalah

Dalam usaha memperjelas maksud judul proposal ini, maka perlu diberikan beberapa pembatasan pengertian terhadap beberapa istilah yang terdapat pada judul tersebut. Istilah-istilah yang perlu diberikan pembatasan pengertiannya adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan guru yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah usaha-usaha guru dalam menggunakan *ICT* sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, baik kemampuan secara pribadi melalui bahan bacaan maupun dari pelatihan terhadap *Information And Communications Technology (ICT)*.
2. Peningkatan hasil belajar siswa yang penulis maksudkan adalah hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan *Information And Communications Technology (ICT)* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran di SMP Negeri 1

Pangkalan Berandan dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mereka lakukan.

Berdasarkan beberapa pembatasan istilah di atas, maka fokus masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran *Information And Communications Technology (ICT)* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, Kab. Langkat.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis, hasil penelitian diharapkan dapat menimbulkan perhatian yang serius terhadap penampilan sesuatu, baik itu benda, teori, metode, strategi dan model. Dalam hal ini media pembelajaran ICT diharapkan dapat bermanfaat:
 - a. Proses pembelajaran pendidikan agama Islam lebih menarik dan menyenangkan bagi peserta siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Babalan Pangkalan Berandan.
 - b. Di temukan media pembelajaran yang tepat, tidak hanya terfokus pada media yang lama, tetapi juga menggunakan media pembelajaran yang modern dan berbasis teknologi.
 - c. Keaktifan siswa dalam bertanya dan memahami materi serta mengerjakan tugas meningkat dengan baik.
 - d. Keberanian siswa dalam bertanya terhadap materi meningkat.
 - e. Hasil belajar siswa dalam pelajaran agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan dapat terwujud dengan baik.
 - f. Pemahaman guru dan siswa akan pengembangan materi dengan menggunakan media *ICT*.
2. Manfaat Praktis, diharapkan penelitian ini bermanfaat:
 - a. Siswa dapat memiliki motivasi belajar khususnya pada pendidikan agama Islam, aspek akhlak pada kelas VIII SMP Negeri 1 Babalan Pangkalan Berandan.
 - b. Siswa dapat memiliki hasil belajar khususnya pada pendidikan pendidikan agama Islam, aspek akhlak pada kelas VIII SMP Negeri 1 Babalan Pangkalan Berandan.
 - c. Guru menemukan media pembelajaran dalam mengajar khususnya pada pendidikan agama Islam, aspek akhlak pada kelas VIII SMP Negeri 1 Babalan Pangkalan Berandan.

- d. Guru mata pelajaran lain dapat memperoleh bahan perbandingan dalam memperbaiki peningkatan hasil belajar siswa dalam belajar pada bidang pembelajarannya.
- e. Kepala sekolah dapat melakukan penilaian khusus dari atas perubahan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran baru pada pembelajaran pendidikan agama Islam materi akhlak di sekolah yang dipimpinnya.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran *ICT (Information and Communications Technology)*

1. Pengertian dan Manfaat *ICT*

Pengertian Media Pembelajaran, media berasal dari kata *Medium* yang berasal dari bahasa latin *Medius* yang berarti “tengah” atau “sedang”. Pengertian media mengarah pada sesuatu yang mengantar atau meneruskan informasi (pesan) antara sumber (pemberi pesan) dan penerima pesan. Menurut McLuhan (dalam Sihkabuden)¹ media merupakan suatu sarana atau channel sebagai perantara antara pemberi pesan kepada penerima pesan. Blacks dan Horalsen (dalam Sihkabuden)² juga mempunyai pendapat tentang media. Menurut mereka, media adalah saluran komunikasi atau medium yang digunakan untuk membawa atau menyampaikan suatu pesan dimana medium itu merupakan jalan atau alat dengan suatu pesan berjalan antara komunitor ke komunitor lain.

Dengan berpedoman pada pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media adalah suatu alat atau sarana atau perangkat. Dalam hal ini bisa berupa *software* atau *hardware*. Perangkat lunak (*software*) berisi pesan atau informasi pendidikan yang biasanya disajikan dengan menggunakan peralatan. Sedangkan peralatan atau perangkat keras (*hardware*) sendiri merupakan sarana untuk dapat menampilkan pesan yang terkandung. Definisi pembelajaran dapat diartikan sebagai upaya untuk membelajarkan pelajar. Membelajarkan berarti usaha untuk membuat seseorang belajar. Dalam upaya pembelajaran terjadi komunikasi antara pelajar dengan guru, pembelajar atau pengajar. Proses ini merupakan bagian proses komunikasi antar manusia. Perolehan pengetahuan siswa seperti digambarkan oleh Edgar Dale dalam buku strategi pembelajaran dengan kerucut, pengalaman Edgar Dale menunjukkan bahwa pengetahuan akan semakin abstrak apabila hanya disampaikan melalui bahasa verbal.³ Dari kedua definisi tersebut maka dapat diartikan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat

¹Steketee, C., *Integrating ICT As An Integral Teaching And Learning Tool Into Pre-Service Teacher Training Courses*, (Issues In Educational Research, 2005), 154.

²*Ibid.*, h. 198.

³Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, h. 169.

merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat pelajar yang menjurus kearah terjadinya proses belajar.

Manfaat media sebagai sumber bahan yaitu dapat mengakses rencana pembelajaran dan metodologi baru, sebagai bahan baku dan bahan jadi cocok untuk segala bidang pelajaran, menginformasikan berbagai sumber. Mendorong minat guru atau tutor untuk meningkatkan motivasi siswa apabila lebih terfokus untuk belajar.

Manfaat media pembelajaran bagi siswa yaitu:

- a. mendorong siswa belajar sendiri secara cepat, sehingga meningkatkan pengetahuan, belajar interaktif dan mengembangkan kemampuan dibidang penelitian.
- b. dapat memperkaya diri siswa dalam meningkatkan komunikasi dengan siswa lain dan meningkatkan kepekaan akan permasalahan yang ada diseluruh dunia.

Berdasarkan manfaat *ICT* terhadap guru, siswa maupun sebagai sumber bahan maka terlihat bahwa dengan memanfaatkan *ICT* sebagai media pendidikan dapat meningkatkan kualitas pendidikan baik kualitas guru, siswa maupun bahan ajar.

Manfaat Praktis Media dalam Pembelajaran. Selain mempunyai nilai dan fungsi yang penting, media pembelajaran juga mempunyai manfaat praktis. Para ahli telah sepakat bahwa media pendidikan dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Secara umum manfaat pembelajaran mempunyai manfaat sebagai berikut:

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera seperti objek yang terlalu besar bisa dihentikan dengan realita, gambar, film bingkai, film atau model. Objek yang kecil dibantu dengan proyektor mikro. Peristiwa alam seperti terjadinya letusan gunung berapi atau proses yang dalam kenyataan memakan waktu lama seperti proses kepompong menjadi kupu-kupu dapat disajikan dengan teknik-teknik rekaman (video, film, *slide* atau simulasi komputer).
- c. Dengan menggunakan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak-anak karena media dapat menimbulkan kegairahan belajar.

- d. Dapat mengatasi kesulitan yang dialami guru karena perbedaan latar belakang dan pengalaman siswa yang berbeda sedangkan kurikulum dan materi pendidikan yang ditentukan kepada siswa itu sama.⁴

Sudjana dan Rivai (1992) mengemukakan manfaat media pengajaran dalam proses belajar siswa di antaranya yaitu pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami, metode mengajar akan lebih bervariasi dan siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru.⁵

Menurut *Encyclopedia of Educational Research*, Hamalik merinci beberapa manfaat dari media pembelajaran yaitu:

- a. Meletakkan dasar-dasar yang konkrit untuk berpikir, oleh karena itu dapat mengurangi verbalisme.
- b. Memperbesar perhatian siswa.
- c. Meletakkan dasar-dasar yang penting untuk perkembangan belajar, oleh karena itu membuat pelajaran lebih mantap.
- d. Memberikan pengalaman nyata yang dapat menumbuhkan kegiatan berusaha sendiri di kalangan siswa.
- e. Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan kontinu terutama melalui gambar hidup.
- f. Membantu tumbuhnya pengertian yang dapat membantu perkembangan kemampuan berbahasa.
- g. Memberikan pengalaman yang tidak mudah diperoleh dengan cara lain, dan membantu efisiensi dan keragaman yang lebih banyak dalam belajar.⁶

Pada hakikatnya kegiatan belajar mengajar adalah suatu komunikasi. Proses komunikasi dan penyampaian pesan harus diwujudkan melalui kegiatan tukar menukar pesan atau informasi oleh setiap guru kepada siswa, yang dimaksud dengan pesan atau informasi dapat berupa pengetahuan, keahlian, *skill*, ide, pengalaman, dan sebagainya. Melalui proses komunikasi pesan atau informasi dapat diserap dan dihayati orang lain, agar tidak terjadi salah penafsiran dalam proses komunikasi, perlu digunakan sarana yang dapat membantu proses komunikasi yang disebut media.

⁴Yusufhadi Miarso, *Definisi Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajawali, 1987), h. 198.

⁵Sudjana dan Rivai, *Metode dalam Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Karya, 1995), h. 298.

⁶Hamalik, *Encyclopedia of Educational Research*, (Bandung: Citra Pustaka, 1998), h. 134.

Selanjutnya dikemukakan beberapa pengertian media menurut ahli. Asnawir Basyaruddin Usman mengemukakan pengertian media adalah manusia, benda atau peristiwa yang membuat kondisi siswa memungkinkan memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.⁷

Arief Sadirman mengatakan media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.⁸ Dalam buku media instruksional edukatif yang dikarang oleh Ahmad Rohani disebutkan bahwa Santoso S. Hamijaya mengatakan media adalah semua bentuk perantara yang dipakai orang penyebar ide atau gagasan itu sampai pada penerima.⁹

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa media adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada siswa untuk merangsang siswa dalam belajar, memotivasi siswa, sehingga tercipta proses pembelajaran yang efektif, efisien dan kondusif.

Sedangkan pembelajaran adalah penciptaan kondisi dan situasi yang memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar bagi peserta didik.¹⁰ Menurut Zakiah Darajat, media pembelajaran adalah suatu benda yang dapat di indera, khususnya penglihatan dan pendengaran baik yang terdapat di dalam maupun di luar kelas, yang digunakan sebagai alat bantu penghubung (medium komunikasi) dalam proses interaksi belajar mengajar untuk meningkatkan efektifitas hasil belajar siswa.¹¹

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan pesan, perantara, dari pengirim pesan ke penerima pesan untuk merangsang siswa dalam belajar sehingga menciptakan kondisi dan situasi proses belajar mengajar yang efektif dan berkaitan erat dengan metode mengajar.

⁷Asnawir Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), Cet. I, h. 127.

⁸Arief Sadirman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), Cet. I, h. 7.

⁹Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), Cet. I, h. 2.

¹⁰M. Vemrianto, dkk, *Kamus Pendidikan*, (Jakarta: PT. Gramedia Widya Sara Indonesia, 1994), Cet. I, h. 45.

¹¹Zakiah Darajat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), Cet. I, h. 226.

Sedangkan Nilai-nilai praktis media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan berkesinambungan.
- b. Dengan media dapat meletakkan dasar-dasar yang nyata untuk berpikir. Karena itu dapat mengurangi verbalisme.
- c. Media dapat meletakkan dasar untuk perkembangan belajar sehingga hasil belajar bertambah mantap.
- d. Memberikan pengalaman yang nyata dan dapat menumbuhkan kegiatan berusaha sendiri pada setiap siswa.
- e. Memperbesar minat dan perhatian siswa untuk belajar.
- f. Membantu tumbuhnya pemikiran dan memantau berkembangnya kemampuan berbahasa.
- g. Memberikan pengalaman yang tak mudah diperoleh dengan cara lain serta membantu berkembangnya efisiensi dan pengalaman belajar yang lebih sempurna.
- h. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.
- i. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam pelajaran.
- j. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.¹²

Dapat dipahami bahwa media pembelajaran sangat bermanfaat bagi tercapainya tujuan pembelajaran. Selain sebagai perantara dari guru kepada siswanya, media juga bisa membuat pengajaran menjadi lebih bervariasi tidak hanya monoton guru saja melalui penuturan kata-kata oleh guru sehingga siswa tidak merasa bosan dan guru juga tidak kehabisan tenaga apalagi jika mengajar banyak kelas untuk banyak jam pelajaran.

Media merupakan komponen yang sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran, dalam hal ini media digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim (guru/media) kepada penerima (siswa) guna merangsang pikiran, perasaan, perhatian ataupun kemauan siswa sehingga nantinya akan mendorong terjadinya proses belajar. Media mengandung dan membawa pesan atau informasi kepada penerimanya, pesan dan informasi yang dibawa oleh media bisa berupa pesan sederhana dan bisa pula berupa media kompleks tetapi yang terpenting adalah media dipersiapkan untuk memenuhi kebutuhan belajar dan kemampuan siswa sehingga siswa dapat aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

¹²*Ibid.*, h. 398.

Terdapat banyak sekali jenis media yang digunakan dalam pembelajaran seperti media grafis, media audio, dan media proyeksi diam yang kesemuanya itu mempunyai fungsi yang sama yaitu membantu mempermudah seorang pendidik menyampaikan materi yang diajarkan kepada anak didiknya. Dengan adanya media yang telah disebutkan maka metode pengajaran akan lebih bervariasi, memudahkan guru dalam menyampaikan materi, membuat siswa lebih kreatif karena tidak hanya mengandalkan guru tetapi juga bisa mencari sendiri permasalahan yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan misalnya dengan *browsing* ke internet.

Seorang guru harus pandai memilih media yang nantinya akan digunakan untuk membantunya dalam menyampaikan materi pelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan membuat hambatan atau gangguan yang terjadi dapat dihindari. Terdapat banyak sekali hambatan atau gangguan yang terjadi dalam proses pembelajaran seperti verbalisme, kecacauan penafsiran atau salah tafsir, pusat perhatian yang kurang (bisa terjadi karena ada gangguan kesehatan atau penyampaian bahan pelajaran yang membosankan), tidak ada tanggapan, keadaan fisik yang mengganggu, pengaturan tempat duduk yang kurang tepat ataupun penggunaan media yang kurang tepat.

Media pembelajaran memiliki fungsi dan manfaat yang bermacam-macam seperti yang telah disebutkan diatas, hal tersebut menunjukkan bahwa peranan media dalam mempermudah penyampaian materi sangatlah penting. Hal ini dapat terlihat dari berhasilnya penyampaian materi kepada siswa setelah dibantu dengan media, misalnya pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam tentang perjuangan dakwah nabi Muhammad saw., melawan kaum kafir, jika seorang guru menyampaikan materi hanya dengan mengandalkan ceramah maka siswa akan merasa bosan tetapi jika dibantu dengan menggunakan media film sejarah maka siswa akan merasa tertarik untuk melihatnya dibandingkan dengan hanya mendengarkan cerita yang disampaikan oleh gurunya.

Berdasarkan beberapa fungsi dan manfaat media pembelajaran yang dikemukakan dalam pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar memiliki pengaruh yang besar terhadap alat-alat indera dan terhadap pemahaman isi pelajaran. Secara logika dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan media akan lebih menjamin terjadinya pemahaman yang lebih baik pada siswa. Siswa yang belajar lewat mendengarkan saja akan berbeda tingkat pemahaman dan lamanya “ingatan” bertahan,

dibandingkan dengan siswa yang belajar lewat melihat atau sekaligus mendengarkan dan melihat. Media pembelajaran juga mampu membangkitkan dan membawa siswa ke dalam suasana rasa senang dan gembira, dimana ada keterlibatan emosional dan mental. Tentu hal ini berpengaruh terhadap semangat belajar mereka dan kondisi pembelajaran yang lebih hidup, yang nantinya bermuara kepada peningkatan pemahaman pelajar terhadap materi ajar.

2. ICT Sebagai Media Pembelajaran

Pengaruh perkembangan teknologi informasi yang sangat cepat dewasa ini menuntut para pendidik untuk memanfaatkan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar dan terampil mengakses ilmu pengetahuan yang terkait yang lebih luas (global). Begitu juga para pendidik dituntut untuk mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih efektif, menarik, membangkitkan motivasi dan memancing kreatifitas peserta didik.

Sebagaimana kita ketahui bahwa multimedia pembelajaran merupakan media pembelajaran yang mempunyai kekuatan dalam mentransfer informasi karena pembelajaran berlangsung tidak hanya dengan membaca, mendengar, akan tetapi juga dengan melihat penjelasan yang berupa animasi.

Sejumlah penelitian membuktikan bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran menunjang efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Penelitian tersebut antara lain yang dianjurkan oleh Francis M. Dawyer. Hasil penelitian ini antara lain menyebutkan bahwa setelah lebih dari tiga hari pada umumnya manusia dapat mengingat pesan yang disampaikan melalui tulisan sebesar 10%, pesan audio 10%, visual 30% dan apabila ditambah dengan melakukan, maka akan mencapai 80%. Berdasarkan hasil penelitian ini maka multimedia interaktif dapat dikatakan sebagai media yang mempunyai potensi yang sangat besar dalam membantu proses pembelajaran. Secara umum media mempunyai kegunaan:

1. memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis.
2. mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indera.
3. menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar.
4. memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya.

5. memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.¹³

Berbagai upaya telah dilakukan oleh dunia pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya kualitas pembelajaran melalui pemanfaatan *ICT*. Selain fungsinya sebagai alat bantu pemecahan masalah manusia, *ICT* juga dapat dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran yang dapat dipercaya (Elang Krisnadi, 2009).¹⁴

- a. meningkatkan kualitas pembelajaran
- b. memperluas akses terhadap pendidikan dan pembelajaran
- c. mengurangi biaya pendidikan
- d. menjawab keharusan berpartisipasi dalam *ICT*
- e. mengembangkan keterampilan *ICT* (*ICT skills*) yang diperlukan siswa ketika bekerja dan dalam kehidupannya nanti

Strategi pemanfaatan *ICT* di dalam pembelajaran mencakup: (1) *ICT* sebagai alat bantu atau media pembelajaran, (2) *ICT* sebagai sarana atau tempat belajar, (3) *ICT* sebagai sumber belajar, dan (4) *ICT* sebagai sarana peningkatan profesionalisme.

Dilihat dari bentuknya, media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi:

- a. Media Visual: media yang mampu menampilkan informasi dalam bentuk yang hanya dapat dilihat atau dibaca, misalnya gambar, foto, grafik, diagram, bagan, poster, kartun, komik, buku.
- b. Media Audial: media yang mampu menyajikan informasi dalam bentuk yang hanya dapat didengar, misalnya radio, tape *recorder*, laboratorium bahasa, player MP3.
- c. *Projected still media*: media yang memerlukan proyektor untuk menampilkan informasi dalam bentuk gambar atau tulisan yang tidak bergerak, misalnya transparansi *slide*, *slide* Power Point, micro film.
- d. *Projected motion media*: media yang memerlukan proyektor untuk menampilkan informasi dalam bentuk gambar atau tulisan yang dapat bergerak, misalnya film, televisi, video (VCD, DVD), komputer dan sejenisnya.¹⁵

Sementara suatu media tidak dapat menyampaikan bentuk informasi tertentu yang diperlukan untuk belajar (misalnya, buku tidak dapat menyampaikan informasi berbentuk suara atau gambar bergerak), ada informasi atau materi pembelajaran yang dibutuhkan perlu disampaikan melalui sejumlah media

¹³Wayan Santyasa, *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*, dalam *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Cipta Pustaka, 2007), h. 43.

¹⁴Elang Krisnadi, *Rancangan Materi Pembelajaran Berbasis ICT*, Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis *ICT*, (Jogjakarta: Universitas Negeri Jogjakarta, 2009), h. 79.

¹⁵*Ibid.*, h. 85.

pembelajaran (misalnya suara dapat diperdengarkan melalui pemutar kaset atau player MP3, video dapat diperlihatkan melalui pemutar video dan televisi atau komputer. Beberapa media mungkin perlu dipergunakan secara bersamaan dalam suatu pembelajaran dengan tujuan tertentu. Perkembangan teknologi *ICT* memungkinkan pemanfaatan fungsi berbagai media pembelajaran dengan menggunakan satu alat yang disebut multimedia, yang mampu menyampaikan informasi dan materi pembelajaran dalam bentuk teks, gambar, suara, animasi, film, bahkan interaksi. Komputer adalah salah satu alat multimedia, karena komputer mampu menyajikan informasi dan materi pembelajaran dalam semua bentuk, bahkan dengan komputer situasi nyata yang memerlukan waktu lama atau sangat mahal dan mengandung resiko dapat disimulasikan dengan komputer. Melalui multimedia, konsep-konsep abstrak dapat disajikan secara lebih nyata dalam proses pembelajaran untuk memudahkan siswa memahaminya.

Berdasarkan kegunaan dan cara pemakaiannya, multimedia pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni multimedia presentasi dan multimedia belajar mandiri.

- a. Multimedia Presentasi Pembelajaran: multimedia pembelajaran yang tidak dapat digunakan untuk belajar secara mandiri oleh siswa, melainkan digunakan oleh guru untuk membantu penyampaian materi pembelajaran di kelas. Bentuknya dapat berupa *slide* power point yang dilengkapi suara, animasi, video, namun tidak memungkinkan terjadinya interaksi dengan siswa karena disajikan oleh guru.
- b. Multimedia Pembelajaran Mandiri: multimedia yang berupa *software* pembelajaran yang dapat digunakan oleh siswa untuk belajar secara mandiri tanpa bantuan atau kehadiran guru. Biasanya, multimedia demikian selain menyajikan materi pembelajaran dalam berbagai bentuk juga memungkinkan pebelajar untuk berinteraksi, misalnya melakukan navigasi ke berbagai materi pembelajaran atau aktivitas belajar seperti membaca, menjawab pertanyaan, mengerjakan soal, mencoba dan menjalankan simulasi, bahkan melakukan pemecahan masalah.¹⁶

Sebagai bagian yang tak terpisahkan dari sistem pembelajaran, media pembelajaran memiliki beberapa fungsi, di antaranya sebagai berikut.

- a. Media pembelajaran dapat melampaui batasan ruang kelas. Banyak objek yang tidak mungkin dilihat secara langsung di dalam kelas oleh para peserta didik dikarenakan lokasi objek sangat jauh, objek terlalu besar, objek terlalu kecil, objek bergerak terlalu lambat, objek bergerak terlalu cepat, objek terlalu kompleks, objek mudah rusak, objek

¹⁶Wayan Santyasa, *Landasan Konseptual Media Pembelajaran.....* h. 47.

- bersuara sangat halus, objek berbahaya. Dengan menggunakan media yang tepat semua objek dengan sifat-sifat tersebut dapat disajikan kepada peserta didik.
- b. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan dan perbedaan pengalaman para peserta didik sehingga dapat menghasilkan keseragaman pengamatan. Jika peserta didik tidak mungkin dibawa ke objek langsung yang dipelajari, maka objek tersebut dapat dibawa ke hadapan peserta didik. Objek yang dimaksud dapat berbentuk benda nyata, miniatur, model, maupun rekaman audio visual.
 - c. Media pembelajaran dapat menjangkau audien yang besar jumlahnya (kemampuan distributif) dan memungkinkan mereka mengamati suatu objek secara bersamaan. Dengan siaran radio atau televisi ratusan bahkan ribuan siswa dapat mengikuti pelajaran yang disajikan guru dalam waktu yang sama.
 - d. Media pembelajaran yang tepat dapat memberikan ilustrasi konsep dasar yang benar, konkrit, dan realistis, sehingga media pembelajaran dapat memberikan pengalaman yang *integral* atau menyeluruh dari yang konkrit sampai dengan abstrak.
 - e. Media pembelajaran yang baik juga dapat merangsang dan membangkitkan motivasi dan minat belajar. Efek audiovisual dalam multimedia dapat memberikan rangsangan yang baik terhadap panca indera pelajar. Demikian permainan komputer biasanya menarik orang, sehingga penyajian materi pembelajaran dalam bentuk permainan komputer juga dapat menarik perhatian siswa.
 - f. Media pembelajaran interaktif memungkinkan adanya interaksi langsung antara peserta didik dengan sumber belajar dan pelaksanaan belajar sesuai dengan kemampuan, minat, dan waktu masing-masing. Dengan modul atau paket pembelajaran berbantuan komputer, siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan, waktu, dan kecepatan masing-masing. Sifat manipulatif media dapat menampilkan objek atau kejadian dengan berbagai perubahan (manipulasi) sesuai keperluan atau kreativitas siswa, misalnya diubah ukuran, kecepatan, warna, serta dapat diulang-ulang.¹⁷

3. ICT sebagai Sarana Peningkatan Profesionalisme

Perkembangan *ICT* yang ada dewasa ini juga memberikan kemudahan bagi para dosen dan guru untuk meningkatkan profesionalisme. Selain dengan meningkatkan keterampilannya dalam menggunakan *ICT* dan memanfaatkannya untuk mendukung dan meningkatkan kualitas pembelajaran, para dosen dan guru juga dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuannya, baik pengetahuan bidang ilmunya yang *up to date*, pengetahuan tentang teori-teori belajar dan metode pembelajaran terbaru, hasil-hasil penelitian dalam bidang ilmunya maupun penelitian pendidikan oleh peneliti lain. Selain itu, dengan memanfaatkan *ICT* para

¹⁷Wayan Santyasa, *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*, dalam *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Cipta Pustaka, 2007), h. 74.

dosen dan guru dapat berkomunikasi dengan sejawat maupun pakar untuk berdiskusi tentang permasalahan-permasalahan pembelajaran yang dihadapinya. Bahkan, melalui komunikasi semacam ini tidak tertutup kemungkinan terjalin kerja sama lebih lanjut dalam bentuk penelitian bersama, misalnya, atau mengundang pakar yang bersagkutan untuk menjadi pembicara dalam seminar atau *workshop*. Bagi para dosen dan guru yang selalu ingin meningkatkan diri, *ICT* telah memberikan peluang dan kemudahan.

4. *ICT* sebagai Media Pembelajaran

Ditinjau dari kesiapan untuk digunakan, media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi dua jenis, yakni media yang sudah tersedia dan siap dimanfaatkan dan media yang diperlukan namun belum tersedia sehingga perlu dirancang dan dikembangkan secara khusus untuk tujuan pembelajaran tertentu. Media pembelajaran dalam kelompok pertama dapat berupa media komersial yang dikembangkan oleh industri media atau media yang dapat diperoleh secara gratis dari internet atau dari pengembangnya langsung.

Di dalam memanfaatkan media pembelajaran yang sudah ada, guru harus melakukan pemilihan media yang tepat dalam proses kegiatan belajar mengajar, serta yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Dalam hal ini, Strauss dan Frost (1999, dikutip dalam Craig L. Scanlan) mengidentifikasi sembilan faktor kunci yang perlu dipertimbangkan dalam pemilihan media pembelajaran, yakni:

- a. kendala sumber daya lembaga,
- b. kesesuaian dengan materi pembelajaran,
- c. karakteristik pelajar,
- d. sikap dan tingkat keterampilan guru,
- e. tujuan pembelajaran,
- f. hubungan dalam proses pembelajaran,
- g. lokasi pembelajaran,
- h. waktu pembelajaran (sinkron atau asinkron), dan
- i. tingkat kekayaan media.¹⁸

Reiser dan Dick (1996 dikutip dalam Craig L. Scanlan) memberikan kriteria pemilihan media pembelajaran yang lebih global, yakni tiga kriteria pokok:¹⁹ (1) kepraktisan, (2) kesesuaian dengan pelajar, dan (3) kesesuaian dengan proses pembelajaran.

¹⁸Craig L. Scanlan, *Instructional Media: Selection and Use*, 2010, h. 27.

¹⁹*Ibid.*, h. 39

1.1. Kepraktisan: Apakah media yang dimaksud bersifat praktis dalam arti sudah tersedia dan mudah didapat, tidak mahal, pemakaiannya mudah (tidak memerlukan pelatihan khusus), dimengerti oleh pengajar? Sebelum memutuskan untuk memilih dan menggunakan suatu media pembelajaran, maka seorang guru perlu mempertimbangkan hal-hal berikut ini:

- a. kapasitas ruang kelas;
- b. jarak pandang dan jangkauan tingkat kedengarannya media tersebut;
- c. sejauh mana penggunaan media dapat diinterupsi oleh respon siswa atau aktivitas lain serta pemberian umpan balik kepada siswa;
- d. sejauh mana presentasinya dapat disesuaikan dengan respon siswa;
- e. apakah di dalam pembelajaran diperlukan stimulus yang berupa gerakan, warna, gambar diam, suara, tulisan;
- f. apakah alur penyajian materi di dalam media bersifat linier atau fleksibel dan dapat diulang-ulang;
- g. kompatibilitas (ketersediaan perangkat pendukung, baik *hardware* maupun *software*)
- h. kemungkinan gangguan yang ditimbulkan oleh penggunaan media
- i. kemudahan mengatasi masalah yang muncul jika terjadi kegagalan peralatan
- j. seberapa mudah media digunakan
- k. ketersediaan dana untuk mengadakan dan memanfaatkan serta merawat media tersebut
- l. perbandingan biaya dan tingkat efektivitas media
- m. reliabilitas media (tidak mudah rusak)
- n. kelengkapan dokumentasi (petunjuk pemakaian) dan materi pendukung (misalnya lembar kerja siswa).
- o. keterpakaian kembali (*reusable*): sebagian atau seluruh media dapat digunakan untuk pembelajaran topik-topik lain atau topik yang sama untuk kelas berbeda.²⁰

1.2. Kesesuaian dengan pelajar: Apakah media yang dimaksud sesuai dengan tingkat perkembangan psikologis dan pengalaman siswa?

1.3. Kesesuaian dengan proses pembelajaran: Apakah media tersebut sesuai dengan strategi pembelajaran yang direncanakan? Apakah media tersebut dapat digunakan untuk menyajikan pelajaran yang direncanakan secara efektif dan efisien? Apakah media tersebut dapat mempermudah siswa mencapai tujuan belajar yang direncanakan? Beberapa hal yang dapat menjadi pertimbangan untuk memilih media yang sesuai adalah sebagai berikut:

²⁰*Ibid.*, h. 47.

- a. Tugas-tugas atau aktivitas belajar yang paling penting serta hasil belajar yang diinginkan.
- b. Atribut media yang paling cocok untuk diterapkan sesuai dengan hasil belajar yang diinginkan.
- c. Ketersediaan bahan ajar yang dapat digunakan.
- d. Kemungkinan penggunaan beberapa teknologi atau media, dan apakah mereka saling melengkapi atau saling mengganggu.
- e. Apakah faktor lokasi, jadwal, dan perijinan menjadi kendala jika hendak menggunakan media atau teknologi yang tersedia.
- f. Kemampuan dan keterampilan serta ketersediaan sumber pendukung dan waktu bagi guru untuk menghasilkan media yang efektif.²¹

Di dalam memilih media pembelajaran haruslah yang sesuai dengan hasil belajar yang diinginkan, Gagne, Briggs, dan Wager (1992 dikutip dalam Craig L. Scanlan)²² merekomendasikan kriteria eksklusi (hindari) dan inklusi (pilih) sebagai berikut:

Tabel : kriteria eksklusi (hindari) dan inklusi (pilih)

Hasil Belajar	Eksklusi (hindari)	Inklusi (pilih)
Keterampilan intelektual	Media yang memiliki fitur interaktif.	Media yang memberikan umpan balik terhadap respon pebelajar.
Strategi kognitif	Media yang memiliki fitur interaktif.	Media yang memberikan umpan balik terhadap respon pebelajar.
Informasi verbal	Peralatan saja atau simulator tanpa dilengkapi komponen verbal.	Media yang mampu memberikan pesan verbal dan penjelasan.
Sikap	Peralatan saja atau simulator tanpa dilengkapi komponen verbal.	Media yang menyajikan perilaku atau aktivitas maupun percakapan manusia.
Keterampilan motorik	Media yang tidak menerima respon dan memberikan umpan balik kepada pelajar.	Media yang memungkinkan pelajar mempraktekkan keterampilan secara langsung, kemudian memberikan umpan balik.

Di dalam memutuskan media yang akan digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar, guru mungkin akan menghadapi tiga kendala operasional sebagaimana seperti dikutip dalam Craig L. Scanlan, yakni: (1) kendala ketersediaan, (2) kendala produksi, dan (3) kendala kemampuan guru

²¹*Ibid.*, h. 49.

²²*Ibid.*, h. 53.

memanfaatkan media.²³ Memanfaatkan media pembelajaran yang sudah ada mungkin lebih mudah, namun apabila tidak tersedia media pembelajaran yang sesuai, maka guru harus mengembangkan sendiri media pembelajaran yang diperlukan. Mungkin kemudian akan muncul kendala produksinya, baik dari sisi biaya, waktu, maupun sumber daya. Sebagai pertimbangan jika muncul kendala demikian adalah sejauh mana kualitas media yang diperlukan, sehingga dapat dikembangkan media yang dari segi biaya dan waktu efisien, namun dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran secara efektif.

B. Pendidikan Agama Islam Sebagai Pembentuk Akhlak

Manusia dalam kehidupannya mengalami berbagai macam keadaan dan tantangan. Untuk dapat mencapai kehidupan yang baik, manusia membutuhkan pedoman. Salah satu wujud dari pedoman itu adalah agama. Dengan beragama manusia akan dapat hidup secara terarah, teratur dan baik. Dari berbagai agama yang berkembang di dunia, Islam adalah agama samawi yang terakhir yang diturunkan Allah swt., untuk menjadi pedoman dan pegangan hidup manusia. Islam merupakan agama yang mengajarkan kepada umatnya untuk bersyukur kepada Allah swt., dan juga kepada orangtuanya, sebagaimana firman-Nya dalam surat Luqman ayat 14, sebagai berikut:

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي

وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾

Artinya: “dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepadaKu dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.”²⁴

Selanjutnya Allah swt., menegaskan bahwa agama Islam diturunkan sebagai pedoman bagi umat Islam. Untuk itu, setiap muslim perlu mengetahui, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dengan sebaik-baiknya. Hal ini menuntut adanya

²³Ibid., h. 55.

²⁴Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan terjemahnya*, (Jakarta: 1987), h. 78.

suatu pendidikan yang mengajarkan tentang agama Islam, atau sering disebut dengan istilah pendidikan Agama Islam.

Secara lebih luas Pendidikan Agama Islam berarti “usaha membimbing dan membentuk anak sesuai dengan ajaran-ajaran Islam menuju kedewasaan agar terbina kepribadian utama menurut ukuran moral Islam, sehingga ia mampu melaksanakan ajaran tersebut”.²⁵ Dalam istilah lain, Pendidikan Agama Islam adalah “bimbingan kepada anak agar setelah dewasa nanti dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama serta menjadikannya sebagai pandangan hidup”.²⁶

Dalam pendidikan agama Islam yang sangat terpenting adalah tumbuhnya akhlak yang baik dalam diri manusia. Untuk mencontoh dari setiap akhlak yang baik, Rasulullah saw., merupakan contoh yang memang telah diakui dan mempunyai perangai yang baik. Hal ini sesuai dengan firman Allah swt., sebagai berikut:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿١١﴾

Artinya: “*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah*”.

Dari firman Allah swt., di atas maka sangatlah jelas bahwa sudah barang tentu Rasulullah mempunyai suri tauladan yang baik dan menjadi panutan bagi setiap manusia khususnya umat Islam sebagai pembentuk dan pembimbing dalam berakhlak yang baik.

Bagi seorang muslim al Quran dan hadis tidak diragukan lagi kebenarannya, mencakup segala masalah peribadatan, kemasyarakatan dan juga pendidikan, serta hukum Islam. Sebab al Quran dan hadis merupakan pedoman bagi umat muslim, untuk menuntun umat Islam agar mempunyai akhlak yang mulia dan budi pekerti yang baik terhadap orang lain, sebagaimana sabda Rasulullah saw., sebagai berikut:

²⁵Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al Ma’arif, 1981), cet. I, h.

²⁶Abdurrahman Saleh, *Didaktik Pendidikan Agama* (Jakarta: Bulan Bintang, 1977), h. 19.

وَعَنْ النَّوَّاسِ بْنِ سَمْعَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ الْبِرِّ وَالْإِثْمِ؟ فَقَالَ: (الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ، وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ) أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ

Artinya: “Nawas Ibnu Sam'an ra. berkata: Aku bertanya kepada Rasulullah saw., tentang kebaikan dan kejahatan. Beliau bersabda: "Kebaikan ialah akhlak yang baik dan kejahatan ialah sesuatu yang tercetus di dadamu dan engkau tidak suka bila orang lain mengetahuinya." (HR. Muslim).²⁷

Meskipun telah ada dalam al Quran dan hadis sebagai dasar pendidikan dan pengajaran, namun dalam prakteknya, memerlukan penjabaran ayat-ayat dan hadis. Dalam hal ini diperlukan penyusunan Pendidikan Islam dan teori-teori pendidikan yang sejalan dengan sumbernya yaitu al Quran dan hadis.

Dengan demikian maka jelaslah bahwa Pendidikan Agama Islam adalah al Quran dan hadis, dan setiap usaha pendidikan didasarkan kepada Allah semata-mata sesuai dengan syahadat orang muslim. Setiap kegiatan yang dilakukan oleh manusia mempunyai tujuan tertentu. Pendidikan Islam sebagai salah satu dari kegiatan manusia juga mempunyai tujuan yang tertentu pula. Secara umum tujuan pendidikan Islam adalah menciptakan kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat. Kehidupan yang demikian akan tercapai bila umat Islam dapat melaksanakan syariat Islam sesuai ketentuan Islam.

Dalam tujuan ini terlihat bahwa pendidikan Islam bertujuan membina muslim sejati, beriman teguh, beramal shaleh dan berakhlak mulia. Pendidikan Agama Islam berisikan materi ajaran Islam yang secara umum dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian, yaitu: aqidah, syari'ah dan akhlak. Pendidikan Agama Islam adalah serangkaian usaha membina manusia yang “berkepribadian muslim”.²⁸ Sebelum diuraikan tentang kepribadian muslim itu, maka terlebih dahulu akan dijelaskan tentang pkepribadian dan norma.

Kartini Kartono telah menjelaskan pengertian kepribadian:

Kepribadian itu ialah keseluruhan dari individu yang terorganisir, dan terdiri atas disposisi-disposisi psikis serta fisik, yang memberikan kemungkinan-kemungkinan untuk memperbedakan ciri-cirinya yang umum dengan pribadi lainnya. Kepribadian merupakan struktur totalitas atau struktur unitas multipleks, di mana seluruh aspek-aspeknya berhubungan erat satu sama lainnya. Aspek-aspek tersebut merupakan satu harmoni yang bekerja sama dengan baik.²⁹

²⁷Bulughul Maram, Hadis tentang Adab, yaitu hadis ke-1469

²⁸Marimba, *Pengantar Filsafat.....*, h. 45.

²⁹Kartini Kartono, *Teori Kepribadian*, (Bandung: Alumni, 1980), h. 7.

Sedangkan pengertian norma adalah “ukuran untuk menentukan sesuatu”.³⁰ Berdasarkan penjelasan pengertian kepribadian dan norma di atas, dapatlah dinyatakan bahwa kepribadian muslim adalah yang sesuai dengan norma ajaran Islam. Dengan kata lain, kepribadian muslim yang ingin dicapai dalam pendidikan Islam adalah seseorang yang dalam tingkah lakunya, kebiasaan, sikap, minat dan filsafat hidupnya yang sesuai dengan norma ajaran Islam.

Rasulullah saw., diutus tidak lain hanya untuk menyempurnakan akhlak manusia. Oleh sebab itu, dalam pembinaan akhlak sangat pentinglah pendidikan agama yang harus ditanamkan dari sejak kecil, karena tidak bisa membentuk kepribadian yang baik jika pendidikan beragamanya kurang bahkan tidak ada sama sekali. Maka hal inilah yang sangat dikhawatirkan jika saja pendidikan agama anak tidak ditanamkan, apalagi disekolah-sekolah umum yang pendidikan agamanya kurang. Disini juga perlu andil dari perhatian orangtua terhadap tumbuh perkembangan anak dalam menyikapi suatu persoalan yang terjadi pada anak dan juga tingkat emosionalitasnya.

C. Kemampuan Komunikasi

1. Pengertian Komunikasi

Komunikasi adalah proses penyampaian suatu pesan oleh seseorang kepada orang lain untuk memberitahu atau untuk mengubah sikap, pendapat atau perilaku, baik langsung secara lisan, ataupun tidak langsung secara media.³¹

Istilah komunikasi atau dalam bahasa Inggris *communication* berasal dari kata *communis* yang berarti sama makna. Jadi, kalau dua orang yang terlibat dalam komunikasi misalnya dalam bentuk percakapan, maka komunikasi akan terjadi atau berlangsung selama ada kesamaan makna mengenai apa yang diperbincangkan. Kesamaan bahasa yang dipergunakan dalam percakapan itu belum tentu menimbulkan kesamaan makna. Dengan perkataan lain mengerti bahasanya saja belum tentu mengerti makna yang dibawakan oleh bahasa itu. Jelas bahwa percakapan kedua orang tadi dapat dikatakan komunikatif apabila kedua-duanya saling mengerti bahasa yang dipergunakan, juga mengerti makna dari yang diperbincangkan.

³⁰M. Sastrapradja, *Kamus Istilah Pendidikan Dan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional), h. 330.

³¹Yusufhadi Miarso, *Definisi Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1985), h. 198.

Pentingnya studi komunikasi karena permasalahan-permasalahan yang timbul akibat komunikasi. Ilmu Komunikasi, apabila diaplikasikan secara benar akan mampu mencegah dan menghilangkan konflik antar-pribadi, antar-kelompok, antar-suku, antar-bangsa, dan antar-ras, membina kesatuan dan persatuan umat manusia di bumi.

Hakikat komunikasi adalah proses pernyataan antar manusia, yang dinyatakan itu adalah pikiran dan perasaan seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa sebagai alat penyalurnya. Dan dalam "Pengantar Ilmu Komunikasi (Dani Vardiansyah 2004:9)", Komunikasi adalah usaha penyampaian pesan antar manusia.³²

Dalam "bahasa" komunikasi pernyataan dinamakan pesan (*message*), yang menyampaikan pesan disebut komunikator (*communicator/sender*), dan yang menerima pesan disebut komunikan (*communicatee/receiver*). Jadi, Komunikasi berarti proses penyampaian pesan oleh komunikator kepada komunikan. Secara *Etimologis*, komunikasi berasal dari bahasa latin "*communicatio*". Jadi komunikasi terjadi apabila terdapat kesamaan makna mengenai suatu pesan antara komunikator dan komunikan.

Akan tetapi, pengertian komunikasi yang dipaparkan di atas sifatnya dasar, dalam arti kata bahwa komunikasi itu minimal harus mengandung kesamaan makna antara dua pihak yang terlibat. Dikatakan minimal karena komunikasi tidak hanya informative, yakni agar orang lain mengerti dan tahu tetapi juga persuasif, yaitu orang lain bersedia menerima suatu faham atau keyakinan, melakukan sesuatu perbuatan atau kegiatan dan lain-lain.

Jika tidak terjadi kesamaan makna antara komunikator dan komunikan mengenai isi pesan, maka komunikasi tidak terjadi, berarti prosesnya tidak efektif dan komunikatif. Wilbur Schramm menyatakan bahwa *Field of experience* merupakan faktor yang amat penting untuk terjadinya komunikasi, supaya proses penyampaian dan penerimaan pesan antara komunikator-komunikan berjalan baik.

Pengertian komunikasi yang telah dikemukakan para ahli. Dari sekian banyak pengertian Onong Uchjana Efendi menyimpulkan tentang komunikasi sebagai berikut:³³

³²Dani Vardiansyah, Pengantar Ilmu Komunikasi, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 9.

³³Onong Uchjana Effendi, Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 278.

- 1.1. Pesan (*message*).
- 1.2. Pengiriman pesan.
- 1.3. Penyampaian pesan.
- 1.4. Pemilihan sarana atau media.
- 1.5. Penerimaan pesan.
- 1.6. Respons, efek atau pengaruh.
- 1.7. Gangguan komunikasi dari tiap-tiap tahap.

Dari unsur-unsur tersebut dapat dilukiskan sebagai contoh interaksi aktivitas komunikasi dalam proses belajar mengajar antara guru dan siswa. Dalam hal ini unsur komunikasi memegang pengaruh menentukan untuk menghasilkan kualitas dan kuantitas hasil interaksi tersebut. Keterpaduan dan keterkaitan unsur dengan unsur lainnya, akan membawa pengaruh pola kepada kualitas keberhasilan penguasaan tiap pokok bahasan, khususnya di mata pelajaran secara keseluruhan dan pengajaran pada umumnya.

Jadi, berdasarkan paradigma Laswell tersebut komunikasi adalah proses penyampaian pesan oleh komunikator kepada komunikan melalui yang menimbulkan efek tertentu. Laswell menghendaki agar komunikasi di jadikan objek studi ilmiah, bukan setiap unsur diteliti secara khusus. Studi mengenai komunikator dinamakan control analisis, penyelidikan mengenai pesan dinamakan *content* analisis *audience*. Analisis adalah studi khusus tentang komunikan, sedangkan efek analisis merupakan penelitian mengenai efek atau dampak yang ditimbulkan oleh komunikasi. Demikian kelengkapan unsur menurut Harold Laswell yang mutlak harus ada dalam setiap prosesnya. Sebagai ilmu pengetahuan ilmu komunikasi/publistik bertujuan bahwa hasil penelitiannya akan dipergunakan dan dapat merupakan suatu bantuan untuk praktek dalam media massa. Pendidikan dalam ilmu komunikasi selain mendidik orang menjadi ahli-ahli ilmu komunikasi tentunya juga mendidik orang menjadi publisistis sifat utama dari seorang publisistis adalah bahwa ia dapat memberi pemikiran-pemikiran yang bermanfaat untuk masyarakat secara langsung, memecahkan persoalan-persoalan yang aktual.

2. Proses-proses Komunikasi

Pada hakikatnya, komunikasi yaitu proses penyampaian pesan oleh komunikator kepada komunikan. Dan proses komunikasi ini dikategorikan kedalam dua perspektif.

a. Proses Komunikasi dalam Perspektif Psikologis.³⁴

Proses ini terjadi pada diri komunikator dan komunikan. Ketika terjadi proses komunikasi, penyampaian dan penerimaan pesan oleh dan dari komunikator ke komunikan, maka dalam diri mereka terjadi suatu proses. Pesan yang disampaikan terdiri dari dua aspek yakni isi pesan (*the content of language*) dan lambang (*symbol*). Konkretnya isi pesan itu adalah pikiran dan perasaan, sedangkan lambang adalah bahasa.

b. Proses Komunikasi dalam Perspektif Mekanistik.

Proses ini berlangsung ketika komunikator menyampaikan pesannya kepada komunikan secara lisan ataupun tulisan.³⁵ Ketika komunikator menyampaikan pesan melalui bibir kalau lisan dan tangan jika tulisan. Dan penangkapan pesan oleh komunikan dapat dilakukan dengan indera telinga, indera mata, dan indera lainnya.

Proses ini diklasifikasikan menjadi proses komunikasi secara primer dan secara sekunder.

a) Proses Komunikasi secara primer.

Proses komunikasi secara primer adalah proses penyampaian pesan dengan menggunakan lambang (simbol) sebagai media atau saluran. Ada dua jenis lambang ini, yaitu verbal dan non-verbal.

- Lambang Verbal: Yakni bahasa, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.
- Lambang non-verbal: Yakni yang bukan berupa bahasa, seperti isyarat anggota tubuh, gesture, tanda-tanda yang bukan berupa bahasa baik lisan ataupun tulisan.

b) Proses komunikasi secara sekunder.

Proses komunikasi secara sekunder adalah proses penyampaian pesan oleh komunikator kepada komunikan dengan menggunakan alat atau sarana untuk menyampaikan pesannya. Penggunaan media/alat ini dikarenakan jarak/jauhnya antara komunikator dan komunikan, atau banyaknya jumlahnya, atau kedua-duanya. Contoh: Menggunakan surat, surat kabar, radio, atau televisi.

³⁴Jalaludin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 39.

³⁵R. Pratikno, *Berbagai Aspek Ilmu Komunika*, (Bandung: Remadja Kary, 1987), h. 91.

3. Macam-macam Komunikasi

Banyak pakar yang mengklasifikasikan komunikasi berdasarkan konteksnya. Istilah-istilah lain juga lazim digunakan untuk merujuk pada konteks ini, yaitu istilah tingkat, bentuk, keadaan, cara, dan jenis. Indikator yang paling umum untuk mengklasifikasikan komunikasi adalah berdasarkan jumlah peserta yang terlibat dalam komunikasi. Maka dikenallah; pertama, komunikasi pribadi/personal. Kedua, komunikasi kelompok. Ketiga, komunikasi antar budaya dan keempat komunikasi masa.

a. Komunikasi Pribadi/personal

Komunikasi pribadi (*personal communication*) adalah komunikasi seputar diri seseorang, baik dalam fungsinya sebagai komunikator maupun sebagai komunikan. Tatanan komunikasi ini terdiri dari dua jenis, yaitu komunikasi intrapribadi dan komunikasi antarpribadi.

- 1) Komunikasi Intrapribadi (*Intrapersonal communication*). Komunikasi intrapribadi adalah komunikasi yang berlangsung dalam diri seseorang.³⁶ Orang tersebut berperan baik sebagai komunikator maupun sebagai komunikan. Dia berdialog dan bertanya jawab dengan dirinya sendiri, memberikan umpan balik bagi dirinya sendiri dalam proses internal yang berkelanjutan. Biasanya Komunikasi intrapribadi berlangsung ketika seseorang melakukan kegiatan perenungan, perencanaan dan penilaian kepada diri sendiri. Aktivitas dari komunikasi intrapribadi yang kita lakukan sehari-hari dalam upaya memahami diri sendiri diantaranya adalah; berdoa, bersyukur, instrospeksi diri, dan berimajinasi secara kreatif. Mampu berdialog dengan diri sendiri, menunjukkan bahwa berarti kita mampu mengenali diri kita. Dengan begitu kita dapat belajar bagaimana kita bisa mengamati dan memberikan makna (intelektual dan emosional) kepada lingkungan kita.
- 2) Komunikasi Antarpribadi (*interpersonal communication*). Komunikasi interpersonal (*interpersonal communication*) atau komunikasi antar pribadi adalah interaksi tatap muka antar dua atau beberapa orang, di mana pengirim dapat menyampaikan pesan secara langsung, dan penerima dapat menanggapi secara langsung pula (Hardjana, 2007: 84). Artinya komunikasi

³⁶Agus. M. Hardjana, *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), h. 248.

Antarpribadi merupakan proses pengiriman dan penerimaan pesan antara dua orang atau di antara sekelompok kecil orang-orang dengan beberapa umpan balik. Komunikasi antarpribadi dinilai lebih ampuh dibandingkan dengan komunikasi intrapribadi, sebab kegiatan komunikasi antarpribadi memiliki kemampuan dalam mengubah sikap, kepercayaan, opini, dan perilaku komunikan. Menurut sifatnya komunikasi antarpribadi diklasifikasikan menjadi dua jenis: pertama, komunikasi diadik, yaitu komunikasi yang berlangsung antara dua orang. Kedua, komunikasi triadik, yaitu komunikasi yang pelakunya terdiri dari tiga orang, satu orang sebagai komunikator dan dua orang lagi sebagai komunikan.

Berdasarkan definisi tersebut dapat diidentifikasi empat elemen dasar komunikasi interpersonal, yaitu: 1. pribadi-pribadi yang melakukan komunikasi yang berperan sekaligus sebagai pengirim pesan (*sender*) dan penerima pesan (*receiver*), 2. pesan atau materi apa yang disampaikan (*message*), 3. media yang dipergunakan untuk menyampaikan pesan serta 4. tujuan pesan disampaikan atau efek apa yang diharapkan setelah pesan diterima (*effect*).

b. Komunikasi Kelompok.

Michael Burgoon dan Michael Ruffner memberi batasan komunikasi kelompok sebagai interaksi tatap muka dari tiga atau lebih individu yang bertujuan memperoleh maksud yang dikehendaki seperti berbagai informasi, dan pemecahan masalah sehingga semua anggota kelompok dapat menumbuhkan karakteristik pribadi anggota lainnya dengan akurat. Sekelompok orang yang menjadi komunikan itu bisa sedikit jumlahnya (kelompok kecil), bisa juga yang jumlahnya banyak (kelompok besar).

c. Komunikasi antar Budaya.

Komunikasi antarbudaya mengacu pada komunikasi antara orang-orang dari kultur(budaya) yang berbeda-beda antara orang-orang yang memiliki kepercayaan, nilai, atau cara berperilaku kultural yang berbeda. Kebudayaan adalah cara hidup yang berkembang dan dianut oleh sekelompok orang serta berlangsung dari generasi ke generasi. Bentuk-bentuk komunikasi antar budaya antara lain : (1) Komunikasi antar budaya, Contoh: antara orang Cina dengan orang Portugis. (2)

Komunikasi antar ras, Contoh: Antar orang kulit orang kulit hitam dengan orang kulit putih. (3) Komunikasi antar etnis, Contoh: Antara orang Amerika keturunan Itali dengan orang Amerika keturunan Jerman. (4) Komunikasi antar bangsa, Contoh: Antara bangsa Indonesia dengan bangsa Malaysia. (5) Komunikasi antara subkultur yang berbeda, Contoh: Antara Dokter dengan Pengacara. (6) Komunikasi antar kelompok agama, Contoh : Antara orang Islam dengan orang Yahudi. (7) Komunikasi antara subkultur dan kultur domain, Contoh : Antara kaum manula dan kaum muda. (8) Antar jenis kelamin, Contoh : Antara Pria dan Wanita.

d. Komunikasi Massa

Komunikasi Massa ialah komunikasi melalui media massa, seperti surat kabar yang mempunyai sirkulasi yang luas, siaran radio dan televisi yang ditujukan kepada umum, dan film yang dipertunjukkan di gedung-gedung bioskop. Komunikasi massa menyiarkan informasi, gagasan dan sikap kepada komunikan yang beragam dalam jumlah banyak dan menggunakan media. Karakteristik komunikasi massa : (1) Komunikasi massa bersifat umum yaitu pesan komunikasi yang disampaikan melalui media massa adalah terbuka untuk semua orang. (2) Komunikan bersifat heterogen yaitu komunikan terdiri dari individu-individu yang beraneka ragam dalam jenis kelamin, usia, jenis pekerjaan, tingkat pendidikan, agama, dan lain sebagainya. (3) Media massa menimbulkan keserempakan yaitu kontak dengan sejumlah besar penduduk dalam jarak yang jauh dari komunikator, dan penduduk tersebut satu sama lainnya berada dalam keadaan terpisah. (4) Hubungan komunikator-komunikan bersifat nonpribadi. Hal ini disebabkan karena komunikan yang anonim dicapai oleh orang-orang yang dikenal hanya dalam peranannya yang bersifat umum sebagai komunikator. Sifat nonpribadi timbul karena penyebaran teknologi secara massal atau menyeluruh. (5) Komunikasi massa berlangsung satu arah (linier). Tidak adanya arus balik dari komunikan kepada komunikator. Dengan kata lain seorang komunikator tidak mengetahui tanggapan atau umpan balik dari komunikan, yang dimaksud dengan “tidak mengetahui” dalam konteks ini adalah tidak mengetahui pada saat proses komunikasi berlangsung. (6) Komunikator melembaga komunikator pada komunikasi massa tidak berdiri sendiri, namun merupakan suatu lembaga atau organisasi.

4. Komunikasi yang Efektif dalam Pembelajaran

Kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh efektif tidaknya komunikasi yang terjadi di dalamnya. Komunikasi efektif dalam pembelajaran merupakan proses transformasi pesan berupa ilmu pengetahuan dan teknologi dari pendidik kepada peserta didik, dimana peserta didik mampu memahami maksud pesan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan, sehingga menambah wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi serta menimbulkan perubahan tingkah laku menjadi lebih baik. Pengajar adalah pihak yang paling bertanggungjawab terhadap berlangsungnya komunikasi yang efektif dalam pembelajaran, sehingga dosen sebagai pengajar dituntut memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik agar menghasilkan proses pembelajaran yang efektif.

Kegiatan pembelajaran merupakan proses transformasi pesan edukatif berupa materi belajar dari sumber belajar kepada pembelajar. Dalam pembelajaran terjadi proses komunikasi untuk menyampaikan pesan dari pendidik kepada peserta didik dengan tujuan agar pesan dapat diterima dengan baik dan berpengaruh terhadap pemahaman serta perubahan tingkah laku. Dengan demikian keberhasilan kegiatan pembelajaran sangat tergantung kepada efektivitas proses komunikasi yang terjadi dalam pembelajaran tersebut.

Evertt M. Rogers mendefinisikan komunikasi sebagai proses yang di dalamnya terdapat suatu gagasan yang dikirimkan dari sumber kepada penerima dengan tujuan untuk merubah perilakunya. Pendapat senada dikemukakan oleh Theodore Herbert, yang mengatakan bahwa komunikasi merupakan proses yang di dalamnya menunjukkan arti pengetahuan dipindahkan dari seseorang kepada orang lain, biasanya dengan maksud mencapai beberapa tujuan khusus. Selain definisi yang telah disebutkan di atas, pemikir komunikasi yang cukup terkenal yaitu Wilbur Schramm memiliki pengertian yang sedikit lebih detil. Menurutnya, komunikasi merupakan tindakan melaksanakan kontak antara pengirim dan penerima, dengan bantuan pesan; pengirim dan penerima memiliki beberapa pengalaman bersama yang memberi arti pada pesan dan simbol yang dikirim oleh pengirim, dan diterima serta ditafsirkan oleh penerima.³⁷

³⁷Suranto, *Komunikasi Perkantoran*, (Yogyakarta: Media Wacana, 2005), h. 143.

Menurut Lasswell (1972) bahwa komunikasi meliputi lima unsur sebagai jawaban dari pertanyaan yang diajukan itu, yakni:³⁸

- 1) Komunikator (*communicator, source, sender*). Komunikator merupakan sumber dan pengirim pesan. Kredibilitas komunikator yang membuat komunikan percaya terhadap isi pesan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan komunikasi.
- 2) Pesan (*message*). Pesan harus memiliki daya tarik tersendiri, sesuai dengan kebutuhan penerima pesan, adanya kesamaan pengalaman tentang pesan, dan ada peran pesan dalam memenuhi kebutuhan penerima.
- 3) Media (*channel, media*). Sistem penyampaian berkaitan dengan metode dan media. Metode dan media yang digunakan dalam proses komunikasi harus disesuaikan dengan kondisi atau karakteristik penerima pesan.³⁹
- 4) Komunikan (*communicant, communicate, receiver, recipient*). Agar komunikasi berjalan lancar, komunikan harus mampu menafsirkan pesan, sadar bahwa pesan sesuai dengan kebutuhannya, dan harus ada perhatian terhadap pesan yang diterima.
- 5) Efek (*effect, impact, influence*). Terjadinya efek dalam suatu proses komunikasi dalam pembelajaran sangat tergantung dari fasilitator dalam penyampaian materi serta kebutuhan peserta dalam materi yang disampaikan.

Komunikasi dikatakan efektif apabila terdapat aliran informasi dua arah antara komunikator dan komunikan dan informasi tersebut sama-sama direspon sesuai dengan harapan kedua pelaku komunikasi tersebut. Setidaknya terdapat lima aspek yang perlu dipahami dalam membangun komunikasi yang efektif, yaitu :

- a. Kejelasan. Hal ini dimaksudkan bahwa dalam komunikasi harus menggunakan bahasa dan mengemas informasi secara jelas, sehingga mudah diterima dan dipahami oleh komunikan.
- b. Ketepatan. Ketepatan atau akurasi ini menyangkut penggunaan bahasa yang benar dan kebenaran informasi yang disampaikan.

³⁸Lasswell, Harold D., *The structure and function of communication in society dalam Wilbur Schramm, ed. Mass communication*. (Chicago: University of Illinois Press, 1972), h. 82.

³⁹IGAK Wardani, *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*, (Jakarta: PAU-DIKTI DIKNAS, 2005), 182.

- c. Konteks. Konteks atau sering disebut dengan situasi, maksudnya adalah bahwa bahasa dan informasi yang disampaikan harus sesuai dengan keadaan dan lingkungan dimana komunikasi itu terjadi.
- d. Alur. Bahasa dan informasi yang akan disajikan harus disusun dengan alur atau sistematika yang jelas, sehingga pihak yang menerima informasi cepat tanggap.
- e. Budaya. Aspek ini tidak saja menyangkut bahasa dan informasi, tetapi juga berkaitan dengan tatakrma dan etika. Artinya dalam berkomunikasi harus menyesuaikan dengan budaya orang yang diajak berkomunikasi, baik dalam penggunaan bahasa verbal maupun nonverbal, agar tidak menimbulkan kesalahan persepsi.⁴⁰

Dalam proses komunikasi sering mengalami kegagalan hal ini disebabkan oleh beberapa hal diantaranya adalah :

- a. Kecenderungan untuk membandingkan (*comparing*).
- b. Tidak memperhatikan apa yang dikatakan oleh lawan bicara, Berusaha untuk membaca, menebak apa yang ada dalam pikirannya (*mind reading*).
- c. Tidak memperhatikan apa yang dikatakan. Perhati tertuju pada upaya untuk memberikan komentar. Tampak seolah-olah tertarik dengan apa yang disampaikan, tapi yang sebenarnya tidak (*rehearsing*).
- d. Menyaring (*filtering*).
- e. Menilai, menghakimi (*judging*).
- f. Bermimpi (*dreaming*).
- g. Apa yang kita dengar mengingatkan akan pengalaman masa lalu (*identification*).
- h. Menasihati (*advising*).
- i. Bertengkar, terlalu cepat untuk menoleh atau tidak menyetujui usul orang lain (*sparring*).
- j. Merasa selalu benar, tidak mau menerima kritikan, tidak mau menerima usulan untuk berubah (*being right*).
- k. Keluar/lari dari pokok permasalahan karena merasa bosan, tidak nyaman lalu mengalihkan topik pembicaraan (*derailing*).⁴¹

Menurut Santoso Sastropoetro, berkomunikasi efektif berarti bahwa komunikator dan komunikan sama-sama memiliki pengertian yang sama tentang suatu pesan, atau sering disebut dengan "*the communication is in tune*". Agar komunikasi dapat berjalan secara efektif, harus dipenuhi beberapa syarat :

- 1) Menciptakan suasana komunikasi yang menguntungkan.
- 2) Menggunakan bahasa yang mudah ditangkap dan dimengerti.
- 3) Pesan yang disampaikan dapat menggugah perhatian atau minat bagi pihak komunikan.
- 4) Pesan dapat menggugah kepentingan komunikan yang dapat menguntungkan.

⁴⁰Endang G. Lestari, *Komunikasi yang Efektif*, (Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 2003), h.

⁴¹*Ibid.*, h. 72.

5) Pesan dapat menumbuhkan suatu penghargaan bagi pihak komunikan.⁴²

Untuk membentuk keadaan di atas maka seorang fasilitator berkomunikasi dalam proses pembelajaran sebaiknya :

- 1) Dengarkan jangan menyela.
- 2) Lakukan pengulangan dengan menggunakan komunikasi nonverbal.
- 3) Ungkapkan perasaan dengan terbuka dan jujur.
- 4) Jangan menilai dan lepaskan emosi negatif.
- 5) Hindari komunikasi yang membuka pertengkaran (menyindir, menyalahkan).
- 6) Jangan menggurui.
- 7) Beradaptasi pada bahasa tubuh dan perasaan mereka.
- 8) Tunjukkan rasa persetujuan (apa yang dikangumi dari mereka).
- 9) Berikan kesan bahwa anda berada dalam satu tim yang sama.
- 10) Berikan mereka senyuman terbaik anda.
- 11) Menawarkan saran yang bermanfaat dan berikan motivasi.⁴³

Efektivitas sebuah proses komunikasi tergantung pada komponen yang terkait. Semakin baik komponen, gangguan-gangguan akan tereduksi. *Feedback* dan respon akan lebih mudah dibangkitkan. Komunikasi dalam pembelajaran akan berlangsung secara efektif jika dalam kegiatan pembelajaran tersebut dilakukan secara *to the poin*, ramah dan bersahabat, jelas, terbuka, secara lisan, dua arah, nyambung, jujur.

5. Tujuan Komunikasi dalam Pembelajaran

a. Memberikan Pengetahuan Tentang Tujuan Belajar

Pada permulaan pembelajaran, siswa perlu diberitahu tentang pengetahuan yang akan diperolehnya atau ketrampilan yang akan dipelajarinya. Kepada siswa harus dipertunjukkan apa yang diharapkan darinya, apa yang harus dapat ia lakukan untuk menunjukkan bahwa ia telah menguasai bahan pelajaran dan tingkat kesulitan yang diharapkan. Untuk pembelajaran dalam kawasan perilaku psikomotor atau kognitif, media visual khususnya yang menampilkan gerak dapat mempertunjukkan kinerja (*performance*) yang harus dipelajari siswa. Dengan demikian dapat menjadi model perilaku yang diharapkan dapat dipertunjukkannya pada akhir pembelajaran.

⁴²Riyono Pratikno, *Berbagai Aspek Ilmu Komunikasi*, (Bandung: Remadja Karya, 1987), h. 287.

⁴³Cece Wijaya, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992), h. 89.

b. Memotivasi Siswa

Salah satu peran yang umum dari media komunikasi adalah memotivasi pada diri siswa.⁴⁴ Tanpa motivasi, sangat mungkin pembelajaran tidak menghasilkan belajar. Usaha untuk memotivasi siswa seringkali dilakukan dengan menggambarkan se jelas mungkin keadaan di masa depan, dimana siswa perlu menggunakan pengetahuan yang telah diperolehnya sebagai pandangan untuk masa depan. Jika siswa menjadi yakin tentang relevansi pembelajaran dengan kebutuhannya di masa depan, ia akan termotivasi mengikuti untuk pembelajaran dengan baik. Media yang sesuai untuk menggambarkan keadaan masa depan adalah media yang dapat menunjukkan sesuatu atau menceritakan (*tell*) hal tersebut. Bila teknik bermain peran digunakan (seperti lawak atau drama), pengalaman yang dirasakan siswa akan terasa lebih kuat. Film juga seringkali diproduksi dan digunakan untuk tujuan motivasi minat belajar siswa dengan cara yang lebih alami dan mudah dimengerti.

c. Menyajikan Informasi

Dalam sistem pembelajaran yang besar yang terdiri dari beberapa kelompok tantangan? Kurikulum yang sama, media seperti film dan televisi dapat digunakan untuk menyajikan informasi. Guru kelas bebas dari tugas mempersiapkan dan menyajikan pelajaran, ia dapat menggunakan energinya kepada fungsi-fungsi yang lain seperti merencanakan kegiatan siswa, mendiagnosa masalah siswa, memberikan konseling secara individual. Ada tiga jenis variasi penyajian informasi:

- a) penyajian dasar (*basic*), membawa siswa kepada pengenalan pertama terhadap materi pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan diskusi, kegiatan siswa atau *review* oleh guru kelas;
- b) penyajian pelengkap (*supplementary*), setelah penyajian dasar dilakukan oleh guru kelas, media digunakan untuk membawa sumber-sumber tambahan ke dalam kelas, melakukan apa yang tidak dapat dilakukan di kelas dengan cara apapun.
- c) penyajian pengayaan (*enrichment*), merupakan informasi yang tidak merupakan bagian dari tujuan pembelajaran, diadakan karena memiliki nilai motivasi dan dapat mencapai perubahan sikap dalam diri siswa.

⁴⁴Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2005), h. 127.

d. Merangsang Diskusi

Kegunaan media untuk merangsang diskusi seringkali disebut sebagai papan loncat, diambil dari bentuk penyajian yang relatif singkat kepada sekelompok siswa dan dilanjutkan dengan diskusi. Format media biasanya menyajikan masalah atau pertanyaan, seringkali melalui drama atau contoh pengalaman manusia yang spesifik. Penyajian dibiarkan terbuka (*open-end*), tidak ada penarikan kesimpulan atau saran pemecahan masalah. Kesimpulan atau jawaban diharapkan muncul dari siswa sendiri dalam interaksinya dengan pemimpin atau dengan sesamanya. Penyajian media diharapkan dapat merangsang pemikiran, wawasan, membuka masalah, menyajikan latar belakang informasi dan memberikan fokus diskusi yang baik demi pengetahuan siswa.

e. Mengarahkan Kegiatan Siswa

Pengarahan kegiatan merupakan penerapan dari metode pembelajaran yang disebut metode kinerja (*performance*) atau metode penerapan (*application*). Penekanan dari metode ini adalah pada kegiatan melakukan (*doing*). Media dapat digunakan secara singkat atau sebentar-sebentar untuk mengajak siswa mulai dan berhenti.⁴⁵ Dengan kata lain program media dapat digunakan untuk mengarahkan siswa melakukan kegiatan langkah demi langkah (*step-by-step*). Penyajian bervariasi, mulai dari pembelajaran sederhana untuk kegiatan siswa, seperti tugas pekerjaan rumah sampai pengarahan langkah demi langkah untuk percobaan laboratorium yang kompleks. Permainan merupakan metode pembelajaran yang sangat disukai khususnya bagi siswa di sekolah menengah, memiliki nilai motivasional yang tinggi, melibatkan siswa lebih baik daripada metode pembelajaran yang lain.

f. Pelaksanakan Latihan dan Ulangan

Dalam belajar ketrampilan, apakah itu bersifat kognitif atau psikomotor pengulangan respon-respon dianggap sangat penting untuk kemajuan kecepatan dan tingkat kemahiran. Istilah *drill* digunakan untuk jenis respon yang lebih sederhana seperti menterjemahkan kata-kata asing atau mengucapkan kata-kata asing. *Practice* biasanya berhubungan dengan kegiatan yang lebih kompleks yang membutuhkan koordinasi dari beberapa ketrampilan dan biasanya merupakan penerapan pengetahuan, misalnya latihan olah raga tim atau individual,

⁴⁵Devito Joseph A., *Komunikasi Antar Manusia*, (Jakarta:Profesional Books, 1997), h. 38.

memecahkan berbagai bentuk masalah. Penyajian latihan adalah proses mekanis murni dan dapat dilakukan dengan sabar dan tak kenal lelah oleh media komunikasi, khususnya oleh media yang dikelola dengan menggunakan komputer. Laboratorium bahasa juga salah satu contoh media yang digunakan untuk pengulangan dan latihan.

g. Memperkuat Belajar

Penguatan seringkali disamakan dengan motivasi, atau digolongkan dalam motivasi. Penguatan adalah kepuasan yang dihasilkan dari belajar, dimana cenderung meningkatkan kemungkinan siswa merespon dengan tingkah laku yang diharapkan, setelah diberikan stimulus.⁴⁶ Penguatan paling efektif diberikan beberapa saat setelah respon diberikan. Karena itu harus terintegrasi dengan fungsi media yang membangkitkan respon siswa, seperti fungsi 3,4,5,6,7,8. Jenis penguatan yang umum digunakan adalah pengetahuan tentang hasil (*knowledge of results*). Suatu program media menyajikan pertanyaan kepada siswa, kemudian siswa menyusun jawabannya atau memilih dari beberapa kemungkinan jawaban. Setelah siswa menentukan jawabannya, ia sangat termotivasi untuk segera mengetahui jawaban yang benar. Jika siswa mengetahui bahwa jawabannya benar, maka ia dikuatkan. Bahkan jika siswa tahu jawabannya salah, namun jika ditunjukkan seberapa dekat jawabannya mendekati kebenaran, maka hal tersebut juga merupakan penguatan. Media apapun yang dapat digunakan untuk menyajikan informasi juga mampu menyajikan pertanyaan dan merangsang siswa untuk menjawab. Media apapun yang mampu melakukan fungsi ini, ia juga dirancang untuk memberikan jawaban benar terhadap pertanyaan kognitif, setelah siswa diberi kesempatan menjawab, sehingga dimungkinkan untuk membandingkan dan memperoleh pengetahuan tentang hasil sesegera mungkin.

h. Memberikan Pengalaman Simulasi

Simulator adalah alat untuk menciptakan lingkungan buatan yang secara realistis dapat merangsang siswa dan bereaksi terhadap responnya sendiri, sehingga dapat melatih perilaku kompleks yang membutuhkan lingkungan khusus. Contoh yang sering ditemui adalah simulator mobil yang digunakan untuk latihan mengendarai mobil dan simulator pesawat yang digunakan untuk pelatihan pilot. Instruktur biasanya menjadi bagian dari sistem, memberikan penilaian segera dan

⁴⁶Wiranto Arismunandar, *Komunikasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Remaja Karya, 2003), h. 71.

menyelipkan kerusakan pada sistem untuk memberikan siswa latihan mengatasi masalah. Media komunikasi seringkali memegang peranan penting dalam simulasi, mulai dari mengolah respon/informasi yang diberikan siswa, sampai kepada memberikan informasi tentang pencapaian siswa dalam sistem simulasi. Pada beberapa kasus pelatihan dengan simulator, seperti peralatan terbang, informasi/respon yang diberikan siswa dimasukkan dengan gerakan, tekanan, tombol dan sebagainya. Keluaran dapat berupa pertunjukan dengan alat tertentu atau sensasi gerakan (*kinesthetic sensations*) berupa gerakan pesawat. Simulator tidak terbatas pada sistem yang konkrit dan lengkap seperti simulasi pesawat atau mobil, tetapi dapat diaplikasikan pada sistem yang lebih abstrak seperti ekonomi nasional dari negara kuno, pembiayaan sistem sekolah atau fungsi kedutaan dalam membantu negara kecil seperti Afrika. Program komputer dapat memungkinkan simulasi sistem yang kompleks, sipenerima masukan dari siswa, menghitung hasil dan menginformasikan kepada siswa melalui media komunikasi tentang perubahan yang dilakukan dalam sistem.

Jenis lain dari simulasi adalah permainan, mensimulasikan sistem yang kompetitif dengan dua atau lebih siswa atau kelompok belajar berinteraksi satu sama lain. Karena sangat mirip dengan simulator yang dapat merefleksikan kenyataan, permainan dapat mengembangkan respon yang siap ditransfer ke dunia yang sebenarnya. Bermain peran (*role playing*) juga merupakan bagian dari teknik simulasi yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan tentang hubungan antar manusia. Media, biasanya film, video digunakan untuk merekam suatu pertemuan antara siswa dan seseorang yang mensimulasikan kehidupan nyata, atau orang yang telah dilatih untuk berinteraksi dengan siswa. Misalnya simulasi perang untuk melatih teknik interogasi, pelamar pekerjaan, siswa atau pasien psikiatri untuk melatih teknik wawancara, dan sebagainya.

6. Kemampuan Komunikasi Guru

Kemampuan mengajar guru harus dimiliki oleh para guru yaitu sebagai karakteristik yang menonjol bagi seseorang dan mengindikasikan cara-cara berperilaku atau berpikir, dalam segala situasi, dan berlangsung terus dalam periode waktu yang lama sehingga dalam proses pengajaran lebih efektif. Tanpa kemampuan mengajar guru akan sulit mewujudkan efektivitas dan efisiensi pengajaran, sehingga akan sulit pula dalam mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

Guru memiliki peranan yang besar dan strategis, gurulah yang berada di barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan, gurulah yang langsung berhadapan dengan peserta didik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan. Maka harus terus mengembangkan kapasitasnya agar bertindak semakin mampu mengajar. Kemampuan mengajar merupakan hal yang sangat penting, karena semakin baik kemampuan mengajar guru maka akan semakin tinggi prestasi yang dapat dicapainya. Tanpa adanya kemampuan mengajar guru yang baik, sulit bagi pendidikan/sekolah untuk mencapai hasil yang maksimal.

Menurut Martinis Yamin kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran meliputi:

- a. Penguasaan *subject-matter* yang akan diajarkan.
- b. Keadaan fisik dan kesehatannya.
- c. Sifat-sifat pribadi dan control emosinya.
- d. Memahami sifat, hakekat dan perkembangan manusia.
- e. Pengetahuan dan kemampuannya untuk menerapkan prinsip-prinsip belajar.
- f. Kepekaan dan aspirasinya terhadap perbedaan-perbedaan kebudayaan, agama dan etnis.
- g. Minatnya terhadap perbaikan profesional dan pengayaan kultural yang terus menerus dilakukan.⁴⁷

S.P. Siagian secara singkat membagi kemampuan guru dalam tiga bagian, yaitu:

- a. Kemampuan bidang kognitif artinya kemampuan intelektual seperti penguasaan mata pelajaran, pengetahuan mengenai cara mengajar, pengetahuan tentang belajar, dan tingkah laku individu, pengetahuan tentang bimbingan penyuluhan, pengetahuan tentang administrasi kelas, pengetahuan tentang cara menilai hasil belajar siswa, pengetahuan tentang kemasyarakatan serta pengetahuan umum lainnya.
- b. Kemampuan bidang sikap artinya kesiapan dan kesediaan guru terhadap berbagai hal berkenaan dengan tugas dan profesinya. Misalnya sikap menghargai pekerjaannya, mencintai dan memiliki perasaan senang terhadap mata pelajaran yang dibinanya, sikap toleransi terhadap sesama teman profesinya, memiliki kemauan yang keras untuk meningkatkan hasil pekerjaannya.
- c. Kemampuan perilaku artinya kemampuan guru dalam berbagai keterampilan berperilaku seperti; keterampilan mengajar guru, membimbing, menilai,

⁴⁷Martinis Yamin, *Kompetensi Profesionalitas Guru*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 73.

menggunakan alat bantu pengajaran, bergaul atau berkomunikasi dengan siswa, keterampilan menumbuhkan semangat belajar para siswa, keterampilan menyusun persiapan/perencanaan mengajar, keterampilan melaksanakan administrasi kelas, dan lain-lain.⁴⁸

Ketiga bidang kemampuan tersebut tidak berdiri sendiri tetapi saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu dengan yang lain, kemampuan yang satu mendasari kemampuan yang lainnya.

7. Pentingnya Komunikasi Guru

Kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh efektif tidaknya komunikasi yang terjadi di dalamnya. Komunikasi efektif dalam pembelajaran merupakan proses transformasi pesan berupa ilmu pengetahuan dan teknologi dari pendidik kepada peserta didik, dimana peserta didik mampu memahami maksud pesan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan, sehingga menambah wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi serta menimbulkan perubahan tingkah laku menjadi lebih baik. Pengajar adalah pihak yang paling bertanggungjawab terhadap berlangsungnya komunikasi yang efektif dalam pembelajaran, sehingga dosen sebagai pengajar dituntut memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik agar menghasilkan proses pembelajaran yang efektif.

Kegiatan pembelajaran merupakan proses transformasi pesan edukatif berupa materi belajar dari sumber belajar kepada pembelajar. Dalam pembelajaran terjadi proses komunikasi untuk menyampaikan pesan dari pendidik kepada peserta didik dengan tujuan agar pesan dapat diterima dengan baik dan berpengaruh terhadap pemahaman serta perubahan tingkah laku. Dengan demikian keberhasilan kegiatan pembelajaran sangat tergantung kepada efektifitas proses komunikasi yang terjadi dalam pembelajaran tersebut.

Ada beberapa kemampuan komunikasi yang harus dimiliki oleh guru dalam proses belajar mengajar supaya pembelajaran menjadi menyenangkan, yaitu:

- a. Kemampuan guru mengembangkan sikap positif siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dengan cara menekankan kelebihan-kelebihan siswa bukan kelemahannya, menghindari kecenderungan untuk membandingkan siswa

⁴⁸S. P. Siagian, , *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja Guru*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 39.

dengan siswa lain dan pemberian insentif yang tepat atas keberhasilan yang diraih siswa.

- b. Kemampuan guru untuk bersikap luwes dan terbuka dalam kegiatan pembelajaran. Bisa dilakukan dengan menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat siswa dan orang lain, sikap responsif, simpatik, menunjukkan sikap ramah, penuh pengertian dan sabar. Dengan terjalannya keterbukaan, masing-masing pihak merasa bebas bertindak, saling menjaga kejujuran dan saling berguna bagi pihak lain sehingga merasakan adanya wahana tempat bertemunya kebutuhan mereka untuk dipenuhi secara bersama-sama
- c. Kemampuan guru untuk tampil secara bergairah dan bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran. Dengan cara penyampaian materi di kelas yang menampilkan kesan tentang penguasaan materi yang menyenangkan. Karena sesuatu yang energik, antusias, dan bersemangat memiliki relevansi dengan hasil belajar. Perilaku guru yang seperti itu dalam proses belajar mengajar akan menjadi dinamis, mempertinggi komunikasi antar guru dengan siswa, menarik perhatian siswa dan menolong penerimaan materi pelajaran.
- d. Kemampuan guru untuk mengelola interaksi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Berhubungan dengan komunikasi antar siswa, usaha guru dalam menangani kesulitan siswa dan siswa yang mengganggu serta mempertahankan tingkah laku siswa yang baik. Agar semua siswa dapat berpartisipasi dan berinteraksi secara optimal, guru mengelola interaksi tidak hanya searah saja yaitu dari guru ke siswa atau dua arah dari guru ke siswa dan sebaliknya, melainkan diupayakan adanya interaksi multi arah yaitu dari guru ke siswa dan dari siswa ke siswa.
- e. Kemampuan guru mengondisikan kelas. Berhubungan dengan kapan guru harus serius dan santai

Mengajar merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung jawab moral yang cukup berat. Berhasilnya pendidikan pada siswa sangat bergantung pada pertanggung jawaban guru dalam melaksanakan tugasnya. Mengajar merupakan suatu perbuatan atau pekerjaan yang bersifat unik, tetapi sederhana. Dikatakan unik karena ia berkenaan dengan manusia yang belajar, yakni siswa dan yang mengajar yakni guru, dan berkaitan erat dengan manusia di dalam masyarakat yang kesemuanya menunjukkan keunikan. Dikatakan sederhana karena mengajar dilaksanakan dalam keadaan praktis dalam kehidupan sehari-hari.

Jadi semua kemampuan guru di atas mengarah pada penciptaan iklim komunikatif yang merupakan wahana atau sarana bagi tercapainya tujuan pembelajaran yang optimal.

D. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Secara umum, belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi yang aktif di lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan dan pemahaman, ketrampilan dan nilai perubahan sikap itu bersifat konstan dan membekas. Kalau belajar dikatakan adalah kegiatan siswa, maka mengajar dikatakan kegiatan guru, jadi pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara individu dengan lingkungan yang didalamnya terdapat unsur pemberi pengetahuan yaitu guru dan penerima informasi yaitu siswa.

Dalam diri manusia adanya sifat keingintahuan terhadap fenomena-fenomena yang terjadi dilingkungannya. Keinginan tersebut yang mendorong dirinya berusaha mencari dan mendapatkan pengalaman baru. Dalam proses usaha mencari dan mendapatkan pengalaman baru, sebenarnya manusia telah melakukan kegiatan belajar. Dengan adanya pengalaman baru yang diperoleh dari hasil usaha tersebut, maka dalam diri manusia ada pengalaman yang bertambah dan berkembang. Sehingga dari proses tersebut, adanya perubahan tingkah laku dalam diri manusia. Perubahan itu terwujud dengan adanya pemahaman, kemampuan, dan kebiasaan serta keterampilan yang bertambah. Oleh karena itu belajar dapat diartikan sebagai proses yang berlangsung seumur hidup. Menurut Mubibbin, bahwa belajar adalah *key term* (istilah kunci) yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, tanpa adanya kegiatan belajar, maka tidak pernah ada pendidikan. Dengan demikian pendidikan dan proses belajar merupakan suatu kesatuan yang tidak terpisahkan. Dalam pendidikan harus adanya kegiatan belajar dan kegiatan belajar sebagai wujud dari pendidikan.

Sebagian orang mengartikan belajar sebagai suatu kegiatan menghafal sejumlah fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk materi pelajaran. Sejalan dengan pendapat ini, dapat dikatakan bahwa seseorang yang telah belajar akan ditandai dengan banyaknya fakta-fakta yang dapat dihafalkannya. Guru yang berpendapat demikian akan merasa senang dan puas apabila anak didiknya telah dapat menghafal sejumlah fakta diluar kepala tanpa pengetahuan mengenai arti, hakekat

dan tujuan dari fakta-fakta tersebut. Sedangkan pendapat lain mengatakan bahwa belajar itu sama dengan latihan. Hasil-hasil belajar akan tampak dalam keterampilan-keterampilan tertentu sebagai hasil latihan. Misalnya, kita menghendaki siswa mahir dalam bidang biologi maka siswa harus banyak dilatih dengan banyak menggunakan keterampilan mengamati dan melakukan praktikum. Pandangan seorang guru tentang belajar akan mempengaruhi terhadap tindakan-tindakannya yang berhubungan dengan belajar. Misalnya seorang guru yang mengartikan belajar sebagai kegiatan menghafal fakta-fakta, maka akan lain cara mengajarnya dengan guru yang mengartikan belajar sebagai suatu proses penerapan prinsip-prinsip.

Slameto, mendefinisikan belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan seberapa jauh siswa telah menguasai materi pelajarannya. Sehingga yang menjadi ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar adalah: perubahan terjadi secara sadar, bersifat kontinu dan fungsional bersifat positif dan aktif, bukan bersifat sementara, bertujuan dan terarah, mencakup aspek tingkah laku.

Menurut Good dan Brophy, dalam proses belajar individu dipengaruhi oleh dua faktor yaitu: faktor internal yaitu yang berasal dari individu itu sendiri dan faktor eksternal yang bersumber dari luar individu.⁴⁹ Faktor internal terkait dengan kemampuan intelektual, kemampuan emosional, minat bakat, perhatian, keyakinan, keadaan fisik dan motivasi. Faktor eksternal berasal dari lingkungan belajar, guru, kurikulum, metodologi, media pendidikan yang digunakan, serta faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi proses belajar.

Hal yang paling mendasar dari konsep belajar adalah perubahan "*change*". Perubahan tersebut relatif permanen pada diri individu. Sejalan dengan pendapat tersebut bahwa belajar merupakan proses dimana terjadi perubahan melalui pengalaman, sebagai suatu proses penemuan yang secara relatif terjadi perubahan permanen dalam memperoleh pemahaman, sikap, pengetahuan, informasi, kemampuan dan keterampilan. Untuk mengukur hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan melalui tes hasil belajar atau sering disebut dengan *achievement test* hasil

⁴⁹Abdul Kadir Musyi, *Pedoman Mengajar*, (Surabaya: Al Ikhlas, 1985), h. 187.

belajar adalah suatu kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar ini diperoleh ketika siswa tersebut telah mengikuti kegiatan belajar

Istilah hasil belajar berasal dari bahasa Belanda "*prestatie*" atau dalam bahasa Indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha. Prestasi selalu dihubungkan dengan aktivitas tertentu, seperti yang dikemukakan oleh Abdullah bahwa dalam setiap proses akan selalu terdapat hasil nyata yang dapat diukur dan dinyatakan sebagai hasil belajar (*achievement*) seseorang, sedangkan menurut Suryabrata bahwa hasil belajar termasuk dalam kelompok atribut kognitif, yang respons hasil pengukurannya tergolong pendapat (*judgement*), yaitu respon yang dapat dinyatakan benar atau salah

Hasil belajar mengacu pada perolehan hasil secara kuantitatif dan kualitatif secara keterlibatan mental, emosi dan sosial dari siswa dalam proses pembelajaran aktif. Hasil belajar teraktualisasi pada perubahan sikap dan kepribadian siswa untuk lebih berprestasi dalam berbagai aktifitas belajar di sekolah. Hasil belajar siswa merupakan suatu indikasi pencapaian tujuan pendidikan yang sudah menjadi komitmen nasional antara lain terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas. Hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan.

Bloom membagi hasil belajar ke dalam tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual, yang terdiri dari enam aspek seperti pengetahuan atau ingatan (C1), pemahaman (C2), aplikasi (C3), analisis (C4), sintesis (C5), dan evaluasi (C6).⁵⁰ Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek seperti penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi ranah dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan dan ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Senada dengan Bloom, Sudrajat mengemukakan bahwa hasil belajar dapat diklasifikasikan dalam tiga ranah yaitu; (1) Ranah kognitif (pengetahuan yang mencakup kecerdasan bahasa dan kecerdasan logika), (2) Rana afektif (sikap dan nilai atau mencakup kecerdasan emosional), dan (3) Ranah psikomotor

⁵⁰David A. Jacobsen, *Methods feor Teaching*, terj. *Metode-metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Peserta Didik TK-SMA*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 202.

(keterampilan atau mencakup kecerdasan kinetis, kecerdasan visual-spasial, dan kecerdasan musikal). Sedangkan Sudjana mengemukakan bahwa peristiwa belajar sebagai alat ukur mencapai tujuan pembelajaran yang dibagi dalam tiga sudut pandang; (1) melihat belajar sebagai proses, (2) melihat belajar sebagai hasil, dan (3) melihat belajar sebagai tugas.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan kemampuan yang terjadi dalam diri siswa yang ditandai dengan perubahan tingkah laku secara kuantitatif dalam bentuk seperti penguasaan, pengetahuan atau pemahaman, keterampilan, analisis, sintesis, evaluasi, serta nilai dan hasil belajar harus bermakna bagi siswa itu sendiri dalam menimbulkan prakarsa dan kreatifitas, artinya tidak terbatas pada perolehan nilai dari suatu bidang studi, tetapi bentuk sikap yang diperoleh dari belajar yang diikutinya dan untuk selanjutnya menjadi bekal dasar pengalaman belajar berikutnya sebagai individu dan masyarakat.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu :

a. Faktor bahan atau hal yang dipelajari

Bahan atau hal yang dipelajari ikut menentukan bagaimana proses pembelajaran dapat berlangsung, dan bagaimana hasilnya agar dapat sesuai dengan yang diharapkan.

b. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan terdiri dari :

1) Lingkungan Alami

Yang dimaksud dengan lingkungan alami adalah keadaan lingkungan disekitar siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar, seperti temperatur udara dan kelembaban. Belajar dengan udara yang segar akan lebih baik hasilnya dari pada belajar dalam kondisi pengab dan udara panas.

2) Lingkungan sosial

Lingkungan sosial yang baik yang berwujud manusia maupun hal lain akan berpengaruh langsung dalam proses dan hasil belajar siswa. Siswa yang sedang belajar memecahkan persoalan dan dibutuhkan ketenangan, dengan kehadiran orang lain yang selalu mondar mandir didekatnya maka siswa tersebut akan terganggu.

c. Faktor instrumental

Faktor instrumental adalah faktor yang ada dan pemanfaatannya telah dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor ini dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirancang, faktor ini dapat berupa :

- 1) *Hardware* (perangkat keras) seperti gedung, perlengkapan belajar, alat praktikum.
- 2) *Software* (perangkat lunak), perangkat ini berupa kurikulum, program, peraturan dan pedoman pembelajaran.

d. Faktor kondisi individu siswa

Faktor kondisi individu siswa mencakup dua hal yaitu :

1) Kondisi Fisiologis

Kondisi fisiologis sangat berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran seorang siswa. Seorang siswa yang dalam kondisi bugar jasmaninya akan berlainan dengan belajarnya siswa yang dalam keadaan kelelahan. Disamping kondisi fisiologis umum, hal yang tidak kalah penting adalah kondisi panca indera, terutama penglihatan dan pendengaran.

2) Kondisi Psikologis

Kondisi psikologis yang mempengaruhi proses dan hasil belajar antara lain minat, bakat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif.

E. Kerangka Pikir

Sekolah SMP adalah lembaga pendidikan yang terdiri dari beberapa komponen, yang harus saling mendukung demi terlaksananya pendidikan yang baik di sekolah tersebut. Oleh karena itu, disini diperlukan adanya kemampuan guru dan media pengajaran yang memudahkan siswa untuk belajar dan mencapai target dalam pembelajaran.

Banyak faktor yang menyebabkan siswa kurang memahami pembelajaran karena kurangnya pengetahuan guru dan kemampuannya dalam menggunakan media *Information and Communications Technology*. Pembiasaan guru dalam menggunakan *ICT* sebagai media dapatlah memudahkan pemahaman dan proses kegiatan belajar mengajar.

F. Penelitian Relevan

Penelitian tentang penggunaan Media Pembelajaran *Information And Communications Technolog (ICT)* dan Kemampuan Komunikasi Guru yang hendak peneliti lakukan, bukan pertama dilakukan. Berdasarkan penelusuran penulis, terdapat banyak penelitian tentang penggunaan *ICT* dan kemampuan komunikasi guru secara umum, seperti yang disebutkan berikut ini:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurlaini Zakiah Nasution yang berjudul “*Penerapan Metode Kooperatif Dengan Penggunaan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Tentang Pengurusan Jenazah Siswa Kelas X SMA Negeri Sei Kanan.*” Penelitian ini merupakan tesis di PPs IAIN Sumatera Utara pada tahun 2008. Berkesimpulan bahwa penerapan metode kooperatif dan penggunaan media audiovisual efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Amin yang berjudul “*Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Media CD Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pengurusan Jenazah Pada Kelas XI IPS2 SMA Negeri 1 Padang Tualang Kabupaten Langkat.*” Penelitian ini merupakan tesis di PPs IAIN Sumatera Utara pada tahun 2010. Berkesimpulan bahwa penerapan metode demonstrasi dan penggunaan media CD efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Hoiriah yang berjudul “*Penggunaan Media Teknologi dalam Proses Pembelajaran Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Sekota Padangsidimpuan.*” Penelitian ini merupakan tesis di PPs IAIN Sumatera Utara pada tahun 2009. Berkesimpulan bahwa penggunaan media teknologi dalam pembelajaran di madrasah adalah baik dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Indira Fatra Deni.P yang berjudul “*Efektivitas Penggunaan Alat Komunikasi Dalam Komunikasi Antarpribadi Di Kalangan Siswa Di SMA Negeri 1 Medan.*” Penelitian ini merupakan tesis di PPs IAIN Sumatera Utara pada tahun 2013. Berkesimpulan bahwa penggunaan alat komunikasi dengan efektif, maka dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan baik.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Aisyah yang berjudul “*Pelaksanaan Komunikasi Organisasi Di Madrasah Aliyah Swata Darul Arafah Laubakeri*

Kutalinbaru Deli Serdang Sumatera Utara.” Penelitian ini merupakan tesis di PPs IAIN Sumatera Utara pada tahun 2013. Berkesimpulan bahwa penerapan pelaksanaan komunikasi organisasi sebagai metode dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari uraian penelitian terdahulu, maka peneliti mengemukakan bahwa sangatlah penting komunikasi dalam kegiatan belajar mengajar, serta media pembelajaran yang menggunakan teknologi untuk mempermudah kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, peneliti memaparkan tentang penggunaan media *ICT* dan kemampuan komunikasi guru dalam mengembangkan materi pembelajaran dengan menggunakan media teknologi serta hubungannya dengan peningkatan hasil belajar siswa tersebut.

G. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah suatu hal yang sering dipermasalahkan dalam kegiatan penelitian. “Hipotesis adalah pernyataan tentang hubungan antara dua variabel atau lebih, dan selalu dirumuskan dalam kalimat pernyataan.” Sedangkan Hermawan Wasito menyatakan: “Hipotesis adalah jawaban sementara suatu masalah penelitian, dirumuskan dalam pernyataan yang dapat diuji dan menjelaskan hubungan antara dua perubah atau lebih.”⁵¹

Berdasarkan landasan teoretis dan kerangka yang telah dikemukakan, maka hipotesis penelitian ini adalah melalui penggunaan media pembelajaran *ICT* dan kemampuan komunikasi guru dapat meningkat hasil belajar siswa dalam mata pelajaran agama Islam materi akhlak di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan sebesar 85%.

⁵¹Hermawan Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Cet. I, (Jakarta: PT Gramedia, 2002), h. 39.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini bermaksud mengungkapkan suatu upaya memperbaiki proses pembelajaran dengan efektifitas media pembelajaran *Information and Communications Technology (ICT)* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi akhlak di SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, sesuai dengan masalahnya maka pendekatan atau metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)* dipandang relevan dan penelitian ini.

Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi menjelaskan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa. Penelitian tindakan kelas salah satu upaya guru dalam meningkatkan dan mengembangkan. Penelitian tindakan kelas dapat juga diartikan sebagai penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas berfokus pada kelas atau pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas, dan bukan pada input kelas (silabus, materi dan lain-lain) ataupun output (hasil belajar). Tujuan utama dari penelitian tindakan kelas adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi didalam kelas, pada intinya penelitian tindakan kelas bertujuan memperbaiki berbagai persoalan nyata dan praktis dalam peningkatan mutu pembelajaran dikelas.¹

B. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada peserta kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan.

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan. Terletak dikecamatan Babalan Pangkalan Berandan, sekolah ini tidak jauh dari kota Pangkalan Berandan.

¹Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Cet. VI, h. 2-3.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tahun bulan Januari sampai April 2014. Penelitian ini diperlukan waktu empat bulan, dengan perincian sebagai berikut:

- Perencanaan dan Penelitian Lapangan : 2 bulan
- Analisis Data : 1 bulan
- Penulisan Laporan : 1 bulan

3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian ini dilaksanakan melalui beberapa siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam, yaitu pokok bahasan akhalk melalui media pembelajaran *ICT*.

C. Subjek Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan tahun ajaran 2013/2014 yang terdiri dari 45 orang.

D. Prosedur Penelitian

Model yang dikembangkan oleh Kart Levin seperti yang sudah dikemukakan oleh para ahli PTK yang hadir kemudian misalnya Stephen Kemnis, Robin Mc Taggart, John Elliot Dave Ebbutt dan sebagainya. Model yang dikembangkan oleh Stephen Kemnis dan Robbin Mc Taggart begitu dekat dengan model yang diperkenalkan oleh Kart Lewin. Menerangkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam kelas secara bersamaan.

Dalam penelitian ini menggunakan bentuk kolaborasi. Seorang peneliti menjadi pihak kolaborator yang melaksanakan pembelajaran yang dirancang oleh peneliti sendiri untuk dilaksanakan di kelas dan guru sebagai observator. Peneliti terlibat secara penuh dalam perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dan tiap-tiap siklusnya.

Suharsimi Arikunto mengemukakan model penelitian tindakan gambar siklus PTK yang secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan (observasi), dan (4) refleksi.²

1. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menjelaskan tentang masalah yang dihadapi, waktu tindakan, pada siapa tindakan ditujukan, siapa yang melaksanakan tindakan. Intinya pada tahap perencanaan, peneliti merencanakan tindakan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

Segala sesuatu yang berkenaan dengan tindakan direncanakan dengan sebaik-baiknya dalam tahap ini, seperti berkenaan dengan:

- a. Identifikasi masalah
- b. Alternatif pemecahan masalah
- c. Scenario pembelajaran (RPP)
- d. Sumber belajar
- e. Instrument evaluasi
- f. Lembar observasi

2. Pelaksanaan

Tahap kedua merupakan pelaksanaan dari isi rancangan yang dilakukan pada tahap pertama. Pelaksanaan berarti menerapkan tindakan dalam pembelajaran. Tindakan yang dilaksanakan dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran dengan media *ICT* dan kemampuan komunikasi guru.

3. Observasi

Kegiatan pengamatan dan pelaksanaan dilakukan dalam waktu yang bersamaan. Seiring dengan berjalannya tindakan, observasi dilakukan. Hal ini terjadi karena observasi bertujuan untuk mengamati proses penerapan tindakan, repon belajar dan hasil belajar. Untuk melakukan observasi, peneliti merancang pedoman observasi yang menjadi panduan selama pengamatan dalam tindakan.

- a. Observasi, yaitu merupakan instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk mengamati tingkah laku ataupun proses terjadinya sesuatu kegiatan yang dapat diamati dalam situasi yang sebenarnya.
- b. Wawancara, yaitu mengajukan pertanyaan langsung secara tatap muka, kepada Kepala Sekolah sebagai alat penelitian pelengkap.

²Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 16.

- c. Tes untuk mengetahui hasil belajar siswa tentang materi akhlak dengan menggunakan media pembelajaran.
- d. Kuesioner yaitu, menyebarkan seperangkat butir soal tertutup (dilengkapi jawabann alternatif) berkenaan dengan media pembelajaran *ICT* terhadap hasil belajar siswa.
- e. Kajian dokumen, yaitu melakukan bagian data dari hasil belajar siswa.
PTK ini dikatakan berhasil apabila:
 - a. Hasil tes siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, pada mata pelajaran pendidikan agama Islam melalui media pembelajaran *ICT* mencapai nilai standar minimal (kriteria ketuntasan minimal 75) atau lebih dalam hal kemampuan memahami materi.
 - b. Sebagian besar peserta didik (75%) aktif mengikuti kegiatan belajar.
 - c. Sebagian peserta didik (75%) lebih paham materi dengan menggunakan media *ICT*.

4. Refleksi

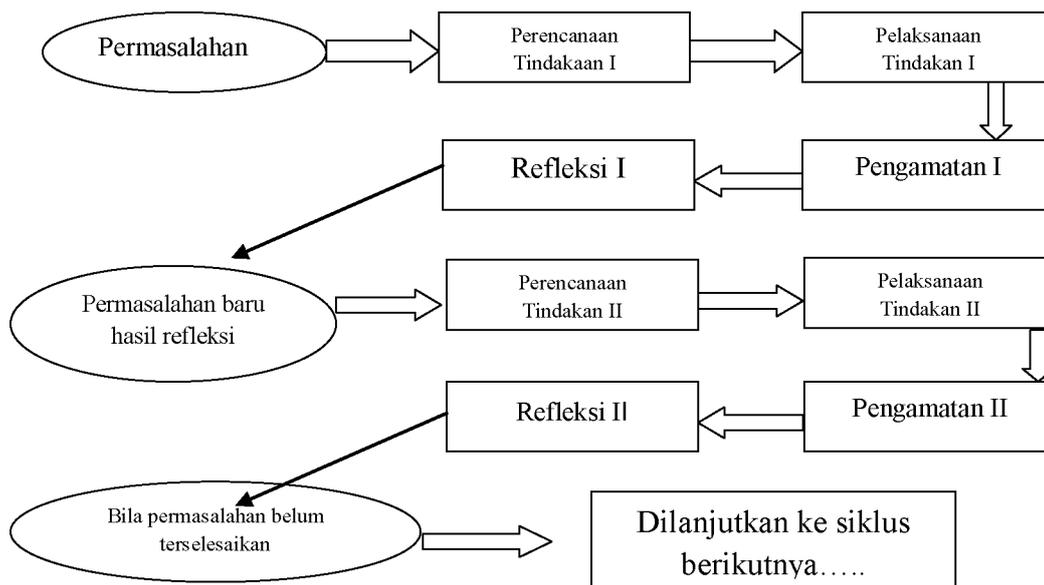
Sedangkan refleksi dapat dikatakan sebagai tahap evaluasi yakni tahap yang bertujuan untuk *mereview* pelaksanaan tindakan, merumuskan permasalahan yang dihadapi, sumber permasalahan dan solusi yang akan diterapkan pada siklus selanjutnya. Yang menjadi sasaran evaluasi pada tahap refleksi adalah:

- a. Mutu
- b. Waktu yang digunakan
- c. Skenario pembelajaran
- d. Koreksi untuk siklus selanjutnya

Penentuan, apakah penelitian akan melanjutkan kepada siklus II tergantung pada hasil belajar siswa pada siklus I. Apabila hasil belajar siswa telah mencapai KKM, yaitu apabila hasil belajar siswa lebih dari nilai KKM, maka penelitian dicukupkan pada satu siklus saja, sebaliknya peneliti melanjutkan pada siklus II apabila hasil belajar siswa tidak mencapai KKM, yaitu apabila hasil belajar siswa kurang dari nilai KKM.

Langkah-langkah dalam siklus penelitian dapat diilustrasikan sebagai berikut:

Gambar: tahapan dalam pelaksanaan PTK



Gambar : Desain Perencanaan Tindakan Kelas.³

SIKLUS II

Pelaksanaan siklus II akan dilakukan jika masih ditemukan masalah yaitu masih ada siswa yang hasil belajarnya belum tuntas dan siswa belum berperan aktif, maka akan dilaksanakan siklus II yang tahap-tahap tindakannya seperti siklus I.

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari beberapa sumber, yaitu: siswa, guru, dan kolaborator.

1. Siswa, untuk mendapatkan data tentang respon belajar selama pembelajaran penggunaan media pembelajaran *ICT* dan hasil belajar.
2. Guru, untuk melakukan tindakan dengan implementasi media pembelajaran *ICT* dalam proses pembelajaran guru.
3. Kolaborator, sebagai mitra selama proses tindakan kelas berlangsung.

F. Teknik Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

³Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 74.

1. Observasi, yaitu merupakan instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk mengamati tingkah laku ataupun proses terjadinya sesuatu kegiatan yang dapat diamati dalam situasi yang sebenarnya.
2. Wawancara, yaitu mengajukan pertanyaan langsung secara tatap muka, kepada Kepala Sekolah sebagai alat penelitian pelengkap.
3. Tes untuk mengetahui hasil belajar siswa tentang materi akhlak dengan menggunakan media pembelajaran.
4. Kuesioner yaitu, menyebarkan seperangkat butir soal tertutup (dilengkapi jawaban alternatif) berkenaan dengan media pembelajaran *ICT* terhadap hasil belajar siswa.
5. Kajian dokumen, yaitu melakukan bagian data dari hasil belajar siswa.

G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah dilihat dari:

1. Observasi terhadap aspek sikap, keaktifan, wawasan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan dalam proses kepribadian akhlak.
2. Tes hasil belajar harian atau tes siswa terhadap materi akhlak kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan dalam proses pembelajaran melalui media pembelajaran *ICT* mencapai nilai standart minimal (nilai ketuntasan minimal 75) atau lebih
3. Hasil belajar dan pengetahuan siswa meningkat sebesar 75%.

H. Definisi Variabel

1. Definisi Konseptual Variabel X_1, X_2, Y

Variabel sebagai gejala yang bervariasi. Variabel dapat dibedakan pada variabel kuantitatif dan variabel kualitatif. Variabel kuantitatif adalah variabel yang ditandai dengan ukuran angka-angka. Sementara variabel kualitatif ditandai dengan kualitas. Dalam penelitian, ada dua bagian variabel, yaitu variabel penyebab, variabel bebas atau *independent variable* yang disimbolkan X. Jika variabel bebas lebih dari satu disimbolkan dengan X_1, X_2 dan seterusnya. Variabel ini menerima pengaruh dari variabel bebas, variabel terikat disimbolkan dengan Y.

2. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas alat pengumpulan data yang akurat adalah tes, yang dilengkapi juga dengan wawancara. Data primer ini di jaring melalui penyebaran kuesioner dan wawancara. Kuesioner atau angket adalah metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan yang telah tersusun secara sistematis. Pada kuesioner digunakan model skala yang diberi pilihan jawaban bersifat opini berkisar antara, Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP). Dalam hal ini responden dapat memilih jawaban sesuai dengan kondisi objek menurut fakta yang dialaminya, dirasakan dan dilakukan. Nilai persepsi responden diukur dengan memberikan bobot 5,4,3,2 dan 1, jika pertanyaan tersebut positif. Namun jika pertanyaan dalam bentuk negatif, maka bobotnya 1,2,3,4 dan 5. Adapun variabel-variabel penelitian ini terdiri dari Kemampuan Guru (X_1), Media Pembelajaran *Information and Communications Technology (ICT)* (X_2), dan hasil belajar siswa (Y).

3. Ujicoba Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang akan diukur, yakni variabel bebas (X_1) dan (X_2) dan variabel terikat (Y). Dalam penelitian ini Kemampuan Guru (X_1), Media Pembelajaran *ICT (Information and Communications Technology)* (X_2), dan hasil belajar siswa (Y).

Masing-masing pernyataan atau jawaban responden dibagi dalam lima kategori, yakni Selalu (SL) diberi skor 5, Sering (SR) diberi skor 4, Kadang-kadang (KD) diberi skor 3, Jarang (JR) diberi skor 2, dan Tidak Pernah (TP) diberi skor 1, jika pertanyaan tersebut positif. Namun jika pertanyaan dalam bentuk negatif, diberi skor sebaliknya dimulai dari terendah yakni 1,2,3,4 dan 5.

4. Ujicoba Validitas dan Realibilitas

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar hubungan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran *ICT* terhadap hasil belajar siswa digunakan rumusan Guilford⁴; yaitu:

⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2001) Cet. III, h. 79.

NILAI KORELASIONAL VARIABEL X_1 , X_2 DAN Y

No	Interval Koresional	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat kuat

Untuk melihat apakah korelasi signifikan atau tidak digunakan atau dikonsultasikan dengan tabel harga kritik dari *Coefisient Correlation Product Moment*, r Person atau r_{tab} , dengan harga kritik sebesar 95% atau 0,05 (5%) yang hasilnya akan dijumpai pada r_{tab} . *Coefisient Correlation Product Moment*, sebagai pengolahan data dalam mengetahui mana yang ditolak dan juga diterima.

I. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini akan dilakukan uji coba instrumen penelitian dengan melakukan beberapa tindakan sebagai berikut:

1. Tes hasil belajar, dimana proses ini akan dilaksanakan dengan memberikan soal kepada siswa tentang materi aqidah akhlak yang telah diajarkan dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. Soal yang baik adalah yang tidak terlalu mudah atau pun tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya, soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena di luar jangkauan pemikiran.
2. Uji coba angket motivasi belajar.
3. RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran)
4. Tes Kemampuan Komunikasi Guru
5. Daftar wawancara

J. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan sesuai dengan jenis data yang diperoleh dalam penelitian tindakan kelas ini terdapat dua jenis data, yaitu:

1. Data kuantitatif (data motivasi dan hasil belajar peserta didik) dianalisis secara statistik. Dalam hal ini peneliti menggunakan analisis statistik kualitatif dengan mencari nilai rata-rata, persentasi keberhasilan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Data-data tersebut agar mudah dibaca atau dipahami.
2. Data kualitatif (berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi penjelasan ekspresi siswa tentang media pembelajaran *ICT* dan hasil belajar siswa). data kualitatif berupa hasil wawancara, hasil pengamatan.

DAFTAR PUSTAKA

- AM, Sardiman AM, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Arismunandar, Wiranto, *Komunikasi dalam Pendidikan*, Bandung: Remaja Karya, 2003.
- Barnadib, Sutari Imam, *Identifikasi Proses dan Peristiwa Kependidikan*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu pendidikan IKIP Yogyakarta, 2002.
- Bafadal, Ibrahim, *Supervisi Pengajaran, Teori dan Aplikasinya Dalam Membina Profesional Guru*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Darajat, Zakiah, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995, Cet. I.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: 1987.
- Depdiknas, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2005.
- Devito Joseph A., *Komunikasi Antar Manusia*, Jakarta: Profesional Books, 1997.
- Hardjana, Agus M., *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*, Yogyakarta: Kanisius, 2007.
- Hudoyo, Herman, *Belajar Mengajar Matematika, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: 1988.
- Kartono, Kartini, *Teori Kepribadian*, Bandung: Alumni, 1980.
- Krisnadi, Elang *Rancangan Materi Pembelajaran Berbasis ICT, Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis ICT*, Jogjakarta: Universitas Negeri Jogjakarta, 2009.
- Lasswell, Harold D., *The structure and function of communication in society dalam Wilbur Schramm, ed. Mass communication*, Chicago: University of Illinois Press, 1972.
- Lestari G, Endang dan Maliki, *Komunikasi yang Efektif*, Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 2003.
- Marimba, Ahmad D., *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al Ma'arif, 1981, cet. I.
- Miarso, Yusufhadi, *Definisi Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1985.
- Pratikno, R., *Berbagai Aspek Ilmu Komunikasi*, Bandung: Remadja Karya, 1987.
- Rakhmat, Jalaludin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Rohani, Ahmad, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997, Cet. I.
- Scanlan, L. Craig, *Instructional Media: Selection and Use*, 2010.

- Sadirman, Arief, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003, Cet. I.
- Saleh, Abdurrahman, *Didaktik Pendidikan Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
- Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 2003.
- Santyasa, Wayan, *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*, dalam *Media Pembelajaran*, Jakarta: Cipta Pustaka, 2007.
- Sastrapradja, M., *Kamus Istilah Pendidikan Dan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Scanlan, L. Craig, *Instructional Media: Selection and Use*, 2010.
- Siagian, S. P., *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi, eds., *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: Cet. VIII LP3ES, 2007.
- Soedijarto,dkk., *Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI*, Jakarta: PT Grasindo, 1991.
- Steketee, C., *Integrating ICT As An Integral Teaching And Learning Tool Into Pre-Service Teacher Training Courses*, Issues In Educational Research, 2005.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cet. III. Jakarta: CV. Rajawali, 2001.
- Sumardjono, Maria S. W., *Pedoman Pembuatan Usulan Penelitian*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- Suranto, *Komunikasi Perkantoran*, Yogyakarta: Media Wacana, 2005.
- Tabrani, Rusyan, A., Atang Kusdinar dan Zainal Arifin, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remadja Karya, 2002.
- Tafsir, Ahmad, *Pengantar Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992.
- Uchjana,Onong, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Uno, Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Usman, Asnawir Basyiruddin, *Media Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005, Cet. I,
- Vemrianto, M., *Kamus Pendidikan*, Jakarta: PT. Gramedia Widya Sara Indonesia, 1994.
- Wardani, IGAK., *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*, Jakarta: PAU-DIKTI DIKNAS, 2005.
- Wasito, Hermawan, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Cet. I, Jakarta: PT Gramedia, 2002.
- Wijaya, Cece, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: VIII/2 (Dua)
Aspek	: Aqidah Akhlak
Materi Pelajaran	: Akhlak yang Baik dan Buruk
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 11. Memahami kepribadian untuk menjadikan diri akhlak yang baik.
Kompetensi Dasar	: 11.1. Menjelaskan tata cara membentuk akhlak yang baik.
Indikator	: 11.1.1. Menyebutkan pengertian dari akhlak 11.1.2. Menyebutkan macam-macam dan ciri-ciri dari akhlak 11.1.3. Menyebutkan contoh orang yang mempunyai akhlak yang baik dan buruk. 11.1.4. Menjelaskan keuntungan dari mempunyai akhlak yang baik, dan kerugian dari akhlak yang buruk.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan pengertian akhlak dengan menggunakan media *ICT*.
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam dan ciri-ciri dari akhlak dengan menggunakan media *ICT*.
3. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh orang yang mempunyai akhlak baik dan buruk dengan menggunakan media pembelajaran *ICT*.
4. Siswa dapat menjelaskan keuntungan dari akhlak baik dan kerugian akhlak buruk dengan menggunakan media pembelajaran *ICT*

B. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Tata cara penggunaan ict dalam materi akhlak.
2. Uraian Materi Pokok :
 - a. Penggunaan ICT dalam menjelaskan materi akhlak
 - b. Macam-macam akhlak dan contoh dari akhlak yang baik dan buruk.
 - c. Keuntungan dari mempunyai akhlak baik dan kerugian dari akhlak buruk.

C. Metode Pembelajaran : Ceramah dan Demonstrasi

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke	Kegiatan	Guru	Peserta Didik	Alokasi Waktu (Menit)
I & II	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk memulai pembelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> serta melakukan appersepsi yaitu mengarahkan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran kemudian memberikan motivasi dengan memberikan sebuah ilustrasi tentang akhlak. 2. Guru menyebutkan dan menuliskan judul pembelajaran, yaitu pengertian dan macam-macam akhlak. 3. Guru menyebutkan dan menuliskan aspek-aspek kompetensi dasar yang terdiri dari menjelaskan pengertian akhlak. 4. Guru menyebutkan dan menuliskan indikator pencapaian keberhasilan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan pengertian akhlak. b. Menyebutkan mcam-macam dan ciri-ciri dari akhlak. c. Menyebutkan contoh orang yang mempunyai akhlak yang baik dan buruk. d. Menjelaskan keuntungan dari mempunyai akhlak yang baik dan 			10 menit

	kerugian dari akhlak yang buruk.			
	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>a. Eksplorasi</i></p> <p>Penyajian <i>Advance Organizer</i> (Persentase Organisasi).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan indikator pembelajaran aqidah akhlak yang akan dicapai pada pertemuan. 2. Menyajikan secara amat singkat kerangka dasar mengenai materi aqidah akhlak. 3. Menjelaskan pengertian dari setiap bagian dalam materi aqidah akhlak. 4. Menrangsang pengetahuan dan pengalaman siswa mengenai materi aqidah akhlak. <p><i>b. Elaborasi</i></p> <p>Penyajian Materi Pembelajaran (Persentase tentang tugas mengajar).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep materi tentang akhlak kepada siswa dengan menggunakan metode ceramah, meliputi pengertian akhlak. 2. Mengembangkan kerangka <i>Advance Organizer</i> dengan membangun keterkaitan antara unsur-unsur dalam materi akhlak. 3. Menjelaskan macam-macam dan ciri-ciri dari akhlak. 4. Menjelaskan contoh akhlak baik dan buruk dan juga keuntungan akhlak baik dan kerugian akhlak buruk. 			15 Menit
				20 Menit

	<p>5. Mengenalkan media pembelajaran dengan menggunakan ICT sebagai alat pembelajaran.</p> <p><i>c. Konfirmasi</i></p> <p>Tahap Memperkuat <i>Struktur Kognitif</i> Siswa (Memperkuat Organisasi Berpikir Siswa).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan pengertian secara umum akhlak dan memberikan pertanyaan kepada siswa. 2. Membagikan kertas yang berisi soal-soal tentang akhlak. 3. Memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan. 			25 menit
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses pembelajaran ditutup dengan membuat rangkuman pelajaran. 2. Guru menanyakan kepada beberapa orang siswa tentang refleksi pelajaran yang telah dilakukan atau post tes. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) menuliskan pengertian, macam-macam dan ciri-ciri akhlak dengan lengkap. 4. Guru membimbing siswa untuk menutup pelajaran dengan hamdalah dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 			30 menit

E. Alat/sumber/bahan pembelajaran :

1. Alat : OHP dan lingkungan sekitar serta contoh dari perilaku siswa lainnya.
2. Buku Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bab 11, Penerbit Erlangga dan LKS.

F. Penilaian:

1. Teknik : tes tertulis (objektif tes)
2. Instrumen : tes kognitif, pilihan ganda, serta lembar observasi untuk menganalisa afektif dan psikomotorik siswa.

Lembar Observasi

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan

Kelas : VIII

Materi Pokok : Aqidah Akhlak

Petunjuk Pengisian :

1. Pengamat berada ditempat strategi yang berdekatan dengan peserta didik pada saat melakukan pengamatan.
2. Pengamatan dilakukan kepada seluruh peserta didik secara bergantian.
3. Beri skor 3 jika peserta didik melakukan aktivitas sesuai yang diinginkan, skor 2 jika peserta didik melakukan aktivitas tetapi kurang sesuai dengan yang diinginkan dan beri skor 1 jika aktivitas yang dilakukan tidak sesuai dengan yang diinginkan.
4. Pengamatan dilakukan secara bersamaan sejak dimulai kegiatan pembelajaran.

Kategori Pengamatan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru.
(Mendengarkan/memperhatikan dengan sungguh-sungguh, kurang memperhatikan, tidak memperhatikan).
2. Membaca dan menjawab pertanyaan dari guru.
3. Prilaku yang kurang relevan (bermain-main, bercerita, mengganggu teman)

Tes Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	Skor Maksimal	Daya Serap (%)	Keterangan
1	Alif Rahmatsyah Batubara	95	100	95%	Tuntas
2	Andika Syahputra	80	100	80%	Tuntas
3	Anggita Wirdhani	80	100	80%	Tuntas
4	Ayu Agustina Syahfitri	85	100	85%	Tuntas
5	Cici Asgita	75	100	75%	Tuntas
6	Desiana	80	100	80%	Tuntas
7	Dinda Erlina	85	100	85%	Tuntas
8	Dwi Kartika Sari	80	100	80%	Tuntas
9	Erika	75	100	75%	Tuntas
10	Erwin Pratama Harahap	70	100	70%	Tuntas
11	Faradiba Lubis	90	100	90%	Tuntas
12	Faridsyah	85	100	85%	Tuntas
13	Hermansyah	80	100	80%	Tuntas
14	Heri Syahputra Ritonga	85	100	85%	Tuntas
15	Ilham	80	100	80%	Tuntas
16	Indah Ramadhani	90	100	90%	Tuntas
17	Julisti Amalia	85	100	85%	Tuntas
18	Juliyadi	85	100	85%	Tuntas
19	Juliyana	80	100	80%	Tuntas
20	Karlina Putri	75	100	75%	Tuntas
21	Kiki Firmansyah	75	100	75%	Tuntas
22	Lana Maulana Sembiring	85	100	85%	Tuntas
23	Laila Lestari	80	100	80%	Tuntas
24	Lena Ananda	85	100	85%	Tuntas
25	Maisyarah	75	100	75%	Tuntas
26	Metya Lutviani	80	100	80%	Tuntas
27	Muhammad Arif Habibi	95	100	95%	Tuntas
28	Muhammad Fadhlán Zulkarnain	95	100	95%	Tuntas
29	Mustafa	85	100	85%	Tuntas

30	Nabila Zahra	95	100	95%	Tuntas
31	Nadia Zafira Tambussay	75	100	75%	Tuntas
32	Nurmansyah Harahap	70	100	70%	Tuntas
33	Nurpandi	85	100	85%	Tuntas
34	Nurul Amalia	85	100	85%	Tuntas
35	Putra Raihan Nainggolan	75	100	75%	Tuntas
36	Putri Desi Pratiwi	80	100	80%	Tuntas
37	Rani Khairani	75	100	75%	Tuntas
38	Ratih Permata	75	100	75%	Tuntas
39	Ridwan Hakim	80	100	80%	Tuntas
40	Rita Nurul Huda	85	100	85%	Tuntas
41	Siti Fatimah Siregar	75	100	75%	Tuntas
42	Siti Nurdiah	80	100	80%	Tuntas
43	Suhatmansyah	75	100	75%	Tuntas
44	Widia Wardana	85	100	85%	Tuntas
45	Wiwid Zulfiani	80	100	80%	Tuntas
Jumlah ΣX		3670		82%	
Rata-rata		81,50			

Tes Kemampuan Komunikasi Guru

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan

Kelas/ Semester : VIII /II(Dua)

Materi Pokok : Aqidah Akhlak

Petunjuk : berilah nilai 1,2,3 sesuai dengan pendapat dan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran

NO	KATEGORI KEMAMPUAN KOMUNIKASI	SKALA PENILAIAN PADA PERTEMUAN	
		I	II
I	Pendahuluan a. Dilakukan apersepsi b. Ada usaha memotivasi siswa c. Ada usaha pemberian acuan	3	3
II	Kegiatan Inti a. Penyajian Materi <ul style="list-style-type: none"> • Menguasai bahan • Penyajian kelas • Penyajian sistematis 	3	3
	b. Strategi Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam urutan dan arah yang jelas. • Pembelajaran melalui kemampuan komunikasi guru dengan menggunakan media ICT digunakan sesuai pencapaian indikator. • Pembelajaran melalui kemampuan komunikasi guru dengan menggunakan media ICT dilaksanakan dengan sistematis. Langkah-langkahnya adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan konsep tentang aqidah akhlak melalui pertanyaan-pertanyaan yang membangun pengetahuan siswa. 2. Guru hendaknya memberikan pertanyaan-pertanyaan 	3	3

	<p>metakognitif kepada siswa terkait materi pembelajaran.</p> <p>3. Siswa berlatih memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru dengan melakukan 5 tahapan, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Merumuskan masalah untuk dipecahkan, yaitu guru memberikan soal operasi bentuk aqidah akhlak kepada siswa dan beberapa siswa diminta untuk mengerjakan soal yang diberikan guru dipapan tulis, sedangkan siswa yang lainnya mengerjakan di mejanya masing-masing. 2) Merumuskan hipotesis, yaitu dari masalah yang diberikan siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat, maka sebelum menemukan jawaban yang tepat, siswa membuat jawaban sementara sebagai jawaban sementara maka perlu diuji kebenerannya. 3) Mencari fakta atau data untuk menjawab hipotesis, yaitu untuk membantu siswa dalam menemukan jawaban yang tepat, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir meencari informasi yang dibutuhkan. 4) Menguji hipotesis, yaitu siswa memeriksa jawaban mereka sesuai atau tidak dengan data atau informasi yang diperoleh. 5) Menarik kesimpulan, yaitu siswa memberikan kesimpulan dan langkah dalam menyelesaikan operasi pada pelajaran aqidah akhlak. <p>4. Guru memberikan review terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi siswa.</p> <p>5. Penguasaan materi (<i>Obtaining Mastery</i>), guru</p>	
--	--	--

	<p>memberikan soal Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikerjakan secara individu, dan memberikan reward bagi 10 siswa yang tercepat dalam menyelesaikan soal tersebut.</p> <p>6. Melakukan verifikasi, guru melakukan identifikasi untuk mengetahui siswa yang tuntas dan tidak tuntas.</p> <p>7. Pengayaan (<i>enrichment</i>), guru melakukan pengayaan terhadap siswa yang belum mencapai batas ketuntasan dengan melakukan wawancara untuk mengetahui kesulitan siswa.</p>		
	<p>c. Pengelolaan Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menertibkan siswa. • Memotivasi seluruh siswa berpartisipasi untuk memecahkan masalah. • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat. • Menengahi perilaku siswa yang bermasalah. 	3	3
	<p>d. Komunikasi Dengan Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengungkapan pertanyaan dengan singkat dan jelas. • Pemberian waktu berpikir. • Memotivasi siswa agar bertanya mengenai letak kesulitannya tentang pelajaran yang diberikan. • Memberikan respon atas siswa. 	3	3
	<p>e. Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterlibatan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. • Siswa aktif menjawab pertanyaan metakognitif yang diberikan guru dalam memecahkan masalah. • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal. • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk merespon 	2	3

	jawaban temannya dalam menyelesaikan soal.		
	f. Keaktifan Siswa Dalam Bertanya/Memberi Pendapat		
	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada guru jika tidak mengerti. • Menjawab pertanyaan guru. 	3	3
III	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan Evaluasi		
	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa hasil pekerjaan siswa. • Memuji siswa yang berprestasi. • Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran. • Melakukan pendekatan terhadap siswa yang nilai ujiannya rendah. • Memberikan tes hasil belajar. 	3	3
	b. Keterampilan Menutup Pelajaran		
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pelajaran. • Memberikan tugas. • Memberitahu materi selajutnya. 	3	3
	c. Penggunaan Waktu		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan waktu memulai pelajaran. • Ketepatan waktu menyajikan materi. • Ketepatan waktu mengadakan evaluasi. • Ketepatan waktu mengakhiri pelajaran. 	2	3
	Rata-rata	2,8	3,0

Keterangan : Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2 = baik

Nilai 3 = Sangat Baik

Lembar Wawancara

1. Materi apa yang paling kamu sukai pada pelajaran pendidikan Agama Islam?
2. Apakah kamu senang jika belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media *ICT*?
3. Manakah yang paling kamu sukai belajar Pendidikan Agama Islam dengan metode ceramah atau dengan metode demonstrasi?
4. Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan belajar menggunakan media *ICT*?
5. Bagaimana perasaanmu belajar Pendidikan Agama Islam dengan cara menggunakan media *ICT*?
6. Menurut kamu materi apa yang paling sulit dalam belajar Pendidikan Agama Islam?
7. Apakah kamu merasa sulit belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media *ICT*?
8. Menurut kamu apakah pelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam itu menarik?
9. Menurut kamu apakah belajar Pendidikan Agama Islam dengan cara menggunakan media *ICT* dapat mempermudah kamu memahami pelajaran?

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Temuan Umum Penelitian

a) Profil Sekolah

Nama sekolah adalah SMP N 1 Babalan Pangkalan Berandan. Lokasi sekolah di Jl. Pendidikan Desa Pelawi Utara Kec. Babalan Kab. Langkat. Sekolah ini dikepalai oleh bapak H. Harmaini Lubis, S.Pd.

b) Data Keadaan Guru

TABEL I

Data Guru SMP N 1 Pangkalan Berandan

Nama Sekolah	Nama Lengkap	Jabatan
SMP N1 Babalan Pangkalan Berandan	H. Harmaini Lubis, S.Pd	Kepala Sekolah
	Drs. Charles Silalahi	Wakil Kepala Sekolah
	Anwar, S.Pd	Guru
	Suhelinda, S.Pd	Guru
	Drs. Tengku Nurhasan	Guru
	Drs. Muhammad Isa	Guru
	Ricardo Pasaribu, S.Pd	Guru
	Irwansyah, SP.D	Guru
	Agus Sutikno, S.Pd	Guru
	Ade Irwan, Spd. I	Guru
	Artha Panjaitan, S.Pd	Guru
	Siwarna Purba, S.Pd	Guru
	Masitah, S.Pd	Guru
	Dra. Siti Srianum	Guru
	Supriati, SE	Guru
Fadhilah, S.Pd	Guru	

Ernawati, S.Pd	Guru
Gloria Sembiring, S.Pd	Guru
Ida Martopane, S.Ag	Guru
Rusli Iskandar, S.Pd	Guru
Kamino, S.Pd	Guru
Marice Siagian, S.Pd	Guru
Dra. M. Manulang	Guru
Omti Saragih, Amd	Guru
Idris Parlindungan S.Pd	Guru
Najmah, S.Pd	Guru
Yanti Rustam, S.Pd	Guru
Doni Rajagukguk, S.Pd	Guru
Drs. Mardin Saragih	Guru
Isak Nababan, S.Pd	Guru
Ernawati Sarumpaet, S.Pd	Guru
Rukiah Marpaung, S.Pd	Guru
Morina, S.Pd	Guru
Heni Romauli Damanik, S.Th	Guru
Muhammad Ali, S.Pd	Guru
Nurpan, S.Pd	Guru
Irawati, S.Pd	Guru
Lisnawati, S.Pd	Guru
Leni Irawati, S.Pd	Guru

Sumber : Statistik daftar guru SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan

TABEL II

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan

Kelas	Lk	Pr	Jumlah	Keterangan
I	142	127	269	7 lokal
II	152	135	287	8 lokal
III	144	125	269	7 lokal
TOTAL	438	387	825	22 lokal

Sumber : Statistik Siswa SMP N 1 Pangkalan Berandan ajaran 2013/2014

2. Temuan Khusus Penelitian

a) Deskripsi hasil penelitian sebelum tindakan

Sebelum tindakan kelas ini akan dilaksanakan, maka peneliti terlebih dahulu mengadakan observasi dan pengumpulan data siswa dari kondisi awal kelas yang akan diberi tindakan, yaitu kelas VIII³ SMP N 1 Pangkalan Berandan, tahun ajaran 2013-2014.

Pengetahuan awal ini perlu diketahui agar kiranya penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan oleh peneliti, apakah benar kiranya kelas ini perlu diberi tindakan yang sesuai dengan apa yang akan diteliti oleh peneliti yaitu penerapan media pembelajaran dengan menggunakan *ICT* atau audiovisual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam pada materi akidah akhlak.

Untuk mengungkap kondisi awal dari kelas yang menjadi objek tindakan kelas ini, maka peneliti memberikan tes kemampuan awal dalam bentuk pilihan berganda yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan awal siswa dalam menyelesaikan soal tentang akidah akhlak. Berdasarkan pada hasil tes awal, dari 40 orang siswa yang diberikan tes awal terdapat 22 yang mendapatkan skor <65%. Ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Data selengkapnya dapat pada lampiran dan persentase hasil tes awal siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III
Tingkat Ketuntasan Hasil Tes Awal Siswa

No	Nama Siswa	Tes Awal		
		Skor	Daya Serap	Keterangan
1	Alif Rahmatsyah Batubara	95	95%	T
2	Andika Syahputra	60	60%	TT
3	Anggita Wirdhani	40	40%	TT

4	Ayu Agustina Syahfitri	60	60%	TT
5	Desiana	80	80%	T
6	Dinda Erlina	50	50%	TT
7	Dwi Kartika Sari	50	50%	TT
8	Erika	75	75%	T
9	Erwin Pratama Harahap	40	40%	TT
10	Faradiba Lubis	90	90%	T
11	Hermansyah	50	50%	TT
12	Heri Syahputra Ritonga	85	85%	T
13	Ilham	45	45%	TT
14	Indah Ramadhani	50	50%	TT
15	Julisti Amalia	85	85%	T
16	Juliyadi	50	50%	TT
17	Karlina Putri	75	75%	T
18	Kiki Firmansyah	75	75%	T
19	Lana Maulana Sembiring	45	45%	TT
20	Laila Lestari	50	50%	TT
21	Lena Ananda	55	55%	TT
22	Maisyarah	40	40%	TT
23	Metya Lutviani	80	80%	T
24	Muhammad Arif Habibi	95	95%	T
25	Muhammad Fadhlun Zulkarnain	95	95%	T
26	Mustafa	60	60%	TT
27	Nabila Zahra	95	95%	T
28	Nadia Zafira Tambussay	75	75%	T
29	Nurmansyah Harahap	40	40%	TT
30	Nurul Amalia	85	85%	T
31	Putra Raihan Nainggolan	50	50%	TT
32	Putri Desi Pratiwi	60	60%	TT
33	Rani Khairani	45	45%	TT
34	Ridwan Hakim	80	80%	T
35	Rita Nurul Huda	45	45%	TT
36	Sartika Wulandari	75	75%	T
37	Selfia	80	80%	T
38	Suhatmansyah	75	75%	T
39	Widia Wardana	50	50%	TT
40	Wiwid Zulfiani	50	50%	TT
Jumlah		2580		
Ketuntasan Rata-rata		64,5 (tidak Tuntas)		
Keterangan Siswa yang Tuntas		18 Orang		

TABEL IV
Persentase Ketuntasan Hasil Tes Belajar Awal

No	Persentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	Persentase Jumlah Siswa
1	<65%	Tidak Tuntas	22	55%
2	>65%	Tuntas	18	45%
Jumlah			40	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diperoleh bahwa kemampuan awal siswa dalam menguasai materi pelajaran masih rendah. Hal ini terbukti dari 40 siswa hanya 18 siswa (45%) yang tuntas dan selebihnya terdapat 22 siswa (55%) yang tidak tuntas. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil tes awal belajar siswa masih dibawah rata-rata dan belum mencapai hasil ketuntasan belajar. Siswa dikatakan tuntas belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal jika mencapai tingkat ketuntasan sebesar $> 65\%$.

b) Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I

a. Permasalahan Siklus I

Berdasarkan pengamatan langsung dan wawancara kepada guru yang dilakukan oleh peneliti didapat permasalahan atau kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran agama pada umumnya dan menyelesaikan soal, yaitu:

- siswa belum mengenal media yang akan digunakan
- siswa cenderung hanya mengharapkan materi dari guru dan memahami materi tersebut bersifat hafalan, yaitu hanya bersifat penjelasan dari guru saja. Sehingga ketika diberikan pertanyaan tentang akidah akhlak, mereka tidak bisa terlalu menjelaskan serta mereka kesulitan ketika diminta untuk menganalisa soal yang terkait tentang akidah akhlak.

- siswa masih kurang memahami materi disebabkan contoh yang diberikan tidak mereka lihat.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti memfokuskan masalah pada kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal yang berhubungan dengan akidah akhlak dengan menerapkan media pembelajaran *ICT* sebagai media dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Perencanaan Tindakan Siklus I

Setelah diperoleh keterangan tentang kesulitan yang dialami oleh siswa, maka pada tahap ini yang dilakukan peneliti adalah

- membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dilaksanakan pada siklus I dalam upaya membantu peningkatan hasil belajar siswa pada materi aqidah akhlak.
- mempersiapkan sarana pembelajaran yang mendukung terlaksananya proses pembelajaran, yaitu buku panduan belajar.
- membuat format tes hasil belajar siswa untuk melihat hasil belajar siswa pada materi aqidah akhlak.
- membuat lembar observasi untuk melihat kondisi kegiatan pembelajaran di kelas yang berlangsung dengan penerapan media pembelajaran *ICT*.

c. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Selasa, tanggal 08 April 2014, peneliti mulai melaksanakan tindakan siklus I dengan materi macam-macam akhlak menurut Islam dan menggunakan media pembelajaran *ICT*.

Pada tahap pendahuluan ketika guru masuk ke dalam kelas, guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam “*assalamu’alaikum*” spontan peserta didik dengan serentak menjawab “*wa’alaikum salam warahmatullahi*

wabarakatuh". Selanjutnya guru membimbing peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan membaca surat *alfatihah* dilanjutkan dengan kegiatan appersepsi, yaitu mengarahkan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dan memberikan motivasi agar peserta didik terdorong untuk mengikuti pelajaran dengan baik. Sebelum guru menuliskan materi dan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan ini, terlebih dahulu guru menceritakan tentang macam-macam akhlak dalam ajaran Islam, Ada berapakah macam akhlak dalam ajaran Islam? Begitu pertanyaan guru, maka serentak siswa menjawab ada dua, akhlak baik dan akhlak buruk. Kemudian guru bertanya, "Apa sebutan untuk akhlak baik dan akhlak buruk dalam Islam? Maka siswa terdiam, lalu guru menyampaikan bahwa akhlak baik adalah *mahmudah* dan akhlak buruk adalah *mazmumah*. Berikutnya guru menjelaskan apa itu akhlak baik dan akhlak buruk dengan menggunakan media pembelajaran *ICT* dengan menampilkan gambar dan film yang berkenaan dengan materi akhlak baik dan juga akhlak yang buruk.

Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari sekaligus kompetensi yang akan dicapai oleh siswa nantinya sebagaimana tertulis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dilanjutkan dengan kegiatan inti, dimana guru menjelaskan tentang macam-macam akhlak menurut Islam, ciri-ciri akhlak baik dan buruk, dampak dari orang berakhlak baik dan berakhlak buruk, dengan menggunakan power point untuk menjelaskan macam-macam akhlak, kemudian menggunakan film animasi Al Qomah untuk memperlihatkan tentang akhlak. Kesemuanya itu disampaikan dengan menggunakan metode Ceramah dan Tanya Jawab.

Setelah selesai menyampaikan materi, kemudian peneliti mengajak siswa untuk menyebutkan macam-macam dari akhlak menurut Islam. Mula-mula guru memberikan satu contoh dari akhlak baik dan akhlak buruk, kemudian guru menyebutkan contoh orang yang berakhlak baik dan buruk. Serta guru juga memberikan contoh dari dampak orang yang mempunyai akhlak baik dan akhlak buruk dalam kehidupannya sehari-hari.

Setelah selesai memberikan contohnya, lalu guru mengadakan tanya jawab kepada peserta didik. Kemudian peneliti meminta beberapa peserta didik untuk memberikan contoh seperti yang telah peneliti lakukan. Setelah selesai kemudian peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi, setelah dibagi kelompoknya lalu kelompok tersebut mengadakan diskusi tentang akhlak yang baik dan buruk. Setelah diskusi berjalan 15 menit, maka mulailah dilakukan penilaian terhadap apa yang dijawab oleh peserta didik, dimana peserta didik menyebutkan tentang akhlak baik dan buruk. Di sini peneliti tidak lagi membantu peserta didik dalam menjelaskan tentang macam-macam akhlak terhadap yang disebutkannya, tetapi langsung menilai. Walaupun demikian setelah selesai menyebutkan macam-macam akhlak, peneliti menyampaikan macam-macam dan manfaat dari akhlak baik dan akhlak buruk, agar akhlak baik dilakukan dalam kehidupan sehari-harinya, sedangkan akhlak buruk jangan pernah dilakukan.

Kegiatan penutup dilakukan dengan membuat rangkuman materi pelajaran bersama-sama dengan peserta didik. Kemudian guru memberikan evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik tentang macam-macam akhlak baik dan juga akhlak buruk yang telah dipelajari. Proses pembelajaran pada siklus I dan hasil tesnya akan direfleksi bersama-sama

dengan observer. Sebagai Pekerjaan Rumah (PR) guru menugaskan peserta didik untuk menuliskan ayat-ayat yang berkenaan dengan akhlak yang baik serta menghafal ayat tersebut.

Selain peneliti melaksanakan program pembelajaran, observer juga melakukan pengamatan atas sikap positif dan negatif siswa yang muncul ketika pembelajaran sedang berlangsung. Sebagai penutup guru menyampaikan tentang kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuannya berikutnya, yaitu menyuruh siswa untuk membaca ayat tentang akhlak baik, kemudian bersama-sama membaca surat *al-'asr* dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

d. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pada Siklus I

Pada tahap ini dilakukan observasi terhadap calon guru dan siswa. observasi dilakukan oleh guru agama yang dipilih sebagai observer, observer terhadap calon guru dilaksanakan untuk melihat keterampilan guru dalam mengajar, dan untuk melihat aktivitas belajar siswa. Berikut hasil observasi terhadap kemampuan guru dalam mengelola tahapan belajar pada siklus I dicermati pada tabel di bawah ini:

TABEL V
Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I

No	Aspek pembelajaran yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan			
		1	2	3	4
1	Apersepsi	-	-	-	4
2	Penjelasan materi	-	-	3	-
3	Penjelasan strategi/metode pembelajaran	-	-	-	4
4	Penggunaan media pembelajaran <i>ICT</i>	-	-	3	-
5	Penjelasan pemberian tugas	-	-	-	4

6	Teknik melakukan demonstrasi	-	-	3	-
7	Penguasaan kelas	-	-	-	4
8	Suara	-	-	3	-
9	Pengelolaan kegiatan Tanya jawab	-	-	-	4
10	Bimbingan kepada kelompok	-	-	3	-
11	Kemampuan melakukan evaluasi	-	-	3	-
12	Pemberian penghargaan kepada peserta didik	-	-	-	4
13	Menentukan nilai individu dan kelompok	-	-	3	-
14	Menyimpulkan materi pembelajaran	-	-	-	4
15	Menutup pembelajaran	-	-	-	4
Jumlah nilai				21	32

- Keterangan:
1. Sangat Kurang Baik
 2. Kurang Baik
 3. Baik
 4. Sangat Baik

Dari hasil observasi guru terhadap peneliti ketika memberikan pembelajaran dimana tersaji pada tabel di atas, dapatlah dideskripsikan sebagai berikut: bahwa dari 15 aspek pembelajaran yang diamati yang terdiri dari tahap pendahuluan, kegiatan inti dan penutup, terdapat 8 indikator yang memperoleh nilai tertinggi 4 dengan kategori sangat baik, dan 7 indikator memperoleh nilai 3 dengan kategori baik. adapun poin tertinggi yang didapat oleh peneliti adalah ketika pembelajaran berlangsung yang berhubungan dengan indikator penting, seperti appersepsi, penjelasan materi, penggunaan metode pembelajaran, penjelasan pemberian tugas, penguasaan kelas, pengelolaan kegiatan Tanya jawab, bimbingan kelompok diskusi, pemberian penghargaan kepada peserta didik, menyimpulkan materi pembelajaran dan menutup pembelajaran.

TABEL VI
Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I

No	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	RATA-RATA HASIL OBSERVASI
		Siklus I
1	Kegiatan Awal	3,5
2	Kegiatan Inti	3,4
3	Penutup	4
Jumlah		10,9
Rata-rata		3,6

Keterangan: 3,6 – 4,0 = Sangat baik
 2,6 – 3,5 = Baik
 1,6 – 2,5 = Kurang Baik
 1,0 – 1,5 = Sangat Kurang Baik

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa nilai observasi siklus I pada kegiatan awal dengan satu indikator memperoleh nilai 3,5. Pada kegiatan inti, dengan duabelas indikator memperoleh nilai 3,4. Dan pada kegiatan penutup, dengan dua indikator memperoleh nilai 4. Maka jumlah dari semua rata-rata nilai observasi adalah 10,9 dengan rata-rata keseluruhan 3,6.

Setelah pembelajaran telah selesai dilaksanakan pada siklus I, maka peneliti melakukan wawancara singkat dengan observer yang bernama Ade Irwan, S.PdI untuk melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung. Dari hasil wawancara tersebut dapat dijelaskan bahwa secara keseluruhan peneliti sudah mampu mengelola pembelajaran dalam kelas, hal ini ditandai dengan skor dalam pengelolaan pembelajaran yang mencapai 3,8.

Menurutnya pembelajaran pada siklus berikutnya diharapkan dapat mengurangi sikap negatif peserta didik atau menghilangkannya dan juga

peneliti diharapkan untuk lebih memotivasi peserta didik agar nilai yang dicapai pada siklus berikutnya meningkat baik dari aspek kognitif, psikomotorik maupun afektif.

Untuk melihat hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL VII

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I

No	Deskriptor sikap dan nilai-nilai yang dikembangkan peserta didik	Tanda contreng untuk sikap dan nilai yang muncul
	Dalam pembelajaran di kelas	Siklus I
1	2	3
1	Disiplin	✓
2	Memperhatikan penjelasan guru	✓
3	Keterbukaan terhadap kritik, saran dan pendapat	✓
4	Respek terhadap pandangan dan nilai-nilai teman	✓
5	Menanggapi pertanyaan dan pendapat guru	✓
6	Kesediaan membagi informasi	-
7	Berpihak pada kebenaran	-
8	Mengajukan pertanyaan	✓
9	Sensitivitas dan kepedulian	✓
10	Kesabaran dan kesungguhan dalam mencapai tujuan	✓
11	Komunikasi interaktif	✓
12	Komitmen terhadap tujuan pembelajaran	✓
13	Keberanian mengemukakan pendapat	✓
14	Memberikan penjelasan berdasarkan fakta dan teori	-
15	Memberikan kesempatan kepada teman lain untuk	✓

	menyampaikan pendapat	
16	Mengedapankan dialog yang melibatkan seluruh kelas	-
17	Mendengar dengan cermat pendapat orang lain	✓
18	Tidak menggurui	✓
19	Jujur terhadap ketidaktahuan	✓
20	Menyampaikan kritik dengan jelas dan sopan	-
21	Kesediaan memperbaiki dan merevisi kesimpulan	✓
	Jumlah	16
	Skala penilaian	Baik

Keterangan : BS = Baik Sekali
 B = Baik
 C = Cukup

Penilaian dalam proses pembelajaran

Skala penilaian	Deskriptor
Baik sekali	Seluruh deskriptor tampak
Baik	Hanya 14 dari 21 deskriptor yang tampak
Sedang	Hanya 7 dari 21 deskriptor yang tampak

Berdasarkan skala penilaian di atas, dari 21 indikator perilaku peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, hanya 16 indikator yang muncul. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tentang aktivitas peserta didik pada siklus I menunjukkan baik. hal ini terjadi sebab peneliti berusaha memotivasi peserta didik untuk konsentrasi belajar agar nantinya memperoleh nilai yang tinggi dan memiliki akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Kenyataannya peserta didik begitu antusias, disiplin dan mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru seperti yang terlihat pada indikator, dimana peserta didik disiplin dan mendengarkan penjelasan guru.

Pada indikator keterbukaan terhadap kritik, saran dan pendapat muncul dari peserta didik dalam proses pembelajaran, walaupun tidak maksimal. Indikator respek terhadap pandangan dan nilai-nilai teman dan indikator menanggapi pertanyaan dan pendapat guru muncul dalam kelas. Hal ini menunjukkan bahwa suasana kelas, ketika guru menyampaikan pelajaran sangat baik ditandai dengan munculnya respon dari peserta didik.

Aktivitas peserta didik masih rendah bahkan tidak muncul sama sekali pada indikator kesediaan membagi informasi/pengetahuan dan indikator berpihak pada kebenaran, hal ini dapat dimaklumi karena masing-masing peserta didik ingin memperoleh nilai yang terbaik dibanding temannya. Di samping itu belum munculnya indikator ini mungkin disebabkan karena pembelajaran masih dipegang oleh peneliti, jadi pembelajaran masih bersifat individu.

Pada indikator mengajukan pertanyaan dan indikator sensitivitas dan kepedulian, juga terlihat dalam pembelajaran. Namun peserta didik hanya dibatasi untuk beberapa orang saja mengingat waktu yang terbatas. Adanya pertanyaan dari peserta didik menunjukkan sensitivitas dan kepeduliannya terhadap materi yang diterangkan, walaupun pertanyaan tersebut belum tentu menunjukkan peserta didik telah paham atau tidak paham, tetapi yang jelas pembelajaran tidak berjalan dengan monoton melainkan ada timbal baliknya antara guru dengan peserta didik, dan inilah yang diharapkan oleh peneliti yaitu adanya partisipasi dari peserta didik.

Adapun indikator kesabaran dan kesungguhan dalam mencapai tujuan juga tampak, hal ini berdasarkan tidak adanya peserta didik yang keluar masuk kelas, ketika pembelajaran berlangsung tampak antusias peserta didik dan ketika

pembelajaran selesai tidak ada peserta didik yang memperlihatkan wajah yang jenuh.

Untuk indikator komunikasi interaktif sudah terlihat, namun boleh diaktakan rendah karena masih adanya peserta didik yang melakukan hal-hal diluar kegiatan belajar seperti melamun, usil dengan temannya, berbicara dengan temannya diluar topik materi yang sedang disampaikan dan dibahas. Pada indikator komitmen terhadap tujuan pembelajaran terlihat hal ini ditandai dengan tidak larinya pendapat dan pertanyaan siswa dari materi yang sedang dibahas.

Adapun pada indikator keberanian mengemukakan pendapat sudah tampak dalam kegiatan pembelajaran, walaupun pendapat tersebut disampaikan dengan bahasa kurang jelas, namun keberanian siswa sudah ada. Oleh karenanya pada indikator memberikan penjelasan berdasarkan fakta dan teori belum muncul dan juga berhubungan dengan indikator menyampaikan kritik dengan jelas dan sopan juga belum terlihat pada siklus I ini, mungkin hal ini disebabkan belum mendalamnya pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan.

Pada indikator memberikan kesempatan kepada teman lain untuk menyampaikan pendapat sudah muncul pada siklus I ini. Hal ini ditandai dengan adanya pendapat yang muncul lebih dari satu peserta didik. Sedangkan pada indikator mengedepankan dialog yang melibatkan seluruh peserta didik, serta indikator menyampaikan kritik dengan jelas dan sopan belum muncul. Hal ini disebabkan pada pertemuan ini belum sepenuhnya peserta didik dilibatkan dimana proses pembelajaran di kelas ini masih lebih dominan guru. Biasanya indikator tersebut sering muncul dalam metode diskusi kelompok, sebab diskusi kelompok lebih mengedepankan dialog seluruh peserta didik. Adapun indikator berikutnya sudah muncul dalam siklus I ini.

Dari munculnya indikator-indikator di atas, walaupun tidak keseluruhan, namun dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada siklus I dikategorikan baik. Maksudnya adalah adanya respon positif yang dimunculkan oleh peserta didik yang hal ini nantinya akan berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Semakin tinggi respon positif peserta didik dapat dipastikan semakin tinggi pula nilai yang akan dicapai oleh peserta didik dan ini dapat dibuktikan dengan tes yang diberikan di akhir pembelajaran. Namun demikian perlu juga ditindak lanjuti pada siklus berikutnya agar respon positif yang sudah muncul pada siklus I juga akan muncul pada siklus II dan kalau bisa harus ada peningkatannya sehingga nantinya pemahaman peserta didik juga akan meningkat dari siklus sebelumnya. Sedangkan indikator yang belum muncul, maka akan diadakan perbaikan.

e. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

Setelah kegiatan pembelajaran selesai dilaksanakan, maka siswa diberikan tes hasil belajar I sebagai cara untuk mengetahui kemampuan siswa pada hasil belajar I yang telah dilaksanakan. Adapun hasilnya yang diperoleh siswa dapat dilihat dengan rincian tingkat ketuntasan belajar sebagai berikut:

TABEL VIII

Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Tes Awal		
		Skor	Daya Serap	Keterangan
1	Alif Rahmatsyah Batubara	95	95%	T
2	Andika Syahputra	70	70%	T
3	Anggita Wirdhani	75	75%	T
4	Ayu Agustina Syahfitri	70	70%	T
5	Desiana	80	80%	T
6	Dinda Erlina	75	75%	T

7	Dwi Kartika Sari	50	50%	TT
8	Erika	75	75%	T
9	Erwin Pratama Harahap	60	60%	TT
10	Faradiba Lubis	90	90%	T
11	Hermansyah	50	50%	TT
12	Heri Syahputra Ritonga	85	85%	T
13	Ilham	45	45%	TT
14	Indah Ramadhani	70	70%	T
15	Julisti Amalia	85	85%	T
16	Juliyadi	50	50%	TT
17	Karlina Putri	70	70%	T
18	Kiki Firmansyah	70	70%	T
19	Lana Maulana Sembiring	55	55%	TT
20	Laila Lestari	70	70%	T
21	Lena Ananda	75	75%	T
22	Maisyarah	70	70%	T
23	Metya Lutviani	80	80%	T
24	Muhammad Arif Habibi	95	95%	T
25	Muhammad Fadhlan Zulkarnain	95	95%	T
26	Mustafa	60	60%	TT
27	Nabila Zahra	95	95%	T
28	Nadia Zafira Tambussay	70	70%	T
29	Nurmansyah Harahap	70	70%	T
30	Nurul Amalia	85	85%	T
31	Putra Raihan Nainggolan	55	55%	TT
32	Putri Desi Pratiwi	70	70%	T
33	Rani Khairani	70	70%	T
34	Ridwan Hakim	80	80%	T
35	Rita Nurul Huda	75	75%	T
36	Sartika Wulandari	75	75%	T
37	Selfia	80	80%	T
38	Suhatmansyah	75	75%	T
39	Widia Wardana	70	70%	T

40	Wiwid Zulfiani	75	75%	T
Jumlah		2910		
Ketuntasan Rata-rata		72,75 (tidak Tuntas)		
Keterangan Siswa yang Tuntas		32 Orang		

Berikut adalah persentase ketuntasan hasil belajar siklus I

TABEL IX
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

No	Persentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	Persentase Jumlah Siswa
1	< 65%	Tidak Tuntas	8	20%
2	> 65%	Tuntas	32	80%
Jumlah			40	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dalam menguasai materi akidah akhlak masih kurang, artinya masih banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar secara individual dan hasil penelitian secara klasikal masih belum memenuhi ketuntasan minimal 75%. Jika hasil belajar tersebut dikategorikan dengan menggunakan skala, maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

TABEL X
Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I

Tingkat Ketuntasan Belajar	Kategori	Frekuensi	Persentase
90 – 100%	Sangat Tinggi	5	12,5%
80 – 89%	Tinggi	7	17,5%
65 – 79%	Cukup	20	50%
55 – 64%	Rendah	3	7,5%
<55%	Sangat Rendah	5	12,5%
Jumlah		40	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh data siswa yang memiliki kriteria sangat tinggi berjumlah 5 orang (12,5%). Siswa yang memiliki kriteria tinggi berjumlah 7 orang (17,5%), yang memiliki kriteria cukup berjumlah 20 orang (20%), yang memiliki kriteria rendah berjumlah 3 orang (7,5%), sedangkan yang memiliki kriteria sangat rendah berjumlah 5 orang (12,5%). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa belum mencapai ketuntasan belajar, sehingga perlu diadakan kembali perbaikan pembelajaran pada siklus II yang mungkin dapat mencapai persentase ketuntasan secara klasikal yang ditetapkan.

Pembelajaran siklus II bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar pada siklus I, pembelajaran difokuskan pada kesulitan yang banyak dialami siswa dalam mempelajari materi. Jadi tidak mengulang secara keseluruhan pembelajaran siklus I, tetapi hanya melakukan perbaikan sesuai dengan kebutuhan siswa.

f. Releksi siklus I

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi dalam pelaksanaan tindakan pada siklus I, dapat diuraikan sebagai berikut:

- berdasarkan perhitungan rata-rata hasil observasi guru siklus I bernilai 3,23, sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan diterapkannya media pembelajaran *ICT* berjalan cukup baik dan siswa terlihat aktif dalam pembelajaran.
- kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal aqidah akhlak tentang sifat-sifat terpuji pada *post test* belum tuntas karena masih terdapat 8 orang yang belum tuntas, dengan rata-rata tes hasil belajar siklus I adalah 72.

Berdasarkan perhitungan hasil belajar siswa, ada 5 orang yang memperoleh nilai sangat tinggi, 7 orang siswa yang memperoleh nilai tinggi, 20 orang memperoleh nilai cukup, 3 orang memperoleh nilai rendah dan 5 orang siswa yang memperoleh nilai sangat rendah.

Sebagian siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan soal, terlihat dari masih banyak siswa yang memperoleh nilai sangat rendah dan belum tercapainya persentase ketuntasan.

Berdasarkan pengamatan pada siklus I, dapat dilihat bahwa peneliti menemukan masih belum mencapai hasil yang diharapkan. Untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan dan mempertahankan serta mengatasi kesulitan-kesulitan pada siklus I, maka pada pelaksanaan siklus II direncanakan sedemikian rupa dengan melakukan perbaikan-perbaikan selama pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi akidah akhlak.

g. Kemampuan Komunikasi Guru Siklus I

Pada tahap ini dilakukan pengamatan kemampuan komunikasi guru dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa. Hasil yang ditemukan bahwa komunikasi guru berjalan dengan baik dalam mengajar. Berikut hasil terhadap kemampuan komunikasi guru dalam tahapan belajar pada siklus I dapat dicermati pada tabel di bawah ini:

TABEL XI
Hasil Kemampuan Komunikasi Guru Siklus I

No	KEMAMPUAN KOMUNIKASI GURU	SKALA PENILAIAN PADA PERTEMUAN
		Siklus I
1	Kegiatan Awal	2
2	Kegiatan Inti	2,5
3	Penutup	2,7
Jumlah		7,2
Rata-rata		2,4

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang Baik

Nilai 2 = Baik

Nilai 3 = Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat bahwa nilai kemampuan komunikasi guru siklus I pada kegiatan awal dengan lima indikator memperoleh nilai 2. Pada kegiatan inti, dengan sebelas indikator memperoleh nilai 2,5. Dan pada kegiatan penutup, dengan empat indikator memperoleh nilai 2,7. Maka jumlah dari semua rata-rata nilai observasi adalah 7,2 dengan rata-rata keseluruhan 2,4.

c) Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II

a. Permasalahan Siklus II

Permasalahan pada siklus II adalah kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan tes hasil belajar pada siklus I. Kendala yang ditemukan adalah:

- Siswa kurang dalam menghafal ayat-ayat yang berkenaan dengan sifat-sifat terpuji.
- Siswa kurang dalam membaca ayat-ayat al Quran.

b. Perencanaan Tindakan Siklus II

Belajar dari keberhasilan pada siklus I dan untuk menghindari kendala-kendala pada siklus II nantinya, maka untuk meningkatkan keberhasilan dan memperbaiki ketidaktuntasan belajar pada siklus I, maka pada siklus II dilakukan perencanaan sebagai berikut:

- Guru memperbaiki dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan permasalahan yang ditemukan pada siklus I, yang difokuskan untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran dan meningkatkan

pemahaman siswa terhadap materi aqidah akhlak. Pada pembelajaran siklus II, guru juga menerapkan media pembelajaran *ICT* dan serta melihat contoh dengan audiovisual sebagai memperdalam pemahaman terhadap materi yang disampaikan.

- Guru lebih aktif membimbing dan mengarahkan siswa, memberikan motivasi kepada siswa serta memperbanyak latihan.
- Membuat format tes hasil belajar siswa, untuk melihat hasil belajar siswa pada materi akidah akhlak.
- Guru menyusun lembar observasi aktivitas belajar siswa, untuk melihat kondisi kegiatan pembelajaran di kelas yang berlangsung dengan penerapan media audiovisual pada materi akidah akhlak yang berkenaan dengan sifat-sifat terpuji, apakah terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa.

c. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Tahap siklus II pada tanggal 15 April 2014 hari Selasa, peneliti melaksanakan tindakan kegiatan pembelajaran yang berlangsung selama satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 40 menit.

Setelah mempersiapkan sesuai rencana maka peneliti masuk ke dalam kedalam dengan ucapan "*assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuhu*" disertai dengan senyum yang mengarah kepada seluruh peserta didik, spontan mereka menjawab salam dengan kuat dan juga disertai dengan senyum dan wajah ceria. Sebelum memulai pelajaran salah seorang di antara peserta didik memimpin untuk membaca do'a *alfatihah*, kemudian peneliti menanyakan kepada ketua kelas apakah ada temannya yang absen?, dia menjawab semuanya hadir pak. "Baiklah kalau begitu kita muali pelajaran kita dengan melanjutkan pelajaran minggu lalu", kata guru. Namun sebelum saya menerangkan tentang

lanjutan materi kita, yaitu akhlak yang baik dan buruk, ada beberapa hal yang perlu saya sampaikan kepada kalian semua, yaitu:

Pertama: Minggu lalu kamu semua sudah mengerjakan tes dan sudah melihat hasilnya, karenanya bagi yang mendapatkan nilai tinggi berusaha untuk lebih tinggi lagi atau paling tidak mempertahankannya. Sedangkan bagi kamu yang belum mendapat nilai tuntas maka teruslah berusaha untuk mendapatkannya. “Kamu ingin nilai tinggi?”, serentak semua menjawab “mau pak”. Caranya kamu harus konsentrasi ketika saya menerangkan dan kamu perhatikannya, bila ada yang kurang jelas jangan malu-malu untuk bertanya. Jangan lagi melakukan hal-hal yang tidak penting seperti melamun atau mengganggu teman lain. Kalau kamu paham tidak saja nilai yang tinggi yang kamu dapatkan, tapi juga ilmu tersebut dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari yang tentunya itu bernilai pahala.

Kedua: Pekerjaan Rumah (PR) tentang ayat-ayat al Quran berkenaan dengan akhlak baik dan buruk juga sudah saya periksa dan hasilnya lumayan bagus dalam arti ada yang bernilai tinggi tapi masih ada juga yang nilainya belum mencapai tuntas. Hal ini bukan karena bodoh, tapi belum konsentrasi penuh kepada pelajaran. Karenanya sekali lagi saya minta kepada peserta didik untuk konsentrasi pada materi yang diajarkan dan meninggalkan hal-hal yang tidak perlu untuk dilakukan agar nantinya nilai kamu bagus semua. Sekali lagi mereka menjawab “iya pak”.

Sebelum saya menerangkan pelajaran lanjutan, saya akan menerangkan tentang pelajaran yang lalu kepada kamu semua. “Ada berapakah akhlak dalam Islam?” Tanya pak guru. “Saya pak, saya pak, ucap mereka semuanya. “Kamu Alif jelaskan”, kata pak guru. Alif menjawab: “Akhlak yang baik (*mahmudah*)

dan akhlak yang buruk (*mazmumah*), “ya bagus”, kata pak guru. Ada yang lain lagi, kamu dulu Maryam, “dalam Islam akhlak terbagi 2, yaitu akhlak baik (*mahmudah*) dan akhlak yang buruk (*mazmumah*), yang perlu kita tiru adalah akhlak yang baik”, baik sekali kata pak guru. “Sebutkan kepada siapa saja akhlak yang baik menurut Islam?”, Tanya pak guru. Sekali lagi mereka menjawab serentak, “saya pak, saya pak”. Kamu duluan Fadhlán, “Akhlak kepada Allah, akhlak kepada orangtua, akhlak kepada guru, akhlak kepada teman. Ada yang lain, tanya pak guru? “saya bu kata Habibi”, ya silahkan Habibi, “Akhlak kepada Allah, akhlak kepada orangtua, akhlak kepada guru, akhlak kepada teman, akhlak kepada hewan dan tumbuh-tumbuhan dan juga akhlak terhadap diri sendiri,” Benar sekali kamu Habibi, kata guru. Siapa yang bisa membacakan ayat al Quran tentang akhlak yang baik? Tanya guru. “saya pak, saya pak semua tunjuk tangan”. Nah, kamu Azzam, bacakan ayatnya, “Azzam pun membacakan ayat al Quran beserta juga artinya dan menyebutkan surat dan ayat berapa”.

Baiklah anak-anak sekalian tampaknya hamper semua sudah paham tentang akhlak yang baik dan juga akhlak yang buruk, sekarang kita lanjutkan pelajaran kita tentang akhlak terhadap sesama makhluk. Selanjutnya peneliti menerangkan tentang hal-hal yang berkaitan dengan akhlak kepada sesama makhluk yang meliputi: macam-macam akhlak kepada makhluk, adab kepada sesama makhluk dan berlaku baik. setelah menerangkan sekitar 30 menit disertai tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peneliti menunjukkan cara baik sesama makhluk dengan menggunakan media *ICT* yaitu menunjukkan film tentang amnesia yang berlaku baik kepada sesama makhluk. Setelah itu peneliti meminta seseorang untuk mengulang dari yang ditonton tadi dan peserta didik

yang lain memperhatikannya, dan jika ada yang belum paham maka silahkan ditanyakan.

Setelah selesai tahap menerangkan oleh peneliti dan beberapa orang dari peserta didik dengan dikoreksi oleh peneliti, maka tibalah saatnya peserta didik untuk menyebutkan materi tentang akhlak terhadap sesama makhluk dan mendiskusikan kelompok tanpa ada lagi bantuan dari guru (peneliti). Peneliti dalam hal ini hanya menilai apa yang didiskusikan oleh peserta didik. Setelah selesai semuanya, maka peneliti beserta peserta didik menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari, kemudian peneliti memberikan tes untuk dikerjakan oleh peserta didik. Setelah selesai semuanya tidak lupa peneliti member penguatan berupa nasehat kepada peserta didik agar nantinya ilmu yang mereka peroleh diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, bagaimanapun akhlak yang baik adalah kewajiban yang harus dilakukan dimana saja, kapan saja dan kondisi kapanpun.

a. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru pada Siklus II

Pada tahap ini dilakukan observasi terhadap calon guru dan siswa. observasi dilakukan oleh guru agama yang di pilih sebagai observer, observer terhadap calon guru dilaksanakan untuk melihat keterampilan guru dalam mengajar, dan untuk melihat aktivitas belajar siswa. berikut hasil observasi terhadap kemampuan guru dalam mengelola tahapan belajar pada siklus I dicermati pada tabel di bawah ini:

TABEL XII

Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II

No	Aspek pembelajaran yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan			
		1	2	3	4
1	Apersepsi	-	-	-	4

2	Penjelasan materi	-	-	-	4
3	Penjelasan strategi/metode pembelajaran	-	-	-	4
4	Penggunaan media pembelajaran <i>ICT</i>	-	-	-	4
5	Penjelasan pemberian tugas	-	-	-	4
6	Teknik melakukan demonstrasi	-	-	-	4
7	Penguasaan kelas	-	-	-	4
8	Suara	-	-	-	4
9	Pengelolaan kegiatan Tanya jawab	-	-	-	4
10	Bimbingan kepada kelompok	-	-	-	4
11	Kemampuan melakukan evaluasi	-	-	3	-
12	Pemberian penghargaan kepada peserta didik	-	-	-	4
13	Menentukan nilai individu dan kelompok	-	-	3	-
14	Menyimpulkan materi pembelajaran	-	-	-	4
15	Menutup pembelajaran	-	-	-	4
Jumlah nilai				6	52

- Keterangan:
1. Sangat Kurang Baik
 2. Kurang Baik
 3. Baik
 4. Sangat Baik

Berdasarkan data observasi pengamat terhadap peneliti dalam melakukan tindakan pada siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus II pengelolaan pembelajaran masuk dalam kategori baik karena jumlah yang dicapai 53, maksudnya peneliti mampu menguasai pembelajaran sekitar 88%. Namun aspek teknik masih perlu diperbaiki lagi oleh peneliti. Aspek teknik yang perlu perbaikan tersebut adalah penggunaan media pembelajaran, melakukan

demonstrasi, suara, kemampuan melakukan dan menentukan nilai individu dan kelompok.

Dari hasil observasi guru terhadap peneliti ketika memberikan pembelajaran dimana tersaji pada tabel di atas, dapatlah dideskripsikan sebagai berikut: bahwa dari 15 aspek pembelajaran yang diamati yang terdiri dari tahap pendahuluan, kegiatan inti dan penutup, terdapat 13 indikator yang memperoleh nilai tertinggi 4 dengan kategori sangat baik, dan 2 indikator memperoleh nilai 3 dengan kategori baik. adapun poin tertinggi yang didapat oleh peneliti adalah ketika pembelajaran berlangsung yang berhubungan dengan indikator penting, seperti appersepsi, penjelasan materi, penggunaan metode pembelajaran, penjelasan pemberian tugas, penguasaan kelas, pengelolaan kegiatan Tanya jawab, bimbingan kelompok diskusi, pemberian penghargaan kepada peserta didik, menyimpulkan materi pembelajaran dan menutup pembelajaran.

TABEL XIII

Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II

No	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	RATA-RATA HASIL OBSERVASI
		Siklus II
1	Kegiatan Awal	4
2	Kegiatan Inti	3,8
3	Penutup	4
Jumlah		11,8
Rata-rata		3,9

Keterangan:

3,6 – 4,0	Sangat baik
2,6 – 3,5	Baik
1,6 – 2,5	Kurang Baik
1,0 – 1,5	Sangat Kurang Baik

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa nilai observasi siklus II pada kegiatan awal dengan dua indikator memperoleh nilai 4. Pada kegiatan inti,

dengan sebelas indikator memperoleh nilai 3,8. Dan pada kegiatan penutup, dengan dua indikator memperoleh nilai 4. Maka jumlah dari semua rata-rata nilai observasi adalah 11,8 dengan rata-rata keseluruhan 3,9. Hal ini menunjukkan bahwa nilai observasi kemampuan guru dalam pembelajaran sudah berjalan sangat baik. Dengan menganalisis hasil observasi siklus II terlihat bahwa siswa mulai berani untuk bertanya dan mengajukan pendapat serta tetap bersemangat sehingga memahami materi.

Untuk observasi aktivitas belajar siswa siklus II, maka dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

TABEL XIV
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I

No	Deskriptor sikap dan nilai-nilai yang dikembangkan peserta didik Dalam pembelajaran di kelas	Tanda contreng untuk sikap dan nilai yang muncul	
		Siklus I	Siklus II
1	2	3	4
1	Disiplin	✓	✓
2	Memperhatikan penjelasan guru	✓	✓
3	Keterbukaan terhadap kritik, saran dan pendapat	✓	✓
4	Respek terhadap pandangan dan nilai-nilai teman	✓	✓
5	Menanggapi pertanyaan dan pendapat guru	✓	✓
6	Kesediaan membagi informasi	-	✓
7	Berpihak pada kebenaran	-	✓
8	Mengajukan pertanyaan	✓	✓
9	Sensitivitas dan kepedulian	✓	✓
10	Kesabaran dan kesungguhan dalam mencapai tujuan	✓	✓
11	Komunikasi interaktif	✓	✓

12	Komitmen terhadap tujuan pembelajaran	✓	✓
13	Keberanian mengemukakan pendapat	✓	✓
14	Memberikan penjelasan berdasarkan fakta dan teori	-	✓
15	Memberikan kesempatan kepada teman lain untuk menyampaikan pendapat	✓	✓
16	Mengedapankan dialog yang melibatkan seluruh kelas	-	✓
17	Mendengar dengan cermat pendapat orang lain	✓	✓
18	Tidak menggurui	✓	✓
19	Jujur terhadap ketidaktahuan	✓	✓
20	Menyampaikan kritik dengan jelas dan sopan	-	✓
21	Kesediaan memperbaiki dan merevisi kesimpulan	✓	✓
	Jumlah	16	21
	Skala penilaian	Baik	Baik sekali

Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Penilaian dalam proses pembelajaran

Skala penilaian	Deskriptor
Baik sekali	Seluruh deskriptor tampak
Baik	Hanya 14 dari 21 deskriptor yang tampak
Sedang	Hanya 7 dari 21 deskriptor yang tampak

Keterangan : BS = Baik Sekali
B = Baik
C = Cukup

Berdasarkan skala penilaian di atas, dari 21 indikator perilaku peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, semua indikator yang muncul pada siklus II ini. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tentang aktivitas peserta

didik pada siklus II menunjukkan baik sekali dibandingkan dengan siklus I. Hal ini terjadi sebab peneliti berusaha memotivasi peserta didik untuk konsentrasi belajar agar nantinya memperoleh nilai yang tinggi dan memiliki akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Kenyataannya peserta didik begitu antusias, disiplin dan mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru seperti yang terlihat pada indikator, dimana peserta didik disiplin dan mendengarkan penjelasan guru. Pada siklus II telah berhasil dengan baik sekali, sehingga tidak perlu dilakukan lagi siklus berikutnya.

b. Hasil Belajar Pada Siklus II

Di akhir pelaksanaan siklus II, siswa diberikan *post test* II yang bertujuan untuk melihat peningkatan keberhasilan tindakan yang diberikan. Adapun data hasil tes II dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL XV
Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Tes Awal		
		Skor	Daya Serap	Keterangan
1	Alif Rahmatsyah Batubara	100	100%	T
2	Andika Syahputra	80	80%	T
3	Anggita Wirdhani	85	85%	T
4	Ayu Agustina Syahfitri	90	80%	T
5	Desiana	85	85%	T
6	Dinda Erlina	85	85%	T
7	Dwi Kartika Sari	80	80%	T
8	Erika	85	85%	T
9	Erwin Pratama Harahap	85	85%	T
10	Faradiba Lubis	95	95%	T
11	Hermansyah	80	80%	T
12	Heri Syahputra Ritonga	85	85%	T
13	Ilham	75	75%	T

14	Indah Ramadhani	90	90%	T
15	Julisti Amalia	95	95%	T
16	Juliyadi	70	70%	T
17	Karlina Putri	85	85%	T
18	Kiki Firmansyah	80	80%	T
19	Lana Maulana Sembiring	85	85%	T
20	Laila Lestari	80	80%	T
21	Lena Ananda	85	85%	T
22	Maisyarah	90	90%	T
23	Metya Lutviani	95	95%	T
24	Muhammad Arif Habibi	100	100%	T
25	Muhammad Fadhlán Zulkarnain	100	100%	T
26	Mustafa	75	75%	T
27	Nabila Zahra	100	100%	T
28	Nadia Zafira Tambussay	85	85%	T
29	Nurmansyah Harahap	70	70%	T
30	Nurul Amalia	85	85%	T
31	Putra Raihan Nainggolan	80	80%	T
32	Putri Desi Pratiwi	85	85%	T
33	Rani Khairani	85	85%	T
34	Ridwan Hakim	80	80%	T
35	Rita Nurul Huda	85	85%	T
36	Sartika Wulandari	95	95%	T
37	Selfia	85	85%	T
38	Suhatmansyah	90	90%	T
39	Widia Wardana	80	80%	T
40	Wiwid Zulfiani	85	85%	T
Jumlah		3430		
Ketuntasan Rata-rata		85,75 (Tuntas)		
Keterangan Siswa yang Tuntas		40 Orang		

Berikut adalah persentase ketuntasan hasil belajar siklus II

TABEL XVI
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus Ii

No	Persentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	Persentase Jumlah Siswa
1	< 65%	Tidak Tuntas	0	0%
2	> 65%	Tuntas	40	100%
Jumlah			40	100%

Berdasarkan tabel di atas, setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II dengan menerapkan media audiovisual dan memperbanyak memperlihatkan contoh dan latihan, diperoleh data bahwa ketuntasan hasil belajar siswa tercapai. Dapat dilihat dari siswa yang tuntas belajar berjumlah 40 orang dengan persentase 100% dan yang tidak tuntas tidak ada sama sekali atau 0 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal tercapai. Oleh karena itu tidak perlu dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus berikutnya. Dengan demikian penggunaan media pembelajaran *ICT* audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil observasi dan tes yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa guru telah mempertahankan dan meningkatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan media pembelajaran *ICT*. Hal ini didasarkan pada hasil observasi yang menunjukkan semakin baiknya kegiatan pembelajaran berdasarkan observer. Kemudian tes hasil belajar siswa mengalami peningkatan berdasarkan persentase hasil belajar siswa, yaitu dari siklus I 72,75 menjadi 85,75% di siklus II. Peningkatan yang terjadi sebesar 13%.

Dengan demikian, berdasarkan hasil tes II rata-rata hasil belajar Agama Islam siswa pada materi akidah akhlak tersebut telah sesuai dengan target yang

ingin dicapai. Sehingga guru tidak melanjutkan ke siklus berikutnya. Hasil ini menunjukkan bahwa upaya pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan media pembelajaran *ICT* audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar.

d. Kemampuan Komunikasi Guru Siklus II

Pada tahap ini dilakukan pengamatan kemampuan komunikasi guru dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa. Hasil yang ditemukan bahwa komunikasi guru berjalan dengan baik dalam mengajar. Berikut hasil terhadap kemampuan komunikasi guru dalam tahapan belajar pada siklus II dapat dicermati pada tabel di bawah ini:

TABEL XVII
Hasil Kemampuan Komunikasi Guru

No	KEMAMPUAN KOMUNIKASI GURU	SKALA PENILAIAN PADA PERTEMUAN
		Siklus II
1	Kegiatan Awal	3
2	Kegiatan Inti	2,8
3	Penutup	3
Jumlah		7,8
Rata-rata		2,9

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang Baik

Nilai 2 = Baik

Nilai 3 = Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat bahwa nilai kemampuan komunikasi guru siklus I pada kegiatan awal dengan lima indikator memperoleh nilai 3. Pada kegiatan inti, dengan sebelas indikator memperoleh nilai 2,8. Dan pada kegiatan penutup, dengan empat indikator memperoleh nilai 3. Maka jumlah dari semua rata-rata nilai observasi adalah 7,8 dengan rata-rata keseluruhan 2,9.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pra Tindakan

Berdasarkan hasil tes awal diketahui kemampuan awal siswa dalam memahami materi aqidah akhlak masih rendah, hal ini dapat dilihat dari 40 siswa terdapat 32 siswa yang tidak tuntas. Hasil tes kemampuan awal siswa ini akan dijadikan sebagai panduan untuk merancang bagaimana pembelajaran yang akan dilakukan dapat berjalan efektif dan sesuai yang diinginkan yaitu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan Elang Hardjana dalam Rancangan Materi Pembelajaran Berbasis *ICT*, perhatian utamanya adalah untuk membantu guru menyampaikan sejumlah informasi besar secara bermakna dan efisien. Disamping itu, dirancang untuk memperkuat struktur kognitif pembelajar agar dapat meningkatkan kemampuan pembelajar mengorganisasi bahan pelajaran dengan baik, jelas dan stabil. Dengan demikian media pembelajaran *ICT* dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan terhadap bahan baru yang dipelajari.

Dari hasil analisa yang dilihat, melandaskan hasil pembelajaran pada Elang Hardjana, memahami tingkat berfikir siswa dengan tahapan-tahapan pada teori media Audiovisual atau *ICT*, keinginan siswa untuk belajar pun semakin meningkat. Hal ini terbukti pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Maka selanjutnya analisa peneliti adalah penggunaan media *ICT* sangat bermanfaat dalam kegiatan belajar mengajar. Karena siswa dapat lebih memahami materi pelajaran dengan menggunakan media *ICT*, siswa dapat melihat contoh serta melihat materi dengan berbagai bentuk. Hal ini akan semakin membuat siswa semangat dan termotivasi untuk belajar. Dengan kata lain, proses pembelajaran siswa akan berjalan, hasil belajar siswa tercapai dan prestasi belajar siswa dalam memahami materi pun akan lebih tinggi.

2. Hasil Temuan Siklus I

Pada siklus I diberikan berupa pembelajaran dengan menerapkan media *ICT* yaitu menjelaskan materi, memberi contoh dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Pembelajaran ini berlangsung dengan dua kali pertemuan. Dari hasil tes I yang diberikan diperoleh 20% atau 8 siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, dan 80% atau 32 siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar. Dan hasil observasi guru dalam mengelola pembelajaran diperoleh nilai rata-rata keseluruhan 3,6. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran diperoleh nilai 88%.

Menurut Elang Hardjana dalam Rancangan Materi Pembelajaran Berbasis *ICT*, perhatian utamanya adalah untuk membantu guru menyampaikan sejumlah informasi besar secara bermakna dan efisien. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Amin yang berjudul "*Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Media CD Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pengurusan Jenazah Pada Kelas XI IPS2 SMA Negeri 1 Padang Tualang Kabupaten Langkat.*" Berkesimpulan bahwa penerapan metode demonstrasi dan penggunaan media CD efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Disebabkan siswa dapat melihat gambar dan juga lebih memahami tentang materi yang diajarkan.

Hal ini menyatakan bahwa hasil belajar dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran masih rendah. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, maka penelitian masih dilanjutkan pada siklus berikutnya yaitu siklus II.

3. Hasil Temuan Siklus II

Siklus II dibuat berdasarkan pengembangan dari siklus II, dimana dalam proses pembelajarannya menerapkan media pembelajaran *ICT* dengan membentuk kelompok belajar yang terdiri dari kelompok besar dan kecil. Pada tes II, hasilnya

terdapat 40 siswa atau 100% yang tuntas belajar. Dari hasil tes tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa mencapai ketuntasan belajar. Secara klasikal hasil belajar tersebut telah mencapai ketuntasan $\geq 85\%$. Dari hasil observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran diperoleh jumlah nilai rata-rata keseluruhan 97% (58) dan hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran diperoleh nilai rata-rata 3,9. Dalam hal ini kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa meningkat.

Setelah dilakuakn tindakan pengajaran dengan menggunakan media *ICT* atau infokus pada siklus I dan II diperoleh bahwa ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 16,4%. Hal ini bisa dikatakan bahwa masih ada siswa yang mengalami kesulitan belajar, sehingga kemungkinan masih melakukan kesalahan dalam menyelesaikan tes. Namun, nilai siswa sudah mengalami peningkatan pada siklus sebelumnya. Maka penerapan media *ICT* atau infokus menunjukkan ketuntasan maksimal pada siklus II terhadap observasi dan tes hasil belajar.

Berdasarkan Elang Hardjana (2009), media berbasis *ICT* dapat membantu pembelajar dalam tiga hal, yaitu (1) untuk menunjukkan perhatian pembelajar pada apa yang penting dalam suatu materi, (2) untuk mengetahui hubungan antara ide-ide yang akan dibicarakan, adan (3) untuk meningkatkan pembelajar pada informasi yang relevan dengan yang telah diketahui.

Peneliti berpendapat bahwa materi yang disajikan dengan menggunakan media *ICT* memberikan suasana baru dalam belajar, dimana dalam pembelajarannya siswa diberi kesempatan untuk membagikan dan membangunkan ide-ide yang dimiliki serta untuk mengingatkan pembelajar pada informasi yang telah dipelajari. Ini sebabnya hasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui media *ICT* atau audiovisual.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara umum penggunaan media *ICT* dalam pembelajaran pada materi akidah akhlak di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, Kab. Langkat cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Karena pada prosesnya siswa senantiasa dimotivasi untuk berani bertanya dan mengeluarkan pendapat sesuai dengan pemahaman mereka melalui aktivitas mendengar, berdiskusi, dan mempresentasikan materi yang diajarkan.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam melakukan penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, penulis tentu saja menghadapi kendala-kendala, dimana hal ini adalah suatu kewajaran karena dihadapi oleh semua guru, baik dengan menggunakan media pembelajaran pembelajaran lainnya diluar media pembelajaran *ICT*. Di antara kendala-kendala tersebut faktor waktu yang tersedia sangat terbatas, penggunaan waktu tidak boleh melebihi waktu pembelajaran yang tersedia yaitu 2 jam pelajaran yang memakan waktu 2 x 40 menit. Kekurangan waktu tersebut sangat terasa pada saat peserta didik untuk memperhatikan tayangan film yang mencontohkan akhlak baik dan akhlak buruk.

Meski secara keseluruhan media pembelajaran *ICT* pada materi akidah akhlak mampu membangkitkan minat belajar peserta didik di kelas VIII³ SMP Negeri 1 Babalan Pangkalan Berandan, Kab. Langkat. Namun peneliti menduga apa yang telah dicapai di kelas tersebut belum tentu persis sama hasilnya pada kelas lain yang setingkat. Dari penelusuran peneliti bahwa peserta didik di kelas VIII³ ini mayoritas memahami tentang akhlak karena pada siang harinya sebagai peserta didik ada yang mengaji MDA. Di samping keterbatasan waktu yang dihadapi peneliti dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), juga keterbatasan media pembelajaran seperti video yang tidak didukung infokus. Namun demikian peneliti berusaha dengan sedaya mampu mengatasi keterbatasan tersebut.

BAB V

A. Kesimpulan

Dari penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terjadi peningkatan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran *ICT* pada materi akidah akhlak di kelas VIII, sehingga media tersebut merupakan strategi efektif untuk menyampaikan materi akidah akhlak bagi siswa kelas VIII.

Kesimpulan di atas berdasarkan penelitian yang telah dilakukan yaitu

1. Hasil belajar pendidikan agama Islam siswa pada materi akidah akhlak sebelum diterapkan dengan media *ICT* di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan tergolong sedang. Nilai rata-rata kelas adalah 72,75% dengan persentase ketuntasan klasikal hanya 32 orang atau 80%.
2. Hasil belajar siswa setelah tindakan
 - a. Hasil belajar siswa pada siklus I sebelum menggunakan *ICT* persentase ketuntasan yaitu 80% atau 32 orang, persentase ketidaktuntasannya yaitu 20% atau 8 orang dan nilai rata-rata kelas 72,75 karena persentase ketuntasan klasikal pada siklus I hanya 80% sebelum dapat dikatakan tuntas karena persentase klasikalnya belum mencapai 85%.
 - b. Hasil belajar siswa pada siklus II memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 100% atau 40 orang, yang tidak tuntas 0% atau tidak ada. Ini berarti ketuntasan belajar klasikal sudah tercapai karena sudah lebih dari 85%, sehingga penelitian tidak diteruskan pada siklus berikutnya.

- c. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan observer bahwa respon belajar siswa pada siklus I dengan rata-rata kurang baik, pada siklus II dengan rata-rata baik. Adapun aspek respon belajar siswa yaitu: (1) Displin, (2) Memperhatikan pelajaran guru, (3) Menanggapi pertanyaan guru dan pendapat guru, (4) Mengajukan pertanyaan, (5) Keberanian mengemukakan pendapat, (6) Memberikan penjelasan, (7), Kemampuan mengerjakan tugas, (9) Mencatat pelajaran.
3. Aktifitas mengajar guru setelah tahap perencanaan disusun, maka selanjutnya penggunaan *ICT*. Pelaksanaan tindakan pada siklus I diberikan dengan melakukan kegiatan pengajaran pada kategori baik dengan nilai rata-rata 3,6. Sedangkan pelaksanaan tindakan pada siklus II kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 3,9.
4. Kemampuan komunikasi guru berjalan dengan baik dan efektif, pada siklus I kemampuan komunikasi guru mencapai nilai rata-rata 2,4. Sedangkan pada siklus II, kemampuan komunikasi guru mencapai nilai rata-rata 2,9. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi guru ada peningkatan dari pertemuan sebelumnya.
5. Aktifitas komunikasi dengan siswa dengan cara memotivasi siswa agar bertanya tentang materi, yang akan makin membuat siswa lebih paham. Kemudian memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir dan juga guru memberikan respon kepada siswa atas pertanyaan ataupun juga jawaban siswa. Maka hal semacam ini akan membuat guru dan siswa dapat saling berinteraksi dengan baik dalam proses kegiatan belajar mengajar, serta mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut.

B. Saran

Kepada Kepala SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan agar terus membimbing dan memotivasi guru tentang penggunaan model belajar yang efektif dalam proses pembelajaran. Agar hasil belajar maksimal dan tujuan pendidikan yang diharapkan dapat tercapai.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran hendaknya guru harus selalu mengamati keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran baik secara individu maupun kelompok.

Mengingat media pembelajaran *ICT* menekankan pada kognitif dan pengetahuan yang telah dimiliki siswa, maka disarankan kepada siswa agar lebih mengingat dan mempelajari kembali pengetahuan yang telah dimiliki dengan sebaik-baiknya ketika media ini diterapkan.

Kepada peneliti lain yang akan mengadakan penelitian yang sejenis sebaiknya lebih memperhatikan dalam memaksimalkan penggunaan waktu dan sarana sehingga membuat siswa lebih siap dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- AM, Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Arismunandar, Wiranto, *Komunikasi dalam Pendidikan*, Bandung: Remaja Karya, 2003.
- Barnadib, Sutari Imam, *Identifikasi Proses dan Peristiwa Kependidikan*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu pendidikan IKIP Yogyakarta, 2002.
- Bafadal, Ibrahim, *Supervisi Pengajaran, Teori dan Aplikasinya Dalam Membina Profesional Guru*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Darajat, Zakiah, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995, Cet. I.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: 1987.
- Depdiknas, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2005.
- Devito Joseph A., *Komunikasi Antar Manusia*, Jakarta: Profesional Books, 1997.
- Hardjana, Agus M., *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*, Yogyakarta: Kanisius, 2007.
- Hudoyo, Herman, *Belajar Mengajar Matematika, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: 1988.
- Kartono, Kartini, *Teori Kepribadian*, Bandung: Alumni, 1980.
- Krisnadi, Elang *Rancangan Materi Pembelajaran Berbasis ICT, Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis ICT*, Jogjakarta: Universitas Negeri Jogjakarta, 2009.
- Lasswell, Harold D., *The structure and function of communication in society dalam Wilbur Schramm, ed. Mass communication*, Chicago: University of Illinois Press, 1972.
- Lestari G, Endang dan Maliki, *Komunikasi yang Efektif*, Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 2003.
- Marimba, Ahmad D., *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al Ma'arif, 1981, cet. I.
- Miarso, Yusufhadi, *Definisi Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1985.
- Pratikno, R., *Berbagai Aspek Ilmu Komunikasi*, Bandung: Remadja Karya, 1987.
- Rakhmat, Jalaludin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Rohani, Ahmad, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997, Cet. I.
- Scanlan, L. Craig, *Instructional Media: Selection and Use*, 2010.

- Sadirman, Arief, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003, Cet. I.
- Saleh, Abdurrahman, *Didaktik Pendidikan Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
- Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 2003.
- Santyasa, Wayan, *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*, dalam *Media Pembelajaran*, Jakarta: Cipta Pustaka, 2007.
- Sastrapradja, M., *Kamus Istilah Pendidikan Dan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Scanlan, L. Craig, *Instructional Media: Selection and Use*, 2010.
- Siagian, S. P., *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi, eds., *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: Cet. VIII LP3ES, 2007.
- Soedijarto,dkk., *Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI*, Jakarta: PT Grasindo, 1991.
- Steketee, C., *Integrating ICT As An Integral Teaching And Learning Tool Into Pre-Service Teacher Training Courses*, Issues In Educational Research, 2005.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cet. III. Jakarta: CV. Rajawali, 2001.
- Sumardjono, Maria S. W., *Pedoman Pembuatan Usulan Penelitian*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- Suranto, *Komunikasi Perkantoran*, Yogyakarta: Media Wacana, 2005.
- Tabrani, Rusyan, A., Atang Kusdinar dan Zainal Arifin, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remadja Karya, 2002.
- Tafsir, Ahmad, *Pengantar Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992.
- Uchjana,Onong, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*,Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Uno, Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Usman, Asnawir Basyiruddin, *Media Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005, Cet. I,
- Vemrianto, M., *Kamus Pendidikan*, Jakarta: PT. Gramedia Widya Sara Indonesia, 1994.
- Wardani, IGAK., *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*, Jakarta: PAU-DIKTI DIKNAS, 2005.
- Wasito, Hermawan, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Cet. I, Jakarta: PT Gramedia, 2002.
- Wijaya, Cece, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992.

Lampiran 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS I**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: VIII/2 (Dua)
Aspek	: Aqidah Akhlak
Materi Pelajaran	: Akhlak yang Baik dan Buruk
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 11. Memahami kepribadian untuk menjadikan diri akhlak yang baik.
Kompetensi Dasar	: 11.1. Menjelaskan tata cara membentuk akhlak yang baik.
Indikator	: 11.1.1. Menyebutkan pengertian dari akhlak 11.1.2. Menyebutkan macam-macam dan ciri-ciri dari akhlak 11.1.3. Menyebutkan contoh orang yang mempunyai akhlak yang baik dan buruk. 11.1.4. Menjelaskan keuntungan dari mempunyai akhlak yang baik, dan kerugian dari akhlak yang buruk. 11.1.5. Memberikan gambaran akhlak yang baik dan yang buruk.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan pengertian akhlak dengan menggunakan media *ICT*.
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam dan ciri-ciri dari akhlak dengan menggunakan media *ICT*.
3. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh orang yang mempunyai akhlak baik dan buruk dengan menggunakan media pembelajaran *ICT*.
4. Siswa dapat menjelaskan keuntungan dari akhlak baik dan kerugian akhlak buruk dengan menggunakan media pembelajaran *ICT*
5. Siswa dapat melihat langsung contoh akhlak yang baik dan buruk dengan menggunakan media *ICT* Power Point.

6. Siswa dapat cepat mengerti bagaimana pentingnya akhlak dalam pengembangannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Tata cara penggunaan *ICT* dalam materi akhlak.
2. Uraian Materi Pokok :
 - a. Penggunaan *ICT* dalam menjelaskan materi akhlak
 - b. Macam-macam akhlak dan contoh dari akhlak yang baik dan buruk.
 - c. Keuntungan dari mempunyai akhlak baik dan kerugian dari akhlak buruk.

C. Metode Pembelajaran : Ceramah dan Demonstrasi

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke	Kegiatan	Guru	Peserta Didik	Alokasi Waktu (Menit)
I	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk memulai pembelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> serta melakukan appersepsi yaitu mengarahkan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran kemudian memberikan motivasi dengan memberikan sebuah ilustrasi tentang akhlak. 2. Guru menyebutkan dan menuliskan judul pembelajaran, yaitu pengertian dan macam-macam dari aqidah akhlak. 3. Menyampaikan tujuan indikator pembelajaran aqidah akhlak yang akan dicapai pada pertemuan. 4. Guru menyebutkan dan menuliskan beberapa aspek-aspek kompetensi dasar yang terdiri dari menjelaskan 			10 menit

	<p>pengertian dan tujuan dari aqidah akhlak.</p> <p>5. Guru menyebutkan dan menuliskan indikator pencapaian keberhasilan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan pengertian dari akhlak. b. Menyebutkan macam-macam dan ciri-ciri dari akhlak. c. Menyebutkan contoh orang yang mempunyai serta mengamalkan akhlak yang baik dan akhlakyang buruk. d. Menjelaskan keuntungan dari mempunyai akhlak yang baik dan kerugian dari sikap akhlak yang buruk. 			
	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>a. Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan secara singkat kerangka dasar mengenai materi aqidah akhlak dengan menggunakan media pembelajaran <i>ICT</i> berupa Power Point. 2. Menjelaskan pengertian dari setiap bagian pembelajaran dalam materi aqidah akhlak. 3. Merangsang pengetahuan dan pengalaman siswa mengenai materi akhlak dengan menunjukkan contoh melalui media <i>ICT</i> Power Point. 			15 Menit

	<p><i>b. Elaborasi</i></p> <p>Penyajian Materi Pembelajaran (Persentase tentang tugas mengajar).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep materi tentang aqidah akhlak kepada siswa dengan menggunakan media pembelajaran <i>ICT</i> Power Point. 2. Mengembangkan materi kerangka pembahasan dengan membangun keterkaitan antara unsur-unsur dalam materi akhlak dengan media pembelajaran <i>ICT</i> Power Point. 3. Menjelaskan contoh akhlak baik dan buruk, serta keuntungan akhlak baik dan kerugian akhlak buruk. 4. Memberikan tayangan dari contoh akhlak dengan menggunakan media <i>ICT</i> Power Point sebagai alat pembelajaran. <p><i>c. Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang akhlak dengan menggunakan audiovisual. 2. Membagikan kertas yang berisi soal-soal tentang akhlak kepada siswa. 3. Memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan. 4. Memberikan waktu kepada siswa untuk memberikan pendapat. 			20 Menit
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses pembelajaran ditutup dengan membuat rangkuman pelajaran. 			20 menit
				25 menit

	<p>2. Guru menanyakan kepada beberapa orang siswa tentang refleksi pelajaran yang telah dilakukan atau post tes.</p> <p>3. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) dan menuliskan pengertian, macam-macam dan ciri-ciri akhlak dengan lengkap.</p> <p>4. Guru membimbing siswa untuk menutup pelajaran dengan hamdalah dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>			
--	---	--	--	--

E. Alat/sumber/bahan pembelajaran :

1. Alat : OHP dan lingkungan sekitar serta contoh dari perilaku siswa lainnya.
2. Buku Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bab 11, Penerbit Erlangga dan LKS.

F. Penilaian:

1. Teknik : tes tertulis (objektif tes)
2. Instrumen : tes kognitif, pilihan ganda, serta lembar observasi untuk menganalisa afektif dan psikomotorik siswa.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: VIII/2 (Dua)
Aspek	: Aqidah Akhlak
Materi Pelajaran	: Akhlak yang Baik dan Buruk
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 11. Menjadikan akhlak baik sebagai pondasi dasar dalam kehidupan pribadi yang baik.
Kompetensi Dasar	: 11.2. Menjelaskan tata cara membentuk akhlak yang baik.
Indikator	: 11.2.1. Menyebutkan pengertian dari akhlak yang baik. 11.2.2. Menyebutkan dalil tentang akhlak yang baik. 11.2.3. Menjelaskan kegunaan akhlak yang baik sebagai pembentuk diri. 11.2.4. Menyebutkan contoh akhlak yang baik, dan juga tokohnya. 11.2.5. Menyebutkan tata cara membentuk akhlak yang baik dalam diri. 11.2.6. Menjelaskan keuntungan dari mempunyai akhlak yang baik.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan pengertian akhlak dengan menggunakan media *ICT*.
2. Siswa dapat menjelaskan kegunaan akhlak yang baik sebagai pembentuk diri dengan menggunakan media *ICT*.
3. Siswa dapat menyebutkan tata cara membentuk akhlak yang baik dengan menggunakan media pembelajaran *ICT*.
4. Siswa dapat menjelaskan keuntungan dari akhlak baik dan kerugian akhlak buruk dengan menggunakan media pembelajaran *ICT*

B. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Tata cara penggunaan *ICT* dalam materi akhlak.
2. Uraian Materi Pokok :

- a. Penggunaan *ICT* dalam menjelaskan materi akhlak.
- b. Kegunaan akhlak yang baik dan tata cara membentuk akhlak yang baik sebagai pembentuk diri.
- c. Keuntungan dari mempunyai akhlak baik dan kerugian dari akhlak buruk.

C. Metode Pembelajaran : Ceramah dan Demonstrasi

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke	Kegiatan	Guru	Peserta Didik	Alokasi Waktu (Menit)
I	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk memulai pembelajaran dengan membaca <i>basmalah</i> serta melakukan appersepsi yaitu mengarahkan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran kemudian memberikan motivasi dengan memberikan sebuah ilustrasi tentang akhlak. 2. Guru menyebutkan dan menuliskan judul pembelajaran, yaitu pengertian dan macam-macam akhlak. 3. Menyampaikan tujuan indikator pembelajaran aqidah akhlak yang akan dicapai pada pertemuan. 4. Guru menyebutkan dan menuliskan aspek kompetensi dasar yang terdiri dari pengertian tentang akhlak. 5. Guru menyebutkan dan menuliskan indikator pencapaian keberhasilan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan pengertian akhlak. 			10 menit

	<p>keterkaitan antara unsur-unsur dalam materi akhlak dengan menggunakan media <i>ICT</i> multimedia.</p> <p>3. Menjelaskan kegunaan akhlak yang baik sebagai pembentuk diri, serta keuntungan dari mempunyai akhlak yang baik.</p> <p>4. Memberikan tayangan audiovisual mengenai tata cara membentuk akhlak yang baik dalam diri dengan menggunakan media <i>ICT</i> multimedia sebagai alat pembelajaran.</p> <p><i>c. Konfirmasi</i></p> <p>1. Meminta beberapa orang siswa untuk menjelaskan secara umum pengertian, contoh dan keuntungan dari akhlak yang baik.</p> <p>2. Membagikan kertas yang berisi soal-soal tentang akhlak.</p> <p>3. Memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.</p>			20 menit
	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Proses pembelajaran ditutup dengan membuat rangkuman pelajaran.</p> <p>2. Guru menanyakan kepada beberapa orang siswa tentang refleksi pelajaran yang telah dilakukan atau post tes.</p> <p>3. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) menuliskan pengertian, macam-macam dan ciri-ciri akhlak dengan lengkap.</p>			25 menit

	4. Guru membimbing siswa untuk menutup pelajaran dengan hamdalah dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.			
--	--	--	--	--

E. Alat/sumber/bahan pembelajaran :

1. Alat : OHP dan lingkungan sekitar serta contoh dari perilaku siswa lainnya.
2. Buku Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Bab 11, Penerbit Erlangga dan LKS.

F. Penilaian:

1. Teknik : tes tertulis (objektif tes)
2. Instrumen : tes kognitif, pilihan ganda, serta lembar observasi untuk menganalisa afektif dan psikomotorik siswa.

Lampiran 3**Lembar Observasi**

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan

Kelas : VIII

Materi Pokok : Aqidah Akhlak

Petunjuk Pengisian :

1. Pengamat berada ditempat strategi yang berdekatan dengan peserta didik pada saat melakukan pengamatan.
2. Pengamatan dilakukan kepada seluruh peserta didik secara bergantian.
3. Beri skor 3 jika peserta didik melakukan aktivitas sesuai yang diinginkan, skor 2 jika peserta didik melakukan aktivitas tetapi kurang sesuai dengan yang diinginkan dan beri skor 1 jika aktivitas yang dilakukan tidak sesuai dengan yang diinginkan.
4. Pengamatan dilakukan secara bersamaan sejak dimulai kegiatan pembelajaran.

Kategori Pengamatan:

1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru.
(Mendengarkan/memperhatikan dengan sungguh-sungguh, kurang memperhatikan, tidak memperhatikan).
2. Membaca dan menjawab pertanyaan dari guru.
3. Prilaku yang kurang relevan (bermain-main, bercerita, mengganggu teman)

Lampiran 4**Tes Kemampuan Komunikasi Guru**

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan

Kelas/ Semester : VIII /II(Dua)

Materi Pokok : Aqidah Akhlak

Petunjuk : berilah nilai 1,2,3 sesuai dengan pendapat dan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran

NO	KATEGORI KEMAMPUAN KOMUNIKASI	SKALA PENILAIAN PADA PERTEMUAN	
		Siklus I	Siklus II
I	Pendahuluan a. Dilakukan apersepsi b. Ada usaha memotivasi siswa c. Ada usaha pemberian acuan	2	2
II	Kegiatan Inti a. Penyajian Materi • Menguasai bahan • Penyajian kelas • Penyajian sistematis	2	2
	b. Strategi Pembelajaran • Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam urutan dan arah yang jelas. • Pembelajaran melalui kemampuan komunikasi guru dengan menggunakan media ICT digunakan sesuai pencapaian indikator. • Pembelajaran melalui kemampuan komunikasi guru dengan menggunakan media ICT dilaksanakan dengan sistematis. Langkah-langkahnya adalah: 1. Guru memberikan konsep tentang aqidah akhlak melalui pertanyaan-pertanyaan yang membangun pengetahuan siswa. 2. Guru hendaknya memberikan pertanyaan-pertanyaan	3	3

	<p>metakognitif kepada siswa terkait materi pembelajaran.</p> <p>3. Siswa berlatih memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru dengan melakukan 5 tahapan, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Merumuskan masalah untuk dipecahkan, yaitu guru memberikan soal operasi bentuk aqidah akhlak kepada siswa dan beberapa siswa diminta untuk mengerjakan soal yang diberikan guru dipapan tulis, sedangkan siswa yang lainnya mengerjakan di mejanya masing-masing. 2) Merumuskan hipotesis, yaitu dari masalah yang diberikan siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat, maka sebelum menemukan jawaban yang tepat, siswa membuat jawaban sementara sebagai jawaban sementara maka perlu diuji kebenarannya. 3) Mencari fakta atau data untuk menjawab hipotesis, yaitu untuk membantu siswa dalam menemukan jawaban yang tepat, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir meencari informasi yang dibutuhkan. 4) Menguji hipotesis, yaitu siswa memeriksa jawaban mereka sesuai atau tidak dengan data atau informasi yang diperoleh. 5) Menarik kesimpulan, yaitu siswa memberikan kesimpulan dan langkah dalam menyelesaikan operasi pada pelajaran aqidah akhlak. <p>4. Guru memberikan review terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi siswa.</p> <p>5. Penguasaan materi (<i>Obtaining Mastery</i>), guru</p>		
--	--	--	--

	<p>memberikan soal Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikerjakan secara individu, dan memberikan reward bagi 10 siswa yang tercepat dalam menyelesaikan soal tersebut.</p> <p>6. Melakukan verifikasi, guru melakukan identifikasi untuk mengetahui siswa yang tuntas dan tidak tuntas.</p> <p>7. Pengayaan (<i>enrichment</i>), guru melakukan pengayaan terhadap siswa yang belum mencapai batas ketuntasan dengan melakukan wawancara untuk mengetahui kesulitan siswa.</p>		
	<p>c. Pengelolaan Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menertibkan siswa. • Memotivasi seluruh siswa berpartisipasi untuk memecahkan masalah. • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat. • Menengahi perilaku siswa yang bermasalah. 	2	3
	<p>d. Komunikasi Dengan Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengungkapan pertanyaan dengan singkat dan jelas. • Pemberian waktu berpikir. • Memotivasi siswa agar bertanya mengenai letak kesulitannya tentang pelajaran yang diberikan. • Memberikan respon atas siswa. 	3	3
	<p>e. Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterlibatan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. • Siswa aktif menjawab pertanyaan metakognitif yang diberikan guru dalam memecahkan masalah. • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal. • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk merespon jawaban temannya dalam menyelesaikan soal. 	2	3

	f. Keaktifan Siswa Dalam Bertanya/Memberi Pendapat <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada guru jika tidak mengerti. • Menjawab pertanyaan guru. 	3	3
III	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa hasil pekerjaan siswa. • Memuji siswa yang berprestasi. • Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran. • Melakukan pendekatan terhadap siswa yang nilai ujiannya rendah. • Memberikan tes hasil belajar. 	3	3
	b. Keterampilan Menutup Pelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pelajaran. • Memberikan tugas. • Memberitahu materi selanjutnya. 	3	3
	c. Penggunaan Waktu <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan waktu memulai pelajaran. • Ketepatan waktu menyajikan materi. • Ketepatan waktu mengadakan evaluasi. • Ketepatan waktu mengakhiri pelajaran. 	2	3
	Rata-rata	2,5	2,8

Keterangan : Nilai 1 = Kurang baik

Nilai 2= baik

Nilai 3 = Sangat Baik

Lampiran 5

Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Guru Siklus I

No	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	RATA-RATA HASIL OBSERVASI
		Siklus I
1	Kegiatan Awal	3,3
2	Kegiatan Inti	3,4
3	Penutup	3,0
Jumlah		9,7
Rata-rata		3,23

Keterangan:

3,6 – 4,0	Sangat baik
2,6 – 3,5	Baik
1,6 – 2,5	Kurang Baik
1,0 – 1,5	Sangat Kurang Baik

Lampiran 6

Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Guru Siklus II

No	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	RATA-RATA HASIL OBSERVASI
		Siklus II
1	Kegiatan Awal	3,25
2	Kegiatan Inti	3,91
3	Penutup	3,3
Jumlah		10,46
Rata-rata		3,48

Keterangan:

- 3,6 – 4,0 Sangat baik
 2,6 – 3,5 Baik
 1,6 – 2,5 Kurang Baik
 1,0 – 1,5 Sangat Kurang Baik

Lampiran 7

Tes Hasil Belajar Siswa

1. Ada berapakah macam pembagian akhlak?
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
2. Nabi Muhammad Saw., merupakan contoh dari budi pekerti yang baik, sebab rasul memiliki beberapa sifat, kecuali?
 - a. Sipddiq
 - b. Amanah
 - c. Tabligh
 - d. Ingkar
3. Di dalam Al Qur'an Allah telah menjelaskan bahwa Muhammad merupakan suri tauladan yang baik, sesuai dengan firman Allah yang berbunyi?
 - a. وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ
 - b. لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ
 - c. إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٍ
 - d. يَتَأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ
4. Setiap muslim harus saling tolong menolong dalam berbuat baik, tetapi dilarang membantu dalam kejahatan dan dosa, hal ini dijelaskan dalam Al Qur'an surat?
 - a. QS. An Nisaa: 2
 - b. QS. Ali Imran: 2
 - c. QS. Al Maaidah: 2
 - d. QS. Al Anfaal: 2
5. Akhlak merupakan sikap pribadi setiap orang, akhlak yang baik dan juga buruk. Manakah keuntungan dari akhlak yang baik?
 - a. Dipercaya orang lain
 - b. Dimusuhi orang lain
 - c. Dibenci orang lain
 - d. Dikhianati orang lain
6. Dari contoh dibawah ini, manakah yang mempunyai akhlak yang buruk?
 - a. Abu Bakar Siddiq
 - b. Umar bin Khattab
 - c. Usman bin Affan
 - d. Abu Lahab
7. Menutup aurat merupakan salah satu dari akhlak yang baik, bagi muslim/muslimah hendaklah menutup aurat bila hendak?
 - a. Saat santai dengan keluarga
 - b. Bersamaan dengan muhrimnya
 - c. Saat keluar rumah
 - d. Dalam keadaan tidur

8. Berusaha disertai do'a berserah diri kepada Allah tentang berhasil atau tidaknya suatu usaha disebut?
- a. Takdir
b. Tawakkal
c. Qadar
d. Ikhtiar
9. Jika mendapat suatu musibah bagi orang yang beriman hendaknya?
- a. Sabar dan tawakkal
b. Diam berputus asa
c. Merenung
d. Menggerutu
10. Manusia membuat tato dibadan agar indah dan disenangi orang hukumnya?
- a. Wajib
b. Haram
c. Makruh
d. Sunat
11. Berpakaian yang indah dan mahal, akan tetapi membentuk lekuk tubuh bila memakainya, maka bentuk pakaian yang demikian merupakan?
- a. Sesuai dengan Islam
b. Sah-sah saja
c. Bertentangan dengan Islam
d. Boleh dirumah saja
12. Salah satu fungsi berpakaian adalah untuk menutup aurat, sedangkan aurat wanita itu adalah?
- a. Antara pusat dan lutut
b. Dari leher sampai lutut
c. Seluruh tubuh kecuali rambut
d. Seluruh tubuh kecuali muka dan telapak tangan
13. Allah menciptakan manusia dari laki-laki dan wanita, bersuku-suku, berbangsa-bangsa untuk saling kenal mengenal. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surat?
- a. QS. Al Qashash: 77
b. QS. Al Hujarat: 13
c. QS. Luqman: 12
d. QS. Ash Shaff: 10
14. Berikut ini adalah contoh dari akhlak yang buruk, kecuali?
- a. Khianat
b. Jujur
c. Dusta
d. Dengki

15  مِّنْ عَمَلٍ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ ۖ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُمْ تُرْجَعُونَ ﴿٥٦﴾

Ayat di atas menjelaskan tentang?

- a. Perbuatan baik dan buruk kembali kepada diri kita
b. Amal ibadah hanya untuk diri kita
c. Kebaikan dan keburukan tidak kembali kepada kita
d. Kemudahan akan datang dengan sendirinya

Lampiran 8**KUNCI JAWABAN
SOAL YANG SUDAH DIVALIDKAN**

No Soal	Jawaban	No Soal	Jawaban	No Soal	Jawaban
1	A	6	D	11	C
2	D	7	C	12	D
3	B	8	B	13	B
4	C	9	A	14	B
5	A	10	B	15	A

Lampiran 9

KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Tes Awal		
		Skor	Daya Serap	Keterangan
1	Alif Rahmatsyah Batubara	95	95%	T
2	Andika Syahputra	70	70%	T
3	Anggita Wirdhani	75	75%	T
4	Ayu Agustina Syahfitri	70	70%	T
5	Desiana	80	80%	T
6	Dinda Erlina	75	75%	T
7	Dwi Kartika Sari	50	50%	TT
8	Erika	75	75%	T
9	Erwin Pratama Harahap	60	60%	TT
10	Faradiba Lubis	90	90%	T
11	Hermansyah	50	50%	TT
12	Heri Syahputra Ritonga	85	85%	T
13	Ilham	45	45%	TT
14	Indah Ramadhani	70	70%	T
15	Julisti Amalia	85	85%	T
16	Juliyadi	50	50%	TT
17	Karlina Putri	70	70%	T
18	Kiki Firmansyah	70	70%	T
19	Lana Maulana Sembiring	55	55%	TT
20	Laila Lestari	70	70%	T
21	Lena Ananda	75	75%	T
22	Maisyarah	70	70%	T
23	Metya Lutviani	80	80%	T
24	Muhammad Arif Habibi	95	95%	T
25	Muhammad Fadhlan Zulkarnain	95	95%	T
26	Mustafa	60	60%	TT
27	Nabila Zahra	95	95%	T
28	Nadia Zafira Tambussay	70	70%	T

29	Nurmansyah Harahap	70	70%	T
30	Nurul Amalia	85	85%	T
31	Putra Raihan Nainggolan	55	55%	TT
32	Putri Desi Pratiwi	70	70%	T
33	Rani Khairani	70	70%	T
34	Ridwan Hakim	80	80%	T
35	Rita Nurul Huda	75	75%	T
36	Sartika Wulandari	75	75%	T
37	Selfia	80	80%	T
38	Suhatmansyah	75	75%	T
39	Widia Wardana	70	70%	T
40	Wiwid Zulfiani	75	75%	T
Jumlah		2910		
Ketuntasan Rata-rata		72,75 (tidak Tuntas)		
Keterangan Siswa yang Tuntas		32 Orang		

PERSENTASE KETUNTUSAN HASIL BELAJAR SIKLUS I

No	Persentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	Persentase Jumlah Siswa
1	< 65%	Tidak Tuntas	8	20%
2	> 65%	Tuntas	32	80%
Jumlah			40	100%

Lampiran 10

KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Tes Awal		
		Skor	Daya Serap	Keterangan
1	Alif Rahmatsyah Batubara	100	100%	T
2	Andika Syahputra	80	80%	T
3	Anggita Wirdhani	85	85%	T
4	Ayu Agustina Syahfitri	90	80%	T
5	Desiana	85	85%	T
6	Dinda Erlina	85	85%	T
7	Dwi Kartika Sari	80	80%	T
8	Erika	85	85%	T
9	Erwin Pratama Harahap	85	85%	T
10	Faradiba Lubis	95	95%	T
11	Hermansyah	80	80%	T
12	Heri Syahputra Ritonga	85	85%	T
13	Ilham	75	75%	T
14	Indah Ramadhani	90	90%	T
15	Julisti Amalia	95	95%	T
16	Juliyadi	70	70%	T
17	Karlina Putri	85	85%	T
18	Kiki Firmansyah	80	80%	T
19	Lana Maulana Sembiring	85	85%	T
20	Laila Lestari	80	80%	T
21	Lena Ananda	85	85%	T
22	Maisyarah	90	90%	T
23	Metya Lutviani	95	95%	T
24	Muhammad Arif Habibi	100	100%	T
25	Muhammad Fadhlan Zulkarnain	100	100%	T
26	Mustafa	75	75%	T
27	Nabila Zahra	100	100%	T
28	Nadia Zafira Tambussay	85	85%	T

29	Nurmansyah Harahap	70	70%	T
30	Nurul Amalia	85	85%	T
31	Putra Raihan Nainggolan	80	80%	T
32	Putri Desi Pratiwi	85	85%	T
33	Rani Khairani	85	85%	T
34	Ridwan Hakim	80	80%	T
35	Rita Nurul Huda	85	85%	T
36	Sartika Wulandari	95	95%	T
37	Selfia	85	85%	T
38	Suhatmansyah	90	90%	T
39	Widia Wardana	80	80%	T
40	Wiwid Zulfiani	85	85%	T
Jumlah		3430		
Ketuntasan Rata-rata		85,75 (Tuntas)		
Keterangan Siswa yang Tuntas		40 Orang		

PERSENTASE KETUNTUSAN HASIL BELAJAR SIKLUS II

No	Persentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	Persentase Jumlah Siswa
1	< 65%	Tidak Tuntas	0	0%
2	> 65%	Tuntas	40	100%
Jumlah			40	100%

Lampiran 11

Lembar Wawancara dengan Guru

1. Bagaimana menurut Bapak pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa-siswi?
2. Apakah Bapak sering mengalami kesulitan dalam menghadapi siswa didalam proses pembelajaran?
3. Jika ya, upaya-upaya apa yang Bapak lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
4. Apakah siswa sering mengalami kesulitan dalam menerima materi atau mengerjakan tugas yang Bapak berikan?
5. Pernahkah Bapak menerapkan media pembelajaran *ICT* dalam menyampaikan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam?
6. Media *ICT* apa saja yang pernah Bapak gunakan dan bagaimana cara menerapkannya?
7. Bagaimana pendapat Bapak tentang pembelajaran dengan menggunakan media *ICT*?
8. Bagaimana respon siswa menurut pengamatan Bapak ketika proses pembelajaran dilakukan?
9. Apa saran dan pendapat Bapak terhadap pembelajaran yang dilakukan dengan media pembelajaran berbentuk *ICT*?
10. Apa kendala yang Bapak temui dalam menerapkan media *ICT*?
11. Apa pendukung digunakannya media *ICT*?
12. Apa keuntungan yang signifikan dari penggunaan media *ICT* sebagai media pembelajaran yang Bapak terapkan?

Lampiran 12

Hasil Wawancara dengan Guru

Hari/ Tanggal : Jumat/ 25 April 2014

Tempat Wawancara : SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan

Waktu Wawancara : 09.00 s/d Selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana menurut Bapak pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa-siswi?	Pembelajaran Agama Islam pada siswa-siswi berjalan dengan baik, dan siswa juga memahami pembelajaran agama Islam dengan baik serta juga menerapkannya sesuai yang telah mereka pelajari dan pahami dalam belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam.
2	Apakah Bapak sering mengalami kesulitan dalam menghadapi siswa didalam proses pembelajaran?	Terkadang, karena disebabkan siswa mungkin dalam keadaan yang masih remaja terlebih lagi dalam nembelajaran agama Islam ada nilai-nilai kesopanan yang harus dilakukan. Jika disuruh untuk tenang, mereka masih ada juga yang ribut ataupun bercerita dengan temannya, meski tidak keluar dari meja belajarnya.
3	Jika ya, upaya-upaya apa yang Bapak lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?	Yang saya lakukan dalam mengatasi kesulitan tersebut dengan cara memberikan mereka waktu 10 menit untuk bercerita dan santai, selebihnya baru saya masuk dalam

		kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar siswa punya ketenangan dalam belajar agama Islam, yang mengartikan bahwa belajar pendidikan agama Islam itu tidak tegang tapi santai dan menyenangkan.
4	Apakah siswa sering mengalami kesulitan dalam menerima materi atau mengerjakan tugas yang Bapak berikan?	Siswa sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas ketika disuruh untuk menghafal ayat-ayat yang agak lumayan panjang.
5	Pernahkah Bapak menerapkan media pembelajaran <i>ICT</i> dalam menyampaikan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Pernah, media <i>ICT</i> saya (Guru) terapkan pada materi pembelajaran makanan minuman halal dan haram. Saya berikan gambaran dan contoh-contoh pada siswa.
6	Media <i>ICT</i> apa saja yang pernah Bapak gunakan dan bagaimana cara menerapkannya?	Saya menggunakan media proyektor dan juga dengan menerapkan Power Point. Jadi terlihat gambar dan terdengar juga suara ari media tersebut kepada siswa.
7	Bagaimana pendapat Bapak tentang pembelajaran dengan menggunakan media <i>ICT</i> ?	Sangat bagus, jika semua pelajaran menerapkan dengan media <i>ICT</i> . Karena pelajaran yang kita pakai sekarang ini bisa juga diakses oleh siswa melalui internet, alangkah baiknya jika kita menerapkannya kepada siswa, dan memberikan pengertian hal yang baik tentang penggunaan media yang berkembang saat ini.

8	Bagaimana respon siswa menurut pengamatan Bapak ketika proses pembelajaran dilakukan?	Siswa memperhatikan pelajaran yang diberikan, jika pelajaran tersebut tidak terlalu banyak untuk menghafal ayat-ayat.
9	Apa pendapat dan saran Bapak terhadap pembelajaran yang dilakukan dengan media pembelajaran berbentuk <i>ICT</i> ?	Sangat bagus, media <i>ICT</i> digunakan sebagai media pembelajaran. Saran saya (Guru), jika guru yang menerapkan media pembelajaran <i>ICT</i> , maka ajarkan kepada siswa tentang bagaimana kemajuan media sekarang ini untuk dapat mengakses segala macam ilmu. Tetapi tidak terlepas juga tentang bagaimana bahayanya kemajuan media jika kita salah menggunakannya. Dengan kata lain, guru ikut memantau dan selalu memberikan hal positif tentang penggunaan media.
10	Apa kendala yang Bapak temui dalam menerapkan media <i>ICT</i> ?	Kendalanya keterbatasan contoh audiovisual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
11	Apa mendukung digunakannya media <i>ICT</i> ?	Iya, media <i>ICT</i> sangat mendukung dalam berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di kelas, serta untuk memudahkan siswa dalam belajar.
12	Apa keuntungan yang signifikan dari penggunaan media <i>ICT</i> sebagai media pembelajaran yang Bapak terapkan?	Keuntungannya siswa dapat lebih mudah memahami materi pelajaran yang diajarkan, karena melihat langsung objek yang diterangkan oleh guru.

Lampiran 13

Lembar Wawancara dengan Siswa

1. Materi apa yang paling kamu sukai pada pelajaran Pendidikan Agama Islam?
2. Apakah kamu senang jika belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media *ICT*?
3. Manakah yang paling kamu sukai belajar Pendidikan Agama Islam dengan metode ceramah atau dengan metode demonstrasi?
4. Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan belajar menggunakan media *ICT*?
5. Bagaimana perasaanmu belajar Pendidikan Agama Islam dengan cara menggunakan media *ICT*?
6. Menurut kamu materi apa yang paling sulit dalam belajar Pendidikan Agama Islam?
7. Apakah kamu merasa sulit belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media *ICT*?
8. Menurut kamu apakah pelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam itu menarik?
9. Menurut kamu apakah belajar Pendidikan Agama Islam dengan cara menggunakan media *ICT* dapat mempermudah kamu memahami pelajaran?

Lampiran `14

Hasil Wawancara dengan Siswa

Hari/ Tanggal : Jumat/ 25 April 2014

Tempat Wawancara : SMP Negeri 1 Pangkalan Berandan

Waktu Wawancara : 08.15 s/d Selesai

Kriteria wawancara :

Siswa yang diwawancarai adalah siswa yang memiliki tingkat kemampuan sangat rendah atau siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Materi apa yang paling kamu sukai pada pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Materi pelajaran tentang Qadha dan Qadhar Pak.
2	Apakah kamu senang jika belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media <i>ICT</i> ?	Senang pak, karena ada gambarnya.
3	Manakah yang paling kamu sukai belajar Pendidikan Agama Islam dengan metode ceramah atau dengan metode demonstrasi?	Dengan metode demonstrasi pak.
4	Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan belajar menggunakan media <i>ICT</i> ?	Iya pak, saya makin lebih mudah memahami pelajaran.
5	Bagaimana perasaanmu belajar Pendidikan Agama Islam dengan cara menggunakan media <i>ICT</i> ?	Senang pak.
6	Menurut kamu materi apa yang paling sulit dalam belajar Pendidikan Agama Islam?	Materi shalat pak.
7	Apakah kamu merasa sulit belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media <i>ICT</i> ?	Tidak sulit pak.

8	Menurut kamu, apakah pelajaran Pendidikan Agama Islam itu menarik?	Menarik pak.
9	Menurut kamu apakah belajar Pendidikan Agama Islam dengan cara menggunakan media <i>ICT</i> dapat mempermudah kamu memahami pelajaran?	Iya pak, media <i>ICT</i> , mempermudah saya untuk lebih mengerti pelajaran.