

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurakhman, O., & Rusli, R. K. (2015). “Teori Belajar dan Pembelajaran”. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Alep, B., Walanda, D. K., & Hamzah, B. (2015). “Penerapan metode pembelajaran SQ3R berbantuan internet terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi sistem periodik unsur di SMA Labschool Palu”. *Jurnal Akademika Kimia*, 4(1), 44-49.
- Amelia, Verta. (2019). “Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, And Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Matematika”. Tesis. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Matematika. UIN Raden Intan Lampung
- Amir, A. (2014). “Penggunaan Model Pembelajaran Sq3r Terhadap Pemahaman Konsep Matematika”. *LOGARITMA: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan dan Sains*, 2(2), 115-127.
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Konvensional (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arianty. W. (2018). “Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Metode Kooperatif Tipe Auditory Intellectually Repetition (AIR)

- Dan Think Talk Write (TTW) Mas Al-Jam'iyatul Wasliyah Medan T.A 2017/2018". Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Matematika. Sumatera Utara Medan: UINSU.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asih, D.R. (2015). "Pembelajaran Model SSCS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Materi Barisan Dan Deret Tak Hingga". Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Matematika. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Asrul. Dkk. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Cita Pustaka Media.
- Azwar, S. (2007). *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Carolina, H. S., Sutanto, A., & Suseno, N. (2017). "Pengembangan Buku Ajar Perubahan Lingkungan Berbasis Model Search, Solve, Create, Share (SSCS) Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis". *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 1(2), 79-87
- Deli, M. (2015). "Penerapan Model Pembelajaran Search Solve Create Share (SSCS) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII-2 SMP Negeri 13

- Pekanbaru”. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 71-78.
- Djmarah. B. S. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, R. (2018). “Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIIC SMPN 2 Lahat Menggunakan Model Pembelajaran SQ3R”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*: 3(1).
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif, Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Firmansyah, D. T., Zaenuri, Z., & Mulyono, M. (2012). “Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah siswa SMP Kelas VII”. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 1(2).
- Hamzah, A. & Muhlirarini. (2016). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hamzah, N. (2018). “Penerapan Metode Pembelajaran (SQ3R) *Survey, Question, Read, Recite, And Review* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMP Negeri 7 Makassar”, Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Matematika. Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar.

- Hasratuddin. (2015). *Mengapa Harus Belajar Matematika?*. Medan: Perdana Publishing.
- Hasriyara. (2020). “Pengaruh Model Pembelajaran Search Solve Create Share (SSCS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP/MTs”. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Matematika. Banda Aceh: UIN Ar- Raniry.
- Hatari, N., Widiyatmoko, A., & Parmin. (2016). “Keefektifan Model Pembelajaran Search, SOLve, Create, and Share (SSCS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa” *Unnes Science Education Journal*: 5(2), 1240–1247.
- Hendriana, H. & Soemarmo, U. (2016). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Herayani., Kartono., & Sukestiyarno, YL. (2015). “Analisis Berpikir Kreatif Matematis Dan Karakter Rasa Ingin Tahu Pada Pembelajaran SSCS Berbantuan Media Puzzle Materi Pecahan”. *Journal of Primary Education*: 4(2), 96-103.
- Herliana., Boleng, D,T., & Maasawet, E,T,. (2021). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Tengah: 2021.
- Hudojo. (2001). *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press
- Jaya, I. (2018). *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.

- Jusmiati, D. (2017). "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pokok Bahasan Lingkaran Kelas VIII Mts.Al-Ittihadiyah (Mamiyai) Kec. Medan Area". Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Matematika. Sumatera Utara.
- Krismanto, W., & Halik, A. (2015). "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare". *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 5(3), 234-242.
- Kurniawati, L. & Fatimah, B. S. (2014). "Problem Solving Learning Approach Using Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Model and The Students Mathemaical Logical Thinking Skills, in *Proceeding of International Conference On Research, Implementation And Education Of Mathematics And Sciences Yogyakarta State University*.
- Meika, I., Ramadina, I., Sujana, A., & Mauladaniyati, R. (2021). "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS". *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 383-390.
- Miftahul, H. (2016). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Munandar, U. (1999). *Kreativitas Dan Keterbakatan, Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif Dan Bakat*. Jakarta: PT.Gramedia.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Munawar, S., Yuhana, Y., & Santosa, C. A. H. F. (2020). “Pengaruh Model Pembelajaran Survey Qustion Read Recite Review (SQ3R) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik SMA Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika”. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*, 2(2), 113-135.
- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Netriwati. (2016) “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Polya Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Mahasiswa IAIN Raden Intan Lampung”, *Jurnal Pendidikan Matematika*: 7(3), 181-190.
- Noviyana, H. (2017). “Pengaruh model project based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa: *JURNAL e-DuMath*: 3(2), 110-117.
- Nugraheni, A. A., & Yunianta, T. N. H. (2018). Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas VIII Materi Fungsi Di Smp Negeri 2 Mojosongo Boyolali. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1).

- Nurani, H. I., Suhita, R., & Suryanto, E. (2017). "Peningkatan kemampuan membaca cepat dengan metode SQ3R pada siswa SD" . *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1).
- Oktavia, D. N., Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2020). "Analisis Minat Belajar Matematika Berbasis Daring Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kelas Rendah". *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 153-158.
- Periartawan, E., Japa, I. G. N., & Widiana, W. (2014). "Pengaruh Model Pembelajaran SSCS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV Di Gugus XV Kalibukbuk". *Mimbar PGSD*, 2(1).
- Piaget, Jean. (2002). *Tingkat Perkembangan Kognitif*. Jakarta: Gramedia.
- Pizzini, E. L., Abell, S. K., & Shepardson, D. S. (1998). *Rethinking Thinking in the Science Classroom The Science Teacher*.
- Pomalato, S. W. D. (2006). "Pengaruh Model Treffinger dalam Pembelajaran Matematika dalam Mengembangkan Kemampuan Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa", *Jurnal Mimbar Pendidikan: XXV*(1).
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Rachmawati, Y. & Kurniati, E. (2010). *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana.
- Ramadani. F. (2020) “Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Pemecahan masalah Siswa yang diajar dengan Model pembelajaran Teams Games Tournament dan Make a Match di MTs PP Tarbiyah Islamiyah Hajoran”. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Matematika. Sumatera Utara.
- Robert. E. S. (2005). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. London: Allyn and Bacon
- Rostika, D., & Junita, H. (2017). “Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa SD dalam pembelajaran matematika dengan model diskursus multy representation (DMR)”. *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*: 9(1), 35-46.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sharma. S. N., dkk. (2017). *Jelajah Matematika SMA Kelas X Program Wajib*. Jakarta: Yudhistira.
- Siswono, T. Y. E. (2018). *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah Fokus Pada Berpikir*

- kritis dan Berpikir Kreatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Soedarso. (2004). *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Depdikbud.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiarto, H., & Amp. Sukmiati, T. (2018). “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Search, Solve, Create, And Share (SSCS)”. *UJMES (Jurnal Pendidikan dan Sains Sumatera Utara Medan Matematika Uninus)*, 2(2), 171-179.
- Sukardi. (2009). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, S. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana (Devisi dari Prenadamedia Group).
- Thoha, C. (1994). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tito, A., & Rahman, S. A. (2018). “Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan

Berpikir Kreatif Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII”. *UJMES*, 3(2).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2001 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Utami, R. P. (2011). “Pengaruh Model Pembelajaran Search Solve Create And Share (SSCS) dan Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Prestasi Belajar dan Kreativitas Siswa”. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(2), 57-71.

Zuchdi, D. (2010). *Humanisasi Pendidikan (Menemukan Kembali Pendidikan Yang Manusiawi)*. Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODEL PEMBELAJARAN *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) (Eksperimen A)

Sekolah : MAS Muhammadiyah-2 Kisaran
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : *Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel*
Sub Materi : *Metode Substitusi, Metode Eliminasi dan Metode Campuran*
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (3 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.3.1. Menentukan variabel dari masalah kontekstual SPLTV 3.3.2. Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV 3.3.3. Menyusun sistem persamaan linier tiga variabel berdasarkan model matematika 3.3.4. Menjelaskan metode penyelesaian SPLTV
4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable	4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode substitusi 4.3.2. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode eliminasi 4.3.3. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan

	metode campuran 4.3.4. Menginterpretasi penyelesaian SPLTV
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dan melakukan kegiatan diskusi melalui pembelajaran kooperatif model SSCS, diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan variabel dari masalah kontekstual SPLTV
2. Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV
3. Menyusun sistem persamaan linier tiga variabel berdasarkan model matematika
4. Menjelaskan metode penyelesaian SPLTV
5. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode substitusi
6. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode eliminasi
7. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode campuran
8. Menginterpretasi penyelesaian SPLTV

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

- Pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
- Penerapan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : *Search, Solve, Create, Share* (SSCS)

Metode Pembelajaran: Diskusi Kelompok, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- LKPD
- Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas X Kemendikbud, tahun 2013

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama 2 x 40 menit	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	

<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan sub materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berlangsung, yaitu: <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pada pertemuan yang berlangsung • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang 	
<p align="center">Kegiatan Inti</p>	<p align="center">60 menit</p>
<p align="center">Tahap Search</p>	
<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik melakukan demonstrasi yang berkaitan dengan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i> • Pendidik meminta peserta didik untuk mencatat informasi yang diperoleh dari demonstrasi yang dilakukan • Pendidik menjelaskan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan observasi yang berkaitan dengan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i> yang dilakukan pendidik. • Peserta didik mencatat informasi yang diperoleh dari demonstrasi yang dilakukann • Peserta didik menyimak penjelasan

<p><i>Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i></p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum paham pada demonstrasi yang dilakukan. • Pendidik menilai keterampilan bertanya dan menjawab antar peserta didik. • Pendidik menanyakan informasi yang diperoleh peserta didik dari demonstrasi yang dilakukan. 	<p>pendidik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan pendidik. • Peserta didik lain menanggapi pertanyaan temannya. • Peserta didik mengemukakan informasi yang diperoleh untuk membentuk ide. 	
Tahap Solve		
<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagi kelompok masing-masing 5-6 peserta didik. • Pendidik meminta masing-masing kelompok untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok. 	

<p>menyelesaikan permasalahan pada lembar kerja peserta didik (LKPD-1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan pada lembar kerja peserta didik (LKPD-1). 	
<i>Tahap Create</i>		
<i>Mengasosiasi</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta masing-masing kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan alternatif penyelesaian yang paling tepat. • Pendidik membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi tanya jawab mengenai hasil yang telah didapatkan. • Pendidik meminta masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi penyelesaian yang telah didiskusikan secara bersama sebagai hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan alternatif penyelesaian yang paling tepat. • Masing-masing kelompok melakukan diskusi tanya jawab untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi 	

<p>akhir dalam LKPD dan memberikan penjelasan yang paling sederhana untuk dapat dimengerti oleh teman kelompok dan teman kelas</p>		
<i>Tahap Share</i>		
<i>Mengkomunikasikan</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan mendiskusikan kembali penyelesaian dari masing-masing kelompok yang berbeda tentang <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i> di depan kelas dan peserta didik membuat kesimpulan bersama. • Pendidik memberikan stimulus kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok memberikan presentasi hasil diskusi tentang <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i> • Peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik. • Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik. 	

<p>penambahan agar terjadi diskusi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengevaluasi kembali solusi masalah yang disajikan peserta didik. • Pendidik menjelaskan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i> 		
Kegiatan Penutup		10
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan tugas kepada siswa sebagai latihan di rumah • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Pendidik memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya • Mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menutup dengan salam. 		menit

Pertemuan Kedua 2 x 40 menit	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu: Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan sub materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berlangsung, yaitu: <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variable (SPLTV) Metode Eliminasi</i> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pada 	

<p>pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang 		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p>		60 menit
<p style="text-align: center;">Tahap Search</p>		
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik melakukan demonstrasi yang berkaitan dengan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi</i> • Pendidik meminta peserta didik untuk mencatat informasi yang diperoleh dari demonstrasi yang dilakukan • Pendidik menjelaskan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi</i> • Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan observasi yang berkaitan dengan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi</i> yang dilakukan pendidik. • Peserta didik mencatat informasi yang diperoleh dari demonstrasi yang dilakukann • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik. 	

<p>bertanya mengenai hal yang belum paham pada demonstrasi yang dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menilai keterampilan bertanya dan menjawab antar peserta didik. • Pendidik menanyakan informasi yang diperoleh peserta didik dari demonstrasi yang dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan pendidik. • Peserta didik yang lain menanggapi pertanyaan temannya. • Peserta didik mengemukakan informasi yang diperoleh untuk membentuk ide. 	
Tahap Solve		
<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagi kelompok masing-masing 5-6 peserta didik. • Pendidik meminta masing-masing kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada lembar kerja peserta didik (LKPD-2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok. • Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan pada lembar kerja 	

	peserta didik (LKPD-2).	
<i>Tahap Create</i>		
<i>Mengasosiasi</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta masing-masing kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan alternatif penyelesaian yang paling tepat. • Pendidik membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi tanya jawab mengenai hasil yang telah didapatkan. • Pendidik meminta masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi penyelesaian yang telah didiskusikan secara bersama sebagai hasil akhir dalam LKPD-2 dan memberikan penjelasan yang paling sederhana untuk dapat dimengerti oleh teman kelompok dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan alternatif penyelesaian yang paling tepat. • Masing-masing kelompok melakukan diskusi tanya jawab untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi 	

teman kelas		
Tahap Share		
Mengkomunikasikan		
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan mendiskusikan kembali penyelesaian dari masing-masing kelompok yang berbeda tentang <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi</i> di depan kelas dan peserta didik membuat kesimpulan bersama. • Pendidik memberikan stimulus kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan atau penambahan agar terjadi diskusi yang baik • Pendidik mengevaluasi kembali solusi masalah yang disajikan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok memberikan presentasi hasil diskusi tentang <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi</i> • Peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik. • Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik. 	

<p>didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi</i> 	
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan tugas kepada siswa sebagai latihan di rumah • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variable (SPLTV) Metode Eliminasi</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Pendidik memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya • Mengakhir kegiatan pembelajaran dan menutup dengan salam. 	10 menit

Pertemuan Ketiga 2 x 40 menit	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p>	Waktu 10 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu: Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan sub materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berlangsung, yaitu: <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variable (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pada pertemuan yang berlangsung • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang 	
Kegiatan Inti	60 menit
Tahap Search	
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik melakukan demonstrasi yang berkaitan dengan <i>Pengertian,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan observasi yang berkaitan dengan <i>Pengertian,</i>

<p><i>Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk mencatat informasi yang diperoleh dari demonstrasi yang dilakukan • Pendidik menjelaskan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i> Menanya • Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum paham pada demonstrasi yang dilakukan. 	<p><i>Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i> yang dilakukan pendidik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat informasi yang diperoleh dari demonstrasi yang dilakukann • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik. • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan pendidik. • Peserta didik 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menilai keterampilan bertanya dan menjawab antar peserta didik. • Pendidik menanyakan informasi yang diperoleh peserta didik dari demonstrasi yang dilakukan. 	<p>yang lain menanggapi pertanyaan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan informasi yang diperoleh untuk membentuk ide. 	
Tahap Solve		
Mencoba		
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagi kelompok masing-masing 5-6 peserta didik. • Pendidik meminta masing-masing kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada lembar kerja peserta didik (LKPD-3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok. • Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan pada lembar kerja peserta didik (LKPD-3). 	
Tahap Create		
Mengasosiasi		
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta 	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing 	

<p>masing-masing kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan alternatif penyelesaian yang paling tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi tanya jawab mengenai hasil yang telah didapatkan. • Pendidik meminta masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi penyelesaian yang telah didiskusikan secara bersama sebagai hasil akhir dalam LKPD-3 dan memberikan penjelasan yang paling sederhana untuk dapat dimengerti oleh teman kelompok dan teman kelas 	<p>kelompok menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan alternatif penyelesaian yang paling tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok melakukan diskusi tanya jawab untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan • Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusi 	
<i>Tahap Share</i>		
<p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta perwakilan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok 	

<p>untuk mempresentasikan hasil diskusi dan mendiskusikan kembali penyelesaian dari masing-masing kelompok yang berbeda tentang <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i> di depan kelas dan peserta didik membuat kesimpulan bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan stimulus kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan atau penambahan agar terjadi diskusi yang baik • Pendidik mengevaluasi kembali solusi masalah yang disajikan peserta didik. • Pendidik menjelaskan <i>Pengertian,</i> 	<p>memberikan presentasi hasil diskusi tentang <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan pendidik. • Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik. 	
---	--	--

<i>Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i>		
Kegiatan Penutup		10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan tugas kepada siswa sebagai latihan di rumah • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variable (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Pendidik memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya • Mengakhir kegiatan pembelajaran dan menutup dengan salam. 		

I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis, Pengamatan dan Penugasan
- b. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap : a. Bertanggung jawab dalam kelompok belajarnya b. Disiplin dalam menyelesaikan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

	geometri transformasi		
2	Pengetahuan: Dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV)	Tertulis	Penyelesaian Soal Individu
3	Keterampilan: Terampil menerapkan konsep geometri transformasi dalam menyelesaikan masalah nyata	Pengamatan	Penyelesaian soal dalam kelompok saat diskusi

c. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap

Aspek sikap yang dinilai adalah kerjasama, kritis dan bertanggung jawab.

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (A)	4	Selalu bekerjasama dalam proses pembelajaran baik individu atau dalam kelompok
Baik (B)	3	Sering bertanggung jawab dalam proses pembelajaran baik individu atau dalam kelompok
Cukup (C)	2	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran baik individu maupun dalam kelompok
Kurang (K)	1	Tidak pernah bertanggung jawab dalam proses pembelajaran baik individu maupun dalam kelompok

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas yang dibebankan kepada kelompok				
2	Melaksanakan tugas individu dan menyelesaikannya				
3	Menerima kesalahan dan jawaban yang diberikan				
4	Melaksanakan aturan main dalam pembelajaran dikelas				
5	Berusaha memperbaiki jawaban yang tidak benar				

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Selanjutnya guru membuat rekapitulasi hasil penilaian sikap peserta didik seperti berikut:

No	Nama	Skor Untuk Sikap			Jumlah Skor	Rata-Rata Nilai	Predikat
		Kerja Sama	Kritis	Bertanggung Jawab			
1							
2							
Dst							

Keterangan:

SB (Sangat Baik) = 80-100

B (Baik) = 70-79

C (Cukup) = 60-69

K (Kurang) = < 60

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis/Uraian (Terlampir)

3. Keterampilan

Keterampilan yang dinilai ialah keterampilan ketika menyelesaikan masalah SPLTV yang diberikan dengan menggunakan 3 metode yakni, metode substitusi, eliminasi dan campuran.

Rubrik Keterampilan

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (A)	4	Selalu Terampil
Baik (B)	3	Sering Terampil
Cukup (C)	2	Kadang-Kadang Terampil
Kurang (K)	1	Tidak Pernah Terampil

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Terampil dalam menggunakan metode substitusi, eliminasi dan campuran.				
2	Terampil dalam menyatakan masalah dalam bentuk model matematika				
3	Terampil dalam menghubungkan metode substitusi, eliminasi dan campuran dalam menyelesaikan soal SPLTV				

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Selanjutnya guru membuat rekapitulasi hasil penilaian keterampilan peserta didik seperti berikut:

No	Nama	Skor Untuk Sikap			Jumlah Skor	Rata-Rata Nilai	Predikat
		Kerja Sama	Kritis	Bertanggung Jawab			
1							
2							
Dst							

Keterangan:

- SB (Sangat Baik) = 80-100
- B (Baik) = 70-79
- C (Cukup) = 60-69
- K (Kurang) = < 60

Guru Matematika




(Kiki Triya Wulandari, S.Pd)

Kisaran, Mei 2022
Mahasiswa Peneliti



Ade Uci Ariana Br. Sitorus
NIM. 0305182134

Mengetahui,
Kepala MAS Muhammdiyah-2 Kisaran



(Zul Azmi. SH., M.Si)



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODEL PEMBELAJARAN *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* (Eksperimen B)

Sekolah : MAS Muhammadiyah-2 Kisaran
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : *Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel*
Sub Materi : *Metode Substitusi, Metode Eliminasi dan
Metode Campuran*
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (3 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian

yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
7.3. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.3.1. Menentukan variabel dari masalah kontekstual SPLTV 3.3.2. Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV 3.3.3. Menyusun sistem persamaan linier tiga variabel berdasarkan model matematika 3.3.4. Menjelaskan metode penyelesaian SPLTV
8.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable	4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode substitusi 4.3.2. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode eliminasi 4.3.3. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan

	metode campuran 4.3.4.Menginterpretasi penyelesaian SPLTV
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dan melakukan kegiatan diskusi melalui pembelajaran kooperatif model SSCS, diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan variabel dari masalah kontekstual SPLTV
2. Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV
3. Menyusun sistem persamaan linier tiga variabel berdasarkan model matematika
4. Menjelaskan metode penyelesaian SPLTV
5. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode substitusi
6. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode eliminasi
7. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode campuran
8. Menginterpretasi penyelesaian SPLTV

C. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

- Pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
- Penerapan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : *Survey, Question, Read, Recite, and Reviews (SQ3R)*

Metode Pembelajaran: Diskusi Kelompok, Tanya Jawab dan Penugasan

E. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- LKPD
- Penggaris, spidol, papan tulis

F. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas X Kemendikbud, tahun 2013

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama 2 x 40 menit	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan sub materi pelajaran yang akan 	

<p>dibahas pada pertemuan berlangsung, yaitu: <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pada pertemuan yang berlangsung • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang 	
Kegiatan Inti	60 Menit
Tahap Survey	
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan bahan bacaan kepada siswa • Peserta didik diminta untuk membaca teks dalam beberapa menit secara sekilas • Pendidik menginformasikan cara mengidentifikasi bahan bacaan dengan memperhatikan subjudul mengenai <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i> 	
Tahap Question	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada siswa untuk menyusun pertanyaan yang sesuai dengan hasil survey • Peserta didik menyusun pertanyaan sesuai dengan yang mereka telah peroleh saat membaca sekilas. • Pertanyaan tersebut ditulis/ dibacakan oleh guru (bila pertanyaan yang disusun kurang maksimal maka guru dapat mengemukakan jawaban sebagai pancingan untuk membuat pertanyaan mengenai <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i> 	
Tahap Read	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca kembali bukunya secara saksama sambil memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. • Meminta siswa untuk mendiskusikan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi</i> yang 	

<p>terdapat pada bahan bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menutup kembali bukunya 	
Tahap <i>Recite</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan murid untuk menjawab pertanyaan yang telah ditulis dipapan tulis (pertanyaan yang jawabannya belum sempurna tidak langsung dibahas sampai tuntas oleh guru) dengan menggunakan cara sendiri. 	
Tahap <i>Review</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di arahkan membaca kembali teks untuk meninjau ulang atau menyempurnakan seluruh jawabannya • Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan bersama-sama jawaban dari LKPD yang telah dibagikan agar mengetahui hasil belajar peserta didik • Meminta siswa untuk membuat kesimpulan dari bahan bacaan yang telah dipelajari • Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing 	
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan tugas kepada siswa sebagai latihan di rumah • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Pendidik memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya • Mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menutup dengan salam. 	10 Menit

Pertemuan Kedua 2 x 40 menit	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Substitusi • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan sub materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berlangsung, yaitu: <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi</i> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pada pertemuan yang berlangsung • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang 	
Kegiatan Inti	60 Menit
Tahap Survey	
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan bahan bacaan kepada siswa • Peserta didik diminta untuk membaca teks dalam beberapa menit secara sekilas • Pendidik menginformasikan cara mengidentifikasi bahan bacaan 	

dengan memperhatikan subjudul mengenai <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi</i>
Tahap Question
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada siswa untuk menyusun pertanyaan yang sesuai dengan hasil survey • Peserta didik menyusun pertanyaan sesuai dengan yang mereka telah peroleh saat membaca sekilas. • Pertanyaan tersebut ditulis/ dibacakan oleh guru (bila pertanyaan yang disusun kurang maksimal maka guru dapat mengemukakan jawaban sebagai pancingan untuk membuat pertanyaan mengenai <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi</i>
Tahap Read
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca kembali bukunya secara saksama sambil memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang telah di susun sebelumnya. • Meminta siswa untuk mendiskusikan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi</i> yang terdapat pada bahan bacaan • Guru meminta peserta didik untuk menutup kembali bukunya
Tahap Recite
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan murid untuk menjawab pertanyaan yang telah ditulis dipapan tulis (pertanyaan yang jawabannya belum sempurna tidak langsung dibahas sampai tuntas oleh guru) dengan menggunakan cara sendiri.
Tahap Review
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di arahkan membaca kembali teks untuk meninjau ulang atau menyempurnakan seluruh jawabannya • Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan bersama-sama jawaban dari LKPD yang telah dibagikan agar mengetahui hasil belajar peserta didik • Meminta siswa untuk membuat kesimpulan dari bahan bacaan yang telah dipelajari • Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing

Kegiatan Penutup	10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan tugas kepada siswa sebagai latihan di rumah • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variable (SPLTV) Metode Eliminasi</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Pendidik memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya • Mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menutup dengan salam. 	

Pertemuan Ketiga 2 x 40 menit	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Eliminasi • Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	

<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan sub materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berlangsung, yaitu: <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pada pertemuan yang berlangsung • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang 	
<p align="center">Kegiatan Inti</p>	
<p align="center">Tahap Survey</p>	60 Menit
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan bahan bacaan kepada siswa • Peserta didik diminta untuk membaca teks dalam beberapa menit secara sekilas • Pendidik menginformasikan cara mengidentifikasi bahan bacaan dengan memperhatikan subjudul mengenai <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i> 	
<p align="center">Tahap Question</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada siswa untuk menyusun pertanyaan yang sesuai dengan hasil survey • Peserta didik menyusun pertanyaan sesuai dengan yang mereka telah peroleh saat membaca sekilas. • Pertanyaan tersebut ditulis/ dibacakan oleh guru (bila pertanyaan yang disusun kurang maksimal maka guru dapat mengemukakan jawaban sebagai pancingan untuk membuat pertanyaan mengenai <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i> 	

Tahap Read	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca kembali bukunya secara saksama sambil memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang telah di susun sebelumnya. • Meminta siswa untuk mendiskusikan <i>Pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i> yang terdapat pada bahan bacaan • Guru meminta peserta didik untuk menutup kembali bukunya 	
Tahap Recite	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan murid untuk menjawab pertanyaan yang telah ditulis dipapan tulis (pertanyaan yang jawabannya belum sempurna tidak langsung dibahas sampai tuntas oleh guru) dengan menggunakan cara sendiri. 	
Tahap Review	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di arahkan membaca kembali teks untuk meninjau ulang atau menyempurnakan seluruh jawabannya • Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan bersama-sama jawaban dari LKPD yang telah dibagikan agar mengetahui hasil belajar peserta didik • Meminta siswa untuk membuat kesimpulan dari bahan bacaan yang telah dipelajari • Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing 	

Kegiatan Penutup	10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan tugas kepada siswa sebagai latihan di rumah • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>pengertian, Penyelesaian, Dan Penggunaan Sistem Persamaan Linier Tiga Variable (SPLTV) Metode Gabungan / Kombinasi Substitusi Dan Eliminasi</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Pendidik memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya • Mengakhiri kegiatan pembelajaran dan menutup dengan salam. 	

H. Penilaian

d. Teknik Penilaian : Tes Tertulis, Pengamatan dan Penugasan

e. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap : c. Bertanggung jawab dalam kelompok belajarnya d. Disiplin dalam menyelesaikan geometri transformasi	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan: Dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier	Tertulis	Penyelesaian Soal Individu

	Tiga Variabel (SPLTV)		
3	Keterampilan: Terampil menerapkan konsep geometri transformasi dalam menyelesaikan masalah nyata	Pengamatan	Penyelesaian soal dalam kelompok saat diskusi

f. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

4. Sikap

Aspek sikap yang dinilai adalah kerjasama, kritis dan bertanggung jawab.

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (A)	4	Selalu bekerjasama dalam proses pembelajaran baik individu atau dalam kelompok
Baik (B)	3	Sering bertanggung jawab dalam proses pembelajaran baik individu atau dalam kelompok
Cukup (C)	2	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran baik individu maupun dalam kelompok
Kurang (K)	1	Tidak pernah bertanggung jawab dalam proses pembelajaran baik individu maupun dalam kelompok

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas yang dibebankan kepada kelompok				
2	Melaksanakan tugas individu dan menyelesaikannya				
3	Menerima kesalahan dan jawaban yang diberikan				
4	Melaksanakan aturan main dalam pembelajaran dikelas				
5	Berusaha memperbaiki jawaban yang tidak benar				

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Selanjutnya guru membuat rekapitulasi hasil penilaian sikap peserta didik seperti berikut:

No	Nama	Skor Untuk Sikap			Jumlah Skor	Rata-Rata Nilai	Predikat
		Kerja Sama	Kritis	Bertanggung Jawab			
1							
2							
Dst							

Keterangan:

SB (Sangat Baik) = 80-100

B (Baik) = 70-79

C (Cukup) = 60-69

K (Kurang) = < 60

5. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis/Uraian (Terlampir)

6. Keterampilan

Keterampilan yang dinilai ialah keterampilan ketika menyelesaikan masalah SPLTV yang diberikan

dengan menggunakan 3 metode yakni, metode substitusi, eliminasi dan campuran.

Rubrik Keterampilan

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (A)	4	Selalu Terampil
Baik (B)	3	Sering Terampil
Cukup (C)	2	Kadang-Kadang Terampil
Kurang (K)	1	Tidak Pernah Terampil

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Terampil dalam menggunakan metode substitusi, eliminasi dan campuran.				
2	Terampil dalam menyatakan masalah dalam bentuk model matematika				
3	Terampil dalam menghubungkan metode substitusi, eliminasi dan campuran dalam menyelesaikan soal SPLTV				

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Selanjutnya guru membuat rekapitulasi hasil penilaian keterampilan peserta didik seperti berikut:

No	Nama	Skor Untuk Sikap			Jumlah Skor	Rata-Rata Nilai	Predikat
		Kerja Sama	Kritis	Bertanggung Jawab			
1							
2							
Dst							

Keterangan:

SB (Sangat Baik) = 80-100

B (Baik) = 70-79

C (Cukup) = 60-69

K (Kurang) = < 60

Guru Matematika



(Kiki Triya Wulandari, S.Pd)

Kisaran, Mei 2022
Mahasiswa Peneliti



Ade Uci Ariana Br. Sitorus
NIM. 0305182134

Mengetahui,
Kepala MAS Muhammdiyah-2 Kisaran



(Zul Azmi. SH., M.Si)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3



SPLTV



Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas/Semester : X / Genap
 Pokok Bahasan : SPLTV
 Sub Pokok Bahasan: Menyelesaikan
 Permasalahan SPLTV Dengan Metode
 Eliminasi
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

KELOMPOK :

KELAS :

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

- 1. Baca dengan teliti naskah yang diterima !**
- 2. Simak Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) ini dengan seksama**
- 3. Diskusikan dengan teman kelompok kalian masing – masing untuk menyelesaikan permasalahan – permasalahan yang muncul dalam LKPD ini.**

- 4. Gunakan tempat yang telah disediakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberi**
- 5. Jangan lupa berdoa, semoga sukses.**

Masalah !



Arni, Febri, dan Dewi bersama – sama pergi koperasi sekolah. Arni membeli 4 buku, 2 pulpen, dan 3 pensil dengan harga Rp 26.000,00. Febri membeli 3 buku, 3 pulpen, dan 1 pensil dengan harga Rp 21.000,00. Sedangkan Dewi membeli 3 buku, dan 1 pensil dengan harga Rp 12.000,00. Jika Masrur membeli 2 pulpen dan 3 pensil, maka jumlah uang yang harus dibayarkan oleh masrur adalah



Untuk Menyelesaikan masalah tersebut, Kerjakan dengan langkah – langkah berikut :

1. Nyatakan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel tersebut dalam bentuk model matematika

Misal :

x = Harga sebuah buku

y =

z =

Model Matematika :

❖ 4 buku, 2 pulpen, 3 pensil Rp 26.000

$$.....x +y +z = 26.000(1)$$

❖ 3 buku, 3 pulpen, 1 pensil Rp 21.000

$$..... + 3y + = 21.000.....(2)$$

❖ 3 buku, 1 pensil Rp 12.000

$$..... +z = 12.000.....(3)$$

2. Mengeliminasi variabel y pada persamaan (1) dan (2)

$$\begin{array}{r|l}
 + y +z = 26.000 & \times 3 \\
 ...x + ... + z = & \times 2 \\
 \hline
 ...x +z = & (4)
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 12x + 6y + 9z = 78.000 \\
 \underline{...x + 6y + z = 42.000} \quad - \\
 \hline
 \end{array}$$

3. Mengeliminasi variabel x pada persamaan (4) dan (3)

$$\begin{array}{r|l}
 \dots + \dots z = 36.000 & \times 1 \\
 \dots + \dots z = 12.000 & \times 2 \\
 \hline
 \dots z = \dots\dots\dots & \underline{\dots + \dots z = 24.000} -
 \end{array}$$

...z =

4. Eliminasi y pada persamaan (2) dan persamaan (3)

$$\begin{array}{r}
 \dots x + \dots + z = \dots\dots\dots \\
 \dots + \dots z = 12.000 \quad - \\
 \hline
 \dots y = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

5. Nilai $z = 2.400$ disubstitusikan ke persamaan (3), sehingga diperoleh:

$$\begin{array}{l}
 \dots + \dots z = 12.000 \\
 \dots + \dots = 12.000 \\
 3x = \dots\dots\dots \\
 x = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

Didapatkan :

$$\begin{array}{l}
 x = \dots\dots\dots \\
 y = \dots\dots\dots \\
 z = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

Jadi harga untuk 2 pulpen dan 3 pensil adalah

$$2y + 3z = 2(\dots\dots\dots) + 3(\dots\dots\dots) = \dots\dots\dots$$



KESIMPULAN

1.
2.
3.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4

Pertemuan
2

SPLTV

LKPD

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : X / Genap

Pokok Bahasan : SPLTV

Sub Pokok Bahasan: Menyelesaikan

Permasalahan SPLTV Dengan Metode Substitusi

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

KELOMPOK :

KELAS :

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Petunjuk:

- 1. Baca dengan teliti naskah yang diterima !**
- 2. Simak Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) ini dengan seksama**
- 3. Diskusikan dengan teman kelompok kalian masing – masing untuk menyelesaikan permasalahan – permasalahan yang muncul dalam LKPD ini.**
- 4. Gunakan tempat yang telah disediakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberi**
- 5. Jangan lupa berdoa, semoga sukses.**

Masalah!



Ibu Dewi, Anggun dan Melinda pergi bersama-sama ke pasar Ramadhan, pada salah satu tempat ibu-ibu membeli makan untuk persiapan berbuka puasa. Ibu Dewi membeli dua kotak kurma, satu kue bingka dan satu gelas es buah, ibu Anggun membeli satu kotak kurma, dua kue bingka dan satu gelas es buah, dan Ibu Melinda membeli tiga kotak kurma, dua kue bingka dan satu gelas es buah. Dari perbelanjaan mereka masing-masing mengeluarkan uang : Ibu Dewi sebesar Rp125.000, ibu Anggun sebesar Rp 120.000 dan ibu Melinda sebesar Rp200.000. Dari permasalahan diatas berapa harga dari masing-masing makanan tersebut ?



Untuk Menyelesaikan masalah tersebut, Kerjakan dengan langkah – langkah berikut :

SUMATEKA UTARA MEDAN

1. Nyatakan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel tersebut dalam bentuk model matematika berikut:

Misal :

x = satu kotak kurma

y =

z =

Model Matematika :

- ❖ 2 kurma , 1 kue bingka , 1 es buah Rp 125.000
..... x + y + z = 125.000(1)
- ❖ 1 kurma, 2 kue bingka, 1 es buah Rp 120.000
..... + $2y$ + = 21.000.....(2)
- ❖ 3 kurma, 2 kue bingka,1 es buah Rp 200.000
..... + + = 12.000.....(3)

2. Pilih salah satu persamaan sederhana dari persamaan (1), (2), dan (3),
Kemudia nyatakan x sebagai fungsi y dan z ,
Atau y sebagai fungsi x dan z , atau z sebagai fungsi x dan y

Misal kita pakai persamaan (1)
diproleh fungsi $y = \dots - \dots x - \dots z$

3. Substitusikan y *atau* x *atau* z yang diperoleh dari langkah kedua ke persamaan lainnya sehingga didapat persamaan dua variabel

$y = \dots - \dots x - \dots z$ masukan ke persamaan (2) diperoleh :
 $\dots x + (\dots - \dots x - \dots z) + \dots z = \dots$ (5)
..... =

$y = \dots - \dots x - \dots z$ masukan ke persamaan (3) diperoleh :
 $\dots x + (\dots - \dots x - \dots z) + \dots z = \dots$ (6)
..... =

Persamaan (5) dan (6) adalah persamaan linear dua variabel maka selesaikan cara substitusi :

Didapat $x = \dots$ $z = \dots$

4. Substitusikan nilai x dan z ke salah satu persamaan (1) atau (2) atau (3) sehingga didapat nilai y

**KESIMPULAN**

Harga satu kotak korma = Rp.

Harga satu k Harga satu kotak korma = Rp.

Harga

Lampiran 5



SPLTV



Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas/Semester : X / Genap
 Pokok Bahasan : SPLTV
 Sub Pokok Bahasan: Menyelesaikan
 Permasalahan SPLTV Dengan Metode
 Eliminasi dan Substitusi (Campuran)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

KELOMPOK :

KELAS :

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

- 1. Baca dengan teliti naskah yang diterima !**
- 2. Simak Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) ini dengan seksama**
- 3. Diskusikan dengan teman kelompok kalian masing – masing untuk menyelesaikan permasalahan – permasalahan yang muncul dalam LKPD ini.**

- 4. Gunakan tempat yang telah disediakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberi**
- 5. Jangan lupa berdoa, semoga sukses.**

Masalah !



Ada tiga orang siswa berbelanja ke toko. Siswa pertama membeli 1 buku, 1 pensil dan 1 penggaris membayar uang sebesar Rp. 1.800,-, siswa kedua membeli 2 buku dan 1 pensil membayar uang sebesar Rp. 25.000,- dan siswa ketiga membeli 1 penggaris membayar uang sebesar Rp. 3.000,-



Untuk Menyelesaikan masalah tersebut, Kerjakan dengan langkah – langkah berikut :

1. Nyatakan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel tersebut dalam bentuk model matematika berikut:

Misal :

$x =$ buku

$y =$

$z =$

Model Matematika :

❖ 1 buku , 1 pensil , 1 penggaris Rp 18.000

..... $x +$ $y +$ $z = 18.000$ (1)

2 buku, 1 pensil Rp 25.000

..... + $y =$ (2)

❖ 1 penggaris Rp 3.000

..... $z =$ (3)

2. Eliminasi y dari persamaan (1) dan (2)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

$$\dots + \dots + \dots = 18.000$$

$$\dots + \dots = \dots -$$

$$\dots + \dots = \dots \quad (4)$$

3. Substitusikan persamaan (3) ke persamaan (4)

$$\dots + \dots = \dots$$

$$-x = \dots$$

$$x = \dots \quad (5)$$

4. Substitusikan persamaan (3) dan (5) ke persamaan (1)

$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots + y + \dots = 18000$$

$$y = 18000 - \dots$$

$$y = \dots$$



KESIMPULAN

Harga satu kotak korma = Rp.

Harga satu k Harga satu kotak korma = Rp.

Harga

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI (DOSEN)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE,*
SHARE

Satuan Pendidikan : MA
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
 Peneliti : Ade Uci Ariana Br Sitorus

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan Pembagian Materi				√	
	2. Pengaturam Ruang/Tata Letak				√	
	3. Jenis dan Ukuran Huruf				√	
II	Bahasa:					
	1. Kelancaran Tata Bahasa				√	
	2. Kesederhanaan Struktur Kalimat				√	
	3. Kejelasan Petunjuk Aturan Arah				√	
	4. Sifat Komunikatif Bahasa yang digunakan				√	

III	Isi:					
	1. Kebenaran Materi/Isi					√
	2. Dikelompokkan dalam Bagian-bagian yang Logis					√
	3. Kesesuaian dengan kurikulum terbaru					√
	4. Kesesuaian Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran					√
	5. Metode Penyajian					√
	6. Kelayakan Kelengkapan Belajar					√
7. Kesesuaian Alokasi Waktu yang Digunakan					√	

Apabila ada, mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√)

Kualifikasi skala penilaian:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Penilaian Umum:

Rencana Pembelajaran Ini	Rencana Pembelajaran Ini
1. Sangat Kurang Baik 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat Baik	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan revisi besar 3. Dapat digunakan dengan revisi kecil 4. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon menuliskan kata-kata revisi atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

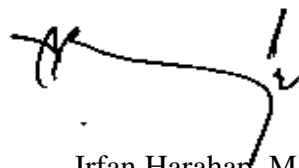
.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 21 Maret 2022

Validator



Irfan Harahap, M.Pd

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI (DOSEN)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL PEMBELAJARAN *SURVEY, QUESTION, READ,*
RECITE, REVIEW

Satuan Pendidikan : MA
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
 Peneliti : Ade Uci Ariana Br Sitorus

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	4. Kejelasan Pembagian Materi				√	
	5. Pengaturam Ruang/Tata Letak				√	
	6. Jenis dan Ukuran Huruf				√	
II	Bahasa:					
	5. Kelancaran Tata Bahasa				√	
	6. Kesederhanaan Struktur Kalimat				√	
	7. Kejelasan Petunjuk Aturan Arah				√	
	8. Sifat Komunikatif Bahasa yang digunakan				√	

III	Isi:					
	8. Kebenaran Materi/Isi					√
	9. Dikelompokkan dalam Bagian-bagian yang Logis					√
	10. Kesesuaian dengan kurikulum terbaru					√
	11. Kesesuaian Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran					√
	12. Metode Penyajian					√
	13. Kelayakan Kelengkapan Belajar					√
	14. Kesesuaian Alokasi Waktu yang Digunakan					√

Apabila ada, mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√)

Kualifikasi skala penilaian:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Penilaian Umum:

Rencana Pembelajaran Ini	Rencana Pembelajaran Ini
1. Sangat Kurang Baik 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat Baik	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan revisi besar 3. Dapat digunakan dengan revisi kecil 4. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon menuliskan kata-kata revisi atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

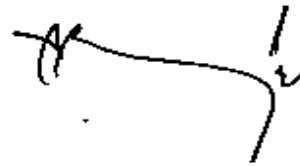
.....

.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 21 Maret 2022
Validator



Irfan Harahap, M.Pd

Lampiran 8

LEMBAR VALIDASI (DOSEN)
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS

Satuan Pendidikan : MA
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
 Peneliti : Ade Uci Ariana Br Sitorus

Petunjuk:

- Berilah Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom V (Valid), VR (Valid Revisi), dan TV (Tidak Valid)

No.	Kriteria	No. Soal	Penilaian		
			V	VR	TV
	Materi	1,2,3,4 dan 5			
1.	Instrumen soal tes dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi		\checkmark		
2.	Instrumen soal tes yang dirumuskan sesuai dengan batasan materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel		\checkmark		
3.	Jawaban yang diharapkan dari instrumen soal tes jelas, dan sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis		\checkmark		
4.	Soal yang dirumuskan sesuai dengan pemecahan masalah	\checkmark			
	Konstruksi				
5.	Rumusan pernyataan pada soal tes menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas	\checkmark			
6.	Struktur kalimat pada soal tes tidak berbelit dan mudah dipahami	\checkmark			
7.	Soal tes berbasis pada penggunaan sistem persamaan linear Tiga variabel dalam konteks pemecahan masalah	\checkmark			
8.	Soal tes mengacu pada kemampuan	\checkmark			

	pemecahan masalah matematis siswa			
	Bahasa			
9.	Soal tes menggunakan struktur kalimat yang sesuai dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
10.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	√		
11.	Kalimat yang digunakan dalam soal tidak memiliki penafsiran ganda	√		

2. Berilah tanda ceklis (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

NO	Validitas Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	√				√				√			
2	√				√				√			
3	√				√				√			
4	√				√				√			
5	√				√				√			

Keterangan: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

SDP : Sangat Dapat Dipahami

DP : Dapat Dipahami

KDP : Kurang Dipahami

TDP : Tidak Dapat Dipahami

TR : Dapat Digunakan Tanpa Revisi

RK : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil

RB : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar

PK : Belum Dapat Digunakan, Masih Perlu Konsultasi

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan pada naskah.

Saran: Sangat bagus

Kesimpulan :

Tes kemampuan pemecahan masalah ini dinyatakan:

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.



Medan, 21 Maret 2022

Validator

Irfan Harahap, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 9**LEMBAR VALIDASI (DOSEN)
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

Satuan Pendidikan : MA
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
 Peneliti : Ade Uci Ariana Br Sitorus

Petunjuk:

1. Berilah Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom V (Valid), VR (Valid Revisi), dan TV (Tidak Valid)

No.	Kriteria	No. Soal	Penilaian		
			V	VR	TV
	Materi	6,7,8, 9, dan 10			
1.	Instrumen soal tes dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi		\checkmark		
2.	Instrumen soal tes yang dirumuskan sesuai dengan batasan materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel		\checkmark		
3.	Jawaban yang diharapkan dari instrumen soal tes jelas, dan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif		\checkmark		
4.	Soal yang dirumuskan sesuai dengan kemampuan berpikir kreatif		\checkmark		
	Konstruksi				
5.	Rumusan pernyataan pada soal tes menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas		\checkmark		
6.	Struktur kalimat pada soal tes tidak berbelit dan mudah dipahami		\checkmark		
7.	Soal tes berbasis pada penggunaan sistem persamaan linear Tiga variabel dalam konteks berpikir kreatif	\checkmark			
8.	Soal tes mengacu pada berpikir kreatif siswa	\checkmark			
	Bahasa				

9.	Soal tes menggunakan struktur kalimat yang sesuai dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		√		
10.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa		√		
11.	Kalimat yang digunakan dalam soal tidak memiliki penafsiran ganda		√		

2. Berilah tanda ceklis (√) dalam kolom penialain menurut pendapat Bapak/Ibu.

NO	Validitas Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	√				√				√			
2	√				√				√			
3	√				√				√			
4	√				√				√			
5	√				√				√			

Keterangan:

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

SDP : Sangat Dapat Dipahami

DP : Dapat Dipahami

KDP : Kurang Dipahami

TDP : Tidak Dapat Dipahami

TR : Dapat Digunakan Tanpa Revisi

RK : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil

RB : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar

PK : Belum Dapat Digunakan, Masih Perlu Konsultasi

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan pada naskah.

Saran:

Sangat bagus dan dapat dipergunakan

Kesimpulan :

Tes kemampuan berpikir kreatif ini dinyatakan:

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.



Medan, 21 Maret 2022

Validator

Irfan Harahap, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI (GURU)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, SHARE*

Satuan Pendidikan : MA
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
 Peneliti : Ade Uci Ariana Br Sitorus

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				√	
	1. Kejelasan Pembagian Materi				√	
	2. Pengaturam Ruang/Tata Letak				√	
II	3. Jenis dan Ukuran Huruf				√	
	Bahasa:					
	1. Kelancaran Tata Bahasa				√	
	2. Kesederhanaan Struktur Kalimat				√	
III	3. Kejelasan Petunjuk Aturan Arah				√	
	4. Sifat Komunikatif Bahasa yang digunakan				√	
	Isi:					
III	1. Kebenaran Materi/Isi				√	
	2. Dikelompokkan dalam Bagian-bagian yang				√	

Logis					
3. Kesesuaian dengan kurikulum terbaru					√
4. Kesesuaian Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran					√
5. Metode Penyajian					√
6. Kelayakan Kelengkapan Belajar					√
7. Kesesuaian Alokasi Waktu yang Digunakan					√

Apabila ada, mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√)

Kualifikasi skala penilaian:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Penilaian Umum:

Rencana Pembelajaran Ini	Rencana Pembelajaran Ini
1. Sangat Kurang Baik	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Sangat Baik	

Mohon menuliskan kata-kata revisi atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....
.....
.....

Kisaran, Mei 2022
Validator



Kiki Triya Wulandari, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 11

LEMBAR VALIDASI (GURU)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL PEMBELAJARAN *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*

Satuan Pendidikan : MA
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
 Peneliti : Ade Uci Ariana Br Sitorus

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan Pembagian Materi				√	
	2. Pengaturam Ruang/Tata Letak				√	
II	3. Jenis dan Ukuran Huruf				√	
	Bahasa:					
	1. Kelancaran Tata Bahasa				√	
	2. Kesederhanaan Struktur Kalimat				√	
III	3. Kejelasan Petunjuk Aturan Arah				√	
	4. Sifat Komunikatif Bahasa yang digunakan				√	
	Isi:					
III	1. Kebenaran Materi/Isi				√	
	2. Dikelompokkan dalam Bagian-bagian yang				√	

	Logis					
	3. Kesesuaian dengan kurikulum terbaru					√
	4. Kesesuaian Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran					√
	5. Metode Penyajian					√
	6. Kelayakan Kelengkapan Belajar					√
	7. Kesesuaian Alokasi Waktu yang Digunakan					√

Apabila ada, mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√)

Kualifikasi skala penilaian:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Penilaian Umum:

Rencana Pembelajaran Ini	Rencana Pembelajaran Ini
1. Sangat Kurang Baik	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Sangat Baik	

Mohon menuliskan kata-kata revisi atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....
.....
.....

Kisaran, Mei 2022
Validator



Kiki Triya Wulandari, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12

**LEMBAR VALIDITAS TES
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Satuan Pendidikan : MA
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
 Peneliti : Ade Uci Ariana Br Sitorus

Petunjuk:

- Berilah Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom V (Valid), VR (Valid Revisi), dan TV (Tidak Valid)

No.	Kriteria	No. Soal	Penilaian		
			V	VR	TV
	Materi	1,2,3,4 dan 5			
1.	Instrumen soal tes dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi		\checkmark		
2.	Instrumen soal tes yang dirumuskan sesuai dengan batasan materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel		\checkmark		
3.	Jawaban yang diharapkan dari instrumen soal tes jelas, dan sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis		\checkmark		
4.	Soal yang dirumuskan sesuai dengan pemecahan masalah		\checkmark		
	Konstruksi				
5.	Rumusan pernyataan pada soal tes menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas		\checkmark		
6.	Struktur kalimat pada soal tes tidak berbelit dan mudah dipahami		\checkmark		
7.	Soal tes berbasis pada penggunaan sistem persamaan linear Tiga variabel dalam konteks pemecahan masalah		\checkmark		
8.	Soal tes mengacu pada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa		\checkmark		

Bahasa				
9.	Soal tes menggunakan struktur kalimat yang sesuai dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
10.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	√		
11.	Kalimat yang digunakan dalam soal tidak memiliki penafsiran ganda	√		

4. Berilah tanda ceklis (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

NO	Validitas Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	√					√			√			
2	√					√			√			
3	√					√			√			
4	√					√			√			
5	√					√			√			

Keterangan: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 S : Valid
 CV : Cukup Valid
 KV : Kurang Valid
 TV : Tidak Valid
 SDP : Sangat Dapat Dipahami
 DP : Dapat Dipahami
 KDP : Kurang Dipahami
 TDP : Tidak Dapat Dipahami
 TR : Dapat Digunakan Tanpa Revisi
 RK : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
 RB : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
 PK : Belum Dapat Digunakan, Masih Perlu Konsultasi

5. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan pada naskah.

Saran:

.....

Kesimpulan :

Tes kemampuan pemecahan masalah ini dinyatakan:

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kisaran, Mei 2022

Validator



Kiki Triya Wulandari, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 13**LEMBAR VALIDITAS TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

Satuan Pendidikan : MAS
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
 Peneliti : Ade Uci Ariana Br Sitorus

Petunjuk:

1. Berilah Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom V (Valid), VR (Valid Revisi), dan TV (Tidak Valid)

No.	Kriteria	No. Soal	Penilaian		
			V	VR	TV
	Materi				
1.	Instrumen soal tes dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	1,2,3, 4 dan 5	\checkmark		
2.	Instrumen soal tes yang dirumuskan sesuai dengan batasan materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel		\checkmark		
3.	Jawaban yang diharapkan dari instrumen soal tes jelas, dan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif		\checkmark		
4.	Soal yang dirumuskan sesuai dengan kemampuan berpikir kreatif		\checkmark		
	Konstruksi				
5.	Rumusan pernyataan pada soal tes menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas		\checkmark		
6.	Struktur kalimat pada soal tes tidak berbelit dan mudah dipahami		\checkmark		
7.	Soal tes berbasis pada penggunaan sistem persamaan linear Tiga variabel dalam konteks berpikir kreatif		\checkmark		
8.	Soal tes mengacu pada berpikir kreatif siswa		\checkmark		
	Bahasa				

9.	Soal tes menggunakan struktur kalimat yang sesuai dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		√		
10.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa		√		
11.	Kalimat yang digunakan dalam soal tidak memiliki penafsiran ganda		√		

2. Berilah tanda ceklis (√) dalam kolom penialain menurut pendapat Bapak/Ibu.

NO	Validitas Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	√					√			√			
2	√					√			√			
3	√					√			√			
4	√					√			√			
5	√					√			√			

Keterangan:

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

SDP : Sangat Dapat Dipahami

DP : Dapat Dipahami

KDP : Kurang Dipahami

TDP : Tidak Dapat Dipahami

TR : Dapat Digunakan Tanpa Revisi

RK : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil

RB : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar

PK : Belum Dapat Digunakan, Masih Perlu Konsultasi

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan pada naskah.

Saran:

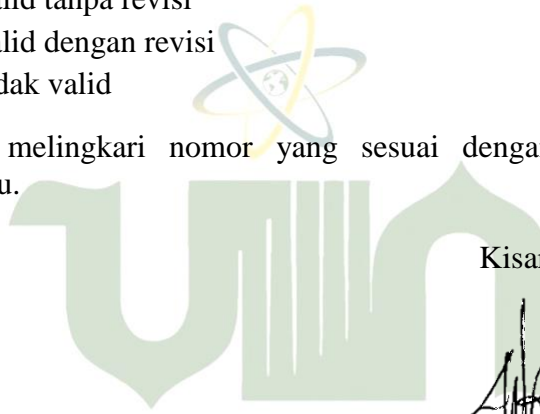
.....
.....
.....

Kesimpulan :

Tes kemampuan berpikir kreatif ini dinyatakan:

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.



Kisaran, Mei 2022
Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
Kiki Triya Wulandari, S.Pd

Lampiran 14

Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Langkah Pemecahan Masalah Matematika	Indikator yang Diukur	No Soal	Bentuk Soal
Memahami Masalah	Menuliskan satu dari aspek soal (diketahui dan ditanya)	1,2,3,4, dan 5	Uraian
Merencanakan Pemecahan Masalah	Menuliskan rumus yang digunakan dalam pemecahan masalah		
Menyelesaikan Masalah	Melakukan perhitungan, diukur dengan melaksanakan rencana yang sudah dibuat serta membuktikan bahwa langkah yang dipilih benar		
Memeriksa Kembali	Melakukan salah satu langkah kegiatan berikut: -Memeriksa penyelesaian (mengetes atau menguji jawaban) -Memeriksa jawaban adakah yang kurang langkah atau kurang jelas.		

Lampiran 15

Panduan Penskoran Indikator Pemecahan Masalah Matematis

Aspek yang Dinilai	Indikator yang Diukur	Skor
Memahami Masalah (Menuliskan diketahui dan ditanya)	Menuliskan yang diketahui dan ditanya tetapi salah	1
	Menuliskan apa yang diketahui dan ditanya tetapi hanya satu yang benar	2
	Menuliskan apa yang diketahui dan ditanya tetapi hanya dua yang benar	3
	Menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dengan benar	4
Merancang Pemecahan Masalah (Menuliskan Rumus)	Tidak menuliskan rumus penyelesaian	1
	Menuliskan rumus penyelesaian sesuai dengan permintaan soal namun tidak lengkap	2
	Menuliskan kembali soal dan rumus	3
	Menuliskan rumus penyelesaian dengan benar	4
Penyelesaian Masalah (Prosedur Bentuk Penyelesaian)	Menuliskan kembali soal dan rumus	1
	Menuliskan kembali soal dan rumus	2
	Menulis soal, rumus dan prosedur penyelesaian namun hasil akhir salah	3
	Menulis soal, rumus dan prosedur penyelesaian dan hasil akhir benar	4
Memeriksa kembali (Menuliskan Kesimpulan dari Jawaban)	Tidak ada kesimpulan dari jawaban	1
	Menuliskan kesimpulan namun tidak sesuai dengan hasil akhir dari prosedur penyelesaian	2
	Menuliskan kesimpulan namun tidak sesuai dengan hasil akhir salah	3
	Menuliskan kesimpulan sesuai dengan masalah dan hasil akhir benar	4

Lampiran 16

Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Jenis Kemampuan Berpikir Kreatif	Indikator yang Diukur	No Soal	Bentuk Soal
<i>Fluency</i> (Kelancaran)	Menuliskan banyak cara dalam menjawab soal. Menjawab soal lebih dari jawaban	6,7,8,9, dan 10	Uraian
<i>Fleksibilitas</i> (Keluwes)	Menjawab soal secara beragam/ bervariasi		
<i>Elaborasi</i> (Kejelasan)	Mengembangkan atau memperkaya gagasan jawaban suatu soal		
<i>Originality</i> (Keaslian)	Memberikan cara penyelesaian lain dari yang sudah biasa		

Lampiran 17

Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor
<i>Fluency</i> (Mampu mengemukakan beragam gagasan)	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang relevan	0
	Memberikan sebuah ide yang relevan dengan penyelesaian masalah tetapi pengungkapannya salah	1
	Memberikan lebih dari satu ide/jawaban yang relevan dengan penyelesaian masalah tetapi penyelesaian masalah dan pengungkapannya kurang lengkap atau kurang jelas	2
	Memberikan lebih dari satu ide/jawaban yang relevan dengan penyelesaian masalah tetapi penyelesaian masalah dan pengungkapannya jelas	3
<i>Fleksibilitas</i> (Mampu menemukan beragam cara dalam menyelesaikan masalah)	Tidak menjawab atau memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi semuanya salah	0
	Memberikan jawaban dengan satu cara, dan terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah	1
	Memberikan jawaban dengan satu cara, proses perhitungan dan hasilnya benar	2
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam) tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan	3
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam), proses perhitungan dan hasilnya benar	4
<i>Elaborasi</i> (Mampu mengembangkan gagasan)	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah	0
	Memperluas situasi dengan benar dan memincinya kurang detail	1

	Mempreluas situasi dengan benar dan memerincinya dengan detail	2
<i>Originality</i> (Mampu membuat sesuatu hasil pemikiran sendiri)	Tidak menjawab jawaban atau memberikan jawaban yang salah	0
	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri tetapi tidak dapat dipahami	1
	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan sudah terarah tetapi tidak selesai	2
	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri, tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan	3
	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan dan hasilnya benar	4

Lampiran 18**SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF****Nama Sekolah : MA Muhammadiyah-2 Kisaran****Mata Pelajaran : Matematika Wajib****Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Tiga****Variabel****Kelas/Semester : X MIPA/ Ganjil****Waktu : 60 Menit****Petunjuk Khusus :**

- Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor urut pada lembar jawaban yang tersedia.
- Periksa dan bacalah soal serta petunjuk pengerjaannya sebelum menjawab.
- Tanyakan kepada Ibu/Bapak Guru pengawas jika ada soal yang kurang jelas.
- Dahulukan menjawab soal yang mudah.
- Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan.

SOAL

1. Fira, Devy, dan Selly pergi bersama-sama ke toko buah. Fira membeli 2 kg apel, 2 jeruk dan 1 kg pir dengan harga Rp.67.000,00. Devy membeli 3 kg apel, 1 kg jeruk, dan 1 kg pir dengan harga Rp.61.000,00. Dan Selly membeli 1 kg apel, 3 kg jeruk, dan 2 kg pir dengan harga Rp.80.000,00. Hitung harga keseluruhan 1 kg apel, 1 kg jeruk, dan 4 kg pir.
 - a. Dari informasi diatas buatlah hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dari soal? Apakah data yang diketahui

- kurang, cukup atau berlebihan untuk menghitung hal yang ditanyakan?
- b. Bagaimana cara menghitung harga satuan buah?
 - c. Hitunglah harga keseluruhan 1 kg apel, 1 kg jeruk dan 4 kg pir!
 - d. Menurut Devi harganya adalah Rp60.000,00 dan Selly mengatakan harga semuanya adalah Rp75.000,00, manakah yang benar? Berikan jawabanmu!
2. Pada sebuah toko buku Kia membeli 4 buku, 2 pulpen, 3 pensil dengan harga Rp. 26.000,00. Dini membeli 3 buku, 3 pulpen, 1 pensil dengan harga Rp.21.000,00. Dika membeli 3 buku dan 1 pensil dengan harga Rp.12.000,00. Jika didin membeli 2 pulpen dan 3 pensil , maka tentukan biaya yang dikeluarkan oleh didin
- a. Dari informasi diatas buatlah hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dari soal? Apakah data yang diketahui kurang, cukup atau berlebihan untuk menghitung hal yang ditanyakan?
 - b. Bagaimana cara menghitung harga satuan buku, pulpen dan pensil?
 - c. Hitunglah harga keseluruhan buku, pulpen dan pensil!
 - d. Menurut Didin, dia harus membayar Rp13.200,00 sedangkan menurut Kia harus membayar Rp15.000,00, manakah yang benar? Berikan jawabanmu!
3. Ahmad membeli di sebuah Toko peralatan sekolah berupa 4 buah penggaris, 6 buah buku tulis dan 2 buah pena dengan menghabiskan biaya sebesar Rp 19.000,00. Di Toko yang

sama Sulaiman berbelanja 3 buah buku tulis dan sebuah penggaris dengan menghabiskan uang Rp 7.000,00. Jika harga sebuah penggaris adalah Rp 1.000,00 maka berpakah harga sebuah pena?

- a. Dari informasi diatas buatlah hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dari soal? Apakah data yang diketahui kurang, cukup atau berlebihan untuk menghitung hal yang ditanyakan?
 - b. Bagaimana cara menghitung harga satu pena?
 - c. Hitunglah harga satu pena tersebut terjadi!
 - d. Menurut Yoga, harga satu pena adalah Rp.2.000,00. Sedangkan Rafi mengatakan bahwa harga satu pena adalah Rp.2.500,00, manakah yang benar? Berikan jawabanmu!
4. Suatu wahana hiburan memberlakukan 3 jenis tiket masuk berdasarkan usia, yaitu tiket anak-anak, tiket remaja, dan tiker dewasa. Keluarga Pak Jono membeli 3 tiket anak-anak, 2 tiket remaja dan 1 tiket dewasa dengan harga Rp.27.000,00. Keluarga Pak Riki membeli 4 tiket anak-anak, 3 tiket remaja, 2 tiket dewasa dengan harga Rp.42.500,00. Keluarga pak Arif membeli 1 tiket anak-anak dan 1 tiket dewasa dengan harga Rp17.000,00. Berapakah harga satuan masing-masing tiket?
- a. Dari informasi diatas buatlah hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dari soal? Apakah data yang diketahui kurang, cukup atau berlebihan untuk menghitung hal yang ditanyakan?
 - b. Bagaimana cara menghitung harga tiket?

- c. Hitunglah harga setiap tiket!
 - d. Menurut Devi harga tiket anak-anak, remaja dan dewasa adalah Rp2.250,00; Rp2.750,00; dan Rp14.750,00. Sedangkan Rahman mengatakan harga tiket anak-anak, remaja dan dewasa adalah Rp2.250,00; Rp4.500,00; dan Rp15.000,00, manakah yang benar? Berikan jawabanmu!
5. Reni dan Vani belanja di Grosir peralatan sekolah. Harga sekotak pulpen Rp.30.000,00. Reni membeli 3 bungkus buku, 2 kotak pulpen dan 3 kotak pensil dengan harga Rp.255.000,00. Sedangkan Vani hanya membeli 3 bungkus buku dan 3 kotak pulpen dengan harga Rp.240.000,00. Maka, berapa harga sebungkus buku?
- a. Dari informasi di atas buatlah hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dari soal? Apakah data yang diketahui kurang, cukup atau berlebihan untuk menghitung hal yang ditanyakan?
 - b. Bagaimana cara menghitung harga sebungkus buku?
 - c. Hitunglah harga sebungkus buku!
 - d. Menurut Risyia, harga sebungkus buku Rp.35.000,00. Sedangkan Marya mengatakan harga sebungkus buku adalah Rp.40.000,00. Manakah yang benar? Berikan jawabanmu!
6. Ana, Bela dan Sisi bersama-sama pergi ke toko buah. Ana membeli 2 kg mangga, 2 kg jeruk dan 1 kg anggur, harus dibayar Rp70.000,00. Bela membeli 1 kg mangga, 2kg jeruk dan 2 kg anggur, harus dibayar Rp90.000,00. Sedangkan Sisi membeli 2 kg mangga, 2 kg jeruk dan 3 kg anggur, harus

- membayar Rp130.000,00. Tentukan harga per kg mangga, jeruk dan anggur
7. Suatu wahana hiburan memberlakukan 3 jenis tiket masuk berdasarkan usia, yaitu tiket anak-anak, tiket remaja, dan tiket dewasa. Keluarga Pak Jono membeli 3 tiket anak-anak, 2 tiket remaja dan 1 tiket dewasa dengan harga Rp27.000,00. Keluarga Pak Riki membeli 4 tiket anak-anak, 3 tiket remaja, 2 tiket dewasa dengan harga Rp42.500,00. Keluarga Pak Arif membeli 1 tiket anak-anak dan 1 tiket dewasa dengan harga Rp17.000,00. Berapakah harga satuan masing-masing tiket?
 8. Pak Leli bekerja sebagai juru parkir. Pada hari senin tercatat ada 3 bus, 10 mobil, dan 8 motor yang parkir. Pada hari selasa tercatat ada 2 bus, 8 mobil, dan 12 motor yang parkir. Pada hari Rabu tercatat ada 4 bus, 5 mobil dan 10 motor yang parkir. Penghasilan tempat parkir dalam hari tersebut berturut-turut adalah Rp105.500,00; Rp95.000,00; dan Rp89.000,00. Berapakah penghasilan tempat parkir tersebut pada hari Kamis jika ada 5 bus, 6 mobil dan 7 motor yang parkir?
 9. Toko Roti Bakri menjual roti pisang, keju dan stroberi. Budi membeli 3 roti pisang, 4 roti keju dan 6 roti stroberi seharga Rp57.000,00. Nana membeli 5 roti pisang, 2 roti keju dan 7 roti stroberi seharga Rp59.000,00. Tuti membeli 1 roti pisang, 2 roti keju dan 3 roti stroberi seharga Rp27.000,00. Berapakah harga satuan masing-masing roti?
 10. Bu Marni, Bu Tati dan Bu Nani membeli kain di toko yang sama. Bu Marni membeli 2 m kain *spandex*, 3 m kain katun

dan 4 m kain *wolvis* seharga Rp209.000,00. Bu Tati membeli 4 m kain katun dan 2 m kain *wolvis* seharga Rp141.000,00. Bu Nani membeli 4 m kain *spandex* dan 4 m kain katun dan 2 m kain *wolvis* seharga Rp196.000,00. Berapakah harga per meter setiap jenis kain di toko tersebut?



Lampiran 19

KUNCI JAWABAN
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA

No	Indikator	Kunci Jawaban	Skor	Skor Max																				
1	Memahami Masalah (menuliskan diketahui dan ditanya)	Membuat model Matematika Dik : <ul style="list-style-type: none"> • Fira membeli 2 kg apel, 2 kg jeruk dan 1kg pir dengan harga Rp.67.000,00 • Devi membeli 3 kg apel, 1 kg jeruk dan 1 kg pir dengan harga Rp.61.000,00 • Selly membeli 1 kg apel, 3 kg jeruk dan 2 kg pir dengan harga Rp.80.000,00 Dit: Harga 1 kg apel, 1 kg Jeruk dan 4 kg pir Jadi, informasi di atas cukup untuk mengetahui harga 1 kg apel, 1 kg jeruk dan 4 kg pir	4	16																				
	Merancang Pemecahan Masalah (Menuliskan Rumus)	Untuk mengetahui harga 1 kg apel, 1 kg jeruk dan 4 kg pir, maka terlebih dahulu diubah dalam bentuk matematika. x : apel y : jeruk z : pir <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>x</th> <th>y</th> <th>z</th> <th>Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fira</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>67.000</td> </tr> <tr> <td>Devi</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>61.000</td> </tr> <tr> <td>Selly</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>80.000</td> </tr> </tbody> </table>		x	y	z	Harga (Rp)	Fira	2	2	1	67.000	Devi	3	1	1	61.000	Selly	1	3	2	80.000	4	
		x	y	z	Harga (Rp)																			
Fira	2	2	1	67.000																				
Devi	3	1	1	61.000																				
Selly	1	3	2	80.000																				
Penyelesaian Masalah (Prosedur Bentuk	SPLTV yang mewakili permasalahan tersebut adalah:	4																						

	Penyelesaian)	$\begin{cases} 2x + 2y + z = 67.000 \dots (i) \\ 3x + y + z = 61.000 \dots (ii) \\ x + 3y + 2z = 80.000 \dots (iii) \end{cases}$ <p>Penyelesaian SPLTV menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi.</p> $\begin{array}{r} 2x + 2y + z = 67.000 \quad (i) \\ 3x + y + z = 61.000 \quad (ii) \\ \hline -x + y = 6.000 \quad (iv) \end{array}$ <p>Eliminasi persamaan (i) dan (iii) untuk menghilangkan variabel z:</p> $\begin{array}{r} 2x + 2y + z = 67.000 \quad \times 2 4x + 4y + 2z = 134.000 \dots(i) \\ 3x + 3y + 2z = 80.000 \quad \times 1 x + 3y + 2z = 80.000 \dots(ii) \\ \hline -x + y = 54.000 \end{array}$ <p>Eliminasi persamaan (iv) dan (v) untuk menghilangkan variabel y:</p> $\begin{array}{r} 3x + y = 54.000 \quad (iv) \\ -x + y = 6.000 \quad (v) \\ \hline 4x = 48.000 \\ x = 12.000 \end{array}$ <p>Substitusikan $x = 12.000$ ke persamaan (v) untuk memperoleh y:</p> $\begin{array}{l} \text{Persamaan (v) : } 3x + y = 54.000 \\ \Leftrightarrow 3(12.000) + y = 54.000 \\ \Leftrightarrow 36.000 + y = 54.000 \\ \Leftrightarrow y = 54.000 - 36.000 \\ \Leftrightarrow y = 18.000 \end{array}$ <p>Substitusikan $x = 12.000$ dan $y = 18.000$ ke persamaan (ii) untuk memperoleh z:</p> <p>Persamaan (i) : $3x + y + z = 61.000$</p>		
--	---------------	---	--	--

		<p>Substitusikan $x = 12.000$ ke persamaan (v) untuk memperoleh y:</p> <p>Persamaan (v) : $3x + y = 54.000$</p> $\Leftrightarrow 3(12.000) + y = 54.000$ $\Leftrightarrow 36.000 + y = 54.000$ $\Leftrightarrow y = 54.000 - 36.000$ $\Leftrightarrow y = 18.000$ <p>Substitusikan $x = 12.000$ dan $y = 18.000$ ke persamaan (ii) untuk memperoleh z:</p> <p>Persamaan (i) : $3x + y + z = 61.000$</p> $\Leftrightarrow 3(12.000) + 18.000 + z = 61.000$ $\Leftrightarrow 54.000 + z = 61.000$ $\Leftrightarrow z = 61.000 - 54.000$ $\Leftrightarrow z = 7000$ <p>Untuk harga 1 kg apel adalah Rp.12.000, 1 kg jeruk adalah Rp.18.000 dan harga 4 kg pir adalah $4 \times 7000 = 28.000$</p> <p>Jadi, untuk 1 kg apel, 1 kg jeruk dan 4 kg pir seharga Rp.58.000,00</p> <p>Rp.58.000,00 \neq Rp.60.000,00</p> <p>sedangkan Selly mengatakan harga semuanya adalah Rp75.000,00</p> $\begin{cases} 2x + 2y + z = 67.000 \dots (i) \\ 3x + y + z = 61.000 \dots (ii) \\ x + 3y + 2z = 80.000 \dots (iii) \end{cases}$ <p>Penyelesaian SPLTV menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi.</p> $2x + 2y + z = 67.000 \quad (i)$	
--	--	---	--

	$\underline{3x + y + z = 61.000} - \quad (ii)$ $-x + y = 6.000 \quad (iv)$ <p>Eliminasi persamaan (i) dan (iii) untuk menghilangkan variabel z:</p> $\begin{array}{r} 2x + 2y + z = 57.000 \quad \quad 2 \quad 4x + 4y + 2z = 134.000 \quad \dots(i) \\ \underline{3x + 3y + 2z = 59.000} \quad \quad 1 \quad x + 3y + 2z = 80.000 - \quad \dots(ii) \end{array}$ $3x + y = 54.000$ <p>Eliminasi persamaan (iv) dan (v) untuk menghilangkan variabel y:</p> $\begin{array}{r} 3x + y = 54.000 \quad (iv) \\ \underline{-x + y = 6.000} - \quad (v) \\ 4x = 48.000 \\ x = 12.000 \end{array}$ <p>Substitusikan $x = 12.000$ ke persamaan (v) untuk memperoleh y:</p> <p>Persamaan (v) : $3x + y = 54.000$</p> $\Leftrightarrow 3(12.000) + y = 54.000$ $\Leftrightarrow 36.000 + y = 54.000$ $\Leftrightarrow y = 54.000 - 36.000$ $\Leftrightarrow y = 18.000$ <p>Substitusikan $x = 12.000$ dan $y = 18.000$ ke persamaan (ii) untuk memperoleh z:</p> <p>Persamaan (i) : $3x + y + z = 61.000$</p> $\Leftrightarrow 3(12.000) + 18.000 + z = 61.000$ $\Leftrightarrow 54.000 + z = 61.000$ $\Leftrightarrow z = 61.000 - 54.000$ $\Leftrightarrow z = 7000$		
--	--	--	--

		<p>Untuk harga 1 kg apel adalah Rp.12.000, 1 kg jeruk adalah Rp.18.000 dan harga 4 kg pir adalah $4 \times 7000 = 28.000$</p> <p>Jadi, untuk 1 kg apel, 1 kg jeruk dan 4 kg pir seharga Rp.58.000,00 $Rp.58.000,00 \neq Rp.75.000,00$</p> <p>Jadi, jawaban Devi dan Selly Salah.</p>																						
2	Memahami Masalah (menuliskan diketahui dan ditanya)	<p>Membuat model Matematika</p> <p>Dik : Kia membeli 4 buku, 2 pulpen dan 3 pensil seharga Rp.26.000,00</p> <p>Dini membeli 3 buku, 3 pulpen dan 1 pensil seharga Rp.21.000,00</p> <p>Dika membeli 2 pulpen dan 3 pensil seharga Rp.12.000,00</p> <p>Dit : harga 2 pulpen dan 3 pensil</p> <p>Jadi, informasi diatas cukup untuk menghitung harga 2 pulpen dan 3 pensil</p>	4	16																				
	Merancang Pemecahan Masalah (Menuliskan Rumus)	<p>Untuk mengetahui harga 2 pulpen dan 3 pensil, maka terlebih dahulu diubah dalam bentuk matematika.</p> <p>x: buku y: pulpen z: pensil</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>x</th> <th>y</th> <th>z</th> <th>Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kia</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>26.000</td> </tr> <tr> <td>Dini</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>21.000</td> </tr> <tr> <td>Dika</td> <td>3</td> <td></td> <td>1</td> <td>12.000</td> </tr> </tbody> </table>		x	y	z	Harga (Rp)	Kia	4	2	3	26.000	Dini	3	3	1	21.000	Dika	3		1	12.000	4	
	x	y	z	Harga (Rp)																				
Kia	4	2	3	26.000																				
Dini	3	3	1	21.000																				
Dika	3		1	12.000																				
	Penyelesaian Masalah (Prosedur Bentuk Penyelesaian)	<p>SPLTV yang mewakili permasalahan tersebut adalah:</p> $\begin{cases} 4x + 2y + 3z = 26.000 \dots (i) \\ 3x + 3y + z = 21.000 \dots (ii) \\ 3x + z = 12.000 \dots (iii) \end{cases}$ <p>Eliminasi persamaan (i) dan (iii)</p>	4																					

		<p>untuk menghilangkan variabel z:</p> $\begin{array}{r} 4x + 2y + 3z = 26.000 \quad \quad 3 \quad 12x + \\ 6y + 9z = 78.000 \quad \dots(i) \\ \hline 3x + 3y + z = 21.000 \quad \quad 2 \quad 6x + \\ 6y + 2z = 42.000- \quad \dots(ii) \end{array}$ $\begin{array}{r} 6x + \\ 7z = 36.000 \quad \dots(iv) \end{array}$ <p>Eliminasi persamaan (iii) dan (iv) untuk menghilangkan variabel z:</p> $\begin{array}{r} 6x + 7z = 36.000 \quad \quad 1 \quad 6x + 7z = \\ 36.000 \quad \dots(iii) \\ \hline 3x + z = 59.000 \quad \quad 2 \quad 6x + 2z = \\ 24.000- \quad \dots(iv) \end{array}$ $\begin{array}{r} 5z = \\ 12.000 \end{array}$ $z = 2.400$ <p>Subtitusikan $z = 2.400$ ke persamaan (iii) untuk memperoleh x:</p> <p>Persamaan (v) : $3x + z = 12.000$</p> $\begin{aligned} \Leftrightarrow 3x + 2.400 &= 12.000 \\ \Leftrightarrow 3x &= 12.000 - 2.400 \\ \Leftrightarrow 3x &= 9.600 \\ \Leftrightarrow x &= 3.200 \end{aligned}$ <p>Subtitusikan $x = 3.200$ dan $z = 2.400$ ke persamaan (ii) untuk memperoleh y:</p> <p>Persamaan (i) : $3x + 3y + z = 21.000$</p> $\begin{aligned} \Leftrightarrow 3(3.200) + 3y + 2.400 &= 21.000 \\ &= 21.000 \\ \Leftrightarrow 3y &= 21.000 - 9.600 \\ &\quad - 2.400 \\ \Leftrightarrow 3y &= 9.000 \\ \Leftrightarrow y &= 3.000 \end{aligned}$ <p>Untuk harga 2 pulpen dan 3</p>	
--	--	---	--

	<p>pensil : $2(3000) + 3(2.400)$ $= 6.000 + 7.200$ $= 13.200$</p> <p>Jadi, untuk harga 2 pulpen dan 3 pensil adalah Rp.13.200,00</p>	
Memeriksa Kembali (Menusulkan Kesimpulan Dari Jawaban)	<p>Menurut Didin, dia harus membayar Rp.13.200,00 SPLTV yang mewakili permasalahan tersebut adalah:</p> $\begin{cases} 4x + 2y + 3z = 26.000 \dots (i) \\ 3x + 3y + z = 21.000 \dots (ii) \\ 3x + z = 12.000 \dots (iii) \end{cases}$ <p>Eliminasi persamaan (i) dan (iii) untuk menghilangkan variabel z:</p> $\begin{array}{r} 4x + 2y + 3z = 26.000 \quad \quad 3 \quad 12x + 6y + 9z = 78.000 \dots (i) \\ \underline{3x + 3y + z = 21.000} \quad \quad 2 \quad 6x + 6y + 2z = 42.000 \dots (ii) \\ \hline 6x + 7z = 36.000 \dots (iv) \end{array}$ <p>Eliminasi persamaan (iii) dan (iv) untuk menghilangkan variabel z:</p> $\begin{array}{r} 6x + 7z = 36.000 \quad \quad 1 \quad 6x + 7z = 36.000 \dots (iii) \\ \underline{3x + z = 59.000} \quad \quad 2 \quad 6x + 2z = 24.000 \dots (iv) \\ \hline 5z = 12.000 \\ z = 2.400 \end{array}$ <p>Subtitusikan $z = 2.400$ ke persamaan (iii) untuk memperoleh x:</p> <p>Persamaan (v) : $3x + z = 12.000$</p> $\Leftrightarrow 3x + 2.400 = 12.000$ $\Leftrightarrow 3x = 12.000 - 2.400$ $\Leftrightarrow 3x = 9.600$	4

		<p>untuk menghilangkan variabel z:</p> $\begin{array}{r l} 6x + 7z = 36.000 & 1 6x + 7z = \\ 36.000 & \dots(\text{iii}) \\ \hline 3x + z = 59.000 & 2 6x + 2z = \\ 24.000- & \dots(\text{iv}) \end{array}$ $5z = 12.000$ $z = 2.400$ <p>Subtitusikan $z = 2.400$ ke persamaan (iii) untuk memperoleh x:</p> <p>Persamaan (v) : $3x + z = 12.000$</p> $\Leftrightarrow 3x + 2.400 = 12.000$ $\Leftrightarrow 3x = 12.000 - 2.400$ $\Leftrightarrow 3x = 9.600$ $\Leftrightarrow x = 3.200$ <p>Subtitusikan $x = 3.200$ dan $z = 2.400$ ke persamaan (ii) untuk memperoleh y:</p> <p>Persamaan (i) : $3x + 3y + z = 21.000$</p> $\Leftrightarrow 3(3.200) + 3y + 2.400 = 21.000$ $\Leftrightarrow 3y = 21.000 - 9.600 - 2.400$ $\Leftrightarrow 3y = 9.000$ $\Leftrightarrow y = 3.000$ <p>Untuk harga 2 pulpen dan 3 pensil : $2(3000) + 3(2.400) = 6.000 + 7.200 = 13.200$</p> <p>Jadi, untuk harga 2 pulpen dan 3 pensil adalah Rp.13.200,00 Maka, jawaban yang benar adalah Didin.</p>	
--	--	---	--

3	Memahami Masalah (menuliskan diketahui dan ditanya)	<p>Membuat model Matematika</p> <p>Dik : Ahmad membeli 4 penggaris, 6 buku dan 2 pena seharga Rp.19.000,00</p> <p>Sulaiman membeli 1 penggaris dan 3 buku seharga Rp7.000</p> <p>Harga sebuah penggaris Rp.1000,00</p> <p>Dit : Harga sebuah pena?</p> <p>Jadi, informasi diatas cukup untuk menghitung harga sebuah pena</p>	4	16															
	Merancang Pemecahan Masalah (Menuliskan Rumus)	<p>Untuk mengetahui harga sebuah pena, maka terlebih dahulu diubah dalam bentuk matematika.</p> <p>x: penggaris y: buku z: pena</p> <table border="1" data-bbox="444 900 902 1054"> <thead> <tr> <th></th> <th>x</th> <th>y</th> <th>z</th> <th>Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ahmad</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>19.000</td> </tr> <tr> <td>Sulaiman</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> <td>7.000</td> </tr> </tbody> </table>		x	y	z	Harga (Rp)	Ahmad	4	6	2	19.000	Sulaiman	1	3		7.000	4	
	x	y	z	Harga (Rp)															
Ahmad	4	6	2	19.000															
Sulaiman	1	3		7.000															
	Penyelesaian Masalah (Prosedur Bentuk Penyelesaian)	$\begin{cases} 4x + 6y + 2z = 19.000 \dots (i) \\ x + 3y = 7.000 \dots (ii) \\ x = 1000 \dots (iii) \end{cases}$ <p>Subtitusikan $x = 1000$ ke persamaan (ii)</p> <p>Persamaan (ii): $x + 3y = 7.000$</p> $\Leftrightarrow 1.000 + 3y = 7.000$ $\Leftrightarrow 3y = 7.000 - 1.000$ $\Leftrightarrow 3y = 6.000$ $\Leftrightarrow y = 2.000$ <p>Subtitusikan $x = 1000$ dan $y = 2.000$ ke persamaan (i)</p> <p>Persamaan (i) : $4x + 6y + 2z = 19.000$</p>	4																

	$\Leftrightarrow 4(1.000) + 6(2.000) + 2z$ $= 19.000$ $\Leftrightarrow 4.000 + 12.000$ $+ 2z = 19.000$ $\Leftrightarrow 2z$ $= 19.000 - 4.000$ $- 12.000$ $\Leftrightarrow z = 1.500$ <p>Jadi, harga sebuah pena adalah Rp.1.500,00</p>		
Memeriksa Kembali (Menuslikan Kesimpulan Dari Jawaban)	<p>Menurut Yoga, harga satu pena adalah Rp.2.000,00</p> $\begin{cases} 4x + 6y + 2z = 19.000 \dots (i) \\ x + 3y = 7.000 \dots (ii) \\ x = 1000 \dots (iii) \end{cases}$ <p>Subtitusikan $x = 1000$ ke persamaan (ii)</p> <p>Persamaan (ii): $x + 3y = 7.000$</p> $\Leftrightarrow 1.000 + 3y = 7.000$ $\Leftrightarrow 3y = 7.000 - 1.000$ $\Leftrightarrow 3y = 6.000$ $\Leftrightarrow y = 2.000$ <p>Subtitusikan $x = 1000$ dan $y = 2.000$ ke persamaan (i)</p> <p>Persamaan (i) : $4x + 6y + 2z = 19.000$</p> $\Leftrightarrow 4(1.000) + 6(2.000) + 2z$ $= 19.000$ $\Leftrightarrow 4.000 + 12.000$ $+ 2z = 19.000$ $\Leftrightarrow 2z$ $= 19.000 - 4.000$ $- 12.000$ $\Leftrightarrow z = 1.500$ <p>$2.000 \neq 1.500$</p>	4	

		<p>Sedangkan Rafi mengatakan bahwa harga satu pena adalah Rp.2.500,00</p> $\begin{cases} 4x + 6y + 2z = 19.000 \dots (i) \\ x + 3y = 7.000 \dots (ii) \\ x = 1000 \dots (iii) \end{cases}$ <p>Subtitusikan $x = 1000$ ke persamaan (ii)</p> <p>Persamaan (ii): $x + 3y = 7.000$</p> $\Leftrightarrow 1.000 + 3y = 7.000$ $\Leftrightarrow 3y = 7.000 - 1.000$ $\Leftrightarrow 3y = 6.000$ $\Leftrightarrow y = 2.000$ <p>Subtitusikan $x = 1000$ dan $y = 2.000$ ke persamaan (i)</p> <p>Persamaan (i) : $4x + 6y + 2z = 19.000$</p> $\Leftrightarrow 4(1.000) + 6(2.000) + 2z = 19.000$ $\Leftrightarrow 4.000 + 12.000 + 2z = 19.000$ $\Leftrightarrow 2z = 19.000 - 4.000 - 12.000$ $\Leftrightarrow z = 1.500$ <p>$2.500 \neq 1.500$</p> <p>Jadi, jawaban Yoga dan Rafi Salah.</p>		
4	Memahami Masalah (menuliskan diketahui dan ditanya)	<p>Membuat model Matematika</p> <p>Dik : Pak Jono membeli 3 tiket anak-anak, 2 tiket remaja dan 1 tiket dewasa dengan harga Rp.27.000,00.</p> <p>Pak Riki membeli 4 tiket anak-anak, 3 tiket remaja, 2 tiket dewasa dengan harga Rp.42.500,00.</p>	4	16

	<p>Eliminasi persamaan (iv) dan (iii) menghilangkan variabel x:</p> $\begin{array}{r} x - z = -46.500 \quad \text{(ii)} \\ x + z = 17.000 \quad \text{(iii)} \\ \hline 2z = 29.500 \\ \Leftrightarrow z = 14.750 \end{array}$ <p>Substitusikan $z = 14.750$ ke persamaan (iii) untuk memperoleh x:</p> <p>Persamaan (iii) : $x + z = 17.000$ $\Leftrightarrow x + 14.750 = 17.000$ $\Leftrightarrow x = 2.250$</p> <p>Substitusikan $x = 2.250$ dan $z = 14.750$ ke persamaan (i) untuk memperoleh y:</p> <p>Persamaan (i) : $3x + 2y + z = 27.000$ $\Leftrightarrow 3(2.250) + 2y + 14.750 = 27.000$ $\Leftrightarrow 2y = 27.000 - 6.750 - 14.750$ $\Leftrightarrow 2y = 5.500$ $\Leftrightarrow y = 2.750$</p> <p>Jadi, harga tiket anak-anak, remaja dan dewasa adalah Rp2.250,00; Rp2.750,00; dan Rp14.750,00.</p>		
<p>Memeriksa Kembali (Menuslikan Kesimpulan Dari Jawaban)</p>	<p>Devi harga tiket anak-anak, remaja dan dewasa adalah Rp2.250,00; Rp2.750,00; dan Rp14.750,00 SPLTV yang mewakili permasalahan tersebut adalah:</p> $\begin{cases} 3x + 2y + z = 27.000 \dots \text{(i)} \\ 4x + 3y + 2z = 42.500 \dots \text{(ii)} \\ x + z = 17.000 \dots \text{(iii)} \end{cases}$ <p>Penyelesaian SPLTV menggunakan metode gabungan</p>	4	

		27.000 $\Leftrightarrow 3(2.250) + 2y + 14.750$ $= 27.000$ $\Leftrightarrow 2y = 27.000 - 6.750 - 14.750$ $\Leftrightarrow 2y = 5.500$ $\Leftrightarrow y = 2.750$ <p>Jadi, harga tiket anak-anak, remaja dan dewasa adalah Rp2.250,00; Rp2.750,00; dan Rp14.750,00.</p> <p>Jadi, jawaban Devi yang benar, yaitu harga tiket anak-anak, remaja dan dewasa adalah Rp2.250,00; Rp2.750,00; dan Rp14.750,00</p>																	
5	Memahami Masalah (menuliskan diketahui dan ditanya)	<p>Membuat model Matematika</p> <p>Dik : Reni membeli 3 bungkus buku, 2 kotak pulpen dan 3 kotak pensil dengan harga Rp.255.000,00</p> <p>Vani membeli 3 bungkus buku dan 3 kotak pulpen dengan harga Rp240.000,00</p> <p>Harga sekotak pulpen Rp.30.000,00</p> <p>Dit : Harga sebungkus buku?</p> <p>Jadi, informasi diatas cukup untuk menghitung harga sebungkus buku</p>	4	16															
	Merancang Pemecahan Masalah (Menuliskan Rumus)	<p>Untuk mengetahui harga sebungkus buku, maka terlebih dahulu diubah dalam bentuk matematika.</p> <p>x: buku y: pulpen z: pensil</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>x</th> <th>y</th> <th>z</th> <th>Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reni</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>255.000</td> </tr> <tr> <td>Vani</td> <td>3</td> <td>3</td> <td></td> <td>240.000</td> </tr> </tbody> </table>		x	y	z	Harga (Rp)	Reni	3	2	3	255.000	Vani	3	3		240.000	4	
	x	y	z	Harga (Rp)															
Reni	3	2	3	255.000															
Vani	3	3		240.000															

<p>Penyelesaian Masalah (Prosedur Bentuk Penyelesaian)</p>	$\begin{cases} 3x + 3y + 3z = 255.000 \dots (i) \\ 3x + 3y = 240.000 \dots (ii) \\ y = 30.000 \dots (iii) \end{cases}$ <p>Subtitusikan $y = 30.000$ ke persamaan (ii) Persamaan (ii): $3x + 3y = 240.000$</p> $\Leftrightarrow 3x + 3(30.000) = 240.000$ $\Leftrightarrow \begin{array}{r} 3x \\ = 240.000 \\ - 90.000 \\ \hline 3x = 150.000 \end{array}$ $\Leftrightarrow x = 50.000$ <p>Subtitusikan $x = 50.000$ dan $y = 30.000$ ke persamaan (i) Persamaan (i) : $3x + 2y + 3z = 255.000$</p> $\Leftrightarrow 3(50.000) + 2(30.000) + 3z = 255.000$ $\Leftrightarrow \begin{array}{r} 150.000 + 60.000 \\ + 3z = 255.000 \\ \hline 3z = 255.000 \\ - 150.000 \\ - 60.000 \\ \hline 3z = 45.000 \\ z = 15.000 \end{array}$ <p>Jadi, harga sebungkus buku adalah Rp.50.000</p>	4
<p>Memeriksa Kembali (Menusulkan Kesimpulan Dari Jawaban)</p>	<p>Menurut Risyah, harga sebungkus buku Rp.35.000,00.</p> $\begin{cases} 3x + 3y + 3z = 255.000 \dots (i) \\ 3x + 3y = 240.000 \dots (ii) \\ y = 30.000 \dots (iii) \end{cases}$ <p>Subtitusikan $y = 30.000$ ke persamaan (ii) Persamaan (ii): $3x + 3y =$</p>	4

		240.000 $\Leftrightarrow 3x + 3(30.000) = 240.000$ $\Leftrightarrow \begin{array}{r} 3x \\ = 240.000 \\ - 90.000 \end{array}$ $\Leftrightarrow \begin{array}{r} 3x = 150.000 \\ x = 50.000 \end{array}$ <p>Subtitusikan $x = 50.000$ dan $y = 30.000$ ke persamaan (i) Persamaan (i) : $3x + 2y + 3z = 255.000$</p> $\Leftrightarrow 3(50.000) + 2(30.000) + 3z = 255.000$ $\Leftrightarrow \begin{array}{r} 150.000 + 60.000 \\ + 3z = 255.000 \end{array}$ $\Leftrightarrow \begin{array}{r} 3z \\ = 255.000 \\ - 150.000 \\ - 60.000 \end{array}$ $\Leftrightarrow \begin{array}{r} 3z = 45.000 \\ z = 15.000 \end{array}$ <p>Jadi, harga sebungkus buku adalah Rp.50.000 $35.000 \neq 50.000$</p> <p>Sedangkan Marya mengatakan harga sebungkus buku adalah Rp.40.000,00..</p> $\left\{ \begin{array}{l} 3x + 3y + 3z = 255.000 \dots (i) \\ 3x + 3y = 240.000 \dots (ii) \\ y = 30.000 \dots (iii) \end{array} \right.$ <p>Subtitusikan $y = 30.000$ ke persamaan (ii) Persamaan (ii): $3x + 3y = 240.000$</p> $\Leftrightarrow 3x + 3(30.000) = 240.000$		
--	--	---	--	--

	$\Leftrightarrow \begin{aligned} 3x &= 240.000 \\ &- 90.000 \end{aligned}$ $\Leftrightarrow 3x = 150.000$ $\Leftrightarrow x = 50.000$ <p>Subtitusikan $x = 50.000$ dan $y = 30.000$ ke persamaan (i) Persamaan (i) : $3x + 2y + 3z = 255.000$</p> $\Leftrightarrow 3(50.000) + 2(30.000) + 3z = 255.000$ $\Leftrightarrow 150.000 + 60.000 + 3z = 255.000$ $\Leftrightarrow 3z = 255.000 - 150.000 - 60.000$ $\Leftrightarrow 3z = 45.000$ $z = 15.000$ <p>Jadi, harga sebungkus buku adalah Rp.50.000 $40.000 \neq 50.000$ Maka, Jawaban Risya dan Marya salah</p>		
--	---	--	--

Lampiran 20

KUNCI JAWABAN
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

No	Indikator	Kunci Jawaban	Skor	Skor Max																				
1	Mampu mengembankan beragam gagasan (<i>Fluency</i>)	<p>Misalkan: x = harga per kg mangga y = harga per kg jeruk z = harga per kg anggur</p> <table border="1" data-bbox="282 610 1067 765"> <thead> <tr> <th></th> <th>x</th> <th>y</th> <th>z</th> <th>Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ana</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>70.000</td> </tr> <tr> <td>Bela</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>90.000</td> </tr> <tr> <td>Sisi</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>130.000</td> </tr> </tbody> </table> <p>SPLTV yang mewakili permasalahan tersebut adalah:</p> $\begin{cases} 2x + 2y + z = 70.000 \dots (i) \\ x + 2y + 2z = 90.000 \dots (ii) \\ 2x + 2y + 3z = 130.000 \dots (iii) \end{cases}$		x	y	z	Harga (Rp)	Ana	2	2	1	70.000	Bela	1	2	2	90.000	Sisi	2	2	3	130.000	3	13
	x	y	z	Harga (Rp)																				
Ana	2	2	1	70.000																				
Bela	1	2	2	90.000																				
Sisi	2	2	3	130.000																				
	Mampu menemukan beragam cara dalam menyelesaikan masalah (<i>Fleksibilitas</i>)	<p>Eliminasi persamaan (i) dan (ii) untuk menghilangkan variabel y:</p> $\begin{array}{r} 2x + 2y + z = 70.000 \quad (i) \\ x + 2y + 2z = 90.000 \quad (ii) \\ \hline x - z = -20.000 \quad (iv) \end{array}$ <p>Eliminasi persamaan (ii) dan (iii) menghilangkan variabel y:</p> $\begin{array}{r} x + 2y + 2z = 90.000 \quad (ii) \\ 2x + 2y + 3z = 130.000 \quad (iii) \\ \hline -x - z = -40.000 \\ \Leftrightarrow x + z = 40.000 \quad (v) \end{array}$ <p>Eliminasi persamaan (iv) dan (v) untuk memperoleh nilai x:</p> $\begin{array}{r} x - z = 90.000 \quad (ii) \\ x + z = 130.000 \quad (iii) \\ \hline -x - z = -40.000 \\ \Leftrightarrow x + z = 40.000 \quad (v) \end{array}$ <p>Eliminasi persamaan (iv) dan (v) untuk memperoleh nilai x:</p> $x - z = -20.000 \quad (iv)$	4																					

		$\begin{aligned} x + z &= 40.000 \quad \text{---} & (v) \\ 2x &= 20.000 \\ \Leftrightarrow x &= 10.000 \end{aligned}$																						
	Mampu membuat sesuatu hasil pemikiran sendiri (<i>Originality</i>)	<p>Subtitusikan $x = 10.000$ ke persamaan (iv) untuk memperoleh z:</p> <p>Persamaan (iv) : $x - z = -20.000$ $\Leftrightarrow (10.000) - z = -20.000$ $\Leftrightarrow z = 30.000$</p> <p>Subtitusikan $x = 10.000$ dan $z = 30.000$ ke persamaan (i) untuk memperoleh y:</p> <p>Persamaan (i) : $2x + 2y + z = 70.000$ $\Leftrightarrow 2(10.000) + 2y + 30.000 = 70.000$ $\Leftrightarrow 2y = 70.000 - 20.000 - 30.000$ $\Leftrightarrow 2y = 20.000$ $\Leftrightarrow y = 10.000$</p>	4																					
	Mampu mengembangkan gagasan (<i>Elaboration</i>)	<p>Jadi, harga per kg mangga, jeruk, dan anggur berturut-turut adalah Rp10.000,00, Rp10.000,00 dan Rp30.000,00</p>	2																					
2	Mampu mengembangkan beragam gagasan (<i>Fluency</i>)	<p>Misalkan: x = tiket anak-anak y = tiket remaja z = tiket dewasa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>x</th> <th>y</th> <th>z</th> <th>Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jono</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>27.000</td> </tr> <tr> <td>Riki</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>42.500</td> </tr> <tr> <td>Arif</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>17.000</td> </tr> </tbody> </table> <p>SPLTV yang mewakili permasalahan tersebut adalah:</p> $\begin{cases} 3x + 2y + z = 27.000 \dots (i) \\ 4x + 3y + 2z = 42.500 \dots (ii) \\ x + z = 17.000 \dots (iii) \end{cases}$		x	y	z	Harga (Rp)	Jono	3	2	1	27.000	Riki	4	3	2	42.500	Arif	1	0	1	17.000	3	13
	x	y	z	Harga (Rp)																				
Jono	3	2	1	27.000																				
Riki	4	3	2	42.500																				
Arif	1	0	1	17.000																				
	Mampu menemukan	Eliminasi persamaan (i) dan (ii) untuk menghilangkan variabel y :	4																					

<p>beragam cara dalam menyelesaikan masalah (<i>Fleksibilitas</i>)</p>	$\begin{array}{l l} 3x + 2y + z = 27.000 & 3 9x + 6y + 3z = 81.000 \dots(i) \\ 4x + 3y + 2z = 42.500 & 2 8x + 6y + 4z = 127.500 \dots(ii) \\ \hline & x - z = -46.500 \quad (iv) \end{array}$ <p>Eliminasi persamaan (iv) dan (iii) menghilangkan variabel x:</p> $\begin{array}{l} x - z = -46.500 \quad (ii) \\ x + z = 17.000 \quad (iii) \\ \hline 2z = 29.500 \\ \Leftrightarrow z = 14.750 \end{array}$																						
<p>Mampu membuat sesuatu hasil pemikiran sendiri (<i>Originality</i>)</p>	<p>Substitusikan $z = 14.750$ ke persamaan (iii) untuk memperoleh x:</p> <p>Persamaan (iii) : $x + z = 17.000$ $\Leftrightarrow x + 14.750 = 17.000$ $\Leftrightarrow x = 2.250$</p> <p>Substitusikan $x = 2.250$ dan $z = 14.750$ ke persamaan (i) untuk memperoleh y:</p> <p>Persamaan (i) : $3x + 2y + z = 27.000$ $\Leftrightarrow 3(2.250) + 2y + 14.750 = 27.000$ $\Leftrightarrow 2y = 27.000 - 6.750 - 14.750$ $\Leftrightarrow 2y = 5.500$ $\Leftrightarrow y = 2.750$</p>	4																					
<p>Mampu mengembangkan gagasan (<i>Elaboration</i>)</p>	<p>Jadi, harga tiket anak-anak, remaja dan dewasa adalah Rp2.250,00; Rp2.750,00; dan Rp14.750,00</p>	2																					
<p>3 Mampu mengembangkan beragam gagasan (<i>Fluency</i>)</p>	<p>Misalkan: $x = \text{bus}$ $y = \text{mobil}$ $z = \text{motor}$</p> <table border="1" data-bbox="282 1421 1067 1576"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>Y</th> <th>z</th> <th>Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Senin</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>105.500</td> </tr> <tr> <td>Selasa</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>95.000</td> </tr> <tr> <td>Rabu</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>89.000</td> </tr> </tbody> </table> <p>SPLTV yang mewakili permasalahan tersebut adalah:</p>			Y	z	Harga (Rp)	Senin	3	10	8	105.500	Selasa	2	8	12	95.000	Rabu	4	5	10	89.000	3	13
		Y	z	Harga (Rp)																			
Senin	3	10	8	105.500																			
Selasa	2	8	12	95.000																			
Rabu	4	5	10	89.000																			

	$\begin{cases} 3x + 10y + 8z = 105.500 \dots (i) \\ 2x + 8y + 12z = 95.000 \dots (ii) \\ 4x + 5y + 10z = 89.000 \dots (iii) \end{cases}$		
Mampu menemukan beragam cara dalam menyelesaikan masalah (<i>Fleksibilitas</i>)	<p>Eliminasi persamaan (i) dan (ii) untuk menghilangkan variabel x:</p> $\begin{array}{r} 3x + 10y + 8z = 105.500 \quad \quad 2 6x + 20y + 16z = 211.000 \dots(i) \\ 2x + 8y + 12z = 95.000 \quad \quad 3 6x + 24y + 36z = 285.000- \dots(ii) \\ \hline -4y - 20z = -74.000 \\ \Leftrightarrow 4y + 20z = 74.000 \quad (iv) \end{array}$ <p>Eliminasi persamaan (ii) dan (iii) menghilangkan variabel x:</p> $\begin{array}{r} 2x + 8y + 12z = 95.000 \quad \quad 4 8x + 32y + 48z = 380.000 \dots(ii) \\ 4x + 5y + 10z = 89.000 \quad \quad 2 8x + 10y + 20z = 178.000- \dots(iii) \\ \hline 22y + 28z = 202.000 : 2 \\ \Leftrightarrow 11y + 14z = 101.000 \quad (v) \end{array}$ <p>Eliminasi persamaan (iv) dan (v) untuk memperoleh nilai z:</p> $\begin{array}{r} 4y + 20z = 74.000 \quad \quad 11 44y + 220z = 814.000 \dots(iv) \\ 11y + 14z = 101.000 \quad \quad 4 44y + 56z = 404.000- \dots(v) \\ \hline 16z = 410.000 \\ \Leftrightarrow z = 2.500 \end{array}$	4	
Mampu membuat sesuatu hasil pemikiran sendiri (<i>Originality</i>)	<p>Substitusikan $z = 2.500$ ke persamaan (iv) untuk memperoleh y:</p> <p>Persamaan (iv) : $4y + 20z = 74.000$</p> $\begin{array}{l} \Leftrightarrow 4y - 2(2.500) = 74.000 \\ \Leftrightarrow 4y = 74.000 - 50.000 \\ \Leftrightarrow 4y = 24.000 \\ \Leftrightarrow y = 6.000 \end{array}$ <p>Substitusikan $y = 6.000$ dan $z = 2.500$ ke persamaan (i) untuk memperoleh x:</p> <p>Persamaan (i) : $3x + 10y + 8z = 105.500$</p> $\begin{array}{l} \Leftrightarrow 3x + 10(6000) + 8(2.500) = 105.500 \\ \Leftrightarrow 3x = 105.500 - 60.000 - 20.000 \\ \Leftrightarrow 3x = 25.500 \\ \Leftrightarrow x = 8.500 \end{array}$	4	
Mampu mengembangkan	<p>Harga parkir satuan bus adalah = Rp. 8.500,00</p> <p>Harga parkir satuan Mobil adalah = Rp. 6.000,00</p> <p>Harga parkir satuan Motor adalah = Rp. 2.500,00</p>	2	

	gagasan (<i>Elaboration</i>)	<p>Peghasilan untuk hari kamis adalah:</p> $5 \text{ bus} = 5 \times 8.500 = 42.500$ $6 \text{ mobil} = 6 \times 6000 = 36.000$ $7 \text{ motor} = 7 \times 2.500 = 17.500 \text{ --}$ 96.000 <p>Jadi, penghasilan juru parkir di hari kamis adalah Rp96.000,00</p>																						
4	<p>Mampu mengembangkan beragam gagasan (<i>Fluency</i>)</p>	<p>Misalkan: $x = \text{pisang}$ $y = \text{keju}$ $z = \text{stroberi}$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>x</th> <th>y</th> <th>z</th> <th>Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Budi</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>57.000</td> </tr> <tr> <td>Nana</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>59.000</td> </tr> <tr> <td>Tuti</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>27.000</td> </tr> </tbody> </table> <p>SPLTV yang mewakili permasalahan tersebut adalah:</p> $\begin{cases} 3x + 4y + 6z = 57.000 \dots (i) \\ 5x + 2y + 7z = 59.000 \dots (ii) \\ x + 2y + 3z = 27.000 \dots (iii) \end{cases}$		x	y	z	Harga (Rp)	Budi	3	4	6	57.000	Nana	5	2	7	59.000	Tuti	1	2	3	27.000	3	13
	x	y	z	Harga (Rp)																				
Budi	3	4	6	57.000																				
Nana	5	2	7	59.000																				
Tuti	1	2	3	27.000																				
	<p>Mampu menemukan beragam cara dalam menyelesaikan masalah (<i>Fleksibilitas</i>)</p>	<p>Eliminasi persamaan (i) dan (ii) untuk menghilangkan variabel x:</p> $3x + 4y + 6z = 57.000 \quad \quad 5 15x + 20y + 30z = 285.000 \dots (i)$ $5x + 2y + 7z = 59.000 \quad \quad 3 15x + 6y + 21z = 117.000 \dots (ii)$ $14y + 7z = 168.000$ $\Leftrightarrow 2y + z = 24.000 \dots (iv)$ <p>Eliminasi persamaan (ii) dan (iii) menghilangkan variabel x:</p> $5x + 2y + 7z = 59.000 \quad \quad 1 5x + 2y + 7z = 59.000 \dots (ii)$ $x + 5y + 3z = 27.000 \quad \quad 5 5x + 10y + 15z = 135.000 \dots (iii)$ $-8y - 8z = -76.000$ $\Leftrightarrow 8y + 8z = 76.000$ $\Leftrightarrow 2y + 2z = 19.000 \quad (v)$ <p>Eliminasi persamaan (iii) dan (iv) untuk memperoleh nilai z:</p> $2y + z = 24.000 \quad (iv)$ $2y + 2z = 19.000 \quad (v)$ $z = 5.000$	4																					
	Mampu	Subtitusikan $z = 5.000$ ke persamaan (iv) untuk memperoleh	4																					

Lampiran 21

Analisis Validasi Soal

RESPONDEN NOMOR	Butir Pernyataan ke										Y	Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	10	12	9	9	4	13	6	7	10	10	90	8100
2	8	16	15	12	5	6	6	10	13	12	103	10609
3	10	14	12	12	4	10	6	7	10	8	93	8649
4	10	10	16	10	3	10	6	10	13	6	94	8836
5	10	10	7	8	4	10	3	7	7	4	70	4900
6	8	8	7	8	4	8	6	11	13	5	78	6084
7	10	10	8	9	3	10	3	6	8	4	71	5041
8	10	10	7	10	4	10	6	10	13	6	86	7396
9	10	12	8	9	3	8	6	7	10	5	78	6084
10	10	10	8	8	5	10	3	5	7	4	70	4900
11	10	12	6	9	4	12	6	10	11	10	90	8100
12	10	16	14	9	4	13	5	6	8	12	97	9409
13	10	14	8	10	5	11	6	10	10	6	90	8100
14	10	10	6	12	5	10	6	10	11	5	85	7225
15	10	10	8	6	2	12	4	6	7	5	70	4900
16	8	8	12	8	2	8	6	10	11	9	82	6724

17	10	10	9	6	5	10	6	6	8	6	76	5776
18	6	6	12	6	4	7	3	6	8	5	63	3969
19	8	8	7	6	4	8	6	10	10	5	72	5184
20	13	14	15	10	3	13	3	7	8	5	91	8281
21	6	7	7	6	2	7	3	5	7	4	54	2916
22	8	8	6	6	3	8	6	10	11	7	73	5329
23	9	8	6	7	3	8	6	6	7	8	68	4624
24	6	6	9	7	3	6	3	7	8	5	60	3600
25	12	12	12	8	5	12	9	11	11	7	99	9801
ΣX	232	261	234	211	93	240	129	200	240	163	2003	164537
ΣX^2	2222	2917	2430	1871	369	2414	725	1702	2410	1203	ΣY	ΣY^2
ΣXY	18909	21640	19298	17352	7588	19567	10641	16361	19630	13551		
K. Product Moment:												
$N. \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y) = A$	8029	18217	13748	11167	3421	8455	7638	8425	10030	12286		
$\{N. \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} = B_1$	1726	4804	5994	2254	576	2750	1484	2550	2650	3506		
$\{N. \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}$	101416	101416	101416	101416	101416	101416	1014	101416	101416	101416		

$(\sum Y)^2 = B_2$							16			
$(B_1 \times B_2)$	1750440 16	4872024 64	6078875 04	2285916 64	584156 16	278894000	1505 0134 4	2586108 00	268752400	3555644 96
Akar $(B_1 \times B_2) = C$	13230,42	22072,66	24655,3 7	15.119	7643,0 10	16700,119	1226 7,89 8	16081,38	16393,67	18856,41
$r_{xy} = A/C$	0,607	0,825	0,558	0,739	0,448	0,506	0,62 3	0,524	0,612	0,652
Standart Deviasi (SD):										
$SD_x^2 = (\sum X^2 - (\sum X)^2/N) : (N-1)$	2,877	8,007	9,990	3,757	0,960	4,583	2,473	4,250	4,417	5,843
SDx	1,696073 9	2,829605	3,160696 1	0,989846 4	0,979795 8	2,1408720	1,5726 834	2,061552 8	2,101586 7	2,417298 8
$SD_y^2 = (\sum Y^2 - (\sum Y)^2/N) : (N-1)$	169,027	169,027	169,027	169,027	169,027	169,027	169,02 7	169,027	169,027	169,027
Sdy	13,00102 5	13,00102 5	13,00102 5	13,00102 5	13,00102 5	13,001025	13,001 025	13,00102 5	13,00102 6	13,00102 6
Formula Guilfort:										

$r_{xy} \cdot \frac{SD_y}{SD_x} = A$	6,193715 9	7,900394 9	4,088761 7	8,612645 1	4,839443 2	4,4413364	6,5217 615	4,749655 9	5,852720 7	6,053589	
$\frac{SD_y^2 + SD_x^2}{2} = B_1$	171,903	177,033	179,017	172,783	169,987	173,610	171,50 0	173,277	173,443	174,870	
$2 \cdot r_{xy} \cdot \frac{SD_y}{SD_x} = B_2$	26,76333 3	60,72333 3	45,82666 6	19,00998 3	11,40333 3	28,183333	25,46	28,08333 3	33,43333 3	40,95333 3	
$(B_1 - B_2)$	145,140	116,310	133,190	153,773	158,583	145,427	146,04 0	145,193	140,010	133,917	
Akar $(B_1 - B_2) = C$	12,04740 6	10,78471 1	11,54079 7	12,40053 8	12,59298 7	12,059297	12,084 701	12,04961 9	11,83258 2	11,57223 7	
$r_{pq} = A/C$	0,514111 9	0,732555 0	0,354287 6	0,694538 0	0,384296 6	0,3682914	0,5396 709	0,394174 7	0,494627 5	0,523113 1	
r tabel (0.05), N = 25	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	
KEPUTUSAN	DIPAKAI	DIPAKAI	DIPAKAI	DIPAKAI	DIPAKAI	DIPAKAI	DIPAKAI	DIPAKAI	DIPAKAI	DIPAKAI	
Varians:											
$T_x^2 = \frac{(\sum X^2) - (\sum X)^2/N}{N}$	69,04	192,16	239,76	90,16 23,04	23,04	110	59,36	102	106	140,24	
$\sum T_x^2$	1131,76										

$\frac{Tt^2 - (\sum Y)^2 / N}{N}$	4056,64
$\frac{JB/JB-1(1 - \sum T_x^2 / Tt^2)}{= (r_{11})}$	0,83212



Lampiran 22

Analisis Reliabilitas Soal

RESPONDEN NOMOR	Butir Pernyataan ke										Y	Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	12	12	9	9	4	13	6	7	10	10	92	8464
2	8	16	15	12	5	6	6	10	13	12	103	10609
3	13	14	12	12	4	10	6	7	10	8	96	9216
4	10	10	16	10	3	10	6	10	13	6	94	8836
5	10	10	7	8	4	10	3	7	7	4	70	4900
6	8	8	7	8	4	8	6	11	13	5	78	6084
7	10	10	8	9	3	10	3	6	8	4	71	5041
8	10	10	7	10	4	10	6	10	13	6	86	7396
9	12	12	8	9	3	8	6	7	10	5	80	6400
10	10	10	8	8	5	10	3	5	7	4	70	4900
11	10	12	6	9	4	12	6	10	11	10	90	8100
12	12	16	14	9	4	13	5	6	8	12	99	9801
13	14	14	8	10	5	11	6	10	10	6	94	8836
14	10	10	6	12	5	10	6	10	11	5	85	7225
15	10	10	8	6	2	12	4	6	7	5	70	4900
16	8	8	12	8	2	8	6	10	11	9	82	6724
17	10	10	9	6	5	10	6	6	8	6	76	5776
18	6	6	12	6	4	7	3	6	8	5	63	3969

H/N)	
$n = I$	10
$n - 1 = J$	9
I/J	1,111111 111
SV/VT	0,272
1-(SV/VT)	0,728
r11	0,809
Interpretasi	Realibilitas Sangat Tinggi



Lampiran 23

Analisis Tingkat Kesukaran Soal

Kel	No	Kode Siswa	Butir Pernyataan ke										Y
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Kelompok Atas	1	2	8	16	15	12	5	6	6	10	13	12	103
	2	25	12	12	12	8	5	12	9	11	11	7	99
	3	12	10	16	14	9	4	13	5	6	8	12	97
	4	4	10	10	16	10	3	10	6	10	13	6	94
	5	3	10	14	12	12	4	10	6	7	10	8	93
	6	20	13	14	15	10	3	13	3	7	8	5	91
	7	1	10	12	9	9	4	13	6	7	10	10	90
	8	11	10	12	6	9	4	12	6	10	11	10	90
	9	13	10	14	8	10	5	11	6	10	10	6	90
	10	8	10	10	7	10	4	10	6	10	13	6	86
	11	14	10	10	6	12	5	10	6	10	11	5	85
	12	16	8	8	12	8	2	8	6	10	11	9	82
	13	6	8	8	7	8	4	8	6	11	13	5	78
Kelompok Bawah	14	9	10	12	8	9	3	8	6	7	10	5	78
	15	17	10	10	9	6	5	10	6	6	8	6	76
	16	22	8	8	6	6	3	8	6	10	11	7	73
	17	19	8	8	7	6	4	8	6	10	10	5	72
	18	7	10	10	8	9	3	10	3	6	8	4	71
	19	5	10	10	7	8	4	10	3	7	7	4	70

	20	10	10	10	8	8	5	10	3	5	7	4	70
	21	15	10	10	8	6	2	12	4	6	7	5	70
	22	23	9	8	6	7	3	8	6	6	7	8	68
	23	18	6	6	12	6	4	7	3	6	8	5	63
	24	24	6	6	9	7	3	6	3	7	8	5	60
	25	21	6	7	7	6	2	7	3	5	7	4	54
Jumlah			232	261	234	211	93	240	129	200	240	163	
Rata-rata			9,28	10,44	9,36	8,44	3,72	9,6	5,16	8	9,6	6,52	
Skor Maks			13	16	16	12	5	13	9	11	13	12	
Indeks			0,713846	0,6525	0,585	0,703333	0,744	0,7384 62	0,5733 33	0,727273	0,7384 62	0,543333	
Interpretasi			MD	SD	SD	MD	MD	MD	SD	MD	SD	SD	

Keterangan:

MD = Mudah

SD = Sedang

S = Sulit

Lampiran 24

Data hasil *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Dengan Model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) (Eksperimen A)

NO	NAMA	Total Skor		Kategori Penilaian	
		KPM	KBK	KPM	KBK
1	A1	65	60	Cukup	Kurang
2	A2	69	63	Cukup	Kurang
3	A3	85	85	Baik	Baik
4	A4	60	63	Kurang	Kurang
5	A5	75	65	Baik	Cukup
6	A6	83	85	Baik	Baik
7	A7	71	67	Cukup	Cukup
8	A8	83	83	Baik	Baik
9	A9	69	65	Cukup	Cukup
10	A10	63	60	Kurang	Kurang
11	A11	65	63	Cukup	Kurang
12	A12	83	83	Baik	Baik
13	A13	75	67	Baik	Cukup
14	A14	63	60	Kurang	Kurang
15	A15	65	63	Cukup	Kurang
16	A16	75	71	Baik	Cukup
17	A17	69	69	Cukup	Cukup
18	A18	71	69	Cukup	Cukup
19	A19	85	83	Baik	Baik
20	A20	77	71	Baik	Cukup
21	A21	96	94	Sangat Baik	Sangat Baik
22	A22	69	69	Cukup	Cukup
23	A23	94	90	Sangat Baik	Sangat Baik
24	A24	60	65	Kurang	Cukup

25	A25	90	85	Sangat Baik	Baik
26	A26	71	75	Cukup	Baik
27	A27	85	77	Baik	Baik
28	A28	75	75	Baik	Baik
29	A29	77	75	Baik	Baik
30	A30	75	75	Baik	Baik
31	A31	94	90	Sangat Baik	Sangat Baik
32	A32	90	90	Sangat Baik	Sangat Baik
33	A33	75	77	Baik	Baik
34	A34	83	83	Baik	Baik
35	A35	77	77	Baik	Baik
Jumlah		2662	2592		
Rata-Rata		76,0571	74,0571		
Standar Deviasi		9,95857	9,98806		
Varians		99,1731	99,7613		

Lampiran 25

Data hasil *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Dengan Model *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) (Eksperimen B)

NO	NAMA	Total Skor		Kategori Penilaian	
		KPM	KBK	KPM	KBK
1	B1	60	59	Kurang	Kurang
2	B2	75	61	Baik	Kurang
3	B3	50	41	Kurang	Kurang
4	B4	55	41	Kurang	Kurang
5	B5	60	47	Kurang	Kurang
6	B6	73	63	Cukup	Kurang
7	B7	64	55	Kurang	Kurang
8	B8	64	59	Kurang	Kurang
9	B9	60	47	Kurang	Kurang
10	B10	60	45	Kurang	Sangat Kurang
11	B11	66	55	Cukup	Kurang
12	B12	70	65	Cukup	Cukup
13	B13	66	55	Cukup	Kurang
14	B14	64	50	Kurang	Kurang
15	B15	66	50	Cukup	Kurang
16	B16	66	55	Cukup	Kurang
17	B17	77	65	Baik	Cukup
18	B18	95	80	Sangat Baik	Baik
19	B19	70	66	Cukup	Cukup
20	B20	55	45	Kurang	Sangat Kurang
21	B21	77	66	Baik	Cukup
22	B22	70	61	Cukup	Kurang
23	B23	66	50	Cukup	Kurang

24	B24	73	61	Cukup	Kurang
25	B25	80	77	Baik	Baik
26	B26	75	66	Baik	Cukup
27	B27	86	77	Baik	Baik
28	B28	75	66	Baik	Cukup
29	B29	86	73	Baik	Cukup
30	B30	84	70	Baik	Cukup
31	B31	80	70	Baik	Cukup
32	B32	55	45	Kurang	Sangat Kurang
33	B33	77	59	Baik	Kurang
34	B34	77	59	Baik	Kurang
35	B35	91	80	Sangat Baik	Baik
Jumlah		2468	2084		
Rata-Rata		70,514	59,543		
Standar Deviasi		10,733	10,961		
Varians		115,2	120,14		

Lampiran 26

DATA DISTRIBUSI FREKUENSI

1. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen A yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (A₁B₁)

a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 96 - 60 \\ &= 36\end{aligned}$$

b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 35 \\ &= 6,095\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

c. Menentukan Panjang Kelas Interval P

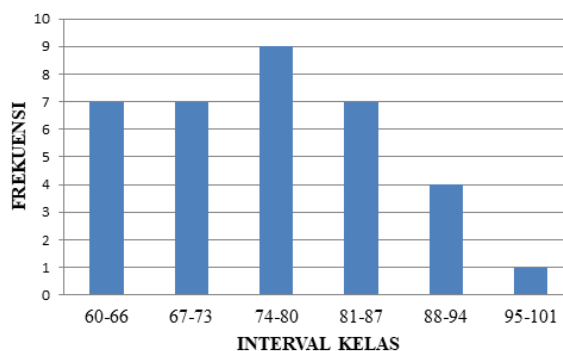
$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{36}{6,095}$$

$$P = 5,91 \text{ Dibulatkan menjadi } 6$$

Karena panjang kelas interval adalah 6, maka distribusi frekuensi untuk data tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen A yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (A₁B₁) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif
1	60-66	7	20,00%
2	67-73	7	20,00%
3	74-80	9	25,71%
4	81-87	7	20,00%
5	88-94	4	11,43%
6	95-101	1	2,86%
Jumlah		35	100%



2. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen B yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (A_2B_1)

a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 95 - 50 \\ &= 45 \end{aligned}$$

b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 35 \\ &= 6,095 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

c. Menentukan Panjang Kelas Interval P

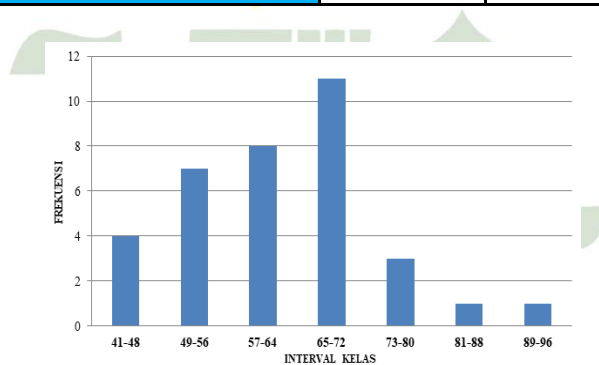
$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{45}{6,095}$$

$$P = 7,38 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Karena panjang kelas interval adalah 7, maka distribusi frekuensi untuk data tingkat kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen B yang diajar dengan model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (A_2B_1) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif
1	41-48	4	11,43%
2	49-56	7	20,00%
3	57-64	8	22,86%
4	65-72	11	31,43%
5	73-80	3	8,57%
6	81-88	1	2,86%
7	89-96	1	2,86%
Jumlah		35	100%



3. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen A yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share*(A₁B₂)

a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 94 - 60 \\ &= 34 \end{aligned}$$

b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 35 \\ &= 6,095 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

c. Menentukan Panjang Kelas Interval P

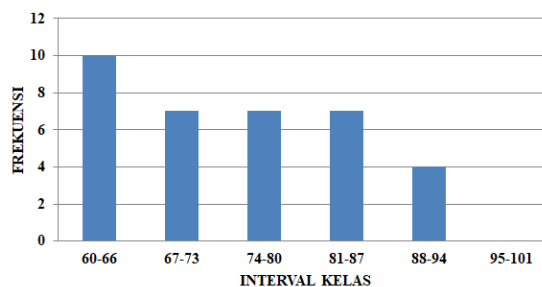
$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{34}{6,095}$$

$P = 5,58$ Dibulatkan menjadi 6

Karena panjang kelas interval adalah 6, maka distribusi frekuensi untuk data tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen A yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (A_1B_2) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif
1	60-66	10	34,29%
2	67-73	7	25,71%
3	74-80	7	20,00%
4	81-87	7	17,14%
5	88-94	4	2,86%
6	95-101	0	0,00%
Jumlah		35	100,00%



4. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (A_2B_2)

a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 80 - 41 \\ &= 39 \end{aligned}$$

b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 35 \end{aligned}$$

$$= 6,095$$

Dibulatkan menjadi 6

c. Menentukan Panjang Kelas Interval P

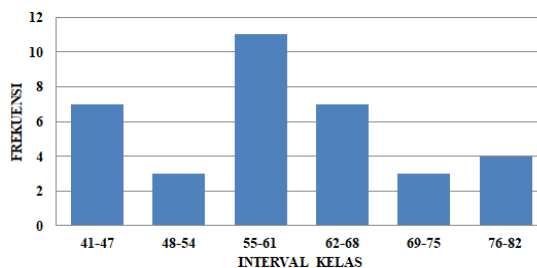
$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{39}{6,095}$$

$P = 6,39$ Panjang kelas dibulatkan menjadi 6

Karena panjang kelas interval adalah 6, maka distribusi frekuensi untuk data tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Kelas Eksperimen B yang diajar dengan model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (A_2B_2) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif
1	41-47	7	20,00%
2	48-54	3	8,57%
3	55-61	11	31,43%
4	62-68	7	20,00%
5	69-75	3	8,57%
6	76-82	4	11,43%
Jumlah		35	100,00%



5. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (A₁B₁B₂)

a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 96 - 60 \\ &= 36 \end{aligned}$$

b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 70 \\ &= 7,089 \text{ Dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

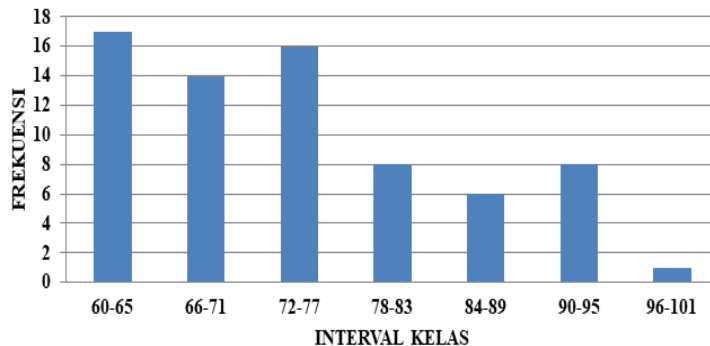
c. Menentukan Panjang Kelas Interval P

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{36}{7,089}$$

$P = 5,078$ Dibulatkan menjadi 5. Karena panjang kelas interval adalah 5, maka distribusi frekuensi untuk data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (A₁B₁B₂) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif
1	60-65	17	24,29%
2	66-71	14	20,00%
3	72-77	16	22,86%
4	78-83	8	11,43%
5	84-89	6	8,57%
6	90-95	8	11,43%
7	96-101	1	1,43%
Jumlah		70	100%



6. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (A₂B₁B₂)

a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 95 - 41 \\ &= 54 \end{aligned}$$

b. Menentukan Banyak Interval Kelas

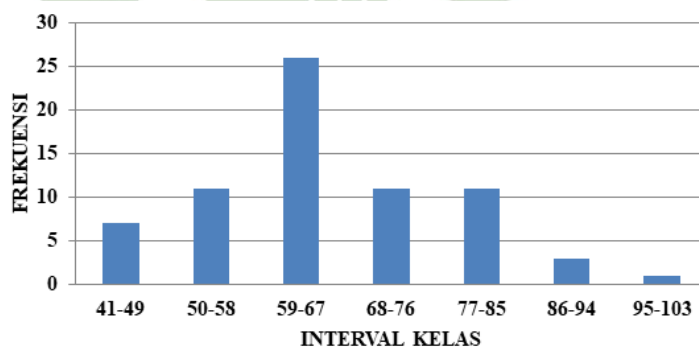
$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 70 \\ &= 7,089 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

c. Menentukan Panjang Kelas Interval P

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\ P &= \frac{54}{7,089} \\ P &= 7,62 \end{aligned}$$

d. Dibulatkan menjadi 8. Karena panjang kelas interval adalah 8, maka distribusi frekuensi untuk data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (A₂B₁B₂) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif
1	41-49	7	10,00%
2	50-58	11	15,71%
3	59-67	26	37,14%
4	68-76	11	15,71%
5	77-85	11	15,71%
6	86-94	3	4,28%
7	95-103	1	1,43%
Jumlah		70	100%



7. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* Dan *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (B₁A₁A₂)

a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 96 - 50 \\ &= 46 \end{aligned}$$

b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 70 \\ &= 7,089 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 7

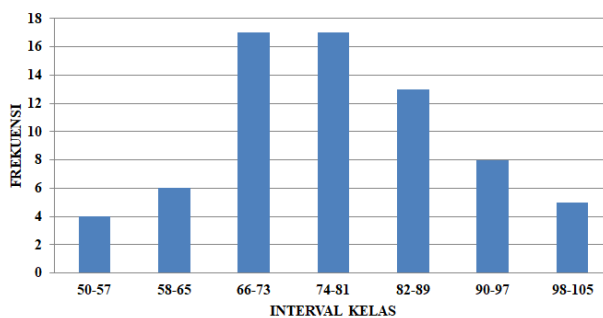
c. Menentukan Panjang Kelas Interval P

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{46}{7,089}$$

$P = 6,49$ Dibulatkan menjadi 7. Karena panjang kelas interval adalah 7, maka distribusi frekuensi untuk data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* Dan Survey, *Question, Read, Recite, and Review* ($B_1A_1A_2$) adalah sebagai berikut

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif
1	50-57	4	5,71%
2	58-65	6	8,57%
3	66-73	17	24,29%
4	74-81	17	24,29%
5	82-89	13	18,57%
6	90-97	8	11,43%
7	98-105	5	7,14%
Jumlah		70	100%



8. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* Dan Survey, *Question, Read, Recite, and Review* (B₂A₁A₂)

a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 94 - 41 \\ &= 53 \end{aligned}$$

b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 70 \\ &= 7,089 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 7

e. Menentukan Panjang Kelas Interval P

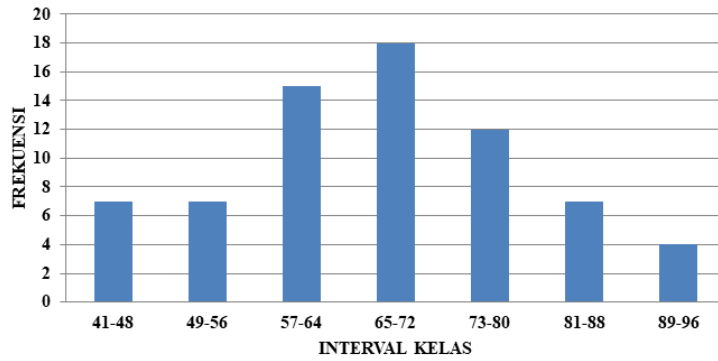
$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{53}{7,089}$$

$P = 7,48$ Dibulatkan menjadi 7. Karena panjang kelas interval adalah 7, maka distribusi frekuensi untuk data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* Dan Survey, *Question, Read, Recite, and Review* (B₂A₁A₂) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif
1	41-48	7	10,00%
2	49-56	7	10,00%
3	57-64	15	21,43%
4	65-72	18	25,71%
5	73-80	12	17,14%
6	81-88	7	10,00%
7	89-96	4	5,71%

Jumlah	70	100%
---------------	-----------	-------------



Lampiran 27

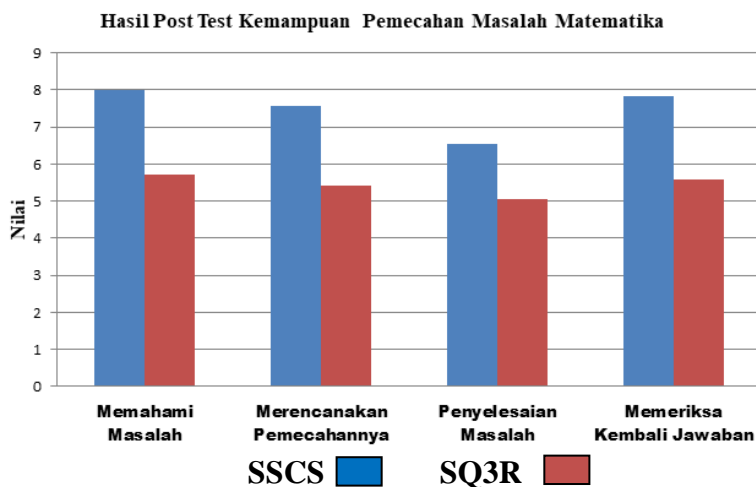
Perhitungan Ketuntasan Setiap Indikator

1. Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* dan *Survey, Question Read, Recite, Review*

No	Indikator	Skor SSCS	Rata-rata SSCS	Skor SQ3R	Rata-rata SQ3R
1	Memahami Masalah	280	8	200	5,71428571
2	Merencanakan Pemecahan Masalah	265	7,57143	190	5,42857143
3	Penyelesaian Pemecahan Masalah	229	6,54286	177	5,05714286
4	Memeriksa Kembali	274	7,82857	195	5,57142857

Note: Banyak Siswa = 35

$$\text{rata-rata} = \frac{\text{skor}}{\text{banyak siswa}}$$



2. Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* dan *Survey, Question Read, Recite, Review*

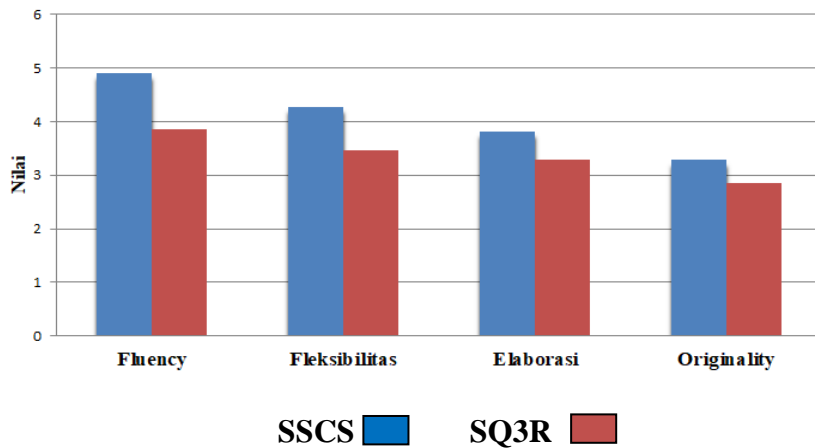
No	Indikator	Skor SSCS	Rata-rata SSCS	Skor SQ3R	Rata-rata SQ3R
1	Fluency	172	4,9143	135	3,857142857
2	Fleksibilitas	150	4,2857	121	3,457142857
3	Elaborasi	134	3,8286	115	3,285714286
4	Originality	115	3,2857	100	2,857142857

Note: Banyak Siswa = 35

$$\text{rata - rata} = \frac{\text{skor}}{\text{banyak siswa}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Hasil Post Test Kemampuan Berpikir Kreatif



Lampiran 28

UJI NORMALITAS

1. Uji Normalitas A_1B_1

No.	A1B1	X1^2	F	Zi	Fzi	Szi	FZI-SZI
1	60	3600	2	-1,612	0,053	0,029	0,025
2	60	3600		-1,612	0,053	0,057	0,004
3	63	3969	2	-1,311	0,095	0,086	0,009
4	63	3969		-1,311	0,095	0,114	0,019
5	65	4225	3	-1,110	0,133	0,143	0,009
6	65	4225		-1,110	0,133	0,171	0,038
7	65	4225		-1,110	0,133	0,200	0,067
8	69	4761	4	-0,709	0,239	0,229	0,011
9	69	4761		-0,709	0,239	0,257	0,018
10	69	4761		-0,709	0,239	0,286	0,046
11	69	4761		-0,709	0,239	0,314	0,075
12	71	5041	3	-0,508	0,306	0,343	0,037
13	71	5041		-0,508	0,306	0,371	0,066
14	71	5041		-0,508	0,306	0,400	0,094
15	75	5625	6	-0,106	0,458	0,429	0,029
16	75	5625		-0,106	0,458	0,457	0,001
17	75	5625		-0,106	0,458	0,486	0,028
18	75	5625		-0,106	0,458	0,514	0,057
19	75	5625		-0,106	0,458	0,543	0,085
20	75	5625		-0,106	0,458	0,571	0,114
21	77	5929	3	0,095	0,538	0,600	0,062
22	77	5929		0,095	0,538	0,629	0,091
23	77	5929		0,095	0,538	0,657	0,119
24	83	6889	4	0,697	0,757	0,686	0,071
25	83	6889		0,697	0,757	0,714	0,043
26	83	6889		0,697	0,757	0,743	0,014

27	83	6889		0,697	0,757	0,771	0,014
28	85	7225	3	0,898	0,815	0,800	0,015
29	85	7225		0,898	0,815	0,829	0,013
30	85	7225		0,898	0,815	0,857	0,042
31	90	8100	2	1,400	0,919	0,886	0,034
32	90	8100		1,400	0,919	0,914	0,005
33	94	8836	2	1,802	0,964	0,943	0,021
34	94	8836		1,802	0,964	0,971	0,007
35	96	9216	1	2,003	0,977	1,000	0,023
Jumlah	2662	205836	35			L. Hitung	0,119
Mean	76,06					L. Tabel	0,150
SD	9,959						Normal
VAR	99,173						

Kesimpulan : Oleh karena $L\text{-hitung} < L\text{-tabel}$, maka skor Hasil *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share (A₁B₁)* dinyatakan memiliki sebaran Normal.

2. Uji Normalitas A₂B₁

No.	A ₂ B ₁	X ₁ ²	F	Z _i	F _{zi}	S _{zi}	FZI-SZI
1	50	2500	1	-1,911	0,028	0,029	0,001
2	55	3025	3	-1,445	0,074	0,057	0,017
3	55	3025		-1,445	0,074	0,086	0,012
4	55	3025		-1,445	0,074	0,114	0,040
5	60	3600	4	-0,980	0,164	0,143	0,021
6	60	3600		-0,980	0,164	0,171	0,008
7	60	3600		-0,980	0,164	0,200	0,036
8	60	3600		-0,980	0,164	0,229	0,065

9	64	4096	3	-0,607	0,272	0,257	0,015
10	64	4096		-0,607	0,272	0,286	0,014
11	64	4096		-0,607	0,272	0,314	0,042
12	66	4356	5	-0,421	0,337	0,343	0,006
13	66	4356		-0,421	0,337	0,371	0,034
14	66	4356		-0,421	0,337	0,400	0,063
15	66	4356		-0,421	0,337	0,429	0,092
16	66	4356		-0,421	0,337	0,457	0,120
17	70	4900	3	-0,048	0,481	0,486	0,005
18	70	4900		-0,048	0,481	0,514	0,033
19	70	4900		-0,048	0,481	0,543	0,062
20	73	5329	2	0,232	0,592	0,571	0,020
21	73	5329		0,232	0,592	0,600	0,008
22	75	5625	3	0,418	0,662	0,629	0,033
23	75	5625		0,418	0,662	0,657	0,005
24	75	5625		0,418	0,662	0,686	0,024
25	77	5929	4	0,604	0,727	0,714	0,013
26	77	5929		0,604	0,727	0,743	0,016
27	77	5929		0,604	0,727	0,771	0,044
28	77	5929		0,604	0,727	0,800	0,073
29	80	6400	2	0,884	0,812	0,829	0,017
30	80	6400		0,884	0,812	0,857	0,046
31	84	7056	1	1,256	0,896	0,886	0,010
32	86	7396	2	1,443	0,925	0,914	0,011
33	86	7396		1,443	0,925	0,943	0,017
34	91	8281	1	1,909	0,972	0,971	0,000
35	95	9025	1	2,281	0,989	1,000	0,011
Jumlah	2468	177946	35			L. Hitung	0,120
Mean	70,51					L. Tabel	0,150
SD	10,733						Normal
VAR	115,198						

Kesimpulan :

Oleh karena L -hitung $<$ L -tabel, maka skor Hasil *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review (A₂B₁)* dinyatakan memiliki sebaran Normal.

3. Uji Normalitas A₁B₂

No.	A1B2	X1 ²	F	Zi	Fzi	Szi	FZI-SZI
1	60	3600	3	-1,407	0,080	0,029	0,051
2	60	3600		-1,407	0,080	0,057	0,023
3	60	3600		-1,407	0,080	0,086	0,006
4	63	3969	4	-1,107	0,134	0,114	0,020
5	63	3969		-1,107	0,134	0,143	0,009
6	63	3969		-1,107	0,134	0,171	0,037
7	63	3969		-1,107	0,134	0,200	0,066
8	65	4225	3	-0,907	0,182	0,229	0,046
9	65	4225		-0,907	0,182	0,257	0,075
10	65	4225		-0,907	0,182	0,286	0,103
11	67	4489	2	-0,707	0,240	0,314	0,074
12	67	4489		-0,707	0,240	0,343	0,103
13	69	4761	3	-0,506	0,306	0,371	0,065
14	69	4761		-0,506	0,306	0,400	0,094
15	69	4761		-0,506	0,306	0,429	0,122
16	71	5041	2	-0,306	0,380	0,457	0,077
17	71	5041		-0,306	0,380	0,486	0,106
18	75	5625	4	0,094	0,538	0,514	0,023
19	75	5625		0,094	0,538	0,543	0,005
20	75	5625		0,094	0,538	0,571	0,034
21	75	5625		0,094	0,538	0,600	0,062
22	77	5929	3	0,295	0,616	0,629	0,013

23	77	5929		0,295	0,616	0,657	0,041
24	77	5929		0,295	0,616	0,686	0,070
25	83	6889	4	0,895	0,815	0,714	0,100
26	83	6889		0,895	0,815	0,743	0,072
27	83	6889		0,895	0,815	0,771	0,043
28	83	6889		0,895	0,815	0,800	0,015
29	85	7225	3	1,096	0,863	0,829	0,035
30	85	7225		1,096	0,863	0,857	0,006
31	85	7225		1,096	0,863	0,886	0,022
32	90	8100	3	1,596	0,945	0,914	0,030
33	90	8100		1,596	0,945	0,943	0,002
34	90	8100		1,596	0,945	0,971	0,027
35	94	8836	1	1,997	0,977	1,000	0,023
Jumlah	2592	195348	35			L. Hitung	0,122
Mean	74,06					L. Tabel	0,150
SD	9,988						Normal
VAR	99,761						

Kesimpulan :

Oleh karena L- hitung < L-tabel, maka skor Hasil *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share (A₁B₂)* dinyatakan memiliki sebaran Normal.

4. Uji Normalitas A₂B₂

No.	A₂B₂	X₁²	F	Z_i	F_{zi}	S_{zi}	FZI-SZI
1	41	1681	2	-1,692	0,045	0,029	0,017
2	41	1681		-1,692	0,045	0,057	0,012
3	45	2025	3	-1,327	0,092	0,086	0,007
4	45	2025		-1,327	0,092	0,114	0,022
5	45	2025		-1,327	0,092	0,143	0,051

6	47	2209	2	-1,144	0,126	0,171	0,045
7	47	2209		-1,144	0,126	0,200	0,074
8	50	2500	3	-0,871	0,192	0,229	0,037
9	50	2500		-0,871	0,192	0,257	0,065
10	50	2500		-0,871	0,192	0,286	0,094
11	55	3025	4	-0,414	0,339	0,314	0,025
12	55	3025		-0,414	0,339	0,343	0,004
13	55	3025		-0,414	0,339	0,371	0,032
14	55	3025		-0,414	0,339	0,400	0,061
15	59	3481	4	-0,050	0,480	0,429	0,052
16	59	3481		-0,050	0,480	0,457	0,023
17	59	3481		-0,050	0,480	0,486	0,005
18	59	3481		-0,050	0,480	0,514	0,034
19	61	3721	3	0,133	0,553	0,543	0,010
20	61	3721		0,133	0,553	0,571	0,019
21	61	3721		0,133	0,553	0,600	0,047
22	63	3969	1	0,315	0,624	0,629	0,005
23	65	4225	2	0,498	0,691	0,657	0,034
24	65	4225		0,498	0,691	0,686	0,005
25	66	4356	4	0,589	0,722	0,714	0,008
26	66	4356		0,589	0,722	0,743	0,021
27	66	4356		0,589	0,722	0,771	0,049
28	66	4356		0,589	0,722	0,800	0,078
29	70	4900	2	0,954	0,830	0,829	0,001
30	70	4900		0,954	0,830	0,857	0,027
31	73	5329	1	1,228	0,890	0,886	0,005
32	77	5929		1,593	0,944	0,914	0,030
33	77	5929	2	1,593	0,944	0,943	0,002
34	80	6400		1,866	0,969	0,971	0,002
35	80	6400	2	1,866	0,969	1,000	0,031
Jumlah	2084	128172	35			L. Hitung	0,094
Mean	59,54					L. Tabel	0,150

SD	10,961						Normal
VAR	120,138						

Kesimpulan :

Oleh karena L -hitung $<$ L -tabel, maka skor Hasil *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (A_2B_2) dinyatakan memiliki sebaran Normal.

5. Uji Normalitas ($A_1B_1B_2$)

No.	KPM/KBK	X_1^2	F	Z_i	F _{zi}	S _{zi}	FZI-SZI
1	60	3600	5	-1,513	0,065	0,014	0,051
2	60	3600		-1,513	0,065	0,029	0,037
3	60	3600		-1,513	0,065	0,043	0,022
4	60	3600		-1,513	0,065	0,057	0,008
5	60	3600		-1,513	0,065	0,071	0,006
6	63	3969	6	-1,212	0,113	0,086	0,027
7	63	3969		-1,212	0,113	0,100	0,013
8	63	3969		-1,212	0,113	0,114	0,001
9	63	3969		-1,212	0,113	0,129	0,016
10	63	3969		-1,212	0,113	0,143	0,030
11	63	3969		-1,212	0,113	0,157	0,044
12	65	4225	6	-1,011	0,156	0,171	0,015
13	65	4225		-1,011	0,156	0,186	0,030
14	65	4225		-1,011	0,156	0,200	0,044
15	65	4225		-1,011	0,156	0,214	0,058
16	65	4225		-1,011	0,156	0,229	0,072
17	65	4225		-1,011	0,156	0,243	0,087
18	67	4489	2	-0,810	0,209	0,257	0,048
19	67	4489		-0,810	0,209	0,271	0,062
20	69	4761	7	-0,609	0,271	0,286	0,014

21	69	4761		-0,609	0,271	0,300	0,029
22	69	4761		-0,609	0,271	0,314	0,043
23	69	4761		-0,609	0,271	0,329	0,057
24	69	4761		-0,609	0,271	0,343	0,071
25	69	4761		-0,609	0,271	0,357	0,086
26	69	4761		-0,609	0,271	0,371	0,100
27	71	5041	5	-0,408	0,342	0,386	0,044
28	71	5041		-0,408	0,342	0,400	0,058
29	71	5041		-0,408	0,342	0,414	0,073
30	71	5041		-0,408	0,342	0,429	0,087
31	71	5041		-0,408	0,342	0,443	0,101
32	75	5625	10	-0,006	0,498	0,457	0,041
33	75	5625		-0,006	0,498	0,471	0,026
34	75	5625		-0,006	0,498	0,486	0,012
35	75	5625		-0,006	0,498	0,500	0,002
36	75	5625		-0,006	0,498	0,514	0,017
37	75	5625		-0,006	0,498	0,529	0,031
38	75	5625		-0,006	0,498	0,543	0,045
39	75	5625		-0,006	0,498	0,557	0,059
40	75	5625		-0,006	0,498	0,571	0,074
41	75	5625		-0,006	0,498	0,586	0,088
42	77	5929	6	0,195	0,577	0,600	0,023
43	77	5929		0,195	0,577	0,614	0,037
44	77	5929		0,195	0,577	0,629	0,051
45	77	5929		0,195	0,577	0,643	0,065
46	77	5929		0,195	0,577	0,657	0,080
47	77	5929		0,195	0,577	0,671	0,094
48	83	6889	8	0,798	0,788	0,686	0,102
49	83	6889		0,798	0,788	0,700	0,088
50	83	6889		0,798	0,788	0,714	0,073
51	83	6889		0,798	0,788	0,729	0,059
52	83	6889		0,798	0,788	0,743	0,045

53	83	6889		0,798	0,788	0,757	0,030
54	83	6889		0,798	0,788	0,771	0,016
55	83	6889		0,798	0,788	0,786	0,002
56	85	7225	6	0,999	0,841	0,800	0,041
57	85	7225		0,999	0,841	0,814	0,027
58	85	7225		0,999	0,841	0,829	0,013
59	85	7225		0,999	0,841	0,843	0,002
60	85	7225		0,999	0,841	0,857	0,016
61	85	7225		0,999	0,841	0,871	0,030
62	90	8100	5	1,502	0,933	0,886	0,048
63	90	8100		1,502	0,933	0,900	0,033
64	90	8100		1,502	0,933	0,914	0,019
65	90	8100		1,502	0,933	0,929	0,005
66	90	8100		1,502	0,933	0,943	0,009
67	94	8836	3	1,903	0,972	0,957	0,014
68	94	8836		1,903	0,972	0,971	0,000
69	94	8836		1,903	0,972	0,986	0,014
70	96	9216	1	2,104	0,982	1,000	0,018
Jumlah	5254	401184	70			L. Hitung	0,102
Mean	75,06					L. Tabel	0,106
SD	9,952						Normal
VAR	99,040						

Kesimpulan :

Oleh karena $L\text{-hitung} < L\text{-tabel}$, maka skor hasil Post-Test Kemampuan Pemecahan Masalahh Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* (A_1) dinyatakan memiliki sebaran Normal.

6. Uji Normalitas ($A_2B_1B_2$)

No.	KPM/KBK	X_1^2	F	Z_i	Fzi	Szi	FZI-SZI
1	41	1681	2	-1,985	0,024	0,014	0,009
2	41	1681		-1,985	0,024	0,029	0,005
3	45	2025	3	-1,655	0,049	0,043	0,006
4	45	2025		-1,655	0,049	0,057	0,008
5	45	2025		-1,655	0,049	0,071	0,022
6	47	2209	2	-1,490	0,068	0,086	0,018
7	47	2209		-1,490	0,068	0,100	0,032
8	50	2500	4	-1,242	0,107	0,114	0,007
9	50	2500		-1,242	0,107	0,129	0,021
10	50	2500		-1,242	0,107	0,143	0,036
11	50	2500		-1,242	0,107	0,157	0,050
12	55	3025	7	-0,829	0,204	0,171	0,032
13	55	3025		-0,829	0,204	0,186	0,018
14	55	3025		-0,829	0,204	0,200	0,004
15	55	3025		-0,829	0,204	0,214	0,011
16	55	3025		-0,829	0,204	0,229	0,025
17	55	3025		-0,829	0,204	0,243	0,039
18	55	3025		-0,829	0,204	0,257	0,053
19	59	3481	4	-0,498	0,309	0,271	0,038
20	59	3481		-0,498	0,309	0,286	0,023
21	59	3481		-0,498	0,309	0,300	0,009
22	59	3481		-0,498	0,309	0,314	0,005
23	60	3600	4	-0,415	0,339	0,329	0,010
24	60	3600		-0,415	0,339	0,343	0,004
25	60	3600		-0,415	0,339	0,357	0,018
26	60	3600		-0,415	0,339	0,371	0,033
27	61	3721	3	-0,333	0,370	0,386	0,016
28	61	3721		-0,333	0,370	0,400	0,030
29	61	3721		-0,333	0,370	0,414	0,045
30	63	3969	1	-0,168	0,433	0,429	0,005

31	64	4096	3	-0,085	0,466	0,443	0,023
32	64	4096		-0,085	0,466	0,457	0,009
33	64	4096		-0,085	0,466	0,471	0,005
34	65	4225	2	-0,002	0,499	0,486	0,013
35	65	4225		-0,002	0,499	0,500	0,001
36	66	4356	9	0,080	0,532	0,514	0,018
37	66	4356		0,080	0,532	0,529	0,003
38	66	4356		0,080	0,532	0,543	0,011
39	66	4356		0,080	0,532	0,557	0,025
40	66	4356		0,080	0,532	0,571	0,039
41	66	4356		0,080	0,532	0,586	0,054
42	66	4356		0,080	0,532	0,600	0,068
43	66	4356		0,080	0,532	0,614	0,082
44	66	4356		0,080	0,532	0,629	0,097
45	70	4900	5	0,411	0,659	0,643	0,017
46	70	4900		0,411	0,659	0,657	0,002
47	70	4900		0,411	0,659	0,671	0,012
48	70	4900		0,411	0,659	0,686	0,026
49	70	4900		0,411	0,659	0,700	0,041
50	73	5329	3	0,659	0,745	0,714	0,031
51	73	5329		0,659	0,745	0,729	0,016
52	73	5329		0,659	0,745	0,743	0,002
53	75	5625	3	0,824	0,795	0,757	0,038
54	75	5625		0,824	0,795	0,771	0,024
55	75	5625		0,824	0,795	0,786	0,009
56	77	5929	6	0,989	0,839	0,800	0,039
57	77	5929		0,989	0,839	0,814	0,024
58	77	5929		0,989	0,839	0,829	0,010
59	77	5929		0,989	0,839	0,843	0,004
60	77	5929		0,989	0,839	0,857	0,018
61	77	5929		0,989	0,839	0,871	0,033
62	80	6400	4	1,237	0,892	0,886	0,006

63	80	6400		1,237	0,892	0,900	0,008
64	80	6400		1,237	0,892	0,914	0,022
65	80	6400		1,237	0,892	0,929	0,037
66	84	7056	1	1,567	0,941	0,943	0,001
67	86	7396	2	1,733	0,958	0,957	0,001
68	86	7396		1,733	0,958	0,971	0,013
69	91	8281	1	2,146	0,984	0,986	0,002
70	95	9025	1	2,476	0,993	1,000	0,007
Jumlah	4552	306118	70			L. Hitung	0,097
Mean	65,03					L. Tabel	0,106
SD	12,103						Normal
VAR	146,492						

Kesimpulan :

Oleh Karena $L\text{-Hitung} < L\text{-Tabel}$, Maka Skor Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (A_2) Dinyatakan Memiliki Sebaran Normal

7. Uji Normalitas ($B_1A_1A_2$)

No.	KPM	X1 ²	F	Zi	Fzi	Szi	FZI-SZI
1	50	2500	1	-2,186	0,014	0,014	0,000
2	55	3025	3	-1,717	0,043	0,029	0,014
3	55	3025		-1,717	0,043	0,043	0,000
4	55	3025		-1,717	0,043	0,057	0,014
5	60	3600	6	-1,247	0,106	0,071	0,035
6	60	3600		-1,247	0,106	0,086	0,020
7	60	3600		-1,247	0,106	0,100	0,006
8	60	3600		-1,247	0,106	0,114	0,008
9	60	3600		-1,247	0,106	0,129	0,022
10	60	3600		-1,247	0,106	0,143	0,037

11	63	3969	2	-0,966	0,167	0,157	0,010
12	63	3969		-0,966	0,167	0,171	0,004
13	64	4096	3	-0,872	0,192	0,186	0,006
14	64	4096		-0,872	0,192	0,200	0,008
15	64	4096		-0,872	0,192	0,214	0,023
16	65	4225	3	-0,778	0,218	0,229	0,010
17	65	4225		-0,778	0,218	0,243	0,025
18	65	4225		-0,778	0,218	0,257	0,039
19	66	4356	5	-0,684	0,247	0,271	0,024
20	66	4356		-0,684	0,247	0,286	0,039
21	66	4356		-0,684	0,247	0,300	0,053
22	66	4356		-0,684	0,247	0,314	0,067
23	66	4356		-0,684	0,247	0,329	0,082
24	69	4761	4	-0,402	0,344	0,343	0,001
25	69	4761		-0,402	0,344	0,357	0,013
26	69	4761		-0,402	0,344	0,371	0,028
27	69	4761		-0,402	0,344	0,386	0,042
28	70	4900	3	-0,309	0,379	0,400	0,021
29	70	4900		-0,309	0,379	0,414	0,035
30	70	4900		-0,309	0,379	0,429	0,050
31	71	5041	3	-0,215	0,415	0,443	0,028
32	71	5041		-0,215	0,415	0,457	0,042
33	71	5041		-0,215	0,415	0,471	0,056
34	73	5329	2	-0,027	0,489	0,486	0,004
35	73	5329		-0,027	0,489	0,500	0,011
36	75	5625	9	0,161	0,564	0,514	0,050
37	75	5625		0,161	0,564	0,529	0,035
38	75	5625		0,161	0,564	0,543	0,021
39	75	5625		0,161	0,564	0,557	0,007
40	75	5625		0,161	0,564	0,571	0,007
41	75	5625		0,161	0,564	0,586	0,022
42	75	5625		0,161	0,564	0,600	0,036

43	75	5625		0,161	0,564	0,614	0,050
44	75	5625		0,161	0,564	0,629	0,065
45	77	5929	7	0,349	0,636	0,643	0,006
46	77	5929		0,349	0,636	0,657	0,021
47	77	5929		0,349	0,636	0,671	0,035
48	77	5929		0,349	0,636	0,686	0,049
49	77	5929		0,349	0,636	0,700	0,064
50	77	5929		0,349	0,636	0,714	0,078
51	77	5929		0,349	0,636	0,729	0,092
52	80	6400	2	0,630	0,736	0,743	0,007
53	80	6400		0,630	0,736	0,757	0,021
54	83	6889	4	0,912	0,819	0,771	0,048
55	83	6889		0,912	0,819	0,786	0,033
56	83	6889		0,912	0,819	0,800	0,019
57	83	6889		0,912	0,819	0,814	0,005
58	84	7056	1	1,006	0,843	0,829	0,014
59	85	7225	3	1,100	0,864	0,843	0,021
60	85	7225		1,100	0,864	0,857	0,007
61	85	7225		1,100	0,864	0,871	0,007
62	86	7396	2	1,194	0,884	0,886	0,002
63	86	7396		1,194	0,884	0,900	0,016
64	90	8100	2	1,569	0,942	0,914	0,027
65	90	8100		1,569	0,942	0,929	0,013
66	91	8281	1	1,663	0,952	0,943	0,009
67	94	8836	2	1,945	0,974	0,957	0,017
68	94	8836		1,945	0,974	0,971	0,003
69	95	9025	1	2,039	0,979	0,986	0,006
70	96	9216	1	2,133	0,984	1,000	0,016
Jumlah	5130	383782	70			L. Hitung	0,092
Mean	73,29					L. Tabel	0,106
SD	10,650						Normal
VAR	113,424						

Kesimpulan :

Oleh Karena L - Hitung $<$ L -Tabel, Maka Skor Hasil *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* Dan *Survey, Question, Read, Recite, Review* (B_1) Dinyatakan Memiliki Sebaran Normal.

8. Uji Normalitas ($B_2A_1A_2$)

No.	KBK	X_1^2	F	Z_i	Fzi	Szi	FZI-SZI
1	41	1681	2	-2,028	0,021	0,014	0,007
2	41	1681		-2,028	0,021	0,029	0,007
3	45	2025	3	-1,714	0,043	0,043	0,000
4	45	2025		-1,714	0,043	0,057	0,014
5	45	2025		-1,714	0,043	0,071	0,028
6	47	2209	2	-1,557	0,060	0,086	0,026
7	47	2209		-1,557	0,060	0,100	0,040
8	50	2500	3	-1,321	0,093	0,114	0,021
9	50	2500		-1,321	0,093	0,129	0,035
10	50	2500		-1,321	0,093	0,143	0,050
11	55	3025	4	-0,928	0,177	0,157	0,020
12	55	3025		-0,928	0,177	0,171	0,005
13	55	3025		-0,928	0,177	0,186	0,009
14	55	3025		-0,928	0,177	0,200	0,023
15	59	3481	4	-0,613	0,270	0,214	0,056
16	59	3481		-0,613	0,270	0,229	0,041
17	59	3481		-0,613	0,270	0,243	0,027
18	59	3481		-0,613	0,270	0,257	0,013
19	60	3600	3	-0,535	0,296	0,271	0,025
20	60	3600		-0,535	0,296	0,286	0,011
21	60	3600		-0,535	0,296	0,300	0,004
22	61	3721	3	-0,456	0,324	0,314	0,010

23	61	3721		-0,456	0,324	0,329	0,004
24	61	3721		-0,456	0,324	0,343	0,019
25	63	3969	5	-0,299	0,383	0,357	0,025
26	63	3969		-0,299	0,383	0,371	0,011
27	63	3969		-0,299	0,383	0,386	0,003
28	63	3969		-0,299	0,383	0,400	0,017
29	63	3969		-0,299	0,383	0,414	0,032
30	65	4225	5	-0,142	0,444	0,429	0,015
31	65	4225		-0,142	0,444	0,443	0,001
32	65	4225		-0,142	0,444	0,457	0,013
33	65	4225		-0,142	0,444	0,471	0,028
34	65	4225		-0,142	0,444	0,486	0,042
35	66	4356	4	-0,063	0,475	0,500	0,025
36	66	4356		-0,063	0,475	0,514	0,039
37	66	4356		-0,063	0,475	0,529	0,054
38	66	4356		-0,063	0,475	0,543	0,068
39	67	4489	2	0,016	0,506	0,557	0,051
40	67	4489		0,016	0,506	0,571	0,065
41	69	4761	3	0,173	0,569	0,586	0,017
42	69	4761		0,173	0,569	0,600	0,031
43	69	4761		0,173	0,569	0,614	0,046
44	70	4900	2	0,252	0,599	0,629	0,029
45	70	4900		0,252	0,599	0,643	0,044
46	71	5041	2	0,330	0,629	0,657	0,028
47	71	5041		0,330	0,629	0,671	0,042
48	73	5329	1	0,487	0,687	0,686	0,001
49	75	5625	4	0,645	0,740	0,700	0,040
50	75	5625		0,645	0,740	0,714	0,026
51	75	5625		0,645	0,740	0,729	0,012
52	75	5625		0,645	0,740	0,743	0,002
53	77	5929	5	0,802	0,789	0,757	0,032
54	77	5929		0,802	0,789	0,771	0,017

55	77	5929		0,802	0,789	0,786	0,003
56	77	5929		0,802	0,789	0,800	0,011
57	77	5929		0,802	0,789	0,814	0,026
58	80	6400	2	1,038	0,850	0,829	0,022
59	80	6400		1,038	0,850	0,843	0,007
60	83	6889	4	1,274	0,899	0,857	0,041
61	83	6889		1,274	0,899	0,871	0,027
62	83	6889		1,274	0,899	0,886	0,013
63	83	6889		1,274	0,899	0,900	0,001
64	85	7225	3	1,431	0,924	0,914	0,009
65	85	7225		1,431	0,924	0,929	0,005
66	85	7225		1,431	0,924	0,943	0,019
67	90	8100	3	1,824	0,966	0,957	0,009
68	90	8100		1,824	0,966	0,971	0,006
69	90	8100		1,824	0,966	0,986	0,020
70	94	8836	1	2,138	0,984	1,000	0,016
Jumlah	4676	323520	70			L. Hitung	0,068
Mean	66,80					L. Tabel	0,106
SD	12,719						Normal
VAR	161,786						

Kesimpulan :

Oleh Karena L- Hitung < L-Tabel, Maka Skor Te Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* Dan *Survey, Question, Read, Recite, Review* (B₂) Dinyatakan Memiliki Sebaran Normal.

9. Uji Normalitas ($A_1A_2B_1B_2$)

No	A1A2B1B2	X1^2	F	Zi	Fzi	Szi	FZI-SZI
1	41	1681	2	-2,394	0,008	0,0071	0,0012
2	41	1681		-2,394	0,008	0,0143	-0,0059
3	45	2025	3	-2,064	0,02	0,0214	-0,0019
4	45	2025		-2,064	0,02	0,0286	-0,0091
5	45	2025		-2,064	0,02	0,0357	-0,0162
6	47	2209	2	-1,899	0,029	0,0429	-0,0141
7	47	2209		-1,899	0,029	0,05	-0,0212
8	50	2500	4	-1,652	0,049	0,0571	-0,0079
9	50	2500		-1,652	0,049	0,0643	-0,015
10	50	2500		-1,652	0,049	0,0714	-0,0222
11	50	2500		-1,652	0,049	0,0786	-0,0293
12	55	3025	7	-1,24	0,108	0,0857	0,0218
13	55	3025		-1,24	0,108	0,0929	0,01466
14	55	3025		-1,24	0,108	0,1	0,00752
15	55	3025		-1,24	0,108	0,1071	0,00037
16	55	3025		-1,24	0,108	0,1143	-0,0068
17	55	3025		-1,24	0,108	0,1214	-0,0139
18	55	3025		-1,24	0,108	0,1286	-0,0211
19	59	3481	4	-0,91	0,181	0,1357	0,04565
20	59	3481		-0,91	0,181	0,1429	0,03851
21	59	3481		-0,91	0,181	0,15	0,03137
22	59	3481		-0,91	0,181	0,1571	0,02423
23	60	3600	9	-0,828	0,204	0,1643	0,03962
24	60	3600		-0,828	0,204	0,1714	0,03248
25	60	3600		-0,828	0,204	0,1786	0,02534
26	60	3600		-0,828	0,204	0,1857	0,01819
27	60	3600		-0,828	0,204	0,1929	0,01105
28	60	3600		-0,828	0,204	0,2	0,00391

29	60	3600		-0,828	0,204	0,2071	-0,0032
30	60	3600		-0,828	0,204	0,2143	-0,0104
31	60	3600		-0,828	0,204	0,2214	-0,0175
32	61	3721	3	-0,745	0,228	0,2286	-0,0005
33	61	3721		-0,745	0,228	0,2357	-0,0077
34	61	3721		-0,745	0,228	0,2429	-0,0148
35	63	3969	7	-0,58	0,281	0,25	0,0308
36	63	3969		-0,58	0,281	0,2571	0,02365
37	63	3969		-0,58	0,281	0,2643	0,01651
38	63	3969		-0,58	0,281	0,2714	0,00937
39	63	3969		-0,58	0,281	0,2786	0,00223
40	63	3969		-0,58	0,281	0,2857	-0,0049
41	63	3969		-0,58	0,281	0,2929	-0,0121
42	64	4096	3	-0,498	0,309	0,3	0,00922
43	64	4096		-0,498	0,309	0,3071	0,00208
44	64	4096		-0,498	0,309	0,3143	-0,0051
45	65	4225	8	-0,416	0,339	0,3214	0,01741
46	65	4225		-0,416	0,339	0,3286	0,01027
47	65	4225		-0,416	0,339	0,3357	0,00312
48	65	4225		-0,416	0,339	0,3429	-0,004
49	65	4225		-0,416	0,339	0,35	-0,0112
50	65	4225		-0,416	0,339	0,3571	-0,0183
51	65	4225		-0,416	0,339	0,3643	-0,0254
52	65	4225		-0,416	0,339	0,3714	-0,0326
53	66	4356	9	-0,333	0,369	0,3786	-0,0091
54	66	4356		-0,333	0,369	0,3857	-0,0162
55	66	4356		-0,333	0,369	0,3929	-0,0234
56	66	4356		-0,333	0,369	0,4	-0,0305
57	66	4356		-0,333	0,369	0,4071	-0,0377
58	66	4356		-0,333	0,369	0,4143	-0,0448
59	66	4356		-0,333	0,369	0,4214	-0,0519

60	66	4356		-0,333	0,369	0,4286	-0,0591
61	66	4356		-0,333	0,369	0,4357	-0,0662
62	67	4489	2	-0,251	0,401	0,4429	-0,0419
63	67	4489		-0,251	0,401	0,45	-0,049
64	69	4761	7	-0,086	0,466	0,4571	0,00861
65	69	4761		-0,086	0,466	0,4643	0,00147
66	69	4761		-0,086	0,466	0,4714	-0,0057
67	69	4761		-0,086	0,466	0,4786	-0,0128
68	69	4761		-0,086	0,466	0,4857	-0,02
69	69	4761		-0,086	0,466	0,4929	-0,0271
70	69	4761		-0,086	0,466	0,5	-0,0342
71	70	4900	5	-0,004	0,499	0,5071	-0,0086
72	70	4900		-0,004	0,499	0,5143	-0,0157
73	70	4900		-0,004	0,499	0,5214	-0,0228
74	70	4900		-0,004	0,499	0,5286	-0,03
75	70	4900		-0,004	0,499	0,5357	-0,0371
76	71	5041	5	0,0789	0,531	0,5429	-0,0114
77	71	5041		0,0789	0,531	0,55	-0,0186
78	71	5041		0,0789	0,531	0,5571	-0,0257
79	71	5041		0,0789	0,531	0,5643	-0,0328
80	71	5041		0,0789	0,531	0,5714	-0,04
81	73	5329	3	0,2437	0,596	0,5786	0,01771
82	73	5329		0,2437	0,596	0,5857	0,01057
83	73	5329		0,2437	0,596	0,5929	0,00342
84	75	5625	13	0,4086	0,659	0,6	0,05857
85	75	5625		0,4086	0,659	0,6071	0,05143
86	75	5625		0,4086	0,659	0,6143	0,04429
87	75	5625		0,4086	0,659	0,6214	0,03714
88	75	5625		0,4086	0,659	0,6286	0,03
89	75	5625		0,4086	0,659	0,6357	0,02286
90	75	5625		0,4086	0,659	0,6429	0,01572

91	75	5625		0,4086	0,659	0,65	0,00857
92	75	5625		0,4086	0,659	0,6571	0,00143
93	75	5625		0,4086	0,659	0,6643	-0,0057
94	75	5625		0,4086	0,659	0,6714	-0,0129
95	75	5625		0,4086	0,659	0,6786	-0,02
96	75	5625		0,4086	0,659	0,6857	-0,0271
97	77	5929	12	0,5734	0,717	0,6929	0,02396
98	77	5929		0,5734	0,717	0,7	0,01682
99	77	5929		0,5734	0,717	0,7071	0,00967
100	77	5929		0,5734	0,717	0,7143	0,00253
101	77	5929		0,5734	0,717	0,7214	-0,0046
102	77	5929		0,5734	0,717	0,7286	-0,0118
103	77	5929		0,5734	0,717	0,7357	-0,0189
104	77	5929		0,5734	0,717	0,7429	-0,026
105	77	5929		0,5734	0,717	0,75	-0,0332
106	77	5929		0,5734	0,717	0,7571	-0,0403
107	77	5929		0,5734	0,717	0,7643	-0,0475
108	77	5929		0,5734	0,717	0,7714	-0,0546
109	80	6400	4	0,8207	0,794	0,7786	0,01551
110	80	6400		0,8207	0,794	0,7857	0,00837
111	80	6400		0,8207	0,794	0,7929	0,00123
112	80	6400		0,8207	0,794	0,8	-0,0059
113	83	6889	8	1,0679	0,857	0,8071	0,05008
114	83	6889		1,0679	0,857	0,8143	0,04294
115	83	6889		1,0679	0,857	0,8214	0,0358
116	83	6889		1,0679	0,857	0,8286	0,02865
117	83	6889		1,0679	0,857	0,8357	0,02151
118	83	6889		1,0679	0,857	0,8429	0,01437
119	83	6889		1,0679	0,857	0,85	0,00723
120	83	6889		1,0679	0,857	0,8571	8,3E-05
121	84	7056	1	1,1504	0,875	0,8643	0,01072

122	85	7225	6	1,2328	0,891	0,8714	0,01974
123	85	7225		1,2328	0,891	0,8786	0,0126
124	85	7225		1,2328	0,891	0,8857	0,00546
125	85	7225		1,2328	0,891	0,8929	-0,0017
126	85	7225		1,2328	0,891	0,9	-0,0088
127	85	7225		1,2328	0,891	0,9071	-0,016
128	86	7396	2	1,3152	0,906	0,9143	-0,0085
129	86	7396		1,3152	0,906	0,9214	-0,0157
130	90	8100	5	1,6449	0,95	0,9286	0,02143
131	90	8100		1,6449	0,95	0,9357	0,01429
132	90	8100		1,6449	0,95	0,9429	0,00715
133	90	8100		1,6449	0,95	0,95	2,8E-06
134	90	8100		1,6449	0,95	0,9571	-0,0071
135	91	8281	1	1,7273	0,958	0,9643	-0,0063
136	94	8836	3	1,9746	0,976	0,9714	0,00441
137	94	8836		1,9746	0,976	0,9786	-0,0027
138	94	8836		1,9746	0,976	0,9857	-0,0099
139	95	9025	1	2,057	0,98	0,9929	-0,0127
140	96	9216	1	2,1394	0,984	1	-0,0162
Jumlah	9806	707302	140			L.Hitung	0,05857
Mean	70,04286					L.Tabel	0,07488
SD	12,13288						Normal
VAR	147,2068						

Kesimpulan :

Oleh Karena L- Hitung < L-Tabel, Maka Skor Tes Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, Share Dan Survey, Question, Read, Recite, Review* (A₁A₂B₁B₂) Dinyatakan Memiliki Sebaran Normal

Lampiran 29

UJI HOMOGENITAS

a. Uji Homogenitas Pada Sub Kelompok

Uji homogenitas varians dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Uji Barlett. Hipotesis statistik yang diuji dinyatakan sebagai berikut:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2 = \sigma_4^2 = \sigma_5^2$$

H_1 : paling sedikit satu tanda sama dengan tidak berlaku

Formula yang digunakan untuk uji Barlett:

$$\chi^2 = (\ln 10) \{ B - \sum (db) \cdot \log s_i^2 \}$$

$B = (\sum db) \log s_2^2$; $\chi^2 =$; s_i^2 varians masing-masing kelompok $db = n - 1$;

n = banyaknya subyek setiap kelompok.

Tolak H_0 jika $\chi^2 \geq \chi^2 (1 - \alpha)(k - 1)$ dan Terima H_0 jika $\chi^2 \leq \chi^2 (1 - \alpha)(k - 1)$

$\chi^2 (1 - \alpha)(k - 1)$ merupakan daftar distribusi chi-kuadrat dengan peluang $(1 - \alpha)$

dan $db = k - 1$ (k = banyaknya kelompok) . Dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$

Rekapitulasi Nilai untuk perhitungan Uji Homogenitas

(A1B1), (A2B1), (A1B2), (A2B2)

Var	db	S_i^2	$db \cdot s_i^2$	$\log (s_i^2)$	$db \cdot \log s_i^2$
A1B1	34	99,173	3371,886	1,996	67,877
A2B1	34	99,761	3391,886	1,999	67,965

A1B2	34	115,198	3916,743	2,061	70,089
A2B2	34	120,138	4084,686	2,080	70,709
	136	434,271	14765,2		276,640

Variansi Gabungan

$$s^2 = \frac{\sum(db.s_i^2)}{\sum db} = \frac{14765,2}{136} = 108,568$$

Nilai B

$$B = (\sum db) \log s^2 = 136 \times \log (108,568) = 276,855$$

Harga χ^2

$$\begin{aligned} \chi^2 &= (\ln 10) \{B - \sum (db) \cdot \log s_i^2\} \\ &= (2,3026)(276,855 - 276,855) = 0,495 \end{aligned}$$

$$\text{Nilai } \chi^2_t = 7,815$$

Karena nilai $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ maka tidak ada alasan untuk menolak H_0

Kesimpulan: Dari hasil perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa keempat kelompok data yakni (A1B1), (A2B1), (A1B2) dan (A2B2) berasal dari populasi yang mempunyai variansi homogen.

b. Uji Homogenitas pada Kelompok

Perhitungan Uji Homogenitas untuk kelompok (A1) dan (A2)

Var	db	S_i^2	$db.s_i^2$	$\log (s_i)^2$	$db.\log s_i^2$
A1	69	99,040	6833,771	1,996	137,711
A2	69	146,492	10107,943	2,166	149,441
	138	245,532	16941,714		287,152

Variansi Gabungan

$$s^2 = \frac{\Sigma(\text{db} \cdot s_i^2)}{\Sigma \text{db}} = \frac{16941,714}{138} = 122,766$$

Nilai B

$$B = (\Sigma \text{db}) \log s^2 = 138 \times \log (122,766) = 288,293$$

Harga χ^2

$$\begin{aligned} \chi^2 &= (\ln 10) \{ B - \Sigma (\text{db}) \cdot \log s_i^2 \} \\ &= (2,3026) \times (288,293 - 287,152) = 2,626 \end{aligned}$$

$$\text{Nilai } \chi^2_t = 3,841$$

Karena nilai $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ maka tidak ada alasan untuk menolak H_0

Kesimpulan: Dari hasil perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa kelompok data yakni **(A1) dan (A2)** berasal dari populasi yang mempunyai varians homogen.

Perhitungan Uji Homogenitas untuk (B1) dan (B2)

Var	Db	Si ²	db.si ²	log (si) ²	db.log si ²
B1	69	113,424	7826,286	2,055	141,775
B2	69	162	11163,2	2,209	152,417
	138	275,21	18989,486		294,192

Variansi Gabungan

$$s^2 = \frac{\Sigma(\text{db} \cdot s_i^2)}{\Sigma \text{db}} = \frac{18989,486}{138} = 137,605$$

Nilai B

$$B = (\sum db) \log s^2 = 138 \times \log (137,605) = 295,132$$

Harga χ^2

$$\begin{aligned} \chi^2 &= (\ln 10) \{ B - \sum (db) \cdot \log s_i^2 \} \\ &= (2,3026) \times (295,132 - 294,192) = 2,164 \end{aligned}$$

$$\text{Nilai } \chi^2_t = 3,841$$

Karena nilai $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ maka tidak ada alasan untuk menolak H_0

Kesimpulan: Dari hasil perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa keempat kelompok data yakni **(B1)** dan **(B2)** berasal dari populasi yang mempunyai varians homogen

KELOMPOK	db (n-1)	Varians (Si^2)	db. Si^2	Log Si^2	db. log Si^2	X^2 hitung	X^2 tabel	Keputusan
A1B1	34	99,173	3371,886	1,996	67,877	0,495	7,815	Homogen
A1B2	34	99,761	3391,886	1,999	67,965			
A2B1	34	115,198	3916,743	2,061	70,089			
A2B2	34	120,138	4084,686	2,080	70,709			
A1A2B1B2	136	434,270	14765,2	8,13649	276,640			
A1	69	99,040	6833,771	1,996	137,711	2,626	3,841	Homogen
A2	69	146,492	10107,94	2,166	149,441			
TOTAL	138	245,532	16941,71	4,16162	287,152			
B1	69	113,424	7826,286	2,055	141,775	2,164	3,841	Homogen
B2	69	161,79	11163,2	2,209	152,417			
TOTAL	138	275,21	18989,47	4,26365	294,192			

Lampiran 30

ANALISIS HIPOTESIS

Skor Tes Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, Share</i> Dan Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>					
No Responden	A_1B_1	No Responden	A_2B_1	$(A_1B_1)^2$	$(A_2B_1)^2$
1	65	1	60	4225	3600
2	69	2	75	4761	5625
3	85	3	50	7225	2500
4	60	4	55	3600	3025
5	75	5	60	5625	3600
6	83	6	73	6889	5329
7	71	7	64	5041	4096
8	83	8	64	6889	4096
9	69	9	60	4761	3600
10	63	10	60	3969	3600
11	65	11	66	4225	4356
12	83	12	70	6889	4900
13	75	13	66	5625	4356
14	63	14	64	3969	4096
15	65	15	66	4225	4356
16	75	16	66	5625	4356
17	69	17	77	4761	5929
18	71	18	95	5041	9025
19	85	19	70	7225	4900
20	77	20	55	5929	3025
21	96	21	77	9216	5929
22	69	22	70	4761	4900

23	94	23	66	8836	4356
24	60	24	73	3600	5329
25	90	25	80	8100	6400
26	71	26	75	5041	5625
27	85	27	86	7225	7396
28	75	28	75	5625	5625
29	77	29	86	5929	7396
30	75	30	84	5625	7056
31	94	31	80	8836	6400
32	90	32	55	8100	3025
33	75	33	77	5625	5929
34	83	34	77	6889	5929
35	77	35	91	5929	8281
Jumlah	2662	Jumlah	2468	205836	177946
Rata-rata	76,057	Rata-rata	70,514		
S.Deviasi	14286	S.Deviasi	28571		
Varians	9,9585	Varians	10,733		
Jumlah Kuadrat	69638	Jumlah Kuadrat	048		
	99,173		115,19		
	10924		83193		
	205836		177946		

Skor Tes Pada Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, Share</i> Dan Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>					
No Responden	A_1B_2	No Responden	A_2B_2	$(A_1B_2)^2$	$(A_2B_2)^2$
1	60	1	59	3600	3481
2	63	2	61	3969	3721
3	85	3	41	7225	1681
4	63	4	41	3969	1681
5	65	5	47	4225	2209
6	85	6	63	7225	3969
7	67	7	55	4489	3025
8	83	8	59	6889	3481
9	65	9	47	4225	2209
10	60	10	45	3600	2025
11	63	11	55	3969	3025
12	83	12	65	6889	4225
13	67	13	55	4489	3025
14	60	14	50	3600	2500
15	63	15	50	3969	2500
16	71	16	55	5041	3025
17	69	17	65	4761	4225
18	69	18	80	4761	6400
19	83	19	66	6889	4356
20	71	20	45	5041	2025
21	94	21	66	8836	4356
22	69	22	61	4761	3721
23	90	23	50	8100	2500
24	65	24	61	4225	3721
25	85	25	77	7225	5929
26	75	26	66	5625	4356

27	77	27	77	5929	5929
28	75	28	66	5625	4356
29	75	29	73	5625	5329
30	75	30	70	5625	4900
31	90	31	70	8100	4900
32	90	32	45	8100	2025
33	77	33	59	5929	3481
34	83	34	59	6889	3481
35	77	35	80	5929	6400
Jumlah	2592	Jumlah	2084	19534	128172
Rata-rata	74,05714 286	Rata-rata	59,542 8571		
S.Deviasi	9,988060 099	S.Deviasi	10,960 7397		
Varians	99,76134 454	Varians	120,13 7815		
Jumlah Kuadrat	195348	Jumlah Kuadrat	128172		

RANGKUMAN HASIL ANALISIS			
Variabel	A_1B_1	A_2B_1	TOTAL 1
N	35	35	70
Jumlah	2662	2468	5130
Rata-rata	76,06	70,51	73,29
ST. Deviasi	9,959	10,733	10,650
Varians	99,173	115,198	113,424
Jumlah Kuadrat	205836	177947	383782

RANGKUMAN HASIL ANALISIS			
Variabel	A_1B_2	A_2B_2	TOTAL 2
N	35	35	70
Jumlah	2592	2084	4676
Rata-rata	74,057	59,543	66,80
ST. Deviasi	9,988	10,961	12,719
Varians	99,761	120,134	161,786
Jumlah Kuadrat	195348	128172	323520

RANGKUMAN HASIL ANALISIS			
Variabel	$A_1B_1 + A_1B_2$	$A_2B_1 + A_2B_2$	TOTAL(1+2)
	70	70	140
Jumlah	5254	4552	9806
Rata-rata	75,06	65,03	70,04
ST. Deviasi	9,952	12,103	12,133
Varians	99,04	146,492	147,207
Jumlah Kuadrat	401184	306118	707302

A. Perhitungan:

- 1) Jumlah Kuadrat (JK)

$$\begin{aligned}
 JK &= \Sigma Y_T^2 - \frac{(\Sigma Y_T^2)^2}{n_T} \\
 &= 707302 - \frac{(9806)^2}{140} \\
 &= 20461,74
 \end{aligned}$$

- 2) Jumlah Kuadrat Antar Kelompok (JKA)

$$JKA = \left[\frac{(\Sigma Y_{11})^2}{n_{11}} + \frac{(\Sigma Y_{12})^2}{n_{12}} + \frac{(\Sigma Y_{21})^2}{n_{21}} + \frac{(\Sigma Y_{22})^2}{n_{22}} \right] - \frac{(\Sigma Y_T^2)^2}{n_T}$$

$$= \left[\frac{(2662)^2}{35} + \frac{(2468)^2}{35} + \frac{(2592)^2}{35} + \frac{(2084)^2}{35} \right] - \frac{(9806)^2}{140}$$

$$= 5696,543$$

3) Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok (JKD)

$$\begin{aligned} \text{JKD} &= \left[\Sigma Y_{11}^2 - \frac{(\Sigma Y_{11})^2}{n_{11}} \right] + \left[\Sigma Y_{12}^2 - \frac{(\Sigma Y_{12})^2}{n_{12}} \right] + \\ & \left[\Sigma Y_{21}^2 - \frac{(\Sigma Y_{21})^2}{n_{21}} \right] + \left[\Sigma Y_{22}^2 - \frac{(\Sigma Y_{22})^2}{n_{22}} \right] \\ &= \left[205836 - \frac{(2662)^2}{35} \right] + \left[177946 - \frac{(2468)^2}{35} \right] \\ & \quad + \left[195348 - \frac{(2592)^2}{35} \right] \\ & \quad + \left[1288172 - \frac{(2084)^2}{35} \right] \\ &= 14765,2 \end{aligned}$$

4) Jumlah Kuadrat Antar Kolom (Model Pembelajaran) JKA (K)

$$\begin{aligned} \text{JKA (K)} &= \left[\frac{(\Sigma Y_1)^2}{n_1} + \frac{(\Sigma Y_2)^2}{n_2} \right] - \frac{(\Sigma Y_T)^2}{n_T} \\ &= \left[\frac{(5254)^2}{70} + \frac{(4552)^2}{70} \right] - \frac{(9806)^2}{140} \\ &= 3520,029 \end{aligned}$$

5) Jumlah Kuadrat Antar Baris (Kemampuan Siswa) JKA (B)

$$\begin{aligned} \text{JKA (B)} &= \left[\frac{(\Sigma Y_1)^2}{n_1} + \frac{(\Sigma Y_2)^2}{n_2} \right] - \frac{(\Sigma Y_T)^2}{n_T} \\ &= \left[\frac{(5130)^2}{70} + \frac{(4676)^2}{70} \right] - \frac{(9806)^2}{140} \\ &= 1472,257 \end{aligned}$$

6) Jumlah Kuadrat Interaksi

$$\begin{aligned} \text{JKA} - [\text{JKA(K)} + \text{JKA(B)}] \\ &= 5696,543 \\ & \quad - [3520,029 + 1472,257] \\ &= 704,257 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 dk \text{ antar kolom (Model Pembelajaran)} &= (2) - (1) = 1 \\
 dk \text{ antar baris (Kemampuan Siswa)} &= (2) - (1) = 1 \\
 dk \text{ interaksi} &= (\text{Jlh kolom} - 1) \times (\text{Jlh baris} - 1) = (1) \times (1) = 1 \\
 dk \text{ antar kelompok (Jlh kelompok} - 1) &= (4) - (1) = 3 \\
 dk \text{ dalam kolom [Jlh kelompok} \times (n - 1)] &= 4(35 - 1) = 136 \\
 dk \text{ total (N} - 1) &= (140 - 1) = 139
 \end{aligned}$$

7) Rerata Jumlah Kuadrat (RJK)

- RJK Antar Kolom (Model Pembelajaran)

$$\frac{JK_{Antar\ Kolom}}{dk_{Antar\ Kolom}} = \frac{3520,029}{1} = 3520,029$$

- RJK Antar Baris (Kemampuan Siswa)

$$\frac{JK_{Antar\ Baris}}{dk_{Antar\ Baris}} = \frac{1472,257}{1} = 1472,257$$

- RJK Interaksi

$$\frac{JK_{Interaksi}}{dk_{Interaksi}} = \frac{704,257}{1} = 704,257$$

- RJK Antar kelompok

$$\frac{JK_{Antar\ Kelompok}}{dk_{Antar\ Kelompok}} = \frac{5696,543}{3} = 1898,848$$

- RJK Dalam kelompok

$$\frac{JK_{Dalam\ Kelompok}}{dk_{Dalam\ Kelompok}} = \frac{14765,2}{136} = 108,5675$$

8) Perhitungan Nilai F (F_{hitung})

- F_h Antar Kelompok

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{RJK_{Antar\ Kelompok}}{RJK_{Dalam\ Kelompok}} = \frac{1898,848}{108,5675} \\
 &= 17,49
 \end{aligned}$$

- F_h Antar Kolom (Model Pembelajaran)

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Antar\ Kolom}}{RJK_{Dalam\ Kelompok}} = \frac{3520,029}{108,5675} = 32,422$$

- F_h Antar Baris (Kemampuan Siswa)

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Antar\ Baris}}{RJK_{Dalam\ Kelompok}} = \frac{1472,257}{108,5675} = 13,561$$

- F_h Interaksi

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Interaksi}}{RJK_{Dalam\ Kelompok}} = \frac{704,257}{108,5675} = 6,487$$

Berdasarkan hasil perhitungan sebelumnya, maka perbedaan yang terjadi pada setiap sel dapat dilihat pada tabel rangkuman sebagai berikut:

Rangkuman Hasil Analisis Pada Tabel ANAVA

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F_{hitung}	F_{Tabel}
					$\alpha 0,05$
<u>Antar Kolom (A):</u>	1	3520,03	3520,03	32,42	4,12
<u>Antar Baris (B):</u>	1	1472,26	1472,26	13,56	
Interaksi (A x B)	1	704,26	704,257	6,49	
Antar Kelompok A dan B	3	5696,54	1898,85	17,49	2,87
Dalam Kelompok (Antar Sel)	136	14765,2	108,5676		
Total Reduksi	139	20461,743			

dk = derajat kebebasan

RJK = Rerata Jumlah Kuadrat.

9) Perbedaan A_1 dan A_2 untuk B_1

$$\begin{aligned}
 \bullet JK(T) &= \Sigma Y_T^2 - \frac{(\Sigma Y_T)^2}{n_T} \\
 &= 383782 - \frac{(5130)^2}{70} \\
 &= 7826,29 \\
 \bullet JK(A) &= \left[\frac{(\Sigma Y_{11})^2}{n_{11}} + \frac{(\Sigma Y_{21})^2}{n_{21}} \right] - \frac{(\Sigma Y_T)^2}{n_T} \\
 &= \left[\frac{(2662)^2}{35} + \frac{(2468)^2}{35} \right] - \frac{(5130)^2}{70} \\
 &= 537,66 \\
 \bullet JK(D) &= \left[\Sigma Y_{11}^2 - \frac{(\Sigma Y_{11})^2}{n_{11}} \right] + \left[\Sigma Y_{21}^2 - \frac{(\Sigma Y_{21})^2}{n_{21}} \right] \\
 &= \left[205836 - \frac{(2662)^2}{35} \right] \\
 &\quad + \left[177946 - \frac{(2468)^2}{35} \right] \\
 &= 7288,63
 \end{aligned}$$

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F _{Hitung}	F _{Tabel}
					α 0,05
Antar (A)	1	537,66	537,66	5,02	3,98
Dalam	68	7288,63	107,19		
Total	69	7826,29			

10) Perbedaan A_1 dan A_2 untuk B_2

$$\begin{aligned}
 \bullet JK(T) &= \Sigma Y_T^2 - \frac{(\Sigma Y_T)^2}{n_T} \\
 &= 323520 - \frac{(4676)^2}{70} \\
 &= 11163,2 \\
 \bullet JK(A) &= \left[\frac{(\Sigma Y_{12})^2}{n_{21}} + \frac{(\Sigma Y_{22})^2}{n_{22}} \right] - \frac{(\Sigma Y_T)^2}{n_T}
 \end{aligned}$$

$$= \left[\frac{(2592)^2}{35} + \frac{(2084)^2}{35} \right] - \frac{(4676)^2}{70}$$

$$= 3686,629$$

- $$JK(D) = \left[\Sigma Y_{12}^2 - \frac{(\Sigma Y_{21})^2}{n_{21}} \right] + \left[\Sigma Y_{22}^2 - \frac{(\Sigma Y_{22})^2}{n_{22}} \right]$$

$$= \left[195348 - \frac{(2592)^2}{30} \right] + \left[128172 - \frac{(2084)^2}{35} \right]$$

$$= 7476,571$$

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F _{Hitung}	F _{Tabel}
					α 0,05
Antar (B)	1	3686,63	3686,63	33,53	3,98
Dalam	68	7476,57	109,95		
Total	69	11163,20			

11) Perbedaan B₁ dan B₂ untuk A₁

- $$JK(T) = \Sigma Y_T^2 - \frac{(\Sigma Y_T^2)^2}{n_T}$$

$$= 401184 - \frac{(5254)^2}{70}$$

$$= 6833,771$$

- $$JK(A) = \left[\frac{(\Sigma Y_{11})^2}{n_{11}} + \frac{(\Sigma Y_{12})^2}{n_{22}} \right] - \frac{(\Sigma Y_T)^2}{n_T}$$

$$= \left[\frac{(2662)^2}{35} + \frac{(2592)^2}{35} \right] - \frac{(5254)^2}{70}$$

$$= 70$$

- $$JK(D) = \left[\Sigma Y_{11}^2 - \frac{(\Sigma Y_{11})^2}{n_{11}} \right] + \left[\Sigma Y_{12}^2 - \frac{(\Sigma Y_{12})^2}{n_{12}} \right]$$

$$= \left[205836 - \frac{(2662)^2}{35} \right]$$

$$+ \left[195348 - \frac{(2592)^2}{35} \right]$$

$$= 4963,771$$

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F _{Hitung}	F _{Tabel}
					α 0,05
Antar (B)	1	70	70	0,95	3,98
Dalam	68	4963,77	72,997		
Total	69	5033,77			

12) Perbedaan B₁ dan B₂ untuk A₂

$$\begin{aligned}
 \bullet JK(T) &= \Sigma Y_T^2 - \frac{(\Sigma Y_T)^2}{n_T} \\
 &= 306118 - \frac{(4552)^2}{70} \\
 &= 10107,94 \\
 \bullet JK(A) &= \left[\frac{(\Sigma Y_{21})^2}{n_{12}} + \frac{(\Sigma Y_{22})^2}{n_{22}} \right] - \frac{(\Sigma Y_T)^2}{n_T} \\
 &= \left[\frac{(2468)^2}{35} + \frac{(2084)^2}{35} \right] - \frac{(4522)^2}{70} \\
 &= 2106,514 \\
 \bullet JK(D) &= \left[\Sigma Y_{21}^2 - \frac{(\Sigma Y_{21})^2}{n_{12}} \right] + \left[\Sigma Y_{22}^2 - \frac{(\Sigma Y_{22})^2}{n_{22}} \right] \\
 &= \left[177946 - \frac{(2468)^2}{35} \right] \\
 &\quad + \left[128172 - \frac{(2084)^2}{35} \right] \\
 &= 8001,429
 \end{aligned}$$

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F _{Hitung}	F _{Tabel}
					α 0,05
Antar (A)	1	2106,51	2106,51	17,90	3,98
Dalam	68	8001,43	117,67		
Total	69	10107,94			

13) Perbedaan A_1B_1 dan A_2B_2

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y_{T(A_1B_1)(A_2B_2)}^2 - \frac{(\sum Y_{T(A_1B_1)(A_2B_2)})^2}{n_{T(A_1B_1)(A_2B_2)}} \\ &= 334008 - \frac{(4746)^2}{70} \\ &= 12229,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK (A)} &= \frac{(\sum Y_{11})^2}{n_{11}} + \frac{(\sum Y_{22})^2}{n_{22}} - \frac{(\sum Y_{TA(A_1B_1)(A_2B_2)})^2}{n_{T(A_1B_1)(A_2B_2)}} \\ &= \frac{(2662)^2}{35} + \frac{(2084)^2}{35} - \frac{(4746)^2}{70} \\ &= 4772,63 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK (D)} &= \left[\sum Y_{11}^2 - \frac{(\sum Y_{11})^2}{n_{11}} \right] + \left[\sum Y_{22}^2 - \frac{(\sum Y_{22})^2}{n_{22}} \right] \\ &= \left[205836 - \frac{(2662)^2}{35} \right] + \left[128172 - \frac{(2084)^2}{35} \right] \\ &= 7456,57 \end{aligned}$$

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F _{Hitung}	F _{Tabel}
					α 0,05
Antar (B)	1	4772,63	4772,63	43,52	3,98
Dalam	68	7456,57	109,66		
Total	69	12229,20			

14) Perbedaan antara A_2B_1 dan A_1B_2

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y_{T(A_2B_1)(A_1B_2)}^2 - \frac{(\sum Y_{T(A_2B_1)(A_1B_2)})^2}{n_{T(A_2B_1)(A_1B_2)}} \\ &= 373295 - \frac{(5060)^2}{70} \\ &= 7529,29 \end{aligned}$$

$$\text{JK (A)} = \frac{(\sum Y_{21})^2}{n_{21}} + \frac{(\sum Y_{12})^2}{n_{12}} - \frac{(\sum Y_{TA_2})^2}{n_{T(A_2B_1)(A_1B_2)}}$$

$$= \frac{(2468)^2}{35} + \frac{(2592)^2}{35} - \frac{(5060)^2}{70}$$

$$= 219,66$$

$$\text{JK (D)} = \left[\sum Y_{21}^2 - \frac{(\sum Y_{21})^2}{n_{21}} \right] + \left[\sum Y_{12}^2 - \frac{(\sum Y_{12})^2}{n_{12}} \right]$$

$$= \left[177946 - \frac{(2468)^2}{35} \right] + \left[195348 - \frac{(2592)^2}{35} \right]$$

$$= 7308,63$$

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F _{Hitung}	F _{Tabel}
					α 0,05
Antar (B)	1	219,66	219,66	2,04	3,98
Dalam	68	7308,63	107,48		
Total	69	7528,29			

Lampiran 31

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDANFAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6002/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022

9 Mei 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MAS MUHAMMADIYAH 2 KISARAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Ade Uci Ariana Br Sitorus
NIM : 0305182134
Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Maria, 28 April 2000
Program Studi : Pendidikan Matematika
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Dusun IV Kelurahan Pulau Maria Kecamatan Teluk Dalam

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MAS MUHAMMADIYAH 2 KISARAN, Jl. Madong Lubis No. 8 Selawan: Kec. Kisaran Timur: Kab. Asahan: Prov. Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SEARCH SOLVE CREATE SHARE (SSCS) DAN SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R)

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 9 Mei 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika



Digitally Signed

Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs
NIP. 197804182005011005

Tembusan:

-Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 32

SURAT BALASAN PENELITIAN

**PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KISARAN TIMUR
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH – 2 KISARAN
AKREDITASI : "A"**

ALAMAT : JL. MADONG LUBIS NO. 8 MUTIARA – KISARAN TIMUR
KABUPATEN ASAHAN PROVINSI SUMATERA UTARA
email : aliyahmuhammadiyah2kiss@gmail.com

Nomor : 043/IV.4.AU/F/2022

Kisaran, 06 Juni 2022

Lampiran : -

Perihal : Surat Izin Riset Data

Kepada Yth,

Pimpinan UINSU (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Pengantar Dari UINSU (Universitas Islam Sumatera Utara) dengan Nomor : B-6002/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022 Maka kami memberi izin kepada Mahasiswa UINSU untuk melakukan Riset Data di MAS Muhammadiyah 2 Kisaran. Atas nama dibawah ini :

Nama	: ADE UCI ARIANA BR. SITORUS
NPM	: 0305182134
Tempat/Tgl Lahir	: Pulau Maria, 28 April 2000
Fakultas/Prog. Studi	: Tarbiyah/Pendidikan Matematika
Semester	: VIII (Delapan)
Judul Penelitian	: Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Di ajar Dengan Model Pembelajaran Search Solve Create Share (SSCS) dan Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)

Demikian pemberitahuan ini, atas perhatian dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Lampiran 33**DOKUMENTASI****Gambar 33.1.**

Siswa MAS Muhammadiyah 2 Kisaran Mengerjakan Soal Instrumen Untuk Validasi Soal

**Gambar 33.2.**

Foto Bersama Kepala Sekolah MAS Muhammdiyah 2 Kisaran



Gambar 33.3.

Foto Bersama Guru Matematika Kelas X MAS Muhammadiyah 2 Kisaran

Pembelajaran Kelas A *Search, Solve, Create, Share* (SSCS)



Gambar 33.4. Guru Mengontrol Kelas Saat Proses Pembelajaran SSCS Berlangsung



Gambar 33.5. Proses Diskusi Saat Proses Pembelajaran SSCS Berlangsung



Gambar 33.6. Siswa Kelas A Melaksanakan *Post-test*

Pembelajaran Kelas B *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R)



Gambar 33.7. Guru Mengontrol Kelas Saat Proses Pembelajaran SQ3R Berlangsung



Gambar 33.8. Proses Diskusi Saat Proses Pembelajaran SQ3R Berlangsung



Gambar 33.9. Siswa Kelas B Melaksanakan *Post-test*