

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. **Terdapat** perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) dan model pembelajaran kooperatif tipe *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* **lebih baik** daripada daripada siswa yang diajar dengan model pembelajaran model *Survey, Question, Read, Recite, Review*.
2. **Terdapat** perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) dan model pembelajaran kooperatif tipe *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R). Kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* **lebih baik** daripada siswa yang

diajar dengan model pembelajaran model *Survey, Question, Read, Recite, Review*.

3. **Terdapat** perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) dan model pembelajaran kooperatif tipe *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R). Kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* **lebih baik** daripada siswa yang diajar dengan model pembelajaran model *Survey, Question, Read, Recite, Review*.

## 5.2 Saran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, Sebaiknya pada saat pembelajaran berlangsung, guru berusaha untuk mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki siswa seperti dengan menggunakan LMHD (Lembar Materi Hasil Diskusi) dan media yang mendukung pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan kritis dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* lebih baik untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah

matematis dan berpikir kreatif siswa, untuk pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi sekolah, hendaknya mengupayakan untuk memberikan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman demi menunjang proses belajar mengajar.
3. Bagi siswa, dalam proses pembelajaran seharusnya lebih antusias lagi dalam mengikuti pembelajaran. Dengan siswa yang aktif dalam pembelajaran akan mendorong siswa menemukan pengalaman baru dalam belajar sehingga telah dapat meningkatkan kemampuan siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam penelitian meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.