

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN SSCS DAN SQ3R
DI KELAS X MAS MUHAMMADIYAH
2 KISARAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**ADE UCI ARIANA BR SITORUS
0305182134**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : Ade Uci Ariana Br Sitorus
NIM : 0305182134
TANGGAL SIDANG : 26 Agustus 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yahfizham, M.Cs

NIP. 19780418 200501 1 005

Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd

NIP. 19881125 201903 2 019

Penguji I

Penguji II

Drs. Hadis Purba, M.A

NIP. 19620404 1993031 002

Reflina, M.Pd

NIP. BLU1100000078

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika**

Dr. Yahfizham, M.Cs

NIP. 19780418 200501 1 005

Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd

NIP. 19881125 201903 2 019

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022**

Dr. Mardianto, M.Pd

NIP. 19671212 199403 1 004

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p> <p><u>Dr. Yahfizham, M.Cs</u> NIP. 19780418 200501 1 005</p>	<p>Pembimbing II</p> <p><u>Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd</u> NIP. 19881125 201903 2 019</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Matematika</p> <p><u>Dr. Yahfizham, M.Cs</u> NIP. 19780418 200501 1 005</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika</p> <p><u>Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd</u> NIP. 19881125 201903 2 019</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sumatera Utara Medan 2022</p> <p><u>Dr. Mardianto, M.Pd</u> NIP. 19671212 199403 1 004</p>	

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ade Uci Ariana Br Sitorus

NIM : 0305182134

Prodi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini yang berjudul **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS Dan SQ3R Di Kelas X MAS Muhammadiyah 2 Kisaran”** adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penjiplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 19 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,

Ade Uci Ariana Br Sitorus
NIM. 0305182134

ABSTRAK

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “**Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS Dan SQ3R Di Kelas X MAS Muhammadiyah 2 Kisaran**”, yang dilatarbelakangi bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika cukup memprihatinkan dan kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas tatap muka cukup monoton.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kreatif yang diajar menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) dan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel kelas X MAS Muhammadiyah 2 Kisaran.

Metodologi penelitian menggunakan penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X MAS Muhammadiyah 2 Kisaran, tahun ajaran 2021-2022 yang berjumlah 140 siswa, sedangkan sampelnya 35 siswa kelas eksperimen A dan 35 siswa kelas eksperimen B. Instrumen tes yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah dan tes kemampuan berpikir kreatif siswa, masing-masing terdiri dari 5 soal yang berbentuk uraian soal.

Dalam penelitian ini hasil uji F_{hitung} untuk hipotesis pertama diperoleh harga $F_{hitung} = 5,02$ dan $F_{tabel} = 3,98$ berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_a diterima. Hipotesis kedua diperoleh harga $F_{hitung} = 33,53$ dan $F_{tabel} = 3,98$ berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_a diterima. Pada hipotesis ketiga diperoleh harga $F_{hitung} = 32,42$ dan $F_{tabel} = 4,12$ berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_a diterima.

Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran SSCS dan SQ3R. 2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan

model pembelajaran SSCS dan SQ3R. 3) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan model pembelajaran SSCS dan SQ3R.

Berdasarkan pada temuan penelitian di atas maka model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, layak diterapkan oleh guru sebagai satu solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran matematika.

Kata Kunci: *Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif, Model Pembelajaran Search, Solve, Create, Share (SSCS) Dan Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)*



ABSTRACT

The research that has been carried out is entitled **"Differences in Mathematical Problem Solving Ability and Creative Thinking Ability of Students Taught with SSCS and SQ3R Learning Models in Class X MAS Muhammadiyah 2 Kisaran"**, which is motivated by the background that the learning outcomes of students in mathematics subjects are quite concerning and the learning activities that take place in face-to-face classes are quite monotonous.

This study aims to determine the differences in problem-solving and creative thinking skills taught using the Search, Solve, Create, Share (SSCS) learning model and the Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) learning model in the material of the Three-Variable Linear Equation System class X MAS Muhammadiyah 2 Kisaran.

The research methodology uses quantitative research, with an experimental type of research. The population is all students of class X MAS Muhammadiyah 2 Kisaran, the 2021-2022 school year which amounts to 140 students, while the sample is 35 students of experimental class A and 35 students of experimental class B. Test instruments used are problem-solving ability tests and students' creative thinking ability tests, each consisting of 5 questions in the form of question descriptions.

In this study, the results of the F_{count} test for the first hypothesis were obtained at a price of $F_{count} = 5.02$ and $F_{table} = 3.98$ means that $F_{count} > F_{table}$ then H_a accepted. The second hypothesis is obtained $F_{count} = 33.53$ and $F_{table} = 3.98$ means $F_{count} > F_{table}$ then H_a accepted. In the third hypothesis, the price $F_{count} = 32.42$ and $F_{table} = 4.12$ means $F_{count} > F_{table}$ then it H_a accepted.

These findings show: 1) There are differences in the mathematical problem-solving ability of students who are taught with the SSCS and SQ3R learning models. 2) There are differences in the creative thinking ability of students who are taught with the SSCS and SQ3R learning models. 3) There are differences in mathematical problem-solving ability and creative

thinking ability of students who are taught with the SSCS and SQ3R learning models.

Based on the research findings above, a student-centered learning model is feasible for teachers to apply as a solution to improve the quality of learning in mathematics subjects.

Keywords: *Problem Solving Ability and Creative Thinking Ability, Search Learning Model, Solve, Create, Share (SSCS) And Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)*



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga Penelitian skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah Swt.

Skripsi ini berjudul “**Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS Dan SQ3R Di Kelas X MAS Muhammadiyah 2 Kisaran**” dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan sekaligus Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu **Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara

Medan sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak **Dr. Mesiono, S.Ag, M.Pd** selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
7. Seluruh pihak MAS Muhammadiyah 2 Kisaran terutama Bapak **Zul Azmi, SH., M.Si**, selaku kepala MAS Muhammadiyah 2 Kisaran yang telah membantu peneliti untuk melakukan penelitian di MAS Muhammadiyah 2 Kisaran dan Ibu **Kiki Triya Wulandari, S.Pd** sebagai guru pembimbing yang juga membantu peneliti dalam penelitian.
8. Teristimewa penulis sampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada orang tua penulis yang luar biasa yaitu Ayahanda tercinta **Ihut Efendi Sitorus**, Ibunda tercinta **Sri Hastuti** dan ibu tersayang **Erna Wati**. Mereka yang sangat luar biasa atas segala nasehat serta doa tulus dan limpahan kasih sayang yang tiada henti selalu turecurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga penulis mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kakak dan Adik-adikku tersayang, **Ewa Arindi Sitorus, Amd. Kep, Evi Widriana Br. Sitorus, Erika Pratama Br. Sitorus**, dan **Aqil Naizar Akalanka Sitorus** yang senantiasa menemani dan memberikan motivasi serta semangat kepada penulis hingga penat dan jenuh menjadi tak terasa.
10. Yang tak terlupa Kakanda **Fielia Aulina, S.Pd** karena beliau telah banyak membantu, membimbing serta mengarahkan dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini bisa selesai
11. Sahabatku, **Annisa Sri Ervina Br. Ginting, Annisa, Sonya Liani Nasution, Ahmad Riski, dan Mhd. Siddik Sinaga**, yang selalu memberikan semangat dan motivasinya kepada penulis disaat jenuh melewati proses penelitian dan penulisan

skripsi agar tidak menyerah dan terus berjuang hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

12. Sahabat/I HMJ Periode 2020/2021 yang selalu memberikan semangat dan masukan dalam mengerjakan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya di kelas PMM 5 stambuk 2018 yang senantiasa menemani dan memberikan semangat kepada penulis hingga skripsi ini selesai. Besera Keluarga Besar KKN 209 Deli serdang serta Kontrakan Tegal Sari Kak rani, Nurul, Nisa dan Siti.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/I, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang Penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 22 Agustus 2022

Penulis



Ade Uci Ariana Br. Sitorus

(0305182134)

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	i
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	16
1.3. Batasan Masalah	17
1.4. Rumusan Masalah	18
1.5. Tujuan Penelitian	19
1.6. Manfaat Penelitian	20
BAB II. TELAAH KEPUSTAKAAN	22
2.1. Kerangka Teori	22
2.1.1. Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	22
2.1.2. Hakikat Kemampuan Berpikir Kreatif	30
2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif	41
2.1.4. Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, Share</i> (SSCS)	46
2.1.5. Model Pembelajaran <i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i> (SQ3R)	54
2.1.6. Materi Ajar	65
2.1.7. Teori Tes	68
2.2. Penelitian Terdahulu	75
2.3. Kerangka Pikir	80
2.4. Hipotesis Penelitian	83
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	85
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	85
3.2. Populasi dan Sampel	86
3.3. Metode dan Prosedur Penelitian	87
3.4. Teknik Analisa Data	108
3.5. Hipotesis Statistik	116
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	118
4.1. Deskripsi Data	118

4.2.	Uji Persyaratan Analisis	139
4.3.	Hasil Analisis Data/Pengujian Hipotesis.....	144
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	155
4.5.	Keterbatasan Penelitian	167
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN		169
5.1.	Kesimpulan.....	169
5.2.	Saran.....	170
DAFTAR PUSTAKA		172
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		182



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1. Pola Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	6
1.2. Pola Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	10
2.1. Kerangka Berpikir	82
3.1. Bagan Prosedur Penelitian.....	92
4.1. Diagram Batang Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS (A_1B_1).....	121
4.2. Diagram Batang Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SQ3R (A_2B_1)	125
4.3. Diagram Batang Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS (A_1B_2)	128
4.4. Diagram Batang Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SQ3R (A_2B_2).....	131
4.5. Diagram Batang Perbedaan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS Dan SQ3R (B_1).....	134
4.6. Diagram Batang Perbedaan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS Dan SQ3R (B_2)	137

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	37
2.2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika.....	40
2.3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	44
2.4. Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran SSCS.....	51
2.5. Aktiitas Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran SQ3R	60
3.1. Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Taraf 2×2	88
3.2. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	97
3.3. Panduan Penskoran Indikator Pemecahan Masalah Matematis.....	98
3.4. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	100
3.5. Pedoman enskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	101
3.6. Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	104
3.7. Kriteria Reliabilitas Tes	105
3.8. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	107
3.9. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kreatif	107
3.10. Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	108
3.11. Interval Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kreatif	109
4.1. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Search, Solve,</i>	

	<i>Create, Share (SSCS) Dan Survey, Question, Read, Recite, Review (SQR3)</i>	118
4.2.	Ringkasan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS (A_1B_1)	120
4.3.	Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS (A_1B_1).....	120
4.4.	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS (A_1B_1).....	122
4.5.	Ringkasan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran SQ3R (A_2B_1).....	124
4.6.	Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SQ3R (A_2B_1).....	124
4.7.	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SQ3R (A_2B_1)	125
4.8.	Ringkasan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS (A_1B_2).....	127
4.9.	Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS (A_1B_2)	128
4.10.	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS (A_1B_2).....	129
4.11.	Ringkasan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran SQ3R (A_2B_2).....	130
4.12.	Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SQ3R(A_2B_2)	131

4.13.	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SQ3R (A_2B_2)	132
4.14.	Ringkasan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS Dan SQ3R ($B_1A_1A_2$)	133
4.15.	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS dan SQ3R (B_1)	134
4.16.	Ringkasan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS Dan SQ3R ($B_2A_1A_2$)	137
4.17.	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran SSCS dan SQ3R (B_2)	138
4.18.	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Dari Masing-Masing Sub Kelompok	142
4.19.	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Untuk Kelompok Sampel (A_1A_2, B_1), (A_1A_2, B_2), (A_1A_2, B_1, B_2)	144
4.20.	Hasil Analisis Varians Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, Share</i> (SSCS) Dan <i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i> (SQ3R)	145
4.21.	Perbedaan Antara A_1 dan A_2 pada B_1	147
4.22.	Perbedaan Antara A_1 dan A_2 pada B_2	149
4.23.	Rangkuman Hasil Analisis	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.1. RPP SSCS (Eksperimen A)	182
2.1. RPP SQ3R (Eksperimen B)	207
3.1. LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik) Pertemuan 1	223
4.1. LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik) Pertemuan 2	228
5.1. LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik) Pertemuan 3	232
6.1. Lembar Validasi (Dosen) RPP SSCS	236
7.1. Lembar Validasi (Dosen) RPP SQ3R	239
8.1. Lembar Validasi (Dosen) Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	242
9.1. Lembar Validasi (Dosen) Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	245
10.1. Lembar Validasi (Guru) RPP SSCS	248
11.1. Lembar Validasi (Guru) RPP SQ3R	251
12.1. Lembar Validasi (Guru) Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	254
13.1. Lembar Validasi (Guru) Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	257
14.1. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	260
15.1. Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	261
16.1. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	262
17.1. Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	263
18.1. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif	265
19.1. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	271
20.1. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	292
21.1. Analisis Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan	

Berpikir Kreatif.....	299
22.1. Analisis Reliabilitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	304
23.1. Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	307
24.1. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen A (Model SSCS).....	309
25.1. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen B (Model SQ3R).....	311
26.1. Data Distribusi Frekuensi	313
27.1. Perhitungan Ketuntasan Setiap Indikator	324
28.1. Uji Normalitas	326
29.1. Uji Homogenitas	348
30.1. Analisis Hipotesis	352
31.1. Surat Izin Riset	365
32.1. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset	366
33.1. Dokumentasi	367
34.1. Daftar Riwayat Hidup.....	372