

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan kondisi *self efficacy* siswa kelas IV MIS Al-Afkari sudah bagus, hal ini dikarenakan siswa sudah berani menjawab pertanyaan, percaya diri saat mengerjakan tugas pembelajaran, tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas yang sulit. Walaupun 2 diantara 5 siswa yang di wawancarai perlu dibantu agar tidak ragu-ragu atau gugup untuk menjawab pertanyaan atau bertanya kepada guru, dan ragu juga dalam mengerjakan tugas sekolah. Keaktifan siswa saat pembelajaran merupakan bentuk *self efficacy* yang harus dimiliki siswa sehingga perlu untuk terus dikembangkan dengan dimensi *magnitude*, dimensi *strength*, dan dimensi *generality*. *Self efficacy* pada diri seorang siswa tidak hanya menampilkan keaktifan saat pembelajaran, akan tetapi dengan adanya rasa keyakinan dan tampilan sikap yang bersungguh-sungguh saat proses pembelajaran akan menjadi penuntun bagi siswa agar memiliki modal utama untuk berprestasi dan mengembangkan potensi dirinya.

Strategi guru kelas di Mis Al-Afkari Batang Kuis dalam menumbuhkan *self efficacy* siswa dengan membuat perencanaan pembelajaran dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kemudian dengan memberikan motivasi dengan hal-hal yang menginspirasi, membuat kegiatan belajar secara berkelompok agar siswa dapat saling bertukar pendapat sesama teman sebayanya sehingga sebagai tahapan awal memicu tumbuhnya *self efficacy*, dengan melakukan pembiasaan memimpin doa di depan teman-teman juga merupakan bagian untuk memicu keberanian siswa sehingga *self efficacy* yang dimiliki dapat optimal. Dan cara terakhir yang dapat dilakukan guru kelas yaitu dengan melatih siswa untuk merangkai kata-kata di kertas atau buku dan akan membacakannya. Kemudian dari perencanaan, penyampaian, praktek yang dilakukan guru selama

proses pembelajaran dapat di padukan dengan penampilan hasil belajar siswa dalam bentuk evaluasi dan penilaian untuk siswa.

## 5.2. Saran

1. Kepada pihak sekolah MIS Al-Afkari Batang Kuis. Kiranya hasil penelitian ini bisa dijadikan gambaran mengenai kondisi *self efficacy* siswa yang sudah optimal saat pembelajaran.
2. Kepada guru, diharapkan untuk guru kelas agar aktif mengikuti pelatihan mengenai strategi pembelajaran, hal ini agar guru dapat memahami secara mendalam sehingga ketika guru menerapkan strategi, siswanya lebih semangat lagi dalam mengikuti pembelajaran tematik dan tujuan yang diharapkan bisa tercapai nantinya. Kemudian guru kelas harus berusaha menciptakan rasa senang dan ketertarikan agar terus menerus meyakinkan kemampuan yang ada di dalam diri siswa yang dikembangkan melalui proses pembelajaran.
3. Kepada siswa MIS Al-Afkari *self efficacy* merupakan hal yang penting oleh karena itu pengalaman-pengalaman yang pernah di alami sebaiknya dijadikan acuan untuk menumbuhkan *self efficacy* sehingga memiliki *self efficacy* yang tinggi. Serta pengamatan yang dilihat saat proses pembelajaran juga harus dipilah agar *self efficacy* menjadi optimal.
4. Kepada orangtua siswa. Semoga ke depannya bisa bekerja sama dengan pihak sekolah khususnya dengan guru kelas, agar membimbing siswa di rumah dan mengarahkannya untuk menjadi siswa yang berprestasi dan memiliki *self efficacy* yang baik saat mengikuti pembelajaran di kelas.

