

DAFTAR PUSTAKA

- Abudin Nata, 2001., *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Grasindo
- Abizar. 1998. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: PLPTK
- Amin. Muhammad. 2002. Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Persepsi Guru Tentang Pengelolaan Kegiatan Kelompok Kerja Guru Terhadap Kemampuannya dalam Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
- Anoraga. Panji. 1998. *Psikologi Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astrid S. Susanto-Sunario. 1993. *Globalisasi dan Komunikasi*. Jakarta: Pustaka Sinar.
- Bafadal. Ibrahim. 1996. *Supervisi Pengajaran, Teori dan Aplikasinya dalam Membina Professional Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chaplin, W. G. 1989. *Kamus Lengkap Psikologi*. Terjemahan. Jakarta: Rajawali.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darpis. 2003. Kontribusi Iklim Komunikasi dan Supervisi terhadap Prestasi Kerja Guru SMU Negeri Lubuk Basung. *Tesis*. (Tidak dipublikasikan). PPs UNP Padang.
- Davies, Ivor K. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Davis, Keith. 1990. *Human Behavior at Work: Organizational Behavior*. Alih Bahasa Agus Darma. PT. Gelora Aksara Pratama.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, cetakan Keempat.

Depdikbud. 1997. *Pengenalan terhadap Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG): Rencana Pengajaran*. Jakarta: Proyek pengembangan Pendidikan guru.

Destiyani, Gati. 2012. *Pengaruh Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Pringsurat Kabupaten Temanggung*. Tesis, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Dick and W. Carey L. 1985. *The Systematic Design of Instruction*. London: Scott Foresman and Company.

Pace R. Wayne dan Faules, Don F. 2006. *Komunikasi Organisasi: Strategi Meningkatkan Kinerja Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Gallerman, Soul. 1963. *Mitivation and Productivity*. New York: Amacom, A Division of Ameican Management Association.

Gay, L.R. 2000. *Education Research: Competences for Analysis and Application*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Goldhaber, Gerald, M. 1986. *Organization Communication* (4th Ed) Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown publishers.

Guzley, R. M. 1992. *Organizational Climate and Communication Climate Predictors of Commitment to the Organization*. Management Communication Quarterly, 5(4).

Hamalik. Oemar. 1989. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung; Mandar Maju.

Hamalik. Oemar. 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Handoko, Hani. T. 1996. *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE.

Haryanti, Titik. 2017. *Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru di SMK Tunas Muda*. Research and Development Journal Of Education Vol. 4 No. 1.

Hasan. Zulina. 2002. *Kontribusi Prestasi Kerja dan Iklim Kerja Komunikasi terhadap Pengembangan Karier Dosen Fakultas Ilmu keolahragaan Universitas Negeri Padang*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas negeri Padang.

- Hattie, Jhon, 2003. *Teachers Make a Difference, What is the Research Evidence*, Australian Council for Educational Research (ACER).
- Hutabarat, Wesly 2014. Pengaruh Budaya Organisasi, Struktur Organisasi, Motivasi Kerja dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri Kota Medan. *Disertasi*, Medan: Pascasarjana Universitas Negeri Medan.
- Imron. Ali. 1995. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Indrajaya, Adam I. 1989. *Perilaku Organisasi*, Bandung: Sinar Baru.
- J.M. Buffton & R.A Ingham. 1986. *Komunikasi Terapan I Menjalin Hubungan Masyarakat dan Komunikasi*. Jakarta: Aksara Persada
- Jasrial. 1989. *Kontribusi Persepsi Tentang Pelaksanaan Pengawasan Kepala Sekolah dan Konsep Diri terhadap Motivasi Berprestasi Konselor Sekolah Menengah Atas Negeri Sumatera Barat*, Padang: IKIP Padang.
- Johnson, David, & Roger Johnson. 1999. *Leading the cooperation school*. Edina, MN : Interaction Book Company
- Joni. Raka. 1980. *Klasifikasi Dosen LPTK: Makalah*, Konversi Pendidikan Indonesia II. Medan: IKIP
- Joni. Raka.. 1986. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Surabaya: Karya Anda.
- Kamars, M. Dachnel. 1980. *Beberapa Dimensi Kepribadian sebagai Faktor Determinatif Efektifitas*. Bandung: IKIP
- Kaufman, Roger A. 1972. *Educational System Planning*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kemp, Jerrol. E. 1994. *Proses Perancangan Pengajaran*. (Terjemahan Asril Marjohan). Bandung: Penerbit ITB.
- Khodijah, N. 2016. *Kinerja Guru Madrasah dan Guru Pendidikan Agama Islam Pasca Sertifikasi di Sumatera Selatan*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 5(1).
- Komarudin. 1994. *Managemen Berdasarkan Sasaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Komari. Aan dan Cepi Triatna. 2009. *Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Koontz, Harold. et.all. 1984. *Management, a System and Contingency Analysis of Managerial Function*. Tokyo: Megraw Hill, Kogakusha.
- McClallend, David C. 1963. *Achievemant Motive*, New York: Holk, Richard & Winston, Inc.
- Moekijad. 1988. *Asas-asa Perilaku Organisasi*. Bandung: Mandar Maju.
- Mondy, R. Wayne & Robert M. Noe. 1996. *Human Resource Managemnt. Upper Saddle River*, New Jersey: Prentice-Hall, Inc
- Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad. Arni 1995. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, H.E .2015. *Revolusi Mental dalam Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Nasution, Irwan dan Amiruddin Siahaan. 2009. *Manajemen Pengembangan Profesionalitas Guru*. Bandung: Citapustaka Media Perintis
- Nasution, S. 1995. *Kurikulum dan pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. 2003. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, Zulkarimein. 1996. *Komunikasi Pembangunan Pengenalan Teori dan Penerapannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nawawi, Hadari dan Martini. 1993. *Kepemimpinan yang Efektif*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Piet. A Sahertian. 1994. *Profil Pendidikan Nasional*. Yahya: Andi Offset
- Postman, Neil. 1995. *Matinya Pendidikan, Redefinisi Nilai-Nilai Sekolah*, Alih bahasa Siti Farida. Yokyakarta: Jendela
- Prayitno. 2002. *Hubungan Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat SLTP.
- Robins James G. dan Barbara J. Jones. 1986. *Komunikasi yang Efektif untuk Pemimpin, Pejabat dan Usahawan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Sanusi. A. dkk. 1991. *Studi Pengembangan Model Pendidikan Profesional Tenaga Kependidikan*. Bandung: depdikbud IKIP.

- Sardiman. 2000. *Interaksi dan Motivasi Melajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Siahaan, Amiruddin dkk. 2016. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Medan: LPPPI Pres.
- Siagian, 1987., *Teknik Menumbuhkan dan Memelihara Organisasi*, Jakarta: Bumi Aksara
- Siswanto. 1990. *Manajemen Tenaga Kerja*. Bandung: Sinar Baru
- Steers, Ricard M. 1980. *Efektivitas Organisasi*. (Terjemahan Tim Erlangga) Jakarta: Erlangga
- Sudjana. Nana. 1997. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana.1982. *Metoda Statistika*. Edisi 5. Bandung: Tarsito.
- Sunarto. 2003. *Kecerdasan Komunikasi (Rahasia Hidup Sukses)*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Suryabrata. Sumadi.1997. *Pengembangan Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryosubroto, B. 1997. *Beberapa Aspek Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syahril. 1995. *Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Iklim Kerjasama di sekolah terhadap Prestasi Kerja Guru*. Tesis. Jakarta: Program Pascasarjana IKIP Jakarta.
- Tambak, Syahraini. 2020. *Profesionalisme Guru Madrasah dengan Penguatan Konsep Khalifah*. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, Vol. 4, No.1.
- Tafiardi. 1996. *Membudayakan Motivasi Berprestasi di Lingkungan Kerja* dalam Buletin Ekonomi, No. 6 Tahun XXI.
- Terry, George. R. 1986. *Asas-Asas Manajemen*. (Terjemahan Winardi). Penerbit Alumni. Bandung.
- Timpe, A. Dale. 1993. *Kepemimpinan*. Alih Bahasa Susanto Budhidharma. Jakarta: Gramedia.
- Trombetta, J. J., & Donald P.Rogers. 1988. *Communication Climate, Job Satisfaction, and Organizational Commitment : The Effect of Information Adequacy, Communication Openness, and Decision Participation*. *Management Communication Quarterly*, 1(4).

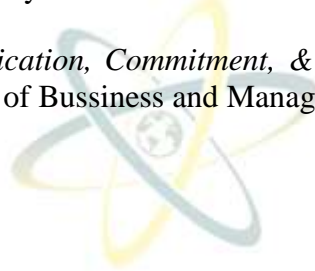
Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, *Tentang: Sistem Pendidikan Nasional*.

Wahjosumidjo. 1999. *Kepemimpinan Kepala Sekolah; Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Yetti, Erlinda. 2002. *Dampak Intensitas konflik dan Iklim Komunikasi terhadap kinerja karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Imam Bonjol Padang*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Zahra Ghorbanpour, Hasan Dehghan Dehnavi, Forough Heyrani. 2014. *Investigating the Effect of Organization Commitment on Performance of Auditors in the Community of Certified Accountants*. *Interdisciplinary Journal Of Contemporary Research In Business*, Februari, Vol.5 No.1.

Zeffane, R. 2011. *Communication, Commitment, & Trust: Exploring The Triad*. *International Journal of Bussiness and Management*, 6(6).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 01

Kuala, 10 April 2022

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Guru-guru

Sekolah Dasar

di

Gugus Wilayah 2 Kecamatan Kuala

Dengan hormat,

Bersama ini saya sampaikan kepada Bapak/Ibu guru SDN di Gugus Wilayah 2 Kecamatan Kuala bahwa saya bermaksud mengadakan penelitian dalam rangka penulisan tesis sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian studi Program Pascasarjana dengan konsentrasi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Islam Sumatera Utara tentang: ***“Kontribusi Iklim Komunikasi dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru SDN di Gugus Wilayah 2 Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat”***.

Sehubungan dengan maksud di atas, saya sangat mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen penelitian sesuai dengan kenyataan yang Bapak/Ibu rasakan. Instrumen ini akan digunakan untuk kebutuhan dunia pendidikan sehingga Bapak/Ibu sebagai responden tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban.

Saya sangat berharap agar Bapak/Ibu dapat memberikan jawaban secara jujur dan apa adanya agar hasil penelitian tersebut mempunyai validitas yang tinggi dan jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak akan berpengaruh kepada kondite dan karir Bapak/Ibu.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian, dukungan dan bantuan yang Bapak/Ibu berikan saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya

Rizki Rahayu

Peneliti

A. Identitas Responden

Isilah kolom di bawah ini dengan memberikan cek pada kotak yang tersedia, jawaban sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya.

1. Pendidikan

a. S0

b. S1

2. Masa Kerja

a. ≤ 10 thn

b. ≥ 10 thn

B. Kuesioner/Angket

Petunjuk Pengisian Kuesioner

Bacalah pernyataan berikut dengan teliti, kemudian tentukan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan menyilangi salah satu pilihan jawaban yang tersedia pada lembar jawaban, yaitu:

SL = Selalu SR = Sering KD = Kadang-kadang
JR = Jarang TP = Tidak Pernah

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif
1.	Saya dilibatkan dalam pengambilan keputusan oleh pimpinan	SL SR KD JR TP

Jika anda menyilangi SL pada contoh di atas, artinya anda selalu dilibatkan dalam setiap pengambilan keputusan oleh pimpinan.

Atau

STS = Sangat tidak Setuju

TS = Tidak setuju

R = Ragu-ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Alternatif
		X

1.	Kepala sekolah seharusnya memberikan kepercayaan kepada bawahan untuk bekerja mandiri	SS S R TS STS
----	---	---------------

Jika anda menyilangi SS pada contoh di atas, artinya anda sangat setuju bila pimpinan memberikan kepercayaan kepada bawahan.

A. Kinerja Guru

N0	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN
	A. Membuat rencana pembelajaran	
	1. Sebelum kegiatan pembelajaran saya terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran.	SL SR KD JR TP
	2. Saya mempertimbangkan seluruh komponen yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran.	SL SR KD JR TP
	3. Saya menyusun silabus sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.	SL SR KD JR TP
	4. Saya tidak memperbaiki rencana pembelajaran yang telah disusun sebelumnya.	SL SR KD JR TP
	5. Masalah prasarana dalam merencanakan pembelajaran tidak perlu dipertimbangkan.	SL SR KD JR TP
	6. Materi pembelajaran sebelumnya dijadikan dasar dalam menyusun rencana pembelajaran yang baru.	SL SR KD JR TP
	7. Saya meminta bantuan teman untuk membuat perencanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	SL SR KD JR TP
	B. Melaksanakan proses pembelajaran	SL SR KD JR TP
	8. Siswa diabsen sebelum pembelajaran dimulai.	SL SR KD JR TP
	9. <i>Sebelum masuk kepada materi baru, saya bertanya kepada siswa materi yang telah diajarkan sebelumnya.</i>	SL SR KD JR TP
	10. Saya menjelaskan pertanyaan siswa berkaitan dengan pelajaran sebelumnya jika masih belum mengerti.	SL SR KD JR TP
	11. Saya tidak melakukan kegiatan appersepsi sebelum memulai materi baru.	SL SR KD JR TP
	12. Pergantian pelajaran yang baru mendorong saya menyesuaikan metode yang cocok.	SL SR KD JR TP
	13. Dalam pembelajaran saya menggunakan beberapa metode untuk satu topik bahasan.	SL SR KD JR TP
	14. Saya memberi teguran apabila ada siswa yang tidak memperhatikan pada saat pembelajaran dilakukan.	SL SR KD JR TP
	15. Saya melakukan berbagai cara untuk menarik perhatian siswa.	SL SR KD JR TP
	16. Saya meminta siswa bertanya dan memberi	SL SR KD JR TP

	tanggapan selesai menjelaskan tentang satu pokok masalah.					
	17. Saya memberi contoh pembelajaran dengan masalah yang terjadi di sekitar siswa.	SL	SR	KD	JR	TP
	18. Disaat proses pembelajaran saya melakukan kegiatan yang menarik perhatian siswa.	SL	SR	KD	JR	TP
	19. Saya memperhatikan seluruh kelas dan menoleh pada setiap siswa secara berganti dan menyeluruh pada saat proses pembelajaran berlangsung.	SL	SR	KD	JR	TP
	C. Melaksanakan evaluasi/penilaian	SL	SR	KD	JR	TP
	20. Saya memberikan beberapa pertanyaan disaat pembelajaran dilaksanakan.	SL	SR	KD	JR	TP
	21. Dalam melakukan evaluasi saya memperhatikan seluruh ketentuan evaluasi.	SL	SR	KD	JR	TP
	22. Saya melakukan evaluasi hanya untuk mengetahui kemampuan siswa saja.	SL	SR	KD	JR	TP
	23. Saya tidak melaporkan hasil evaluasi kepada kepala sekolah.	SL	SR	KD	JR	TP
	24. Hasil evaluasi saya jadikan sebagai feedback untuk pembelajaran selanjutnya.	SL	SR	KD	JR	TP
	D. Melaksanakan kegiatan remedial dan pengayaan	SL	SR	KD	JR	TP
	25. Saya melakukan perbaikan secara klasikal jika jumlah siswa yang tidak tuntas belajar banyak.	SL	SR	KD	JR	TP
	26. Siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar saya beri pengayaan sesuai kebutuhan mereka secara individu.	SL	SR	KD	JR	TP
	27. Jika ada siswa mengalami ketidaktuntasan belajar, Saya melakukan perbaikan individual.	SL	SR	KD	JR	TP
	28. Disaat melakukan perbaikan Saya meminta siswa mengemukakan kesulitan yang mereka alami dalam belajar.	SL	SR	KD	JR	TP
	29. Saya enggan untuk memberikan kegiatan perbaikan, apalagi ditemui siswa yang susah sekali mengerti tentang pelajaran.	SL	SR	KD	JR	TP
	30. Saya tidak menutup diri jika ada siswa yang ingin belajar tambahan.	SL	SR	KD	JR	TP

B. Iklim Komunikasi

N0	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN
	A. Keterbukaan dan keikhlasan dalam berinteraksi	
	1. Usulan yang saya sampaikan ditanggapi dengan baik oleh kepala sekolah.	SL SR KD JR TP
	2. Keluhan tentang sarana yang dibutuhkan guru tidak ditanggapi oleh Kepala sekolah.	SL SR KD JR TP

3. Dalam mengambil keputusan bersama Kepala sekolah hanya meminta pendapat dari orang-orang tertentu saja.	SL	SR	KD	JR	TP
4. Saya merasa tertekan setiap mengutarakan pendapat kepada Kepala sekolah.	SL	SR	KD	JR	TP
5. Saya diberi kebebasan untuk menceritakan permasalahan yang timbul dalam tugas mengajar.	SL	SR	KD	JR	TP
6. Kepala sekolah meminta masukan setiap akan mengambil keputusan.	SL	SR	KD	JR	TP
7. Permasalahan yang ada dalam tugas tidak saya diskusikan dengan Kepala sekolah.	SL	SR	KD	JR	TP
8. Saya merasa ada informasi penting yang tidak disampaikan oleh Kepala sekolah kepada guru.	SL	SR	KD	JR	TP
9. Karena kurangnya koordinasi, Informasi penting saya terima terlambat.	SL	SR	KD	JR	TP
	SL	SR	KD	JR	TP
B. Saling membantu dan bekerjasama					
10. Saya membantu teman bila diminta.	SL	SR	KD	JR	TP
11. Saya bersedia menggantikan jam mengajar teman bila berhalangan.	SL	SR	KD	JR	TP
12. Saya mendiskusikan masalah yang terjadi di sekolah dengan teman sejawat	SL	SR	KD	JR	TP
13. Masalah di sekolah saya selesaikan dengan teman.	SL	SR	KD	JR	TP
14. Bagi yang berhalangan datang mengajar saya sampaikan ke piket untuk ditindak lanjuti	SL	SR	KD	JR	TP
15. Rapat yang dilakukan untuk mengambil keputusan hanya bersifat formalitas.	SL	SR	KD	JR	TP
16. Pembagian tugas-tugas melibatkan seluruh guru.	SL	SR	KD	JR	TP
17. Kepala sekolah kurang menjaga kekompakan sesama guru dalam bekerja.	SL	SR	KD	JR	TP
18. Saya diminta bantuan dalam menyelesaikan masalah yang terjadi di sekolah.	SL	SR	KD	JR	TP

	33. Setiap ada kegiatan Kepala sekolah menyampaikan kepada semua guru dengan bahasa yang santun.	SL	SR	KD	JR	TP
	34. Kesalahan yang saya perbuat diungkapkan secara terusterang di depan para guru oleh Kepala sekolah.	SL	SR	KD	JR	TP

C. Motivasi Berprestasi

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
A	Keinginan untuk berhasil					
	1. Ketuntasan belajar merupakan hal yang utama bagi saya dalam menyampaikan materi pembelajaran.	SL	SR	KD	JR	TP
	2. Masukan dan kritikan yang diberikan teman-teman sejawat, dapat saya jadikan pedoman untuk melaksanakan pekerjaan berikutnya.	SL	SR	KD	JR	TP
	3. Pengendalian diri untuk tidak emosional dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi merupakan kunci keberhasilan.	SL	SR	KD	JR	TP
	4. Walaupun tugas yang saya lakukan berat dan sukar namun saya tetap mencobanya	SL	SR	KD	JR	TP
	5. Saya bertanya kepada teman sejawat untuk mengetahui kelemahan-kelemahan yang saya miliki.	SL	SR	KD	JR	TP
B.	Usaha berprakarsa	SL	SR	KD	JR	TP
	6. Saya berusaha menemukan cara baru dalam pembelajaran.	SL	SR	KD	JR	TP
	7. Saya banyak membaca buku untuk meningkatkan kemampuan saya.	SL	SR	KD	JR	TP
	8. Saya berusaha mengikuti seminar yang ada kaitannya dengan tugas saya.	SL	SR	KD	JR	TP
	9. Saya senantiasa melakukan diskusi dengan guru senior untuk menambah pengalaman.	SL	SR	KD	JR	TP
	10. Saya tidak perlu banyak mempersiapkan diri untuk mengajar karena materi ajar sudah saya kuasai.	SL	SR	KD	JR	TP
	11. Resiko yang akan saya hadapi merupakan konsekuensi logis dari pekerjaan yang saya geluti.	SL	SR	KD	JR	TP
	12. Saya mencari pola dan cara baru untuk menarik minat siswa dalam belajar.	SL	SR	KD	JR	TP
	13. Saya tidak mempersiapkan diri dengan matang untuk keberhasilan tugas yang saya lakukan.	SL	SR	KD	JR	TP
C.	Tanggung jawab yang tinggi terhadap pekerjaan	SL	SR	KD	JR	TP

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
	14. Saya siap dengan konsekuensi tugas yang saya emban.	SL	SR	KD	JR	TP
	15. Saya mengutamakan tugas yang saya emban dari pada kepentingan pribadi.	SL	SR	KD	JR	TP
	16. Saya tidak memikirkan konsekuensi dari pekerjaan yang saya tekuni.	SL	SR	KD	JR	TP
	17. Saya siap menghadapi resiko terhadap apa yang saya putuskan.	SL	SR	KD	JR	TP
	18. Resiko yang akan saya hadapi merupakan konsekuensi logis dari pekerjaan yang saya geluti.	SL	SR	KD	JR	TP
	19. Saya berusaha mencari alasan untuk kegagalan yang saya alami dalam melakukan tugas.	SL	SR	KD	JR	TP
	20. Saya siap menerima beban tugas yang lebih berat, jika sesuai dengan keuntungan yang akan saya raih	SL	SR	KD	JR	TP
D.	Suka terhadap pekerjaan yang menantang	SL	SR	KD	JR	TP
	21. Saya senang mengemban tugas yang memiliki tanggung jawab yang besar.	SL	SR	KD	JR	TP
	22. Saya berusaha mencari solusi setiap ada permasalahan yang terjadi di sekolah.	SL	SR	KD	JR	TP
	23. Saya merasa bosan dengan tugas guru karena banyak persoalan yang terjadi di sekolah.	SL	SR	KD	JR	TP
	24. Saya melibatkan diri dalam berbagai kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan saya.	SL	SR	KD	JR	TP
	25. Saya meminta masukan dari mahasiswa untuk melihat kekurangan saya dalam memberikan perkuliahan	SL	SR	KD	JR	TP
	26. Saya berusaha melakukan inovasi-inovasi baru dalam mengajar untuk meningkatkan hasil pembelajaran.	SL	SR	KD	JR	TP
	27. Saya tidak menyukai pekerjaan yang bersifat monoton dari hari ke hari.	SL	SR	KD	JR	TP
E.	Senang dan puas apabila pekerjaan berhasil dan mencapai prestasi yang baik	SL	SR	KD	JR	TP
	28. Saya berusaha melakukan tugas seoptimal mungkin untuk mencapai hasil yang maksimal.	SL	SR	KD	JR	TP
	29. Saya merasa sedih jika hasil kerja tidak maksimal.	SL	SR	KD	JR	TP
	30. Saya senang jika siswa mendapat nilai yang tinggi.	SL	SR	KD	JR	TP
	31. Saya tidak peduli apakah siswa dapat lulus semua atau tidak dalam mengikuti UAN.	SL	SR	KD	JR	TP
	32. Saya berupaya mencapai prestasi terbaik untuk setiap kegiatan yang dilakukan.	SL	SR	KD	JR	TP
	33. Saya berusaha memanfaatkan fasilitas belajar yang	SL	SR	KD	JR	TP

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN
	ada di kampus untuk mencapai hasil belajar yang maksimal	
34.	Saya berupaya membimbing siswa untuk meningkatkan prestasinya dari semester sebelumnya.	SL SR KD JR TP
35.	Prestasi kerja merupakan hal utama bagi saya dari pada penghargaan dan insentif	SL SR KD JR TP



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 03

DATA HASIL PENELITIAN

N0	Iklm Komunikasi (X₁)	Motivasi Berprestasi (X₂)	Kinerja Guru (Y)
1	167	174	150
2	132	141	147
3	124	163	129
4	124	154	122
5	146	120	140
6	124	144	122
7	159	135	135
8	137	144	130
9	133	125	136
10	140	152	129
11	157	140	150
12	134	135	135
13	137	163	129
14	137	120	136
15	150	163	154
16	133	148	138
17	141	150	143
18	137	142	138
19	132	154	128
20	134	144	135
21	132	148	130
22	133	144	130
23	167	132	155
24	141	154	122
25	141	141	128
26	148	125	130
27	146	125	135
28	140	148	150
29	133	142	134
30	124	132	122
31	141	145	129
32	141	152	152
33	148	120	136
34	124	135	136
35	157	151	155
36	146	151	152
37	134	137	147
38	140	140	138
39	163	164	150
40	148	152	152
41	143	145	149

42	132	141	141
43	141	124	134
44	163	145	143
45	143	137	149
46	143	150	141
47	140	150	141
48	138	148	140
49	140	124	129
50	143	152	154
51	150	151	149
52	159	174	162
53	131	132	140
54	138	137	147
55	131	141	139
56	134	141	139
57	131	124	139
58	146	150	155
59	138	142	143
60	150	164	162
61	131	164	154
62	141	120	134
63	131	142	128
64	138	145	140
65	141	151	141
66	132	140	141

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 04

Perhitungan Statistik Dasar Variabel X₁, X₂ dan Y

Statistics

Statistics		Iklm Komunikasi (X1)	Motivasi Berprestasi (X2)	Kinerja Guru (Y)
N	Valid	66	66	66
	Missing	0	0	0
Mean		140.5000	143.6818	140.0455
Median		140.0000	144.0000	139.5000
Mode		141.00	141.00	129.00 ^a
Std. Deviation		10.28554	12.74503	10.00374
Variance		105.7923	162.43566	100.07483
Range		43.00	54.00	40.00
Minimum		124.00	120.00	122.00
Maximum		167.00	174.00	162.00
Sum		9273.00	9483.00	9243.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Iklm Komunikasi (X1)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	124.0	5	7.6	7.6	7.6
	131.0	5	7.6	7.6	15.2
	132.0	5	7.6	7.6	22.7
	133.0	4	6.1	6.1	28.8
	134.0	4	6.1	6.1	34.8
	137.0	4	6.1	6.1	40.9
	138.0	4	6.1	6.1	47.0
	140.0	5	7.6	7.6	54.5
	141.0	8	12.1	12.1	66.7
	143.0	4	6.1	6.1	72.7
	146.0	4	6.1	6.1	78.8
	148.0	3	4.5	4.5	83.3
	150.0	3	4.5	4.5	87.9
	157.0	2	3.0	3.0	90.9
	159.0	2	3.0	3.0	93.9
	163.0	2	3.0	3.0	97.0
	167.0	2	3.0	3.0	100.0
Total		66	100.0	100.0	

Motivasi Berprestasi (X2)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	120.0	4	6.1	6.1	6.1
	124.0	3	4.5	4.5	10.6
	125.0	3	4.5	4.5	15.2
	132.0	3	4.5	4.5	19.7
	135.0	3	4.5	4.5	24.2
	137.0	3	4.5	4.5	28.8
	140.0	3	4.5	4.5	33.3
	141.0	5	7.6	7.6	40.9
	142.0	4	6.1	6.1	47.0
	144.0	4	6.1	6.1	53.0
	145.0	4	6.1	6.1	59.1
	148.0	4	6.1	6.1	65.2
	150.0	4	6.1	6.1	71.2
	151.0	4	6.1	6.1	77.3
	152.0	4	6.1	6.1	83.3
	154.0	3	4.5	4.5	87.9
	163.0	3	4.5	4.5	92.4
	164.0	3	4.5	4.5	97.0
	174.0	2	3.0	3.0	100.0
Total	66	100.0	100.0		

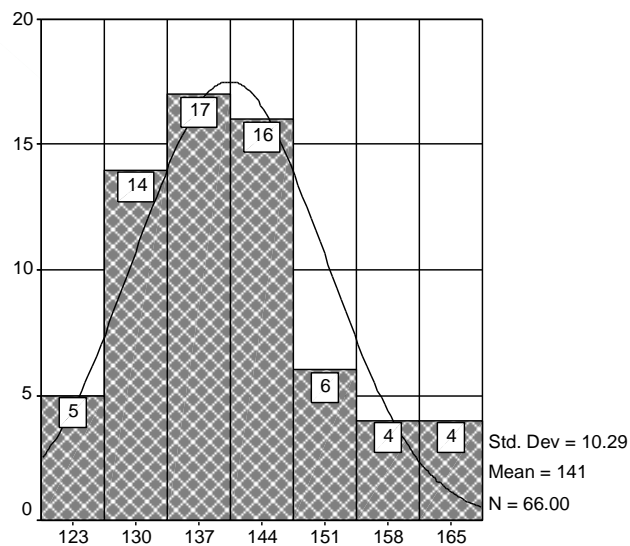


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

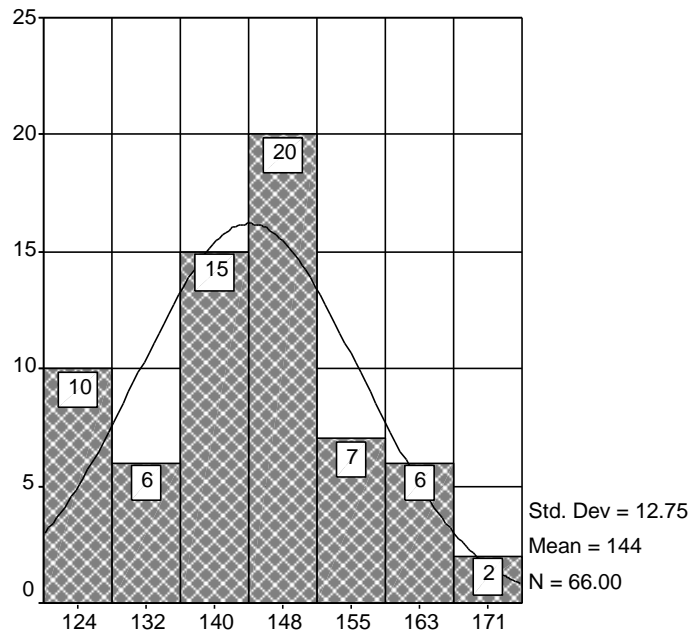
Kinerja Guru (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	122.0	4	6.1	6.1	6.1
	128.0	3	4.5	4.5	10.6
	129.0	5	7.6	7.6	18.2
	130.0	4	6.1	6.1	24.2
	134.0	3	4.5	4.5	28.8
	135.0	4	6.1	6.1	34.8
	136.0	4	6.1	6.1	40.9
	138.0	3	4.5	4.5	45.5
	139.0	3	4.5	4.5	50.0
	140.0	4	6.1	6.1	56.1
	141.0	5	7.6	7.6	63.6
	143.0	3	4.5	4.5	68.2
	147.0	3	4.5	4.5	72.7
	149.0	3	4.5	4.5	77.3
	150.0	4	6.1	6.1	83.3
	152.0	3	4.5	4.5	87.9
	154.0	3	4.5	4.5	92.4
	155.0	3	4.5	4.5	97.0
	162.0	2	3.0	3.0	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

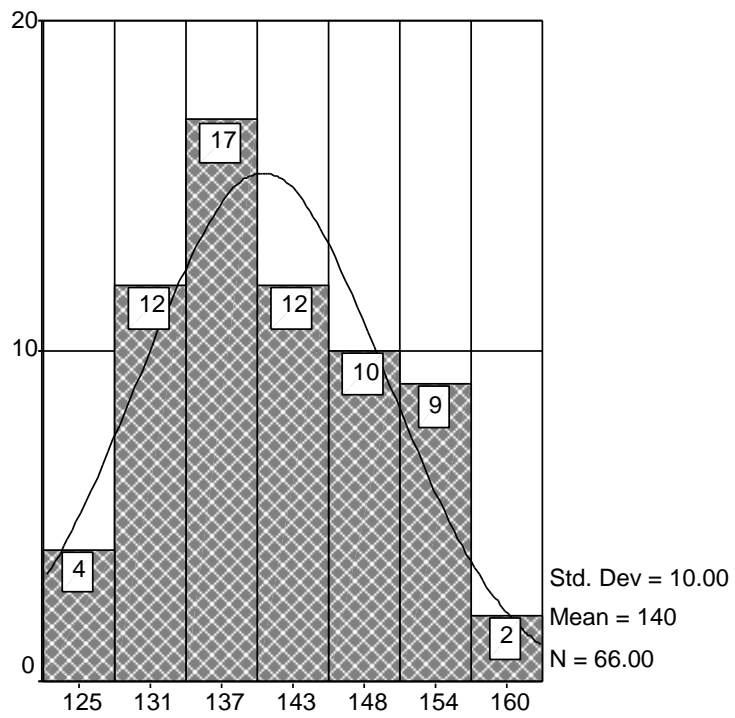
Histogram



Iklim Komunikasi (X1)



Motivasi Berprestasi (X2)



Kinerja Guru (Y)

Lampiran 05:

UJI PERSYARATAN ANALISIS

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Statistics		Iklm Komunikas (X1)	Motivasi Berprestasi (X2)	Kinerja Guru (Y)
N		66	66	66
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	140.5000	143.6818	140.0455
	Std. Deviation	10.28554	12.74502	10.00374
Most Extreme Differences	Absolute	.147	.098	.098
	Positive	.147	.090	.098
	Negative	-.102	-.098	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		1.197	.800	.799
Asymp. Sig. (2-tailed)		.114	.544	.546

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Kinerja Guru (Y)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.732	18	47	.067

ANOVA

Kinerja Guru (Y)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3722.98	18	206.832	3.494	.000
Within Groups	2781.88	47	59.189		
Total	6504.86	65			

Test of Homogeneity of Variance Kinerja Guru (Y)

ANOVA

Kinerja Guru (Y)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3446.62	16	215.414	3.451	.000
Within Groups	3058.24	49	62.413		
Total	6504.86	65			

3. Uji Independensi Antar Variabel Bebas

Correlations

Variables	Statistics	Motivasi Kerja (X1)	Iklm Kerjasama (X2)
Iklim Komunikasi (X1)	Pearson Correlation	1	.199
	Sig. (2-tailed)	.	.110
	N	66	66
Motivasi Berprestasi (X2)	Pearson Correlation	.199	1
	Sig. (2-tailed)	.110	.
	N	66	66

Lampiran 06:

Hasil Perhitungan Uji Hipotesis I

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics		
					df1	df2	Sig.
1	.568 ^a	.322	.311	8.30091	1	64	.000

a. Predictors: (Constant), Iklim Komunikasi (X1)

ANOVA

Model	Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2094.935	1	2094.9	30.403	.000 ^a
	Residual	4409.929	64	68.905		
	Total	6504.864	65			

a. Predictors: (Constant), Iklim Komunikasi (X1)

b. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Coefficients

Model	Variables	Unstandardize Coefficients		Standardize Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.496	14.101		4.432	.000
	Iklim Komunikas (X1)	.552	.100	.568	5.514	.000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Hasil Perhitungan Uji Hipotesis II

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics		
					df1	df2	Sig.
1	.351 ^a	.123	.110	9.43920	1	64	.004

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi (X2)

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	802.557	1	802.557	9.008	.00 ^a
	Residual	5702.31	64	89.099		
	Total	6504.86	65			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi (X2)

b. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Coefficients

Model	Variables	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	100.432	13.250		7.580	.000
	Motivasi Berprestasi (X2)	.276	.092	.351	3.001	.004

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Hasil Perhitungan Hipotesis III

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics		
					df1	df2	Sig.
1	.617 ^a	.381	.362	7.99288	2	63	.000

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi (X2), Iklim Komunikasi (X1)

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2480.04	2	1240.0	19.410	.000 ^a
	Residual	4024.82	63	63.886		
	Total	6504.86	65			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi (X2), Iklim Komunikasi (X1)

b. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Coefficients

Model	Variables	Unstandardize Coefficients		Standardize Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.240	16.103		2.561	.013
	Iklim Komunikasi (X1)	.504	.098	.518	5.124	.000
	Motivasi Berprestasi (X2)	.195	.079	.248	2.455	.017

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 07:

Hasil Perhitungan Korelasi Parsial

PARTIAL CORRELATION COEFFICIENTS

Controlling for.. X2

	X1	Y
X1	1.0000 (0) P= .	.5424 (63) P= .000
Y	.5424 (63) P= .000	1.0000 (0) P= .

(Coefficient / (D.F.) / 2-tailed Significance)

Controlling for.. X1

	X2	Y
X2	1.0000 (0) P= .	.2955 (63) P= .017
Y	.2955 (63) P= .017	1.0000 (0) P= .

(Coefficient / (D.F.) / 2-tailed Significance)

". " is printed if a coefficient cannot be computed

Lampiran 08

DOKUMENTASI



Guru di SDN 050601 Kuala saat mengisi kuesioner yang di berikan
Terlihat dari gambar di atas terdapat 3 guru yang sedang mengisi kuesioner dan kepala sekolah yang sedang mengisi kuesioner yang di berikan oleh peneliti.



Guru di SDN 050600 Kuala saat mengisi kuesioner yang di berikan
Terlihat dari gambar di atas 6 dari 10 guru yang menjadi responden sedang
mengisi kuesioner yang di berikan oleh peneliti



Guru di SDN 053964 Bela Rakyat sedang mengisi kuesioner
Terlihat beberapa guru sedang mengisi kuesioner dan beberapa guru lainnya sedang mendengarkan penjelasan dari peneliti bagaimana cara mengisi kuesioner.



Guru di SDN 050599 Kuala sedang mengisi kuesioner
Terlihat dari gambar di atas 6 responden sedang mengisi kuesioner yang di berikan oleh peneliti



Guru SDN 050609 Sei Penjara sedang mengisi kuesioner
Terlihat dari gambar di atas beberapa guru sedang mengisi kuesioner
yang telah di berikan oleh peneliti



Guru SDN 055979Sei Tembo sedang mengisi kuesioner
Terlihat dari gambar di atas guru sedang mengisi kuesioner yang telah di berikan, dan terlihat dari gambar di atas peneliti sedang menjelaskan bagaimana cara mengisikuesioner.

LEMBAR VALIDASI ANGGKET

Lembar Validasi Angket Kontribusi Iklim Komunikasi dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru SDN di Gugus Wilayah 2 Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi angket tentang Iklim komunikasi

B. PETUNJUK

1. Pada bagian penilaian butir soal, Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *check* (√) pada kolom yang telah disediakan, serta jika perlu memberikan saran dengan langsung menuliskan pada naskah atau pada kolom yang telah disediakan.
2. Pada bagian validitas isi, Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *check* (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria skala penilaian yang telah ditentukan, yaitu:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran jika ada.

C. VALIDASI ISI

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket					
		2. Kejelasan butir pernyataan					
		3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					
2.	Ketepatan	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					
3.	Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					
		6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					
4.	Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					
5.	Ketepatan Bahasa	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					
		9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					

		10. Penulisan sesuai dengan EYD					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

D. KOMENTAR DAN SARAN VALIDATOR

.....

.....

.....

.....

.....

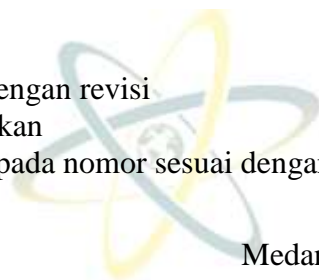
.....

E. KESIMPULAN

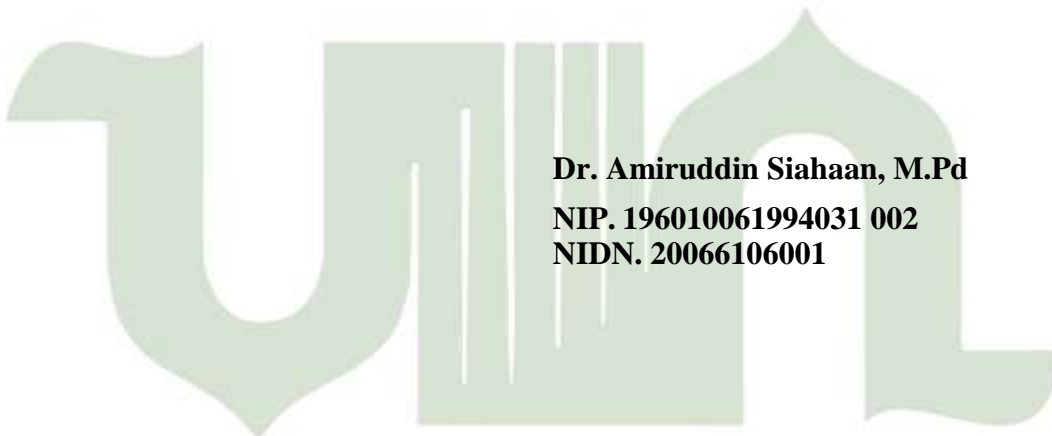
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan lembar angket tentang Iklim Komunikasi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkar (O) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



Medan, 9 Juni 2022
Validator,



Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 196010061994031 002
NIDN. 20066106001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LEMBAR VALIDASI ANGGKET

Lembar Validasi Angket Kontribusi Iklim Komunikasi dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru SDN di Gugus Wilayah 2 Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi angket tentang Motivasi Berprestasi

B. PETUNJUK

1. Pada bagian penilaian butir soal, Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *check* (✓) pada kolom yang telah disediakan, serta jika perlu memberikan saran dengan langsung menuliskan pada naskah atau pada kolom yang telah disediakan.
2. Pada bagian validitas isi, Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *check* (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria skala penilaian yang telah ditentukan, yaitu:
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran jika ada.

C. VALIDASI ISI

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket					
		2. Kejelasan butir pernyataan					
		3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					
2.	Ketepatan	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					
3.	Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					
		6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					
4.	Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					
5.	Ketepatan Bahasa	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					
		9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					

		10. Penulisan sesuai dengan EYD					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

D. KOMENTAR DAN SARAN VALIDATOR

.....

E. KESIMPULAN

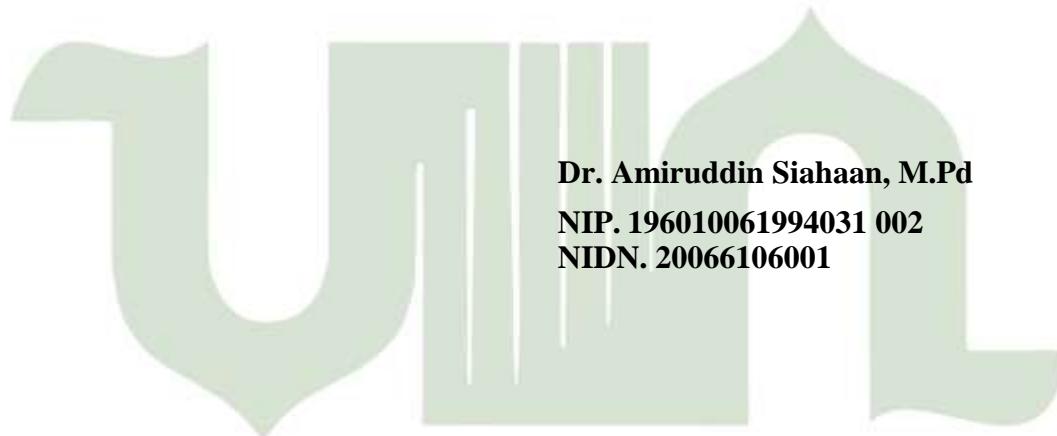
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan lembar angket tentang Motivasi Berprestasi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkar (O) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



Medan, 9 Juni 2022
 Validator,



Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 196010061994031 002
NIDN. 20066106001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

LEMBAR VALIDASI ANGGKET

Lembar Validasi Angket Kontribusi Iklim Komunikasi dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru SDN di Gugus Wilayah 2 Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi angket tentang Kinerja Guru

B. PETUNJUK

- Pada bagian penilaian butir soal, Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *check* (✓) pada kolom yang telah disediakan, serta jika perlu memberikan saran dengan langsung menuliskan pada naskah atau pada kolom yang telah disediakan.
- Pada bagian validitas isi, Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *check* (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria skala penilaian yang telah ditentukan, yaitu:
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
- Bapak/Ibu dimohon memberikan saran jika ada.

C. VALIDASI ISI

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket					
		2. Kejelasan butir pernyataan					
		3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					
2.	Ketepatan	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					
3.	Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					
		6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					
4.	Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					
5.	Ketepatan Bahasa	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					
		9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					

		10. Penulisan sesuai dengan EYD					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

D. KOMENTAR DAN SARAN VALIDATOR

.....

E. KESIMPULAN

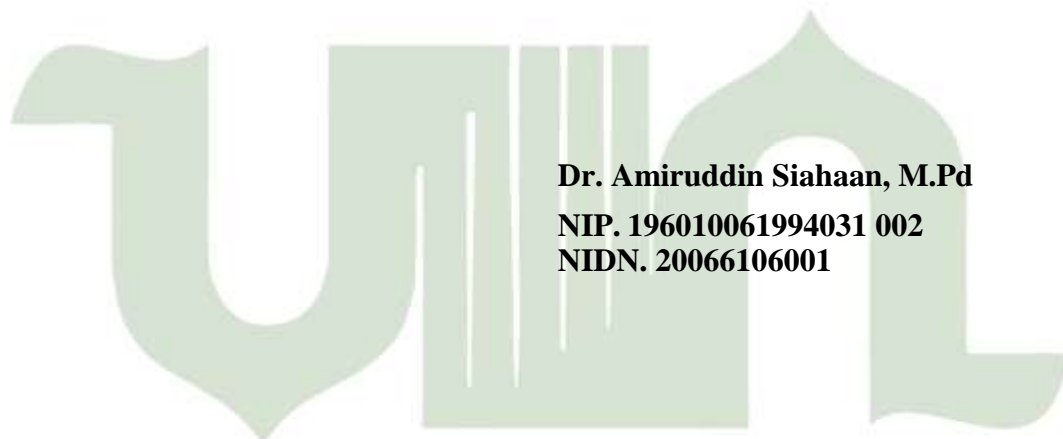
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan lembar angket tentang Kinerja Guru ini dinyatakan:

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon melingkar (O) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



Medan, 9 Juni 2022
 Validator,



Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 196010061994031 002
NIDN. 20066106001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN