

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, dkk. (2015). “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Start With A Question* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan”. *Jurnal Tata Arta*, 1(2), 223-236.
- Ari, A, dkk. (2015). “Eksperimental Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* Dengan Metode *Question Student Have* Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2013/2014”. *Jurnal Elektronik dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 27-37.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asra, S. (2008). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Asanawi, N. (2018). “Pengukuran *Usability* Aplikasi *Google Classroom* Sebagai *E-Learning* Menggunakan *USE Questionnaire*”. *Jurnal of Computer, Information System & Teknologi Management*. 1(2), 17-21.

- Asrizal, dkk. (2013). “Desain Bahan Ajar Sains Terpadu Mengintegrasikan Nilai Karakter Cerdas Berbasis ICT Untuk Pembelajaran Siswa SMP Kelas VIII”. Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Fisika.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2006). *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: BP Dharma Bhakti.
- Burhan. (2013). *Metode Penelitian Sosial & Ekonomi: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Darmansyah. (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Darmawan dan Parmasih. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dermawan, Y. (2019). *Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Eka, A, F. (2017). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Strategi Matematika Berbasis Etnomatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya: Digital Library UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Gora, W. dan Sunarto. (2010). *PAKEMATIK Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TI*. Jakarta: PT Elex Media.

- Hadratullah, dkk. (2016). “Pengembangan Strategi Pembelajaran Melalui Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbentuk *Flip Chart* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X MA Nurul Iman Dasan Makam Lombok Timur”. *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*, 1(1), 1-17.
- Hakim, A, B. (2016). “Efektifitas Penggunaan *E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo*”. *Jurnal I-Statement*, 2(1), 1-6.
- Harahap. (2010). *Analisis Kritis Atas Laporan Keuangan*. Jakarta: Rajawali Persada.
- Hardiyana, A. (2015). “Implementasi *Google Classroom* sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah”. *Karya Tulis Ilmiah*. Cirebon: SMA Negeri 1 Losari.
- Hilali M, A. (2013). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Alfatih.
- Iftakhar, S. (2016). “*Google Classroom: What Works And How?*”. *Journal of Education and Social Sciences*, 3(1), 12-18.
- Joni, R. (1984). *Cara Belajar Siswa Aktif: Implikasi Terhadap Sistem Penyampaian*. Jakarta: Depdikbud.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2001). Jakarta: Depdiknas.
- Machmudah, U. dan Abdul, W. (2008). *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang.

- Manezal, dkk. (2019). *Validasi LKPD Terintegrasi NilaiNilai Karakter Dengan Learning Cycle 5E Pada Materi Fluida Kelas XI*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Ma'mur, J. (2011). *Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Melisa. (2019). "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning* Pada Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Makassar". *Artikel*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Mudjiono, D. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahastya.
- Muhaimin, dkk. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV Citra Media.
- Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Reamaja Rosdakarya.
- Murtianto, Y, H, dan Lukman, H. (2015). "Pengembangan Strategi Pembelajaran Matematika SMP Berbasis Pendekatan Metakognitif Ditinjau Dari Regulasi Diri Siswa". *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 76-92.
- Musthafa, A. (2006). *Tafsir Al-Maraghi*. Libanon: Dar al-Kutub.

- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Nieveen, N. (1999). "Prototype to reach product quality. Dlm. Van den Akker, J., Branch, R.M., Gustafson, K., Nieveen, N., & Plomp, T. (pnyt)". *Design approaches and tools in educational and training*. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Nurhana, R. (2020). *Kontekstual Aritmatika Sosial*, Bandung: Media Sains Indonesia.
- Popham, W. J. (2003). *Teknik Mengajar Secara Sistematis (Terjemahan)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prasojo dan Riyanto. (2011). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwono, U. (2008). *Standar Penilaian Bahan Ajar*. Jakarta : BNSP.
- Purnomo. Y. W. (2015). *Pembelajaran Matematika untuk PGSD: Bagaimana Guru Mengembangkan Penalaran Proposional Siswa*. Jakarta: Erlangga.
- Rangkuti, A. N. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan)*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Ridwan dan Sunarto. (2013). *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Risnawati. (2008). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska Press.

- Rochmad. (2012). “Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika”. *Jurnal Kreano*. 3(1), 59-71.
- Ronald, J. (2015). “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode *Question Students Have* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 7 Dan SMA Negeri 8 Padang”. *Journal of Economic and Economic Education*, 3(2), 194-201.
- Runtukahu, J. T. dan Kandou, S. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Said, A. dan Andi, B. (2015). *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sani, R. W. (2013). *Inovasi Pembelajaran Cet-1*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sari, K. (2017). *Desain Pembelajaran Model ADDIE dan Implementasinya dengan Teknik Jigsaw*. Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Sari, K. dan Syazali. (2016). “Pengembangan Media Pembelajaran (Modul) Berbantuan *Geogebra* Pokok

- Bahasan Turunan”. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 135-151.
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhayati, U. (2021). “Pengaruh Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Aplikasi *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 1-16.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan, Cet-12*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, R. (2016). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suprijono. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syahril dan Zen, Z. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.

- Tim Cahaya Eduka. (2016). *SKM (Sukses Kuasai Materi) Matematika SMP Kelas VII, VII, IX*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Tim Matematika. (2000). *Matematika 1a, 2a, 3a*. Jakarta: Yudistira.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Uno, H. B. dan Nurdin. M. (2014). *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, E. (2018). *Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Akuntansi*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Islam Indonesia.
- Wena, M. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko, E, P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Yamin, M. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zaini, H. (2008). *Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD



LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP Negeri 43 Medan

Hari/Tanggal : Senin, 6 Desember 2021

No	Aspek Yang Diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Guru menggunakan media pembelajaran sebagai sarana pembelajaran dimasa pandemi.	√	
2.	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	√	
3.	Guru menyusun skenario pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan siswa.	√	
4.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa.	√	
5.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran.	√	
6.	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.	√	
7.	Guru menyelenggarakan proses pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan siswa.		√
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif.	√	
9.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efisien.	√	
10.	Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam	√	

	pemanfaatan media pembelajaran.		
11.	Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa.	√	
12.	Guru menyusun rangkuman pembelajaran dengan melibatkan siswa.		√
13.	Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut.	√	
14.	Terdapatnya peningkatan terhadap hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran.		√

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Pertanyaan:

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung pada saat ini pak?
2. Apakah terdapat perbedaan pembelajaran pada masa pandemi dengan sebelum masa pandemi terjadi?
3. Apakah perubahan itu membawa pengaruh yang cukup signifikan dalam hasil belajar siswa pak?
4. Menurut bapak, bagaimana respon siswa selama mengikuti proses pembelajaran berlangsung?
5. Apa kesulitan yang bapak hadapi saat mengajar matematika terkhusus materi aritmatika sosial?
6. Menurut pandangan bapak, apa yang menyebabkan materi matematika sulit untuk dipahami siswa?
7. Menurut bapak, apa kelemahan yang ada pada proses pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi?
8. Bagaimana cara bapak membagikan sumber belajar kepada siswa ketika pembelajaran dilakukan secara daring?
9. Apakah pembelajaran secara daring ini menjadi penghambat bagi siswa untuk berprestasi dalam bidang akademi?
10. Menurut bapak, apabila saya melakukan pengembangan strategi pembelajaran dengan berbantuan media pembelajaran apakah akan membawa suatu dampak perubahan pada pembelajaran yang berlangsung?

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Negeri 43 Medan
 Nama Guru : Sugianto, S.Pd.,M.M
 Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 7 Desember 2021
 Tempat : Ruang Guru SMP Negeri 43
 Medan

	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung pada saat ini pak?
Informan	Proses pembelajaran saat ini berlangsung lancar, namun terdapat sedikit kendala karena adanya perubahan dalam sistem belajar selama dimasa pandemi yaitu dilakukannya sistem pembelajaran dalam jaringan (daring).
Peneliti	Apakah terdapat perbedaan antara pembelajaran yang berlangsung pada saat ini dengan pembelajaran yang berlangsung sebelum masa pandemi terjadi?
Informan	Tentu saja ada, ketika belum ada pandemi pembelajaran dilakukan secara offline atau tatap muka langsung namun ketika masa pandemi

	pembelajaran dilakukan secara online atau daring.
Peneliti	Apakah perubahan itu membawa pengaruh yang cukup signifikan dalam hasil belajar siswa pak?
Informan	Iya, karena pada kenyataannya tidak semua siswa bisa mengikuti pembelajaran daring secara aktif sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa.
Peneliti	Menurut bapak, bagaimana respon siswa selama mengikuti proses pembelajaran berlangsung?
Informan	Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, mereka cenderung hanya mengerjakan apa yang diperintahkan oleh guru. Seperti hanya mengisi absensi dan mengirimkan tugas.
Peneliti	Apa kesulitan yang bapak hadapi saat mengajar matematika terkhusus materi aritmatika sosial?
Informan	Tidak ada kendala yang berat sih, namun karena penjelasan yang diberikan tidak secara langsung sehingga tidak semua siswa bisa langsung memahaminya.
Peneliti	Menurut pandangan bapak, apa yang menyebabkan materi matematika sulit untuk dipahami siswa?
Informan	Menurut saya yah itu terjadi karena mereka

	sendiri yang beranggapan bahwa matematika sulit, sehingga tanpa mereka sadari mereka jugalah yang menjadikan matematika itu sulit.
Peneliti	Menurut bapak, apa kelemahan yang ada pada proses pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi?
Informan	Pertama karena guru tidak bisa mengawasi secara langsung bagaimana siswa mengikuti proses pembelajaran. Kedua tidak semua siswa memiliki handphone sendiri sehingga mereka sedikit kesulitan untuk bergabung dalam pembelajaran. Nah kekurangan inilah yang menjadi penghambat proses pembelajaran.
Peneliti	Bagaimana cara bapak membagikan sumber belajar kepada siswa ketika pembelajaran dilakukan secara daring?
Informan	Terkadang saya membagikan materi pembelajaran dengan menggunakan file Ms. Word dan video pembelajaran yang ada di youtube.
Peneliti	Apakah pembelajaran secara daring ini menjadi penghambat bagi siswa untuk berprestasi dalam bidang akademi?
Informan	Iya, karena pada kenyataanya ketika pembelajaran secara langsung saja tidak semua

	<p>siswa memiliki minat terhadap pelajaran. Apalagi ketika masa pandemi yang pembelajaran hanya dilakukan secara daring maka banyak siswa yang tidak berminat pada pelajaran.</p>
Peneliti	<p>Apakah ada kesulitan yang bapak alami dalam mengelola kelas?</p>
Informan	<p>Iya ada, yaitu kurangnya keaktifan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Sehingga ruang diskusi selama pembelajaran daring tidak pernah terjadi.</p>
Peneliti	<p>Menurut bapak, apabila saya melakukan pengembangan strategi pembelajaran dengan berbantuan media pembelajaran apakah akan membawa suatu dampak perubahan pada pembelajaran yang berlangsung?</p>
Informan	<p>Menurut saya iya, karena dengan memasukkan strategi pembelajaran selama proses pembelajaran akan mampu menarik perhatian siswa sehingga siswa bisa mengikuti proses pembelajaran. Dengan catatan bahwa strategi yang kamu gunakan itu sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa agar tujuannya tercapai.</p>

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN STRATEGI *QUESTION STUDENTS* *HAVE BERBANTUAN GOOGLE CLASSROOM*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan media Strategi *Question Students Have Berbantuan Google Classroom* yang ditinjau dari tujuan, kegiatan, strategi dan media yang digunakan.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian adalah ruang kelas *Google Classroom* VII-1. Kode kelas: 7quevxu
(<https://classroom.google.com/c/NTMyNTMzNDU1NzQh?hl=id&cjc=7quevxu>)
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada skala penilaian.
3. Makna angka validitas adalah 1 (tidak valid), 2 (kurang valid), 3 (valid), 4 (sangat valid)

C. Komentar Validator

Mohon menuliskan catatan pada kolom berikut.

Medan,

2022

Pakar/Penilai



Rahmi Ramadhani, S.Pd.I., M.Pd.

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan Pembelajaran				
	1. Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran				√
2.	Kegiatan Pembelajaran				
	1. Kesesuaian tujuan pembelajaran pada tahap kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)				√
3.	Strategi Pembelajaran				
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)				√
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			√	
	4. Efektifitas strategi pembelajaran pada kegiatan pembelajaran				√
4.	Media Pembelajaran				
	1. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian media pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran				√
	3. Kesesuaian media dengan strategi pembelajaran			√	
	4. Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik			√	

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN STRATEGI *QUESTION STUDENTS HAVE*
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan media Pengembangan Strategi *Question Students Have* Berbantuan *Google Classroom* yang ditinjau dari tujuan, kegiatan, strategi dan media yang digunakan.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian adalah ruang kelas *Google Classroom* VII-1. Kode kelas: 7quevxu (<https://classroom.google.com/c/N1MvNFMzNDU1NzQh?hl=id&cjc=7quevxu>)
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada skala penilaian.
3. Makna angka validitas adalah 1 (tidak valid), 2 (kurang valid), 3 (valid), 4 (sangat valid)

C. Komentar Validator

Mohon menuliskan komentar/saran/catatan pada kolom berikut.

Mohon disesuaikan strategi dengan karakteristik peserta didik

Medan, Juni 2022

Pakar/Penilai


SUBIANTO, S.Pd, M.Pd

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan Pembelajaran				
	1. Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kegiatan Pembelajaran				
	1. Kesesuaian tujuan pembelajaran pada tahap kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)				✓
3.	Strategi Pembelajaran				
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓	
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)				✓
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			✓	
	4. Efektifitas strategi pembelajaran pada kegiatan pembelajaran				✓
4.	Media Pembelajaran				
	1. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian media pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran			✓	
	3. Kesesuaian media dengan strategi pembelajaran				✓
	4. Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik				✓

HASIL VALIDASI AHLI MEDIA

1. Rahmi Ramadhani, S.Pd.I., M,Pd

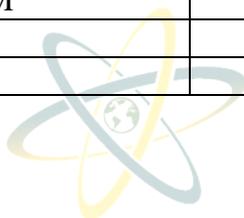
Kriteria	Nomor Butir	Penilaian	Jumlah Skor Tiap Aspek	Rata-Rata Skor	Klasifikasi
1. Tujuan Pembelajaran	1	4	4	4	Sangat Valid
2. Kegiatan Pembelajaran	1	4	4	4	Sangat Valid
3. Strategi Pembelajaran	1	4	15	3,75	Sangat Valid
	2	4			
	3	3			
	4	4			
4. Media Pembelajaran	1	3	13	3,25	Valid
	2	4			
	3	3			
	4	3			
Jumlah				15	
Rata-Rata				3,75	Sangat Valid

2. Sugianto, S.Pd., M.M

Kriteria	Nomor Butir	Penilaian	Jumlah Skor Tiap Aspek	Rata-Rata Skor	Klasifikasi
1. Tujuan Pembelajaran	1	4	4	4	Sangat Valid
2. Kegiatan Pembelajaran	1	4	4	4	Sangat Valid
3. Strategi Pembelajaran	1	3	14	3,5	Sangat Valid
	2	4			
	3	3			
	4	4			
4. Media Pembelajaran	1	4	15	3,75	Sangat Valid
	2	3			
	3	4			
	4	4			
Jumlah				15,25	
Rata-Rata				3,81	Sangat Valid

3. Rekapitulasi

No.	Nama Ahli	Rata-Rata Penilaian	Klasifikasi
1.	Rahmi Ramadhani, S.Pd.I., M,Pd	3,75	Sangat Valid
2.	Sugianto, S.Pd., M.M	3.81	Sangat Valid
Jumlah		7,56	
Rata-Rata		3,78	Sangat Valid



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN STRATEGI *QUESTION STUDENTS* *HAVE BERBANTUAN GOOGLE CLASSROOM*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan materi Pengembangan Strategi *Question Students Have Berbantuan Google Classroom* yang ditinjau dari kelayakan isi dan kelayakan penyajian.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian adalah ruang kelas *Google Classroom* VII-1. Kode kelas: 7quevxu
(<https://classroom.google.com/c/NTMyNTMzNDU1NzQh?hl=id&cjc=7quevxu>)
1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada skala penilaian.
2. Makna angka validitas adalah 1 (tidak valid), 2 (kurang valid), 3 (valid), 4 (sangat valid)

3. Komentor Validator

Mohon menuliskan catatan pada kolom berikut.

Materi sudah sangat bagus dan dapat dipergunakan

Medan, 2022
Pakar/Penilai


Irfan Harahap M.Pd

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kelayakan Isi				
	1. Kesesuaian materi dengan SK dan KD				√
	2. Keakuratan materi				√
	3. Kemutakhiran materi				√
	4. Mendorong keingintahuan				√
2.	Kelayakan Penyajian				
	1. Teknik penyajian				√
	2. Pendukung penyajian				√
	3. Penyajian pembelajaran				√
	4. Koherensi dan keruntutan alur pikir				√

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN STRATEGI *QUESTION STUDENTS HAVE*
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan

materi Pengembangan Strategi *Question Students Have* Berbantuan *Google Classroom* yang ditinjau dari kelayakan isi dan kelayakan penyajian.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian adalah ruang kelas *Google Classroom* VII-1. Kode kelas: 7quevxu (<https://classroom.google.com/c/NTMvNTMzNDU1NzQh?hl=id&cjc=7quevxu>)
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada skala penilaian.
3. Makna angka validitas adalah 1 (tidak valid), 2 (kurang valid), 3 (valid), 4(sangat valid)

4. Komentar Validator

Mohon menuliskan komentar/saran/catatan pada kolom berikut.

Upayakan untuk lebih mendorong keingintahuan peserta didik

Medan, Juni 2022

Pakar/Penilai


SUGIANTO, S.Pd., M.Pd.

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kelayakan Isi				
	1. Kesesuaian materi dengan SK dan KD				✓
	2. Keakuratan materi				✓
	3. Kemutakhiran materi			✓	
	4. Mendorong keingintahuan			✓	
2.	Kelayakan Penyajian				
	1. Teknik penyajian				✓
	2. Pendukung penyajian			✓	
	3. Penyajian pembelajaran				✓
	4. Koherensi dan keruntutan alur pikir			✓	

HASIL VALIDASI AHLI MATERI

1. Irfan Harahap, M.Pd

Kriteria	Nomor Butir	Penilaian	Jumlah Skor Tiap Aspek	Rata-Rata Skor	Klasifikasi
1. Kelayakan Isi	1	4	16	4	Sangat Valid
	2	4			
	3	4			
	4	4			
2. Kelayakan Penyajian	1	4	16	4	Sangat Valid
	2	4			
	3	4			
	4	4			
Jumlah				8	
Rata-Rata				4	Sangat Valid

2. Sugianto, S.Pd., M.M

Kriteria	Nomor Butir	Penilaian	Jumlah Skor Tiap Aspek	Rata-Rata Skor	Klasifikasi
1. Kelayakan Isi	1	4	14	3,5	Sangat Valid
	2	4			
	3	3			
	4	3			
2. Kelayakan Penyajian	1	4	14	3,5	Sangat Valid
	2	3			
	3	4			
	4	3			
Jumlah				7	
Rata-Rata				3,5	Sangat Valid

3. Rekapitulasi

No.	Nama Ahli	Rata-Rata Penilaian	Klasifikasi
1.	Irfan Harahap, M.Pd	4	Sangat Valid
2.	Sugianto, S.Pd., M.M	3,5	Sangat Valid
Jumlah		7,5	
Rata-Rata		3,75	Sangat Valid

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PENGEMBANGAN STRATEGI *QUESTION STUDENTS HAVE* BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM*

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas : VII (Tujuh)
 Materi Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf				✓
2.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kejelasan petunjuk atau arahan				✓
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif				✓
3.	Isi				
	1. Kebenaran materi/isi			✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
	3. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku			✓	
	4. Metode penyajian				✓
	5. Kelayakan kelengkapan belajar				✓
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	

Mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberi tanda cek (√).

Kualifikasi skala penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Penilaian Umum

Skala Penilaian	Rencana Pembelajaran Ini
1. Sangat Kurang	Belum dapat digunakan, masih perlu revisi
2. Kurang	Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Baik	Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon menuliskan komentar/saran/catatan pada kolom berikut.

Medan, 13 Juni 2022

Pakar/Penilai


Replina, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PENGEMBANGAN STRATEGI *QUESTION STUDENTS HAVE*
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM***

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas : VII (Tujuh)
 Materi Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	3. Jenis dan ukuran huruf				✓
2.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kejelasan petunjuk atau arahan			✓	
3.	4. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	Isi				
	1. Kebenaran materi/isi			✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	3. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku				✓
	4. Metode penyajian			✓	
	5. Kelayakan kelengkapan belajar				✓
6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	

Mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan memberi tanda cek (✓).

Kualifikasi skala penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Penilaian Umum

Skala Penilaian	Rencana Pembelajaran Ini
1. Sangat Kurang	Belum dapat digunakan, masih perlu revisi
2. Kurang	Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Baik	Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon menuliskan komentar/saran/catatan pada kolom berikut.

RPP sudah baik,

Medan, Juni 2022

Pakar/Penilai


FUGIANTO, S.Pd.MM

HASIL VALIDASI RPP

1. Reflina, M.Pd

Kriteria	Nomor Butir	Penilaian	Jumlah Skor Tiap Aspek	Rata-Rata Skor	Klasifikasi
1. Format	1	4	11	3,66	Sangat Valid
	2	3			
	3	4			
2. Bahasa	1	4	14	3,5	Sangat Valid
	2	3			
	3	4			
	4	4			
3. Isi	1	3	21	3,5	Sangat Valid
	2	4			
	3	3			
	4	4			
	5	4			
	6	3			
Jumlah				10,66	
Rata-Rata				3,55	Sangat Valid

2. Sugianto, S.Pd., M.M

Kriteria	Nomor Butir	Penilaian	Jumlah Skor Tiap Aspek	Rata-Rata Skor	Klasifikasi
1. Format	1	4	12	4	Sangat Valid
	2	4			
	3	4			
2. Bahasa	1	3	13	3,25	Valid
	2	4			
	3	3			
	4	3			
3. Isi	1	3	21	3,5	Sangat Valid
	2	3			
	3	4			
	4	3			
	5	4			

	6	4		
Jumlah			10,75	
Rata-Rata			3,58	Sangat Valid

3. Rekapitulasi

No.	Nama Ahli	Rata-Rata Penilaian	Klasifikasi
1.	Reflina, M.Pd	3,55	Sangat Valid
2.	Sugianto, S.Pd., M.M	3,58	Sangat Valid
Jumlah		7,13	
Rata-Rata		3,56	Sangat Valid

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI SKENARIO PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN STRATEGI *QUESTION STUDENTS* *HAVE* BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM*

Mata Pelajaran : Pendidikan Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Sekolah : SMP Negeri 43 Medan
Materi : Aritmatika Sosial

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan skenario pembelajaran Strategi *Question Students Have* Berbantuan *Google Classroom* yang ditinjau dari pengantar, daftar isi, deskripsi pengembangan, isi, dan penutup skenario pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian adalah skenario pembelajaran.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada skala penilaian.
3. Makna angka validitas adalah 1 (tidak valid), 2 (kurang valid), 3 (valid), 4 (sangat valid)

C. Komentar Validator

Mohon menuliskan catatan pada kolom berikut.

Medan, 2022
Pakar/Penilai



Lisa Dwi Apri, M. Pd

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pengantar				
	1. Pendahuluan				√
	2. Menjelaskan tujuan pembuatan				√
	3. Memberikan informasi bahwa skenario pembelajaran digunakan oleh guru dan siswa				√
2.	Daftar Isi				
	1. Memberikan informasi letak halaman topik penjelasan				√
	2. Format mudah dimengerti				√
3.	Deskripsi Pengembangan				
	1. Format mudah dipahami				√
	2. Mencakup topik-topik penting dalam pengembangan strategi pembelajaran			√	
4.	Isi				
	1. Format penyajian topik mudah dipahami				√
	2. Memberikan deskripsi tentang skenario penjelasan			√	
	3. Isi skenario pembelajaran dapat memandu guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran			√	
	4. Bahasa yang dipakai mudah dipahami				√
	5. Penutup				
	1. Pemantapan tujuan				√
	2. Pemantapan konsep			√	

LEMBAR VALIDASI SKENARIO PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN STRATEGI *QUESTION STUDENTS*
HAVE* BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM

Mata Pelajaran : Pendidikan Matematika
 Kelas : VII (Tujuh)
 Sekolah : SMP Negeri 43 Medan
 Materi : Aritmatika Sosial

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan skenario pembelajaran Strategi *Question Students Have* Berbantuan *Google Classroom* yang ditinjau dari pengantar, daftar isi, deskripsi pengembangan, isi, dan penutup skenario pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian adalah skenario pembelajaran.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada skala penilaian.
3. Makna angka validitas adalah 1 (tidak valid), 2 (kurang valid), 3 (valid), 4 (sangat valid)

4. Komentar Validator

Mohon menuliskan catatan pada kolom berikut.

Medan, 2022
 Pakar/Penilai


SUSIANTO, S.Pd, M.Pd

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pengantar				
	1. Pendahuluan				√
	2. Menjelaskan tujuan pembuatan				√
	3. Memberikan informasi bahwa skenario pembelajaran digunakan oleh guru dan siswa				√
2.	Daftar Isi				
	1. Memberikan informasi letak halaman topik penjelasan				√
	2. Format mudah dimengerti			√	
3.	Deskripsi Pengembangan				
	1. Format mudah dipahami			√	
	2. Mencakup topik-topik penting dalam pengembangan strategi pembelajaran				√
4.	Isi				
	1. Format penyajian topik mudah dipahami			√	
	2. Memberikan deskripsi tentang skenario penjelasan				√
	3. Isi skenario pembelajaran dapat memandu guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran				√
	4. Bahasa yang dipakai mudah dipahami			√	
	5. Penutup				
	3. Pemantapan tujuan			√	
	4. Pemantapan konsep			√	

HASIL VALIDASI SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Lisa Dwi Apri, M.Pd

Kriteria	Nomor Butir	Penilaian	Jumlah Skor Tiap Aspek	Rata-Rata Skor	Klasifikasi
1. Pengantar	1	4	12	4	Sangat Valid
	2	4			
	3	4			
2. Daftar Isi	1	4	8	4	Sangat Valid
	2	4			
3. Deskripsi Pengembangan	1	4	7	3,5	Sangat Valid
	2	3			
4. Isi	1	4	14	3,5	Sangat Valid
	2	3			
	3	3			
	4	4			
5. Penutup	1	4	7	3,5	Sangat Valid
	2	3			
Jumlah				18,5	
Rata-Rata				3,7	Sangat Valid

2. Sugianto, S.Pd., M.M

Kriteria	Nomor Butir	Penilaian	Jumlah Skor Tiap Aspek	Rata-Rata Skor	Klasifikasi
1. Pengantar	1	4	12	4	Sangat Valid
	2	4			
	3	4			
2. Daftar Isi	1	4	7	3,5	Sangat Valid
	2	3			
3. Deskripsi Pengembangan	1	3	7	3,5	Sangat Valid
	2	4			
4. Isi	1	3	14	3,5	Sangat Valid
	2	4			
	3	4			
	4	3			
5. Penutup	1	3	6	3	Valid

	2	3		
Jumlah			17,5	
Rata-Rata			3,5	Sangat Valid

3. Rekapitulasi

No.	Nama Ahli	Rata-Rata Penilaian	Klasifikasi
1.	Lisa Dwi Apri, M.Pd	3,7	Sangat Valid
2.	Sugianto, S.Pd., M.M	3,5	Sangat Valid
Jumlah		7,2	
Rata-Rata		3,6	Sangat Valid

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 8

ANGKET RESPON GURU TERHADAP EFEKTIFITAS PELAKSANAAN BELAJAR DENGAN STRATEGI *QUESTION STUDENTS HAVE* BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM*

Nama : Sugianto, S.Pd., M.M

Jabatan : Guru Matematika / Wakasek

A. Tujuan

Tujuan penggunaan angket ini adalah untuk mengukur keefektifan pelaksanaan pembelajaran menurut guru dalam penggunaan Strategi *Question Students Have* berbantuan *Google Classroom* pada pembelajaran matematika.

B. Petunjuk

Mohon beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat.

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Siswa selalu bertanya kepada guru ketika tidak paham dengan materi yang disampaikan				√
2.	Siswa selalu menyampaikan pendapat saat sedang berdiskusi				√
3.	Siswa gemar mencari informasi baru secara mandiri			√	
4.	Siswa terlihat antusias ketika mengikuti proses pembelajaran				√
5.	Siswa selalu bergabung dalam proses pembelajaran dengan tepat waktu			√	
6.	Siswa terlihat percaya diri dalam menyelesaikan				√

	soal-soal yang diberikan selama pembelajaran berlangsung				
7.	Siswa mampu membuat pertanyaan dengan baik				√
8.	Siswa mampu berinteraksi dengan baik dengan teman sekelasnya				√
9.	Siswa gemar berdiskusi untuk menemukan hal baru dengan teman-temanya				√
10.	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik				√

C. Komentar Guru

Mohon menuliskan komentar/saran/catatan pada kolom berikut.

Sudah oke dan bagus untuk diterapkan

**HASIL RESPON GURU
TERHADAP KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN**

Nama : Sugianto, S.Pd., M.M.
Guru : Matematika

Kriteria	Nomor Butir	Penilaian	Jumlah Skor Tiap Aspek	Rata-Rata Skor	Klasifikasi
1. Kemenarikan Pengguna	1	4	12	4	Sangat Efektif
	2	4			
	3	4			
2. Keterbantuan Pengguna	1	4	16	4	Sangat Efektif
	2	4			
	3	4			
	4	4			
3. Kemudahan Pengguna	1	3	10	3,33	Sangat Efektif
	2	3			
	3	4			
Jumlah				11,33	
Rata-Rata				3,77	Sangat Efektif

Lampiran 9

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP EFEKTIFITAS PELAKSANAAN BELAJAR DENGAN PENGEMBANGAN STRATEGI *QUESTION STUDENTS HAVE* BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM*

Nama : Nadira Eka Aprilia

Kelas : VII-1

A. Tujuan

Tujuan penggunaan angket ini adalah untuk mengukur keefektifan pelaksanaan pembelajaran menurut siswa dalam penggunaan Strategi *Question Students Have* berbantuan *Google Classroom* pada pembelajaran matematika.

B. Petunjuk

Mohon beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat.

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak dipahami				√
2.	Saya akan langsung menyampaikan pendapat ketika menemukan hal baru saat sedang berdiskusi				√

3.	Saya gemar mencari informasi baru selain dari penjelasan guru secara mandiri				√
4.	Sebelum pembelajaran dimulai saya sudah mempersiapkan diri dengan membaca materi pembelajaran sebelum waktunya				√
5.	Saya bergabung kedalam <i>Google Classroom</i> tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran				√
6.	Saya mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru ketika pembelajaran berlangsung√				√
7.	Saya bisa membuat pertanyaan sesuai dengan materi pembelajaran				√
8.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan teman-teman ketika kegiatan diskusi bersama				√
9.	Saya suka dengan kegiatan diskusi bersama untuk menemukan hal baru				√
10.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik				√

C. Komentar Siswa

Mohon menuliskan komentar/saran/catatan pada kolom berikut.

Menurut saya pembelajaran dengan menggunakan Question Students sangat menyenangkan dan membantu saya untuk menciptakan rasa percaya diri dan keberanian

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP EFEKTIFITAS
PELAKSANAAN BELAJAR DENGAN PENGEMBANGAN
STRATEGI *QUESTION STUDENTS HAVE*
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM***

Nama : Wan Hafifa Sahira

Kelas : VII-1

A. Tujuan

Tujuan penggunaan angket ini adalah untuk mengukur keefektifan pelaksanaan pembelajaran menurut siswa dalam penggunaan Strategi *Question Students Have* berbantuan *Google Classroom* pada pembelajaran matematika.

B. Petunjuk

Mohon beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat.

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak dipahami				√
2.	Saya akan langsung menyampaikan pendapat ketika menemukan hal baru saat sedang berdiskusi			√	
3.	Saya gemar mencari informasi baru selain dari penjelasan guru secara mandiri				√

4.	Sebelum pembelajaran dimulai saya sudah mempersiapkan diri dengan membaca materi pembelajaran sebelum waktunya		√		
5.	Saya bergabung kedalam <i>Google Classroom</i> tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran		√		
6.	Saya mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru ketika pembelajaran berlangsung			√	
7.	Saya bisa membuat pertanyaan sesuai dengan materi pembelajaran				√
8.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan teman-teman ketika kegiatan diskusi bersama		√		
9.	Saya suka dengan kegiatan diskusi bersama untuk menemukan hal baru				√
10.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik				√

C. Komentar Siswa

Mohon menuliskan komentar/saran/catatan pada kolom berikut.

Selama proses pembelajaran sangat menyenangkan, tapi saya tidak bisa aktif berdiskusi karena tidak memiliki handphone sendiri.

**HASIL ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN**

Nama Siswa	Proporsi Jawaban				Jumlah Skor	Rata-Rata Skor	Klasifikasi
	1	2	3	4			
1. Masita Al-Wani	-	-	2	8	38	3,8	Sangat Efektif
2. Mhd. Suryasyam Sk	-	-	3	7	37	3,7	Sangat Efektif
3. Nadira Eka Aprilia	-	-	-	10	40	4	Sangat Efektif
4. Naysila Kesuma	-	-	-	10	40	4	Sangat Efektif
5. Nova Kinara	-	-	4	6	36	3,6	Sangat Efektif
6. Nurhafizah	-	-	-	10	40	4	Sangat Efektif
7. Raka Ardiansyah	-	-	6	4	34	3,4	Sangat Efektif
8. Rofi Al-Azis	-	-	5	5	35	3,5	Sangat Efektif
9. Satrio	-	-	3	7	37	3,7	Sangat Efektif
10. Siti Aisyah	-	-	1	9	39	3,9	Sangat Efektif
11. Syfa Alzahra	-	-	1	9	39	3,9	Sangat Efektif
12. Wan Hafifa Sahira	-	3	2	5	32	3,2	Efektif
13. Yasmin Almira	-	1	2	7	36	3,6	Sangat Efektif
Jumlah						48,3	
Rata-Rata						3,71	Sangat Efektif

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp.
(061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-7279/ITK.IV.6/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022

06 Juni 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 43 Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Syilfy Adha Sk
NIM	: 0305183170
Tempat/Tanggal Lahir	: Kota Medan, 15 Maret 2000
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: JL. Denai gg. Durian No 6 Kelurahan TEGALSARI MANDALA III Kecamatan MEDAN DENAI

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Kol. Yos Sudarso No.KM. 10.5, Kota Bangun, Kec. Medan Deli, Kota Medan, Sumatera Utara 20242, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Strategi Question Students Have Berbantuan Google Classroom Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Negeri 43 Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 06 Juni 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika



Digitally Signed

Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs
NIP. 197804182005011005

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

SURAT BALASAN SEKOLAH



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT. SMP NEGERI 43 MEDAN**

K.L. Yos Sudarso Km.10,5 Kel. Kota Bangun Kec. Medan Deli – Medan

e-mail : smp43.negeri@gmail.com

NSS : 001076010893

NPSN : 10210993

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6 / 082

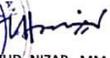
Berdasarkan Surat a.n. Dekan / Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Nomor : B-7279/ITK.IV.6/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022 tanggal 6 Juni 2022 tentang Izin Riset di Sekolah SMP Negeri 43 Medan , maka dengan ini Kepala UPT SMP Negeri 43 Medan Provinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

N a m a	: SYILFY ADHA SK
N I M	: 0305183170
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Semester	: VIII (delapan)

Telah mengadakan Penelitian atau memperoleh data untuk keperluan penyelesaian studi yang bersangkutan di UPT SMP Negeri 43 Medan yang dilakukan pada tanggal 7 Juni 2022 sampai dengan 14 Juni 2022 dengan Judul Penelitian :

"Pengembangan Strategi Question Students Have Berbantuan Google Classroom Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Negeri 43 Medan".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih

Medan, 15 Juni 2022
KEPALA SEKOLAH

Drs. H. MHD. NIZAR, MM
Pembina Tk.I
NIP. 19640710 199501 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Syilfy Adha Sk dengan NIM. 0305183170 dari jurusan Pendidikan Matematika lahir di kota Medan Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 15 maret 2000. Penulis merupakan putri ketiga dari lima bersaudara dari Bapak Syamsul Bahri dan Ibu Sri Ulina. Saat ini penulis tinggal di Jl. Denai Gg. Durian No. 6 Kec. Medan Denai, Kel. Tegal Sari Mandala III, Medan, Sumatera Utara bersama dengan kedua orang tua nya. Email/No.HP yang dimiliki oleh penulis yaitu syilfyadha@gmail.com/082362218807.

Pada tahun 2006 penulis mulai bersekolah di SD Negeri 060908 dan tamat pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah pertama hingga tahun 2015 di SMP Negeri 43 Medan. Selanjutnya penulis masuk pada sekolah menengah akhir di salah satu sekolah swasta di kota Medan yaitu SMA Swasta Tamansiswa Medan dan lulus dalam waktu tiga tahun pada tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis diterima menjadi mahasiswi pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) melalui jalur masuk UM-Mandiri hingga skripsi ini selesai.

Maret 2021 penulis mengikuti kegiatan Pengabdian Masyarakat (PEMA) selama satu minggu di Desa Pekan Bahorok Kec, Bahorok Kab, Langkat, Sumatera Utara. Di tahun yang sama penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama dua bulan yang dilaksanakan pada tanggal 10 Juli – 10 Agustus 2021 di Kel. Kedai Durian Kec. Medan Johor, Medan Sumatera Utara.