

DAFTAR PUSTAKA

- Afif. Nur (2019). *“Pembelajaran Berbasis Masalah Perspektif Al-Qur’an”*. CV. Karya Litera Indonesia: Kabupaten Tuban
- Ambarita, Rahel Sonia. (2021). “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar”. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (5)
- Anadan, Rusydi dan Fadhli Muhammad. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. CV. Widya Puspita: Medan
- Andika Wijaya, Prasetya. Dkk. (2021). *Katalog Dalam Terbitkan (KDT) Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Strategi Know-Want To Know-Learned dan Strategi Direct Reading Thinking Activity dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*. Semarang: CV. Harian Jateng Network
- Arinawati, Iis. (2018). “Penggunaan Model Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar “. *Jurnal Basicedu*, 2 (1).
- Assyari. Dkk. (2020). *“Cakap dan Kreatif Mendidik”*. Edu Publisherh: Jawa Barat.
- Dahlani, Awaliyah. (2019). “ Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SD Bunisari Kecamatan Jatinunggal Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2018/2019)”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV (2).
- Dewi, Ratih Kesuma. (2020). “Analisis Karakteristik Siswa Untuk Mencapai Pembelajaran yang Bermakna”. *Education Journal: Journal Education Research and Developmen*.
- Farhana, Husna. (2020). “Anaslisis Perkembangan Karakteristik Anak Sekolah Dasar di SDN Teluk Pucung I Bekasi”. *Jurnal JPSD*, 7 (1).
- Fenny. Dkk. (2017). “Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 17 Kota Bengkulu”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 (1).
- Fuad, Mochammad Arif Zainul. Dkk. (2019). *Metode Penelitian Kelautan dan Perikanan (Prinsip Dasar Penelitian)*. Malang: UB Press.
- Gereda. Agustinus. (2020). *“Keterampilan Berbahasa Indonesia: Menggunakan Bahasa Indonesia secara Baik dan benar”*. Edu Publlisher: Jawa Barat

- Helaluddin, dan Wijaya Hengki. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray: Makassar.
- Herawati. Dkk. "Peningkatan Kemampuan Membaca Menggunakan Strategi Belajar PQ4R Pada Pembelajaran Bahasa Sastra Indonesia Kelas III".
- Herlinyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ibda, Hamidulloh. (2020). *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut untuk Mahasiswa (Dilengkapi Caturtunggal Keterampilan Berbahasa)*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Ilmi, Dissa Nurul. DKK. (2017). "Metode Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 (4).
- Indriani, Dias Septi. (2014). "Keefektifan Model *Think Pair Share* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPS". *Journal Of Elementary Education*, 3 (2)
- Lukluk, F H. "Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
- Maula, Ismatul. (2021). *Pengembangan Metode Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Publisher.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif*. Deepublish: Sleman.
- Mardika, Putu. Dkk. (2017). "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD". *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5 (2).
- Media Alita Aksara. (2021). *Ensiklopedia Al-Quran dan Hadis Per Tema; Ayat dan Hadis tentang Tokoh dan Tingkatan Manusia*. Jakarta: PT Gramedia.
- Mirasanthi, Kadek Gustini. (2016). "Analisis Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman pada Wacana Narasi Kelas V SD Negeri 1 Penarukan". *Jurnal PGSD*, 4 (1).
- Mughni Prayogo, Muhaimi. Ageng Mursita, Rohmah dan Asri Septiany, Gian. (2021). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Kobuku.com.

- Nirmala, Sri Dewi. (2018). "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Se-Gugus 2 Purwasari Dalam Membaca Pemahaman Melalui Model *Fives* dan *Guided Reading*". *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 10 (2).
- P, Siti Rochmiyati. (2015). "Kebijakan Pendidikan Bahasa Indonesia dalam Perspektif Pendidikan Nasional". *Jurnal Caraka*, 1 (2).
- Pramesti, Fitria. (2018). "Analisis Faktor-faktor Penghambat Membaca Siswa Kelas 1 SD". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2 (3).
- Pratiwi, Cerianing Putri. (2020). " Analisis Keterampilan Mmembaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar". *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 7 (1).
- Prayogo, Muhaimi Mughni. Dkk. (2021). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Kobuku.com.
- Pujihastuti, Sri Wahyuning. (2019). "Peningkatan Keterampilan Mmembaca Teks Iklan Melalui Metode REAP Bagi Siswa Kelas IX A SMP Negeri 2 Nguntoronadi, Wonogiri Semester Gasal Tahun 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Konvergensi*.
- Resmani dan Agustina, Refni. (2014) "Hubungan Antara Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 69 Kota Bengkulu". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7 (2).
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia: Sulawesi Selatan.
- Rusman. Dkk. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rohmatun, Watini Puji. (2018). "Pembelajaran Keterampilan Membaca Nyaring Tematik Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Dengan Metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Stilistika*, 4 (1).
- Sani, Ridwan Abdullah. Kadri, Muhammad. 2016. "*Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*". Jakarta: Bumi Aksara
- Saputro, Kuncoro Adi. Dkk. (2021). "Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (5).

- Setiawan, Andi. (2019). *"Belajar dan Pembelajaran"*. Uwais Inspirasi Indonesia: Jakarta.
- Setyawati, Catarina Kurnia. (2011). "Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Membaca Melalui Penerapan Teknik Tari Bambu". *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, 2 (16)
- Simarmata, Neny Ika Putri. Dkk. (2021). *Metode Penelitian Untuk Perguruan Tinggi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, Muhammad Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing: Yogyakarta.
- Suhardi, Moh . (2012). *"Belajar dan Pembelajaran"*. Deepblish: Yogyakarta
- Sunarti, Sri. (2021). *Pembelajaran Membaca: Pemahaman di Sekolah Dasar*. Pekalongan: NEM.
- Sumanti, Solihah Titin. (2017). "Konsep Mind Map Sebagai Inovasi Pembelajaran Sejarah Islam di Perguruan Tinggi". *Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*.
- Suparlan. (2021). "Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI". *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5 (1)
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-undang no 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.2008. Jakarta:Visi Media
- Wahyuningsih, Endang Sri. (2020). *"Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa"*. Deepublish: Yogyakarta.
- Wirandi. Dkk. (2020). "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman". *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(1).

Lampiran

1.1 Rincian Waktu Pelaksanaan Kegiatan Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	Bulan																															
		Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan Judul			■																													
2.	Penyetujuan Judul			■																													
3.	Penyusunan Proposal				■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
4.	Bimbingan Proposal									■	■	■	■	■	■	■	■																
5.	Penyetujuan Proposal																	■															
6.	Seminar Proposal																									■							
7.	Mengurus Izin Penelitian																													■			
8.	Penelitian																													■	■	■	■
9.	Penyusunan Skripsi																																■

Lampiran

2.1 Pedoman observasi keterampilan membaca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia

No.	Aspek yang diamati	Indikator
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan -Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan -Menentukan kalimat penjelas -Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku

Lampiran

3.1 Hasil observasi siswa kelas V-B SD Negeri 17 Bilah Barat

1. Nama : Ade Apriani
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan		✓	
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan			✓
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan,	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana,		✓	

	siapa, mengapa, dan bagaimana	kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku			
--	-------------------------------	--	--	--	--

2. Nama : Dimas Ardiansyah
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Umur : 12 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan		✓	
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan			✓
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓
3.	Mengklasifikasi informasi yang	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur			✓

didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku			
--	---	--	--	--

3. Nama : Siti Aida
 Jenis kelamin : Perempuan
 Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	✓		
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan		✓	
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan			✓

		dalam beberapa kalimat			
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku		✓	

4. Nama : Alwinskyah
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	✓		
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan		✓	

		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku		✓	

5. Nama : Surya Aditya

Jenis kelamin : Laki-laki

Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan		✓	
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓

		-Mengidentifikasi unsur- unsur teks bacaan			✓
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku			✓

6. Nama : Aqila Naura Kansa Dalimunthe

Jenis kelamin : Perempuan

Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab	-Menjawab pertanyaan		✓	

	berdasarkan teks bacaan	tentang isi bacaan			
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan		✓	
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku		✓	

7. Nama : Zahira Meisya

Jenis kelamin : Perempuan

Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	✓		
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan		✓	
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan		✓	

		menggunakan kalimat baku			
--	--	--------------------------	--	--	--

8. Nama : Inaya Febriani

Jenis kelamin : Perempuan

Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan		✓	
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan			✓
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan		✓	

	aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku			
--	--	---	--	--	--

9. Nama : Cindy Depriani

Jenis kelamin : Perempuan

Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa	
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan		✓		
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓	
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan		✓		
		-Menentukan kalimat penjelas				✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat				✓
3.	Mengklasifikasi	-Menyajikan hasil		✓		

informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku			
---	---	--	--	--

10. Nama : Dedi Andika

Jenis kelamin : Laki-laki

Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	✓		
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan			✓
		-Menentukan kalimat penjelas			✓

		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku		✓	

11. Nama : Syahrini Putri

Jenis kelamin : Perempuan

Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan		✓	
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-		✓	

		unsur teks bacaan			
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku		✓	

12. Nama : Nisfa Julia

Jenis kelamin : Perempuan

Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	✓		
2.	Memahami teks	-Menentukan gagasan			✓

	bacaan	atau ide pokok pada teks bacaan			
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan			✓
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku		✓	

13. Nama : Rizki Anugerah Sembiring

Jenis kelamin : Laki-laki

Umur : 12 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	✓		
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan		✓	
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat		✓	
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan		✓	

		menggunakan kalimat baku			
--	--	--------------------------	--	--	--

14. Nama : Ade Afriani

Jenis kelamin : Perempuan

Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa	
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan		✓		
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓	
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan		✓		
		-Menentukan kalimat penjelas				✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat			✓	
3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan		✓		

	aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku			
--	--	---	--	--	--

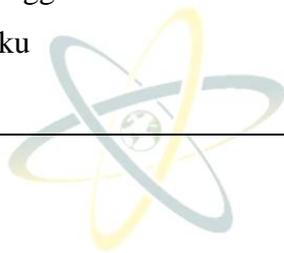
15. Nama : Nurul Tasya Fadilla

Jenis kelamin : Perempuan

Umur : 11 tahun

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Bisa	Belum Lancar	Tidak Bisa
1.	Tanya Jawab berdasarkan teks bacaan	-Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	✓		
2.	Memahami teks bacaan	-Menentukan gagasan atau ide pokok pada teks bacaan			✓
		-Mengidentifikasi unsur-unsur teks bacaan		✓	
		-Menentukan kalimat penjelas			✓
		-Meringkas teks bacaan dalam beberapa kalimat		✓	

3.	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari teks bacaan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	-Menyajikan hasil pembagian terstruktur mengenai informasi yang di dapat dari teks bacaan yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat baku		✓	
----	---	---	--	---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran

4.1 Transkrip wawancara dengan Guru kelas V-B yang telah direduksi

Hari/tanggal : Kamis, 09 April 2022

Jam : 10.05 Wib

Tempat : Sekolah

Responden : Winna Rahmadia. S.Pd

Usia : 28 Tahun

Lama mengajar : 5 Tahun

Pendidikan Terakhir : S1

Peneliti : “Berapakah jumlah siswa di kelas V-B SD Negeri 17 Bilah Barat?”

Responden : “Berjumlah 23 siswa, 10 laki-laki, dan 13 perempuan”

Peneliti : “Apa sajakah yang ibu persiapkan sebelum melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia?”

Responden : “Menyiapkan rpp, menyiapkan siswa untuk belajar, memeriksa kerapian siswa, serta menyiapkan buku pembelajaran”

Peneliti : “Materi apakah yang difokuskan pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V semester genap?”

Responden : “Materi bahasa Indonesia di semester genap ini berfokus pada keterampilan membaca

Peneliti : “Apakah Ibu mengetahui keberadaan siswa berkesulitan dalam keterampilan membaca di kelas V SD Negeri 17 Bilah Barat? Jika iya, ada berapa siswa laki-laki dan perempuan?”

Responden : “Mengetahui”

Peneliti : “Apakah sekolah menyediakan kelengkapan buku bacaan pokok maupun penunjang bagi siswa berkesulitan dalam keterampilan membaca di kelas V SD Negeri 17 Bilah Barat? Jika ita, seperti apa?”

- Responden : “Memiliki, seperti buku paket tema, buku penunjang dari perpustakaan.”
- Peneliti : “Apakah ada kerjasama antara ibu selaku guru kelas V dengan orangtua/wali siswa yang memiliki kesulitan dalam keterampilan membaca?”
- Responden : “Ada, menghubungi orangtua siswa melalui via WA untuk memberi tahu kepada orangtua kesulitan yang dialami siswa.”
- Peneliti : Apakah ada dampak yang ditimbulkan dari keterbatasan siswa dalam keterampilan membaca?
- Responden : “Ada, ketika mengerjakan soal pertanyaan, jawaban siswa tidak sesuai dengan pertanyaan.”
- Peneliti : “Apakah ibu menggunakan metode ketika mengajarkan materi pelajaran bahasa Indonesia? Pada materi keterampilan membaca ibu menggunakan metode yang sama?”
- Responden : “Menggunakan metode ceramah, dan tanya jawab, ya menggunakan metode yang sama.”
- Peneliti : “Apakah ibu memberikan penghargaan kepada siswa yang berkesulitan dalam keterampilan membaca?”
- Responden : “Jika siswa yang berkesulitan dalam keterampilan membaca dapat memahami bacaan, ia diberi aplus tepuk tangan, dan terkadang diberi hadiah kecil-kecil.”
- Peneliti : “Bagaimana sikap ataupun keadaan siswa berkesulitan dalam keterampilan membaca pada saat belajar?”
- Responden : “Sikap siswa kebanyakan diam”
- Peneliti : “Media pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran?”
- Responden : “Buku paket dan buku dari perpustakaan”
- Peneliti : Bagaimana latar belakang siswa apakah pada saat duduk di bangku kelas rendah mereka belum lancar membaca?
- Responden : “Semua sudah bisa membaca pada saat duduk di kelas rendah.”

- Peneliti : “Bagaimana upaya yang diberikan bapak/ibu untuk mengatasi anak kesulitan dalam keterampilan membaca agar kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik?”
- Responden : “Meluruskan atau memperbaiki ketika ada kesalahan dalam memahami bacaan, mengajari siswa lebih pelan-pelan lagi, dan pada saat jam istirahat membimbing siswa untuk belajar keterampilan membaca.”
- Peneliti : “Apa yang bapak/ibu lakukan jika siswa sudah tidak fokus lagi belajar didalam kelas?”
- Responden : “Melakukan refleksi seperti tepuk semangat untuk mengembalikan konsentrasi siswa pada saat belajar.”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran

5.1 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas V-B SD Negeri 17 Bilah Barat

1. Apakah setiap malam atau sepulang sekolah kamu mengulang kembali pelajaran yang sudah di pelajari di sekolah atau belajar untuk mata pelajaran pada hari selanjutnya?
2. Siapa yang menyiapkan buku-buku pelajaran yang akan dibawa ke sekolah ? Kapan?
3. Dengan menggunakan apa kamu berangkat ke sekolah?
4. Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?
5. Apakah kamu memahami materi yang disampaikan oleh guru?
6. Jika kamu belum memahami materi yang disampaikan guru apa yang kamu lakukan?
7. Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas? Bagaimana tanggapan gurumu?
8. Apakah kamu sering diberi penghargaan oleh gurumu? kapan dan bagaimana caranya?
9. Apakah kamu pernah diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok?
10. Apakah kamu sudah bisa membaca pada saat duduk di kelas rendah? jika belum apa penyebabnya?
11. Apakah orang tuamu selalu membimbing kamu ketika kamu mengalami kesulitan pada materi pelajaran di sekolah khususnya membaca? Jika iya, bagaimana cara membimbingnya?
12. Apakah orang tuamu selalu menyediakan fasilitas pembelajaran untuk membaca di rumah ? Jika iya, media pembelajarannya seperti apa?
13. Apakah di kelasmu disediakan media pembelajaran untuk membaca?
14. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada di papan tulis? Berapa jarak tempat duduk dengan papan tulis?
15. Apakah kamu mendengar penjelasan dari gurumu?
16. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran?

Lampiran

6.1 TAHAP-TAHAP PENELITIAN

Tahap-tahap yang dilakukan peneliti dalam penelitian “Analisis Keterampilan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 17 Bilah Barat”. adalah sebagai berikut:

a. Tahapan Persiapan

Pada tahapan persiapan peneliti melakukan observasi kelapangan untuk memberikan surat izin riset kepada kepala sekolah SD Negeri 17 Bilah Barat dan mengkonfirmasi pada pihak-pihak yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

b. Tahapan Pelaksanaan

Setelah peneliti melakukan observasi kelapangan, peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas V-B yaitu Ibu Winna Rahmadia, S.Pd mengenai analisis keterampilan membaca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri 17 Bilah Barat. Setelah data yang didapat terkumpul, maka peneliti melakukan wawancara dengan siswa yang bersangkutan dengan penelitian, peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah dipersiapkan oleh peneliti sebelumnya mengenai Analisis Keterampilan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 17 Bilah Barat.

Kemudian peneliti melakukan pengecekan dan membandingkan data hasil penelitian agar dapat diketahui hal-hal yang belum dilengkapi agar data yang diperlukan didapatkan dengan lengkap dan memenuhi target yang diinginkan oleh peneliti.

c. Tahap Penyelesaian

Tahap ini merupakan tahap akhir dan data-data yang diperlukan peneliti sudah terkumpul. Data yang sudah terkumpul sudah di cek oleh peneliti dan sudah mencukupi. Kemudian peneliti melakukan penulisan hasil penelitian terhadap data-data yang sudah diperoleh sebelumnya.

Lampiran

7.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 17 Bilah Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 5 (lima)/2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

7. Membaca

Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

B. Kompetensi Dasar

7.3 Menyim-pulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendengarkan cerita dgn baik.
- Bertanya jawab tentang cerita
- Siswa dapat menuliskan kesimpulan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

D. Materi Ajar

- Cerita anak

E. Metode Pembelajaran

- ceramah, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Langkah-langkah pembelajaran :

- Kegiatan Awal

Apersepsi dan Motivasi :

- Siswa berdo'a dan selanjutnya guru mengadakan apersepsi dengan cara mengabsen kehadiran siswa serta dilanjutkan dengan menyanyikan salah satu lagu wajib nasional secara bersama-sama.

- Untuk membangkitkan motivasi belajar, siswa membaca berbagai teks cerita anak.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang unit pembelajaran.
- **Kegiatan Inti**
 - Eksplorasi***
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ✓ Siswa menjelaskan isi cerita anak melalui kegiatan ceramah dan penugasan.
 - Elaborasi***
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
 - ✓ Siswa mengidentifikasi isi cerita anak melalui kegiatan tanya jawab dan latihan.
 - ✓ Siswa menyimpulkan isi cerita anak melalui kegiatan ceramah dan penugasan
 - Konfirmasi***
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
 - ✓ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - ✓ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- **Kegiatan Penutup**
Dalam kegiatan penutup, guru:
 - ✓ Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
 - ✓ Siswa diberi tugas untuk menyimpulkan cerita anak yang lain sebagai pengayaan.

G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Teks Cerita, Buku Tema Bahasa Indonesia Kelas V-B.

Penilaian

- Membaca cerita
- Menjawab Pertanyaan
- Menuliskan kesimpulan isi cerita

Lampiran

8.1 Dokumentasi penelitian di kelas V-B SD Negeri 17 Bilah Barat





SLAM NEGERI
TARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
UTARA MEDAN

Lampiran

9.1 Surat izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5354/ITK/ITK.V.3/PP00.9/04/2022

06 April 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 17 Bilah Barat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Putri Syahri Romadhani
NIM : 0306183210
Tempat/Tanggal Lahir : Rantauprapat, 17 Desember 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : JL. IKA BINA PERUMNAS KAMPUNG BARU Kelurahan
SIOLDENGAN Kecamatan RANTAU SELATAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. WR. Supratman, Asrama Kompi, Desa Janji, Kec. Bilah Barat, Kab. Labuhanbatu, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Analisis Keterampilan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 17 Bilah Barat

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 06 April 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran

10.1 Surat balasan riset dari SD Negeri 17 Bilah Barat

	KABUPATEN PEMERINTAH LABUHANBATU DINAS PENDIDIKAN SD NEGERI NO. 17 BILAH BARAT KECAMATAN BILAH BARAT	
<small>JLN WR. SUPRATMAN. Email sdnegeri115528 @yahoo.com Telp. (0624) 326213 RANTAUPRAPAT</small>		
<small>NPSN : 10205039</small>		<small>NSS : 1010707017</small>
 <u>SURAT KETERANGAN</u> NOMOR : 422/ 121/SDN/2022		
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 17 Bilah Barat,		
Nama	: NURHAIDAH, S.Pd	
NIP	: 19630205 198404 2 002	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Unit Kerja	: SD Negeri 17 Bilah Barat	
Menerangkan Bahwa :		
Nama	: Putri Syahri Romadhani	
NIM	: 0306183210	
Tempat Tgl Lahir	: Rantauprapat, 17 Desember 1999	
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
Semester	: VIII (delapan)	
Jenis Kelamin	: Perempuan	
Alamat	: JL. IKA BINA PERUMNAS KAMPUNG BARU Kelurahan SIOLDENGAN Kecamatan RANTAU SELATAN	
Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di kelas V SDN 17 Bilah Barat. Kec, Bilah Barat. Kab, Labuhanbatu. Sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan Judul :		
"ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 17 BILAH BARAT"		
Demikian Surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih		
Rantauprapat, 09 April 2022 Kepala Sekolah SDN 17 Bilah Barat		
<u>NURHAIDAH, S.Pd</u> NIP. 19630205 198404 2 002		

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Putri Syahri Romadhani
Tempat / Tanggal Lahir : Rantauprapat / 17 Desember 1999
Nim : 0306183210
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Agama : Islam
Orangtua
Nama Ayah : Ilham Harahap
Nama Ibu : Syamsiar Syam Rambe
Anak ke : 2 dari 3 bersaudara
Alamat Rumah : Jln. Ikabina, Kel. Sioldengan, Kec. Rantau Selatan,
Kab. Labuhanbatu, Sumatera Utara
No. Hp : 082246581408

PENDIDIKAN

1. Tahun 2006-2007 : Raudhatul Atfal Al-Amin
2. Tahun 2007-2012 : SD Negeri 10 Rantau Selatan
3. Tahun 2012-2015 : MTs Negeri 1 Labuhanbatu
4. Tahun 2015-2018 : MAN Labuhanbatu
5. Tahun 2018-2022 : S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan