

**PENGARUH MODEL TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) BERBANTUAN  
*ICE BREAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI  
MADRASAH IBTIDAIYAH**

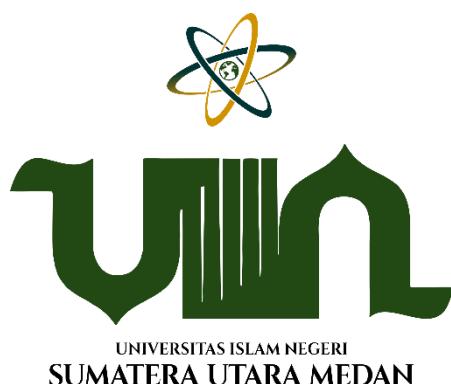
**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**HILDA WAHYUNI**

**NIM 0306181044**



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN**

<b>Pembimbing I</b>  Dr. Sapri, S.Ag, M.A NIP. 197012311998031023	<b>Pembimbing II</b>  Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd. NIB. 1100000096
<b>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b>  Dr. Sapri, S.Ag, M.A NIP. 197012311998031023	<b>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b>  Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I NIP.198905102018011002
<p style="text-align: center;"><b>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2022</b></p>  <p style="text-align: center;">Dr. Mardianto, M.Pd NIP. 196712121994031004</p>	

### SURAT PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**PENGARUH MODEL TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) BERBANTUAN ICE BREAKING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH**" yang disusun oleh HILDA WAHYUNI yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu ( S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**08 Agustus 2022 M**  
**10 Muharram 1444 H**

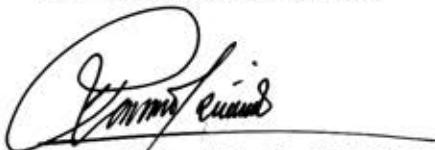
Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan**

**Ketua**  
  
**Dr. Sapri, S.Ag, M.A**  
**NIP. 197012311998031023**

**Sekretaris**  
  
**Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I**  
**NIP. 19890510201811002**

**Anggota Pengaji**

1. **Dr. Sapri, S.Ag, M.A**  
**NIP. 197012311998031023**  


2. **Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd**  
**NIB. 1100000096**  

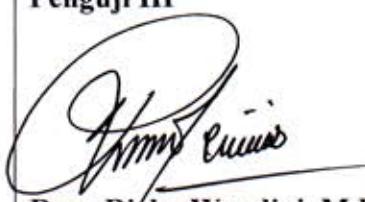

3. **Rora Rizky Wandini, M.Pd.I**  
**NIDN. 202509901**

4. **Dr. Sahkhola Nasution, M.A**  
**NIP. 197602022007101001**  


**Mengetahui**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN SU Medan**

**Dr. Mardianto, M.Pd**  
**NIP. 196712121994031004**

**DISETUJUI OLEH PENGUJI**

<p>Penguji I</p>  <p>Dr. Sapri, S.Ag, M.A NIP. 197012311998031023</p>	<p>Penguji II</p>  <p>Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd. NIB. 1100000096</p>
<p>Penguji III</p>  <p>Rora Rizky Wandini, M.Pd.I NIDN. 202509901</p>	<p>Penguji IV</p>  <p>Dr. Sahkholid Nasution, M.A NIP.197602022007101001</p>

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model TGT (*Team Games Tournament*) Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah”** adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penjiplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 30 April 2022

Yang membuat pernyataan,



Hilda Wahyuni

NIM.0306181044

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model TGT (*Team games Tournament*) berbantuan *Ice Breaking* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di MIS Ikhwanul Muslimin Kec. Percut Sei Tuan. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV MIS Ikhwanul Muslimin. Sampel diambil dengan teknik *probability sampling* yang terdiri dari 24 siswa pada kelas IV-A sebagai kelas kontrol dan 24 siswa pada kelas IV-C sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis penelitian *quasi experimental design* (eksperimen semu) dengan bentuk penelitian *Pretest-posttest Control Group Design* dan instrumen yang digunakan berupa soal tes pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar. Analisis data hipotesis dilakukan dengan uji Anova satu jalur (*One Way Anova*) melalui program komputer SPSS 21.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan analisis varians satu jalur, dengan taraf signifikan 0,05, diperoleh nilai *Sig* 0,000, dimana  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa model TGT berbantuan *Ice Breaking* memberikan pengaruh yang signifikan. Diperoleh rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan penerapan model TGT berbantuan *Ice Breaking* adalah 81,3 dengan selisih antara nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 51,9. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa dengan metode ceramah adalah 71,8 dengan selisih nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol sebesar 42,3. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model TGT (*Team Games Tournament*) berbantuan *Ice Breaking* lebih baik daripada metode ceramah serta terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di MIS Ikhwanul Muslimin Kec. Percut Sei Tuan.

**Kata kunci:** *Model TGT, Ice Breaking, Hasil Belajar Siswa.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alaamiin. Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga peneliti skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa sholawat berangkaikan salam kepada Rasulullah Muhammad Saw yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model TGT (*Team Games Tournament*) Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di MIS Ikhwanul Muslimin Kecamatan Percut Sei Tuan” dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidik (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor UIN SU Medan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
3. Bapak **Dr. Sapri, S.Ag, M.A** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan, saran dan perbaikan-perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu **Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd** selaku Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dan saran dalam perbaikan-perbaikan, terimakasih telah melungkuk waktu, tenaga dan ilmu serta kesabaran dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan ibu dosen serta staf pegawai yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
6. Ibu **Dr. Luciana Nasution, M.Pd.I** sebagai Kepala Sekolah MIS Ikhwanul Muslimin Kecamataan Percut Sei Tuan serta seluruh staf guru dan siswa yang telah banyak membantu penulis dalam pengumpulan data dan informasi yang diperlukan penulis dalam penyempurnaan skripsi ini.
7. Orang tua penulis, Ayah **Sofyan Ismail** dan Ibu **Juniarti** beserta keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi serta bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
8. Teman-teman seperjuangan PGMI-5 stambuk 2018 terkhusus sahabat saya **Nurul Ilmi Syrath. D, Fara Dilla Sari** dan **Cintia Prasasti** yang telah sama-sama berjuang dan saling memotivasi untuk menyelesaikan perkuliahan.
9. Rekan kerja di YP. Aulia Kids School yang memberi dukungan, semangat dan bantuan kepada penulis selama proses perkuliahaan.
10. Terimakasih kepada seluruh pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi dan perkuliahan ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari sistematika bahasa, maupun dari segi materi. Atas dasar itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan semoga Allah Swt senantiasa memberi petunjuk bagi kita semua. Aamiin.

Medan, 30 Mei 2022

**HILDA WAHYUNI**  
**NIM. 0306181044**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>iv</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	9
1.3. Rumusan Masalah .....	9
1.4. Tujuan Penelitian.....	10
1.5. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>12</b>
2.1. Kerangka Teori.....	12
2.1.1. Hasil Belajar Matematika .....	12
2.1.1.1. Pengertian Belajar .....	12
2.1.1.2. Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.1.3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
2.1.1.4. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	16
2.1.1.5. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	18
2.1.2. Model TGT ( <i>Team Games Tournament</i> ) .....	18
2.1.2.1. Pengertian Model TGT .....	19
2.1.2.2. Langkah-langkah Model TGT.....	20
2.1.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model TGT .....	22
2.1.3. <i>Ice Breaking</i> .....	23
2.1.3.1. Pengertian <i>Ice Breaking</i> .....	22
2.1.3.2. Manfaat <i>Ice Breaking</i> .....	23
2.1.3.3. Jenis Permainan <i>Ice Breaking</i> .....	25
2.1.3.4. Teknik Penerapan <i>Ice Breaking</i> .....	27

2.2. Penelitian Terdahulu.....	29
2.3. Kerangka Pikir.....	35
2.4. Hipotesis Penelitian.....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3.2. Populasi dan Sampel.....	38
3.2.1. Populasi.....	38
3.2.2. Sampel .....	39
3.3. Metode dan Prosedur Penelitian.....	39
3.4. Instrumen Penelitian.....	41
3.5. Teknik Analisis Data.....	43
3.6. Hipotesis Statistik.....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	38
4.1.1. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen .....	45
4.1.1.1. Uji Validitas .....	45
4.1.1.2. Uji Reliabilitas .....	46
4.1.2. Analisis Data Hasil Penelitian	
4.1.2.1. Analisis Deskriptif .....	47
4.1.2.2. Analisis Inferensial.....	48
4.1.2.2.1. Uji Normalitas .....	48
4.1.2.2.2. Uji Homogenitas .....	49
4.2. Pengujian Hipotesis .....	50
4.3. Pembahasan Penelitian .....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>56</b>
5.1. Kesimpulan.....	56
5.2. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>61</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa .....	7
Tabel 2.1 Tinjauan Penelitian Relevan .....	32
Tabel 2.2 Bagan Kerangka Pikir .....	35
Tabel 3.1 Jumlah Siswa.....	37
Tabel 3.2 Prosedur Penelitian .....	39
Tabel 4.1 Validasi Instrumen Tes .....	45
Tabel 4.2 Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas .....	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis .....	50

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 RPP Kelas Kontrol.....	61
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen.....	66
Lampiran 3 LKPD.....	73
Lampiran 4 Soal dan Kunci Jawaban Pretest dan Posttest.....	79
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal .....	82
Lampiran 6 Perhitungan Uji Validitas .....	86
Lampiran 7 Perhitungan Uji Reliabilitas.....	91
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	93
Lampiran 9 Daftar Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	94
Lampiran 10 Perhitungan Uji Normalitas .....	95
Lampiran 11 Perhitungan Uji Homogenitas .....	98
Lampiran 12 Perhitungan Uji Anova satu jalur .....	101
Lampiran 13 Pretest-Posttest dan LKPD Siswa.....	103
Lampiran 14 Surat Balasan Sekolah .....	106
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	107