

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian pada BAB I serta hasil pembahasan pada BAB IV, maka peneliti menarik simpulan bahwa dalam penelitian mengenai “*Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Geogebra Pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas X T.A 2021/2022 (Studi Kasus MAS Al-Wardah Tembung)*” ini kemampuan berpikir kreatif siswa adalah sebagai berikut. :

a. Kemampuan Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif kelas X MAS Al-Wardah Tembung pada indikator kefasihan diperoleh sebanyak 17 orang peserta didik atau 85%, pada indikator fleksibilitas di peroleh 14 orang peserta didik atau sebanyak 70%, dan untuk pencapain indikator kebaruan diperoleh 7 orang peserta didik atau sebanyak 35%. Sedangkan pada tes kemampuan berpikir kreatif dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbantuan geogebra mengalami peningkatan, dikarenakan hampir semua peserta didik dapat menyelesaikan soal dan memenuhi ketiga indikator kemampuan berpikir kreatif.

Tingkat berpikir kreatif yang dicapai oleh siswa adalah tingkat berpikir kreatif 3 dan 4 pada tes konvensional. Tingkat berpikir kreatif tertinggi yang dicapai oleh peserta didik adalah tingkat berpikir kreatif 4, hal ini ditunjukkan dengan tercapainya ketiga komponen berpikir kreatif yakni kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan. Adapun tingkat berpikir kreatif terendah yang dicapai oleh peserta didik adalah tingkat berpikir kreatif 3, hal ini ditunjukkan dengan hanya dua komponen berpikir kreatif tersebut, yaitu Siswa mampu menunjukkan kefasihan dan kebaruan atau kefasihan dan fleksibilitas dalam memecahkan masalah.

Kemudian pada tes menggunakan media pembelajaran interaktif berbantuan geogebra dapat ditunjukkan pencapaian tingkat berpikir kreatif peserta didik pada masing-masing soal. Tingkat berpikir kreatif tertinggi yang dicapai oleh peserta didik adalah tingkat berpikir kreatif 4, hal ini ditunjukkan dengan tercapainya ketiga komponen berpikir kreatif yakni kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan. Maka dapat disimpulkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik mengalami peningkatan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbantuan geogebra.

b. Kesulitan Dalam Menyelesaikan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Kesulitan yang ditemukan dalam menyelesaikan tes kemampuan berpikir kreatif pada materi fungsi kuadrat terdapat pada penyelesaian tes sesuai karakteristik kesulitan belajar dan indikator kemampuan berpikir kreatif. Pada indikator kefasihan ketiga subjek penelitian tidak menemui kesulitan dalam menyelesaikan tes tersebut sehingga memenuhi indikator kefasihan, untuk indikator fleksibilitas dan kebaruan satu dari tiga subjek penelitian mengalami kesulitan yaitu peserta didik kurang mampu memahami suatu konsep dan peserta didik kurang mampu menerapkan strategi yang tidak biasa. Sehingga dapat disimpulkan dari ketiga subjek penelitian terdapat seorang peserta didik yang tidak mengalami kesulitan dan memenuhi ketiga indikator kemampuan berpikir kreatif.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut.

- a. Bagi peserta didik, hendaknya lebih banyak berlatih soal-soal matematika dan mengasah kemampuan berpikir kreatifnya dalam menyelesaikan soal-soal tersebut. Sehingga kemampuan berpikir kreatifnya semakin meningkat dan mampu menyelesaikan soal menggunakan berbagai cara dengan tepat.

- b. Bagi guru matematika, hendaknya mengetahui kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika sehingga dapat menentukan metode pembelajaran yang efektif. Selain itu, sebaiknya guru lebih memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatifnya dalam menyelesaikan permasalahan matematika.
- c. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kemajuan semua mata pelajaran terutama matematika, serta sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran agar dapat menghasilkan output pendidikan yang berkompeten dan memiliki kemampuan berpikir kreatif yang tinggi dalam menyelesaikan permasalahan.
- d. Bagi penulis, hendaknya terus menggali pengetahuan dan pengalaman, sehingga mampu menerapkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan nyata, sehingga dapat memberikan manfaat kepada orang lain.
- e. Bagi peneliti lain, hendaknya penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan pengembangan penelitian lanjutan sehingga dapat memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan kualitas pendidikan. Pada penelitian ini hanya mampu memberikan sedikit gambaran tentang kemampuan berpikir kreatif peserta didik, sehingga penelitian lanjutan diharapkan dapat memperdalam kajian tentang kemampuan berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah khususnya di bidang matematika.