

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat dikemukakan penulis dalam penelitian ini sesuai dengan tujuan dan permasalahan yang telah dirumuskan, serta berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan adalah:

1. Dapat diketahui Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa yang diajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Etnomatematika pada Materi Geometri di kelas VII MTS Amal Shaleh berdasarkan pada persentase tiap-tiap indikatornya ialah (1) memberikan penjelasan sederhana sebanyak 92% (2) membuat penjelasan lebih lanjut sebanyak 80% (3) membuat kesimpulan sebanyak 80% (4) membangun keterampilan dasar sebanyak 40% (5) mengatur strategi dan taktik sebanyak 60%.
2. Terdapat pengaruh Pendekatan Pembelajaran Etnomatematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa kelas VII MTS Amal Shaleh pada Materi Geometri. Hal ini berdasarkan hasil temuan yang menyatakan bahwa hipotesis  $H_a$  diterima yakni terdapat pengaruh model Pendekatan Pembelajaran Etnomatematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa kelas VII MTS Amal Shaleh pada Materi Geometri, ditunjukkan nilai rata-rata hasil tes matematika siswa yang diajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Etnomatematika lebih baik dibandingkan hasil tes matematika siswa dengan model pembelajaran konvensional.

#### 1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan Pendekatan Etnomatematika dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang efektif diterapkan untuk mengatasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa.
2. Agar siswa lebih aktif pada saat proses belajar, guru sebagai fasilitator mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Guru menempatkan diri sebagai pembimbing semua siswa yang memerlukan bantuan apabila mereka menghadapi persoalan belajar.
3. Bagi penulis (peneliti) selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi lain dan dapat mengoptimalkan waktu guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
4. Bagi mahasiswa, dengan adanya penelitian mengenai Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Etnomatematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa kelas VII MTS Amal Shaleh dapat memberi pengetahuan dalam pembelajaran yang dapat digunakan pada saat praktek mengajar.