

ABSTRAK

Reza Pahlevy Mantahari Siregar. NIM. 10 PEDI 1896. **Hubungan Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa, 2012.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata kuliah fikih mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa; (2) Hubungan disiplin terhadap hasil belajar mata kuliah fikih mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa; (3) hubungan motivasi belajar dan disiplin terhadap hasil belajar mata kuliah fikih mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa.

Temuan penelitian ini ada tiga; yaitu:

Pertama; Motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa ($r_{y.1} = 0,722$) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa jika Motivasi Belajar ditingkatkan maka akan meningkat pula Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa, demikian pula sebaliknya semakin rendah Motivasi Belajar maka semakin rendah pula Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa. Hasil koefisien determinasi ($r^2_{y1} = 0,521$) dapat diartikan bahwa 52,1% variabel Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa dapat dijelaskan oleh variabel Motivasi Belajar;

Kedua; Disiplin memiliki hubungan yang signifikan terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa ($r_{y.2} = 0,541$) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa jika Disiplin cenderung baik maka akan baik pula Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa, demikian pula sebaliknya semakin rendah Disiplin maka semakin rendah pula Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa. Hasil koefisien determinasi ($r^2_{y2} = 0,293$) dapat diartikan bahwa 29,3% variabel Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa dapat dijelaskan oleh variabel Disiplin;

Ketiga; Motivasi Belajar dan Disiplin secara bersama-sama memiliki hubungan yang signifikan terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa ($r_{y.12} = 0,902$) pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa jika Motivasi Belajar dan Disiplin cenderung baik maka akan baik pula Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa, demikian pula sebaliknya semakin rendah Motivasi Belajar dan Disiplin maka semakin rendah pula Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa. Hasil koefisien determinasi ($r^2_{y12} = 0,814$) dapat diartikan bahwa 81,4%

variabel Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa dapat dijelaskan oleh variabel Motivasi Belajar dan Disiplin.

Berdasarkan tiga temuan ini dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar dan Disiplin berhubungan secara signifikan terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Fikih Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa.

ABSTRACT

Reza Pahlevy Mantahari Siregar. NIM. 10 PEDI 1896. The Correlation Motivation of Studying and Discipline on The Results Studying of Fiqh of Students at The State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa, 2012.

This research is proposed to know: (1) the correlation motivation of studying on the results studying of fiqh of students at the State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa; (2) the correlation discipline on the results studying of fiqh of students at the State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa; (3) the correlation motivation of studying and discipline on the results studying of fiqh of students at the State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa.

There are three finds of research:

First; Motivation of studying have correlation to the results studying of fiqh of students at the State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa ($r_{y.1} = 0,722$) to $\alpha = 0,05$. this case shows that the motivation of studying increasing, so there is an increasing of the results studying of fiqh of students, and the less motivation studying so the less of the results studying

of fiqh of students at the State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa. The result of determination of coefficient ($r^2_{y1} = 0,521$) and it can be meant that 52,1% of the variation of the results studying of fiqh is constituted by the motivation of studying.

Second; Discipline have correlation to the results studying of fiqh of students at the State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa ($r_{y.2} = 0,541$) on the $\alpha = 0,05$, this case is hours that if the discipline increases, so it will increases to the results studying of fiqh, and the less of discipline so less the results studying of fiqh of students at the State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa. The result of determination coefficient ($r^2_{y2} = 0,293$) that meant 29,3% of the variation of the results studying of fiqh is constituted by the discipline.

Third; Motivation of studying and discipline have correlation continously on the results studying of fiqh of students at the State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa ($r_{y.12} = 0,902$) on the level $\alpha = 0,05$. this case shows that if the motivation of studying and discipline increase, so there is an increasing of the results studying of fiqh, and the less of motivation of studying and discipline, so the less of the results studying of fiqh of students at the State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa. The result of determination coefficient ($r^2_{y12} = 0,814$) meant that 81,4% on the variation of the results studying of fiqh is constituted by the motivation of studying and discipline.

Based on the three finds, it can be concluded that the motivation of studying and the discipline is contribution in positive to the results studying of fiqh of students at the State High School Islamic Studies Zawiyah Cot Kala Langsa.

المخلص

ريزا باهليفي مانتاهاري سيريجار. رقم الاساسي 10 التربية الاسلامية 1896. العلاقة حافظا دراسة وانضباط على دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا، 2012.

هذا البحث يقترح للمعرفة: (1) العلاقة الذي يدرس حافظا على دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا؛ (2) إنضباط العلاقة على دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا؛ (3) العلاقة الذي يدرس حافظا وانضباط على دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا.

هناك ثلاثة من إكتشافات البحث:

أولاً؛ دراسة الحافز له العلاقة إلى دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا ($ry_1 = 0,722$) إلى $= 0,05$. تشوّف هذه الحالة بأنّ حافز الدراسة يزيد، لذا هناك زيادة دراسة نتائج الفقه للطلاب، وأقل حافز يدرس لذا أقل دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة

عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا. نتيجة تصميم المعامل ($r^2_{y1} = 0,521$) وهي يمكن أن تعنى بأن 52,1 % إختلاف دراسة نتائج الفقه يشكّل بحافز دراسة.

الثانية؛ الإنضباط له العلاقة إلى دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا ($ry_2 = 0,541$) على $= 0,05$ ، هذه الحالة الساعات التي إذا يزيد الإنضباط، لذا هو سيزيد إلى دراسة نتائج الفقه، وأقل من الإنضباط لذا أقل دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا. إن نتيجة معامل التصميم ($r^2_{y2} = 0,293$) التي عنت 29,3 % إختلاف دراسة نتائج الفقه يشكّل بالإنضباط.

الثالث؛ حافز دراسة والإنضباط لهما العلاقة باستمرار على دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا ($ry_{12} = 0,902$) على المستوى $= 0,05$. تشوّف هذه الحالة تلك إذا حافز زيادة الإنضباط والدراسة، لذا هناك زيادة دراسة نتائج الفقه، وأقل من حافز دراسة والإنضباط، لذا أقل دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا. إن نتيجة معامل التصميم ($r^2_{y12} = 0,814$) عنت بأن 81,4 % على إختلاف دراسة نتائج الفقه يشكّل بحافز دراسة والإنضباط. مستندة على الإكتشافات الثلاثة، هو يمكن أن يستنتج بأن حافز دراسة والإنضباط مساهمة في إيجابي إلى دراسة نتائج الفقه للطلاب في دراسات مدرسة عليا الإسلامية الحكومية زاوياه يوت كالا لانجسا.

