

REFERENCES

- Ali, M. (2020) The relationship between listening anxiety among Iraq EFL university students' and their performance in listening comprehension, *Journal of Kirkuk University Humanity Studies*, 15(1), 1-23, <https://www.iasj.net/iasj/article/183807>
- Chang, A.C.S. (2008) Sources of listening anxiety in learning English as a foreign language, *Perceptual and Motor Skills*, SAGE, 106:21-34, <https://doi.org/10.2466/pms.106.1.21-34>
- Creswell, J., W. and Creswell, J., D. (2018) *Research design qualitative, quantitative, and mix methods approaches* (ed.5), Los Angeles: SAGE
- Cupurdija, Marija, (2012) *The relationship between listening anxiety, listening strategies and listening comprehension in English as a foreign language*, Master's Thesis, <https://core.ac.uk/download/pdf/197861437.pdf>
- Dan, Z. (2018) Measures to alleviate senior high school students' listening anxiety, *International Journal of Liberal Arts and Social Science*, 6(4), <https://ijlass.org/data/frontImages/articles/Vol.6No.4/2.10-14.pdf>
- Fischer, W.F., (1991). The psychology of anxiety: a phenomenological description, *The Humanistic Psychologist*, 19(3), 289-300, <https://dx.doi.org/10.1080/08873267.1991.9986769>
- Gorji, G.M., Rezaei, A.M., Aminbeidokhti, A., Mohammadyfar, M., (2017), Investigating the components of English listening learning anxiety and English language classroom anxiety in predicting adolescents students' english language academic performance, *International Journal of Behavioral Sciences*, 4(2), 24-34, <https://doi.org/10.22037/ijabs.v4i2.19567>
- Hadith Collection, (2022), *Sahih (Darussalam)*. Jami' at-Tirmidhi 2656, In-book: Book 41, Hadith 12&13. English Translation: Vol. 5, Book 39, Hadith 2656-2657
- He, D. (2018) *Foreign language learning anxiety in China: theories and applications in English language teaching*, (Singapore: Spinger Singapore), 1247-1249, <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1545745>
- Khairani Ade G. and Sugirin, (2021) Factors affecting listening anxiety of senior high school students in english classroom, *Journal of Applied Linguistics and Literature*, 6(1), <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/joall/article/view/11462>
- Kimura, H. (2017), Foreign language listening anxiety: a self-presentation view, *International Journal of Listening*, 31:142-162, <https://doi.org/10.1080/10904018.2016.1222909>

- Liu, M. and Yuan, R. (2021), Changes in and effects of foreign language classroom anxiety and listening anxiety on Chinese undergraduate students' english proficiency in the covid-19 context, *Frontiers in Psychology*, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.670824>
- Mardianto, Santoso, D., Yahfizham, et.al, (2021), *Panduan penulisan skripsi*, CV. Merdeka Kreasi Group.
- Mu-Hsuan, C., (2019), The impact of the English listening test in the high-stakes national entrance examination on junior high school students and teachers, *International Journal of Listening*, 0:1-19, <https://doi.org/10.1080/10904018.2019.1659142>
- Na, Z, (2007), A study of high school students' English learning anxiety, *The Asian EFL Journal*, 9(3)
- Patinti, R., I. (2019) *Investigating students' anxiety in listening comprehension*, A Paper , <http://repository.uinbanten.ac.id/4112/4/CHAPTER%20II.pdf>
- Pebrianti, D., Movi Riana Rahmawati, M., R., Nurmayasari, E. (2021) *Exploring strategies employed by English department students in extensive listening: a narrative research*, *Bogor English Student and Teacher*, 82-90, <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/best/article/view/1129/843>
- Rodja, R. (2021) *Mendengarkan hadits nabi muhammad shallahu 'alaihi wa sallam*, on February 08-2022: 19.57, URL: <https://www.radiorodja.com/49899-mendengarkan-hadits-nabi-shallallahu-alaihi-wa-sallam/>
- Seo, D., Taherbhai, H. and Frantz, R. (2016), Psychometric evaluation and discussion of English language learners' listening comprehension, *International Journal of Listening*, 30:47-66, <http://dx.doi.org/10.1080/10904018.2015.1065747>
- Tahnuji, M. (2019) *The correlation between foreign language listening anxiety and listening comprehension at State Senior High School 1 Buntut*, Thesis
- Thi, L. T. H., (2010), *Students' English listening anxiety: causes and solutions*, Thesis.
- Xu, F.(2011), Anxiety in EFL listening comprehension, *Theory and Practice in Language Studies*, 1(12), 1709-1717
- Zhang, X. (2013), Foreign language listening anxiety and listening performance: conceptualization and casual relationship, *Sciverse ScienceDirect*, 41:164-177, <http://dx.doi.org/10.1016/j.system.2013.01.004>

APPENDICES

APPENDIX I

Interview With Students

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris?
2. Apa penyebab kamu menyukai/ atau tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris? Apakah karena tidak suka pelajaran tersebut atau ada penyebab lain seperti karena kesusahan pelajaran tersebut atau karena bahasa Inggris itu bahasa asing dan menurut kamu itu kurang penting untuk dipelajari atau ada penyebab lain yang kamu rasakan?
3. Apakah kamu mengalami kecemasan selama pembelajaran bahasa Inggris terutama mendengarkan bahasa Inggris?
4. Pada saat proses pembelajaran bahasa Inggris, kamu membuat kesalahan, bagaimana reaksi teman-temanmu dalam kelas tersebut?
5. Apakah kamu merasa mendapat dukungan dari luar seperti orangtua, lingkungan, guru, sekolah dan lainnya untuk belajar bahasa Inggris? Dan apakah ada motivasi dari dalam dirimu sendiri untuk belajar bahasa Inggris?

APPENDIX 2

Catatan Lapangan

(Fieldnotes)

Interview Fieldnote with the Key Informan

Wawancara ke- : 1
Latar : Didalam Sekolah
Hari/ tanggal : Rabu/ 11 Mei 2022
Jam : 10.00
Pewawancara : Nopaliza
Yang diwawancarai : SM (Informan Kunci)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris? <i>Kurang suka miss</i>	Kurang menyukai pelajaran bahasa Inggris		Kurang menyukai pelajaran bahasa Inggris	(IK-KM-PI)

<p>Apa penyebab kamu tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris? Apakah karena memang tidak suka pelajaran tersebut atau ada penyebab lain seperti karena kesusahan pelajaran tersebut atau karena bahasa Inggris itu merupakan bahasa asing dan menurut kamu itu kurang penting untuk dipelajari? Apa penyebabnya? <i>Iya miss, karena susah untuk dipelajari</i></p>	<p>Sulit dipahami</p>		<p>Kesulitan pelajaran bahasa Inggris</p>	<p>(IK-S-DP)</p>
<p>Apakah ada penyebab lain? <i>Karena terlalu sulit untuk dikatakan, miss</i></p>	<p>Sulit diucapkan</p>			<p>(IK-S-DU)</p>
<p>Apakah kamu merasa mengalami kecemasan selama proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung terutama saat mendengarkan bahasa Inggris? <i>Iya miss, terlalu cemas karena tidak suka pelajaran tersebut</i></p>	<p>Cemas karena tidak suka</p>		<p>Kecemasan disebabkan karena tidak suka pelajaran bahasa Inggris</p>	<p>(IK-CK-TS)</p>
<p>Pada saat proses pembelajaran bahasa Inggris</p>	<p>Ditertawakan teman</p>		<p>Teman sekelas yang</p>	<p>(IK-DT-DK)</p>

<p>berlangsung kamu membuat kesalahan, bagaimana reaksi teman-teman sekelas mu? <i>Ditertawakan teman-teman miss</i></p> <p>Apakah kamu merasa mendapat dukungan dari luar seperti orang tua, lingkungan, guru, sekolah dan lainnya untuk belajar bahasa Inggris? Dan apakah ada motivasi dari dirimu sendiri untuk belajar bahasa Inggris? <i>Kalau orang tua enggak juga, tapi kalau guru iya.</i> <i>Dan motivasi saya dalam belajar bahasa Inggris enggak ada</i></p>	<p>dalam kelas</p> <p>Tidak ada dukungan dari diri siswa dan orangtua, hanya mendapat dukungan dari guru</p>		<p>kurang mendukung</p> <p>Kurangnya dukungan bagi siswa baik dari dalam diri siswa tersebut maupun dari luar untuk belajar bahasa Inggris</p>	<p>(IK-TA-D)</p>
---	--	--	--	------------------

Catatan:

(IK-KM-PBI) : Informan Kunci Kurang Menyukai Pelajaran Bahasa Inggris

(IK-S-DP) : Informan Kunci Sulit Dipahami

(IK-S-DU) : Informan Kunci Sulit Diucapkan

(IK-CK-TS) : Informan Kunci Cemas Karena Tidak Suka

(IK-DT-DK) : Informan Kunci Dertawakan Teman Dalam Kelas

(IK-TA-D) : Informan Kunci Tidak Ada Dukungan



Interview Fieldnotes with The Supporting Informan 1

Wawancara ke- : 2
 Latar : Didalam Sekolah
 Hari/ tanggal : Rabu/ 11 Mei 2022
 Jam : 10.10
 Pewawancara : Nopaliza
 Yang diwawancarai : MH (Informan Pendukung 1)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris? <i>Saya kurang suka dengan pelajaran bahasa Inggris</i>	Kurang suka pelajaran bahasa Inggris		Kurang suka pelajaran bahasa Inggris	(IP1-KS-PBI)
Apa penyebab kamu tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris? Apakah karena memang tidak suka pelajaran tersebut atau ada penyebab lain seperti karena kesusahan pelajaran tersebut atau karena bahasa Inggris itu merupakan bahasa asing dan menurut kamu itu kurang penting untuk dipelajari? Apa penyebabnya? <i>Penyebab saya</i>	Kurang suka karena bahasa dan pronounciationnya yang sulit		Kurang suka bahasa Inggris karena bahasa dan pronounciationnya yang sulit dimengerti	(IP1-KSK-BPS)

<p><i>kurang suka dengan pelajaran bahasa Inggris karena bahasa dan penyebutannya sangat sulit saya mengerti dan saya menyebutkan bahasa tersebut sangat sulit, itu adalah penyebab saya tidak suka dengan pelajaran bahasa Inggris</i></p>				
<p>Apakah ada penyebab lain? <i>Tidak ada miss, cuma itu</i></p>	<p>Tidak ada lagi</p>			<p>(IP1-T-A)</p>
<p>Apakah kamu merasa mengalami kecemasan selama proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung terutama saat mendengarkan bahasa Inggris? <i>Iya saya mengalami kecemasan saat saya belajar bahasa Inggris karena saya takut pada saat guru menerangkan pelajaran didepan, saya takut guru tersebut menyuruh saya untuk maju kedepan untuk berbahasa Inggris</i></p>	<p>Cemas karena takut disuruh guru untuk maju</p>		<p>Cemas karena takut disuruh guru maju saat proses pembelajaran berlangsung</p>	<p>(IP1-CK-TDM)</p>
<p>Pada saat proses pembelajaran bahasa Inggris</p>	<p>Ditertawakan oleh</p>		<p>Kurangnya</p>	<p>(IP1-DT-DK)</p>

<p>berlangsung kamu membuat kesalahan, bagaimana reaksi teman-teman sekelas mu? <i>Pada saat pembelajaran bahasa Inggris saya pernah ditanya sama guru tersebut dan pada saat saya menjawab pertanyaan guru tersebut, dan ternyata jawaban dari saya tersebut salah dan kemudian teman-teman saya tertawa, dan disitu saya sangat malu sekali dan dari itu saya benar-benar tidak suka bahasa Inggris</i></p>	<p>teman dalam kelas tersebut</p>		<p>dukungan dari teman-teman untuk belajar bahasa Inggris</p>	
<p>Apakah kamu merasa mendapat dukungan dari luar seperti orang tua, lingkungan, guru, sekolah dan lainnya untuk belajar bahasa Inggris? Dan apakah ada motivasi dari dirimu sendiri untuk belajar bahasa Inggris? <i>Menurut yang saya alami, saya tidak mendapat dukungan atau motivasi dari keluarga untuk belajar bahasa Inggris dan dari manapun saya tidak mendapatkan dukungan</i></p>	<p>Tidak mendapat dukungan dari diri sendiri dan keluarga</p>		<p>Tidak mendapat dukungan baik dari dalam diri siswa maupun dari luar untuk belajar bahasa Inggris</p>	<p>(IP1-TMD-DSK)</p>

Catatan:

- (IP1-KS-PBI) : Informan Pendukung 1 Kurang Suka Pelajaran Bahasa Inggris
- (IP1-KSK-BPS) : Informan Pendukung 1 Kurang Suka Karena Bahasa Dan Pronunciationnya Yang Sulit
- (IP1-T-A) : Informan Pendukung 1 Tidak Ada
- (IP1-CK-TDM) : Informan Pendukung 1 Cemas Karena Takut Disuruh Maju
- (IP1-DT-DK) : Informan Pendukung 1 Dertawakan Teman Dalam Kelas
- (IP1-TMD-DSK) : Informan Pendukung 1 Tidak Mendapat Dukungan Diri Sendiri Dan Keluarga



Interview Fieldnotes with The Supporting Informan 2

Wawancara ke- : 3

Latar : Didalam Sekolah

Hari/ tanggal : Rabu/ 11 Mei 2022

Jam : 10.20

Pewawancara : Nopaliza

Yang diwawancarai : MHH (Informan Pendukung 2)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
Apakah bahasa kamu menyukai pelajaran Inggris? <i>Iya, saya menyukai pelajaran bahasa Inggris</i>	Menyukai pelajaran bahasa Inggris		Suka pelajaran bahasa Inggris	(IP2-MP-BI)
Apa penyebab kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris? <i>Karena dalam pembelajaran bahasa Inggris tersebut memiliki tantangan untuk mempelajarinya</i>	Mempunyai tantangan untuk mempelajarinya		Pelajaran bahasa Inggris mempunyai tantangan untuk mempelajarinya	(IP2-MT-M)
Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa Inggris? <i>Iya, tentu karena</i>	Tidak mengerti bahasanya		Pelajaran bahasa Inggris sulit karena	(IP2-TM-B)

<p><i>dalam pembelajaran tersebut saya tidak dapat mengerti apa isi dari bahasa tersebut, jadi harus melihat handphone atau google</i></p>			<p>bahasanya yang tidak dimengerti</p>	
<p>Apakah kamu merasa mengalami kecemasan selama proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung terutama saat mendengarkan bahasa Inggris? <i>Iya tentu, terkadang saya memiliki kecemasan saat mendengarkan bahasa Inggris, tapi kadang-kadang dalam proses pembelajaran saya mendapatkan keceriaan</i></p>	<p>Kadang-kadang mengalami kecemasan</p>		<p>Kadang-kadang mengalami kecemasan dan pernah juga menikmatinya</p>	<p>(IP2-KM-K)</p>
<p>Pada saat proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung kamu membuat kesalahan, bagaimana reaksi teman-teman sekelas mu? <i>Biasanya sih reaksi teman-teman saat saya tidak paham pelajaran yang teah diberikan oleh guru terkadang mereka tertawa, dan kadang juga mereka memberi solusi</i></p>	<p>Pernah ditertawakan dan pernah juga diberi solusi</p>		<p>Teman-teman sekelas tidak selalu memberikan dukungan saat proses pembelajaran bahasa Inggris</p>	<p>(IP2-PD-PDS)</p>

<p>Menurut yang kamu alami, apakah kamu merasa mendapat dukungan dari luar seperti orang tua, lingkungan, guru, sekolah dan lainnya untuk belajar bahasa Inggris? Dan apakah ada motivasi dari dirimu sendiri untuk belajar bahasa Inggris?</p> <p><i>Pelajaran bahasa Inggris tidak terlalu ditegaskan orang tua atau kawan-kawan, karena saya kalau belajar bahasa Inggris ya ikut belajar</i></p>	<p>Ada kemauan belajar tetapi tidak mendapat dukungan</p>		<p>Siswa mempunyai kemauan, akan tetapi tidak mendapat dukungan dari luar untuk belajar bahasa Inggris</p>	<p>(IP2-AK-TMD)</p>
--	---	--	--	---------------------

Catatan:

- (IP2-MP-BI) : Informan Pendukung 2 Menyukai Pelajaran Bahasa Inggris
- (IP2-MT-M) : Informan Pendukung 2 Mempunyai Tantangan Mempelajarinya
- (IP2-TM-B) : Informan Pendukung 2 Tidak Mengerti Bahasanya
- (IP2-KM-K) : Informan Pendukung 2 Kadang Mengalami Kecemasan
- (IP2-PD-PDS) : Informan Pendukung 2 Pernah Ditertawakan Dan Pernah Diberikan Solusi
- (IP2-AK-TMD) : Informan Pendukung 2 Ada Kemauan Tetapi Tidak Mendapat Dukungan

Interview Fieldnotes with The Supporting Informan 3

Wawancara ke- : 4
 Latar : Didalam Sekolah
 Hari/ tanggal : Rabu/ 11 Mei 2022
 Jam : 10.30
 Pewawancara : Nopaliza
 Yang diwawancarai : PY (Informan Pendukung 3)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris? <i>Saya kurang menyukai pembelajaran bahasa Inggris</i>	Kurang menyukai pelajaran bahasa Inggris		Kurang menyukai pelajaran bahasa Inggris	(IP3-KM-PBI)
Apa penyebab kamu tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris? Apakah karena memang tidak suka pelajaran tersebut atau ada penyebab lain seperti karena kesusahan pelajaran tersebut atau karena bahasa Inggris itu merupakan bahasa asing dan menurut kamu itu kurang penting untuk dipelajari? apa penyebabnya? <i>Penyebab</i>	Sulit dipahami		Kesulitan pelajaran bahasa Inggris	(IP3-S-D)

<p><i>saya kurang suka dengan pelajaran bahasa Inggris karena saya kurang mengerti kata demi kata dan saya sulit untuk bisa memahami pembelajaran bahasa Inggris</i></p>				
<p>Apakah ada penyebab lain? <i>Cuma itu</i></p>	<p>Tidak ada lagi</p>			<p>(IP3-TA-L)</p>
<p>Apakah kamu merasa mengalami kecemasan selama proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung terutama saat mendengarkan bahasa Inggris? <i>Saya mengalami kecemasan pada saat mendengarkan bahasa Inggris, karena saya kurang mengerti dan memahami apa yang disampaikan oleh guru</i></p>	<p>Cemas karena kurang mengerti</p>		<p>Kurang mengerti yang menyebabkan kecemasan siswa</p>	<p>(IP3-CK-KM)</p>
<p>Pada saat proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung kamu membuat kesalahan, bagaimana reaksi teman-teman sekelas mu? <i>Reaksi teman-teman saya ketika jawaban saya</i></p>	<p>Teman-teman membantu mencari jawaban</p>		<p>Teman satu kelas yang mendukung dalam proses pembelajaran bahasa Inggris</p>	<p>(IP3-TM-MJ)</p>

<p><i>salah, mereka ikut membantu saya untuk mencari jawaban yang benar</i></p> <p>Apakah kamu merasa mendapat dukungan dari luar seperti orang tua, lingkungan, guru, sekolah dan lainnya untuk belajar bahasa Inggris? Dan apakah ada motivasi dari dirimu sendiri untuk belajar bahasa Inggris? <i>Saya merasa saya tidak mendapatkan dukungan dari siapapun</i></p>	<p>Tidak mendapatkan dukungan</p>		<p>Siswa tidak mendapatkan dukungan dari dalam diri dan juga dari luar</p>	<p>(IP3-TM-D)</p>
---	-----------------------------------	--	--	-------------------

Catatan:

- (IP3-KM-PBI) : Informan Pendukung 3 Kurang Menyukai Pelajaran Bahasa Inggris
- (IP3-S-D) : Informan Pendukung 3 Sulit Dipahami
- (IP3-TA-L) : Informan Pendukung 3 Tidak Ada Lagi
- (IP3-CK-KM) : Informan Pendukung 3 Cemas Karena Kurang Mengerti
- (IP3-TM-MJ) : Informan Pendukung 3 Teman Membantu Mencari Jawaban
- (IP3-TM-D) : Informan Pendukung 3 Tidak Mendapatkan Dukungan

Interview Fieldnotes with The Supporting Informan 4

Wawancara ke- : 5
 Latar : Didalam Sekolah
 Hari/ tanggal : Rabu/ 11 Mei 2022
 Jam : 10.40
 Pewawancara : Nopaliza
 Yang diwawancarai : LT (Informan Pendukung 4)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris? <i>Tidak</i>	Tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris		Tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris	(IP4-TM-PBI)
Apa penyebab kamu tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris? Apakah karena memang tidak suka pelajaran tersebut atau ada penyebab lain seperti karena kesusahan pelajaran tersebut atau karena bahasa Inggris itu merupakan bahasa asing dan menurut kamu itu kurang penting untuk dipelajari? apa penyebabnya? <i>Memang</i>	Bahasanya yang sulit dipahami		Kesulitan pelajaran bahasa Inggris	(IP4-B-SD)

<p><i>tidak suka pelajaran tersebut dan bahasanya sulit untuk dipahami</i></p>				
<p>Apakah ada penyebab lain? <i>Karena saya tidak paham bahasa Inggris</i></p>	<p>Tidak mengerti bahasa Inggris</p>			<p>(IP4-TM-BI)</p>
<p>Apakah kamu merasa mengalami kecemasan selama proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung terutama saat mendengarkan bahasa Inggris? <i>Saya sangat merasa cemas saat mendengarkan bahasa Inggris</i></p>	<p>Cemas mendengarkan bahasa Inggris</p>		<p>Kecemasan mendengarkan bahasa Inggris</p>	<p>(IP4-CM-BI)</p>
<p>Pada saat proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung kamu membuat kesalahan, bagaimana reaksi teman-teman sekelas mu? <i>Biasanya meremehkan</i></p>	<p>Teman satu kelas meremehkan</p>		<p>Teman satu kelas yang kurang mendukung dalam pembelajaran bahasa Inggris</p>	<p>(IP4-TSK-M)</p>
<p>Menurut yang kamu alami, apakah kamu merasa mendapat dukungan dari luar seperti orang tua,</p>	<p>Tidak mendapatkan dukungan</p>		<p>Tidak mendapatkan dukungan baik dari</p>	<p>(IP4-TM-D)</p>

lingkungan, guru, sekolah dan lainnya untuk belajar bahasa Inggris? Dan apakah ada motivasi dari dirimu sendiri untuk belajar bahasa Inggris? <i>Tidak ada</i>			dalam diri siswa tersebut maupun dari luar untuk belajar bahasa Inggris	
---	--	--	---	--

Catatan:

- (IP4-TM-PBI) : Informan Pendukung 4 Tidak Menyukai Pelajaran Bahasa Inggris
- (IP4-B-SD) : Informan Pendukung 4 Bahasa Sulit Dipahami
- (IP4-TM-BI) : Informan Pendukung 4 Tidak Mengerti Bahasa Inggris
- (IP4-CM-BI) : Informan Pendukung 4 Cemas Mendengarkan Bahasa Inggris
- (IP4-TSK-M) : Informan Pendukung 4 Teman Satu Kelas Meremehkan
- (IP4-TM-D) : Informan Pendukung 4 Tidak Mendapat Dukungan

Interview Fieldnotes with The Supporting Informan 5

Wawancara ke- : 6
 Latar : Didalam Sekolah
 Hari/ tanggal : Rabu/ 11 Mei 2022
 Jam : 10.50
 Pewawancara : Nopaliza
 Yang diwawancarai : MA (Informan Pendukung 5)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris? <i>Saya kurang menyukainya</i>	Kurang menyukai pelajaran bahasa Inggris		Kurang menyukai pelajaran bahasa Inggris	(IP5-KM-PBI)
Apa penyebab kamu tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris? Apakah karena memang tidak suka pelajaran tersebut atau ada penyebab lain seperti karena kesusahan pelajaran tersebut atau karena bahasa Inggris itu merupakan bahasa asing dan menurut kamu itu kurang penting untuk dipelajari? apa penyebabnya? <i>Karena</i>	Sulit dipahami		Kesulitan pelajaran bahasa Inggris	(IP5-S-D)

<i>bahasanya sulit untuk dipahami</i>				
Apakah ada penyebab lain? <i>Bentuknya sama cara membacanya berbeda, sehingga membuat saya kurang suka pelajaran tersebut</i>	Cara membaca dan struktur kalimatnya yang berbeda			(IP5-CM-SKB)
Apakah kamu merasa mengalami kecemasan selama proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung terutama saat mendengarkan bahasa Inggris? <i>Iya, saya merasa cemas saat mendengarkan bahasa Inggris</i>	Cemas mendengarkan bahasa Inggris		Kecemasan saat mendengarkan bahasa Inggris	(IP5-CM-BI)
Pada saat proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung kamu membuat kesalahan, bagaimana reaksi teman-teman sekelas mu? <i>Terkadang mereka mentertawakan</i>	Kadang-kadang teman satu kelas menertawakan		Teman satu kelas yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran	(IP5-KT-SKM)
Menurut yang kamu alami, apakah kamu merasa	Tidak		Tidak mendapatkan	(IP5-TM-D)

mendapat dukungan dari luar seperti orang tua, lingkungan, guru, sekolah dan lainnya untuk belajar bahasa Inggris? Dan apakah ada motivasi dari dirimu sendiri untuk belajar bahasa Inggris? <i>Saya tidak mendapat dukungan</i>	mendapatkan dukungan		dukungan dari dalam diri siswa dan dari luar untuk belajar bahasa Inggris	
---	----------------------	--	---	--

Catatan:

- (IP5-KM-PBI) : Informan Pendukung 5 Kurang Menyukai Pelajaran Bahasa Inggris
- (IP5-S-D) : Informan Pendukung 5 Sulit Dipahami
- (IP5-CM-SKB) : Informan Pendukung 5 Cara Membaca Dan Struktur Kalimat Berbeda
- (IP5-CM-BI) : Informan Pendukung 5 Cemas Mendengarkan Bahasa Inggris
- (IP5-KT-SKM) : Informan Pendukung 5 Kadang Teman Satu Kelas Menertawakan
- (IP5-TM-D) : Informan Pendukung 5 Tidak Mendapatkan Dukungan

Interview Fieldnotes with The Supporting Informan 6

Wawancara ke- : 7

Latar : Didalam Sekolah

Hari/ tanggal : Rabu/ 11 Mei 2022

Jam : 11.00

Pewawancara : Nopaliza

Yang diwawancarai : ZR (Informan Pendukung 6)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris? <i>Saya lumayan menyukai pelajaran bahasa Inggris</i>	Menyukai pelajaran bahasa Inggris		Menyukai pelajaran bahasa Inggris	(IP6-M-PBI)
Apa penyebab kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris? <i>Karena bahasa Inggris itu terdengar keren</i>	Bahasa Inggris keren		Alasan menyukai pelajaran bahasa Inggris	(IP6-BI-K)
Apakah ada penyebab lain? <i>Bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional, jadi saya suka</i>	Merupakan bahasa Internasional			(IP6-M-BI)

<p>Apakah kamu merasa mengalami kecemasan selama proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung terutama saat mendengarkan bahasa Inggris? <i>Terkadang</i></p>	<p>Terkadang mengalami kecemasan</p>		<p>Kecemasan dalam mendengarkan bahasa Inggris</p>	<p>(IP6-TM-K)</p>
<p>Pada saat proses pembelajaran bahasa Inggris berlangsung kamu membuat kesalahan, bagaimana reaksi teman-teman sekelas mu? <i>Terkadang mereka mentertawakan saya</i></p>	<p>Terkadang teman satu kelas menertawakan</p>		<p>Teman satu kelas yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran</p>	<p>(IP6-TSK-M)</p>
<p>Menurut yang kamu alami, apakah kamu merasa mendapat dukungan dari luar seperti orang tua, lingkungan, guru, sekolah dan lainnya untuk belajar bahasa Inggris? Dan apakah ada motivasi dari dirimu sendiri untuk belajar bahasa Inggris? <i>Saya tidak mendapat dukungan dari luar, saya hanya mendapatkan dukungan atau motivasi dari diri saya sendiri</i></p>	<p>Ada motivasi dari dalam diri tetapi dari luar tidak ada</p>		<p>Mendapatkan dukungan dari dalam diri siswa, akan tetapi tidak mendapatkan dukungan dari luar untuk belajar bahasa Inggris</p>	<p>(IP6-MDD-LTA)</p>

Catatan:

- (IP6-M-PBI) : Informan Pendukung 6 Menyukai Pelajaran Bahasa Inggris
- (IP6-BI-K) : Informan Pendukung 6 Bahasa Inggris Keren
- (IP6-M-BI) : Informan Pendukung 6 Merupakan Bahasa Internasional
- (IP6-TM-K) : Informan Pendukung 6 Terkadang Mengalami Kecemasan
- (IP6-TSK-M) : Informan Pendukung 6 Teman Satu Kelas Menertawakan
- (IP6-MDD-LTA) : Informan Pendukung 6 Mendapatkan Dukungan Dari Dalam Tetapi Luar Tidak Ada

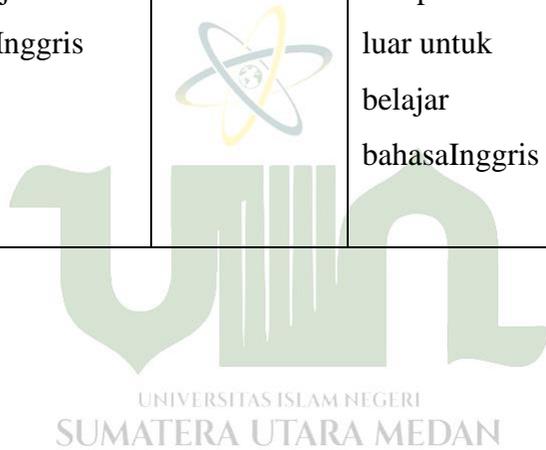


Hasil Hipotesis

No	Hipotesis dari Informan Kunci	Hipotesis dari Informan Pendukung 1	Hipotesis dari Informan Pendukung 2	Hipotesis dari Informan Pendukung 3	Hipotesis dari Informan Pendukung 4	Hipotesis dari Informan Pendukung 5	Hipotesis dari Informan Pendukung 6	Hasil Hipotesis
1.	Kurang menyukai pelajaran bahasa Inggris	Kurang suka pelajaran bahasa Inggris	Suka pelajaran bahasa Inggris	Kurang menyukai pelajaran bahasa Inggris	Tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris	Kurang menyukai pelajaran bahasa Inggris	Menyukai pelajaran bahasa Inggris	Tidak menyukai pelajaran bahasa Inggris
2.	Kesulitan pelajaran bahasa Inggris	Kurang suka bahasa Inggris karena bahasa dan pronounciation nya yang sulit dimengerti	Pelajaran bahasa Inggris mempunyai tantangan untuk mempelajarinya	Kesulitan pelajaran bahasa Inggris	Kesulitan pelajaran bahasa Inggris	Kesulitan pelajaran bahasa Inggris	Alasan menyukai pelajaran bahasa Inggris	Kesulitan pelajaran bahasa Inggris

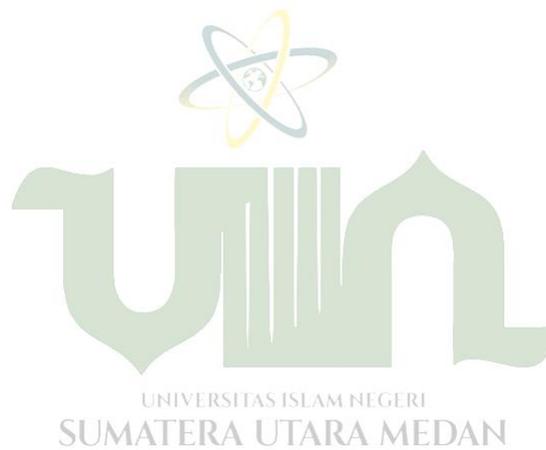
3.	Kecemasan disebabkan karena tidak suka pelajaran bahasa Inggris	Cemas karena takut disuruh guru maju saat proses pembelajaran berlangsung	Kadang-kadang mengalami kecemasan dan pernah juga menikmatinya	Kurang mengerti yang menyebabkan kecemasan siswa	Kecemasan mendengarkan bahasa Inggris	Kecemasan saat mendengarkan bahasa Inggris	Kecemasan dalam mendengarkan bahasa Inggris	Kecemasan dalam mendengarkan bahasa Inggris
4.	Teman sekelas yang kurang mendukung	Kurangnya dukungan dari teman-teman untuk belajar bahasa Inggris	Teman-teman sekelas tidak selalu memberikan dukungan saat proses pembelajaran bahasa Inggris	Teman satu kelas yang mendukung dalam proses pembelajaran bahasa Inggris	Teman satu kelas yang kurang mendukung dalam pembelajaran bahasa Inggris	Teman satu kelas yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran	Teman satu kelas yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran	Teman satu kelas yang kurang mendukung
5.	Kurangnya dukungan bagi	Tidak mendapat	Siswa mempunyai	Siswa tidak mendapat	Tidak mendapatkan	Tidak mendapatkan	Mendapatkan dukungan	Kurangnya dukungan

	siswa baik dari dalam diri siswa tersebut maupun dari luar untuk belajar bahasa Inggris	dukungan baik dari dalam diri siswa maupun dari luar untuk belajar bahasa Inggris	kemauan, akan tetapi tidak mendapat dukungan dari luar untuk belajar bahasa Inggris	n dukungan dari dalam diri dan juga dari luar	dukungan baik dari dalam diri siswa tersebut maupun dari luar untuk belajar bahasa Inggris	dukungan dari dalam diri siswa dan dari luar untuk belajar bahasa Inggris	dari dalam diri siswa, akan tetapi tidak mendapatkan dukungan dari luar untuk belajar bahasa Inggris	dari dalam diri siswa dan dari luar untuk belajar bahasa Inggris
--	---	---	---	---	--	---	--	--



Appendix 3**THE STUDENTS INITIAL AND REAL NAME**

No.	INITIAL	REAL NAME
1.	S M	Siti Masitoh
2.	M H	Maishotil Hasanah
3.	M H H	Mutta Hidotul Hikmah
4.	P Y	Putri Yuanita
5.	L W	Lila Wita
6.	M A	Melisa Anriani
7.	Z R	Zilvia Riza



Appendix 4

LETTERS

1. Surat Izin Riset

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN JL. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683</p>												
<p>Nomor : B-5341/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022 Lampiran : - Hal : Izin Riset</p>	<p>06 April 2022</p>												
<p>Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA N 1 Gunung Tuleh</p> <p><i>Assalamualaikum Wr. Wb.</i></p> <p>Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Nopaliza</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 0304183210</td> </tr> <tr> <td>Tempat/Tanggal Lahir</td> <td>: Siligawan Gadang, 29 Maret 1999</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Tadris Bahasa Inggris</td> </tr> <tr> <td>Semester</td> <td>: VIII (Delapan)</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>: siligawan gadang Kelurahan Rabi Jonggor Kecamatan Gunung Tuleh</td> </tr> </table> <p>untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Paraman Ampalu, Rabi Jonggor, Kec. Gunung Tuleh, Kab. Pasaman Barat, Prov. Sumatera Barat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:</p> <p><i>An Analysis of Students' Anxiety in English Listening at SMA N 1 Gunung Tuleh, Kab. West Pasaman</i></p> <p>Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Nopaliza	NIM	: 0304183210	Tempat/Tanggal Lahir	: Siligawan Gadang, 29 Maret 1999	Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris	Semester	: VIII (Delapan)	Alamat	: siligawan gadang Kelurahan Rabi Jonggor Kecamatan Gunung Tuleh
Nama	: Nopaliza												
NIM	: 0304183210												
Tempat/Tanggal Lahir	: Siligawan Gadang, 29 Maret 1999												
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris												
Semester	: VIII (Delapan)												
Alamat	: siligawan gadang Kelurahan Rabi Jonggor Kecamatan Gunung Tuleh												
<p>Medan, 06 April 2022 a.n. DEKAN Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris</p> <div style="text-align: center;">  <small>Digitally Signed</small> Yani Lubis, M.Hum NIP. 197006062000031006 </div>													
<p>Tembusan: - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan</p>													
<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <small>legh : Silakan scan QR code diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat</small>													

2. Surat Balasan Izin Riset




PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 GUNUNG TULEH

Alamat: Paraman Ampalu, Kec. Gunung Tuleh Kab. Pasaman Barat Kode Pos : 26571
 email: sman1gunungtuleh@gmail.com website: www.sman1gunungtuleh.sch.id

SURAT KETERANGAN
 NO. 421.3/100/SMA-GT/2022

Kepala SMA Negeri 1 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat. Menerangkan bahwa :

Nama	: NOPALIZA
NIM	: 0304183210
Program Study	: Tadris Bahasa Inggris

Yang tersebut namanya diatas Diizinkan untuk melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat. Sehubungan dengan memperoleh keterangan dan data-data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul : " **AN ANALYSIS ANXIETY IN ENGLISH AT SMA N 1 GUNUNG TULEH, KAB. WEST PASAMAN** ".

Demikianlah surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paraman Ampalu, 10 Mei 2022

Kepala



MUHAMMAD ZUNNI, S.Pd,MM
 NIP. 19760310200312 1 007



Appendix 5

DOCUMENTATION

1. View of SMA N 1 Gunung Tuleh, Kab. West Pasaman From The Front



2. Discussion With the English Teacher



3. Interview With the Students





CURRICULUM VITAE



A. Identity

01. Name : Nopaliza
02. NIM/Study Program : 0304183210/Department of English
Education
03. Place and Date of Birth : Siligawan Gadang, 29th March 1999
04. Email/Phone Number : novaliza2911@gmail.com / 085240407096
05. Address : Siligawan Gadang, Kenagarian Rabi Jonggor, Kec.
Gunung Tuleh, Kab. West Pasaman

B. Education

06. SDN 18 Gunung Tuleh, Kab. West Pasaman Graduated in 2012
07. SMPN 04 Gunung Tuleh, Kab. West Pasaman Graduated in 2015
08. SMKN 1 Lembah Melintang, Kab. West Pasaman Graduated in 2018
09. State Islamic University of North Sumatera