

REFERENCES

- Albariki, A. Y. and Sunarto. (2020). "The Effect of Islamic Boarding School Environment And Student Learning Interest On Student Learning Outcomes In Social Sciences Subjects" *The Indonesian Journal Of Social Studies*, 3(1), 31-36.
- Afari, et al. (2013). "Students' Perceptions of the Learning Environment and Attitudes in Game-Based Mathematics Classrooms". *Learning Environments Research An International Journal*, 16(1), 131-150.
- Amirza, M. (2019). "Teaching Recount Text to Senior High School Students Via Fb Group: What's On Their Mind?". *English Education Journal*, 10(3), 213-226.
- Ananda, R., Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Arifin, Z, (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azrial, R. (2013). "Teaching Writing Descriptive Text by Combining Braimstorming and Y Chart Starategy at Junior High School". 1-8.
- Br. Sianipar, R. et al. (2020). "Analysis of Recount Text in English Textbooks Used by Tenth Grade Students". *Journal of Languages And Language Teaching*, 8(2), 120-127.
- Chiang and Lai. (2008). "Acoustical Environment Valuation of Joint Class- Rooms for Primary Schools in Taiwan. *Building Environment*, 43(4), 1619–1632.
- Dhanaphala, R. M. (2021). "The Effect of Learning Environment on Academic Performance from Students' Perspective. *Global Scientific Journal*, 9(3), 1527-1534.
- Gazali, M. (1999). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Bandung: Mizan.
- Gilavand, A. (2016). "Investigating the Impact of Environmental Factors on Learning and Academic Achievement of Elementary Students" *International Journal Of Medical Research & Health Sciences*, 5(7), 360-369.
- Hasan, J., Marzuki, M. (2017). "An Analysis of Student's Ability in Writing at Riau University Pekanbaru-Indonesia" *Theory and Practice in Language Studies*, 7(5), 380-388).
- Hardani et al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Harmenita, R. Y. and Tiarina. Y. (2013). "Teaching Witing Descriptive Text by Using Environmental Observation Strategy". *Journal of English Languge Teaching*, 1(2), 30-38.
- Hyland, Ken. (2003). *Second Language Writing*. New York: Cambridge University Press.
- Iskandar, Z. (2012). *Psikologi Lingkungan*. Bandung: Pt Rafika Aditama.
- Karani, E. (2008). "Area of Problem in Writing Recount Text". *Journal Pendidikan Inovatif*, 4(1), 10-13.

- Pahriji, I. A. (2021). "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi". *Journal Citra Pendidikan*, 1(3), 380-387.
- Rafika et al. (2021). "Improving Students' Writing Skill through Instagram Stories". *Jurnal Education and Development*, 9(4), 615-620.
- Riduwan, (2004). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sabera, H, (2016). *Metodologi Penelitian*. Palembang: Noerfikri.
- Saeful, A. and Lafendry, F. (2021). "Lingkungan Pendidikan Islam". *Tarbawi*, 4(1), 50-67.
- Shamaki and Ado. (2015). "Influence of Learning Environment on Students' Academic Achievement in Mathematics: A Case Study of Some Selected Secondary Schools in Yobe State – Nigeria". *Journal of Education And Practice*, 6(34) Vol.6, No.34, 40-44.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syahrum and Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Syatriana, E. (2016). "Implementing a Design Model in Teaching Writing through Reflection Strategy for Indonesian Efl Students". *Asian Efl Journal* 2(2), 100-104.
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kulaitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Cv. Andy Offset.
- Widiati, U. et.al. (2017). *Bahasa Inggris*. Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud: Jakarta.
- Widiastuti, R. and Endahati, N. (2020). "The Efforts to Improve Writing Skill of Secondary School Students by Using Snake and Ladder Game". *English Language Teaching and English Linguistics Journal*, 2(1), 1-11.
- Widiyanti et al. (2020). "The Effect of Learning Environment and Learning Motivation for Vocational Collage's Employability Skills". *Journal of Physics*, 1-4.
- Yulianawati, I. (2018). "An Analysis of Students' Difficulties in Writing Recount Text" (A Case Study at A Senior High School In Indramayu)". *English Focus*, 2(1), 37-50.

APPENDIX 1.1

Score of questionnaire of Learning Environment

NO	RESPONDENT	SCORE
1.	Respondent 1	91
2.	Respondent 2	81
3.	Respondent 3	84
4.	Respondent 4	82
5.	Respondent 5	91
6.	Respondent 6	90
7.	Respondent 7	84
8.	Respondent 8	87
9.	Respondent 9	85
10.	Respondent 10	63
11.	Respondent 11	91
12.	Respondent 12	88
13.	Respondent 13	86
14.	Respondent 14	69
15.	Respondent 15	72
16.	Respondent 16	71
17.	Respondent 17	72
18.	Respondent 18	64

19.	Respondent 19	80
20.	Respondent 20	74
21.	Respondent 21	83
22.	Respondent 22	72
23.	Respondent 23	69
24.	Respondent 24	88
25.	Respondent 25	73
26.	Respondent 26	83
27.	Respondent 27	89
28.	Respondent 28	77
29.	Respondent 29	86
30.	Respondent 30	67
31.	Respondent 31	80
32.	Respondent 32	80
33.	Respondent 33	74
34.	Respondent 34	82
35.	Respondent 35	64
36.	Respondent 36	83
37.	Respondent 37	84
38.	Respondent 38	74
39.	Respondent 39	71

APPENDIX 1.2

Frequency Distribution of Learning Environment

- a. Find the number of Intervals

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 39 \\ &= 1 + 3,3 \cdot (1,59) \\ &= 1 + 5,25 \\ &= 6,25 \sim 6 \end{aligned}$$

- b. Finding Range

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ R &= \text{range} \\ H &= \text{Highest Score} \\ L &= \text{Lowest Score} \\ R &= 91 - 63 \end{aligned}$$



$$= 28$$

- c. Determine the class interval

$$\begin{aligned} i &= \frac{\text{range}}{\text{total of interval}} \\ i &= \frac{28}{6} \\ i &= 4,66 \sim 5 \end{aligned}$$

So, the class interval is 5 and the sum of the intervals is 6

- d. 4. Finding the mean and standard deviation

Furthermore, from the table above, the Mean and Standard Deviation (SD) will be calculated as follows:

$$\begin{aligned} M_x &= M + i \left(\frac{\sum fxi}{N} \right) \\ &= 84 + 5 \left(\frac{-38}{39} \right) \\ &= 84 + 5 (-0,974) \\ &= 84 + (-4,87) \\ &= 79,13 \sim 79 \end{aligned}$$

After the mean is obtained, the next step is to determine the standard deviation (sd) using the formula:

$$\begin{aligned}SD_x &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\&= \sqrt{\frac{654}{39} - \left(\frac{-38}{39}\right)^2} \\&= \sqrt{16,769 - (-0,975)^2} \\&= \sqrt{16,769 - 0,948} \\&= \sqrt{15,821} \\&= 3,977 \sim 4\end{aligned}$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX 1.3
SCORE OF WRITING ABILITY

NO	NAME INITIAL	CONTENT	ORGANIZATION	VOCABULARY	GRAMMAR	MECAHNIC	TOTAL
1	A	17	17	16	17	18	85
2	AS	17	16	17	15	15	80
3	AP	18	15	17	18	18	86
4	AP	20	18	15	16	15	84
5	AT	18	18	17	17	18	88
6	CP	17	18	18	18	19	90
7	CR	15	17	17	18	18	85
8	CS	17	16	18	18	17	86
9	CS	18	17	18	18	19	90
10	DW	15	15	14	16	15	75
11	DN	18	17	18	17	17	87
12	DAA	18	17	17	16	17	85
13	DPO	20	18	17	17	18	90
14	ESW	18	18	17	17	15	85
15	FZA	20	18	18	18	17	91
16	FR	15	12	13	13	12	65
17	IF	16	15	16	16	17	80
18	JM	17	17	16	15	15	80
19	MA	18	17	18	16	16	85
20	MDA	15	18	17	16	17	83

21	MY	18	17	17	15	18	85
22	NH	15	14	17	14	10	70
23	NA	15	16	17	15	17	80
24	ND	18	17	17	16	17	85
25	NA	18	17	16	18	17	86
26	PO	17	18	18	19	18	90
27	QN	16	13	13	15	14	71
28	RK	17	16	15	14	13	75
29	RC	19	18	18	17	18	90
30	RDH	15	10	15	13	15	68
31	RA	18	18	18	19	17	90
32	R	17	18	17	18	18	88
33	RA	14	14	14	13	15	70
34	SD	18	17	17	17	16	85
35	SA	18	16	16	15	15	80
36	VA	19	18	17	18	18	90
37	ZR	20	18	18	17	16	89
38	ZL	16	17	17	15	15	80
39	ZZ	17	16	16	16	15	80

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX 1.4

Frequency Distribution of Writing Ability

- a. Find the number of Intervals

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 39 \\ &= 1 + 3,3 \cdot (1,59) \\ &= 1 + 5,25 \\ &= 6,25 \sim 6 \end{aligned}$$

- b. Finding Range

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ R &= \text{range} \\ H &= \text{Highest Score} \\ L &= \text{Lowest Score} \\ R &= 91 - 65 \end{aligned}$$



$$= 26$$

- c. Determine the class interval

$$\begin{aligned} i &= \frac{\text{range}}{\text{total of interval}} \\ i &= \frac{26}{6} \\ i &= 4,33 \sim 4 \end{aligned}$$

Furthermore, from the table above, the Mean and Standard

Deviation (SD) will be calculated as follows:

$$\begin{aligned} M_x &= M + i \left(\frac{\sum fxi}{N} \right) \\ &= 85 + 4 \left(\frac{-16}{39} \right) \\ &= 85 + 4 (-0,410) \\ &= 85 + (-1,64) \\ &= 83,36 \sim 83 \end{aligned}$$

After the mean is obtained, the next step is to determine the standard deviation (sd) using the formula:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fxi}{N} \right)^2}$$

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\frac{346}{39} - \left(\frac{-16}{39}\right)^2} \\ &= \sqrt{8,871 - (-0,410)^2} \\ &= \sqrt{8,871 - 0,168} \\ &= \sqrt{8,703} \\ &= 2,950 \sim 3 \end{aligned}$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX 1.5
Result of Validity test

Statements	Pearson Correlatin r_{hitung}	r_{table} ($\alpha = 5\%$)	Result of Validity
1.	0,612	0,316	Valid
2.	0,448	0,316	Valid
3.	0,342	0,316	Valid
4.	0,346	0,316	Valid
5.	0,355	0,316	Valid
6.	0,469	0,316	Valid
7.	0,423	0,316	Valid
8.	0,347	0,316	Valid
9.	0,331	0,316	Valid
10.	0,494	0,316	Valid
11.	0,430	0,316	Valid
12.	0,379	0,316	Valid
13.	0,377	0,316	Valid
14.	0,362	0,316	Valid
15.	0,355	0,316	Valid
16.	0,349	0,316	Valid
17.	0,333	0,316	Valid
18.	0,344	0,316	Valid

19.	0,335	0,316	Valid
20.	0,463	0,316	Valid
21.	0,459	0,316	Valid
22.	0.528	0,316	Valid

APPENDIX 1.6

Reliability Test

Alpha's Score

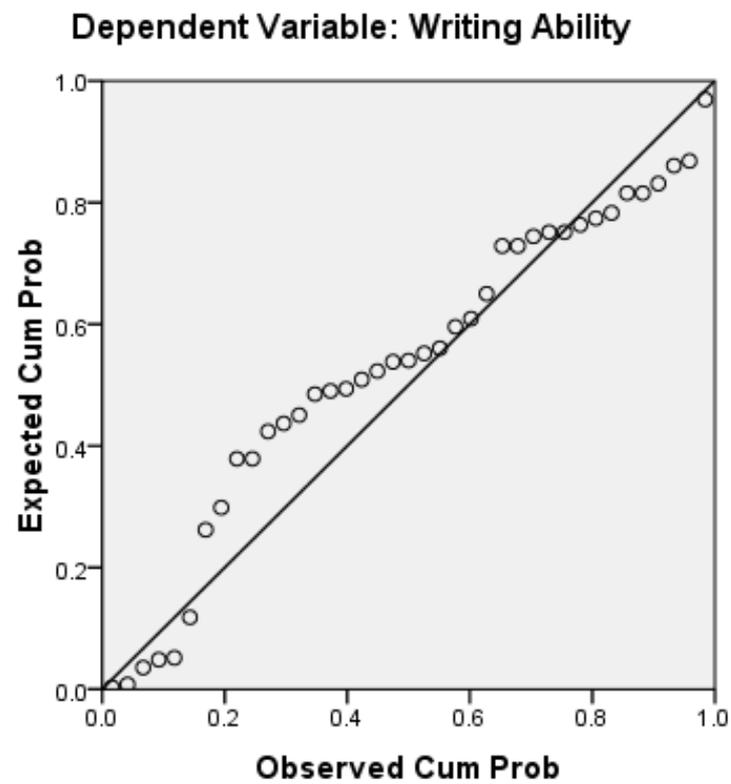
Cronbach's Alpha	r table	Reliability result
0,750	0,316	Reliabel

APPENDIX 1.7

Normality Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		39
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.86735589
Most Extreme Differences	Absolute	.172
	Positive	.103
	Negative	-.172
Kolmogorov-Smirnov Z		1.074
Asymp. Sig. (2-tailed)		.199
a. Test distribution is Normal.		

APPENDIX 1.8**Figure P-Plot****Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX 1.9

Anova Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Writing Ability * Learning Environment	Between Groups	(Combined)	1296.397	20	64.820	2.308	.040
		Linearity	493.715	1	493.715	17.580	.001
		Deviation from Linearity	802.683	19	42.246	1.504	.196
	Within Groups		505.500	18	28.083		
	Total		1801.897	38			

APPENDIX 1.10

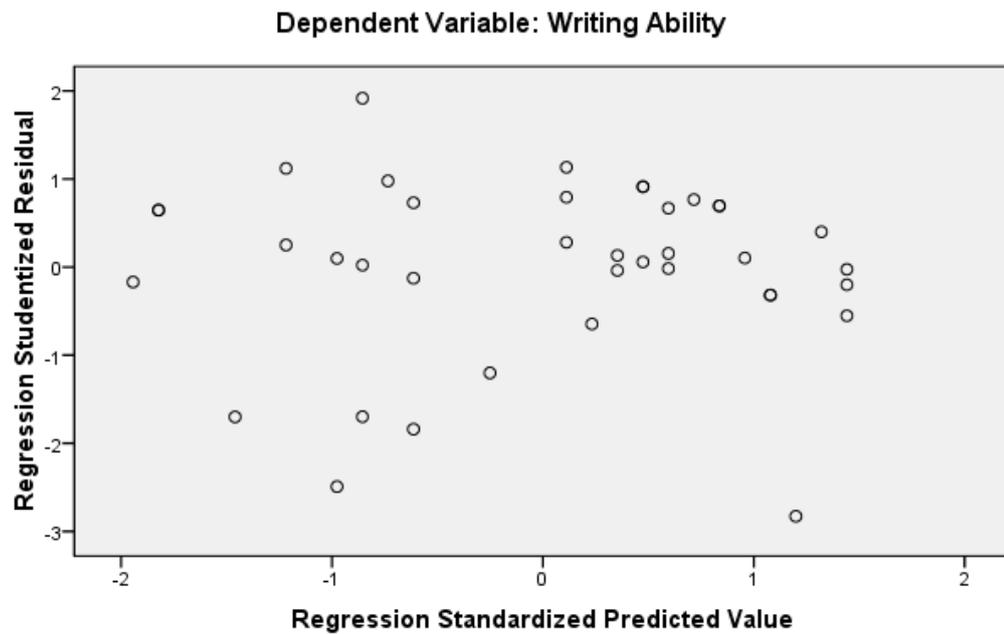
Sigma Test Results (Coefficients^a)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1(Constant)	48.495	9.269		5.232	.000
Learning Environment	.436	.117	.523	3.737	.001

a. Dependent variable : Writing Ability

APPENDIX 1.11

Scatterplot



Appendix 1.12

Model Summary (R square)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of Estimate
1	.523 ^a	.274	.254	5.94612

APPENDIX 1.13

R-table

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788

19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896

APPENDIX 1.14

F-Table (0.05)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07

27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91

APPENDIX 1.15

T-Table

(df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
	1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
	2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
	3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
	4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
	5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
	6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
	7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
	8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
	9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
	10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
	11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
	12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
	13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
	14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
	15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
	16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
	17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
	18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
	19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
	20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
	21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
	22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
	23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496

24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

APPENDIX 1.16
Score of Instrument Variable X

NUMBER OF QUESTION																								
NO	RESPONDENT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL
1	Respondent 1	5	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	5	4	91
2	Respondent 2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	5	2	4	81
3	Respondent 3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	84
4	Respondent 4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	5	3	4	2	4	3	4	3	4	4	82
5	Respondent 5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	2	4	5	3	3	5	4	5	91
6	Respondent 6	5	5	4	3	5	5	3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	90
7	Respondent 7	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	84
8	Respondent 8	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	2	4	3	5	87
9	Respondent 9	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	85
10	Respondent 10	2	4	5	2	4	2	2	4	4	4	2	1	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	63
11	Respondent 11	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	91
12	Respondent 12	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	4	5	4	1	5	3	88
13	Respondent 13	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	86
14	Respondent 14	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	5	69
15	Respondent 15	2	2	3	5	4	3	5	3	4	3	4	5	3	1	3	4	2	2	2	3	5	4	72
16	Respondent 16	4	3	3	4	5	3	4	3	4	5	2	1	3	5	2	1	4	4	3	2	3	3	71
17	Respondent 17	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	5	3	1	4	3	3	3	3	3	4	72
18	Respondent 18	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	1	4	4	3	2	64
19	Respondent 19	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	3	4	1	3	80

20	Respondent 20	5	4	4	3	2	3	3	4	1	3	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	1	4	74
21	Respondent 21	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	5	4	5	4	5	83
22	Respondent 22	4	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5	4	3	5	4	4	3	4	1	4	1	2	72
23	Respondent 23	4	3	2	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	69
24	Respondent 24	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	88
25	Respondent 25	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	3	2	4	3	5	3	3	4	4	73
26	Respondent 26	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	2	4	4	3	4	83
27	Respondent 27	4	3	5	5	4	4	2	5	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	89
28	Respondent 28	3	2	3	5	3	2	2	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	1	4	3	4	77
29	Respondent 29	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	86
30	Respondent 30	2	3	4	3	2	3	3	4	5	2	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	67
31	Respondent 31	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	5	4	4	3	80
32	Respondent 32	5	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	80
33	Respondent 33	4	3	5	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	5	4	74
34	Respondent 34	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	1	5	5	4	82
35	Respondent 35	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	1	3	3	3	4	1	2	1	64
36	Respondent 36	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	83
37	Respondent 37	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	2	5	4	3	5	4	3	4	84
38	Respondent 38	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	3	74
39	Respondent 39	2	4	1	5	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	5	4	71

APPENDIX 1.17
Instrument of Learning Environment

No	Indikator	Jumlah	Positif	Negatif
1.	Kondisi saat pelaksanaan belajar	5	3	2
2.	Metode yang digunakan dalam pembelajaran	4	2	2
3.	Relasi guru dengan siswa	2	1	1
4.	Relasi siswa dengan siswa	3	2	1
5.	Disiplin sekolah	4	2	2
6.	Fasilitas sekolah	4	2	2
Jumlah nomor item		22		

Skor alternatif jawaban untuk variabel Lingkungan Belajar

Pilihan jawaban	Skor	
	<i>Positif(+)</i>	<i>Negatif (-)</i>
Sangat Baik	5	1
Baik	4	2
Kurang Baik	3	3
Kurang Baik	2	4
Sangat Tidak Baik	1	5

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
SISWA DI SMA IMELDA

RESPONDEN: SISWA KELAS X SMA IMELDA

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah setiap pertanyaan/pernyataan dengan cermat dan teliti.
- b. Angket ini tidak berpengaruh terhadap penilaian akademik anda. Oleh karena itu, Jawablah setiap pertanyaan/pernyataan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kotak alternatif yang paling sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
- c. Diberikan 5 alternatif pilihan jawaban sandi yang berbeda.

Yaitu: Sangat Setuju = SS
Setuju = S
Ragu-Ragu = RR
Tidak Setuju = TS
Sangat Tidak Setuju = STS

- d. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar, asalkan anda menjawabnya dengan jujur. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin
- e. Selamat mengerjakan.

Contoh:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya berusaha mengerjakan pekerjaan apapun denganse baik-baiknya.	√				

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom SS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Siswa dari kelas lain mengganggu saat proses belajar writing					
2.	Jika ada siswa yang ribut, guru memberikan teguran langsung					
3.	Teman saya mengajak bicara saat guru menerangkan materi					
4.	Saya merasa nyaman berada di ruang kelas saat belajar					
5.	Ruang kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat untuk belajar					
6.	Metode ceramah sering digunakan guru dalam menjelaskan materi					
7.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar writing menarik dan menyenangkan					
8.	Dalam menyampaikan materi, guru belum menggunakan media yang membangkitkan minat siswa					
9.	Penyampaian materi menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran					
10.	Saat mengajar guru kurang memberi perhatian pada siswa yang memiliki pemahaman yang lambat					

11.	Guru mengajari siswa dengan baik sampai mengerti apabila siswa salah menjawab pertanyaan yang diberikan					
12.	Saya menolak jika ada teman yang memberikan bantuan penjelasan materi pelajaran.					
13.	Saya belajar dari teman yang lebih memahami materi pelajaran					
14.	Meminta kesediaan teman untuk memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran kepada saya					
15.	Saya terlambat di jam pertama masuk sekolah					
16.	Setiap pagi saya dan teman-teman membersihkan ruang kelas					
17.	Saya sering absen karena jarak sekolah dan rumah jauh					
18.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan sekolah					
19.	Ruang kelas panas, bising dan kotor membuat saya kesulitan untuk belajar					
20.	Ruang kelas menyediakan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar seperti spidol, penghapus, white board					
21.	Ruang kelas belum memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai sasaran untuk memperkaya ilmu pengetahuan					
22.	Ruang kelas saya sangat cocok untuk belajar writing					

APPENDIX 1.18
Instrument of Writing Ability

Please, write down a recount text by the topic “My Holiday”!

Name:



APPENDIX 1.19
Documentations



Mr. Mhd. Syafi'I, M.Pd (Head Master of SMA Imelda)



Miss Mardiana Simanjuntak, S.Pd (English Teacher)



APPENDIX 1.20

The Letter of Research Permission

27/05/22 08.17 <https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NzAzODk=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5899/ITK.IV.5/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022 18 April 2022
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepada Kepala Sekolah SMA Swasta Imelda Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Ahmad Husein Nst
NIM	: 0304183188
Tempat/Tanggal Lahir	: Panyabungan, 31 Maret 1999
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: jln H.M Said Kelurahan Sidorame barat Kecamatan Medan perjuangan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Bilal No. 48 Pulo Brayan Darat I, Kec. Medan Timur Kota Medan Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The Effect of Learning Environment on Students Writing Skill at Imelda Senior High School Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 18 April 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



Digitaly Signed
Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NzAzODk=> 1/1


Dipindai dengan CamScanner



YAYASAN PENDIDIKAN IMELDA SMA SWASTA IMELDA

NPSN: 69895929, JL. BILAL NO. 48 PULO BRAYAN DARAT I
KEC. MEDAN TIMUR, KODE POS 20239
email: smaimelda.mdn@gmail.com Telp: (061) 80084755

Nomor : 968 / SHS – B / E.II / V / 2022
Lampiran : -
Hal : Balasan Izin Riset

Medan, 27 Mei 2022

Kepada Yth: a.n. Dekan, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Yani Lubis, M.Hum

Di
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD SYAFI'I, M.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Tugas : SMA Swasta Imelda

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Husein Nst
NIM : 0304183188
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)

Adalah benar nama tersebut di atas telah diberikan izin dan telah selesai dalam melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul **"The Effect of Learning Environment On Students Writing Skill At Imelda Senior High School Medan"** dalam rangka penyusunan skripsi (karya ilmiah) di SMA Swasta Imelda yang pelaksanaannya dimulai pada Rabu, 20 April 2022 s/d Jumat, 27 Mei 2022.

Demikian surat ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

MUHAMMAD SYAFI'I, M. Pd.I
NIP. PTK. 6646769670130072
NIK. 190231.0120760241155233

APPENDIX 1.21
Result of Two Variables

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Nur Amelia Putri Antonang

Go to my Mother's hometown

On the evening of Eid al-Fitr on May 2nd, my family and I went to my mother's hometown, we went at 11 pm and arrived at 01 am. When we arrived we chatted a bit with my grand mother. Then we went to sleep. In the morning, me, mother, aunt and grand mother were busy cooking and preparing food because my mother's other siblings would also come. They arrived at 10 am, when they arrived we chatted a bit and then proceeded to eat together. After eating together, followed by an apology event because it was a Eid al-Fitr, the event continued until the afternoon then we went home and arrived home at 8 pm.

End

86

40

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA DI SMA IMELDA

RESPONDEN: SISWA KELAS X SMA IMELDA

A. Identitas Siswa

Nama : Ridho
Kelas : X MIA

39

12.	Saya menolak jika ada teman yang memberikan bantuan penjelasan materi pelajaran.					✓
13.	Saya belajar dari teman yang lebih memahami materi pelajaran		✓			
14.	Meminta kesediaan teman untuk memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran kepada saya	✓				
15.	Saya terlambat di jam pertama masuk sekolah					✓
16.	Setiap pagi saya dan teman-teman membersihkan ruang kelas		✓			
17.	Saya sering absen karena jarak sekolah dan rumah jauh		✓			
18.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan sekolah		✓			
19.	Ruang kelas panas, bising dan kotor membuat saya kesulitan untuk belajar					✓
20.	Ruang kelas menyediakan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar seperti spidol, penghapus, white board		✓			
21.	Ruang kelas belum memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai sasaran untuk memperkaya ilmu pengetahuan					✓
22.	Ruang kelas saya sangat cocok untuk belajar writing	✓				

38

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom SS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Siswa dari kelas lain mengganggu saat proses belajar writing					✓
2.	Jika ada siswa yang ribut, guru memberikan teguran langsung		✓			
3.	Teman saya mengajak bicara saat guru menerangkan materi				✓	
4.	Saya merasa nyaman berada di ruang kelas saat belajar				✓	
5.	Ruang kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat untuk belajar		✓			
6.	Metode ceramah sering digunakan guru dalam menjelaskan materi			✓		
7.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar writing menarik dan menyenangkan		✓			
8.	Dalam menyampaikan materi, guru belum menggunakan media yang membangkitkan minat siswa					✓
9.	Penyampaian materi menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓		
10.	Saat mengajar guru kurang memberi perhatian pada siswa yang memiliki pemahaman yang lambat					✓
11.	Guru mengajari siswa dengan baik sampai mengerti apabila siswa salah menjawab pertanyaan yang diberikan		✓			

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA DI SMA IMELDA

RESPONDEN: SISWA KELAS X SMA IMELDA

A. Identitas Siswa

Nama : Pocheh Fairunisa
 Kelas : X - MIA

39

12.	Saya menolak jika ada teman yang memberikan bantuan penjelasan materi pelajaran.					✓
13.	Saya belajar dari teman yang lebih memahami materi pelajaran	✓				
14.	Meminta kesediaan teman untuk memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran kepada saya	✓				
15.	Saya terlambat di jam pertama masuk sekolah					✓
16.	Setiap pagi saya dan teman-teman membersihkan ruang kelas	✓				
17.	Saya sering absen karena jarak sekolah dan rumah jauh					✓
18.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan sekolah	✓				
19.	Ruang kelas panas, bising dan kotor membuat saya kesulitan untuk belajar	✓				
20.	Ruang kelas menyediakan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar seperti spidol, penghapus, white board	✓				
21.	Ruang kelas belum memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai sasaran untuk memperkaya ilmu pengetahuan				✓	
22.	Ruang kelas saya sangat cocok untuk belajar writing	✓				

38

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom SS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Siswa dari kelas lain mengganggu saat proses belajar writing			✓		
2.	Jika ada siswa yang ribut, guru memberikan teguran langsung				✓	
3.	Teman saya mengajak bicara saat guru menerangkan materi			✓		
4.	Saya merasa nyaman berada di ruang kelas saat belajar	✓				
5.	Ruang kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat untuk belajar			✓		
6.	Metode ceramah sering digunakan guru dalam menjelaskan materi				✓	
7.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar writing menarik dan menyenangkan				✓	
8.	Dalam menyampaikan materi, guru belum menggunakan media yang membangkitkan minat siswa			✓		
9.	Penyampaian materi menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
10.	Saat mengajar guru kurang memberi perhatian pada siswa yang memiliki pemahaman yang lambat				✓	
11.	Guru mengajari siswa dengan baik sampai mengerti apabila siswa salah menjawab pertanyaan yang diberikan			✓		

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA DI SMA IMELDA

RESPONDEN: SISWA KELAS X SMA IMELDA

A. Identitas Siswa

Nama : ZAHWA IRDIA A
 Kelas : X - MIA

12.	Saya menolak jika ada teman yang memberikan bantuan penjelasan materi pelajaran.				✓
13.	Saya belajar dari teman yang lebih memahami materi pelajaran		✓		
14.	Meminta kesediaan teman untuk memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran kepada saya	✓			
15.	Saya terlambat di jam pertama masuk sekolah	✓			
16.	Setiap pagi saya dan teman-teman membersihkan ruang kelas				✓
17.	Saya sering absen karena jarak sekolah dan rumah jauh	✓			
18.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan sekolah		✓		
19.	Ruang kelas panas, bising dan kotor membuat saya kesulitan untuk belajar				✓
20.	Ruang kelas menyediakan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar seperti spidol, penghapus, white board	✓			
21.	Ruang kelas belum memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai sasaran untuk memperkaya ilmu pengetahuan		✓		
22.	Ruang kelas saya sangat cocok untuk belajar writing		✓		

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom SS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Siswa dari kelas lain mengganggu saat proses belajar writing			✓		
2.	Jika ada siswa yang ribut, guru memberikan teguran langsung				✓	
3.	Teman saya mengajak bicara saat guru menerangkan materi			✓		
4.	Saya merasa nyaman berada di ruang kelas saat belajar			✓		
5.	Ruang kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat untuk belajar			✓		
6.	Metode ceramah sering digunakan guru dalam menjelaskan materi				✓	
7.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar writing menarik dan menyenangkan		✓			
8.	Dalam menyampaikan materi, guru belum menggunakan media yang membangkitkan minat siswa					✓
9.	Penyampaian materi menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
10.	Saat mengajar guru kurang memberi perhatian pada siswa yang memiliki pemahaman yang lambat					✓
11.	Guru mengajari siswa dengan baik sampai mengerti apabila siswa salah menjawab pertanyaan yang diberikan			✓		

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA DI SMA IMELDA

RESPONDEN: SISWA KELAS X SMA IMELDA

A. Identitas Siswa

Nama EGA SURIA WAARDANA

12.	Saya menolak jika ada teman yang memberikan bantuan penjelasan materi pelajaran.				✓		
13.	Saya belajar dari teman yang lebih memahami materi pelajaran				✓		
14.	Meminta kesediaan teman untuk memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran kepada saya				✓		
15.	Saya terlambat di jam pertama masuk sekolah	✓					
16.	Setiap pagi saya dan teman-teman membersihkan ruang kelas		✓				
17.	Saya sering absen karena jarak sekolah dan rumah jauh			✓			
18.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan sekolah				✓		
19.	Ruang kelas panas, bising dan kotor membuat saya kesulitan untuk belajar				✓		
20.	Ruang kelas menyediakan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar seperti spidol, penghapus, white board				✓		
21.	Ruang kelas belum memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai sasaran untuk memperkaya ilmu pengetahuan			✓			
22.	Ruang kelas saya sangat cocok untuk belajar writing	✓					

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom SS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Siswa dari kelas lain mengganggu saat proses belajar writing				✓	
2.	Jika ada siswa yang ribut, guru memberikan teguran langsung			✓		
3.	Teman saya mengajak bicara saat guru menerangkan materi				✓	
4.	Saya merasa nyaman berada di ruang kelas saat belajar		✓			
5.	Ruang kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat untuk belajar			✓		
6.	Metode ceramah sering digunakan guru dalam menjelaskan materi				✓	
7.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar writing menarik dan menyenangkan			✓		
8.	Dalam menyampaikan materi, guru belum menggunakan media yang membangkitkan minat siswa			✓		
9.	Penyampaian materi menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
10.	Saat mengajar guru kurang memberi perhatian pada siswa yang memiliki pemahaman yang lambat			✓		
11.	Guru mengajari siswa dengan baik sampai mengerti apabila siswa salah menjawab pertanyaan yang diberikan			✓		

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA DI SMA IMELDA

RESPONDEN: SISWA KELAS X SMA IMELDA

A. Identitas Siswa

Nama : M. Aagle
 Kelas : X-MIA

12.	Saya menolak jika ada teman yang memberikan bantuan penjelasan materi pelajaran.					✓
13.	Saya belajar dari teman yang lebih memahami materi pelajaran	✓				
14.	Meminta kesediaan teman untuk memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran kepada saya		✓			
15.	Saya terlambat di jam pertama masuk sekolah		✓			
16.	Setiap pagi saya dan teman-teman membersihkan ruang kelas			✓		
17.	Saya sering absen karena jarak sekolah dan rumah jauh					✓
18.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan sekolah		✓			
19.	Ruang kelas panas, bising dan kotor membuat saya kesulitan untuk belajar			✓		
20.	Ruang kelas menyediakan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar seperti spidol, penghapus, white board		✓			
21.	Ruang kelas belum memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai sasaran untuk memperkaya ilmu pengetahuan	✓				
22.	Ruang kelas saya sangat cocok untuk belajar writing			✓		

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom SS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Siswa dari kelas lain mengganggu saat proses belajar writing				✓	
2.	Jika ada siswa yang ribut, guru memberikan teguran langsung		✓			
3.	Teman saya mengajak bicara saat guru menerangkan materi					✓
4.	Saya merasa nyaman berada di ruang kelas saat belajar	✓				
5.	Ruang kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat untuk belajar		✓			
6.	Metode ceramah sering digunakan guru dalam menjelaskan materi				✓	
7.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar writing menarik dan menyenangkan		✓			
8.	Dalam menyampaikan materi, guru belum menggunakan media yang membangkitkan minat siswa	✓				
9.	Penyampaian materi menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
10.	Saat mengajar guru kurang memberi perhatian pada siswa yang memiliki pemahaman yang lambat				✓	
11.	Guru mengajari siswa dengan baik sampai mengerti apabila siswa salah menjawab pertanyaan yang diberikan		✓			

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA DI SMA IMELDA

RESPONDEN: SISWA KELAS X SMA IMELDA

A. Identitas Siswa

Nama : Mey Yefriani Zebua
 Kelas : X-Hia

12.	Saya menolak jika ada teman yang memberikan bantuan penjelasan materi pelajaran.			✓		
13.	Saya belajar dari teman yang lebih memahami materi pelajaran	✓				
14.	Meminta kesediaan teman untuk memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran kepada saya	✓				
15.	Saya terlambat di jam pertama masuk sekolah			✓		
16.	Setiap pagi saya dan teman-teman membersihkan ruang kelas					✓
17.	Saya sering absen karena jarak sekolah dan rumah jauh				✓	
18.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan sekolah	✓				
19.	Ruang kelas panas, bising dan kotor membuat saya kesulitan untuk belajar				✓	
20.	Ruang kelas menyediakan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar seperti spidol, penghapus, white board	✓				
21.	Ruang kelas belum memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai sasaran untuk memperkaya ilmu pengetahuan				✓	
22.	Ruang kelas saya sangat cocok untuk belajar writing	✓				

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom SS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Siswa dari kelas lain mengganggu saat proses belajar writing				✓	
2.	Jika ada siswa yang ribut, guru memberikan teguran langsung			✓		
3.	Teman saya mengajak bicara saat guru menerangkan materi			✓		
4.	Saya merasa nyaman berada di ruang kelas saat belajar		✓			
5.	Ruang kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat untuk belajar		✓			
6.	Metode ceramah sering digunakan guru dalam menjelaskan materi				✓	
7.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar writing menarik dan menyenangkan	✓				
8.	Dalam menyampaikan materi, guru belum menggunakan media yang membangkitkan minat siswa					✓
9.	Penyampaian materi menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓		
10.	Saat mengajar guru kurang memberi perhatian pada siswa yang memiliki pemahaman yang lambat					✓
11.	Guru mengajari siswa dengan baik sampai mengerti apabila siswa salah menjawab pertanyaan yang diberikan			✓		

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA DI SMA IMELDA

RESPONDEN: SISWA KELAS X SMA IMELDA

A. Identitas Siswa

Nama : DAJWA ASYRA
 Kelas : X^{IPA}

39

12.	Saya menolak jika ada teman yang memberikan bantuan penjelasan materi pelajaran.		✓		
13.	Saya belajar dari teman yang lebih memahami materi pelajaran		✓		
14.	Meminta kesediaan teman untuk memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran kepada saya		✓		
15.	Saya terlambat di jam pertama masuk sekolah	✓			
16.	Setiap pagi saya dan teman-teman membersihkan ruang kelas		✓		
17.	Saya sering absen karena jarak sekolah dan rumah jauh			✓	
18.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan sekolah	✓			
19.	Ruang kelas panas, bising dan kotor membuat saya kesulitan untuk belajar			✓	
20.	Ruang kelas menyediakan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar seperti spidol, penghapus, white board	✓			
21.	Ruang kelas belum memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai sasaran untuk memperkaya ilmu pengetahuan		✓		
22.	Ruang kelas saya sangat cocok untuk belajar writing	✓			

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom SS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Siswa dari kelas lain mengganggu saat proses belajar writing				✓	
2.	Jika ada siswa yang ribut, guru memberikan teguran langsung			✓		
3.	Teman saya mengajak bicara saat guru menerangkan materi		✓			
4.	Saya merasa nyaman berada di ruang kelas saat belajar			✓		
5.	Ruang kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat untuk belajar		✓			
6.	Metode ceramah sering digunakan guru dalam menjelaskan materi	✓				
7.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar writing menarik dan menyenangkan		✓			
8.	Dalam menyampaikan materi, guru belum menggunakan media yang membangkitkan minat siswa			✓		
9.	Penyampaian materi menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓		
10.	Saat mengajar guru kurang memberi perhatian pada siswa yang memiliki pemahaman yang lambat			✓		
11.	Guru mengajari siswa dengan baik sampai mengerti apabila siswa salah menjawab pertanyaan yang diberikan		✓			

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA DI SMA IMELDA

RESPONDEN: SISWA KELAS X SMA IMELDA

A. Identitas Siswa

Nama : Rade Christian S
 Kelas : X-11A

39

12.	Saya menolak jika ada teman yang memberikan bantuan penjelasan materi pelajaran.					✓
13.	Saya belajar dari teman yang lebih memahami materi pelajaran	✓				
14.	Meminta kesediaan teman untuk memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran kepada saya		✓			
15.	Saya terlambat di jam pertama masuk sekolah	✓				
16.	Setiap pagi saya dan teman-teman membersihkan ruang kelas		✓			
17.	Saya sering absen karena jarak sekolah dan rumah jauh			✓		
18.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan sekolah		✓			
19.	Ruang kelas panas, bising dan kotor membuat saya kesulitan untuk belajar			✓		
20.	Ruang kelas menyediakan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar seperti spidol, penghapus, white board		✓			
21.	Ruang kelas belum memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai sasaran untuk memperkaya ilmu pengetahuan				✓	
22.	Ruang kelas saya sangat cocok untuk belajar writing	✓				

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom SS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Siswa dari kelas lain mengganggu saat proses belajar writing				✓	
2.	Jika ada siswa yang ribut, guru memberikan teguran langsung			✓		
3.	Teman saya mengajak bicara saat guru menerangkan materi					✓
4.	Saya merasa nyaman berada di ruang kelas saat belajar		✓			
5.	Ruang kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat untuk belajar		✓			
6.	Metode ceramah sering digunakan guru dalam menjelaskan materi			✓		
7.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar writing menarik dan menyenangkan	✓				
8.	Dalam menyampaikan materi, guru belum menggunakan media yang membangkitkan minat siswa			✓		
9.	Penyampaian materi menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
10.	Saat mengajar guru kurang memberi perhatian pada siswa yang memiliki pemahaman yang lambat				✓	
11.	Guru mengajari siswa dengan baik sampai mengerti apabila siswa salah menjawab pertanyaan yang diberikan	✓				

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA DI SMA IMELDA

RESPONDEN: SISWA KELAS X SMA IMELDA

A. Identitas Siswa

Nama : RHEISYA AYU
 Kelas : X-MIA

12.	Saya menolak jika ada teman yang memberikan bantuan penjelasan materi pelajaran.				✓
13.	Saya belajar dari teman yang lebih memahami materi pelajaran	✓			
14.	Meminta kesediaan teman untuk memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran kepada saya		✓		
15.	Saya terlambat di jam pertama masuk sekolah		✓		
16.	Setiap pagi saya dan teman-teman membersihkan ruang kelas		✓		
17.	Saya sering absen karena jarak sekolah dan rumah jauh			✓	
18.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan sekolah			✓	
19.	Ruang kelas panas, bising dan kotor membuat saya kesulitan untuk belajar				✓
20.	Ruang kelas menyediakan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar seperti spidol, penghapus, white board	✓			
21.	Ruang kelas belum memanfaatkan gedung perpustakaan sebagai sasaran untuk memperkaya ilmu pengetahuan			✓	
22.	Ruang kelas saya sangat cocok untuk belajar writing			✓	

Maknanya = Jika pernyataan diatas sangat sesuai dengan kondisi Anda maka tandai dengan mencentang kolom SS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Siswa dari kelas lain mengganggu saat proses belajar writing					✓
2.	Jika ada siswa yang ribut, guru memberikan teguran langsung	✓				
3.	Teman saya mengajak bicara saat guru menerangkan materi			✓		
4.	Saya merasa nyaman berada di ruang kelas saat belajar		✓			
5.	Ruang kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat untuk belajar		✓			
6.	Metode ceramah sering digunakan guru dalam menjelaskan materi				✓	
7.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar writing menarik dan menyenangkan		✓			
8.	Dalam menyampaikan materi, guru belum menggunakan media yang membangkitkan minat siswa					✓
9.	Penyampaian materi menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓		
10.	Saat mengajar guru kurang memberi perhatian pada siswa yang memiliki pemahaman yang lambat					✓
11.	Guru mengajari siswa dengan baik sampai mengerti apabila siswa salah menjawab pertanyaan yang diberikan					✓

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Maula

"AROUND YOUR PLACE"

85
Yesterday during school holidays I walked to the beach with my family we were very busy, after we came from the beach, we also walked around the streets. and after we were satisfied we also looked for a place to eat

then arrived at the place to eat we ordered the food, and ate, and we talked about earlier at the beach which was fun

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Avitri

to your house
In the second day
~~On the second day~~ in the morning
my family and I celebrated eid al-Fitri
and in the morning our family went to
the mosque for eid prayer after finishing
the prayer, my brothers and sisters
and also my brother apologized to my
father and mother, after apologizing my
family go to brother's house on the
spot clean water, at 01 o'clock we arrived
there after arriving we immediately apologi-
zed after apologizing our family was ordered
to taste ~~the dish~~ after that at 04 o'clock
we said goodbye to go home and also we
~~had home~~ because grandparents from
Siantar come to the field after that
we arrived at home⁴⁰ at 06 tho's all for
my story, thank you.

20

18
18
17
17

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Alif

PO

go to lake toba with family
I went with my family to lake toba on Saturday I left
at 10.00 and took a boat to go around the lake
in SA I saw a very nice view I arrived at lake
toba at 3PM I'm ready to go I rest in the
army mess tomorrow, I will continue to
take a shower at lake toba, after that
I will go to eat and immediately return home
11.00.
More Seha

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a reccunt text by the topic "My Holiday"!

Name: Rade Christiana Situmorang

71

Go to binjai

2 weeks ago my family and I went to binjai to my grandma house. When we arrived at binjai we also cooked food for lunch, laughted, song etc.

At 6 pm went to home and until 7 o'clock arrived at home we felt tired & immediately rest.

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Adelia

" AROUND YOUR PLACE "

185
On May 2, I celebrated eid Al-Fitri at home, then my mother took me to my brother's place there we stayed together with our extended family. at 1 pm we went for lunch, after lunch we got ready to go home.

The next day my mother took me to grandma's place, after arriving at grandma's house we stayed for a few days, after a few days we stayed at grandma's house we went home.

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Rade

Going To Palaruga

90
a few weeks ago, me and my four brother and also my sister and sister's boyfriend went to Palaruga like baths which is located in Langkat area. We went there by motorbike. On the way there was a roadblock so we had to pass from the oil palm plantation, after arriving we started choosing a pond.

there are 7 pools, after seeing the first pool we didn't like it so we tried to see another pool and had to cross a steep bridge.

after arriving our gear paid off because the pool was good then we swam for a few hours, after that we went home and arrived home at 7 pm.

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: RIDHO

9

~~going to STABAT~~

I went to stabat on Thursday 5th at 13.00 WIB got there at 16.00 WIB. there I spent time playing with my distant friend. I played until satisfied with him, besides that

going to STABAT

I went to stabat on Thursday the 5th at 13.00 WIB and got there at 16.00 WIB.

there I spent time playing with my distant friend. I played until was also invited to go to a pretty good place, namely SPN which was not far from my house. inside the SPN there is a large field and there are many people practicing shooting.

we finally went home in the afternoon. we arrived at 6 o'clock we were happy to see the shooting practice.

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Cristinci Sitorus

"I go to Danau toba with my family"

Danau Toba or Toba lake is the most popular destinations in Indonesia, especially in Medan, North Sumatra. Danau toba is largest volcanic lake in Indonesia, even in the Southeast Asia. which make it more specialy is taken from the Samosir Island, and island that sattleed in the middle of the lake.

After Swimming for so long and enjoying the beauty of lake Toba we went to a typical samosir shopping area, there were many souvenirs that my family and I bought some things for souvenirs and memories. the night arrived we also stayed at an inn to spend the night there.

Nice

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Mey Yefriani Zebua.

Vacation to Sibolangit.

85

On May 2nd, I went to sibolangit, I went with church youths, we held a field service to celebrate Easter, along the way we did activities namely singing, after service, after worship we played games that already provided by to committee, we played water relay games, ball relay games and carcker eating games, after playing the activity game took a bath in the river, and after we finished we returned to worship and on wheels so that we were safe on the road.

Good

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Syafira Aulia

"My holiday to visit Family"

my holiday is just going to my brothers' house by car with my mom, dad, grandfather and cousin. We visited the family there to strengthen the brotherhood, when we arrived we chatted, ate and drank.

After that we went back home at 7:45.

Then the next day my mother and I went by car to carrefour to buy clothes, after a long walk we bought food and drinks while telling stories and then we went home at 6:32

and that's my holiday that I really enjoy

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Rachel Khairunisa

" My holiday to visit my family "

75

on vacation, I often visit family places.
I come there by car and brought three kinds of cakes,
because my mother's sister, husband's birthday.
We made a BBQ party and took all the memories.
I got there at 00-05 AM because my family and I had to
finish praying Maghrib and were very stuck in traffic
while traveling.
Oh yeah almost forgot! My family and I apologize to each
other, we give each other love HEHEHE :D
My family had already said goodbye to go home
because they were tired from previous activities, now at
00-00 I also want to say goodbye to go home because
it was too late I was not allowed to go home and
was told to stay overnight.
And we stayed up late spending time together.

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: DWI ASTI ANANTA

* go to berastagi *

85
last month, my family and I went to berastagi. we saw
lots of people and beautiful scenery. we went there by car.
we left there at 12 at night. at traffic to get there is very
heavy. berastagi a little away from home. after 3 hours
we have arrived at berastagi.

there are many people in berastagi. I saw someone
taking pictures, chatting and so on. there are also
foreign tourists. after that, we went to the restaurant
to have a meal. we eat meatballs and drink juice.

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Zaskra Raufina

Eid Holiday

Last week, I went to my family's house to celebrate eid al-fitr. I went with my mother, at my aunt's house we ate eid cakes and met other family members

After a few hours we finally gave thr, after we left to grandma's grave, after that we took a break and went to anyang's house, when it was 17.00 PM ~~PM~~ we back to our respective homes.

When at home. There is an incident happened. There is ~~is~~ my handphone fell and the ~~scr~~ screen cracken.

Two days after that my dad gave me Thr.

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Dwi Putri Olivia Purba

Go to the Swimming Pool

go

Last week, my family and I went to the Budi Utomo Swimming Pool which is located on Jl. Ampara market 6 Batang Sambu Sialodadi, Bintang merah, kec. Batang Guiz, Deli Serdang Regency, North Sumatra 2037. We used a motorbike to get there. We left the house 10 am and got there at 11, and going there was very jammed on the road, and not too many people there. The time in the pool was very nice and comfortable, the water was also clean and clear, we swam very happily and took pictures, it was getting late in the afternoon we came back at 6 and got home at 7 pm.

Thank you 😊

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Naimah Hasanah

"Going to Beach"

70

Yesterday I went to the beach with my family, there I played on the beach with my sister. I ^{was} very happy because the place is very beautiful. There are a lot of very good food, one of the foods I like is crab. Before going home I stopped at a restaurant to rest for while.

little snake

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: FITRI RINDIANI H

Pergi ke kebun binatang

05
Go to zoo with my family last week.
I see some animals and I and my family
go to the elephant animals. I was happy

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Reno halawa

68

go to Japan
two weeks ago my family and i went to Japan
we saw beautiful scenery in Japan
and after that we also enjoyed the food in
Japan and the food was very delicious
and after enjoying the food in Japan we were
back at the Japanese inn,
after morning we went out and took a walk to
see the scenery in Japan
and after a while we decided to go
to the fuji museum which is a
very good place for drawing
and after we enjoyed the scenery
in Japan we went back and went
home.

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Amelia Putri Firzatullah

Go to Kuta cane

Tuesday morning, my family and I went to Kuta cane. We saw the very beautiful Mount Simbayak. We used a car. We left at 00.00 until Kuta cane at 07.30 in the morning. The traffic to Kuta cane is not too heavy. Kuta cane is quite far from Medan. After about 7 hours, we arrived at Kuta cane where my brother is.

After arriving at Kuta cane, we were getting ready to go to our grandmother's place, who had not seen her for a long time. We went from Uwak's place to grandma's place at exactly 02.00 WIB. When we arrived at my grandmother's place, we made a simple friendship and after staying in touch, went home to Uwak we cleaned up.

The next day we intend to go to the Lawe River which has just opened in Kuta cane. The distance of the Lawe River from the Uwak place is not too far. About 34 minutes we arrived at the Lawe River.

APPENDIX II
INSTRUMENT OF WRITING

Please, write down a recount text by the topic "My Holiday"!

Name: Aura Putri

Going to Sibolangit

last year me and my friends went to Sibolangit to climb the mountain, we leaving there at 4 pm we used public transportation and headed to the post office to continue the journey by riding the SLIP bus and our male friend didn't want to sit on the bus because they just wanted to sit on the roof of the bus to see the surroundings and it rained so the others were busy trying to save their guitars. we as women went in to hold the guitar. Only one of our female friends wanted to go upstairs with her male friend after 2 hours we arrived at sibolangit. there were a lot of people in sibolangit we were looking for a place to set up their tent so we got hungry after that we sang until late at night so the morning came and tidied up our things to go to the waterfall four under the mountain and play in the water there to take photos at the waterfall it was wearing a banner that we had brought and we went home by returning to the SLIP bus with us to an hour and it was very fun when had gathered at the bescamp.

CURRICULUM VITAE



A. Identity

Name : Ahmad Husein Nst
Reg. Number/ Department : 0304183188/ English Education
Place/ Date of Birth : Huta Siantar, 31 Maret 1999
Email/Phone Number : ahmadhuseinnst99@gmail.com /
085372753311
Adress : Ling I. Kel. Kota Siantar.
Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal
Prov. Sumatera Utara

B. Education

2005 – 2011 / SDN 142598/ 089 Panyabungan
2011 – 2014 / MTs Swasta Musthafawiyah Purba Baru
2014 – 2017 / MA Swasta Musthafawiyah Purba Baru
2011 – 2018 / Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru
2018 – 2022 / UIN Sumatera Utara

C. Experience

5th overall winner of the Musthafawiyah Islamic Boarding School from 904 students in 2018
Member of HMJ Department of English Education
Participants of MBKM Pejuang Muda Kemensos 2021