

DAFTAR PUSTAKA

- Agama, D. (2019). *AlQuran Dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan*. Balitbang Diklat Kemenag RI.
- Al-Asqalani, I. H. (1997). *Fathul Baari Syarah: Shahih Al-Bukhari*. Maktabah Darussalam.
- Al-Bukhari, M. B. I. (2002). *Shahih Bukhari*. Daar Ibnu Katsir.
- Anggraeni, O. (2016). *Pengembangan Pembelajaran Buku Pop UP Pada Materi Struktur Bumi Dan Matahari Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Astawan, I. G., & Agustina, I. G. A. T. (2020). *Pendidikan IPA Di Sekolah Dasar Di Era Revolusi Industri 4.0*. Nila Cakra.
- Basuki, F. R., Rinaldo, F., Purnamawati, H., Studi, P., Fisika, P., & Jambi, U. (2020). <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA> ANALISIS PERMASALAHAN PEMBELAJARAN IPA: STUDI KASUS DI SMPN 7 MUARO JAMBI. 8(1), 56.
- Bukran. (2017). *Problematika Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA Negeri 1 Jonggat Lombok Tengah*. UIN Mataram.
- Chamisijatin, L., & Permana, F. H. (2020). *Telaah Kurikulum*. UMMPress.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish.
- Dewi, P. N. (2021). *Problematika Pembelajaran IPA Dalam Penerapan Kurikulum 2013: (Studi Kasus Kelas IV Di MI NU Miftahul Huda 01)*. IAIN Kudus.
- Firdaus, M. (2021). *Tafsir Simbolis Sufi: Antara Ibn 'Arabi dan Al-Qushayri*. A-Empat.
- Fitrah, M., & Luthfiyana. (2017). *Metodologi Penelitian*. CV Jejak.
- Haerullah, A., & Said, H. (2021). *PTK & Inovasi Guru*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hapizah. (2021). *Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Pelaksanaan Kurikulum 2013*. UIN Sultan Thaha Saifuddin.

- Hikmah, L. (2020). *Problematika Pembelajaran Fiqih Di MIS Muhammadiyah Sinar Banten Kecamatan Talang Padang Kabupaten Tanggamus*. UIN Raden Intan Lampung.
- Hisbullah, & Selvi, N. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Penerbit Aksara Timur.
- Hurit, R. U., Ahmala, M., Tahrir, T., Suwarno, Chasanah, U., Rispatiningsih, D. M., Putri, R., Satria, R., Isbir, M., & Jannah, R. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran*. Penerbit Media Sains Indonesia.
- Ismail, M. (2022). *Menalar Makna Berpikir dalam Al-Qur'an*. Unida Gontor Press.
- Isrokatun, I., Hanifah, N., Maulana, M., & Suhaebar, I. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. UPI Sumedang Press.
- Kelana, J. B., & Pratama, D. F. (2019). *Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains*. LEKKAS.
- M. Mosik, I. I., & Subali, B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan KPS dan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(2), 150.
- Matsna, M. (2017). *Pendidikan Agama Islam AlQuran Hadis*. PT. Karya Toha Putra.
- Mukholifah, A. R. (2020). *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Ipa Kelas VI SDN 02 Tonatan Ponorogo (Issue April)*. IAIN Ponorogo.
- Mulyasa, H. . (2018). *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. PT. Bumi Aksara.
- Nasution, A. G. J. (2021). Sumber Belajar vs Pembelajaran Bersnad di Madrasah Ibtidaiyah. *NIZHAMIYAH*, Vol. XI(No. 2, Juli-Desember), 45.
- Nursafitri, S., Huda, M. F., Solina, A., & Silfiyana. (2021). *Seminar Nasional PGMI 2021 Problematika dalam Penerapan Media Pembelajaran yang Berlaku di MI / SD*. 793–808.
- Praseptiya, I. (2019). *Implementasi Pendekatan Keterampilan Proses dalam Meningkatkan Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V SDN 113 Rejang Lebong*. IAIN Curup.
- Pratiwi, I. (2021). *IPA Untuk Sekolah Dasar*. UMSU Press.
- Prihantini. (2020). *Strategi Pembelajaran SD*. PT. Bumi Aksara.

- Rasyid, M. H., & El-Sutha, S. H. (2016). *Panduan Muslim Sehari-hari*. WahyuQolbu.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia.
- Salim. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ciptapustaka Media.
- Salim, Haidir, & Karo-Karo, I. R. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah)*. Perdana Publishing.
- Salim, & Syahrums. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ciptapustaka Media.
- Salminawati, & Assingily, M. S. (2020). *Filsafat Ilmu Pendidikan Dasar Islam*. K-Media.
- Septantiningtyas, N., Hakim, M. R. L., Rosmila, N., & Lahirdi. (2020). *Konsep Dasar Sains I*. Penerbit Lakeisha.
- Shihab, M. Q. (2011). *Tafsir Al-Misbah*. Lentera Hati.
- Shobirin, M. (2016). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Sriwijbant, A., Amalia, A., Rasyid, A. A., Kholik, N., & Furoidah, E. (2020). *Antologi Hadist Tarbawi: Pesan-Pesan Nabi SAW tentang Pendidikan*. EDU PUBLISHER.
- Suardi, M. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Penerbit Deepublish.
- Sugiyono. (2017a). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017b). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, Dan Konstruktif*. Alfabeta.
- Suhendra, A. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI: Teori Dan Aplikasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. Kencana.
- Sujalu, A. P., Ismail, Jumani, Emawati, H., & Milasari, L. A. (2021). *Ilmu Alamiah Dasar*. Zahir Publishing.
- Sujana, A., & Jayadinata, A. K. (2018). *Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar*. UPI Sumedang Press.
- Susanti, A. (2020). *Problematika Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 54 Bengkulu Selatan*. IAIN Bengkulu.

Syahrum, S. dan. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Ciptapustaka Media.

Syifa, N. A. (2018). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda Melalui Metode Discovery Learning (PTK Di Kelas IV SD Negeri 2 Mekarsari Kec. Cihara)*. UIN “SMH” Banten.

Syofyan, H., & Soraya, R. (2018). Pelatihan Penerapan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA Di SD Pelita 2 Jakarta Barat. *Jurnal Abdimas, volume 4*(Nomor 2), 217.

Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Deepublish.

Wijaya, H. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*.

Yulia, P., Kusumawati, N., Pratiwi, E. N., Sukiastini, I. G. A. N. K., Arifin, M. M., Nisa, R., Uslan, Widyasanti, N. P., Ksusemawati, P. R. D., & Masnur. (2021). *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Zunidar. (2017). Efektifitas Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran. *Ijtimaiyah, Vol. 1*(No. 2), 2.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Pedoman Observasi

No	Aspek Pengamatan	Pertemuan			
		1	2	3	4
Perencanaan					
1	Tema				
2	Subtema				
3	Pembelajaran				
4	Media dan Sumber Belajar				
5	Metode				
Pelaksanaan					
1	Kegiatan Pendahuluan				
2	Kegiatan Inti				
	Keterampilan Proses				
	Sikap Ilmiah				
3	Kegiatan Penutup				
4	Tugas Evaluasi				
Problematika					
1	Guru				
2	Siswa				

Lampiran 2

Pedoman Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah SDN 014674 Mekar Sari

1. Bagaimana sistem pembelajaran IPA yang diterapkan di SD Negeri 014673 Mekar Sari Kecamatan Buntu Pane Asahan ini bu?
2. Sudah berapa lama pendekatan tematik diterapkan di SD Negeri 014673 Mekar Sari Kecamatan Buntu Pane Asahan ini bu?
3. Apakah selama ini ada dukungan dari sekolah terkait hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran IPA?
4. Lalu bagaimana cara sekolah berkontribusi dalam memfasilitasi media/sarana prasarana yang diperlukan guru terkait didalam proses pembelajaran IPA?
5. Menurut ibu apa yang menjadi keluhan guru yang dapat berpotensi sebagai problem/kendala didalam proses pembelajaran IPA?
6. Lalu solusi apa yang diberikan sekolah dalam mengatasi problem tersebut?



Lampiran 3

Pedoman Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IV A SDN 014673 Mekar Sari

1. Sebelum bapak memulai pembelajaran, adakah program perencanaan pembelajaran yang perlu disiapkan?
2. Bagaimana proses penyusunannya pak?
3. Adakah perbedaan antara RPP yang lama dengan RPP yang baru?
4. Pembelajaran dikelas berlangsung mengikuti alur: pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Nah apakah ketiga kegiatan pembelajaran tersebut harus dilaksanakan secara lengkap pak? Bagaimana jika tidak?
5. Selain itu, hal apa lagi yang dipersiapkan dalam perencanaan pembelajaran pak?
6. Apakah dalam pembelajaran IPA bapak selalu menggunakan media pak?
7. Lalu bagaimana bapak menyediakan atau menyiapkan media IPA?
8. Sejauh ini bagaimana kontribusi sekolah terhadap kelengkapan yang dibutuhkan guru termasuk media yang diperlukan dalam pembelajaran IPA pak?
9. Bagaimana cara bapak menyampaikan atau mengajar materi IPA yang biasa selama ini bapak lakukan pak?
10. Apakah selama ini siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran IPA pak?
11. Lalu bagaimana cara bapak melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan pak?
12. Apakah sejauh ini hasil belajar siswa sudah baik pak?
13. Kesulitan apa yang bapak alami dalam mengajarkan IPA pak?
14. Lalu apakah ada kendala dalam melakukan pembelajaran pak?
15. Kesulitan apa yang dialami siswa saat pembelajaran IPA berlangsung pak?
16. Solusi atau upaya apa yang bapak lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa pak?

Lampiran 4

Pedoman Pertanyaan Wawancara Orangtua Siswa Yang Bermasalah

1. Bagaimana sosok kepribadian Dirly menurut pandangan Ibu?
2. Hal apa saja yang sering dilakukan Dirly dirumah?
3. Bagaimana sosialisasi Dirly dengan keluarga dan juga teman-temannya bu?
4. Apakah pihak keluarga memberikan waktu kebersamaan yang cukup untuk Dirly di rumah bu?
5. Bagaimana tentang minat belajarnya bu?
6. Kesulitan apa yang dialami Dirly dalam belajar bu?
7. Apakah sejauh ini pihak keluarga sudah memenuhi keperluan atau kebutuhan sekolah Dirly terutama yang berkaitan dengan pembelajaran IPA bu?
8. Seberapa sering Dirly melakukan pembelajaran dirumah terkhususnya dalam pembelajaran IPA bu?
9. Pada saat melakukan pembelajaran IPA dirumah, kendala apa yang pihak keluarga temui saat mengajari Dirly bu?
10. Bagaimana cara keluarga memberikan pendampingan kepada Dirly dalam pembelajaran bu?

Lampiran 5

Pedoman Pertanyaan Wawancara Siswa Yang Bermasalah

1. Apakah kamu suka belajar IPA?
2. Apakah dalam belajar IPA guru selalu menggunakan media?
3. Biasanya cara apa yang guru pakai dalam mengajarkan IPA?
4. Apakah pembelajaran IPA yang diberikan guru menyenangkan?
5. Apakah kamu pernah menjawab pertanyaan dari guru?
6. Apakah guru selalu memberikan soal atau tugas setelah pembelajaran selesai?
7. Apakah kamu menyelesaikan tugas atau soal secara mandiri atau bekerjasama dengan teman?
8. Kesulitan apa yang kamu rasakan dalam belajar IPA?



Lampiran 6

Tahap-Tahap Penelitian

Tahap-tahap penelitian yang dilakukan peneliti dalam melakukan penelitian tentang “Problematika dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV di SDN 014673 Mekar Sari Kecamatan Buntu Pane Asahan” sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan peneliti mendatangi rumah ibu Ita Lubis selaku kepala sekolah untuk mengantarkan surat perizinan melakukan penelitian di SDN 014673 Mekar Sari dan juga menginformasikan terkait pihak-pihak yang berkaitan didalam penelitian yang akan dilakukan guna mendapatkan informasi yang dibutuhkan peneliti. Kemudian peneliti melakukan observasi lapangan terkait data-data yang diperlukan peneliti mengenai data sekolah secara mendalam. Lalu meminta izin kepada guru wali kelas IV A untuk melakukan wawancara dan menanyakan bersedia tidaknya dilakukan pengamatan terhadapnya saat melakukan pembelajaran selama empat kali pertemuan.

2. Tahap Pelaksanaan

Setelah dilakukannya tahap persiapan, selanjutnya peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah yang dilakukan disekolah termasuk juga wawancara kepada guru wali kelas IV A. Kemudian peneliti melakukan observasi dikelas IV A selama 4 kali pertemuan untuk memperkuat data wawancara yang dilakukan sebelumnya.

Setelah peneliti memperoleh data yang diperlukan disekolah termasuk data profil sekolah, wawancara kepala sekolah dan guru wali kelas serta observasi kegiatan pembelajaran dikelas IV A, peneliti melakukan wawancara kepada siswa dan orang tua siswa yang memiliki permasalahan didalam pembelajaran atas rekomendasi guru wali kelas IV A dan juga berdasarkan observasi yang telah dilakukan guna memperoleh data yang diperlukan peneliti mengenai problematika dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV A di SDN 014673 Mekar Sari. Kemudian setelah peneliti mendapatkan semua informasi data yang diperlukan, peneliti selanjutnya melakukan pengecekan terhadap data-data hasil penelitian yang

telah dilakukan agar mengetahui data yang diperoleh sudah lengkap dan mencukupi atau belum.

3. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian ini merupakan tahapan terakhir yang dilakukan peneliti. Data-data yang telah dikumpulkan kemudian telah juga dilakukan pengecekan oleh peneliti dan jika sudah dirasa cukup maka selanjutnya peneliti melakukan penulisan terhadap data-data yang telah diperoleh.



Lampiran 7
Catatan Observasi Penelitian

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Jumat, 1 April 2022	Peneliti mengantar surat izin riset penelitian kerumah Ibu Kepala Sekolah dan meminta izin untuk melakukan penelitian terkait judul skripsi peneliti.
2	Sabtu, 2 April 2022	Peneliti meminta izin kepada guru kelas IV A untuk mengamati jalannya pembelajaran yang dilakukan guru dan sekaligus melakukan observasi didalam pembelajaran IPA pada pertemuan 1 karena bertepatan dihari tersebut terdapat pembelajaran IPA pada tema yang akan dibahas (mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pada siswa kelas IV A mengenai materi gaya dan gerak pada tema 8).
3	Selasa 10, Mei 2022	Peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Ita Lubis, S.Pd selaku Kepala Sekolah karena pada hari tersebut Kepala Sekolah dapat meluangkan waktunya. Kemudian peneliti melakukan observasi dan dokumentasi lapangan SDN 014673 Mekar Sari.
4	Rabu, 11 Mei 2022	Peneliti melakukan observasi dalam pembelajaran IPA pada pertemuan 2 (mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pada kelas IV A mengenai materi kekayaan sumber energi di Indonesia pada tema 9).
4	Rabu, 18 Mei 2022	Peneliti melakukan observasi dalam pembelajaran IPA pada pertemuan 3 (mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pada kelas IV A mengenai materi pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia pada tema 9).
5	Senin, 23 Mei 2022	Peneliti melakukan observasi dalam pembelajaran IPA pada pertemuan 4 (mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pada kelas IV A mengenai materi

		pelestarian SDA di Indonesia pada tema 9). Kemudian peneliti melakukan wawancara kepada guru wali kelas IV A terkait problematika dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV A.
6	Jumat, 27 Mei 2022	Peneliti melakukan wawancara kepada orang tua siswa yang memiliki permasalahan dalam pembelajaran IPA (orang tua Dirly)
7	Selasa, 31 Mei 2022	Peneliti melakukan wawancara kepada siswa yang memiliki permasalahan dalam pembelajaran IPA (Dirly)
8	Rabu, 1 Juni 2022	Peneliti melakukan wawancara kepada orang tua siswa dan juga wawancara kepada siswa yang memiliki permasalahan dalam pembelajaran IPA (orang tua Robby dan Robby)

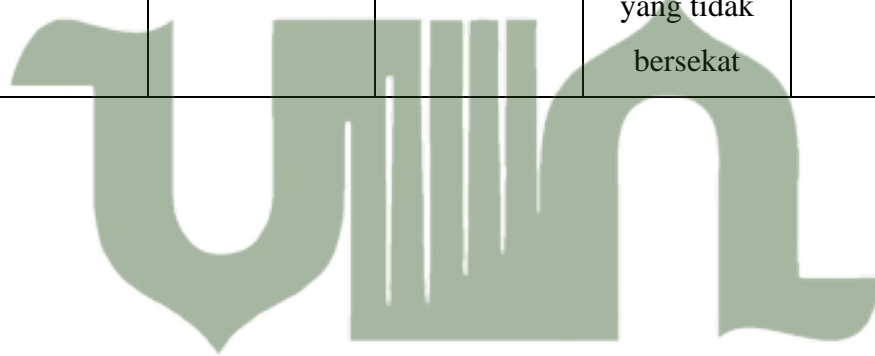


Lampiran 8
Hasil Observasi

No	Aspek Pengamatan	Pertemuan			
		1	2	3	4
Perencanaan					
1	Tema	Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	Tema 9 Kayanya Negeriku	Tema 9 Kayanya Negeriku	Tema 9 Kayanya Negeriku
2	Subtema	Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku	Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia	Subtema 2 Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	Subtema 3 Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
3	Pembelajaran	1	1	1	1
4	Media dan Sumber Belajar	- Media sederhana yang terdapat dikelas - Sumber buku guru dan Siswa	- Tidak menggunakan media - Sumber buku guru dan siswa	- Tidak menggunakan media - Sumber buku guru dan siswa	- Tidak menggunakan media - Sumber buku guru dan siswa
5	Metode	- Metode ceramah - Diskusi Kelompok - Tanya jawab - Demonstrasi	- Metode ceramah - Tanya jawab	- Metode ceramah - Diskusi Kelompok - Tanya jawab	- Metode ceramah - Diskusi Kelompok - Tanya jawab
Pelaksanaan					
1	Kegiatan Pendahuluan	Salam, berdoa, absensi, menyanyi lagu wajib Nasional,	Salam, berdoa, dan apersepsi	Salam, apersepsi, dan menjelaskan	Salam, berdoa, menyanyi lagu wajib Nasional,

		apersepsi, tujuan pembelajaran		tujuan pembelajaran	apersepsi, tujuan pembelajaran
2	Kegiatan Inti				
	Keterampilan Proses	Mengamati, mengkomunikasikan, menyimpulkan	Mengamati, mengkomunikasikan, memprediksi, menyimpulkan	Mengamati, mengklasifikasikan/menggolongkan, mengkomunikasikan	Mengamati, mengkomunikasikan,
	Sikap Ilmiah	Rasa ingin tahu, kerja sama, bertanggungjawab	Rasa ingin tahu	Rasa ingin tahu, kerja sama, bertanggungjawab	Rasa ingin tahu, kerja sama, bertanggungjawab
3	Kegiatan Penutup	Guru mengulang materi, do'a dan salam penutup	Membahas tugas kelompok yang sebelumnya telah dilakukan, salam penutup	Pemberian tugas, salam penutup	Membahas tugas secara bersama-sama
4	Tugas Evaluasi	Tugas kelompok diskusi, Mengerjakan soal dari buku MRT	Tugas menjawab pertanyaan dari buku siswa	Tugas kelompok diskusi dari buku siswa	Tugas kelompok dan individu dari buku siswa

Problematika					
1	Guru	Kurang mengkondisikan kelas	Guru kurang mengaktifkan semua siswa	Guru kurang mengaktifkan semua siswa	Guru dipanggil kepek saat mengajar,
2	Siswa	Kurangnya minat belajar siswa	Siswa tidak fokus pada penjelasan guru	Siswa tidak fokus pada pembelajaran karena terganggu dengan suara kelas sebelah yang tidak bersekat	Terdapat dua siswa yang tidak memiliki buku pelajaran



Lampiran 9

Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN 014674 Mekar Sari

Nama : Ita Lubis, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Mei 2022

Waktu : 08.30 sd/ selesai

Tempat : Kantor Guru

1. Bagaimana sistem pembelajaran IPA yang diterapkan di SD Negeri 014673 Mekar Sari Kecamatan Buntu Pane Asahan ini bu?

Kita memakai pendekatan tematik Kurikulum 2013

2. Sudah berapa lama pendekatan tematik diterapkan di SD Negeri 014673 Mekar Sari Kecamatan Buntu Pane Asahan ini bu?

Sekolah ini menggunakan K13 mulai dari tahun 2017

3. Apakah selama ini ada dukungan dari sekolah terkait hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran IPA?

Kalau dukungan ya ada lah pastinya seperti menyediakan alat peraga dan KIT IPA

4. Lalu bagaimana cara sekolah berkontribusi dalam memfasilitasi media/sarana prasarana yang diperlukan guru terkait didalam proses pembelajaran IPA?

Ya disediakan lah media yang diperlukan yang diambil dari dana BOS, namun dirincikan ke ATK

5. Menurut ibu apa yang menjadi keluhan guru yang dapat berpotensi sebagai problem/kendala didalam proses pembelajaran IPA?

Kalau keluhan tidak ada. Karena guru pun melakukan tanggungjawabnya untuk sama-sama mendukung adanya alat peraga. Karena tanpa alat peraga siswa tidak akan tahu apa-apa. Kalau pakai alat peraga otomatis siswa akan mudah paham. Jadi guru bisa membuat alat peraga yang sederhana atau alat peraga dari bahan-bahan bekas. Misalnya buat kincir angin, karena itukan hasil inisiatif guru dan siswa agar pikiran siswa semakin berkembang

6. Lalu solusi apa yang diberikan sekolah dalam mengatasi problem tersebut?

Ya solusinya kami selalu berusaha menyediakan media yang diperlukan guru. Guru juga harus mengajukan ke pihak sekolah apa saja yang diperlukan. Misalnya pada materi rangkaian listrik. Guru lapor ke pihak sekolah jika membutuhkan baterai, kabel dan bahan lainnya. Karena gak mungkin dana nya dikutip dari siswa. Dan kami pun dari pihak sekolah tidak mungkin lepas tangan begitu saja. Sudah jadi tanggung jawab kami untuk melengkapi keperluan guru.



Lampiran 10

Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A SDN 014673 Mekar Sari

Nama : Supriadi, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IV A

Hari/Tanggal : Senin, 23 Mei 2022

Waktu : 10.30 sd/ selesai

Tempat : Ruang Kelas IV A

1. Sebelum bapak memulai pembelajaran, adakah program perencanaan pembelajaran yang perlu disiapkan?

Hal yang perlu disiapkan dalam pembelajaran yang pertama RPP ya sebagai acuannya

2. Bagaimana proses penyusunannya pak?

RPP pada K13 yang revisi ini dirancang oleh pusat. Jadi guru hanya diminta untuk mengembangkan isinya yang disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa. Sedangkan RPP yang terdahulu guru yang membuatnya, untuk menentukan indikator dan cara pelaksanaannya.

3. Adakah perbedaan antara RPP yang lama dengan RPP yang baru?

Kalau RPP yang sekarang hanya 1 lembar. Sedangkan RPP terdahulu beberapa lembar. RPP sekarang disusun oleh pusat sedangkan RPP yang terdahulu semuanya dirancang oleh guru. RPP yang baru direvisi hanya dicantumkan Tujuan Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian. Pada kegiatan intinya tidak dijabarkan secara terperinci dan hanya garis besarnya saja apa yang perlu dilakukan oleh guru. Tetapi tetap harus disesuaikan dengan buku guru. Didalam buku guru juga lengkap ada KI, KD dan Indikator. Sedangkan RPP yang terdahulu dipaparkan Tujuan Pembelajaran, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator yang harus dicapai

4. Pembelajaran dikelas berlangsung mengikuti alur: pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Nah apakah ketiga kegiatan pembelajaran tersebut harus dilaksanakan secara lengkap pak?

Sebenarnya kegiatan pembelajaran yang ada di RPP harus dilakukan, tapi lihat kondisi juga, waktunya cukup atau tidak. Kalau pendahuluan memang harus dilakukan, kegiatan inti harus juga dijalankan, kalau penutup tergantung waktu. Kalau banyak waktunya ya dilakukan kegiatan penutup, tapi kalau tidak cukup ya bisa langsung di padakan. Karena kan kalau kegiatan penutup ini yang dilakukan mengemukakan hasil belajar, memberikan penguatan, menyanyikan lagu daerah atau lagu wajib Nasional, atau bisa saja memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk memotivasi anak siapa yang bisa menjawab pulang terlebih dahulu

5. Selain itu, hal apa lagi yang dipersiapkan dalam perencanaan pembelajaran pak?

Biasanya menyiapkan media dan kemudian untuk materi besok, disampaikan kepada siswa sehari sebelumnya apa-apa saja yang harus dibawa yang diperlukan dalam materi besok, misalnya membawa gunting dan media yang diperlukan lainnya

6. Apakah dalam pembelajaran IPA bapak selalu menggunakan media pak?

Kalau ada media ya pakek media. Karena umumnya kan memang IPA pakai media, tapi kalau tidak ada, ya siswa itu diminta untuk membawa peralatan dan bahan dari rumah. Begitu juga dengan guru membawa peralatan dan bahan juga tergantung dengan materinya. Sekolah juga menyediakan media dan sumber belajar seperti buku pelajaran. Walaupun ada yang mendapatkan fotokopian buku karena jumlah siswa tahun sebelumnya lebih sedikit

7. Lalu bagaimana bapak menyediakan atau menyiapkan media IPA?

Biasanya kalau ada media ya pakek media yang ada disekolah. Bisa juga pakek media dari rumah, misalnya buat kincir angin dari kertas origami. Siswa dari rumah bawa bahannya, disekolah tinggal mempraktikannya.

8. Sejauh ini bagaimana kontribusi sekolah terhadap kelengkapan yang dibutuhkan guru termasuk media yang diperlukan dalam pembelajaran IPA pak?

Media dan sumber buku ya pasti disediakan sekolah. Sejauh ini kalau sumber belajar seperti buku ya dipenuhi. Kalau gak cukup ya caranya kita fotokopi. Karena kan jumlah buku yang diterima itu berdasarkan data jumlah siswa yang tahun sebelumnya. Kalau tahun ini misalnya ada 25 siswa, sedangkan buku yang tersedia sesuai jumlah siswa yang lama cuma ada 23 jadi ya sisanya di fotokopi.

9. Bagaimana cara bapak menyampaikan atau mengajar materi IPA yang biasa selama ini bapak lakukan pak?

Yang pertama ya kita menjelaskan dulu materinya dengan ceramah. Kemudian kalau memang perlu keluar kelas ya kita keluar. Misalnya belajar tumbuhan, maka harus keluar mengamati tumbuhan. Seperti mengamati tumbuhan dikotil dan monokotil. Lalu biasanya setelah menjelaskan, membagi kelompok diskusi.

10. Apakah selama ini siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran IPA pak? Tergantung anaknya juga karena kan ada anak yang hobinya cuma main, kadang ada juga anak yang memang serius belajar, kemudian anak yang suka bermain ini kita tegasi lagi agar lebih serius dalam belajar

11. Lalu bagaimana cara bapak melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan pak?

Evaluasi ada bukunya, yaitu buku pendukung MRT. Selain itu seminggu sekali melakukan evaluasi juga ulangan harian (UH) enam hari sekali tepatnya di pembelajaran ke enam

12. Apakah sejauh ini hasil belajar siswa sudah baik pak?

Kalau yang pandai ya sudah baik, sudah mencukupi bahkan melebihi nilai KKM. Kemudian ada yang bodoh atau anak yang kurang IQ nya ya itu memang kurang memenuhi KKM

13. Kesulitan apa yang bapak alami dalam mengajarkan IPA pak?

Ya sifat-sifat tingkah anak itu kan berbeda-beda. Karena tidak semua anak suka dan serius dalam belajar. Terkadang anak aktif zaman sekarang bukan karena aktif belajar, tapi aktif main-mainnya. Jadi itu yang sulit untuk memahami dan meningkatkan keseriusan anak. Apalagi

kalau duduknya rame-rame pada saat diskusi ya mereka lebih banyak berceritanya dari pada fokus belajarnya.

14. Lalu apakah ada kendala dalam melakukan pembelajaran pak?

Kalau kendala ya terkadang saya sering dipanggil kepala sekolah saat sedang mengajar. Jadi anak-anak sering terganggu dan konsentrasinya hilang tidak fokus lagi karena sering saya tinggal untuk membantu kepala sekolah. Karena kan memang sekolah ini tidak ada penjaga sekolahnya jadi kalau ada masalah atau ada sesuatu selalu manggil saya. Kemudian juga tidak adanya sekat penutup tembok antara perbatasan kelas IV A dengan kelas V. Sehingga suara dari kelas sebelah mengganggu kenyamanan dan konsentrasi belajar anak.

15. Kesulitan apa yang dialami siswa saat pembelajaran IPA berlangsung pak?

Minat belajar siswa yang umumnya ada sebagian siswa yang kurang minat belajarnya. Apalagi ada sebagian siswa yang memang datang kesekolah hanya untuk mengisi daftar hadir saja gitu. Nanti dikasih tugas, tidak dikerjakan dirumah hanya bermain saja

16. Solusi atau upaya apa yang bapak lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa pak?

Tentunya kita berikan motivasi kepada siswa bahwa setiap nilai-nilai tugas akan mendukung nilai rapot, jangan sampai nilai rapot nya rendah. Karena nilai rapot ini mendukung nilai di ijazah. Kalau kita ingin melamar pekerjaan misalnya, perusahaan atau lembaga pekerjaan tersebut akan melihat nilai-nilai ijazah. Jadi kalau nilainya tinggi ya tentu akan mudah mendapatkan pekerjaan.

Lampiran 11

Hasil Wawancara Orangtua Siswa Yang Bermasalah

- 1) Nama : Ita
 Status : Ibu Dirly
 Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022
 Waktu : 17.00 sd/ selesai
 Tempat : Rumah Kediaman Dirly
1. Bagaimana sosok kepribadian Dirly menurut pandangan Ibu?
Dia anaknya pemalu dan gampang berkecil hati
 2. Hal apa saja yang sering dilakukan Dirly dirumah?
Dia ya aktivitasnya seperti pada anak umumnya. Cuma memang dia kalau di rumah lebih kreatif seperti membuat mobil-mobilan
 3. Bagaimana sosialisasi Dirly dengan keluarga dan juga teman-temannya bu?
Kalau sama keluarga ya baik-baik aja. Kalau sama teman-temannya sebetulnya dia senang main sama temannya. Tapi karena ejekan temannya misalnya temannya bilang “ih Dirly gak bisa baca” nah dia langsung gak mau bergabung sama temannya lagi. Dia lebih baik sendiri karena mentalnya dia lemah. Kalau dia merasa gak senang sama temannya karena diejek, dia lebih baik milih dirumah aja
 4. Apakah pihak keluarga memberikan waktu kebersamaan yang cukup untuk Dirly di rumah bu?
Kalau waktu ya dicukup-cukupkan ya karena kan ibu juga kerja dari pagi sampek jam 5 sore. Ya paling waktu nya malam lah untuk dia. Tapi setiap seminggu sekali kan gak kerja, ya satu harian itu lah waktunya full untuk dia
 5. Bagaimana tentang minat belajarnya bu?
Kalau belajar ya mau dia. Minat kalau belajar, rajin dia
 6. Kesulitan apa yang dialami Dirly dalam belajar bu?
Dia itu mudah lupa. Dia juga gak bisa baca karena dia gak TK dulunya. Jadi kalau gurunya mendikte dia susah mengikutinya, lambat.

7. Apakah sejauh ini pihak keluarga sudah memenuhi keperluan atau kebutuhan sekolah Dirly terutama yang berkaitan dengan pembelajaran IPA bu?

Ya pihak keluarga mendukung, menyediakan juga. Karena Dirly ini kalau disuruh bawa keterampilan apapun dihari itu dikasih tau besoknya udah harus ada. Jadi dia peduli dan semangat kalau disuruh bawa apa-apa

8. Seberapa sering Dirly melakukan pembelajaran dirumah terkhususnya dalam pembelajaran IPA bu?

Kalau dirumah dia harus disuruh belajar baru mau belajar dia. Terkadang ada kemauannya sendiri untuk belajar kalau dia ingin membeli sesuatu, nah jadi rajin dia belajar.

9. Pada saat melakukan pembelajaran IPA dirumah, kendala apa yang pihak keluarga temui saat mengajari Dirly bu?

Kendalanya ya kalau belajar dia gak bisa dikasari. Tergantung yang mengajari dia juga. Karena dia suka belajar diselingi sama permainan atau candaan. Jadi gak terus-terusan serius belajar gitu. Karena kalau dia terlalu fokus dia stress. Harus dilembuti, kalau dikasari semakin gak mengerti dia.

10. Bagaimana cara keluarga memberikan pendampingan kepada Dirly dalam pembelajaran bu?

Ya sebagai orangtua jangan pernah bosan dalam mengajari dia. Harus sabar juga karena kan dia gak TK, jadi kami maklumlah dia berbeda dari teman-temannya yang lain. Sebisa mungkin ya sebagai orang tua tahu lah apa yang dia mau saat belajar

- 2) **Nama : Pipit**
Status : Ibu Robby
Hari/Tanggal : Rabu, 1 Juni 2022
Waktu : 19.30 sd/ selesai
Tempat : Rumah Kediaman Robby

1. Bagaimana sosok kepribadian Robby menurut pandangan Ibu?

Dia sedikit bandal/susah dibilangi

2. Hal apa saja yang sering dilakukan Robby dirumah?

Dia kalau dirumah ya bantuin mamaknya ngembala kambing. Kalau sore ya dia ngaji

3. Bagaimana sosialisasi Robby dengan keluarga dan juga teman-temannya bu?

Kalau sama keluarga ya baik-baik aja, lebih dekat ya sama ibu. Sama teman-temannya ya bagus juga

4. Apakah pihak keluarga memberikan waktu kebersamaan yang cukup untuk Robby di rumah bu?

Ya cukup lah karena kan dia sering nya dirumah

5. Bagaimana tentang minat belajarnya bu?

Minat nya kurang dalam belajar, banyakan mainnya. Tergantung maunya dia. Kalau lagi mau belajar ya rajin, kalau lagi malas ya gak mau belajar dia

6. Kesulitan apa yang dialami Robby dalam belajar bu?

Dia lelet/lambat kalau belajar karena kemauannya itu rendah dalam belajar. Dia juga sering mimisan jadinya ya mengganggu belajarnya

7. Apakah sejauh ini pihak keluarga sudah memenuhi keperluan atau kebutuhan sekolah Robby terutama yang berkaitan dengan pembelajaran IPA bu?

Ya sebagai orangtua pastilah memenuhi. Robby peduli kalau disuruh bawa apa-apa aja, jadinya ya ibu biarkan aja dia mandiri disuruh apa sama gurunya ya carik sendiri. Kalau gak dapat baru orangtuanya yang mencarikkan

8. Seberapa sering Robby melakukan pembelajaran dirumah terkhususnya dalam pembelajaran IPA bu?

Kalau gak disuruh ya gak mau belajar dia. Ibu selalu nanyak ke dia ada tugas/PR atau enggak. Harus di paksa dulu baru mau belajar. Terkadang kalau ada PR gak dia kerjain, ngerjainnya disekolah kata dia gitu.

9. Pada saat melakukan pembelajaran IPA dirumah, kendala apa yang pihak keluarga temui saat mengajari Robby bu?

Dia males belajar jadinya kalau ngajari dia susah. Disuruh baca malas tapi dia bisa baca

10. Bagaimana cara keluarga memberikan pendampingan kepada Robby dalam pembelajaran bu?

Ya sebagai orangtua gak bosan lah menyuruh, memaksa Robby untuk belajar. Ya sebandal-bandalnya anak, kita sebagai orangtua ya jangan kalah. Karena bagaimana pun ini demi masa depannya juga

Lampiran 12

Hasil Wawancara Siswa Yang Bermasalah

- 1) Nama : Dirly
Hari/Tanggal : Selasa, 31 Mei 2022
Waktu : 19.30 sd/ selesai
Tempat : Rumah Kediaman Dirly
1. Apakah kamu suka belajar IPA?
Suka bu
 2. Apakah dalam belajar IPA guru selalu menggunakan media?
Enggak bu
 3. Biasanya cara apa yang guru pakai dalam mengajarkan IPA?
Menjelaskan dan tugas kelompok
 4. Apakah pembelajaran IPA yang diberikan guru menyenangkan?
Iya bu
 5. Apakah kamu pernah menjawab pertanyaan dari guru?
Pernah bu tapi diajari guru juga didepan kelas
 6. Apakah guru selalu memberikan soal atau tugas setelah pembelajaran selesai?
Iya bu setiap hari ada PR
 7. Apakah kamu menyelesaikan tugas atau soal secara mandiri atau bekerjasama dengan teman?
Kerjasama bu rame-rame
 8. Kesulitan apa yang kamu rasakan dalam belajar IPA?
Gak bisa baca bu. Kalau guru bacakan, susah ngikuti nulisnya bu, selalu ketinggalan

- 2) **Nama : Robby**
Hari/Tanggal : Rabu, 1 Juni 2022
Waktu : 19.30 sd/ selesai
Tempat : Rumah Kediaman Robby

1. Apakah kamu suka belajar IPA?

Suka bu

2. Apakah dalam belajar IPA guru selalu menggunakan media?

Enggak bu

3. Biasanya cara apa yang guru pakai dalam mengajarkan IPA?

Ceramah bu

4. Apakah pembelajaran IPA yang diberikan guru menyenangkan?

Iya lumayan bu

5. Apakah kamu pernah menjawab pertanyaan dari guru?

Malas bu, takut salah

6. Apakah guru selalu memberikan soal atau tugas setelah pembelajaran selesai?

Iya bu

7. Apakah kamu menyelesaikan tugas atau soal secara mandiri atau bekerjasama dengan teman?

Sendiri bu karena gak ada yang mau sama Robby. Mereka ngerjainnya kelompok-kelompok, Robby gak diajak

8. Kesulitan apa yang kamu rasakan dalam belajar IPA?

Gak tahu bu

Lampiran 13

Dokumentasi Penelitian di SDN 014673 Mekar Sari



Wawancara dengan Ibu Ita Lubis Kepala Sekolah SDN 014673 Mekar Sari



Wawancara dengan Bapak Supriadi Wali kelas IV A



Wawancara dengan Ibu Ita orangtua Dirly



Wawancara dengan Ibu Pipit orangtua Robby



Wawancara dengan Dirly



Wawancara dengan Robby

Lampiran 14

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.3072 /ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022

09 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD NEGERI 014673 MEKAR SARI KECAMATAN BUNTU PANE ASAHAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Sella Novianti
NIM	: 0306182128
Tempat/Tanggal Lahir	: Pondok Dalam, 16 November 1999
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: DUSUN II DESA MEKAR SARI Kelurahan DESA MEKAR SARI Kecamatan BUNTU PANE

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SD NEGERI 014673 MEKAR SARI KECAMATAN BUNTU PANE ASAHAN, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PROBLEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 014673 MEKAR SARI KECAMATAN BUNTU PANE ASAHAN

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 09 Maret 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag, MA
 NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 15
Balasan Surat Izin Penelitian



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN ASAHAN
UPTD SDN 014673 MEKAR SARI
KECAMATAN BUNTU PANE
Jl Besar Desa Mekar Sari kode pos 21261



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.22 / 01/ SD / 2022
Lamp : -
Perihal : **Surat Telah Melaksanakan Riset Skripsi (Karya Ilmiah)**

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan Nomor : B.3072/ITK/ITK.V3/PP.00.9/03/2022.
Hal : Izin Mengadakan Penelitian Tertanggal 02 April 2022, maka Kepala UPTD SDN 014673 Mekar Sari dengan ini menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPTD SDN 014673 Mekar Sari dengan ini menerangkan bahwa, nama di bawah ini :

Nama : SELLA NOVIANTI
NIM : 0306182128
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan Penelitian di UPTD SDN 014673 Mekar Sari pada tanggal 02 April 2022 sampai dengan 24 Mei 2022 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "Problematika Dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 014673 Mekar Sari Kecamatan Buntu Pane Asahan".

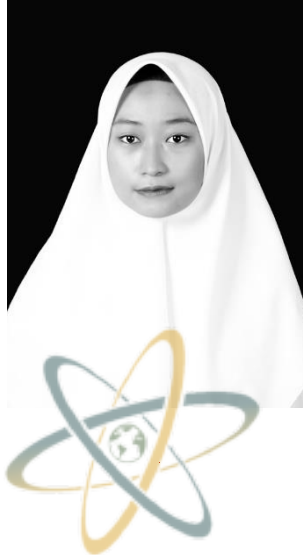
Demikian surat keterangan ini kami perbuat dan sampaikan dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb

Mekar Sari, 18 Mei 2022
Mengetahui :
Kepala UPTD SDN 014673 Mekar Sari

ITAH SUBIS, S.Pd
NIP. 19661108 199008 2 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DATA PRIBADI

Nama : Sella Novianti
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat/Tanggal Lahir : Pondok Dalam, 16 November 1999
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 NIM : 0306182128
 Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
 Alamat : Dusun II Mekar Sari Kecamatan Buntu Pane,
 Kabupaten Asahan

DATA ORANGTUA

Nama Ayah : Supriadi
 Pekerjaan : Wiraswasta
 Nama Ibu : Sutriana
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat : Dusun II Mekar Sari Kecamatan Buntu Pane,
 Kabupaten Asahan

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Tahun 2006 – 2007	: TK Melati
Tahun 2007 – 2012	: SDN 010098 Prapat Janji
Tahun 2012 – 2015	: SMPN 1 Pulo Bandring
Tahun 2015 – 2018	: SMAN 4 Kisaran

