

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah tanggungjawab bersama orang tua, masyarakat dan kerajaan. Kami tahu bahawa tanggungjawab semasa untuk setiap faktor ini tidak sehebat yang dijangkakan. Khususnya, peranan masyarakat nampaknya tidak begitu kuat. Ini berikutan kurangnya komunikasi yang lengkap dan berkesan antara masyarakat dengan pihak pengurusan institusi pendidikan. Dengan kata lain, pembangunan pendidikan merupakan bahagian penting dalam usaha pembangunan manusia, yang menunjukkan bahawa pendidikan benar-benar wujud dalam diri manusia (Azizi, 2002: 18). Pendidikan bahasa ditakrifkan sebagai proses melatih dan mengembangkan pengetahuan, kemahiran, idea, sikap dan sebagainya terutamanya di sekolah formal.

Merealisasikan masyarakat ber kualitas adalah tanggungjawab pendidikan khususnya untuk menjadi satu disiplin di mana pelajar memainkan peranan yang lebih penting dalam bidang masing-masing dengan kekuatan yang kukuh, inovatif, berdikari dan profesional. Madrasah/madrasah yang diurus dengan baik dapat menghasilkan keputusan yang ber kualitas (sarjana) dari segi pendidikan, pengurusan dan sumber manusia.

Bersaing di kawasan atau arena dengan lebih banyak cabaran. Sebaliknya sekolah agama yang tidak diurus dengan baik gagal melahirkan graduan yang ber kualitas . Banyak sekolah tidak mempunyai kawalan ke atas sistem dan pengurusan pendidikan mereka, jadi sekolah-sekolah ini ketinggalan zaman dan tidak mampu bersaing dengan industri pendidikan semasa dan akan datang. Institusi pendidikan memerlukan kakitangan khas. Sumber manusia yang dimiliki oleh sekolah boleh memberi sumbangan yang berguna kepada pendidikan. Mengadakan latihan yang berkesan. Pemimpin/ kepala madrasah hendaklah menggunakan sumber sekolah,

Perbincangan tentang pendidikan tidak terlepas dari peranan madrasah/ kepala sebagai pemimpin dalam pelaksanaan pendidikan di madrasah/sekolah. Tanggungjawab dan Tugas kepala /Sekolah di Malaysia Standard kepala 2007 No.13 No.13 2010 No.28 orang tua yang bertanggungjawab melakukan yang terbaik untuk perkembangan dan kemajuan keadaan.

Kepala madrasah bertanggungjawab memberikan pendapat dan idea tentang usaha pengurusan dan tindakan strategik institusi sebagai pemimpin. Dijelaskan juga bahawa tugas seorang pemimpin al-Quran yang dikenali sebagai Iman atau Khalifah dinyatakan dalam ayat 73 surah al-Anbiya, yang berbunyi:

لَهُمْ إِلَهُهُمْ لَمْ يَخَيْرُوا أَمْ لَصَلُّوا لِرَّكْوَةِ أَنْوَأ لَنْ
 SUMATERA UTARA
 MEDAN

Menurut perspektif Islam, pemimpin hendaklah terus melakukan usaha-usaha baru untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan sifat-sifat kepimpinan yang positif dan sifat-sifat yang menjadi asas kepada ajaran Islam, dan pemimpin hendaklah mencapai Siddiq yaitu keaslian. , Tabli dan Patona.

kepala sekolah agama/ vokasional mestilah bijak dan berhati-hati. Menurut Priyansa Sanusi, kepala sekolah/madrasah profesional mempunyai ciri-ciri berikut: (1) mampu melaksanakan tugas yang diberikan kepadanya; (2) keupayaan untuk menggunakan kemahiran konseptual, manusia dan teknikal; (3) fakulti, kakitangan; Bekerjasama dengan pekerja lain. (4) Keupayaan untuk memahami kesan perubahan sosial, ekonomi, dan politik terhadap pendidikan, Priyansa (2014:83). Dalam peranan kepala , singkatannya EMASLIM, bermakna guru, pengurus, pengurus, penyelia, inovator dan motivator adalah tugas kepala dan mesti menjadi tanggungjawab kepala profesional.

Oleh kerana kepimpinan merupakan salah satu kunci kejayaan sekolah/madrasah, kepimpinan mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap aktivitas dan kelestarian, yang merupakan kunci kejayaan sekolah/madrasah. kepala yang tidak menjangka dan bertindak balas dengan cepat terhadap perubahan—sekolah yang dipimpinnya—tidak dapat meningkatkan prestasi sekolah kerana mereka lambat menyesuaikan diri dengan perubahan. Bersama-sama pemimpin madrasah yang memiliki dasar kepemimpinan, pimpinan lembaga pendidikan di Indonesia harus mampu membina nilai-nilai yang telah ditetapkan dalam Panksilah, yang dibangunkan berdasarkan UUD 1945 dan gagasan dasar Indonesia. Tokoh pendidikan seperti Ki Hazar Detantara.

kepala /Madarasas mesti mempunyai kemahiran pengurusan yang merangkumi: (1) kebolehan menyediakan rancangan sekolah untuk semua peringkat; (2) keupayaan untuk membangunkan organisasi sekolah mengikut keperluan; (3) keupayaan memimpin guru dari segi penggunaan sumber manusia secara optimum; (4) keupayaan mengurus guru untuk mengoptimumkan penggunaan sumber manusia; (5) Amalan mengurus kemudahan dan prasarana sekolah, Priyansa (2017:92).

Nanang Fattah (204:219) juga menyatakan bahawa kepala madrasah/sekolah itu sendiri bertindak sebagai pengurus institusi pendidikan, mampu menjalankan sekolah dan mengurus serta menampilkan dirinya sebagai pelaksana pengurusan teknikal yang bertanggungjawab dalam penyebaran umum. . Pendidikan di dalam dan di luar sekolah. Dengan memberlakukan suatu kegiatan, yaitu segala peraturan, peraturan dan peraturan yang lebih tinggi, kepala madrasah dapat diartikan sebagai penyangga segala kegiatan, artinya dukungan kepada seluruh bawahan yang berperan aktif dapat dilaksanakan. Mengambil bahagian dalam aktivitas organisasi untuk memberi pendidikan.

Pendidikan ber kualitas diwujudkan oleh kepimpinan yang ber kualitas , dan pendidikan/ kepala yang ber kualitas adalah kepala /madrasah profesional. Madrasah/ kepala profesional ialah madrasah/ kepala yang boleh mengurus dan membangunkan madrasah/sekolah secara menyeluruh (secara bersepadu) dan oleh itu perspektifnya kepala amat penting untuk merealisasikan misinya secara meluas. Dan peranan penting. dan tujuan. Madrasah/Sekolah. peranan strategik. kepala sekolah vokasional dan agama menjalankan tugas secara strategik.Meningkatkan

mutu pendidikan bagi mewujudkan pengeluaran dan pengeluaran. kepala sekolah yang profesional sentiasa menggalakkan semua warga sekolah meningkatkan kemahiran supaya kemahiran warga sekolah dapat ditingkatkan dan dikembangkan dengan sempurna. Sebagai guru profesional, kepala dan guru bukan sahaja perlu menguasai bidang sains, bahan dan kaedah pembelajaran, malah dapat merangsang keyakinan diri pelajar dan meluaskan pengetahuan mereka.

Sebagai pengurus, kepala perlu memastikan semua sumber sekolah tersedia untuk mencapai visi dan misi mencapai metode yang telah ditetapkan. Selesaikan masalah guru dan guru sebagai orang bawahan dan cuba buat keputusan yang memuaskan hati semua orang.

Kepala madrasah/sekolah mestilah dapat menghuraikan peranan pendidikan negara dalam erti kata yang lebih luas. Yang berkata, metodenya mudah dan mudah untuk dilaksanakan. Sebagai seorang pemimpin, Kepala sekolah agama mestilah berkebolehan dan mampu memberikan perkhidmatan pendidikan yang baik sesuai dengan harapan masyarakat. Sekolah agama tidak boleh teragak-agak untuk membangunkan strategi dan dasar mereka sendiri.

Kini tiba masanya untuk madrasah/ kepala mengoptimumkan kualitas aktivitas pendidikan mereka bagi memenuhi jangkauan pengguna pendidikan. Komuniti dalam sektor formal atau tidak formal pasaran buruh. Pemimpin pendidikan harus mengenal pasti dan melaksanakan strategi pengurusan baharu untuk menggalakkan peningkatan kualitas di sekolah agama.

Pencapaian metode sesebuah institusi pendidikan sekolah amat bergantung

kepada kemahiran kepimpinan dan dasar kepala pendidikan Madrasah/ kepala Sekolah/Sekolah Agama di Kepala i oleh pegawai profesional yang menguruskan semua sumber, inisiatif dan tugas dengan lembaga sekolah, komunitis dan institusi lain, dan pihak berkepentingan sedia ada

Dalam mengurus dan mengembangkan sekolah, madrasah/ kepala harus memahami keperluan madrasah/madrasah yang diusahakannya termasuk keperluan guru, murid, dan staf lainnya.

20 Undang-undang Sistem Pendidikan Kebangsaan 2003 56 Juga menyatakan bahawa masyarakat memainkan peranan dalam meningkatkan kualitas pendidikan termasuk merancang, memantau dan menilai program pendidikan oleh Pejabat Pendidikan dan Pejabat Pendidikan/Sekolah/Malaysia. Menteri Pendidikan, 2 April 2002. Dekri 44/U/2002 menetapkan Sekolah/Lembaga Sekolah Malaysia sebagai badan bebas, Latihan kakitangan sokongan peringkat unit, pengurusan infrastruktur dan latihan, Rohiat (2010:42).

Menurut 044/U/2002 Menteri Pelajaran Suruhanjaya Pelajaran Negeri bertarikh 2 April 2002 dan komite Pelajaran, komite Pelajaran mempunyai maksud dan nama berikut: 1) komite Pendidikan ialah sebuah organisasi bebas yang menggalakkan penglibatan masyarakat untuk penambahbaikan. kualitas . Pengagihan dan keberkesanan pendidikan yang saksama dalam unit pendidikan. 2) Nama Dewan Pendidikan disesuaikan dengan keadaan dan keperluan setiap unit pendidikan. 3) BP3, lembaga sekolah dan lembaga yang sedia ada boleh meluaskan peranan, fungsi dan ahli mengikut keadaan. Jadi, dalam amalan,

Kebanyakan orang tua yang menjadi ahli lembaga sekolah percaya bahawa pendidikan adalah tanggungjawab sekolah dan kerajaan. Malah, pendidikan bermula

daripada keluarga dan terpakai dalam keluarga dari segi etika, peraturan, dan standard. Awam. Sekolah bergelut untuk mengatasi masalah yang timbul daripada perbezaan latar belakang sosial, pendidikan, budaya/etnik, dan ekonomi keluarga.

Inilah yang mendasari keperluan untuk mewujudkan platform yang berguna di mana orang tua dan sekolah boleh mengurus/mencari penyelesaian kepada berbagai masalah.

Sebagai institusi pendidikan, Madrasah menghadapi dua tuntutan yaitu keperluan masyarakat dan keperluan dunia perniagaan. Dalam era industrialisasi dan globalisasi yang semakin meningkat, Mulyono (2013:199-213) menyatakan bahawa realiti wilayah khususnya di peringkat madrasah menunjukkan bahawa kewujudan jawatankuasa sekolah/madrasah hanyalah sikap formal. Kebanyakan sekolah/madrasah hanya memerlukan jawatankuasa apabila mereka memerlukan dana untuk tujuan tertentu, dan sokongan untuk inovasi, idea dan idea bukanlah yang terbaik.

Isu yang sering dibangkitkan dan berkait rapat dengan peningkatan mutu pendidikan ialah penglibatan masyarakat sebagai pihak berkepentingan khususnya orang tua sendiri. sokongan kewangan. Ini bukan kursus latihan seperti, pemantauan dan akauntabiliti.

Kurikulum yang ber kualitas ditentukan oleh banyak faktor dinamik yang wujud di sekolah dan persekitaran sebagai satu sistem bersepadu. Menurut Idris Townsend, terdapat sepuluh faktor yang menentukan proses mendapatkan pendidikan ber kualitas : keberkesanan kepimpinan kepala . Komunikasi dan akauntabiliti

dengan sekolah, guru dan kakitangan, proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan, rancangan pembangunan staf, kurikulum yang berkaitan, visi dan misi yang jelas, kekuatan dan kelemahan persekitaran sekolah, komunikasi dalaman dan luaran yang berkesan, interaksi dalam orang tua dan masyarakat -Penilaian, Subuh (2005:12).

Indikator kejayaan kepimpinan seseorang kepala sekolah Islam diukur dengan tahap pendidikan sekolah yang dipimpinnya. Konsep kualitas dalam konteks pendidikan merangkumi input, proses dan output pendidikan, Kementerian Pendidikan Negara (2009:5). Input pendidikan adalah semua yang perlu diberikan kerana ia diperlukan untuk menyelesaikan proses tersebut. Kurikulum adalah mengenai mengubah perkara dengan memasukkan input sekolah untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan, menggalakkan motivasi dan minat untuk belajar, dan benar-benar memperkasakan pelajar. Prestasi pendidikan ialah prestasi sesebuah sekolah yang diukur dari segi kualitas, keberkesanan, produktiviti, kecekapan,

Teori kualitas akademik menyatakan bahawa kualitas adalah pendekatan falsafah atau metodologi yang membantu organisasi merancang dan menetapkan agenda perubahan dalam konteks tekanan luar yang sengit, nilai (2008: 5). Sudarvan Denim (2007:13) menyatakan bahawa kualitas merangkumi kesamarataan atau kecemerlangan produk dalam hasil. Ia berfungsi dalam bentuk barangan atau perkhidmatan. Barang dan perkhidmatan yang ketara dapat dilihat atau dirasai dalam dunia pendidikan.

Salis Sumayang (2012:215) mengatakan kualitas ialah tahap yang

menggambarkan hubungan perincian reka bentuk dengan fungsi dan tujuan penggunaan produk dan perkhidmatan.

Berdasarkan konsep pendidikan ber kualitas , dapat difahami bahawa untuk meningkatkan kualitas pendidikan perlu diberi perhatian bukan sahaja kepada faktor yang memberi input kepada pendidikan tetapi juga faktor kurikulum. Teras kurikulum ialah pembelajaran murid.

Proses pembelajaran ini merangkumi beberapa faktor utama yang mempengaruhi kualitas pendidikan, seperti objektif pembelajaran, kandungan kursus, guru, infrastruktur, pembiayaan, pengurusan dan penilaian. Faktor-faktor seperti kepimpinan kepala madrasah dan peranan sekolah/madrasah. Jawatankuasa Sokongan Kemajuan Akademik, Priyansa (2017:6). Peranan dan kerjasama setiap pihak yang berkepentingan akan merealisasikan pendidikan madrasah dengan kualitas terbaik yang mampu mendidik generasi pelapis negara.

Hubungan mutu pendidikan dengan kepala madrasah dapat dilihat di mana guru sebenar yaitu kepala madrasah memimpin sekolah tempat proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung, atau tempat guru berinteraksi. Kursus dan pelajar mengambil kursus. Kepala sekolah agama. Wahjosumidjo (2002: 83). kepala sekolah Islam ialah seorang guru yang berkebolehan memimpin dan menggunakan semua sumber yang ada di sekolah dengan cekap untuk mencapai metode bersama. Sebagaimana diatur dalam Pasal 12 ayat 1, halaman 28 tahun 1990, kepala sekolah bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pengembangan tenaga kependidikan lainnya, serta penggunaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, kepala

sekolah/madrasah mesti memenuhi lapan standard pendidikan kebangsaan termasuk standard kandungan, standard kompetensi siswazah, standard kurikulum, standard kemudahan dan infrastruktur, standard pentadbiran, standard kredit pendidikan, dan pendidikan. . Standard Pentaksiran, Standard Guru dan Pendidikan. baik,

kepala madrasah dilantik melalui prosedur dan keperluan khas yang bertanggungjawab untuk mencapai metode pendidikan dengan berusaha untuk meningkatkan profesionalisme kakitangan, yang bermaksud meningkatkan

kejayaan akademik pelajar. kepala madrasah profesional memikirkan tentang perubahan dan bukannya status quo agar tidak ditimpa perubahan. Impian untuk menjadi kepala profesional tidak semudah melambai dan memerlukan proses yang panjang. tapi hakikatnya Masih amai kepala sekolah Islam di kawasan ini yang tidak menjalankan tugas dan tanggungjawab sebagai pemimpin pendidikan. Ini berikutan mentaliti pemimpin agama yang rendah yang ditandai dengan kurangnya ketelusan dalam proses pengambilan, kurang semangat dan semangat bekerja, kurang latihan, kerap lewat dan berbagai lagi halangan. Meningkatkan kualitas pendidikan bermakna kepala tidak cekap sehingga menjejaskan kualitas (input, proses, output).

Pencapaian metode pendidikan ber kualitas amat bergantung kepada kemahiran kepimpinan dan pengetahuan kepala Madrasah sebagai salah seorang pemimpin pendidikan. Ini kerana kepala merupakan pegawai profesional dalam organisasi sekolah yang bertanggungjawab menguruskan semua sumber institusi dan bekerjasama dengan guru untuk mengajar pelajar mencapai metode akademik mereka. Profesionalisme Pengarah Madrasah memudahkan guru dan kakitangan

untuk mengembangkan profesionalisme mereka. Kerana Madrasah memahami keperluan sekolah yang dipimpinnya sesuai dengan pekerjaannya, maka kebolehan guru bukan sahaja kuat, tetapi ada potensi di hadapannya, tetapi dia tumbuh dan berkembang dengan baik,

Kejayaan organisasi juga bergantung kepada pemimpin yang berwawasan. Institusi pendidikan yang mencari penambahbaikan kualitatif harus dipimpin oleh seorang pemimpin sekolah agama, dekan, atau kepala yang mempunyai pemahaman yang mendalam tentang visi institusi. Seorang pemimpin yang berwawasan yang menunjukkan teladan, seorang yang mempunyai kuasa yang bijak, seorang yang memotivasikan semua pekerja dan membina keyakinan peribadi;

Berikan tanggungjawab berdasarkan huraian kerja dan wujudkan komitmen yang kuat terhadap metode organisasi.

Machali (2013: 31) berpendapat bahawa kepimpinan akademik yang berjaya adalah sangat penting untuk institusi pendidikan mengalami perubahan yang menghasilkan graduan yang ber kualitas . Menurut Salis, pemimpin pendidikan memainkan beberapa peranan penting dalam membina budaya kualitas : visi yang jelas tentang kualitas keseluruhan organisasi, komitmen yang jelas terhadap peningkatan kualitas , penyampaian mesej yang ber kualitas , dan memudahkan pendidikan. Tentukan keperluan pembeli. , mendidik suara pelanggan, menggalakkan pembangunan pekerja/pekerja di pusat dasar dan kerja organisasi, dan memastikan saluran yang sesuai disediakan.

Sebagai satu bentuk pendidikan formal, tujuan madrasah adalah untuk membentuk keperibadian individu untuk perkembangan intelektual peserta didik

dalam konteks kehidupan intelektual bangsa. kepala sekolah agama memainkan peranan yang sangat penting dan penting dalam menyokong guru dan pelajar sebagai pemimpin di institusi pendidikan formal.

Dalam kepimpinannya, kepala perlu memahami, bertindak balas dan memperbetulkan kekurangan yang berlaku di seluruh persekitaran sekolah. Peningkatan mutu pendidikan madrasah tidak terlepas dari peranan Panitia Madrasah Ibtidaiyah yang terdiri dari madrasah. Penyertaan jawatankuasa madrasah amat penting dalam meningkatkan mutu madrasah kerana dapat memberi penerangan kepada orang tua/penjaga yang boleh membawa madrasah ke arah yang lebih baik bersama jawatankuasa madrasah. Sinergi antara Madrasah dan Madrasah menjadikan tanggungjawab bersama antara sekolah/madrasah dan masyarakat sebagai rakan kongsi dalam penciptaan pendidikan sebagai tanggungjawab pendidikan, Suryosubroto (2010:26). Kerjasama ini membolehkan masyarakat menyebarkan idea dan perhubungan bagi meningkatkan mutu pendidikan di kawasan mereka.

Tujuan kerjasama yang dibentuk oleh kariah Madrasah adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan madrasah itu sendiri dengan mewujudkan hubungan individu, kumpulan atau industri dengan mewujudkan kesedaran antara individu dan organisasi dalam persekitaran madrasah, yaitu dengan bekerjasama dengan pelajar, madrasah. Atau dengan masyarakat. untuk pembangunan sosial. Memandangkan keadaan setiap madrasah, kerjasama jawatankuasa madrasah amat diperlukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di madrasah. Pembangunan kawasan ini masih sangat perlahan. Tanpa kerjasama berbagai golongan dan kesedaran masyarakat, madrasah tidak dapat berkembang dengan baik.

Penglibatan dan penyertaan komite Madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan ialah penyertaan individu atau kumpulan masyarakat dalam pembangunan sekolah, Suharno (2009:8). Penyertaan dalam jawatankuasa Madarsa adalah ekspresi tindakan masyarakat yang positif dalam siri kerjasama atau pakatan untuk memupuk penglibatan masyarakat dan hubungan baik dengan seminari. Di sini ia merujuk kepada hubungan terus dengan orang ramai, sama ada secara fisik atau sumbangan wang, barangan atau idea melalui fokus. Mereka juga mengambil bahagian dalam pengurusan dan bertanggungjawab ke atas hasil hubungan masyarakat dan madrasah.

Penyertaan masyarakat sebagai kawalan penting dalam pelaksanaan berbagai program kerajaan. Ini kerana penyertaan ini boleh menjadi salah satu faedah pentadbiran sekolah dan kualitas pendidikan. Menurut Siyafaruddin (2010:44), Madrasah merangkumi:

1. Membantu meningkatkan kelancaran pelaksanaan aktiviti pembelajaran
2. Cari sumber pembiayaan untuk membantu pelajar yang kurang bernasib baik.
3. Pengembangan dan penilaian pelaksanaan kurikulum di sekolah baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah dilaksanakan oleh pihak manajemen sekolah, kepala /wakil kepala sekolah, guru, murid, dan staf.
4. Anugerah untuk pencapaian dalam pengurusan sekolah.
5. Membincangkan cadangan Belanjawan Hasil dan Perbelanjaan Negeri (RAPBS).

Madrasah Aliyah (MAS) Al Washaliyah merupakan sebuah institusi pendidikan yang terletak di Tembung JL. Hebat Tang Bang, tidak. 78. Persekitaran di Kepala i Tembung, Daerah Perkat Sei Tuan, Harian Daerah Serdang, Cik SH Zuraidah. Sebagai salah satu institusi keagamaan yang terkenal di Tambung dan

sekitarnya, ramai orang tua menghantar anak mereka ke seminari. Pihak Madrasah Aliyah (MAS) swasta Al-Jamiyatul Wasaliyah Tembung amat peka terhadap keperluan untuk menyeragamkan mutu pendidikan dengan mengambil langkah aktif untuk memperbaikinya. Langkah yang diambil oleh Madrasah Aliyah (MAS) Al-Jamiyatul Washaliyah Tembung ialah mengubah pengurusan madrasah, yang pada dasarnya adalah sinergi sekolah dan sumber bebas dengan semua kumpulan berkepentingan (stakeholder) yang berkaitan secara langsung terlibat dalam membuat keputusan.

Untuk meningkatkan kualitas sekolah agama atau mencapai metode pendidikan negara dengan pengurusan moden seperti sistem terbuka dan kompleks, dibangunkan berdasarkan pertimbangan situasi, yang bermaksud bahawa proses membuat keputusan dioptimumkan. Status semasa dan keadaan persekitaran semasa. Pengurusan moden ialah sistem organisasi yang terdiri daripada individu, organisasi formal, organisasi tidak formal, Madrasah Aliyah (MAS) al-Washliyyah Tembung swasta ialah sebuah institusi pendidikan formal untuk pendidikan agama dan am, dengan tumpuan kepada aktivitas pendidikan yang dijalankan di seminari. Pendidikan agama sama dengan pendidikan umum. MAS Al-Washliyyah Tembung telah mencapai berbagai pencapaian dan perkembangan yang dapat dilihat dan ditunjukkan oleh graduan Madrasah Aliyah (MAS) Tembung yang dapat meneruskan latihan kerja di universiti negeri, serta beberapa graduan. . Ini tidak terlepas daripada peranan kepimpinan kepala madrasah dan jawatankuasa madrasah yang memberikan perkhidmatan yang baik kepada semua pelajar secara optimum.

B. Fokus Masalah

Untuk mempermudah penulis dalam menganalisis penelitian, dikarenakan waktu yang terbatas, maka penelitian ini difokuskan terhadap Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Komite Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tembung.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian ini, maka peneliti perlu memfokuskan penelitian ini pada masalah-masalah berikut:

1. Bagaimana peran kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tembung ?
2. Bagaimana peran komite madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tembung ?
3. Bagaimana peran kepala madrasah dan komite madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tembung ?

D. Tujuan Masalah

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Peran kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tembung.
2. Peran komite madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tembung.
3. Peran kepala madrasah dan komite madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tembung.

E. Manfaat Penelitian

Selepas penelitian ini selesai, langkah seterusnya diharapkan dapat

memberi manfaat sama ada dari segi teori mahupun amali.

1. Secara teorinya:

a. penelitian ini mencadangkan satu teori bahawa kepala /madrasah harus bertindak sebagai guru, pentadbir, pengurus, penyelia, pemimpin, penelitian dan motivator (EMASLIM) untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah/madrasah.

b. penelitian ini mencadangkan satu teori bahawa jawatankuasa sekolah/madrasah seharusnya memberi nasihat, menyokong, mengawal dan membuat refleksi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

c. Ini memberi pengetahuan kepada penelitian bahawa kepemimpinan kepala /madrasah dan peranan jawatankuasa sekolah/madrasah mempengaruhi kualitas pendidikan.

2. Secara Praktis:

a. dan institusi berkaitan berpandangan bahawa kepemimpinan kepala madrasah dan peranan jawatankuasa sekolah/madrasah mempengaruhi kualitas pendidikan.

b. Memberi pandangan kepada penyelenggara pendidikan tentang kepentingan peranan sekolah/madrasah dalam usaha membina komuniti sekolah/madrasah yang komited untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

c. kepala Sekolah/Malaysia dan kepala Madrasah diharap dapat menjalankan

kerjasama yang padu bagi meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

- d. kepala sekolah/madrasah hendaklah menggunakan kuasa yang diperoleh untuk meningkatkan mutu pendidikan dan mutu sekolah/madrasah yang dilayaninya.

