

## المراجع والمصادر

الدين , سيف. ٢٠١٩. طرق يف تعليم مفردات اللغة العربية , التدريس: اجملد السابع- العدد  
الثاين

إمام أسرارى، ١٩٩٥، الوسيلة المعينات في تعليم المفردات، ملغ: معهد العالي لقن التدريس وعلوم  
التربية.

حسن جعفر الخليفة، ٢٠١٠، المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد: ناشرون.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية البيانية، د س.

Anggraini, Putri, Dkk. 2018. “*Pengembangan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun*”. Jurnal PAUD Teratai, Vol 7, No 3.

Anwar. 2017. “*Pengaruh Penggunaan Media Flashcard dalam meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta didik Kelas XI Madrasah Aliyah (MA) di Pondok Pesantren Darul Al-Qur’an At-Takwa Jampue Kecamatan Lanrisang kabupaten Pinrang*”. Skripsi. Parepare :STAIN.

Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung:Yrama Widya.

Arif, Waskito, Dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Padang : Balai Insan Cendika Mandiri.

Arikunto, Suharsimi, Dkk. 2008. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar.

Candra Wijaya, dan Syahrums. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.

Faujriah, Zahratus. 2015, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. Pendidikan Usia Dini*, volume 9, Edisi 1.

Ibda, Fatimah. 2015. *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget*. Jurnal Intelektualita. Vol. 3, No. 1.

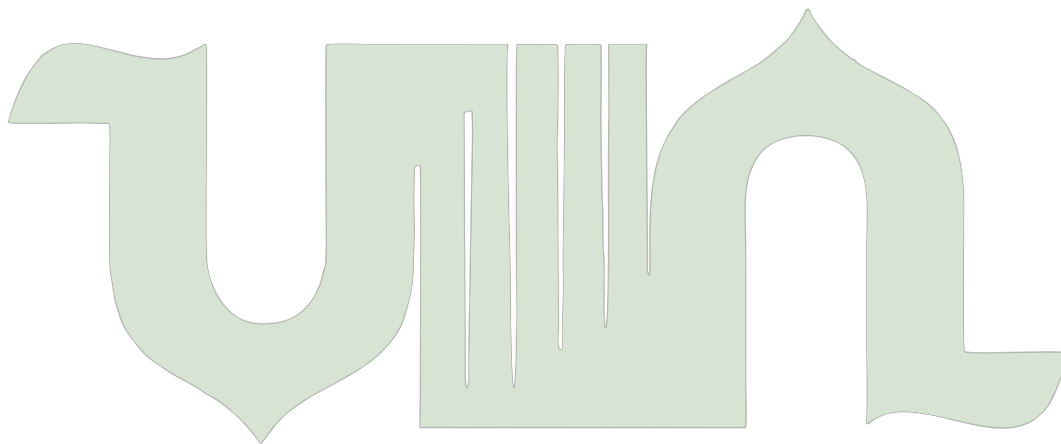
- Iskandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.
- Mahmuda, Siti. 2018. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, An-Nabighoh, Vol. 20 No. 01.
- Munafa'ah, Hidayatun. 2017, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Membaca Siswa Kelas Viii Mts Kabupaten Semarang". Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Muslich, Mansur. 2019. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN press.
- Nugraheni, Catur. 2010. "Pemanfaatan Media Gambar Sebagai Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V (Lima) Mi Al-Iman Banaran Gunung pati Semarang". Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Nurrohmah, Wakhidati Putri. 2017. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Journal of Arabic Education and Literature. Vol.1No.1.
- Nurseto, Tejo. 2011. *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol 8 No 1.
- Poerwadarminta, 1966. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Putri, Vivi. 2019. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbantuan Media Roda Putar Terhadap Pemahaman Konsep Siswa". Skripsi. Pekanbaru : UIN SUSKA.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjhono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. yogyakarta : Pustaka Insan Madan.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press.

Umi Hijriyah.2018. *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya : CV. Gemilang.

Wahyudin, Dedih. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Wiratmaja, Rochiati. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yani, Efri. 2020. “*Pengembangan Alat Permainan Roda Angka Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Di Masyarakat Desa Kota Agung Kecamatan Air Besi Kabupaten Bengkulu Utara*” Skripsi. Bengkulu : IAIN.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## قائمة الملاحق

## الملحق ١ الملف الشخصي للمدرسة

## 1. Profil Sekolah

**Profil MIS Nurul Fadhilah**

Nama Madrasah	: MIS NURUL FADHILAH
NSM	: 111212070051
NPSM	: 60703780
Izin Operasional	: Nomor 2311 Tahun 2015, 29 Desember 2015
Alamat Madrasah	: Jln. Pelaksanaan Gg.Saudara IV Dsn IV
Desa/Kelurahan	: Bandar Setia
Kecamatan	: Percut Sei Tuan
Kab/Kota	: Deli Serdang
Provinsi	: Sumatera Utara
No.Telp	: 081265044402
Titik Ordinat	: 3.6212188036165895 98.74609017116393
Tahun Berdiri	: 2004
Akreditasi	: A Nomor. 851/BAP-SM/PROVSU/LL/XII/2015
NPWP	: 30.061.270.2.125.000
Nama Ka. Madrasah	: Hj. Hotni Mediwarni, S.P.d.I, MA
No.HP	: 081265044402
Nama Yayasan	: Hajjah Karlina Harahap

Alamat Yayasan : Jln. Pelaksanaan Gg.Saudara IV Bandar Setia

No. Telp. Yayasan : 085261188213

Akte Notaris Yayasan : Nomor 09 Tahun 2015

: Tanggal 06 Mei 2015

:No. AHU-0006959.AH.01.04.TAHUN 2015

Kepemilikan Tanah : Yayasan

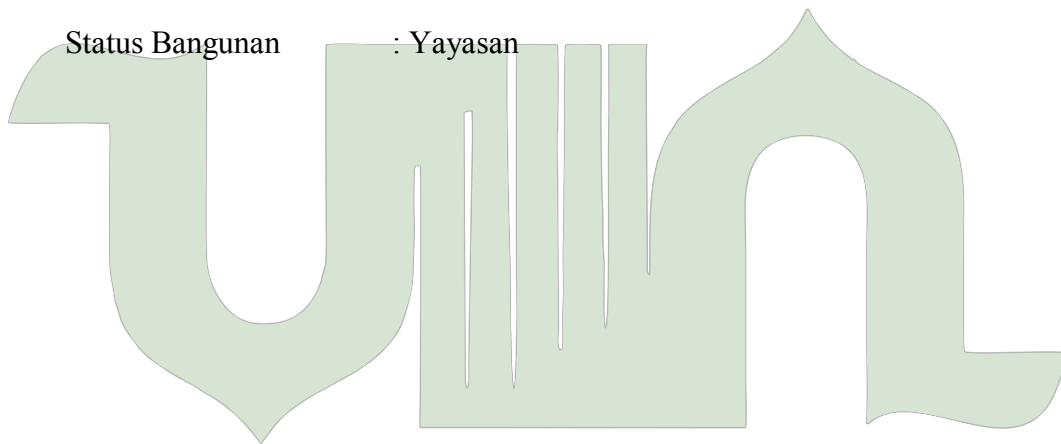
Status Tanah : Yayasan

Luas Tanah : 2650 m<sup>2</sup>

Luas Bangunan : 1272 m<sup>2</sup>

Lapangan Bermain : 400 m<sup>2</sup>

Status Bangunan : Yayasan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## الملحق ٢ خطة تنفيذ التعليم الدورة الأولى

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I**

<b>Sekolah</b>	: <b>Madrasah Ibtidaiyah Swasta MIS Nurul Fadhillah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	: <b>IV/Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	: <b>الأدوات المدرسية</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	: <b>2020/2021</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>1 x Pertemuan ( 2 x 35 Menit )</b>

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

1. 1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
1. 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
1. 3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:  
الأدوات المدرسية

1. 4 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab sederhana terkait topik:

الأدوات المدرسية

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menyebutkan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 3.1.2 Menerjemahkan mufrodad dari bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik: الأدوات المدرسية dengan benar
- 3.1.3 Membuat kesimpulan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 4.1.1 Menggunakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang sederhana dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan lancar

### D. Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menyebutkan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 2 Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menerjemahkan mufrodad dalam bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 3 Melalui tanya jawab peserta didik mampu membuat kesimpulan dalam bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 4 Melalui penjelasan secara langsung peserta didik mampu mendemonstrasikan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa

الأدوات المدرسية: Arab yang sederhana yang terkait dengan topik:  
dengan lancar.

### E. Materi Pembelajaran

#### الأدوات المدرسية

(١) أَنَا سُلَيْمَانُ , أَنَا تَلْمِيذٌ , هَذَا حَسَنٌ , هُوَ تَلْمِيذٌ , يَا حَسَنُ , أَنْظُرْ ! هَذَا كِتَابٌ وَ هَذَا قَلَمٌ . مَا هَذَا

? هَذَا قِرْطَسٌ . هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟ نَعَمْ , هَذَا كِتَابٌ

(٢) أَنَا فَاطِمَةُ , أَنَا تَلْمِيذَةٌ , هَذِهِ صَالِحَةٌ , هِيَ تَلْمِيذَةٌ , أَنْظُرِي يَا صَالِحَةُ ! هَذِهِ حَقِيبَةٌ هَذِهِ كُرْسِيَةٌ وَ

هَذِهِ مِسْطَرَةٌ . مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ . هَلْ هَذِهِ طَلَّاسَةٌ ؟ نَعَمْ , هَذِهِ طَلَّاسَةٌ . هَلْ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ ؟ لَا ,

هَذَا قَلَمٌ .

(٣) أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ ! ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ . مَا ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ . هَلْ ذَلِكَ مَكْتَبٌ ؟ نَعَمْ ,

ذَلِكَ مَكْتَبٌ

(٤) أَنْظُرِي يَا صَالِحَةُ ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ وَ تِلْكَ مِمْسَحَةٌ . مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ خِرَازَةٌ . هَلْ تِلْكَ صُورَةٌ ؟ لَا , تِلْكَ

خَرِيطَةٌ .

### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Sainifik

Model : Kooperatif Learning

Strategi : Ekspositoris atau SPE

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab



### G. Media dan Bahan

1. Media : Media roda yang berisi materi yang berkaitan
2. Alat : Penggaris, spidol, buku
3. Bahan: kertas/karton

### H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV
2. Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV
3. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus
4. <https://belajarbahasaarabdasar.blogspot.com/2016/11/kosakata-bahasa-arab-tentang-kelas.html>

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Penilaian	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran para peserta didik</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>• Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya</li> </ul>		10 Menit

	<p>nnyadengan pelajaran yang akan dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</li> <li>• Melakukan pre test sebelum memasuki materi pembelajaran</li> <li>• Menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan</li> </ul>		
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan isi materi yang disediakan</li> <li>• Guru memberikan penguatan kepada siswa</li> <li>• Setelah itu, guru mengeluarkan media roda yang digunakan guru</li> <li>• Kemudian, guru menjelaskan tentang peraturan dan tata kerja menggunakan media pembelajaran yang telah dirancang.</li> <li>• Setelah itu media roda diputar oleh guru.</li> <li>• Setelah memutar media roda siswa disuruh membaca mufrodat yang ditunjukkan panah.</li> <li>• Setelah membaca mufrodatnya siswa disuruh membaca Mufrodat dengan keras</li> <li>• Kemudian guru meminta siswa untuk mengikuti apa yang dikatakan guru.</li> <li>• Kegiatan tersebut dilakukan berulang kali sampai mufrodat yang didalam roda terjawab dengan benar.</li> <li>• Guru mengakhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan</li> </ul>		<p>40 Menit</p>

	<p>terhadap materi yang berkaitan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengumpulkan tugas yang diberikan guru kepada peserta didik</li></ul> <p><b>Menanyai</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik membaca mufrodat yang ada ditemukan di media roda</li><li>• Guru meminta peserta didik mencari mufrodat yang sesuai dengan gambar yang disediakan guru.</li><li>• Guru meminta peserta didik menyimpulkan isi materi yang terdapat dalam kertas.</li></ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah permainan roda dilaksanakan guru memberikan tugas latihan.</li></ul> <p><b>Mengobservasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta kepada peserta didik untuk membacakan mufrodat dengan mengikuti apa yang dituturkan/sebutkan guru</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan yang disediakan guru</li></ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemudian guru menjelaskan isi materi yang disediakan.</li><li>• Guru mengakhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan terhadap materi yang berkaitan.</li></ul>		
--	--	--	--

<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengumpulkan tugas latihan yang diberikan guru kepada peserta didik</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan membaca doa</li> <li>• Guru memberi salam kepada pesertan didik</li> </ul>	<p>20 Menit</p>
-----------------------	---	---------------------

**J. Penilaian**

1. Test Penilaian : Test Tertulis
2. Instrumen : Pilihan berganda

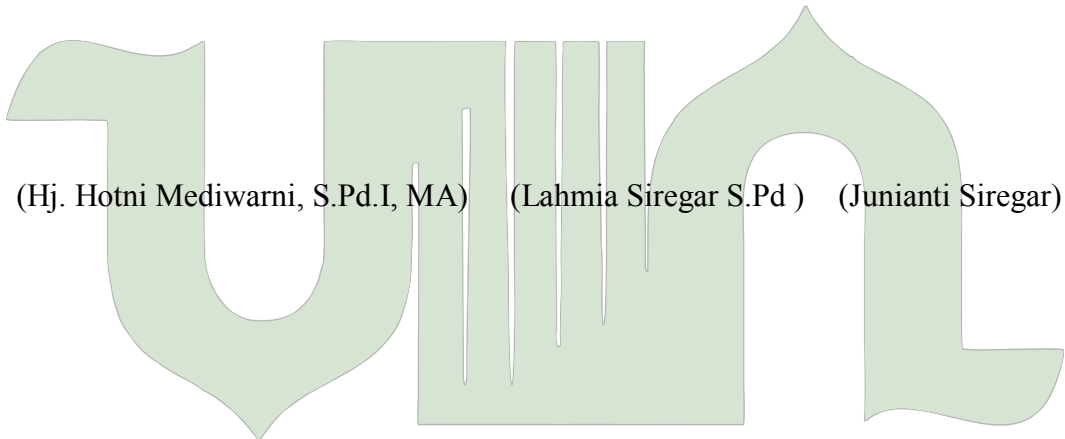


Mengetahui :

Kepala sekolah MIS Nurul Fadhilah

Guru B. Study

Peneliti



(Hj. Hotni Mediwarni, S.Pd.I, MA)

(Lahmia Siregar S.Pd )

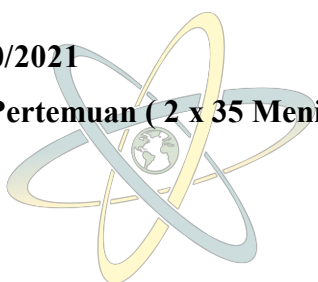
(Junianti Siregar)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## الملحق ٣ خطة تنفيذ التعليم الدورة الثانية

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II**

<b>Sekolah</b>	: Madrasah Ibtidaiyah Swasta MIS Nurul Fadhilah
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas/Semester</b>	: IV/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: الأدوات المدرسية
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2020/2021
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan ( 2 x 35 Menit )

**A. Kompetensi Inti**

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

1. 1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
1. 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru

- 1.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:  
الأدوات المدرسية
- 1.4 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab sederhana terkait topik:  
الأدوات المدرسية

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menyebutkan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 3.1.2 Menerjemahkan mufrodat dari bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik: الأدوات المدرسية dengan benar
- 3.1.3 Membuat kesimpulan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 4.1.2 Menggunakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang sederhana dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan lancar

### D. Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menyebutkan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 2 Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menerjemahkan mufrodat dalam bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 3 Melalui tanya jawab peserta didik mampu membuat kesimpulan dalam bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar

- 4 Melalui penjelasan secara langsung peserta didik mampu mendemonstrasikan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang sederhana yang terkait dengan topik: الأدوات المدرسية: dengan lancar

**E. Materi Pembelajaran**

الأدوات المدرسية

١. أنا سُلَيْمَانُ , أَنَا تَلْمِيذٌ, هَذَا حَسَنٌ, هُوَ تَلْمِيذٌ, يَا حَسَنُ, أَنْظُرْ ! هَذَا كِتَابٌ وَ هَذَا قَلَمٌ. مَا هَذَا هَذَا قِرْطَسٌ. هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟ نَعَمْ, هَذَا كِتَابٌ
٢. أَنَا فَاطِمَةُ, أَنَا تَلْمِيذَةٌ, هَذِهِ صَالِحَةٌ, هِيَ تَلْمِيذَةٌ, أَنْظُرِي يَا صَالِحَةُ ! هَذِهِ حَقِيبَةٌ هَذِهِ كُرْسِيَّةٌ وَ هَذِهِ مِسْطَرَّةٌ. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ. هَلْ هَذِهِ طَلَّاسَةٌ ؟ نَعَمْ, هَذِهِ طَلَّاسَةٌ. هَلْ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ ؟ لَا,

هَذَا قَلَمٌ.

٣. أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ ! ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ. مَا ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ. هَلْ ذَلِكَ مَكْتَبٌ ؟ نَعَمْ, ذَلِكَ مَكْتَبٌ

٤. أَنْظُرِي يَا صَالِحَةُ ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ وَ تِلْكَ مُمْسَخَةٌ. مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ خِرَازَةٌ. هَلْ تِلْكَ صُورَةٌ ؟ لَا, تِلْكَ خَرِيطَةٌ.

**F. Metode Pembelajaran**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 Pendekatan : Pembelajaran Sainifik  
 SUMATERA UTARA MEDAN

Model : Cooperatif Learning

Strategi : Kooperatif dan Inkuiri (SPI)

Metode : Ceramah, Diskusi kelompok dan Tanya Jawab

### G. Media dan Bahan

1. Media : Media roda yang berisi materi yang berkaitan
2. Alat : Penggaris, spidol, buku
3. Bahan: kertas/karton

### H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV
2. Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV
3. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus
4. <https://belajarbahasaarabdasar.blogspot.com/2016/11/kosakata-bahasa-arab-tentang-kelas.html>

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Penilaian	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran para peserta didik</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman</li> </ul>		<p>10 Menit</p>



	<p>peserta didik sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</li> <li>• Melakukan pre test sebelum memasuki materi pembelajaran</li> <li>• Menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan</li> </ul>		
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan isi materi yang disediakan</li> <li>• Guru memberikan penguatan kepada siswa</li> <li>• Setelah itu, guru mengeluarkan media roda yang digunakan guru</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membentuk 5 kelompok</li> <li>• Kemudian, guru menjelaskan tentang peraturan dan tata kerja menggunakan media pembelajaran yang telah dirancang.</li> <li>• Setelah itu media dimainkan perindividu/kelompok</li> <li>• Guru memberikan kesempatan</li> </ul>		<p>40 Menit</p>

	<p>kepada siswa memutar roda sebanyak 1 kali. Jika siswa mendapatkan mufrodat yang sama dengan anak sebelumnya maka diberi kesempatan memutar sekali lagi , kecuali jika mufrodat sudah terpilih semua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah memutar media roda siswa disuruh membaca mufrodat yang ditunjukkan panah.</li> <li>• Setelah membaca mufrodatnya siswa disuruh mencari potongan kertas yang berisi tulisan arti dari mufrodat dengan catatan siswa dilarang menyebut arti terlebih dahulu sebelum menemukna gambarnya.</li> <li>• Jika siswa berhasil menjawab maka siswa akan mendapat nilai 100</li> <li>• Jika tidak berhasil menjawab dengan benar, maka akan dikenakan hukuman sesuai kesepakatan guru dan siswa.</li> <li>• Kegiatan tersebut dilakukan berulang kali sampai mufrodat yang didalam roda terjawab dengan benar.</li> <li>• Guru mengakhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>kesimpulan terhadap materi yang berkaitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengumpulkan tugas yang diberikan guru kepada peserta didik</li> </ul> <p><b>Menanyai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membaca mufrodat yang ada ditemukan di media roda</li> <li>• Guru meminta peserta didik mencari mufrodat yang sesuai dengan gambar yang disediakan guru.</li> <li>• Guru meminta peserta didik menyimpulkan isi materi yang terdapat dalam kertas.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah permainan roda dilaksanakan guru memberikan tugas latihan.</li> </ul> <p><b>Mengobservasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada peserta didik untuk membacakan mufrodat dengan mengikuti apa yang dituturkan/sebutkan guru</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan yang disediakan guru</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian guru menjelaskan isi</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>materi yang disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan terhadap materi yang berkaitan.</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengumpulkan tugas latihan yang diberikan guru kepada peserta didik</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan membaca doa</li> <li>• Guru memberi salam kepada pesertan didik</li> </ul>		20 Menit

#### J. Penilaian

1. Test Penilaian : Test Tertulis
2. Instrumen : Pilihan berganda

Mengetahui :

Kepala sekolah MIS Nurul Fadhilah

Guru B. Study

Peneliti

الملحق ٤ الإختبار قبل الدورة, الدورة الأولى و الدورة الثانية.

**Soal Pra Siklus, Soal siklus I dan Soal Siklus II**






• **Soal Prasiklus**

Jawablah Pertanyaan berikut :




- 1 Sebutkan 10 nama-nama benda yang ada di dalam kelas dengan berbahasa arab???

• **Soal Siklus I**

- 1 Buatlah garis yang menghubungkan mufrodlat yang ada pada kolom dibawah ini!

	1 قَلَمٌ
	2 كِتَابٌ
	3 سُورَةٌ
	4 مِسْحَةٌ
	5 مِسْطَرَةٌ

Jawablah Pertanyaan berikut dengan baik dan benar !!  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SUMATERA UTARA MEDAN

- (١) مَا هَذَا ؟ هَذَا ..... 
- (٢) مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ ..... 
- (٣) مَا ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ ... 

مَا تَأْتِيكَ؟ تَأْتِيكَ .....  (٤)

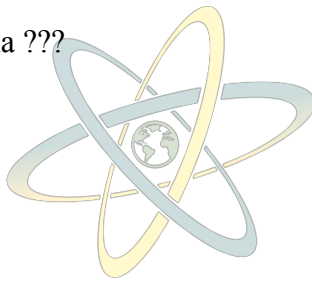
هَلْ هَذَا قَلَمٌ؟ لَا هَذَا ....  (٥)

• Soal Siklus II

Soal latihan siklus 2

1 Apa Bahasa arab Pena ???

- a قَلَمٌ
- b كِتَابٌ
- c حَقِيْبَةٌ
- d كُرْسِيٌّ

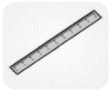


2 Apa Arti قِرْطَاسٌ ???

- a Kursi
- b Buku
- c Kertas
- d Penghapus

3 سَبُوْرَةٌ artinya ?

- a Penghapus
- b Penggaris
- c Kertas
- d Papan Tulis

4  Apa Bahasa Arab gambar disamping ???

- a. قَلَمٌ
- b. سَبُوْرَةٌ

c. مِسْطَرَةٌ

d. قِرْطَاسٌ

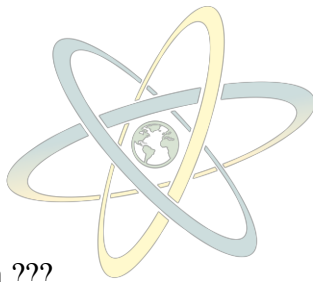
5 **م ك ت ب** Jika hurufnya digabungkan maka akan kata mufrodah ???

a. مُكْتَبٌ

b. مَكْتَبٌ

c. مَكْتَبٌ

d. مَكْتَبٌ



**Essay**

1 Apa bahasa arab Peta ???



2 Apa bahasa arab gambar disamping ini ???

3 حَقِيبَةٌ artinya adalah :

4 Cocokkanlah gambar berikut dengan mufrodah dibawah ini

a



a.

كِتَابٌ

b



b. الرِّصَاصُ قَلَمٌ

c



c. مِسْطَرَةٌ

ITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

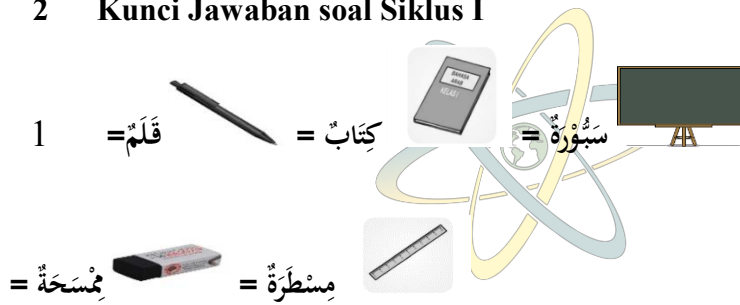
الملحق ٥ الإجابة

**Kunci jawaban**

**1 Kunci Jawaban Pra Siklus :**

كِتَابٌ, قَلَمٌ, مِسْطَرَةٌ, حَقِيبَةٌ, مَكْتَبٌ, سُبُورَةٌ, كُرْسِيٌّ, قِرْطَاسٌ, مِمْسَحَةٌ, خَرِيطَةٌ.

**2 Kunci Jawaban soal Siklus I**



2 (١) هَذَا قَلَمٌ (٢) هَذِهِ سُبُورَةٌ (٣) ذَلِكَ كِتَابٌ (٤) تِلْكَ حَقِيبَةٌ (٥) لَا هَذَا مَكْتَبٌ.

**3 Kunci Jawaban soal siklus II**

Pilihan Berganda (1) A (2) C (3) D (4) C dan (5) B

**Essay :**

1 خَرِيطَةٌ

2 سَاعَةٌ

3 Tas

4  مِسْطَرَةٌ

 = الرِّصَاصُ قَلَمٌ  = كِتَابٌ



## الملحق ٦ بيانات إعادة حساب القيمة

## Data Rekapitulasi Nilai Siswa

## 1 Data Nilai Siklus 1

## Hasil Pretest Sebelum Menggunakan Media Roda

No	Nama	Nilai Hasil belajar	Nilai ketuntasan	keterangan
1	Abdul Wahab Hutagalung	2	20	Tidak Tuntas
2	Adhistry Chesya Gunawan	8	80	Tuntas
3	Alya Syarafana Maruhawa	4	40	Tidak Tuntas
4	Azra Zahra Aqilani	8	80	Tuntas
5	Aisyarahlah Kanza	3	30	Tidak Tuntas
6	Fauziah Anggriyani	8	80	Tuntas
7	Hafizah Andini	8	80	Tuntas
8	Ibrahim Al-Ghafari Prayetno	4	40	Tidak Tuntas
9	Ikmal Al-Vary Ramadhan	4	40	Tidak Tuntas
10	Luviana Briliandari	1	10	Tidak Tuntas
11	M. Azzam Nazakki	6	60	Tidak Tuntas
12	M. Imam ismawan	1	10	Tidak Tuntas
13	M. Khalilul Rahman	3	30	Tidak Tuntas
14	Mahareza Zikri Irwansyah	4	40	Tidak Tuntas
15	Muhammad Sandy Kurniawan	1	10	Tidak Tuntas
16	Nadira Azahra	8	80	Tuntas
17	Nahrowi Ulum An-Nafis	4	40	Tidak Tuntas
18	Naura Khairunnisa	5	50	Tidak Tuntas
19	Putri Raisyah Rahmayani	4	40	Tidak Tuntas
20	Rahifah Zahra	5	50	Tidak Tuntas
21	Rayyan Insan Fadilah	4	40	Tidak Tuntas

22	Syifa Aulia Zahra	5	50	Tidak Tuntas
23	Tias Darayan Batubara	8	80	Tuntas
24	Wenny Aulia Azzahra	5	50	Tidak Tuntas
25	Zahira Dwi Cahaya	5	50	Tidak Tuntas
26	Zhavina Sri Rizky	2	20	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>1200</b>	
<b>Rata-Rata</b>			<b>46,15%</b>	

Data Presentasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Tes Tulis Pra siklus

No	Presentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	presentasi jumlah siswa
1	$\leq 70$	Tidak Tuntas	20	76,93%
2	$\geq 70$	Tuntas	6	23,07%
<b>Jumlah</b>			<b>26</b>	<b>100%</b>

Deskripsi Nilai Hasil Belajar Tes Tulis Pra siklus

No	Tingkat Penguasaan	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1	90-100	Sangat Tinggi	-	-
2	80-89	Tinggi	6	23,07 %
3	70-79	Cukup	-	-
4	60-69	Rendah	1	3,84 %
5	$\leq 50$	Sangat Rendah	19	73,07 %
<b>Jumlah</b>			<b>26</b>	<b>100 %</b>

## 2 Data Nilai Siklus I

### Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Tes Tulis Siklus I

No	Nama	Nilai Hasil belajar	Nilai	keterangan
1	Abdul Wahab Hutagalung	7	70	Tuntas
2	Adhisty Chesya Gunawan	9	90	Tuntas
3	Alya Syarafana Maruhawa	9	90	Tuntas
4	Azra Zahra Aqilani	10	100	Tuntas
5	Aisyarahlah Kanza	6	60	Tidak Tuntas
6	Fauziah Anggriyani	10	100	Tuntas
7	Hafizah Andini	7	70	Tuntas
8	Ibrahim Al-Ghafari Prayetno	8	80	Tuntas
9	Ikmal Al-Vary Ramadhan	3	30	Tidak Tuntas
10	Luviana Briliandari	8	80	Tuntas
11	M. Azzam Nazakki	9	90	Tuntas
12	M. Imam ismawan	6	60	Tidak Tuntas
13	M. Khalilul Rahman	8	80	Tuntas
14	Mahareza Zikri Irwansyah	3	30	Tidak Tuntas
15	Muhammad Sandy Kurniawan	4	40	Tidak Tuntas
16	Nadira Azahra	9	90	Tuntas
17	Nahrowi Ulum An-Nafis	8	80	Tuntas
18	Naura Khairunnisa	7	70	Tuntas
19	Putri Raisyah Rahmayani	10	100	Tuntas
20	Rahifah Zahra	8	80	Tuntas
21	Rayyan Insan Fadilah	8	80	Tuntas
22	Syifa Aulia Zahra	8	80	Tuntas
23	Tias Darayan Batubara	8	80	Tuntas
24	Wenny Aulia Azzahra	6	60	Tidak Tuntas
25	Zahira Dwi Cahaya	9	90	Tuntas
26	Zhavina Sri Rizky	5	50	Tidak Tuntas

<b>Jumlah</b>	<b>1930</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>74,23%</b>

Presentasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Tes Tulis Siklus I

No	Presentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	presentasi jumlah siswa
1	$\leq 70$	Tidak Tuntas	7	26,92 %
2	$\geq 70$	Tuntas	19	73,07 %
<b>Jumlah</b>			<b>26</b>	<b>100%</b>

Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa pada siklus I

No	Tingkat Penguasaan	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1	90-100	Sangat Tinggi	7	26,92 %
2	80-89	Tinggi	8	30,76
3	70-79	Cukup	3	11,53
4	60-69	Rendah	4	15,38
5	$\leq 50$	Sangat Rendah	4	15,38 %
<b>Jumlah</b>			<b>26</b>	<b>100 %</b>

### 3. Data Nilai Siklus II

Hasil Perolehan Nilai Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Siklus II

No	Nama	Nilai Hasil belajar	Nilai	keterangan
1	Abdul Wahab Hutagalung	8	80	Tuntas
2	Adhistry Chesya Gunawan	9	90	Tuntas

3	Alya Syarafana Maruhawa	10	100	Tuntas
4	Azra Zahra Aqilani	10	100	Tuntas
5	Aisyarahlah Kanza	7	70	Tuntas
6	Fauziah Anggriyani	10	100	Tuntas
7	Hafizah Andini	8	80	Tuntas
8	Ibrahim Al-Ghafari Prayetno	9	90	Tuntas
9	Ikmal Al-Vary Ramadhan	5	50	Tidak Tuntas
10	Luviana Briliandari	9	90	Tuntas
11	M. Azzam Nazakki	10	100	Tuntas
12	M. Imam ismawan	70	70	Tuntas
13	M. Khalilul Rahman	9	90	Tuntas
14	Mahareza Zikri Irwansyah	5	50	Tidak Tuntas
15	Muhammad Sandy Kurniawan	6	60	Tidak Tuntas
16	Nadira Azahra	10	100	Tuntas
17	Nahrowi Ulum An-Nafis	9	90	Tuntas
18	Naura Khairunnisa	8	80	Tuntas
19	Putri Raisyah Rahmayani	10	100	Tuntas
20	Rahifah Zahra	9	90	Tuntas
21	Rayyan Insan Fadilah	9	90	Tuntas
22	Syifa Aulia Zahra	9	90	Tuntas
23	Tias Darayan Batubara	9	90	Tuntas
24	Wenny Aulia Azzahra	7	70	Tuntas
25	Zahira Dwi Cahaya	10	100	Tuntas
26	Zhavina Sri Rizky	7	70	Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>2190</b>	
<b>Rata-Rata</b>			<b>84, 23%</b>	

## Data Presentasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada siklus II

No	Presentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	presentasi jumlah siswa
1	$\leq 70$	Tidak Tuntas	3	11,54 %
2	$\geq 70$	Tuntas	23	88,46%
<b>Jumlah</b>			<b>26</b>	<b>100 %</b>

## Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa pada siklus II

No	Tingkat Penguasaan	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1	90-100	Sangat Tinggi	16	61,53%
2	80-89	Tinggi	3	11,53 %
3	70-79	Cukup	4	15,38
4	60-69	Rendah	1	3,84 %
5	$\leq 50$	Sangat Rendah	2	7,69 %
<b>Jumlah</b>			<b>26</b>	<b>100 %</b>

## Rekapitulasi Nilai Penguasaan Mufrodad Siswa Materi Adawatul

## Madrosiyyah dengan menerapkan Media Roda :

No	Nama	Penilaian		
		Nilai Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1	Abdul Wahab Hutagalung	20	70	80
2	Adhisty Chesya Gunawan	80	90	90
3	Alya Syarafana Maruhawa	40	90	100
4	Azra Zahra Aqilani	80	100	100

5	Aisyarahlah Kanza	30	60	70
6	Fauziah Anggriyani	80	100	100
7	Hafizah Andini	80	70	80
8	Ibrahim Al-Ghafari Prayetno	40	80	90
9	Ikmal Al-Vary Ramadhan	40	30	40
10	Luviana Briliandari	10	80	90
11	M. Azzam Nazakki	60	90	100
12	M. Imam ismawan	10	60	70
13	M. Khalilul Rahman	30	80	90
14	Mahareza Zikri Irwansyah	40	30	40
15	Muhammad Sandy Kurniawan	10	40	60
16	Nadira Azahra	80	90	100
17	Nahrowi Ulum An-Nafis	40	80	90
18	Naura Khairunnisa	50	70	80
19	Putri Raisyah Rahmayani	40	100	100
20	Rahifah Zahra	50	80	90
21	Rayyan Insan Fadilah	40	80	90
22	Syifa Aulia Zahra	50	80	90
23	Tias Darayan Batubara	80	80	90
24	Wenny Aulia Azzahra	50	60	70
25	Zahira Dwi Cahaya	50	90	100
26	Zhavina Sri Rizky	20	50	70
	Jumlah skor Perolehan	1200	1930	2190
	Rata rata	46,15 %	74,23 %	84,23 %
	Jumlah siswa yang tuntas	6	19	23
	Jumlah yang tidak tuntas	20	7	3
	Presentase ketuntasan	23,07%	73,07 %	88,46 %
	Presentase yang tidak tuntas	76,93%	26,92%	11 54 %

## الملحق ٧ ورقة المراقبة المعلم

## LEMBAR OBSERVASI

## KETERAMPILAN GURU PADA SAAT PEMBELAJARAN

MaPel/Materi Ajar : Bahasa Arab/Adawatul Madrosiyyah

Petunjuk :Perhatikan keterampilan guru pada saat pembelajaran di kelasdan tuliskanlah hasil pengamatan anda dengan memberi tanda ceklis ( ) pada saatkegiatan sesuai dengan skala penilaian

Keterangan : 4 = Baik Sekali, 3 = Baik, 2= Cukup, 1 = Kurang

Kriteria : 80% -100% = Sangat Baik, 65% - 79% = Baik, 40% - 64% = Kurang, 39% = SangatKurang

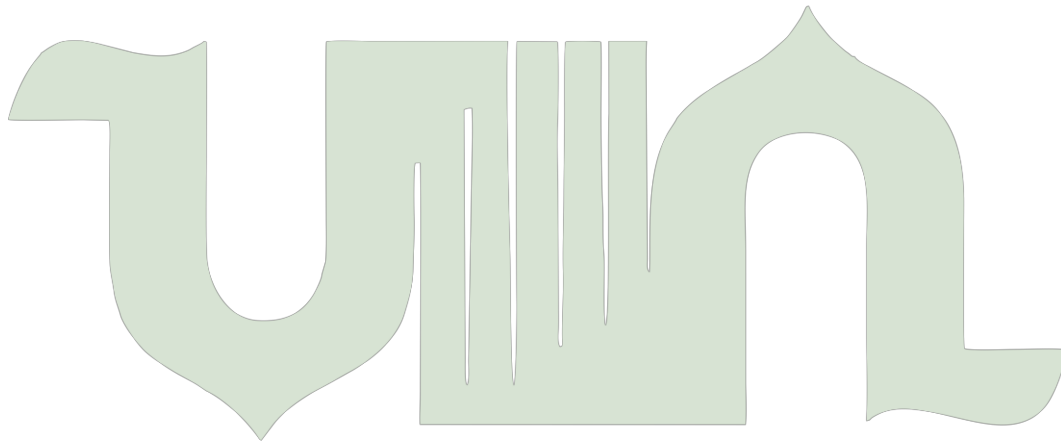
No	Iindikator penilaian	skala			
		1	2	3	4
1	keterampilan membuka pelajaran:				
	Mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa				
	Melakukan kegiatan apersepsi dan memberikan semangat kepada siswa.				
2	Penyajian materi:				
	Menyampaikan tujuan pembelajaran.				
	Menyampaikan materi.				
	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.				
3	Strategi pembelajaran:				
	menggunakan media secara efektif dan efesien				
	Memotivasi siswa untuk aktif ketika belajar				
4	pengelolaan kelas				
	Upaya melibatkan siswa dalam pembelajaran				
	Mengatur dan memanfaatkan fasilitas belaja				
	Mengatur penggunaan waktu Mengatur				
5	Melaksanakan Penilaian Proses dan Hasil Belajar				



	Melaksanakan penilaian selama pembelajaran berlangsung				
	Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran				
6	Mengakhiri Pelajaran				
	Memberi rangkuman secara singkat				
	Rangkuman sesuai dengan isi materi pembelajaran				
	jumlah				
	Rata-rata				

Keterangan:

**1. Kurang 2. Sedang 3. Baik 4. Sangat Baik**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## الملحق ٨ ورقة المراقبة الطلاب

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP KEAKTIVAN SISWA**

Nama Sekolah : MIS Nurul Fadhilah

Kelas : IV As-Sami'

MaPel/Materi Ajar : Bahasa Arab/Adawatul Madrosiyyah

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (√) pada nomor 1, 2, 3, dan 4 menurut hasil pengamatan anda!

Keterangan : 4 = Baik Sekali, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Kriteria : 80% - 100% = Sangat Baik, 65% - 79% = Baik, 40% - 64% = Kurang, 39% = Sangat Kurang

No	indikator Penilaian	skor			
		1	2	3	4
1	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru				
2	Siswa aktif dalam bertanya				
3	Siswa aktif menanggapi pertanyaan guru				
4	Siswa berani menyampaikan ide/ pendapat				
5	Siswa bersemangat mengikuti pelajaran				
6	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran				
7	Siswa aktif mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik dan tertib				
8	siswa saling menghargai jawaban satu sama lain				
	Jumlah				
	Rata-rata				

الملحق ٩ وثائق البحث

1.1 Gambar Suasana Siswa Ketika Jam Istirahat



1.2 Gambar Suasana ketika KBM



### 1.3 Gambar ketika melakukan Tes pra Siklus



### 1.4 Gambar proses pembelajaran siklus I dengan menerapkan Media







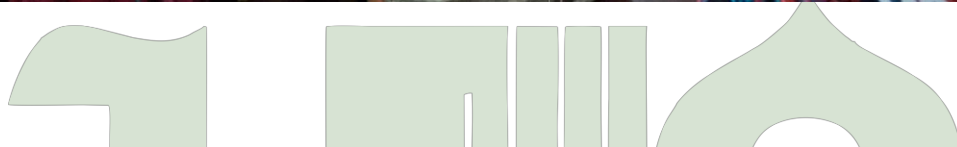
1.5 Gambar suasana dalam kelas ketika jam Istirahat



1.6 Gambar kelas - kelas di Nurul Fadhillah



**1.7 Gambar proses pembelajaran pada siklus II**





1.8 Gambar Ujian tes Siklus I



SUMATERA UTARA MEDAN

**1.9 Gambar suasana ujian Siklus II**



**1.10 Gambar Foto bersama dengan siswa Kelas IV As –Sami' Nurul Fadhilah**





**1.11 Gambar pemberian Cendramata kepada Kepala sekolah**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

ملحق ١٠ رسالة الشهادة بحث من الكلية



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,  
Email ; fitk@uinsu.ac.id

**SURAT KETERANGAN PENGESAHAN JUDUL SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa/i:

Nama : Junianti Siregar  
NIM : 0302171010  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar bahwa Judul Skripsi dibawah ini: *(Penerapan Media Roda berputar Untuk meningkatkan Penguasaan Mufrodatsiswa IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Nurul Fadhilah Percut Sei Tuan)*

Telah disetujui oleh Ketua Prodi PBA setelah melalui rapat penSeleksian penentuan judul oleh Tim Pembaca Judul Skripsi PBA FITK UIN Sumatera Utara Medan. Selanjutnya Saudara/i dianjurkan untuk segera berkonsultasi dengan pembimbing skripsi I/II, dengan menyertakan Surat Pengesahan judul ini dan Surat Keputusan Dekan tentang Penunjukkan Pembimbing Skripsi I/II.

Demikianlah surat ini disampaikan kepada saudara untuk dapat dipergunakan dengan sebaik- baiknya.


Medan, 16 Maret 2021 an. Dekan

Ketua Program Studi PBA



**Dr. Akmal WaladAhkas, MA**  
NIP. 19801212 200912 100

ملحق ١١ رسالة الرد من المدرسة



**PERGURUAN NURUL FADHILAH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH**

NSM : 11121207051      NPSN : 60703780  
Jln. Pelaksanaan Gg Saudara IV Bandar Setia Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Email: misnunulfadhilah@gmail.com Hp. 081265044402

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 220.21/MI/NF/BVII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama Lengkap	: Hj. Hotni Mediwarni, S.Pd.I, MA
NIP	: -
Jabatan	: Kepala MI
Nama Madrasah	: MIS Nurul Fadhilah
Alamat Madrasah	: Jln. Pelaksanaan Gg. Saudara IV B. Setia Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang
Status Madrasah	: Swasta

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Pascasarjana yang datanya di bawah ini:

Nama Lengkap	: <b>Junianti Siregar</b>
Tempat/Tanggal Lahir	: <b>Tanjung Botung, 06 Juni 1998</b>
Nim	: <b>0302171010</b>
Program Studi	: <b>Pendidikan Bahasa Arab</b>
Semester	: <b>VIII (Delapan)</b>
Alamat	: <b>Tanjung Botung Kec. Simangambat Kab. Padang Lawas Utara, Sumatera Utara</b>

Adalah benar telah melaksanakan penelitian pertanggal 22 Juni s.d 26 Juli 2021 guna memperoleh data untuk penyusunan Skripsi (Karya Ilmiah) dengan judul : **“Penerapan Media Roda Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Pada Siswa Kelas Empat (IV) MIS Nurul Fadhilah Percut Sei Tuan”**

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Bandar Setia, 26 Juli 2021  
Kepala MI Nurul Fadhilah  
  
Hj. Hotni Mediwarni, S.Pd.I, MA

**Daftar Riwayat Hidup**

Nama : Juni Anti Siregar

Nim : 0302171010

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Tempat/tanggal/lahir : Tj. Botung/ 06 juni 1998

Jenis kelamin : perempuan

Agama : Islam

Alamat : desa Tj. Botung, Kec Simangambat Kab PALUTA

Nama orang tua

Ayah : Alm Irawan Siregar

Ibu : Nur Halimah Harahap

Pekerjaan : Tani

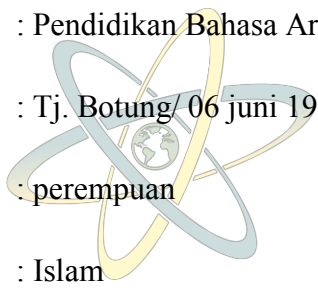
Alamat : desa Tj. Botung, Kec Simangambat Kab PALUTA

Jenjang Pendidikan

SD : SDN 101810 Gunung Manaon

MTS : Mtss darul Ulum Pemadu

MA : MAs Darul Ulum Pemadu



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN