

## الباب الخامس

### الختام

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحوث على تطبيق عجلات وسيلة الإعلام لتحسين إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع السامع بمدرسية الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سيى توان يمكن استنتاج ما يلي:



١. إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع السامع بمدرسية الابتدائية الأهلية نور الفضيلة

فيرجوت سيى توان في عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في المواد اللغة العربية مع المواد

الادوات المدرسية قبل تطبيق عجلات وسيلة الإعلام لا تزال منخفضة جدا. ويمكن

رؤية ذلك من النسبة المئوية المنخفضة لإكمال إتقان المفردات الطلابية الكلاسيكية

التي أكملها ٦ طلاب فقط من أصل ٢٦ طالبا بمتوسط درجة ٤٦,١٥٪.

٢. إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع السامع بمدرسية الابتدائية الأهلية نور الفضيلة

فيرجوت سيى توان في عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في المواد اللغة العربية مع المواد

الادوات المدرسية في مادة اللغة العربية ، بدأت مادة عدوة المدرسة بالتزايد. يمكن

ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية لإتقان للمفردات طلاب الكلاسيكية والتي

تضم ١٩ طالبًا أكملوا الطلاب من ٧ طلاب لم يكملوا بمعدل ٧٤,٢٣٪.

٣. هناك زيادة في إتقان المفردات الطلاب. جاءت نتائج هذه الدراسة في شكل زيادة إتقان للمفردات الطلاب اللغوية في المواد العربية باستخدام مادة ادوات المدرسية عن طريق تطبيق وسيلة العجلة. في وقت ما قبل الدورة، كان متوسط قيمة الفصل من خفضاً جداً بمتوسط قيمة ٤٦,١٥٪. ثم بعد تطبيق وسيلة العجلة في الدورة الأولى، بدأ متوسط قيمة الفصل في الزيادة ليصل إلى ٧٤,٢٣٪ مع مستوى كامل من إتقان المفردات ١٩ طالباً. ثم تابع في الحلقة الثانية متوسط قيمة الفصل أيضاً ارتفع إلى ٨٤,٢٣٪ مع مستوى كامل من إتقان المفردات ٢٣ طالباً.



### ب. نصيحة

ونظراً لأهمية العجلات الإعلامية في أنشطة التدريس والتعلم لترقية إتقان الطلاب، يتوقع الباحثة عدة أمور تتعلق بالمشاكل المذكورة أعلاه على النحو التالي:

#### ١. المعلم

(أ) يجب أن يكون في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلمين فهم إعداد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

التعلم بأفضل طريقة ممكنة، بحيث يتم تسليم المواد إلى أقصى حد.

(ب) يجب استخدام وسيلة فريدة ومثيرة للاهتمام يجب تكييفها مع الموضوع

(ج) يجب أن يصمم التعلم بهذه الطريقة وأن يثري تنوع التعليم. هذا هو تحسباً

للإشباع التي يعاني منها الطلاب. ثم، ينبغي أن تراقب دائماً تطورها، وخاصة

من السلوك والتفكير وفهم المواد التي تدرس.

(د) تنفيذ التعلم من خلال عجلة الإعلام في المواد العربية، بحيث لا يتم ذلك إلا بعد الانتهاء من هذا البحث، ولكن يستمر وينفذ مباشرة كبرنامج لتحسين إتقان مفردات الطالب والحد من التشعب وقت تنفيذ التعلم. ليس فقط أنه من خلال تطبيق هذه العجلة الإعلامية، سيكون الطلاب أكثر نشاطا في أنشطة التدريس والتعلم وراغبين وقادرين على التعبير عن آرائهم الخاصة.



## ٢. المدرسة

(أ) وينبغي لجميع المدارس أن تدعم الأنشطة التعليمية التي تجري.

(ب) تسهيل عملية التعلم من خلال تجهيز المرافق والبنية التحتية اللازمة .

(ج) يجب أن تعمل المدارس مع جميع الأطراف (أولياء الأمور والمعلمين والطلاب والمجتمعات المحلية، وما إلى ذلك) للحصول على النتائج التعليمية المرجوة والأقصى. لأن عملية التدريس والتعلم لن يتم تعظيمها إذا قام بها طرف واحد فقط، أي المعلمين فقط في مجال الدراسة.

(د) على جميع الأطراف، وخاصة المعلمين، تحسين الكفاءات بما في ذلك

الكفاءات المهنية وتجهيز أنفسهم بمعرفة واسعة، لأن الكفاءة التي يمتلكها

المعلمون تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم التي ستكون قادرة في نهاية

المطاف على إنتاج الطلاب المتفوقين، لديهم أخلاقيات نبيلة، وبرقلاق الكريمة

التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تطور وتقدم المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN