

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص في نقل الأشياء التي يتم التحدث بها ببرود، سواء في شكل أفكار أو معلومات وأفكار شخص في الحياة اليومية. اللغة هي أيضا الحاجة الرئيسية للإنسان، لأنه بدون اللغة لن يكون الإنسان قادرا على القول أو التحدث إلى البشر الآخرين. و في هذه الحالة، اللغة لها دور مهم جدا في الحياة اليومية، وخاصة في البيئة المدرسية.

وهذا ما أكده الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة البقرة الآية ٣١ التي تنص على ما يلي:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ^١.

توضح هذه الآية أن الله سبحانه وتعالى علم الأسماء للنبي آدم ، ويمكن القول أن هذه الأسماء جزء من رموز اللغة. لا توجد معلومات حول كيفية حدوث عملية التعليم والتعلم بين الله والنبي آدم ع ،

ولكن من الواضح أن الإنسان الأول، وهو النبي آدم ع، تعلم اللغة من خلال عملية التعليم والتعلم، وليس الأدوات الآلية تم إنشاؤها. لكن هناك أدوات لغوية خلقها الله وثبتها في جسم

الإنسان، منها: العقل، والسمع، والبصر، والشم، والحلق، وما إلى ذلك.

¹ Al-Qur'an dan terjemahannya, Surah Al-Baqarah : 31. hal.6.

إلى جانب تطور العصر، تنمو مجموعة متنوعة من اللغات في العالم، وخاصة في إندونيسيا، مثل العربية والإنجليزية والصينية واليابانية وغيرها. واحدة من اللغات المتنامية التي تتطور اليوم هي العربية. اللغة العربية هي اللغة الرسمية وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن. اللغة العربية هي اللغة القرآن و اللغة الجنة.

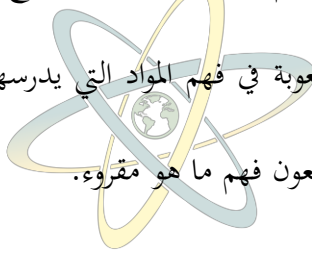
تعلم اللغة العربية هو تعلم يتم بهدف تشجيع وتوجيه وتعزيز وتنمية قدرات المرء وتعزيز القيم الإيجابية تجاه اللغة العربية. والغرض من تعلم اللغة هو اكتساب المعرفة اللغوية ومهارات اللغة العربية، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تغطي أربعة جوانب، وهي مهارات الاستماع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة.² ولكن الغرض من دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو الدافع وراءها لأغراض دينية، وهي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من المصادر الناطقة باللغة العربية، مثل القرآن والحديث وكتب الطوائف وغيرها.

ووفقاً لتنظيم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا أن المواد العربية هي المواد الرئيسية التي تدرس على مستوى المدرسة ابتدائية، حيث يساهم هذا الدرس بشكل إيجابي بالنسبة للطلاب بل يمكنهم من فهم المواد الدينية الأخرى مثل الفقه والحديث القرآني وأوقافه أخلاق والتاريخ الثقافي الإسلامي الذي يوجد فيه اختصاص حتى يعرف الطلاب ويفهموا المفردات المتعلقة بالمواد.³

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 2.

³ Zahratun Faujriah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9 No.1 (April, 2015), hal. 108.

في اللغة العربية هذه المفردات تسمى المفردات. المفردات هي صيغة الجمع من الكلمة مفردة. المفردات هي أحد العناصر الأساسية، وخاصة اللغة العربية التي يجب أن يتقنها الطلاب المتعمقون في اللغات الأجنبية من أجل التواصل باستخدام تلك اللغة. المفردات له وظائف هامة، والأدوار والقواعد سواء في عملية التعلم وتطوير قدرات المرء في شبه اللغة. بسبب تبرير المفردات العربية الكافية ستكون قادرة على دعم شخص في التواصل مع اللغة. وهذا يعني أنه بدون المفردات العديد من الطلاب سوف تجد صعوبة في فهم المواد التي يدرسها المعلم والاهتمام في القراءة سيتم أيضا تقليل الطلاب لأنهم لا يستطيعون فهم ما هو مقروء.



استناداً إلى ملاحظات الباحثة في المدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة في الصف الرابع السامع إتقان المفردات الطلاب هي أقل من الأمثل. الدروس العربية هي واحدة من المواد التي تعتبر صعبة للطلاب لأنهم يستخدمون لغة أجنبية لا تعرف عليها كل كلمة، لذلك ليس من السهل على الطلاب فهم وإتقان كل مفردات فيها. استخدام محدود لوسيلة الإعلام بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالملل والتشبع عند التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، لا يزال المدرسون يستندون إلى كتب وتمارين رتيبة تميل إلى أن تكون رتيبة ولا تختلف، لذلك يقل احتمال أن يحسن المعلمون قدرات الطلاب ويشجعون على المحفزات التعليمية باستخدام اختلافات التعلم أو استخدام وسيلة الإعلام في الحصول على أهداف الإنجاز.

كما أكد ذلك مدرسة الصف الرابع الحافظ بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة من خلال مقابلة، وأوضح أن عملية تعلم اللغة العربية لا تتم إلا من خلال القيام بطريقة المحاضرات

والطلاب فقط الاستماع إليها. كما أن المعلمة لا يستخدمون وسيلة الإعلام التعليمية على الإطلاق. وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالتشبع وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ويجعل الطلاب ينسون بسرعة المفردات التي يتم حفظها في كل مرة.

ووفقا فاطمة إبداء، في نظرية التنمية المعرفية جين بياغيه قال إن الأطفال في المرحلة الابتدائية

(٦-١٢ سنة) هم في مرحلة تشغيلية ملموسة. في هذه المرحلة، الطفل هو بالفعل قادرة على استخدام التفكير المنطقي، ولكن فقط إذا واجهت مباشرة مع الكائن الحالي. في هذه المرحلة، يبدأ الطفل الأنانية في التناقض ويصبح أفضل في أداء مهام الحفظ. ومع ذلك، وبدون أشياء مادية أمامهم، في مرحلة التشغيل الملموسة لا يزال الأطفال يجدون صعوبة كبيرة في إكمال المهام المنطقية.^٤

بناء على التفسير أعلاه، يمكن استنتاج أن الأطفال في المدرسة الابتدائية، وخاصة الصف الرابع في تحفيز دوافعهم التعلم، بحاجة إلى إيجاد اختراقات جديدة مناسبة ومناسبة، وخاصة في تعلم اللغة العربية. الأشياء الذي يحدث في كثير من الأحيان للطلاب في تعلم اللغة العربية، الطفل قادر على التقاط المعلومات بسهولة ولكن المعلومات تصل فقط إلى الذاكرة الحسية ثم تخزينها في الذاكرة على المدى القصير، بحيث يتم نسيان المعلومات المنقولة بسهولة عند دفنها مع المادة التالية، لأن المعلومات المقدمة تبدو رتيبة، وذلك باستخدام رموز معينة فقط دون أشياء مادية تسهل على الطلاب تذكر المادة، ثم إحضار المعلومات المخزنة في الذاكرة على المدى الطويل. لذلك، فإن

⁴Fatimah Ibda, *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget, Jurnal Intelektualita*, Vol. 3No. 1 (Januari 2015), hal. 34.

استخدام وسيلة الإعلام في عملية التعلم في المدرسية الأبتدائية ينصح بشدة من أجل تحقيق أهداف التعلم.

من خلال تحقيق التعلم الفعال، يتم تنفيذ طرق مختلفة لتطوير أفكار الطلاب ومشاعرهم وقدراتهم في تلقي المواد التي يتم تدريسها، وخاصة في تعلم اللغة الأجنبية. أحد المحفزات التي يخلقها المعلمون هو تعلم وسيلة الإعلام للمساعدة في تحسين إتقان المفردات إلى أقصى حد. اللغة لها وظيفة هامة في تطوير المعرفة، والطلاب الاجتماعي والعاطفي، هو جزء من دعم النجاح في استعراض جميع مجالات الدراسة. من المتوقع أن تساعد اللغة الطلاب على التعبير عن آرائهم ومشاعرهم، والمشاركة في الأنشطة المجتمعية باستخدام اللغة. ولدعم تحقيق هذه الأهداف، يلزم بذل جهود في شكل تعليم وتعليم لغويين مناسبين.

واحدة من الجهود التي يمكن بذلها لدعم تحقيق أهداف التعلم الفعالة والممتعة وتكون قادرة على تحسين إتقان المفردات ثم يطلب من المعلمين استخدام وسيلة الإعلام. تعلم وسيلة الإعلام هو كل ما يمكن أن يوجه الرسالة، ويمكن أن تحفز العقل، والمشاعر، والإرادة من المتعلمين وذلك لتشجيع خلق عملية التعلم في المتعلم⁹. ومن المؤكد أنه يوفر الإبداع للمعلمين لتطوير وسيلة الإعلام القائمة واختبارها في وسيلة الإعلام التي تناسب احتياجات تعلم اللغة. ومن المتوقع أن تساعد وسيلة الإعلام في سحب المعلومات التي تم تخزينها مرة واحدة على المحرك الحسي من أجل الذهاب إلى الذاكرة على المدى الطويل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

⁹Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2011), hal.

عجلة الإعلام هي وسيلة الإعلام المرئية المثيرة للاهتمام. فوائد هذه العجلة يمكن أن وسيلة الإعلام تدريب الذاكرة وسرعة التفكير للطفل، لأن الطفل يلعب دورا مباشرا في اللعبة مباشرة بحيث يجب على الطفل إكمال المهمة في لعبة تدور عجلة وسيلة الإعلام.^٦ ومن المتوقع أن يساعد استخدام هذا الإعلام الطلاب على تذكر معلومات المفردات العربية التي تم تسليمها إلى أقصى حد يمكن أن تحسن إتقان المفردات. تحتوي عجلة الوسيلة على عنصر التعلم كعنصر رئيسي واللعبة كعنصر من عناصر الترفيه. تحتوي عجلة الإعلام على مواد تعليمية في شكل مفردات وتسميات توضيحية للصورة وأسئلة وأجوبة على الأسئلة وفقاً للمواد التي سيتم تقديمها. الغرض من وسيلة الإعلام العجلة هو توليد الفضول والاهتمام، وتوليد الدافع والتحفيز في عملية التدريس والتعلم، ويمكن أن تؤثر على علم النفس الطالب.

وهكذا، تستخدم هذه الدراسة عجلة الإعلام في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان مفردات. هذا الإعلام هو وسيلة إعلامية مثيرة جدا للاهتمام التي يمكن أن تحفز نشاط الطلاب في الدفاع عن اللغة العربية بهدف زيادة إتقان المفردات. وبناء على هذا التفسير، يهتم الباحثة بإجراء

دراسة بعنوان "تطبيق وسيلة العجلة لتحسين إتقان المفردات بطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سي-توان".

⁶Putri Anggraini, Mallevi Agustin Ningrum, *Pengembangan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun*, Jurnal PAUD Teratai, Vol. 7No. 3 (2018), hal. 3.

ب مشكلات البحث

واستنادا إلى الخلفية البحث التي تم بيانها أعلاه، فإن تحديد المشكلة في هذه الدراسة هو

كما يلي:

١. عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية، مما يؤدي إلى ارتباك في بعض الأحيان مما

يؤدي إلى استمرار ارتباك الطلاب

٢. عدم الاهتمام بتعلم الطلاب بسبب ندرة استخدام وسيلة الإعلام التعليمية.

٣. تطبيق وسيلة الإعلام التي ليست القصوى، بحيث المفردات التعلم التي تم تعلمها للتو

بسرعة وسهولة ينسى الطلاب

٤. لا تختلف طرق تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون، مما يؤدي إلى غمر

الأطفال بسرعة وتشبعهم. في هذه الحالة الأسلوب المستخدم في التعلم المفردات

يستخدم فقط أساليب المحاضرات والتمارين مع المهام.

٥. المعلمون الذين لا تتفق خلفيتهم التعليمية مع مجال إتقان قدراتهم في مجال اللغة

العربية/لا أحد علماء اللغة العربية، لذلك فهي تفتقر إلى إتقان المجال في تدريس المواد

SUMATERA UTARA MEDAN
العربية للطلاب.

ج أسئلة البحث

واستنادا الى العرض الوصفي الخلفية المذكورة اعلاه, يمكن للباحثة صياغة لقضايا البحث

على النحو التالي :

١. كيف يتم طلاب إتقان المفردات قبل تطبيق عجلة الإعلام على تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سيى توأن؟

٢. كيف يتم طلاب إتقان المفردات بعد تطبيق عجلة الإعلام على تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سيى توأن؟

٣. هل هناك زيادة في إتقان المفردات من خلال تطبيق عجلة إعلام على تعلم طلاب

المفردات من الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سيى توأن؟

د أهداف البحث

واستنادا الى صياغ المشاكل المذكورة اعلاه, فإن الأهداف التي يعتزم تحقيقها من خلال هذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

البحث هي:

١. لمعرفة إتقان المفردات طلاب قبل تطبيق عجلة الإعلامية على تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سيى توأن

٢. لمعرفة إتقان المفردات طلاب بعد تطبيق عجلة الإعلام على تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سيى توأن

٣. لمعرفة نتائج تحسين إتقان المفردات طلاب من خلال تطبيق عجلة إعلامية على تعلم

طلاب المفردات من الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت

سيئ توأن؟

ه فوائد البحث

فوائد البحث حول تطبيق العجلة الإعلامية في تعلم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لطلاب

الصف الرابع مدرسة بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سيئ توأن هي:

١. نظريا : يتم تنفيذ فوائد نتائج هذه الدراسة من أجل المساهمة في تعلم المفردات

باستخدام وسيلة الإعلام رواد مثيرة للاهتمام. كما تم إجراء هذا البحث من أجل

زيادة المعرفة بتعلم المفردات في تحسين إتقان المفردات مع وسيلة الإعلام ذات

العجلات من أجل تحسين جودة التعليم وتحسين نتائج تعلم الطلاب في تحسين إتقان

المفردات العربية.

٢. عملياً: يمكن أن تساهم فوائد هذا البحث في الجهود المبذولة لتحسين المفردات في

تعلم اللغة العربية. هذا البحث مفيد أيضا للمعلمين والطلاب والمدارس والباحثة.

وفيما يلي وصف لذلك:

(أ) بالنسبة للمعلمين، يتم تنفيذ فوائد هذا البحث بحيث يمكن للمعلمين اختيار

وسيلة الإعلام التعليمية المناسبة لاستخدامها في تعلم المفردات بحيث تكون

عملية التعلم فعالة وممتعة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث أيضاً تشجيعاً للمعلمين على فهم أفضل لخصائص الطلاب والبيئة المدرسية بحيث يمكن تسليم المواد بشكل صحيح.

(ب) بالنسبة للطلاب، فوائد هذا البحث تتم بحيث يتعلم الطلاب بشكل فعال وجدي ولكن لا يزال متعة بسبب عجالات وسيلة الإعلام التي يمكن أن تساعد الطلاب في تطوير محتوى العقل، أو الأفكار التي سيتم صب في تحسين إتقان المفردات يتقن. بالإضافة إلى ذلك، يتم هذا البحث أيضاً من أجل زيادة اهتمام الطلاب التعلم في عملية التعلم المفردات.

(ج) بالنسبة للمدارس، تم إجراء هذا البحث من أجل أن يكون عملاً أو توفيراً جيداً من أجل تحسين المناهج التعليمية في المدرسة، وخاصة لتعلم اللغة العربية والحصول على إبداعات جديدة أو خبرة مباشرة في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تحسين إتقان المفردات باستخدام وسيلة الإعلام ذات العجلات المثيرة للاهتمام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(د) بالنسبة للباحثة، أجريت هذه الدراسة من أجل تطوير نظرية التعلم، وخاصة في استخدام وسيلة الإعلام عجلة لتحسين مهارات الإتقان المفردات. مع عجلة وسيلة الإعلام، والباحثة توفير سحر مثيرة للاهتمام للطلاب عند تعلم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، سيتمكن الباحثة أيضاً من تحسين المهارات في إثراء المفردات، كما يمكنهم خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وذو مغزى.