

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul :

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* DAN PETA KONSEP
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN-HADITS BIDANG ILMU TAJWID PADA KELAS VIII-2
MADRASAH TSANAWIYAH CERDAS MURNI TEMBUNG**

Oleh:

Zaddatun Hawaii
NIM 10 PEDI 1911

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar
Master of Arts (MA) pada Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara- Medan

Medan, September 2012

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag.
NIP. 1969090719940310004

Dr. Masganti Sitorus, M.Ag.
NIP. 196708211993032007

ABSTRAK



Zaddatun Hawai (10 PEDI 1911), “Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* dan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Al-Qur’an-Hadits Bidang Ilmu Tajwid Kelas VIII Semester II Madrasah Tsanawiyah Swasta Cerdas Murni Tembung”.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) dan Peta Konsep dalam mata pelajaran Al-Qur’an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII-2 Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung; (2) penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, dan (3) untuk mengetahui apakah penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran tersebut.

Subyek penelitian adalah peserta didik kelas VIII-2 MTs Cerdas Murni Tembung sebanyak 27 orang. Instrumen pengumpul data terdiri atas: observasi, penugasan, tes lisan dan tes tertulis pilihan berganda. Data yang terkumpul dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Analisis kuantitatif disajikan dalam bentuk prosentase, tabel dan diagram. Analisis kualitatif disajikan secara deskriptif. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus.

Hasil belajar peserta didik sebelum penerapan strategi GNT dan Peta Konsep terhadap mata pelajaran Al-Qur’an-Hadits bidang Ilmu Tajwid masih rendah, hanya 14,8% di antara peserta didik yang mencapai hasil belajar tuntas. Berbeda halnya setelah penerapan strategi GNT dan Peta Konsep yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus memperlihatkan kemajuan hasil belajar yang semakin meningkat. Pada siklus I rata-rata peserta didik memperoleh nilai 72, terdiri atas 22,2% memperoleh nilai tuntas atau di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 75 , dan 77,8% masih belum tuntas (< 75). Hasil ini meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata kelas 76; terdiri atas 66,7% tuntas dan hanya 33,3% yang masih belum tuntas. Pada siklus III hasil belajar peserta didik seluruhnya tuntas dalam rentangan nilai 75 – 95.

Keberhasilan strategi ini dalam meningkatkan hasil belajar, seiring dengan keberhasilannya dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik, dan membangkitkan respon positif peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan antusiasme yang tinggi, kreatifitas, partisipasi dan kerjasama peserta didik dalam belajar.

ABSTRACT



Zaddatun Hawai (10 PEDI 1911), “Implementation of Guided Note Taking Learning Strategy and Concept Map Usage to Increase Grade VIII Semester II Educational Participants’ Learning Result in Qur’an-Hadith Subject Qur’anic Recitation (*Tajwid*) Topic in Private Islamic Junior High School (*Madrasah Tsanawiyah*) Cerdas Murni Tembung.”

This classroom action research aims to find out in private Islamic junior high school (*Madrasah Tsanawiyah*) Cerdas Murni Tembung among Grade VIII Semester II educational participants in Qur’an-Hadith subject Qur’anic recitation (*tajwid*) topic: (1) learning result before and after Guided Note Taking (GNT) learning strategy and concept map usage; (2) implementation of GNT learning strategy and concept map usage to increase learning result; and (3) whether GNT learning strategy and concept map usage could indeed increase learning result.

The subject of this study consisted of 27 educational participants. Data collection instruments comprised of observation, task assignment, and multiple choice written test. Collected data were then analyzed quantitatively and qualitatively. Quantitative analysis was presented in percentage, table, and diagram form. Qualitative analysis was presented in descriptive form. The study was conducted in three cycles.

Educational participant learning result before and after GNT and concept map learning strategy in Qur’an-Hadith *tajwid* topic was low. This result improved in the three-cycles implementation of GNT and concept map usage learning strategy. In cycle I educational participants obtained an average grade of 72, in which 22,2% students were considered to have passed completion grade while 77,8% students yet to pass completion grade (with Minimal Completion Grade ≥ 75). In cycle II average grade improved to 76, with 66,7% students passed completion grade while 33,3% did not. In cycle III, all educational participants obtained grades ranging from 75-95. Hence in cycle III all students were considered to have passed completion grade.

The learning result evidenced by the passing of completion grade by all students showed the success of this strategy. This was mainly because the learning strategy managed to increase educational participant learning activeness, positive response, enthusiastic participation, and high creativity, all in an atmosphere full of cooperation.

الملخص



زدة حوائى (10 PEDI 1911)، عنوان الرسالة العلمية "تطبيق إستراتيجية تعليم الملاحظة الموجهة وخريطة المفاهيم لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة القرآن والحديث قسم علم التجويد بالصف الثامن في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الأهلية تشيرداس مورني تيمبونج".

يهدف هذا البحث الإجرائي للفصول إلى تحديد ما يلي: (1) نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق إستراتيجية تعليم الملاحظة الموجهة و خريطة المفاهيم في مادة القرآن و الحديث قسم علم التجويد بالصف الثامن في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الأهلية تشيرداس مورني تيمبونج؛ و (2) تطبيق إستراتيجية تعليم الملاحظة الموجهة و خريطة المفاهيم لترقية نتائج تعلم الطلاب؛ و (3) تحديد ما إذا كان تطبيق إستراتيجية تعليم الملاحظة الموجهة و خريطة المفاهيم يمكن من خلاله ترقية نتائج تعلم الطلاب في المادة المذكورة.

كان موضوع البحث طلاب الصف الثامن-2 بالمدرسة المتوسطة الأهلية تشيرداس مورني تيمبونج الذي وصل عددهم إلى 27 طالبا. تتكون أدوات جمع البيانات من الملاحظة وتحديد المهام واختبارات شفوية واختبارات تحريرية علي شكل متعدد اختيارات. وقد تم تحليل البيانات المجموعة كميًا ونوعيًا. التحليل الكمي مقدم بشكل النسبة المئوية و الجداول و الرسوم البيانية. و التحليل النوعي مقدم بالوصف. وقد أجري البحث في ثلاث دورات.

كانت نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق إستراتيجية تعليم الملاحظة الموجهة و خريطة المفاهيم في مادة القرآن و الحديث قسم علم التجويد منخفضة. على النقيض من ذلك، بعد تطبيق إستراتيجية تعليم الملاحظة الموجهة و خريطة المفاهيم التي أجريت في ثلاث دورات. تبين من كل دورة ترقية نتائج التعلم. كان معدل نتائج الطلاب في الدورة الأولى 72، بحيث يتكون من 22.2% من الطلاب حصلوا علي حد الاكتمال أعلي من معايير الحد الأدنى للاكتمال و هي ≥ 75 ، و 77.8% منهم لم يبلغوا حد الاكتمال (>75). وارتقت النتائج في الدورة الثانية البالغ معدل النتائج 76، بحيث يتكون من 66.7% منهم حصلوا علي حد الاكتمال وبقي 33.3% منهم لم يبلغوه. وفي الدورة الثالثة كانت نتائج تعلم جميع الطلاب بالغة حد الاكتمال بحيث تتراوح نتائجهم ما بين 75-95.

نجاح هذه الاستراتيجية في ترقية نتائج التعلم تنفق مع نجاحها لترقية نشاط الطلاب ونجاحها في توليد الاستجابة الإيجابية من الطلاب خلال التعليم مع الحماسة العالية والإبداع والمشاركة والتعاون من الطلاب في التعلم.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tuntutan reformasi pendidikan di Indonesia adalah agar setiap pendidik atau guru senantiasa dituntut untuk melakukan inovasi dalam memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran pada berbagai bidang studi. Dalam memilih strategi pembelajaran tersebut seyogianya dilakukan secara cermat, agar pilihan itu tepat dan relevan dengan berbagai aspek pembelajaran yang lain, efisien dan menarik.

Kecermatan dalam memilih dan menerapkan suatu strategi pembelajaran semakin penting jika mata pelajaran itu merupakan inti (*core*) bagi mata pelajaran lainnya seperti halnya mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits di madrasah atau sekolah yang menjadi inti dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) lainnya yang terdiri atas: (1) Al Al-Qur'an-Hadits itu sendiri; (2) Aqidah; (3) Akhlak; (4) Fiqih; dan (5) Tarikh/Kebudayaan Islam. Kelima mata pelajaran ini satu sama lain saling berkaitan dan saling isi mengisi. Al-Qur'an-Hadits merupakan sumber utama ajaran Islam dan sekaligus sebagai sumber akidah-akhlak, fikih/syari'ah (ibadah, muamalah), sehingga kajiannya berada pada setiap unsur tersebut. Akidah (Usuluddin) atau keimanan merupakan akar atau pokok agama. Fikih/syari'ah (ibadah, muamalah) dan akhlak bertitik tolak dari akidah, yakni sebagai manifestasi dan konsekuensi dari akidah (keimanan dan keyakinan hidup). Fikih/syari'ah merupakan sistem norma (aturan) yang mengatur hubungan manusia dengan Allah, sesama manusia dan dengan makhluk lainnya. Akhlak merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup manusia, dalam arti bagaimana sistem norma yang mengatur hubungan manusia dengan Allah (ibadah dalam arti khas) dan hubungan manusia dengan manusia dan lainnya (muamalah) itu menjadi sikap hidup, pandangan hidup dan kepribadian hidup manusia dalam menjalankan sistem kehidupannya (politik, ekonomi, sosial, pendidikan, kekeluargaan, kebudayaan/seni, IPTEKS, olahraga/kesehatan, dan lain-lain) yang dilandasi oleh akidah yang kokoh. Tarikh/Sejarah Kebudayaan Islam merupakan perkembangan perjalanan hidup manusia

muslim dari masa ke masa dalam usaha bersyariah (beribadah dan bermuamalah) dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupannya yang dilandasi oleh akidah.¹

Dengan demikian kedudukan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits menempati peran strategis dan merupakan inti (*core*) pengetahuan sesuai dengan kedudukannya sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus sebagai sumber akidah-akhlak, fikih/syari'ah (ibadah, muamalah), yang kajiannya berada pada setiap unsur tersebut. Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bersama-sama dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam lainnya disajikan pada setiap jenis dan jenjang pendidikan Islam mulai tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Bahkan lebih jauh para ahli didik Muslim, baik klasik maupun yang modern menempatkan Al-Qur'an-Hadits sebagai inti pengetahuan,² sesuai dengan kedudukan Al-Qur'an-Hadits sebagai sumber utama ajaran Islam dan penjelas bagi segala sesuatu (*tibyanan li kulli say'i*).³

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits pada Madrasah Tsanawiyah merupakan kelanjutan dan kesinambungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Aliyah, terutama pada penekanan kemampuan membaca Al-Qur'an dan Hadis, pemahaman surat-surat pendek, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan pemberian mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits pada Madrasah Tsanawiyah adalah: (1) meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis. (2) membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan, dan (3) meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.

Dengan tujuan seperti itu, maka ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits di Madrasah Tsanawiyah meliputi: (1) membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid, (2) menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan Hadis dalam memperkaya khazanah intelektual, dan (3) menerapkan isi

¹Dja'far Siddik dan Khairuddin, "Kepribadian dan Etika Profesi", *Bahan Pelajaran Sertifikasi Guru Madrasah dalam Jabatan melalui Jalur Pendidikan* (Medan: Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara), h. 16.

²Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2006), h. 124-125.

³QS. An-Nahl/27: 89.

kandungan sejumlah ayat dan Hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Persoalannya sekarang adalah sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi-materi yang tertuang dalam ruang lingkup mata pelajaran tersebut, khususnya pada Madrasah Tsanawiyah (MTs) Cerdas Murni Tembung?

Kenyataan memperlihatkan bahwa kegiatan pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah (MTs) Cerdas Murni Tembung ini masih dapat dikategorikan sebagai pembelajaran konvensional. Sebagian besar mata pelajaran yang diajarkan oleh guru masih bernuansa klasik. Guru menerangkan materi pelajaran lebih bertumpu pada metode ceramah konvensional, ditambah dengan variasi tanya jawab dan penugasan. Hal ini berkaitan dengan jumlah peserta didik dalam satu kelas yang cukup banyak, 27-40 orang, sehingga metode ceramah dipandang lebih sesuai dengan kondisi yang demikian. Kegiatan belajar peserta didik pun bertumpu pada kemampuan mendengar dan mencatat materi yang diceramahkan oleh guru, tanpa bimbingan bagaimana mencatat materi pembelajaran secara baik dan benar. Padahal kegiatan mencatat pelajaran dengan baik benar dapat dilakukan dengan menerapkan strategi *Guided Note Taking* (catatan terbimbing), yang biasa disingkat dengan GNT. Strategi yang demikian dapat meningkatkan dan memperkuat ingatan dan pemahaman peserta didik terhadap suatu mata pelajaran yang disajikan melalui metode ceramah.

Pembelajaran yang berlangsung secara konvensional itu sudah tentu sangat didominasi oleh guru, dan tidak memberikan akses bagi keterlibatan mental peserta didik untuk berkembang secara mandiri. Model-model atau strategi pembelajaran terkini, yang diperkirakan lebih berkualitas, efektif dan efisien, kelihatannya masih belum direalisasikan oleh para guru madrasah. Karena itulah, kemampuan peserta didik dalam menyerap mata pelajaran menjadi rendah yang berujung pada rendahnya prestasi belajar peserta didik.

Hal yang sama terjadi juga pada kegiatan pembelajaran Al-Qur'an-Hadits yang disajikan pada semua kelas, termasuk di kelas VIII semester II. Proses pembelajarannya cenderung terpusat pada guru (*teacher-centered*), dan proses pembelajarannya pun didominasi oleh guru. Guru lebih menekankan kepada penguasaan sejumlah informasi semata. Guru selalu menuntut peserta didik untuk belajar keras, namun jarang memberikan pelajaran tentang bagaimana peserta didik untuk belajar. Guru menuntut peserta didik menyelesaikan masalah, namun jarang mengajarkan bagaimana seharusnya menyelesaikan

masalah. Pola pembelajaran semacam ini tidak lepas dari tiga hal berikut, yaitu guru memberikan teori/teorema/definisi, lalu kemudian memberikan contoh-contoh soal, dan pada akhirnya guru pun menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal-soal. Dampak dari strategi dan model-model pembelajaran seperti itu, maka tuntutan guru agar peserta didik memiliki hasil belajar yang tinggi, menjadi tidak terpenuhi. Hal ini berkaitan dengan tidak atau kurangnya respon positif peserta didik terhadap strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru.

Sesuai dengan hasil penelitian pra tindakan yang dilakukan terhadap 27 orang peserta didik kelas VIII-2 semester II MTs Cerdas Murni pada tanggal 2 April 2012 yang akan menjadi subyek dalam penelitian ini diperoleh data mengenai nilai peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits sebagai berikut:

Tabel 1
Nilai Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an-Hadits

No	Jumlah Peserta didik	Nilai	Persentase
1	0	95-100	0 %
2	2	85-94	7,4 %
3	2	75-84	7,4%
4	23	≤ 74	85,2%
Jumlah	27	-	100,0%

Berdasarkan kenyataan tersebut, hasil belajar peserta didik pada pratindakan adalah 4 orang peserta didik (14,8%) memperoleh nilai tuntas; dan 23 orang peserta didik (85,2%) ternyata belum tuntas.

Hasil penelusuran lebih lanjut terutama dengan kaitannya terhadap ketiga ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits –penerapan tajwid; pemahaman/ interpretasi ayat; dan penerapannya dalam pengamalan– sebagaimana disebutkan di atas, yang dilakukan melalui penyebaran angket sederhana, memperlihatkan hasil bahwa yang agak sulit mereka pahami dan praktikkan dari materi-materi Al-Qur'an-Hadits adalah berkenaan dengan penerapan ilmu tajwid, seperti terlihat pada tabel berikut:

Tabel 2
Tingkat Kesulitan Mempelajari Materi Al-Qur'an-Hadits Peserta Didik
Kelas VIII-2 MTs Cerdas Murni TA 2011/2012

No	Ruang Lingkup Materi Skor	Tingkat Kesulitan					Total Skor
		Sangat Mudah	Mudah	Sedang	Sulit	Sangat Sulit	
		1	2	3	4	5	
1	Penerapan Tajwid	-	-	2 (7,4%)	20 (74,1%)	5 (18,5%)	27 (100%)
2	Pemahaman dan Interpretasi ayat	-	2 (7,4%)	20 (74,1%)	3 (11,1%)	2 (7,4%)	27 (100%)
3	Menerapkan dalam Pengamalan	-	6 (22,2%)	20 (74,1%)	1 (3,7%)	-	27 (100%)

Secara teoritis, adanya tingkat kesulitan dalam mempelajari dan menerapkan ilmu tajwid seperti tertera pada tabel di atas, merupakan fenomena umum. Hal tersebut secara tegas diakui oleh Qari internasional dari Indonesia, Muammar ZA, dalam sebuah wawancara dengan majalah Nova, mengemukakan bahwa ilmu tajwid merupakan sesuatu yang sulit di antara ilmu-ilmu praktis al-Qur'an. "Jangankan kita yang orang Indonesia, orang Arab yang sehari-harinya berbahasa Arab pun tidak semuanya bisa membaca Al-Quran dengan baik",⁴ katanya menegaskan.

Menurut K.H. Otong Surasman, Dosen pada Perguruan Tinggi Ilmu al-Quran (PTIQ) Jakarta, mengemukakan bahwa secara garis besar ada 4 (empat) permasalahan atau kesalahan umum yang sering terjadi dalam membaca Al-Qur'an, yang secara hirarkis sebagai berikut:

1. Tidak konsisten dalam mengucapkan panjang dan pendek ketika membaca Al-Qur'an,
2. Tidak konsisten dan seimbang dalam membaca dengung (Gunnah),
3. Pengucapan Vokal yang tidak sempurna tatkala melafalkan huruf-huruf di dalam Al-Qur'an,
4. Memantulkan huruf yang bukan tergolong ke dalam huruf pantul ketika sukun.⁵

Lebih lanjut dikemukakannya, bahwa kesalahan tersebut berawal dari:

1. Kebiasaan-kebiasaan buruk pada majelis-majelis pengajaran al-Qur'an dalam mengajarkan dan mempelajari pembacaan al-Qur'an tanpa diimbangi dengan ilmu-ilmu tajwid, karena tujuan yang menjadi indikator keberhasilan adalah sekedar dapat membaca al-Qur'an;
2. Kalaupun ilmu tajwid diajarkan maka penyampaiannya sangat membosankan, yang pada umumnya dengan cara ceramah sambil dipraktikkan, sehingga sulit diingat oleh peserta pebelajar. Padahal dalam ilmu tajwid kemampuan mengingat simbol atau tanda-tanda baca, dan kemampuan melafalkannya secara baik dan

⁴Lihat: "Muammar Zainal Asiqin, Mengaji dari Pelosok Desa sampai Istana," dalam wawancara khusus *Majalah Nova*, edisi No. 1044 Thn. XVIII, Februari 2010, h. 12.

⁵Otong Surasman, *Metode Al-Bayan: Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an* (Jakarta: PTIQ, 2010), h. 12.

benar merupakan hal yang sangat dipentingkan, yang tidak cukup diceramahkan saja.⁶

Kenyataan yang dikemukakan oleh Otong Surasman di atas merupakan fenomena umum yang banyak terjadi di majelis-majlis pembelajaran Al-Qur'an, termasuk pada lembaga-lembaga pendidikan formal seperti sekolah dan madrasah. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Mistari, Rengga Asmara, dan Rizky Yuniar Hakkun terhadap fenomena belajar al-Qur'an sebagai aspek pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada jenjang SMU di Serpong-Tangerang tahun 2010 yang lalu, memperlihatkan rendahnya kemampuan dan hasil belajar peserta didik dalam ilmu tajwid. Atas dasar temuan itulah mereka kemudian menyusun suatu rancangan program komputer untuk memberi kemudahan dalam mempelajari ilmu tajwid.⁷

Jadi, salah satu masalah mendasar dari kegiatan pembelajaran Ilmu Tajwid sebagai bagian mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits di kelas VIII semester II MTs Cerdas Murni Tembung ini adalah, rendahnya prestasi atau hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran tersebut. Hal ini berkaitan erat dengan sikap dan penerimaan atau respons peserta didik terhadap strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Cukup wajar, jika strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru tidak direspon secara positif oleh peserta didik, hampir dapat dipastikan akan berdampak kepada beberapa hal berikut:

1. Peserta didik kurang bersemangat atau kurang bergairah dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Peserta didik menjadi acuh tak acuh dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Kurangnya partisipasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Rendahnya kemampuan peserta didik dalam mengingat dan memahami mata pelajaran yang disajikan,
5. Manakala guru memberikan tugas harian, ternyata hanya sebagian kecil saja peserta didik yang mampu mendapatkan nilai tuntas, dan
6. Apabila guru memberi tugas-tugas terstruktur sebagai pekerjaan rumah (PR), sebagian peserta didik memang telah mengerjakannya, tetapi tidak mendapatkan skor yang baik.

⁶*Ibid.*

⁷Mistari, Rengga Asmara, dan Rizky Yuniar Hakkun, "Aplikasi Belajar Membaca dan Mengucapkan Huruf Hijaiyah dengan Tajwid Berbasis Android" *Laporan Akhir Kerja Praktek* (Surabaya: Institut Teknologi Sepuluh Nopember, 2010), h. 2.

Tampaknya, sekalipun peserta didik tidak memahami soal, tetapi mereka tetap berusaha mengerjakan soal-soal tersebut, kendati jawabannya seadanya saja. Sebagian peserta didik bahkan tidak mengerjakan tugas-tugas tersebut, dengan alasan bahwa mereka tidak paham, bingung, dan akhirnya tidak mampu mengerjakan soal-soal tersebut.

Keenam hal di atas menjadi indikator dari rendahnya kemampuan belajar peserta didik terhadap pembelajaran Ilmu Tajwid sebagai bagian dari mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits.

Selanjutnya, berdasarkan hasil diskusi sesama guru Al-Qur'an-Hadits pada MTs Cerdas Murni Tembung mengenai permasalahan-permasalahan pokok dalam proses pembelajaran Ilmu Tajwid dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits di MTs Cerdas Murni ini, secara jujur harus diakui bahwa faktor penyebab rendahnya kemampuan belajar atau hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits ada yang berasal dari peserta didik dan ada yang berasal dari guru.

Faktor-faktor penyebab yang berasal dari peserta didik adalah (1) sebagian peserta didik kurang bergairah dalam mengikuti pembelajaran; (2) sebagian peserta didik lain kurang aktif mengikuti pembelajaran, mereka hanya duduk, diam dan mencatat pelajaran saja seadanya saja; (3) sebagian yang lain kurang memperhatikan penjelasan guru, dan beberapa dari mereka saling bercerita, berbisik-bisik, dan bermain dengan teman semejanya.

Sedangkan faktor penyebab dari guru secara jujur harus diakui bahwa guru mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits masih menggunakan metode yang dapat dikategorikan konvensional, seperti ceramah, tanya jawab dan penugasan. Dalam hal ini guru "harus" menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran Ilmu Tajwid, karena jumlah peserta didik yang besar dalam satu kelas. Guru memang menerangkan dan menulis materi pelajaran di papan tulis, dan peserta didik duduk untuk mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi pelajaran, tanpa suatu bimbingan apa dan bagaimana mencatat (*Guided Note Taking*) secara efektif dan efisien. Akibatnya, proses pembelajarannya pun menjadi sangat monoton, dan kebiasaan ini membuat peserta didik kurang bersemangat, merasa jenuh, kaku, tidak aktif dan kreatif, dan kurang perhatian mendengarkan penjelasan dari guru.

Hal ini disebabkan guru juga belum mengenal model-model pembelajaran terkini, antara lain disebabkan sulitnya menemukan buku-buku yang relevan. Karena faktor-faktor

inilah, kemampuan belajar Ilmu Tajwid para peserta didik madrasah tersebut belum mengalami kemajuan signifikan.

Berdasarkan faktor penyebab timbulnya masalah tersebut, tampak jelas bahwa guru harus memberikan respon positif secara konkret dan objektif, mengenai upaya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik belajar dalam mempelajari Ilmu Tajwid. Rendahnya kemampuan belajar peserta didik diduga adalah karena strategi pembelajaran yang digunakan masih konvensional. Strategi pembelajaran seperti ini membuat proses pembelajaran menjadi monoton. Guru hanya memberikan informasi, sedangkan peserta didiknya hanya menerima, mencatat, menghafal, menyimpan informasi. Karenanya, peserta didik menjadi jenuh, kaku, pasif, serta tidak memiliki daya cipta, inisiatif dan kreatif. Akhirnya, mereka tidak memiliki kemampuan dan hasil belajar Ilmu Tajwid seperti yang diharapkan.

Dengan demikian permasalahan rendahnya kemampuan belajar peserta didik dalam mempelajari Ilmu Tajwid kelihatannya lebih banyak disebabkan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih kurang sesuai dan atau kurang bervariasi. Strategi atau model-model pembelajaran modern yang diperkirakan efektif dan efisien sangat jarang diterapkan oleh guru.

Bertolak dari hasil pratindakan yang telah dilakukan berikut pandangan-pandangan teoritis dan fenomena umum pembelajaran al-Qur'an seperti dikemukakan di atas, dapat ditarik benang merahnya bahwa pembelajaran Al-Qur'an-Hadits, khususnya dalam ruang lingkup penerapan ilmu tajwid yang lebih efektif dan efisien perlu mendapat perhatian serius pada MTs Cerdas Murni Tembung.

Sesuai dengan kenyataan tersebut, dipandang perlu untuk melakukan strategi pembelajaran baru yang dipandang efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Tajwid sebagai bagian mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits. Diperkirakan apabila guru menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (catatan terbimbing) yang diintegrasikan dengan strategi penyajian Peta Konsep pada bidang Ilmu Tajwid niscaya akan dapat membantu siswa dalam memahami, mengingat dan mempraktikkan dengan cepat kaidah-kaidah materi pembelajaran ilmu tajwid sebagai bagian dari mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits, sekaligus akan meningkatkan hasil belajar peserta didik sebagai dampak dari respon positif mereka terhadap strategi pembelajaran tersebut.

Oleh karena itulah penulis terpanggil dan tertarik untuk meneliti serta menuangkannya dalam bentuk tesis melalui penelitian tindakan kelas, dengan judul: “Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* dan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik dalam Mata Pelajaran Al-Qur’an-Hadits Bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang berkaitan dengan strategi pembelajaran Al-Qur’an-Hadits dalam bidang Ilmu Tajwid pada MTs Cerdas Murni Tembung, yaitu:

1. Penyajian mata pelajaran Al-Qur’an-Hadits bidang Ilmu Tajwid masih berjalan monoton dan bertumpu pada metode ceramah konvensional yang terpusat pada guru (*teacher-centered*), dengan menekankan penguasaan informasi yang tidak memberikan akses bagi keterlibatan mental peserta didik untuk berkembang secara mandiri.
2. Kegiatan belajar peserta didik bertumpu pula pada kemampuan mendengar dan mencatat materi yang diceramahkan oleh guru, tanpa bimbingan dan arah bagaimana mencatat materi pembelajaran secara baik dan benar.
3. Guru menuntut peserta didik untuk belajar keras dan dapat menyelesaikan masalah, tetapi tidak memberikan pelajaran tentang bagaimana peserta didik untuk belajar dan memecahkan masalah.
4. Penerapan strategi dan proses pembelajaran seperti di atas menyebabkan timbulnya respon negatif peserta didik terhadap mata pelajaran Al-Qur’an-Hadits bidang Ilmu Tajwid yang mengakibatkan perestasi hasil belajar mereka menjadi rendah sehingga ketuntasan klasikal (75%) tidak terpenuhi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik sebelum penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) dan Peta Konsep dalam mata pelajaran Al-Qur’an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII-2 Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung?

2. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik setelah penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII-2 Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung?
3. Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep untuk meningkat hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII-2 Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung?
4. Apakah penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII-2 Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung?

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah:

1. Dengan diterapkannya strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep diperkirakan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung.
2. Dengan diterapkannya strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep diperkirakan akan meningkatkan keaktifan belajar peserta didik yang berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung.
3. Dengan diterapkannya strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep diperkirakan akan meningkatkan respon positif peserta didik yang berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian ini dilakukan adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung?

2. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung.
3. Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung.
4. Untuk mengetahui apakah penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung

F. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan berkontribusi dalam memperkaya khazanah intelektual bagi pengembangan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits dalam bidang Ilmu Tajwid.
2. Secara praktis hasil penelitian ini bermanfaat bagi peserta didik, guru, dan madrasah, yaitu sebagai berikut:
 - a. Bagi peserta didik:
 - 1) Memperoleh hasil belajar yang tinggi dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung.
 - 2) Memiliki respon positif terhadap pembelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung.
 - b. Bagi guru:
 - 1) Dapat memberikan informasi atau sumbangan pikiran yang berguna bagi guru-guru, guna memperbaiki proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran,
 - 2) Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk menggunakan strategi pembelajaran yang baru secara kreatif inovatif, yang selama ini masih menggunakan strategi konvensional khususnya mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid.
 - c. Bagi madrasah:

- 1) Dapat dijadikan sebagai referensi untuk membuat berbagai kebijakan dalam menerapkan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep pada berbagai mata pelajaran lainnya yang relevan.
- 2) Dapat dijadikan sebagai referensi masa akan datang bila ada pihak lain melakukan penelitian terhadap permasalahan yang sama.

G. Sistematika Penulisan Laporan

Hasil penelitian tindakan kelas ini disajikan dalam sebuah laporan penelitian yang terdiri atas 6 (enam) bab pembahasan. Awal pembahasan dimulai dari Bab I sebagai pendahuluan yang mengemukakan latar belakang, identifikasi dan perumusan masalah, hipotesis tindakan, tujuan dan kegunaan penelitian.

Bab II menguraikan tentang kajian teoretis yang meliputi pengertian dan hakikat strategi pembelajaran yang terdiri atas strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep serta pengintegrasian keduanya, kajian teori tentang hasil belajar, karakteristik mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits. Bab ini diakhiri dengan mengemukakan kajian-kajian terdahulu yang relevan.

Bab III membahas metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, dengan mengemukakan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek, variabel, observer, dan siklus penelitian. Dalam bab ini juga dikemukakan mengenai sumber data, instrumen dan analisis data, yang diakhiri dengan penjelasan mengenai teknik penjaminan keabsahan data.

Laporan hasil penelitian secara khusus dikemukakan dalam Bab IV dengan mengetengahkan latar belakang obyek penelitian, dan paparan hasil penelitian yang terdiri atas: deskripsi pra tindakan, deskripsi siklus I, II dan III.

Selanjutnya dalam Bab V dikemukakan mengenai pembahasan hasil penelitian yang terfokus pada pembahasan mengenai dampak penerapan strategi GNT dan Peta Konsep terhadap pelaksanaan pembelajaran Ilmu Tajwid, terhadap keaktifan belajar peserta didik, dan terhadap hasil belajar peserta didik.

Bab V sebagai bagian akhir laporan penelitian mengemukakan beberapa kesimpulan hasil penelitian, dan diakhiri dengan pengajuan beberapa saran yang direkomendasikan oleh penelitian ini.

BAB II

KAJIAN TEORI DAN PENELITIAN TERDAHULU

A. Kajian Teori

1. Strategi Pembelajaran

Kata strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu “strategos” yang berarti keseluruhan usaha dalam bentuk perencanaan, cara, metode dan taktik yang digunakan oleh militer untuk mencapai suatu kemenangan.⁸ Selanjutnya kata ini digunakan untuk dunia pendidikan. Strategi sebagaimana dikemukakan oleh J.J. Hasibuan merupakan: “*a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*”,⁹ yaitu suatu perencanaan (*planning*) yang berisikan tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹⁰ Jadi, strategi belajar mengajar merupakan sarana atau alat untuk mencapai tujuan-tujuan belajar.

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan, taktik, cara yang berisikan tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan.

Menurut Dick dan Carey komponen strategi itu ada lima, yaitu: (1) kegiatan pembelajaran pendahuluan, (2) penyampaian informasi, (3) partisipasi peserta didik, (4) tes, dan (5) kegiatan lanjutan.¹¹ Selain itu bagi yang menggunakan strategi tertentu perlu untuk memperhatikan prinsip-prinsip dasar dalam belajar-mengajar yang meliputi:

Pertama, mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan. *Kedua*, memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat. *Ketiga*, memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan tehnik belajar mengajar yang dianggap dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya. *Keempat*, menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat

⁸Siti Halimah, *Strategi Pembelajaran: Pola dan Strategi Pengembangan Dalam KTSP* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008), h. 8.

⁹J. J. Hasibuan, *et al.*, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 3.

¹⁰Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cet. 5. (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2008) h. 126.

¹¹Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, cet. 4 (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 3.

lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.] Qs. An-Nahl 16/125

Strategi pembelajaran berkaitan erat dengan tujuan yang akan dicapai. Seorang guru yang mengajarkan ilmu pengetahuan dengan tujuan agar peserta mendapat suatu pengetahuan yang bersifat kognitif, akan menggunakan strategi pembelajaran kognitif yaitu strategi yang dapat membuat peserta didik memiliki kemampuan aktif dalam memahami, menjelaskan, mengidentifikasi, membandingkan, mengevaluasi dan sebagainya sejak memulai pelajaran sampai selesai dan sehingga terjadilah perubahan dalam diri peserta didik.

Dengan demikian hakekat belajar adalah terjadinya perubahan sikap atau perubahan tingkah yang bersifat positif. Artinya, belajar itu lebih dari sekedar mengingat tetapi merupakan kegiatan yang lebih kompleks. Bagi peserta didik, untuk benar-benar mengerti dan dapat menerapkan ilmu pengetahuan, maka mereka harus bekerja memecahkan masalah, menemukan sesuatu bagi dirinya dan selalu bergulat dengan ide-ide. Tugas pendidikan tidak hanya menuangkan atau menjejalkan sejumlah informasi kepada peserta didik, tetapi mengusahakan bagaimana agar konsep-konsep penting dan sangat berguna tertanam kuat dalam diri peserta didik.¹⁸

Arends sengaja mengutip pernyataan Weinstein dan Meyer, yang menyatakan bahwa mengajar yang baik mencakup membelajarkan peserta didik bagaimana belajar, bagaimana mengingat, bagaimana berfikir, dan bagaimana memotivasi diri sendiri. Berawal dari pendapat inilah munculnya istilah "strategi belajar" yang berarti suatu pembelajaran yang mengajarkan kepada peserta didik tentang bagaimana belajar, mengingat, berpikir, dan bagaimana memotivasi diri sendiri.¹⁹ Karena itu sangatlah penting untuk mengajarkan kepada peserta didik tentang strategi-strategi belajar.

Lebih lanjut menurut Arends, peserta didik mandiri (*selfregulated learner*) mengacu pada pembelajar yang dapat melakukan empat hal penting yaitu: (1) secara cermat mendiagnosis suatu situasi pembelajaran tertentu; (2) memilih strategi belajar tertentu untuk menyelesaikan masalah belajar tertentu yang dihadapi; (3) memonitor keefektifan strategi tersebut; dan (4) termotivasi untuk terlibat dalam situasi belajar tersebut sampai masalah

¹⁸M. Nur, *Strategi-strategi Belajar* (Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah PPs Unesa, 2000), h.1.

¹⁹R.I. Arends, *Classroom Instruction and Manajement* (New York: Mc Graw-Hill Company, 1997), h. 244.

tersebut terselesaikan.²⁰

Menurut Wienstein dan Meyer, seperti dikemukakan M. Nur, menyatakan tujuan utama pengajaran strategi belajar adalah mengajarkan siswa untuk belajar atas kemauan dan kemampuan diri sendiri.²¹ Aneh sekali jika seorang pendidik mengharapkan peserta didik belajar namun jarang mengajarkan mereka bagaimana belajar. Guru mengharapkan peserta didik dapat memecahkan masalah tetapi tidak mengajarkan mereka tentang pemecahan masalah.

Dukungan teoritis untuk mengajarkan strategi belajar berasal dari Vygotsky, seperti dikemukakan dalam Arends, bahwa Vygotsky menekankan tiga gagasan utama, yaitu: (1) kecerdasan berkembang jika individu dihadapkan pada ide-ide baru dan dikaitkan pada yang telah diketahui, (2) interaksi dengan orang lain untuk memperkaya perkembangan intelektual, (3) peran utama seorang guru adalah sebagai mediator pembelajaran peserta didik.²² Tiga alasan yang diberikan oleh Vygotsky atas pernyataan di atas adalah: (1) pengetahuan awal, (2) memahami apakah pengetahuan itu dan membedakan variasi jenis pengetahuan, (3) membantu menjelaskan bagaimana pengetahuan diperoleh manusia dan diolah sistem ingatan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan usaha, cara dan taktik termasuk perencanaan yang digunakan dengan memperhatikan komponen-komponen dengan mempertimbangkan strategi dasar dan menaruh perhatian bagaimana mempengaruhi peserta didik sehingga dengannya dapat memudahkan peserta didik untuk belajar. Di samping itu tak kalah pentingnya adalah mengajarkan kepada peserta didik untuk belajar secara efektif dan efisien.

2. Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking*

a. Pengertian Strategi *Guided Note Taking*

Kalimat *Guided Note Taking* yang biasa disingkat dengan GNT berisi 3 (tiga) kata yakni *guide*, *note* dan *taking*. Secara etimologi *guided* berasal dari kata *guide* sebagai kata benda berarti buku pedoman, pemandu, dan sebagai kata kerja berarti mengemudikan,

²⁰*Ibid.*, h. 245.

²¹M. Nur, *Strategi-strategi Belajar* (Surabaya: Pusat Sains dan Matematika-Sekolah PPs Unesa, 2000), h. 5.

²²Arends, *Classroom Instruction*, h. 245.

menuntun, menjadi petunjuk jalan, membimbing dan mempedomani. Sedangkan *guided* sebagai kata sifat berarti kendali.²³ *Note* berarti catatan dan *taking* sebagai kata benda yang berasal dari *take* mempunyai arti pengambilan.²⁴

Secara terminologi *guided note taking* (GNT) atau catatan terbimbing adalah strategi seorang guru dengan menyiapkan suatu bagan, peta konsep, skema (*handout*) sebagai media yang dapat membantu peserta didik dalam membuat catatan ketika seorang guru sedang menyampaikan pelajaran dengan metode ceramah. Tujuan strategi GNT adalah agar metode ceramah yang diterapkan oleh guru mendapat perhatian yang serius dari peserta didik, terutama pada kelas yang jumlah peserta didiknya cukup banyak.²⁵ Hal itu berarti bahwa GNT tidak dapat dipisahkan dari metode ceramah, bahkan merupakan suatu strategi yang memberi bantuan agar penyajian secara ceramah dapat ditingkatkan menjadi pembelajaran aktif (*active learning*). Oleh karena itulah Silberman mengelompokkan strategi ini ke dalam pembelajaran aktif pada kelas penuh (banyak) untuk membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif.²⁶

Ceramah merupakan salah satu metode mengajar yang paling banyak digunakan dalam proses belajar mengajar. Metode ini dilakukan dengan cara menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik secara langsung atau dengan cara lisan. Penggunaan metode ini sifatnya sangat praktis dan efisien bagi pemberian pengajaran yang bahannya banyak dan mempunyai banyak peserta didik. Metode ceramah merupakan cara mengajar yang paling tradisional dan telah lama dijalankan dalam sejarah pendidikan. Oleh karena itu metode ini boleh dikatakan sebagai metode pengajaran tradisional karena sejak dulu metode ini digunakan sebagai alat komunikasi guru dalam menyampaikan materi pelajaran.

Menggunakan metode ceramah banyak dipandang sebagai cara penyajian pelajaran yang buruk dan banyak dihujat sebagai faktor yang ikut menurunkan prestasi belajar. Hal ini boleh jadi benar, terutama, jika semua penyajian bahan pembelajaran sejak awal hingga akhir semuanya disajikan dengan berceramah.

²³John M. Echols & Haasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2003), h. 283.

²⁴*Ibid.*

²⁵Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD, 2008), h. 32.

²⁶Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terj. Sarjuli dkk. (Yogyakarta: Yappendis bekerja sama dengan Pustaka Insan Madani, 2009), h. iii dan h. 108.

Terlepas dari “hujatan” sebagian orang terhadap metode ceramah, pernyataan Dirto Hadisusanto dan Maman Achdiat, perlu disimak terlebih dahulu ketika mengatakan:

Apakah ceramah masih ada gunanya sebagai metode mengajar? Jawaban atas pertanyaan tersebut tergantung pada ‘digunakan untuk apa’ Metode Ceramah itu. Dari berbagai hasil penelitian tentang efektifitas Metode Ceramah dibandingkan dengan metode-metode yang lain, dapat dikemukakan secara garis besar bahwa Metode Ceramah sangat efektif untuk menyampaikan informasi dan bahan-bahan yang bersifat informatif. Namun metode ceramah tidak akan efektif kalau digunakan untuk usaha-usaha meningkatkan penalaran atau untuk mengubah/mengembangkan sikap tanpa variasi dalam teknik penggunaannya.²⁷

Pernyataan di atas menegaskan bahwa ceramah tidak selamanya buruk, bahkan sangat efektif untuk penyajian yang bersifat informatif, apalagi penyajian dengan metode yang bervariasi. Apalagi metode ceramah dapat dimodifikasi dan digabung dengan metode penyajian bahan yang lain.

Metode ceramah, menurut Suryono dkk., memiliki beberapa kelebihan yaitu:

1. Dapat menampung kelas besar, tiap siswa mempunyai kesempatan yang sama untuk mendengarkan, dan karenanya biaya yang diperlukan menjadi relatif lebih murah.
2. Konsep yang disajikan secara hirarki akan memberikan fasilitas belajar kepada siswa.
3. Guru dapat memberi tekanan terhadap hal-hal yang penting hingga waktu dan energi dapat digunakan sebaik mungkin.
4. Kekurangan atau tidak adanya buku pelajaran dan alat bantu pelajaran, tidak menghambat terlaksananya pelajaran dengan ceramah.²⁸

Sedangkan beberapa kelemahan metode ceramah yang perlu diantisipasi terlebih dahulu sebelum memutuskan untuk menggunakan metode ceramah adalah sebagai berikut:

1. Pelajaran berjalan membosankan dan siswa-siswa dapat menjadi pasif, karena tidak berkesempatan untuk menemukan sendiri konsep-konsep yang diajarkan. Siswa hanya aktif membuat catatan saja.
2. Kepadatan konsep-konsep yang diberikan dapat berakibat siswa tidak mampu menguasai bahan yang diajarkan.
3. Pengetahuan yang diperoleh melalui ceramah lebih cepat terlupakan.²⁹

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik benang merahnya, bahwa untuk kelas besar, maka metode ceramah masih dapat dipandang sebagai cara terbaik terutama dalam penyajian

²⁷Dirto Hadisusanto dan Maman Achdiat, *Metode Ceramah* (Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Depdikbud, 1987), h. 2.

²⁸Suryono, dkk, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1992), h. 99.

²⁹*Ibid.*, h. 101.

yang bersifat informatif, dengan meminimalisir kelemahan-kelemahan yang terdapat pada metode ceramah.

Beberapa cara yang efektif untuk meminimalisasi kelemahan-kelemahan metode ceramah dapat dilakukan dengan beberapa cara:³⁰

a. Membangkitkan minat peserta didik:

- 1) Memaparkan kisah atau tayangan menarik, dengan menyajikan anekdot yang relevan, kisah fiksi, kartun atau gambar grafis yang bisa menarik perhatian peserta didik terhadap apa yang akan dijelaskan.
- 2) Mengajukan soal cerita, dengan mengajukan soal yang nantinya akan menjadi bahan sajian dalam penyampaian materi dengan metode ceramah.
- 3) Pertanyaan penguji, dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik (apersepsi) agar mereka termotivasi untuk mendengarkan ceramah dalam rangka mendapatkan jawabannya.

b. Memaksimalkan pemahaman dan pengingatan:

- 1) Membuat *headline*, dengan menyusun kembali point-point utama dalam ceramah menjadi kata-kata kunci yang berfungsi sebagai subjudul verbal atau bantuan mengingat.
- 2) Membuat contoh dan analogi, dengan memberikan gambaran nyata tentang gagasan dalam penyajian ceramah dan jika memungkinkan membuat perbandingan antara materi dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki peserta didik.
- 3) Membuat cadangan visual, dengan menggunakan grafik lipat, transparansi, buku pegangan yang memungkinkan peserta didik melihat dan mendengar apa yang disampaikan.

c. Melibatkan peserta didik selama ceramah berlangsung:

- 1) Tantangan kecil, dengan melakukan interupsi ceramah secara berkala dan guru menantang peserta didik untuk memberikan contoh tentang konsep-konsep yang telah disajikan.
- 2) Latihan yang memperjelas, yaitu selama guru menyajikan materi, maka guru menyelinginya dengan kegiatan-kegiatan yang memperjelas apa yang sedang disampaikan.

³⁰Silberman, *Active Learning*, h. 46.

d. Memperkuat apa yang telah disampaikan:

- 1) Membuat soal penerapan, dengan mengajukan masalah atau pertanyaan untuk dipecahkan oleh peserta didik berdasarkan informasi yang disampaikan selama proses pembelajaran.
- 2) Tinjauan peserta didik, dengan memerintahkan peserta didik untuk meninjau isi dari penyampaian pelajaran kepada sesama peserta didik, atau memberi peserta didik tes penilaian diri.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat mengatasi kelemahan-kelemahan metode ceramah, dan meningkatkannya menjadi pembelajaran aktif (*active learning*), adalah strategi GNT.³¹ Dalam hal ini peserta didik dibimbing untuk membuat catatan-catatan penting secara terarah, dan bukan catatan-catatan yang sia-sia.

b. Strategi GNT sebagai Pembelajaran Aktif

Kata “pembelajaran” adalah terjemahan dari *instruction*, yang banyak dipakai di dalam dunia pendidikan di Amerika Serikat. Istilah ini banyak dipengaruhi oleh aliran psikologi kognitif holistik yang menempatkan peserta didik sebagai sumber dari kegiatan. Selain itu, istilah ini juga dipengaruhi oleh perkembangan teknologi yang diasumsikan dapat mempermudah peserta didik mempelajari segala sesuatu lewat berbagai macam media, seperti bahan-bahan cetak, internet, televisi, gambar, audio, dan sebagainya, yang secara keseluruhan mendorong terjadinya perubahan peran guru dalam mengelola proses belajar mengajar. Dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi guru sebagai fasilitator dalam belajar mengajar. Hal ini seperti yang diungkapkan Robert M. Gagne yang menyatakan bahwa “*Instruction is a set of event that effect learners in such a way that learning is facilitated*”.³² Oleh karena itu mengajar menurut Gagne, merupakan bagian dari pembelajaran, dengan konsekuensi peran guru lebih ditekankan kepada bagaimana merancang atau mengaransemen berbagai sumber dan fasilitas yang tersedia untuk digunakan atau dimanfaatkan peserta didik dalam mempelajari sesuatu.³³

³¹*Ibid.*, h. 110.

³²Yuli Kwartolo, “Sembilan Peristiwa Belajar Gagne” dalam *Tabloid Penabur*, No. 25 Tahun VII Maret 2009, h. 9.

³³Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2005), h. 34.

Strategi GNT merupakan salah satu strategi yang menggunakan pendekatan pembelajaran aktif (*active learning*). Pembelajaran aktif adalah berbagai bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar peserta didik maupun peserta didik dengan guru dalam proses pembelajaran tersebut. Pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga semua peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian peserta didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Beberapa penelitian membuktikan bahwa perhatian peserta didik berkurang bersamaan dengan berlalunya waktu. Penelitian Pollio menunjukkan bahwa peserta didik dalam ruang kelas hanya memperhatikan pelajaran sekitar 40% dari waktu pembelajaran yang tersedia. Sementara penelitian McKeachie menyebutkan bahwa dalam sepuluh menit pertama perhatian peserta didik dapat mencapai 70%, dan berkurang sampai menjadi 20% pada waktu 20 menit terakhir.³⁴

Kondisi tersebut merupakan kondisi umum yang sering terjadi di lingkungan sekolah. Hal ini menyebabkan seringnya terjadi kegagalan dalam dunia pendidikan, terutama disebabkan peserta didik di ruang kelas ketika proses pembelajaran berlangsung lebih banyak menggunakan indera pendengarannya dibandingkan visual, sehingga apa yang dipelajari di kelas tersebut cenderung untuk dilupakan. Sebagaimana yang diungkapkan Konfucius dikemukakan kembali oleh Silberman sebagai berikut:

”Apa yang saya dengar, saya lupa,
Apa yang saya lihat, saya ingat,
Apa yang saya lakukan, saya paham”.³⁵

Ketiga pernyataan itu menekankan pada pentingnya belajar aktif agar apa yang dipelajari di bangku sekolah tidak menjadi suatu hal yang sia-sia. Ungkapan di atas sekaligus menjawab permasalahan yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran, yaitu tidak tuntasnya penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran.

³⁴Kwartolo, ”Sembilan”, h. 10.

³⁵Silberman, *Active Learning*, h. 1.

Mel Silberman memodifikasi dan memperluas pernyataan Confucius di atas menjadi apa yang disebutnya dengan belajar aktif (*active learning*), yaitu:

Apa yang saya dengar, saya lupa.

Apa yang saya dengar dan lihat, saya ingat sedikit.

Apa yang saya dengar, lihat dan tanyakan atau diskusikan dengan beberapa teman lain, saya mulai paham.

Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan dan lakukan, saya memperoleh pengetahuan dan keterampilan.

Apa yang saya ajarkan pada orang lain, saya kuasai.³⁶

Ada beberapa alasan yang dikemukakan mengenai penyebab mengapa kebanyakan orang cenderung melupakan apa yang mereka dengar. Salah satu jawaban yang menarik adalah karena adanya perbedaan antara kecepatan bicara guru dengan tingkat kemampuan peserta didik mendengarkan apa yang disampaikan guru. Kebanyakan guru berbicara sekitar 100-200 kata per menit, sementara peserta didik hanya mampu mendengarkan 50-100 kata per menitnya (setengah dari yang dikemukakan guru), karena peserta didik mendengarkan pembicaraan guru sambil berpikir.³⁷

Kerja otak manusia tidak sama dengan tape recorder yang mampu merekam suara sebanyak apa yang diucapkan dengan waktu yang sama dengan waktu pengucapan. Otak manusia selalu mempertanyakan setiap informasi yang masuk ke dalamnya, dan otak juga memproses setiap informasi yang ia terima, sehingga perhatian tidak dapat tertuju pada stimulus secara menyeluruh. Hal ini menyebabkan tidak semua yang dipelajari apalagi didengarkan saja dapat diingat dengan baik.

Penambahan visual pada proses pembelajaran dapat menaikkan ingatan sampai 171% dari ingatan semula. Dengan penambahan visual di samping auditori dalam pembelajaran, kesan yang masuk dalam diri peserta didik semakin kuat sehingga dapat bertahan lebih lama dibandingkan dengan hanya menggunakan audio (pendengaran) saja. Hal ini disebabkan karena fungsi sensasi perhatian yang dimiliki peserta didik saling menguatkan; apa yang didengar dikuatkan oleh penglihatan (visual) dan apa yang dilihat dikuatkan oleh audio (pendengaran). Dalam arti kata pada pembelajaran seperti ini sudah diikuti oleh

³⁶*Ibid.*, h. 2.

³⁷Kwartolo, "Sembilan", h. 10.

reinforcement yang sangat membantu bagi pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.³⁸

Menurut Bonwell pembelajaran aktif memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:

1. Penekanan proses pembelajaran bukan pada penyampaian informasi oleh guru melainkan pada pengembangan keterampilan pemikiran analitis dan kritis terhadap topik atau permasalahan yang dibahas.
2. Peserta didik tidak hanya mendengarkan pelajaran secara pasif tetapi mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi.
3. Penekanan pada eksplorasi nilai-nilai dan sikap-sikap berkenaan dengan materi.
4. Peserta didik lebih banyak dituntut untuk berpikir kritis, menganalisa dan melakukan evaluasi.
5. Umpan-balik yang lebih cepat akan terjadi pada proses pembelajaran.³⁹

Berdasarkan hal tersebut jelas terlihat bahwa strategi GNT adalah strategi pembelajaran yang meski dalam pelaksanaannya tidak dapat dipisahkan dari metode ceramah,⁴⁰ namun strategi ini cocok digunakan untuk memulai pembelajaran dan menghadirkan suasana belajar yang aktif sehingga peserta didik akan terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep yang akan dikembangkan dan materi yang berhubungan dengan kompetensi serta tujuan yang telah dirancang. Strategi ini juga dapat meminimalisasi kelemahan-kelemahan dari metode ceramah, yakni sebuah metode yang hanya mengandalkan indera pendengaran sebagai alat belajar yang dominan.

c. Penerapan Strategi GNT dalam Pembelajaran

Beberapa model yang sering digunakan dalam strategi ini, mulai yang sederhana sampai yang bersifat kompleks, dan sangat tergantung kepada kemampuan peserta didik, atas dasar jenjang pendidikannya. Semakin tinggi jenjang pendidikannya maka akan semakin kompleks penyajiannya. Peserta didik tingkat dasar, atau yang mula-mula diberikan dengan cara ini, maka biasanya diberikan penyajian yang bersifat sederhana, dengan cara:

1. Memberi bahan ajar misalnya berupa *handout* kepada siswa

³⁸*Ibid.*

³⁹Zaldi Sukadi, *Strategi Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktik* (Semarang: Insan Mulia, 2001), h. 75. lihat juga “Strategi Pembelajaran Active Learning” dalam: <http://edu-articles.com/strategi-pembelajaran-active-learning/> diakses pada tanggal 20 Pebruari 2012

⁴⁰*Ibid.*

2. Materi ajar disampaikan dengan metode ceramah.
3. Mengosongi sebagian poin-poin yang penting sehingga terdapat bagian-bagian yang kosong dalam *handout* tersebut. Beberapa cara yang dapat dilakukan adalah dengan mengosongkan istilah atau defenisi atau bisa dengan cara menghilangkan beberapa kata kunci, contohnya adalah:

Cara membaca *mad ṭabi'i* atau *mad aṣli* adalah dengan meman-jangkan huruf hijaiyah apabila ada huruf *alif* sesudah, *waw mati* sesudah *ḍammah*; *mati* sesudah *kasrah* atau *fathah tegak*, *kasrah tegak* dan *ḍammah terbalik* (dibaca dua ketukan).

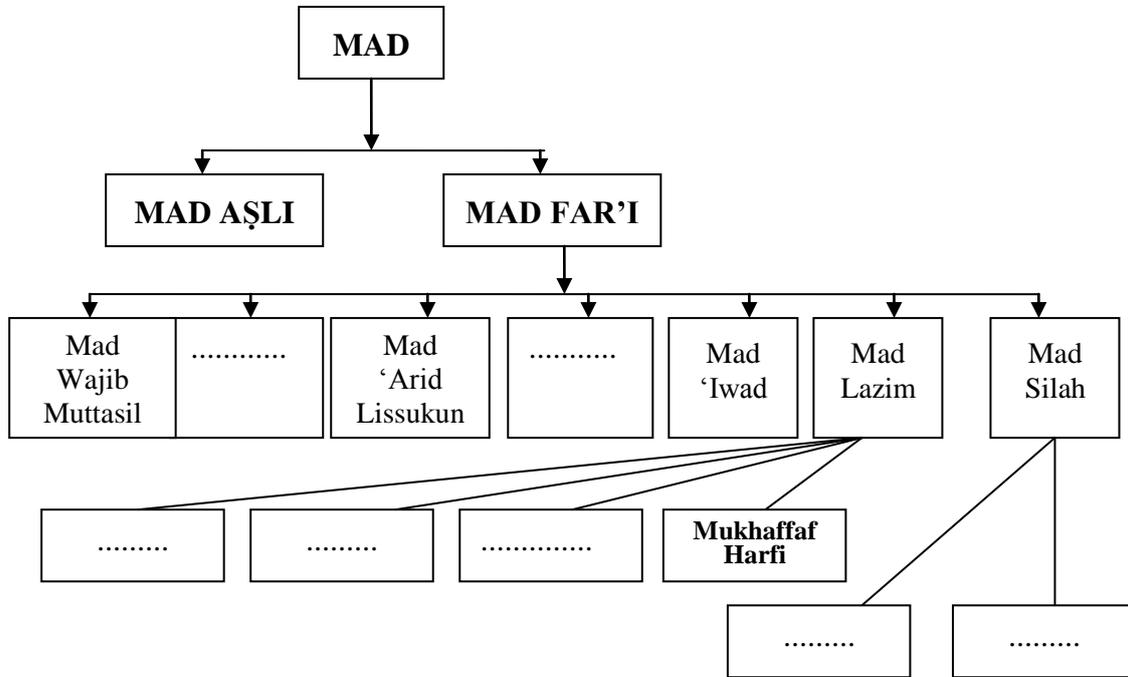
4. Menjelaskan kepada siswa bahwa bagian yang kosong dalam *handout* tersebut memang sengaja dibuat agar mereka tetap berkonsentrasi mengikuti pembelajaran.
5. Selama ceramah berlangsung siswa diminta untuk mengisi bagian-bagian yang kosong tersebut.
6. Setelah penyampaian materi dengan metode ceramah selesai, guru meminta siswa untuk membacakan *handoutnya*.

Menurut Melvin L. Silberman ada beberapa variasi lain dalam strategi GNT di antaranya ialah, Guru menyiapkan lembar kerja yang memuat sub-sub topik utama dari materi yang akan diajarkan.⁴¹

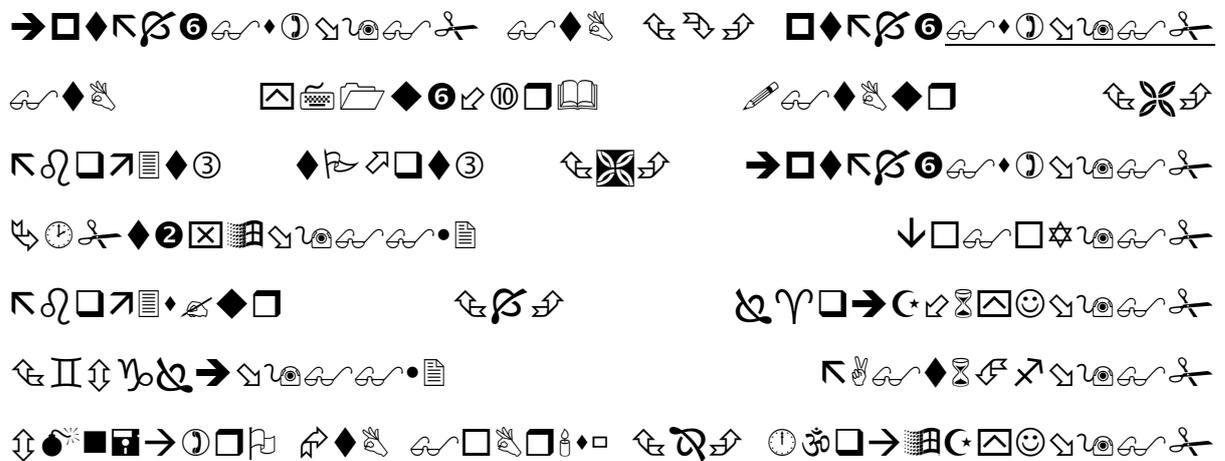
Cara ini dapat dilakukan dengan mengkosongkan sejumlah bagian kalimat untuk membantu pembuatan catatan. Selain cara tersebut, dapat juga dilakukan dengan menjelaskan urutan-urutan kejadian, atau hubungan antar konsep. Dalam hal inilah peta konsep yang tidak disempurnakan dibagikan terlebih dahulu, dengan mengosongkan beberapa bagian tertentu. Misalnya ketika guru menjelaskan macam-macam *mad ṭabi'i* (*mad aṣli*) dalam ilmu tajwid, sebagian dari peta konsep itu dikosongkan untuk diisi peserta didik ketika penjelasan berlangsung. Hal ini juga bagi peserta didik berlatih membuat peta konsep. Contoh peta konsep yang dimaksud adalah sebagai berikut:

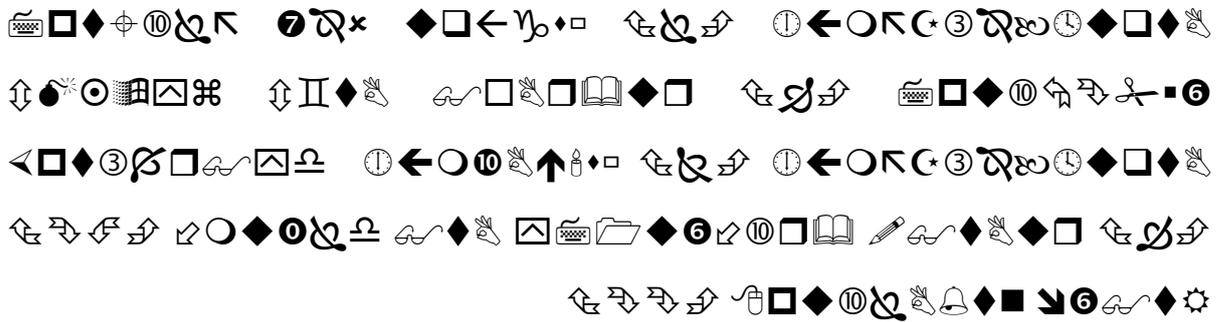
⁴¹Silberman, *Active Learning*, h. iii dan h. 188.

Gambar 1
Bagan Peta Konsep



Hal yang hampir sama dapat dilakukan dengan membacakan teks yang terdapat pada *handout*. Peserta didik diminta untuk menggarisbawahinya, selama pembacaan teks atau ceramah dilakukan. Dalam pembelajaran ilmu tajwid misalnya guru membaca ayat tertentu, dan peserta didik diminta menggarisbawahi bacaan-bacaan yang sesuai dengan topik materi yang sedang dipelajari. Contoh:





No	Ayat	Hukum Bacaannya
1		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
2		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
3		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
4		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
5		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
6		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
7		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
8		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
9		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
10		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
11		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
12		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
13		Mad Ṭabi'i/Mad Asli
14		Mad Ṭabi'i/Mad Asli

Contoh di atas berkenaan dengan hukum bacaan *mad*. Setelah penjelasan mengenai *mad* diinformasikan secukupnya, maka guru atau peserta didik yang sudah mahir membaca al-Qur'an diminta untuk membaca surat al-Baqarah ayat 1-5. Pembacaannya dapat dilakukan berulang-ulang 3-5 kali bacaan. Peserta didik diminta untuk menyimak bacaan dengan saksama, sambil menggarisbawahi bacaan *mad* pada *handout* yang disediakan.

Setelah pembacaan selesai dilakukan, peserta didik diminta untuk membuat catatan pada tabel-tabel yang sudah disiapkan, mulai dari ayatnya, dan tanda-tanda *mad* yang terdapat pada ayat tersebut. Hasil catatan mereka, yang mungkin berbeda satu sama lain dapat didiskusikan bersama.

Berdasarkan penjelasan dan uraian-uraian terdahulu dapat dikatakan bahwa strategi GNT merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif. Sekalipun didahului dengan ceramah,

tetapi pada dasarnya peserta didik tidak hanya mendengar secara pasif, melainkan melakukan aktivitas belajar dengan membuat catatan-catatan penting dari sejumlah materi yang disajikan.

Guided note taking (GNT) atau catatan terbimbing adalah strategi seorang guru dengan menyiapkan suatu bagan, peta konsep, skema (*handout*) sebagai media yang dapat membantu siswa dalam membuat catatan ketika seorang guru sedang menyampaikan pelajaran dengan metode ceramah. Tujuan strategi GNT adalah agar metode ceramah yang dikembangkan oleh guru mendapat perhatian serius, terutama pada kelas yang jumlah siswanya cukup banyak.

Strategi GNT merupakan strategi yang menggunakan pendekatan pembelajaran aktif yang memungkinkan peserta berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun siswa dengan guru dalam proses pembelajaran tersebut.

Berdasarkan sejumlah hasil penelitian tindakan kelas yang terpublikasi menunjukkan bahwa penerapan strategi GNT cukup membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini ditandai dengan peningkatan kemampuan kognitif siswa melalui perbandingan nilai pre-test dan post-test. Penelitian yang dilakukan Muthohharoh, tentang "Efektifitas Strategi *Guided Note Taking* dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Bidang Studi Fiqih Siswa Kelas VII SMP YPM 5 Sumput Driyorejo Gresik", memperlihatkan meningkatnya skor rata-rata kelompok Eksperimen dari 7,325 (Pre Test) menjadi 8,45 (Post Test) dan kelompok kontrol dari 7,225 (Pre Test) menjadi 7,775 (Post Test). Ini menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0,675. Dalam hasil perhitungan Uji t diperoleh t_o sebesar 3,341. Angka ini jauh lebih besar dibanding t_t pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,64 dan taraf signifikansi 1% yaitu 1,99 ($1,99 < 3,341 > 2,64$).⁴²

Hal yang sama juga dilakukan oleh Siti Alfiyah yang menerapkan strategi GNT dalam pembelajaran Bahasa Arab dalam sebuah penelitian yang berjudul: "*Fa'aliyah Tatbiq Istiratijiyah Asyrofiyah al Kitabah (Guided note Taking) Nahwa Ta'lim al lughah al Arabiyah li Tarqiyah Maharah al Kitabah fi al Fashl al Tsani bi al Madrasah al Tsanawiyah Bahauddin Sepanjang Sidoarjo*", menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara

⁴²Muthohharoh, "Efektifitas Strategi *Guided Note Taking* dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Bidang Studi Fiqih Siswa Kelas VII SMP YPM 5 Sumput Driyorejo Gresik", *Undergraduate Theses* (Malang: JIPTAIN UIN Malang, 2009), h. 107.

peningkatan kemampuan kognitif siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari meningkatnya skor rata-rata kelompok Eksperimen dari 6,6 (Pre Test) menjadi 7,7 (Post Test) dan kelompok kontrol dari 6,7 (Pre Test) menjadi 6,7 (Post Test). Ini menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0,675. Dalam hasil perhitungan Uji t diperoleh t_0 sebesar 6,8. Angka ini jauh lebih besar dibanding t_t pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,05 dan taraf signifikansi 1% yaitu 2,77 ($2,05 < 6,8 > 2,77$).⁴³

Selain itu, strategi GNT juga dianggap menyenangkan, mendukung dan membantu penyerapan materi pembelajaran pada bab-bab atau materi tertentu karena strategi ini melibatkan peserta didik secara aktif selama penjelasan materi yang disampaikan oleh guru berlangsung. Meski demikian strategi ini pun memiliki sejumlah keterbatasan salah satunya ialah soal biaya yang harus dikeluarkan untuk mempersiapkan *handout* yang harus dibagikan kepada semua peserta didik.

2. Strategi Belajar Peta Konsep

a. Hakikat Peta Konsep dalam Pembelajaran Aktif

Konsep dapat didefinisikan dengan bermacam-macam rumusan. Salah satunya adalah definisi yang dikemukakan Carrol sebagaimana dikutip oleh S. Kardi dan M. Nur, bahwa konsep merupakan suatu abstraksi dari serangkaian pengalaman yang didefinisikan sebagai suatu kelompok obyek atau kejadian. Abstraksi berarti suatu proses pemusatan perhatian seseorang pada situasi tertentu dan mengambil elemen-elemen tertentu, serta mengabaikan elemen yang lain.⁴⁴

Tidak ada satu pun definisi yang dapat mengungkapkan arti yang kaya dari konsep atau berbagai macam konsep-konsep yang diperoleh para peserta didik. Oleh karena itu konsep-konsep itu merupakan penyajian internal dari sekelompok stimulus, konsep-konsep itu tidak dapat diamati, dan harus disimpulkan dari perilaku.

Peta konsep atau dikenal juga dengan nama *mind map* (peta pikiran) pertama kali dikembangkan oleh Tony Buzan.⁴⁵ Peta konsep tersebut merupakan cara paling mudah untuk

⁴³Siti Alfiah, "Fa'aliyah Tatbiq Istiratijiyah Asyrofiyah al-Kitabah (Guided note Taking) Nahwa Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah li Tarqiyah Maharah al-Kitabah fi al-Fashl al-Tsani bi al-Madrasah al-Tsanawiyah Bahauddin Sepanjang Sidoarjo", *Undergraduate Theses* (Malang: JIPTAIN UIN Malang, 2011), h. 197.

⁴⁴S. Kardi dan M. Nur, *Pengajaran Langsung* (Surabaya: Pascasarjana Unesa Surabaya-University Press, 2000), h. 22.

⁴⁵Femi Olivia, *Gembira Belajar dengan Mind Mapping* (Jakarta:PT Gramedia, 2009), h. 11.

memasukkan informasi ke dalam otak, dan untuk mengambil informasi dari otak. Trianto mengatakan, “Peta konsep menyediakan bantuan visual konkret untuk membantu mengorganisasikan informasi sebelum informasi tersebut dipelajari”⁴⁶

Peta konsep menggambarkan jalinan antara konsep yang dibahas dalam bab yang bersangkutan. Konsep dinyatakan dalam bentuk istilah atau tabel konsep. Konsep-konsep dijalin secara bermakna dengan kata-kata penghubung sehingga membentuk proposisi.

Menurut Martin dalam Trianto, mengatakan bahwa yang dimaksud dengan peta konsep adalah ilustrasi grafis konkret yang mengindikasikan bagaimana sebuah konsep tunggal dihubungkan ke konsep-konsep lain pada kategori yang sama.”⁴⁷ Agar pemahaman terhadap peta konsep lebih jelas, maka Erman dalam Trianto mengemukakan ciri-ciri peta konsep sebagai berikut:

1. Peta konsep atau pemetaan konsep adalah suatu cara untuk memperlihatkan konsep-konsep dan proposisi-proposisi suatu bidang studi; apakah itu bidang fisika, kimia, biologi, matematika. Dengan menggunakan peta konsep siswa dapat melihat bidang studi itu lebih jelas dan mempelajari bidang studi itu lebih bermakna.
2. Suatu peta konsep merupakan gambar dua dimensi dari suatu bidang studi, atau suatu bagian dari bidang studi. Ciri inilah yang dapat memperlihatkan hubungan-hubungan proporsional antara konsep-konsep.
3. Tidak semua konsep mempunyai bobot yang sama. Ini berarti ada konsep yang lebih inklusif dari konsep lain.
4. Bila dua atau lebih konsep digambarkan di bawah suatu konsep yang lebih inklusif, terbentuklah suatu hirarki pada peta konsep tersebut.⁴⁸

Berdasarkan ciri-ciri di atas, maka peta konsep disusun secara hirarki, artinya konsep yang lebih inklusif diletakkan pada puncak peta, makin ke bawah konsep-konsep diurutkan menjadi konsep yang kurang inklusif.

Menurut Ratna Wilis Dahar, “Peta konsep memegang peranan penting dalam belajar bermakna.”⁴⁹ Pembuatan peta konsep dilakukan dengan membuat suatu sajian visual atau suatu diagram tentang bagaimana ide-ide penting atau suatu topik tertentu dihubungkan satu sama lain.

⁴⁶Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana Media Group, 2010), h. 157.

⁴⁷*Ibid.*, h.158.

⁴⁸*Ibid.*, h.159.

⁴⁹Ratna Willis Dahar, *Teori-Teori Belajar* (Jakarta: Erlangga, 2011), h. 108.

Dengan demikian pemetaan konsep merupakan suatu alternatif selain *outlining*, dan dalam beberapa hal lebih efektif daripada *outlining* dalam mempelajari hal-hal yang lebih kompleks. Peta konsep digunakan untuk menyatakan hubungan yang bermakna antara konsep-konsep dalam bentuk proposisi-proposisi. Proposisi merupakan dua atau lebih konsep yang dihubungkan oleh kata-kata dalam suatu unit semantik.⁵⁰

George Posner dan Alan Rudnitsky sebagaimana dikutip oleh M. Nur menyatakan bahwa peta konsep mirip peta jalan, namun peta konsep menaruh perhatian pada hubungan antar ide-ide, bukan hubungan antar tempat. Peta konsep bukan hanya menggambarkan konsep-konsep yang penting melainkan juga menghubungkan antara konsep-konsep itu. Dalam menghubungkan konsep-konsep itu dapat digunakan dua prinsip, yaitu diferensiasi progresif dan penyesuaian integratif.⁵¹ Menurut Ausubel yang dikemukakan oleh M. Nur, diferensiasi progresif adalah suatu prinsip penyajian materi dari materi yang sulit dipahami. Sedang penyesuaian integratif adalah suatu prinsip pengintegrasian informasi baru dengan informasi lama yang telah dipelajari sebelumnya. Oleh karena itu belajar bermakna lebih mudah berlangsung, jika konsep-konsep baru dikaitkan dengan konsep yang inklusif.⁵²

Untuk membuat dan mempelajari suatu peta konsep, peserta didik perlu dilatih untuk mengidentifikasi ide-ide kunci yang berhubungan dengan suatu topik dan menyusun ide-ide tersebut dalam suatu pola logis. Kadang-kadang peta konsep merupakan diagram hirarki, kadang peta konsep itu terfokus pada hubungan sebab akibat.

Perlunya pelatihan secukupnya bagi peserta didik, karena strategi pembelajaran yang menggunakan peta konsep atau *mind maps* merupakan strategi belajar mandiri yang dilakukan peserta didik secara individual.⁵³ Silberman mengemukakan;

Pemetaan pikiran adalah cara kreatif bagi peserta didik secara individual untuk menghasilkan ide-ide, mencatat pelajaran, atau merencanakan penelitian baru. Dengan memerintahkan kepada mereka membuat peta pikiran, mereka akan menemukan kemudahan untuk mengidentifikasi secara jelas dan kreatif apa yang telah mereka pelajari dan apa yang mereka rencanakan.⁵⁴

Agar pemahaman terhadap peta konsep lebih jelas, maka R.W. Dahar mengemukakan ciri-ciri peta konsep sebagai berikut:

⁵⁰Ibid., h. 150.

⁵¹M. Nur, *Strategi*, h. 46.

⁵²*Ibid.*

⁵³Silberman, *Active Learning*, h. iii dan h. 188.

⁵⁴*Ibid.*

- 1) Peta konsep (pemetaan konsep) adalah suatu cara untuk memperlihatkan konsep-konsep dan proposisi-proposisi suatu bidang studi, apakah itu bidang studi fisika, kimia, biologi, matematika dan lain-lain. Dengan membuat sendiri peta konsep peserta didik “melihat” bidang studi itu lebih jelas, dan mempelajari bidang studi itu lebih bermakna.
- 2) Suatu peta konsep merupakan suatu gambar dua dimensi dari suatu bidang studi atau suatu bagian dari bidang studi. Ciri inilah yang memperlihatkan hubungan-hubungan proposisional antara konsep-konsep. Hal inilah yang membedakan belajar bermakna dari belajar dengan cara mencatat pelajaran tanpa memperlihatkan hubungan antara konsep-konsep.
- 3) Ciri yang ketiga adalah mengenai cara menyatakan hubungan antara konsep-konsep. Tidak semua konsep memiliki bobot yang sama. Ini berarti bahwa ada beberapa konsep yang lebih inklusif dari pada konsep-konsep lain.
- 4) Ciri keempat adalah hirarki. Bila dua atau lebih konsep digambarkan di bawah suatu konsep yang lebih inklusif, terbentuklah suatu hirarki pada peta konsep tersebut.⁵⁵

Peta konsep dapat menunjukkan secara visual berbagai jalan yang dapat ditempuh dalam menghubungkan pengertian konsep di dalam permasalahannya. Peta konsep yang dibuat peserta didik dapat membantu guru untuk mengetahui miskonsepsi yang dimiliki peserta didik dan untuk memperkuat pemahaman konseptual guru sendiri dan disiplin ilmunya. Selain itu peta konsep merupakan suatu cara yang baik bagi peserta didik untuk memahami dan mengingat sejumlah informasi baru.⁵⁶

Berdasarkan hasil-hasil penelitian yang dipublikasikan, strategi peta konsep ternyata dapat meningkatkan prestasi belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Farid Wajdi tentang ”Penggunaan Metode Peta Konsep untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV pada Fiqih Materi Zakat di MI Darun Najah Pagak Beji Pasuruan”, memperlihatkan bahwa penerapan Peta konsep pada pembelajaran Fiqih Materi Zakat, prestasi belajar meningkat 56,57 menjadi 65,8, aktivitas belajar meningkat dari 54,2 % menjadi 87,5%, dan kemampuan berpikir meningkat dari 47,25% menjadi 68,60%, pada mata pelajaran Fiqih Materi Zakat bagi siswa kelas IV MI Darun Najah Pagak Beji.⁵⁷

⁵⁵Dahar, *Teori-Teori*, h. 153.

⁵⁶Arends, *Classroom Instruction*, h. 251. Lihat juga Ahmad Haryono, ”Penerapan Strategi Belajar Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction)” dalam Jurnal *Dinamika Pendidikan*, vol.2, No. 1, Mei 2006, h. 23.

⁵⁷Farid Wajdi “Penggunaan Metode *Peta Konsep* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV pada Fiqih Materi Zakat di Madrasah Ibtidaiyah Darun Najah Pagak Beji Pasuruan”, *Theses* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2009), h. 167.

Hal yang sama juga dilakukan oleh Wahyu Prihanta yang melakukan penelitian tentang "Pengaruh Penggunaan Peta Konsep terhadap Hasil Pembelajaran di Perguruan Tinggi" dengan menggunakan subyek penelitian mahasiswa Jurusan pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Malang berkesimpulan, bahwa dengan menggunakan peta konsep dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa, dengan pengertian bahwa hasil pembelajaran dengan peta konsep lebih tinggi dari pada tidak menggunakan peta konsep.⁵⁸

Berdasarkan hasil-hasil penelitian tersebut secara jelas telah menunjukkan bahwa penggunaan peta konsep dapat meningkatkan prestasi belajar, karena dengan penggunaan peta konsep merupakan strategi belajar yang signifikan karena dapat memaksa peserta didik untuk secara aktif memikirkan hubungan-hubungan di antara konsep-konsep atau faktor-faktor yang terdapat pada materi ajar.⁵⁹

b. Langkah-langkah Menyusun Peta Konsep

Menurut Dahar peta konsep memegang peranan penting dalam belajar bermakna. Oleh karena itu guru dan peserta didik seyogianya secara maksimal dalam menyusun peta konsep untuk meyakinkan bahwa peserta didik telah belajar bermakna.⁶⁰ Langkah-langkah umum yang biasanya dilakukan dalam menyusun suatu peta konsep, adalah:

1. Mengidentifikasi ide pokok atau prinsip yang melingkupi sejumlah konsep.
2. Mengidentifikasi ide-ide atau konsep-konsep sekunder yang menunjang ide utama
3. Menempatkan ide utama di tengah atau di puncak peta tersebut
4. Mengelompokkan ide-ide sekunder di sekeliling ide utama yang secara visual menunjukkan hubungan ide-ide tersebut dengan ide utama.⁶¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat dikemukakan langkah-langkah menyusun peta konsep sebagai berikut:

1. Memilih suatu bahan bacaan, dapat berupa *handout*
2. Menentukan konsep-konsep yang relevan

⁵⁸Wahyu Prihanta, "Pengaruh Penggunaan Peta Konsep terhadap Hasil Pembelajaran Di Perguruan Tinggi", *Thesis* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2009), h. vii.

⁵⁹Srini M. Iskandar, "Meningkatkan Hasil Pembelajaran Kimia Organik dengan Menggunakan Peta Konsep, Tugas Berumpan Balik" *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*, No. 2 TH. XXXVII April 2004, h. 60.

⁶⁰Dahar, *Teori-teori*, h. 154.

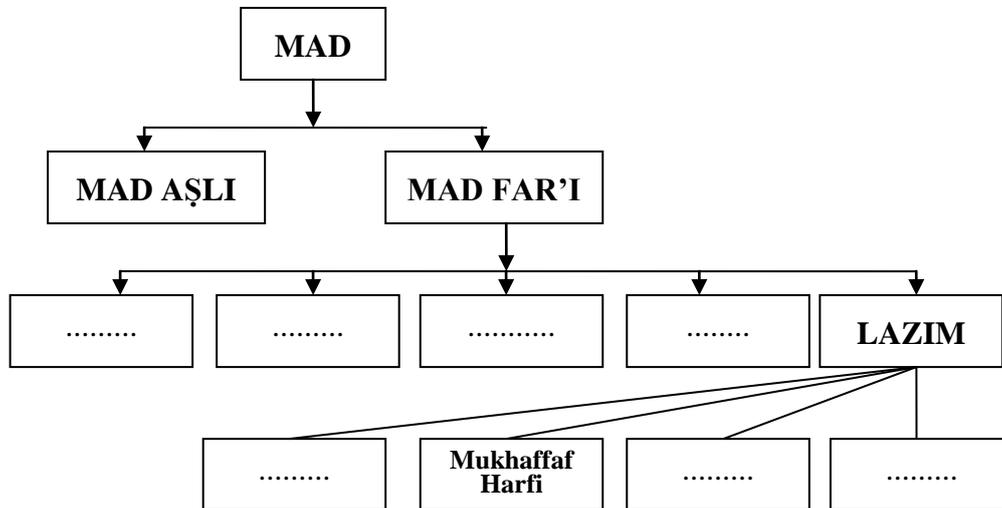
⁶¹*Ibid.*

3. Mengelompokkan (mengurutkan) konsep-konsep dari yang paling inklusif ke yang paling tidak inklusif
4. Menyusun konsep-konsep tersebut dalam suatu bagan, konsep-konsep yang paling inklusif diletakkan di bagian atas atau di pusat bagan tersebut.

Dalam menghubungkan konsep-konsep tersebut dihubungkan dengan kata hubung, misalnya “merupakan”, “terdiri atas”, “diperoleh”, dan lain-lain. Contoh sederhana mengenai peta konsep tersebut adalah sebagai berikut:

Gambar 2

Bagan Peta Konsep *Mad Far'i*



c. Bentuk-bentuk Peta Konsep

Secara umum peta konsep terdiri atas empat macam bentuk, yaitu peta konsep pohon jaringan (*network tree*), rantai kejadian (*event chain*), konsep siklus (*cycle concept map*) dan Peta konsep laba-laba (*spider concept map*).⁶² Masing-masing memiliki karakteristik yang khas sesuai dengan kegunaannya, yang secara ringkas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Peta konsep pohon jaringan (*network tree*)

Peta konsep dalam bentuk pohon jaringan, memuat ide-ide pokok dalam kotak persegi empat, sedangkan beberapa kata yang lain dituliskan pada garis-garis penghubung. Garis-garis pada peta konsep menunjukkan hubungan antara ide-ide itu. Kata-kata yang ditulis pada garis memberikan hubungan antara konsep-konsep. Pada saat mengkontruksi suatu pohon jaringan, pertama-tama menulis topik dan mendaftar konsep-konsep utama yang berkaitan dengan konsep itu.

⁶²Selengkapnya lihat Dahar, *Teori-teori*, 161-163.

Pohon jaringan cocok digunakan untuk memvisualisasikan hal-hal berikut: (a) menunjukkan sebab akibat, (b) suatu hierarki, (c) prosedur yang bercabang, dan (d) istilah-istilah yang berkaitan yang dapat digunakan untuk menjelaskan hubungan-hubungan.

2) Rantai kejadian (*event chain*)

Peta konsep dalam bentuk rantai kejadian dapat digunakan untuk memberikan suatu urutan kejadian, langkah-langkah dalam suatu prosedur, atau tahap-tahap dalam suatu proses. Dalam membuat rantai kejadian, pertama-tama ditetapkan satu kejadian yang mengawali rantai itu. Kejadian ini disebut kejadian awal. Kemudian, ditemukan kejadian berikutnya dalam rantai itu dan lanjutkan sampai mencapai suatu hasil.

3) Peta konsep siklus (*cycle concept map*)

Dalam peta konsep siklus, rangkaian kejadian tidak menghasilkan suatu hasil final. Kejadian terakhir pada rantai itu menghubungkan kembali ke kejadian awal. Karena tidak ada hasil dan kejadian terakhir itu menghubungkan kembali ke kejadian awal, siklus itu berulang dengan sendirinya. Peta konsep siklus cocok diterapkan untuk menunjukkan hubungan bagaimana suatu rangkaian kejadian berinteraksi untuk menghasilkan suatu kelompok hasil yang berulang-ulang.

4) Peta konsep laba-laba (*spider concept map*)

Peta konsep ini dapat digunakan untuk curah pendapat. Melakukan curah pendapat ide-ide berangkat dari suatu ide sentral, sehingga dapat memperoleh sejumlah besar ide yang bercampur aduk. Peta konsep laba-laba cocok digunakan untuk memvisualisasikan hal-hal berikut: (a) tidak menurut hierarki, (b) kategori yang tidak paralel; dan (c) hasil curah pendapat.

3. Integrasi GNT dengan Peta Konsep

Agar terjadi proses pembelajaran, pebelajar atau peserta didik harus melakukan tindakan pada informasi baru dan menghubungkannya dengan pengetahuan awal. Strategi

yang digunakan untuk proses pengkodean disebut strategi mengingat, baik melalui menghafal sederhana (*simple rellearsal*) maupun melalui menghafal kompleks (*complex rellearsal*). Cara mengingat yang paling sederhana yaitu sekedar menghafal dengan suara keras atau dengan suara pelan terhadap informasi yang ingin dihafal. Strategi menghafal sederhana, misalnya digunakan untuk menghafal nomor telepon dan arah ke satu tempat tertentu dalam jangka waktu pendek.⁶³

Peserta didik tidak akan dapat mengingat seluruh kata atau ide dalam sebuah buku hanya dengan membaca buku itu keras-keras. Penyerapan bahan lebih kompleks memerlukan strategi yang lebih kompleks, yaitu perlu melakukan upaya lebih jauh tidak sekedar menghafal atau mengulang informasi. Menggarisbawahi ide-ide kunci atau membuat catatan pinggir adalah dua hal yang selalu atau dapat diajarkan kepada peserta didik untuk membantu mereka mengingat bahan ajar yang lebih kompleks.

Menggarisbawahi ide-ide kunci atau membuat catatan dari suatu teks, sering dilakukan oleh mahasiswa pada saat mereka mencatat penjelasan ketika dosen menyajikan bahan ajar berdasarkan buku-buku teks ataupun diktat yang disusun khusus untuk mata pelajaran tersebut. Dengan cara menggarisbawahi atau membuat catatan pinggir akan membantu mereka belajar lebih banyak dari teks karena beberapa alasan. *Pertama*, menggarisbawahi secara fisik menemukan ide-ide kunci, oleh karena itu pengulangan dan penghafalan lebih cepat dan lebih efisien. *Kedua*, proses pemilihan apa yang digarisbawahi membantu dalam menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan yang telah ada.

Sayangnya bagi seorang peserta didik yang bukan mahasiswa tidak selalu bisa menggunakan prosedur menggarisbawahi secara sangat efektif. Kadang-kadang peserta didik juga menggarisbawahi informasi yang tidak relevan. Hal ini biasanya terjadi pada peserta didik sekolah dasar atau SLTP yang mengalami kesulitan menentukan informasi mana yang paling dan kurang penting. Jadi, apa yang harus digarisbawahi dan apa yang harus dicatat pada catatan pinggir, merupakan persoalan yang cukup rumit bagi peserta didik sekolah dasar dan SLTP.

Dalam hubungan inilah peserta didik perlu dibimbing untuk membuat catatan yang dikenal dengan nama strategi *guided note taking* (catatan terbimbing), sehingga peserta didik secara tidak langsung sudah terbiasa membuat catatan-catatan penting, yang dengannya

⁶³Haryono, "Penerapan", h. 22.

mereka menjadi lebih mudah mengingat materi-materi penting yang relevan dari suatu mata pelajaran. Selanjutnya untuk meningkatkan materi pelajaran yang telah mereka ketahui menjadi lebih bermakna, maka perlu diintegrasikan dengan pembuatan peta konsep.

Peta konsep, seperti telah dikemukakan terdahulu, merupakan salah satu bagian dari strategi organisasi. Strategi organisasi bertujuan membantu pebelajar meningkatkan kebermaknaan. Salah satu pernyataan dalam teori Ausubel adalah bahwa faktor yang paling penting yang mempengaruhi pembelajaran adalah apa yang telah diketahui siswa (pengetahuan awal). Jadi supaya belajar bermakna, maka konsep baru harus dikaitkan dengan konsep-konsep yang ada dalam struktur kognitif siswa.⁶⁴

Ausubel, menurut Novak dan Gowin, belum menyediakan suatu alat atau cara yang sesuai yang digunakan guru untuk mengetahui apa yang telah diketahui oleh para pebelajar (peserta didik). Berkenaan dengan itulah Novak dan Gowin sebagaimana dikutip oleh Dahar bahwa cara untuk mengetahui konsep-konsep yang telah dimiliki siswa, supaya belajar bermakna berlangsung dapat dilakukan dengan pertolongan peta konsep.⁶⁵ Peta konsep digunakan untuk menyatakan hubungan yang bermakna antara konsep-konsep dalam bentuk proposisi-proposisi. Proposisi merupakan dua atau lebih konsep yang dihubungkan oleh kata-kata dalam suatu unit semantik.⁶⁶

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dikemukakan bahwa strategi pembelajaran GNT dapat diintegrasikan dengan peta konsep. Jika GNT, secara khusus, digunakan untuk membuat catatan-catatan secara terbimbing, maka pada akhirnya catatan-catatan itu disusun dalam bentuk peta konsep. Dengan cara itu, pembelajaran menjadi lebih bermakna, dan sekaligus dapat dipantau apakah pemahaman peserta didik atas materi yang disajikan sudah sesuai dengan konsep yang sebenarnya, atau terjadi miskonsepsi yang perlu dilakukan perbaikan penjelasan.

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman,

⁶⁴Dahar, *Teori-teori*. h. 149.

⁶⁵*Ibid.*

⁶⁶*Ibid.*

sikap dan keterampilan peserta didik sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Omar Hamalik mengemukakan bahwa hasil belajar adalah, “Perubahan tingkah laku subjek yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor dalam situasi tertentu berkat pengalamannya berulang-ulang”.⁶⁷ Pendapat yang sama juga dikemukakan oleh Sudjana, bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotor yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.⁶⁸

Hasil belajar juga merupakan tingkat kemampuan yang dapat dikuasai dari materi yang telah diajarkan mencakup tiga kemampuan sebagaimana yang telah diungkapkan oleh B.S Bloom bahwa tingkat kemampuan atau penugasan yang dapat dikuasai oleh peserta didik mencakup tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.⁶⁹ Satu persatu, ketiga ranah tersebut dapat dijelaskan dengan ringkas sebagai berikut.

Pertama, kognitif (*cognitive domain*) merupakan kawasan yang berkaitan dengan aspek-aspek intelektual atau secara logis yang biasa diukur dengan pikiran atau nalar. Kawasan ini terdiri atas (1) pengetahuan (*knowledge*), mencakup ingatan terhadap sesuatu yang pernah dipelajari dan tersimpan atau berada dalam ingatan; (2) pemahaman (*comprehension*), mengacu pada kemampuan memahami makna materi; (3) penerapan (*application*), mengacu pada kemampuan menggunakan atau menerapkan materi yang sudah dipelajari pada situasi yang baru dan menyangkut penggunaan aturan dan prinsip; (4) analisis (*analysis*), mengacu pada kemampuan menguraikan materi ke dalam komponen-komponen atau faktor penyebabnya, dan mampu memahami hubungan di antara bagian yang satu dengan lainnya sehingga struktur dan aturannya dapat lebih mudah dimengerti; (5) sintesis (*synthesis*), mengacu pada kemampuan memadukan konsep atau komponen-komponen sehingga membentuk suatu pola struktur atau bentuk baru; dan (6) evaluasi (*evaluation*), mengacu pada kemampuan memberikan pertimbangan terhadap nilai-nilai materi untuk tujuan tertentu.⁷⁰

Kedua, kemampuan afektif (*the affective domain*) adalah kawasan yang berkaitan

⁶⁷Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Bumi Aksara, 1995), h. 48.

⁶⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 3.

⁶⁹Margaret E. Gendler, *Learning & Instruction; Theory Into Practice* (New York: McMillan Publishing, .1992), h. 121.

⁷⁰*Ibid.*

dengan aspek-aspek emosional, seperti perasaan, minat, sikap, kepatuhan terhadap moral dan etika dan lain sebagainya. Kawasan ini terdiri atas: (1) kemampuan menerima (*receiving*), mengacu pada kesukarelaan dan kemampuan memperhatikan respon terhadap stimulasi yang tepat; (2) sambutan (*responding*), merupakan sikap seseorang dalam memberikan respon aktif terhadap stimulus yang datang dari luar, mencakup kerelaan untuk memperhatikan secara aktif dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan; (3) penghargaan (*Valueving*), mengacu pada penilaian atau pentingnya kita mengaitkan diri pada objek atau kejadian tertentu dengan reaksi-reaksi seperti menerima, menolak, atau tidak memperhitungkan. Tujuan-tujuan tersebut dapat diklasifikasikan menjadi sikap yang apresiasi; (5) pengorganisasian (*organizing*), mengacu pada penyatuan nilai sebagai pedoman dan pegangan dalam kehidupan; dan (5) karakteristik nilai (*characterization by value*), mencakup kemampuan untuk menghayati nilai-nilai kehidupan sedemikian rupa, sehingga menjadi milik pribadi (internalisasi) dan menjadi pegangan nyata dan jelas dalam mengatur kehidupannya.⁷¹

Ketiga, kemampuan psikomotor (*the psychomotor domain*) adalah kawasan yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan dan teknik yang melibatkan fungsi sistem syaraf dan otot (*neuronmuscular system*) dan fungsi psikis. Kawasan ini terdiri atas: (1) persepsi (*perseption*), mencakup kemampuan untuk mengadakan diskriminasi yang tepat antara dua perangsang atau lebih, berdasarkan perbedaan antara ciri-ciri fisik yang khas pada masing-masing rangsangan; (2) kesiapan (*ready*), mencakup kemampuan untuk menempatkan dirinya dalam keadaan akan memulai sesuatu gerakan atau rangkaian gerakan; (3) gerakan terbimbing (*guidance response*), mencakup kemampuan untuk melakukan suatu rangkaian gerak-gerak, sesuai dengan contoh yang diberikan (imitasi); (4) gerakan yang terbiasa (*mechanical response*), mencakup kemampuan untuk melakukan sesuatu rangkaian gerak-gerak dengan lancar, karena sudah dilatih secukupnya, tanpa memperhatikan lagi contoh yang diberikan; (5) gerakan kompleks (*complex response*), mencakup kemampuan untuk melaksanakan suatu keterampilan, yang terdiri atas beberapa komponen, dengan lancar, tepat, dan efisien; (6) penyesuaian pola gerak (*adjustment*), mencakup kemampuan untuk mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak-gerak dengan kondisi setempat atau dengan menunjukkan suatu taraf keterampilan yang telah mencapai kemahiran; dan (7) kreatifitas (*creativity*), mencakup kemampuan untuk melahirkan aneka pola gerak-gerak yang

⁷¹*Ibid.*, h. 122.

baru, seluruhnya atas dasar prakarsa dan sendiri.⁷²

Tiga kemampuan di atas dijadikan dasar sebagai kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta untuk selanjutnya dijadikan sebagai dasar dalam menempuh pembelajaran selanjutnya.

b. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor. Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada peserta didik merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya, yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru/pendidik dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar peserta didik, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan yang dilaluinya. Sebagaimana dikemukakan oleh Douglas Benton:

To learn is to change, to demonstrate change a person capabilities must change. Learning has taken place when students: a. Know more than they know before, b. Understand what they have not understood before, c. Develop a skill that was not develop before, or e. Appreciate a subject that they have not appreciate before.⁷³

Kutipan tersebut dapat diartikan bahwa hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk: (a) menambah pengetahuan, (b) lebih memahami sesuatu yang belum dipahami pada masa sebelumnya, (c) lebih mengembangkan keterampilannya, (d) memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal, dan (e) lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya.

Mengacu dari pernyataan Douglas Benton dapat disimpulkan bahwa istilah hasil belajar merupakan perubahan peserta didik yang ditunjukkan adanya perubahan yang secara normatif lebih baik dari sebelumnya baik dari segi pengetahuan, sikap, atau keterampilan.

5. Karakteristik Mata Pelajaran Al-Qur'an-Hadits Bidang Ilmu Tajwid pada MTs.

⁷²*Ibid.*

⁷³Douglas Benton, *Applied Human Relationship an Organizational Approach* (London: McMillan Publisher, 1999), h. 72.

a. Karakteristik Mata Pelajaran Al-Qur'an-Hadits

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Oleh karena itulah salah satu bidang studi yang harus dipelajari oleh peserta didik di madrasah adalah Pendidikan Agama Islam, yang ditujukan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

Khusus pada pendidikan madrasah, baik Madrasah Ibtidaiyah (MI) Madrasah Tsanawiyah (MTs) maupun pada Madrasah Aliyah (MA), sebagai sekolah umum berciri Islam, menyajikan Pendidikan Agama Islam yang terdiri atas empat mata pelajaran, yaitu: Al-Qur'an-Hadits, Akidah-Akhlak, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Keempat mata pelajaran tersebut, walaupun diajarkan secara terpisah atau sendiri-sendiri, tetapi kandungan isinya saling terkait, dan saling melengkapi satu sama lain.⁷⁴

Al-Qur'an-Hadits merupakan sumber utama ajaran Islam, dalam arti sebagai sumber akidah-akhlak, syari'ah/fikih (ibadah, muamalah), sehingga kajiannya berada di setiap unsur tersebut. Akidah (usuluddin) atau keimanan merupakan akar atau pokok agama. Syariah/fikih (ibadah, muamalah) dan akhlak bertitik tolak dari akidah, yakni sebagai manifestasi dan konsekuensi dari akidah (keimanan dan keyakinan hidup). Syari'ah/fikih merupakan sistem norma (aturan) yang mengatur hubungan manusia dengan Allah, sesama manusia dan dengan makhluk lainnya. Akhlak merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup manusia, dalam arti bagaimana sistem norma yang mengatur hubungan manusia dengan Allah (ibadah dalam arti khas) dan hubungan manusia dengan manusia dan lainnya (muamalah) itu menjadi sikap hidup dan kepribadian hidup manusia dalam menjalankan sistem kehidupannya (politik, ekonomi, sosial, pendidikan, kekeluargaan, kebudayaan/seni, iptek, olahraga/kesehatan, dan lain-lain) yang dilandasi oleh akidah yang kokoh. Sejarah

⁷⁴Lihat *Buku Peraturan Menteri Agama RI Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah* (Jakarta: Nadia Media, 2008), h. 21.

Kebudayaan Islam merupakan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam usaha bersyariah (beribadah dan bermuamalah) dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupannya yang dilandasi oleh akidah.⁷⁵

Madrasah Tsanawiyah (MTs) sebagai pendidikan antara, yaitu kelanjutan dan kesinambungan Madrasah Ibtidaiyah dengan Madrasah Aliyah, maka Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah yang terdiri atas empat mata pelajaran itu memiliki karakteristik sendiri-sendiri pula, yaitu:⁷⁶

1. Al-Qur'an-Hadits, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Aspek akidah menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan/keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai *al-asma' al-husna*.
3. Aspek Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk melaksanakan akhlak terpuji dan menjauhi akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.
4. Aspek fikih menekankan pada kemampuan cara melaksanakan ibadah dan muamalah yang benar dan baik.
5. Aspek sejarah kebudayaan Islam menekankan pada kemampuan mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

Seperti terlihat pada uraian di atas, mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits, menekankan pada tiga kemampuan pokok yaitu: (1) kemampuan dalam baca tulis Al-Qur'an dan Hadis secara baik dan benar; (2) kemampuan dalam memahami makna secara tekstual dan kontekstual, dan (3) kemampuan dan kemauan dalam mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an-Hadits

⁷⁵*Ibid.*, h. 22.

⁷⁶*Ibid.*

Apabila diperhatikan posisi atau kedudukan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits pada MTs dibandingkan dengan mata pelajaran yang sama pada Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Madrasah Aliyah (MA), dapat dikatakan posisi atau kedudukannya berada di tengah-tengah atau berada di antara kedua jenjang pendidikan itu, yaitu lebih tinggi dari MI dan lebih rendah dari MA. Dalam Keputusan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, menyatakan bahwa mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits MTs pada jenjang MTs merupakan kelanjutan dan kesinambungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits pada jenjang MI dan MA terutama pada penekanan kemampuan membaca Al-Qur'an-Hadits, pemahaman surat-surat pendek, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Sesuai dengan posisi atau kedudukan itu sehingga tujuan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits dirumuskan sebagai berikut:

- a. Meningkatkan kecintaan siswa terhadap al-Qur'an dan hadis.
- b. Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- c. Meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.

Dengan demikian maka ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits di Madrasah Tsanawiyah meliputi: (a) membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid; (b) menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya khazanah intelektual; (c) menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

c. Ilmu Tajwid dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an-Hadits

Sesuai dengan ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits pada MTs yang terdiri atas tiga bagian seperti dikemukakan di atas, terlihat jelas bahwa satu di antaranya adalah materi membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.

Materi ilmu tajwid seperti tercantum dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah sudah menyusun rangkaian pembelajaran ilmu tajwid pada

Madrasah Tsanawiyah, dimulai dari kelas VII sampai kelas IX yang disajikan secara terpecah-pecah.

Akan tetapi seperti sudah disinggung di atas, bahwa materi ajar yang tercantum dalam Standar Kompetensi tersebut, merupakan kelanjutan dari Standar Kompetensi pada Madrasah Ibtidaiyah (MI). Padahal kenyataan menunjukkan hanya sebagian kecil saja peserta didik yang berasal lulusan MI. Oleh karena itulah banyak di antara peserta didik pada MTs Cerdas Murni Tembung yang tidak memiliki bekal pengetahuan awal untuk melanjutkan pembelajaran ilmu tajwid sesuai Standar Kompetensi yang ditetapkan pemerintah.

Atas dasar kenyataan itulah Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang ditetapkan berdasarkan Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008, dilakukan sedikit modifikasi dalam bidang cakupan dan urut-urutannya tanpa melakukan perubahan isi, yang disesuaikan dengan kondisi setempat. Hal ini memang memungkinkan sesuai dengan prinsip penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yang salah satunya menyatakan bahwa pengembangan kurikulum berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.⁷⁷ Artinya adalah bahwa pengembangan kurikulum pada tingkat satuan pendidikan didasarkan pada prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁷⁸

Untuk mencapai tujuan tersebut maka pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan.⁷⁹

Selain itu, sesuai dengan Surat Edaran Dirjen Pendidikan Islam Nomor: DJ.II.1/PP.00/ED/681/2006, tanggal 1 Agustus 2006, tentang Pelaksanaan Standar Isi, pada intinya menyatakan bahwa madrasah dapat meningkatkan kompetensi lulusan dan mengembangkan kurikulum dengan standar yang lebih tinggi.⁸⁰

⁷⁷Badan Standar Nasional Pendidikan, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: BSNP, 2006), h. 5.

⁷⁸*Ibid.*

⁷⁹*Ibid.*

⁸⁰Lihat: *Kumpulan Keputusan dan Peraturan tentang Pengelolaan Madrasah* (Jakarta: Fajar Dunia, 2010), h. 43.

Berdasarkan hal itulah Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Materi Ilmu Tajwid yang dikembangkan pada MTs Cerdas Murni Tembung untuk kelas VIII semester 2 sebagai lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas VIII
Semerter 2 Mata Pelajaran Al-Qur'an-Hadits
Pada MTs Cerdas Murni Tembung

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)	1.1.Memahami isi kandungan QS <i>al-Humazah</i> dan <i>at-Takaatsur</i> 1.2.Memahami keterkaitan isi kandungan QS <i>al-Humazah</i> dan <i>at-Takaatsur</i> tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki dalam fenomena kehidupan 1.3.Menerapkan kandungan QS <i>al-Humazah</i> dan <i>at-Takaatsur</i> dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya
2. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)	2.1.Memahami isi kandungan QS <i>al-Humazah</i> dan <i>at-Takaatsur</i> 2.2.Memahami keterkaitan isi kandungan QS <i>al-Humazah</i> dan <i>at-Takaatsur</i> tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki dalam fenomena kehidupan 2.3.Menerapkan kandungan QS <i>al-Humazah</i> dan <i>at-Takatsur</i> dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya
3. Memahami hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat	3.1.Menulis hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 3.2.Menerjemahkan makna hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 3.3.Menghafal hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 3.4.Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat dalam fenomena kehidupan dan akibatnya
4. Membaca al-Qur'an	4.1.Menerapkan hukum bacaan <i>mad ašli</i> .

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
surat pendek pilihan	4.2.Menerapkan hukum bacaan <i>mad far'i</i> : <i>muttaṣil</i> , <i>munfaṣil</i> , <i>ariḍ</i> , <i>badal</i> , dan <i>'iwad</i> 4.3.Menerapkan hukum bacaan <i>mad lazim</i> : <i>muṣaqqal ḥarfī</i> , <i>mukhaffaf ḥarfī</i> , <i>muṣaqqal kalimī</i> , <i>mukhaffaf kalimī</i> , dan <i>ṣilah</i> .

Berdasarkan tabel di atas, memperlihatkan bahwa pembelajaran Al-Qur'an-Hadits pada MTs Cerdas Murni Tembung kelas VIII semester 2 terdapat empat Standar Kompetensi, yang terdiri atas 17 Kompetensi Dasar. Tiga di antaranya berkenaan dengan ilmu tajwid, khususnya tentang *mad aṣli* dan *mad far'i*.

d. Materi Pembelajaran Ilmu Tajwid

Pembelajaran ilmu tajwid yang dimaksudkan di sini secara khusus difokuskan pada materi yang disajikan pada kelas VIII semester II jenjang MTs, yang pada intinya berkenaan dengan materi *mad*, baik *mad aṣli* (*ṭabi'i*) maupun *mad far'i*, berikut cabang-cabangnya sebagai bagian dari ilmu tajwid.

Tajwīd (تجوید) berasal dari kata Arab *jawwada* (جوّد-يجوّد-تجويدا) yang secara [harfiah](#) bermakna melakukan sesuatu dengan indah atau bagus dan membaguskan. Sedangkan menurut ilmu qiraah, tajwid diartikan: “mengeluarkan huruf dari tempatnya dengan memberikan sifat-sifat yang dimilikinya”.⁸¹ Dengan demikian ilmu tajwid merupakan suatu ilmu yang mempelajari bagaimana cara membunyikan atau mengucapkan huruf-huruf yang terdapat dalam kitab suci [al-Qur'an](#) maupun bukan.

Pengertian lain dari ilmu tajwid ialah menyampaikan dengan sebaik-baiknya dan sempurna dari tiap-tiap bacaan ayat [al-Qur'an](#). Para ulama menyatakan bahwa hukum bagi mempelajari tajwid itu adalah [fardhu kifayah](#) tetapi mengamalkan tajwid ketika membaca al-Qur'an adalah [fardhu ain](#) atau wajib kepada setiap mukmin lelaki dan perempuan dewasa.

Pokok-pokok permasalahan yang pada umumnya dibahas dalam ilmu tajwid meliputi: (1) *makharij al-huruf*, yang berkenaan dengan tempat keluar-masuknya huruf, (2) *sifat al-huruf*, berkaitan dengan cara-cara pengucapan huruf, (3) *ahkam al-huruf* yaitu hubungan antar huruf, (4) *ahkam al-maddi wa al-qasr* yang berkaitan dengan panjang dan pendek ucapan, (5) *ahkam al-waqaf wa al-ibtida'* yaitu berkaitan dengan bagaimana memulai dan

⁸¹Abduh Zulfidar Akaha, *Al-Qur'an dan Qiroat* (Jakarta:Pustaka Al-Kautsar, 1996), h. 27.

menghentikan bacaan, dan (6) *al-Khat al-Utsmani* yaitu penulisan huruf sesuai gaya penulisan Mushhaf Usman.

Permasalahan-permasalahan itulah antara lain yang dipelajari oleh setiap orang muslim dalam ilmu tajwid, karena membaca Al-Qur'an tanpa tajwid, dikhawatirkan akan menjadi keliru dalam memahami Al-Qur'an. Tidak berlebihan jika Abu Mazahim al-Khaqani (w 325 H) berpendapat bahwa hukum mempelajari ilmu tajwid adalah wajib.⁸² Pendapat ini antara lain didasarkan pada firman Allah dalam al-Qur'an yang berbunyi: ﴿تَجِدُ آيَاتِهِ يَكْتُبُهَا بِالْأحْسَنِ الْإِكْبَارِ﴾ [bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan]. Dalam ayat yang lain dinyatakan pula:



[Berkatalah orang-orang yang kafir: 'Mengapa Al Quran itu tidak diturunkan kepadanya sekali turun saja?'; supaya kami perkuat hatimu dengannya dan kami membacanya secara tartil (teratur dan benar).

Membaca secara perlahan atau *tartil* (teratur dan benar) seperti dinyatakan dalam ayat di atas, oleh sebagian ulama dimaknai sebagai cara membaca Al-Qur'an secara teratur dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Bahkan Ali Bin Abi Thalib Ra pernah ditanya sahabat lainnya mengenai maksud membaca al-Qur'an secara tartil itu. Beliau menjawab, 'membaguskan sebutan atau pelafalan bacaan pada setiap huruf dan berhenti pada tempat yang betul'.⁸⁵ Jadi, membaca Al-Qur'an secara teratur dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid merupakan suatu keharusan bagi setiap muslim, seperti dinyatakan dalam Hadis Nabi: ⁸⁶ *إن النبي صلى الله عليه وسلم قال: من لم يتغن بالقرآن فليس منا* [Nabi saw bersabda: 'siapa saja yang tidak suka membaguskan bacaan Qur'annya maka bukan golongan kami'] H.R. Abu Daud.

⁸² *Ibid.*
⁸³ QS. Al-Muzammil/73:4.
⁸⁴ QS. Al-Furqan/25: 32.
⁸⁵ Akaha, *Al-Qur'an*, h. 32.
⁸⁶ Husein Bahreisy, *Hadis Shahih Al-Jamius Shahih Bukhari Muslim*, (Surabaya: Karya Utama, t.t) h.

Dengan latar belakang seperti itulah para ulama kemudian menyusun kitab-kitab ilmu tajwid sebagai upaya menyebarkan ilmu tajwid. Melalui pembelajaran al-Qur'an, ilmu tajwid pun diajarkan baik secara teoritis maupun secara praktis pada berbagai lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal.

Mengajarkan dan menyebarkan ilmu tajwid sebagai bagian pembelajaran Al-Qur'an menempati kedudukan sebagai kewajiban agama, sesuai dengan Hadis Nabi yang diriwayatkan Imam Bukhari yang menyatakan: ⁸⁷ خيركم من تعلم القرآن وعلمه [sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya] HR. Bukhari.

Pembelajaran Al-Qur'an, sebagaimana telah dikemukakan terdahulu, tentulah tidak terbatas pada pengajaran makna dan kandungan hukum-hukumnya, melainkan termasuk mengajarkan cara-cara membacanya yang merupakan bagian ilmu tajwid.

Dewasa ini sesuai dengan kepentingan praktis pembelajaran ilmu tajwid, ada tiga unsur terpenting dalam ilmu tajwid yang perlu disajikan sebagai bagian dalam pembelajaran Al-Qur'an, yaitu :

1. *Makharijul huruf*, yaitu tempat-tempat keluarnya huruf seperti *halqiyah*, *lahwiyah*, *syajariyah*, dan lain-lain.
2. *Sifatul huruf*, yaitu sifat-sifat yang tetap pada huruf seperti *hams*, *jahr*, *syiddah*, *tawassuṭ*, *rakhawah*, *ṣafir*, *takrir*, dan lain-lain.
3. *Ahkamul huruf*, yaitu hukum-hukum huruf seperti hukum *iẓhar*, *idgam*, *mad*, *tafkhim*, dan lain-lain.⁸⁸

Dari tiga unsur penting yang dikemukakan di atas, maka ruang lingkup pembelajaran tajwid pada kelas VIII semester 2 MTs Cerdas Murni Tembung, termasuk dalam lingkup *ahkam al-huruf*, yaitu berkaitan dengan *mad*, yaitu memanjangkan suara sewaktu membaca huruf *mad*.

Materi pembelajaran *mad* yang dimasukkan seperti terlihat pada tabel 3 mengenai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar kelas VIII semester 2 mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits pada MTs Cerdas Murni Tembung, terdiri atas:

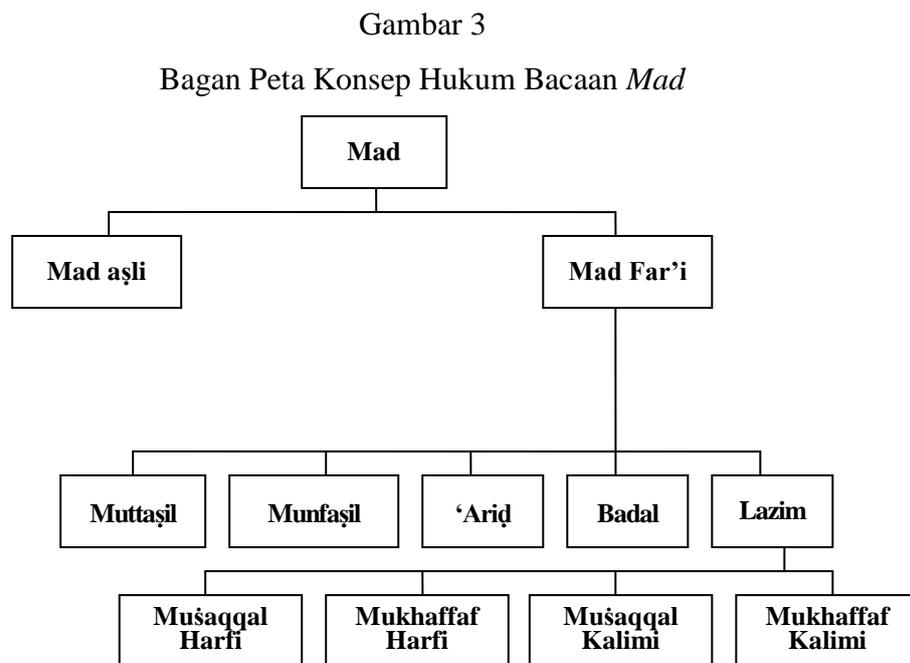
1. Hukum bacaan *mad aṣli*.
2. Hukum bacaan *mad far'i*: *muttaṣil*, *munfaṣil*, *aridh*, *badal*, dan *'iwad*

⁸⁷*Ibid.*, h. 124

⁸⁸Anas Sofyan, *Pengajaran Ilmu Tajwid pada Pondok Pesantren* (Solo: Pustaka Pesantren, 2007), h.

3. Hukum bacaan *mad lazim*: *muṣaqqal ḥarfi*, *mukhaffaf ḥarfi*, *muṣaqqal kalimi*, *mukhaffaf kalimi* dan *ṣilah*.

Ketiga hukum bacaan *mad* yang disebutkan di atas, dapat digambarkan pada sebuah bagan sebagai berikut:



B. Beberapa Penelitian Terdahulu yang Relevan

Beberapa penelitian terdahulu yang agak relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan Muthohharoh, tentang "Efektifitas Strategi *Guided Note Taking* dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Bidang Studi Fiqih Siswa Kelas VII SMP YPM 5 Sumput Driyorejo Gresik". Penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui efektifitas strategi GNT dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran dalam pembelajaran Fiqih pada siswa kelas VIII SMP YPM 5 Sumput Driyorejo Gresik tahun Pelajaran 2008-2009. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif eksperimen ini memperlihatkan hasil meningkatnya skor rata-rata kelompok

Eksperimen dari 7,325 (Pre Test) menjadi 8,45 (Post Test) dan kelompok kontrol dari 7,225 (Pre Test) menjadi 7,775 (Post Test).⁸⁹

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Alfiah yang menerapkan strategi GNT dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian yang berjudul: "*Fa'aliyah Tatbiq Istiratijiyah Asyrofiyah al Kitabah (Guided note Taking) Nahwa Ta'lim al lughah al Arabiyah li Tarqiyah Maharah al Kitabah fi al Fashl al Tsani bi al Madrasah al Tsanawiyah* Bahauddin Sepanjang Sidoarjo", bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi GNT dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas 2 Madrasah Aliyah di Bahauddin Sidoarjo. Penelitian tindakan kelas dengan pendekatan eksperimen ini menunjukkan perbedaan signifikan antara peningkatan kemampuan kognitif siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. yaitu meningkatnya skor rata-rata kelompok Eksperimen dari 6,6 (Pre Test) menjadi 7,7 (Post Test) dan kelompok kontrol dari 6,7 (Pre Test) menjadi 6,7 (Post Test).⁹⁰
3. Penelitian yang dilakukan oleh Farid Wajdi tentang "Penggunaan Peta Konsep untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV pada Fiqih Materi Zakat di MI Darun Najah Pagak Beji Pasuruan". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses dan hasil penggunaan metode peta konsep dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran Fiqih materi Zakat siswa kelas IV MI Darun Najah Pagak Beji Pasuruan. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan Peta konsep pada pembelajaran Fiqih Materi Zakat, maka prestasi belajar meningkat 56,57 menjadi 65,8, aktivitas belajar meningkat dari 54,2 % menjadi 87,5%, dan kemampuan berpikir meningkat dari 47,25% menjadi 68,60%.⁹¹
4. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Prihanta tentang "Pengaruh Penggunaan Peta Konsep terhadap Hasil Pembelajaran di Perguruan Tinggi.". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penggunaan peta konsep dan yang tidak menggunakan peta konsep terhadap hasil pembelajaran di Perguruan Tinggi pada Jurusan pendidikan Biologi

⁸⁹Muthohharoh, "Efektifitas Strategi Guided Note Taking dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Bidang Studi Fiqih Siswa Kelas VII SMP YPM 5 Sumput Driyorejo Gresik", *Undergraduate Theses* (Malang: JIPTAIN UIN Malang, 2009), h. 107.

⁹⁰Siti Alfiah, "*Fa'aliyah Tatbiq Istiratijiyah Asyrofiyah al-Kitabah (Guided note Taking) Nahwa Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah li Tarqiyah Maharah al-Kitabah fi al-Fashl al-Tsani bi al-Madrasah al-Tsanawiyah* Bahauddin Sepanjang Sidoarjo", *Undergraduate Theses* (Malang: JIPTAIN UIN Malang, 2011), h. 197.

⁹¹Farid Wajdi "Penggunaan Metode *Peta Konsep* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV pada Fiqih Materi Zakat di Madrasah Ibtidaiyah Darun Najah Pagak Beji Pasuruan", *Theses* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2009), h. 167.

Universitas Muhammadiyah Malang. Peneliti berkesimpulan bahwa dengan menggunakan peta konsep dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.⁹²

Berdasarkan penelusuran terhadap hasil-hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini dapat dikatakan bahwa penelitian-penelitian terdahulu meskipun ada yang menggunakan strategi belajar GNT dan ada pula yang menggunakan Peta Konsep terhadap mata pelajaran tertentu tetapi secara keseluruhan belum atau tidak mengintegrasikan keduanya dalam satu strategi pembelajaran.

Adapun penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan terhadap mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada MTs Cerdas Murni Tembung ini menerapkan kedua strategi tersebut yaitu GNT dan Peta Konsep secara terintegrasi. Oleh karena itu penelitian ini yang secara khusus mempelajari penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Cerdas Murni Tembung.

⁹²Wahyu Prihanta, "Pengaruh Penggunaan Peta Konsep terhadap Hasil Pembelajaran Di Perguruan Tinggi", *Thesis* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2009), h. vii.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Maksud penelitian ini adalah untuk mengungkapkan suatu upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid dengan menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan Peta Konsep pada kelas VIII semester 2 Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung. Untuk itu pendekatan atau metode penelitian yang dipilih adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research* dipandang relevan dengan maksud dan tujuan penelitian.

Alasan penting dipilihnya penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai pendekatan penelitian, mengingat bahwa melalui PTK, kedudukan guru sebagai pelaksana dan penanggung jawab pembelajaran sesuai bidangnya sekaligus pula berperan sebagai peneliti yang berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakannya. Upaya peningkatan kualitas tersebut tentulah dilakukan secara sistematis, realitas, dan rasional, sesuai dengan prinsip-prinsip penelitian.

Di dalam aksinya sebagai guru di depan kelas, maka gurulah yang tahu persis kekurangan-kekurangan dan kelebihan pembelajaran yang dilaksanakannya di depan kelas sehari-hari. Apabila di dalam aksi tersebut masih terdapat kekurangan atau kelemahan tertentu pada berbagai aspek atau bidang, maka guru yang sekaligus peneliti tentu akan bersedia mengadakan perubahan sehingga dapat meningkatkan keberhasilan pembelajaran. Dengan demikian, PTK merupakan suatu penelitian yang melekat pada guru, yaitu mengangkat masalah-masalah aktual yang dialami oleh guru di lapangan. Dengan melaksanakan PTK, maka guru memiliki peran ganda, yaitu sebagai praktisi dan sekaligus peneliti.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di MTs Cerdas Murni Tembung Kabupaten Deli Serdang, khususnya pada kelas VIII semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2012 sampai dengan bulan Juni 2012. Penentuan waktu penelitian ini disebabkan PTK, selain mempersiapkan rancangan dan desain penelitian, juga memerlukan tiga siklus, sesuai ruang lingkup pembelajaran.

C. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah peserta didik MTs Cerdas Murni kelas VIII-2 semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012, yang terdiri atas 27 orang peserta didik, dengan kemampuan yang heterogen: tinggi, sedang, rendah, yang berdampak pada perbedaan dalam hasil belajar.

D. Variabel Penelitian dan Pengukurannya

1. *Guided Note Taking*

a. Defenisi Konseptual:

Secara konseptual *guided note taking* atau catatan terbimbing merupakan strategi seorang guru untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dalam membuat catatan-catatan penting atas materi pelajaran ketika guru sedang menjelaskan pelajaran dengan metode ceramah.⁹³

b. Defenisi Operasional

Dalam penelitian ini strategi *Guided Note Taking* adalah strategi pembelajaran dengan menyiapkan *handout* yang berisikan materi pelajaran Ilmu Tajwid dalam bidang hukum bacaan *mad*. *Handout* tersebut tidak ditulis lengkap, tetapi pada kata-kata kunci tertentu sengaja dikosongkan dengan rangkaian titik-titik kosong (.....) untuk diisi peserta didik ketika guru menjelaskan pelajaran.

Keberhasilannya diukur dengan menggunakan skala tingkat kesesuaian dengan skala tiga (sesuai, kurang sesuai dan tidak sesuai). Dinyatakan sesuai apabila isi catatan peserta didik sesuai dengan materi pelajaran. Kurang sesuai, apabila isi catatan tersebut sudah mendekati kesesuaian dengan materi. Dinyatakan tidak sesuai, apabila catatan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan materi.

2. Peta Konsep

a. Defenisi Konseptual

Secara konseptual Peta konsep adalah diagram yang disusun untuk menunjukkan pemahaman seseorang tentang suatu konsep atau gagasan. Peta konsep ini mempunyai struktur berjenjang, yaitu dari yang bersifat umum menuju yang bersifat khusus, dilengkapi dengan garis-garis penghubung yang sesuai guna meningkatkan keaktifan

⁹³Melvin L. Silberman, *Active Learning:101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terj. Sarjuli dkk. (Yogyakarta: Yappendis bekerja sama dengan Pustaka Insan Madani, 2009), h. iii dan h. 108.

peserta didik dalam menyusun hubungan-hubungan di antara konsep-konsep yang terdapat dalam suatu mata pelajaran.⁹⁴

b. Defenisi Operasional

Dalam penelitian ini Peta Konsep adalah strategi pembelajaran yang diintegrasikan dengan *Guided Note Taking*, agar pemahaman peserta didik terhadap hukum bacaan *mad* dalam ilmu tajwid dikembangkan pula dalam bentuk Peta Konsep, yang pada konsep-konsep tertentu sengaja dikosongkan untuk diisi peserta didik, yang berguna untuk memantau pemahaman peserta didik atas materi yang disajikan sesuai dengan konsep yang sebenarnya, atau terjadi miskonsepsi yang perlu dilakukan perbaikan penjelasan.

Keberhasilannya diukur dengan menggunakan skala tingkat kesesuaian dengan skala empat (sangat sesuai, sesuai, kurang sesuai dan tidak sesuai). Dinyatakan sangat sesuai apabila isi catatan peserta didik benar-benar sesuai dan tanpa perbedaan dengan materi pelajaran. Dikatakan sesuai apabila tingkat kesalahannya pada segi redaksi saja. Kurang sesuai, apabila isi catatan tersebut sudah mendekati kesesuaian dengan materi. Dinyatakan tidak sesuai, apabila catatan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan materi.

3. Hasil belajar

a. Defenisi Konseptual

Secara konseptual, hasil belajar adalah hasil usaha peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dalam ilmu tajwid yang diperolehnya melalui sebuah evaluasi atau penilaian.⁹⁵

b. Defenisi Operasional

Secara normatif hasil belajar ilmu tajwid sesuai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Khusus dalam penelitian ini hanya menggunakan penilaian dari ranah kognitif dari taksonomi Bloom, yang terbatas pada kemampuan mengingat (C1), memahami (C.2) dan mengaplikasikan (C.3) hukum bacaan *mad* dalam ilmu tajwid, yang diukur melalui tes tertulis pilihan ganda.

c. Kisi-kisi Instrumen Penyusunan Soal

⁹⁴Ahmad Haryono, "Penerapan Strategi Belajar Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction)" dalam Jurnal *Dinamika Pendidikan*, vol.2, No. 1, Mei 2006, h. 23.

⁹⁵Iskandar, *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru* (Ciputat: Gaung Persada, 2009), h. 219.

Kisi-kisi instrumen penelitian ini seperti tertera pada tabel berikut:

Tabel 4
Kisi- kisi Penyusunan Instrumen

No	SK	KD	INDIKATOR	Nomor Soal	Jlh. Soal	Ket
1.	Mem-baca Al-Qur'an surah pendek	1.1. Menerapkan hukum bacaan <i>mad asli</i> atau <i>mad tabi'i</i> dalam Surah al-Qari'ah	1.1.1. mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad asli</i> atau <i>mad tabi'i</i> yang terdapat dalam Surah al-Qari'ah	1, 2, 3, 4	4	Ter-lampir
			1.1.2. menerapkan hukum bacaan <i>mad asli</i> atau <i>mad tabi'i</i> yang terdapat dalam Surah al-Qari'ah	5, 6, 7, 8	4	
		1.2. Menerapkan hukum bacaan <i>mad wajib muttasil</i> , <i>mad jaiz murfasil</i> , <i>mad 'arid lissukun</i> , <i>mad badal</i> , dan <i>mad 'iwad</i> dalam Surah al-Bayyinah dan al-Ma'un	1.2.1. Mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad wajib muttasil</i> , <i>mad jaiz murfasil</i> , <i>mad 'arid lissukun</i> , <i>mad badal</i> , dan <i>mad 'iwad</i> dalam Surah al-Bayyinah dan al-Ma'un.	9, 10, 16, 18, 19, 22, 23, 24	8	Ter-lampir
			1.2.2. Menerapkan hukum bacaan <i>mad wajib muttasil</i> , <i>mad jaiz murfasil</i> , <i>mad 'arid lissukun</i> , <i>mad badal</i> , dan <i>mad 'iwad</i> dalam Surah al-Bayyinah dan al-Ma'un	11, 12, 13, 14, 15, 17, 20, 21, 25.	9	
		1.3. Menerapkan hukum bacaan <i>mad lazim musaqal kalimi</i> , <i>mad lazim mukhaffaf kalimi</i> , <i>mad lazim harfi musyba'</i> , dan <i>mad lazim mukhaffaf harfi</i> , dan <i>mad silah</i> dalam Surah-surah pilihan	1.3.1. Mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad lazim musaqal kalimi</i> , <i>mad lazim mukhaffaf kalimi</i> , <i>mad lazim harfi musyba'</i> , dan <i>mad lazim mukhaffaf harfi</i> , dan <i>mad silah</i> dalam Surah-surah pilihan.	26, 28, 29, 32, 35, 36, 39.	7	Ter-lampir
			1.3.2. Menerapkan hukum bacaan <i>mad lazim musaqal kalimi</i> , <i>mad lazim mukhaffaf kalimi</i> , <i>mad lazim harfi musyba'</i> , dan <i>mad lazim mukhaffaf harfi</i> , dan <i>mad silah</i> dalam Surah-surah pilihan.	27, 30, 31, 33, 34, 37, 38, 40,	8	
Jumlah Soal				40 butir		

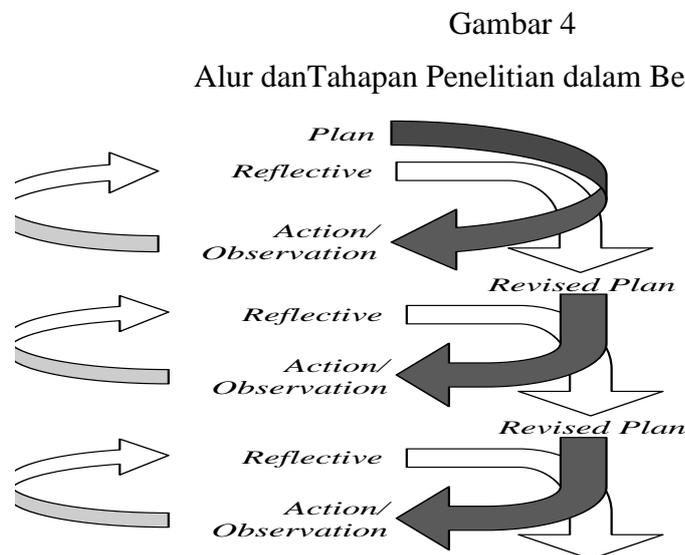
E. Observer Penelitian

Penelitian ini dibantu oleh satu orang guru mitra Pendidikan Agama Islam lainnya yaitu M. Zainuddin, S.Ag yang diberi tugas sebagai pengamat (observer).

F. Siklus Penelitian

Sesuai jenis penelitian yang dipilih, penelitian ini menggunakan penelitian tindakan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bersifat siklus. Menurut Suharsimi Arikunto, untuk siklus PTK terdiri empat kegiatan utama yang dilakukan dalam setiap siklus, yaitu (a)

perencanaan, (b) tindakan, (c) pengamatan, dan (d) refleksi,⁹⁶ yang alur keseluruhannya dapat digambarkan sebagai berikut:



Empat tahap penelitian tindakan kelas yang dimaksudkan adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan

Rencana merupakan tahapan awal yang harus dilakukan guru sebelum melakukan sesuatu. Rencana yang dilakukan meliputi:

- a. Menyusun RPP pembelajaran Ilmu Tajwid dengan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep untuk 3 (tiga) siklus. Setiap siklus dilaksanakan dalam satu pertemuan.
- b. Menyusun LKS, *Handout*, LP, dan media pembelajaran yang layak.
- c. Menyusun lembar pengamatan keterlaksanaan RPP dan aktivitas siswa.
- d. Membuat angket respon siswa terhadap pembelajaran Ilmu Tajwid dengan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep, aktivitas siswa, suasana belajar, dan cara guru mengajar.

2. Tindakan

Setelah kegiatan perencanaan selesai tahap berikutnya adalah melakukan implementasi tindakan di kelas sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang disusun dalam rencana pembelajaran yaitu memotivasi dan menyampaikan tujuan, menyajikan informasi yang diperlukan oleh peserta didik berupa tugas-tugas yang harus dikerjakan baik

⁹⁶Suharsimi Arikunto, *et al. Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 74.

individu maupun kelompok, presentasi hasil pemantapan dan evaluasi (mengerjakan soal kuis), dan akhirnya memberikan penghargaan kepada individu atau kelompok yang kinerjanya baik.

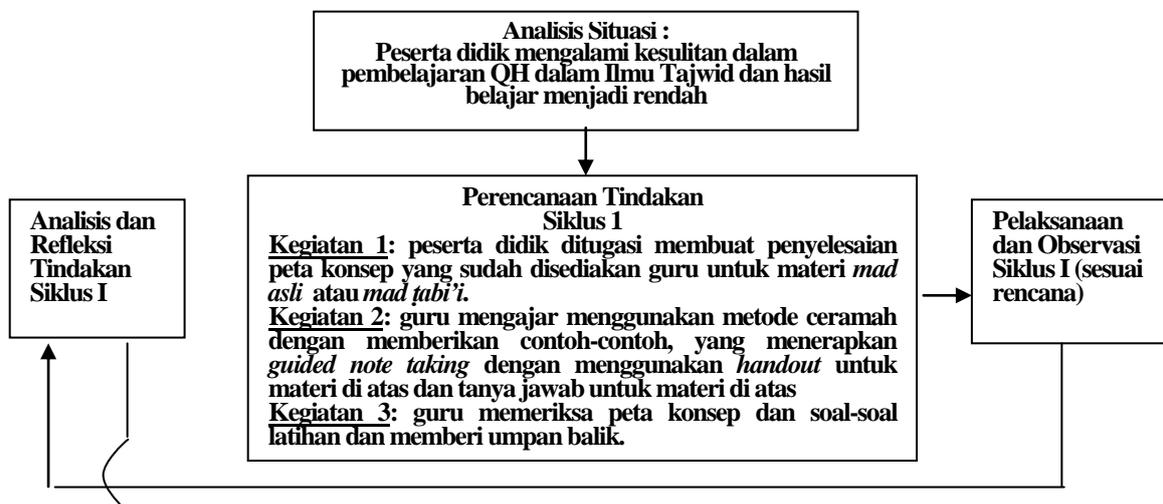
3. Pengamatan

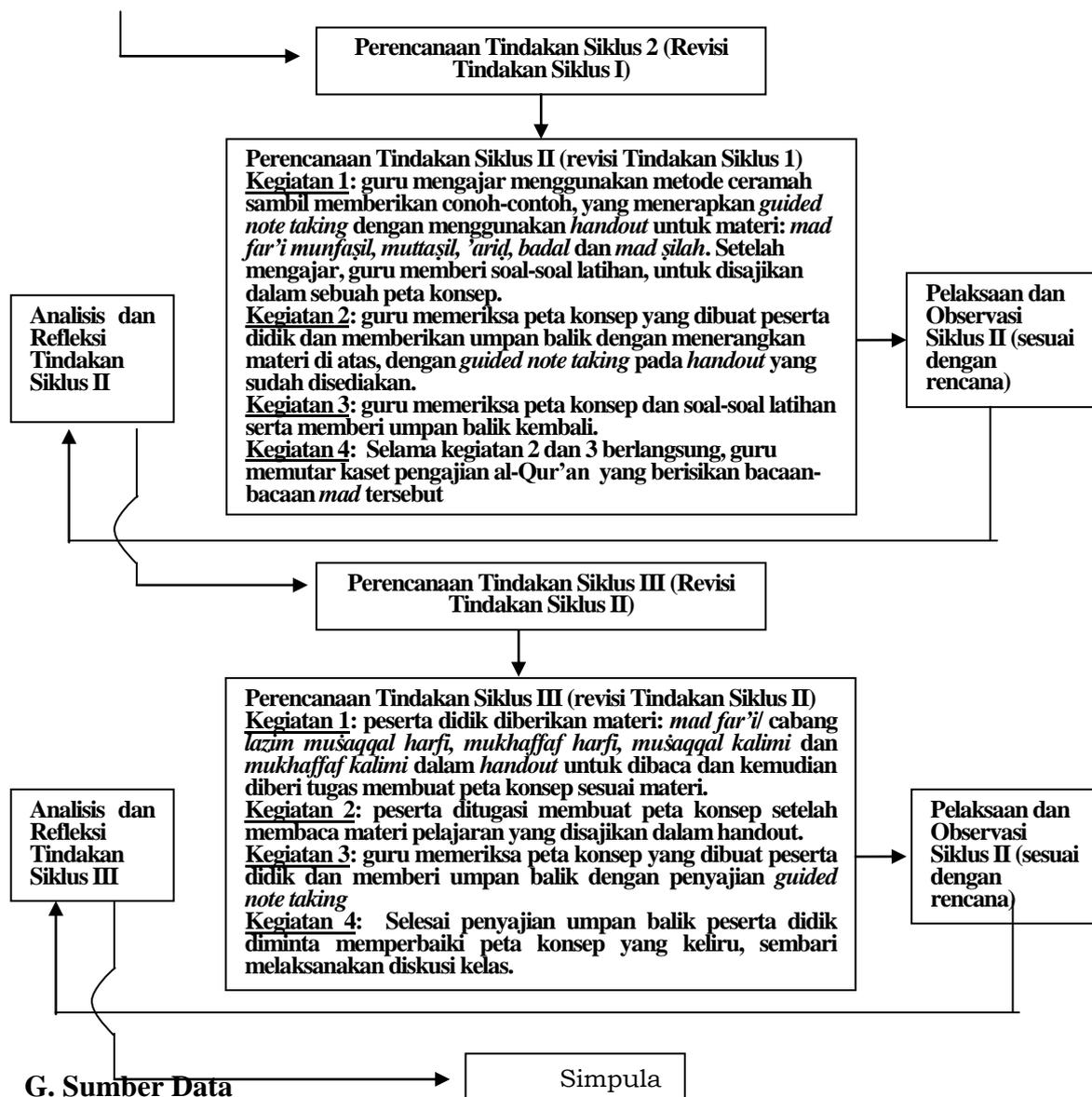
Selama melakukan tindakan kelas, maka dilakukan observasi oleh observer (guru mitra dan teman sejawat) tentang keterlaksanaan RPP dan aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, setelah proses pembelajaran dilakukan tes hasil belajar.

4. Refleksi

Setelah semua data terkumpul meliputi keterlaksanaan RPP, aktivitas siswa, dan tes hasil belajar, selanjutnya dilakukan analisis dan refleksi antara guru/peneliti dan observer. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, paparan, dan kesimpulan. Selanjutnya refleksi untuk mengkaji tindakan terhadap keberhasilan pencapaian berbagai tujuan dan perlu tidaknya ditindaklanjuti dalam rangka mencapai tujuan akhir. Berdasarkan hasil refleksi, maka kesalahan-kesalahan yang terjadi selama pembelajaran dijadikan pertimbangan untuk memperbaiki kesalahan pada siklus berikutnya. Pada siklus terakhir siswa diminta mengisi angket respon siswa berkaitan dengan proses pembelajaran, aktivitas siswa, suasana kelas, dan cara guru mengajar. Siklus penelitian ini secara khusus sebagai berikut:

Gambar 5 Siklus Penelitian





Sumber data utama penelitian ini adalah:

1. Peserta didik, untuk mendapatkan data keaktifan belajar dan hasil belajar serta respon mereka terhadap pelaksanaan pembelajaran
2. Guru, melihat keberhasilan penggunaan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep, baik aktivitas maupun hasil belajar serta respon peserta didik.
3. Teman sejawat (observer), melihat aktivitas belajar peserta didik.
4. Dokumentasi madrasah, untuk mendapatkan data umum MTs Cerdas Murni Tembung, berupa profil sekolah, keadaan guru, sarana dan prestasi akademik maupun non akademik.

H. Instrumen Pengumpul Data

Alat pengumpul data yang dipergunakan dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Observasi, berupa lembar observasi untuk mengukur hasil belajar pada materi pembelajaran Ilmu Tajwid khususnya tentang *mad asli* dan *mad far'i* dengan menerapkan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep, sembari melakukan pengamatan langsung terhadap objek.
2. Tes tertulis, berupa butiran soal formatif untuk mendapatkan data hasil belajar peserta didik pada materi pembelajaran Ilmu Tajwid khususnya tentang *mad asli* dan *mad far'i* dengan menerapkan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep.
3. Tes lisan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerapkan hukum bacaan Ilmu Tajwid yang telah dipelajari.
4. Penugasan berupa daftar isian berupa tabel untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi contoh-contoh bacaan *mad* dalam surah atau ayat yang dipelajari.
5. Angket, untuk mengetahui respon peserta didik dengan menerapkan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep terhadap materi Ilmu Tajwid khususnya tentang *mad asli* dan *mad far'i*.
6. Dokumen sekolah, untuk memperoleh data berupa profil sekolah, keadaan guru, sarana dan prestasi akademik maupun non akademik.

Berdasarkan atas variabel penelitian, data dan instrumen pengumpul data di atas, terangkum dalam tabel kisi-kisi instrumen di bawah ini:

Tabel 5
Kisi-kisi Instrumen

No	Variabel	Data	Instrumen
1	Aktivitas Peserta didik	Aktivitas peserta didik: (1) ketekunan dalam memperhatikan dan mencermati penjelasan guru; (2) keaktifan dalam bertanya dan mengemukakan masalah; (3) keaktifan menjawab pertanyaan, (4) keaktifan mengerjakan tugas; (5) menyelesaikan tugas tepat waktu; (6) keaktifan berdiskusi dengan teman kelompok; (7) keaktifan dalam bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kelompok; dan (8) ketelitian dalam mengerjakan tugas.	Observasi (Guru dan Pengamat Pendamping)

2	Keterlaksanaan RPP	Keterlaksanaan fase-fase pembelajaran dengan strategi <i>Guided Note Taking</i> dan Peta Konsep	Observasi (Pengamat Pendamping)
3	Respon peserta didik	Pendapat peserta didik terhadap proses pembelajaran di kelas dengan strategi <i>Guided Note Taking</i> dan Peta Konsep.	Angket
4	Ketuntasan belajar	Hasil belajar peserta didik. Peserta didik telah tuntas belajar, apabila rata-rata ketercapaian indikator minimal 75% dan ketuntasan hasil belajar secara klasikal 75% individu tuntas.	Tes tertulis dan unjuk kerja.

I. Perangkat dan Instrumen Penelitian

Perangkat dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP disusun dengan menerapkan pembelajaran *Guided Note Taking* dan Peta Konsep untuk mengajarkan materi *mad asli* dan *mad far'i* dalam Ilmu Tajwid yang disampaikan selama tiga kali pertemuan.

2. Handout

Handout berisikan ringkasan materi *mad asli* dan *mad far'i* dalam Ilmu Tajwid.

3. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

LKS adalah serangkaian kegiatan atau tugas yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk menunjang proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

4. Lembar Tes Hasil Belajar.

Tes disusun berdasarkan indikator yang akan dicapai. Tes dilakukan pada setiap akhir putaran. Bentuk soal yang diberikan adalah pilihan ganda (objektif). Penyusunan soal tes ini berdasarkan pada indikator yang akan dicapai sebagai penjabaran dari kompetensi dasar dengan mempertimbangkan aspek taksonomi Bloom yang meliputi: ingatan (C1), pemahaman (C2), dan penerapan (C3).

Soal yang telah dibuat selanjutnya divalidasi oleh teman sejawat sesama guru Al-Qur'an-Hadits, baru kemudian dilakukan ujicoba instrumen tes pada siswa yang telah menerima materi ilmu tajwid. Data yang diperoleh dilakukan analisis sebagai berikut:

a. Uji validitas soal

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan instrumen. Uji validitas soal dalam bentuk tes menggunakan hitungan statistik korelasi *product moment* dengan menggunakan rumus dengan angka kasar, sebagai berikut:⁹⁷

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan

r_{xy} = koefisien korelasi

X = skor tes pada butir soal yang dicari validitas

Y = skor soal yang dicapai tes

N = jumlah peserta tes

$\sum X$ = jumlah skor butir tes yang diukur validitasnya

$\sum Y$ = jumlah skor total

Dengan tetap menggunakan rumus di atas, berdasarkan uji validitas terhadap 40 butir soal yang diujicobakan di kalangan peserta didik kelas VIII-1 sebanyak 30 orang, dengan

⁹⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), h. 72.

program *microsoft excel*,⁹⁸ diperoleh kesimpulan seperti tertera pada lampiran 1, yang secara garis besar dapat diperinci: (1) jumlah testee 30 orang ($N = 30$), (2) jumlah soal 40 butir, (3) r_{xy} terendah = 0,367 yaitu soal nomor 33, (4) r_{xy} tertinggi = 0,646 yaitu soal nomor 1, dan (5) angka r tabel untuk 30 orang testee pada tingkat kepercayaan 95% sebesar 0.361. Berdasarkan data tersebut, seluruh $r_{hitung} \geq$ dari r tabel, sehingga seluruh butir soal dinyatakan valid.

b. Uji reliabilitas

Reliabilitas suatu tes menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Instrumen yang dapat dipercaya (reliabel) akan menghasilkan data yang dapat dipercaya pula. Cara yang digunakan untuk mencari reliabilitas ini dengan mengkorelasikan belahan item genap dan item ganjil dengan rumus:⁹⁹

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2}r_{1/2}}{(1 + r_{1/2}r_{1/2})}$$

$$\text{Dengan } r_{1/2} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{1/2}$ = koefisien korelasi belahan tes.

r_{11} = koefisien korelasi reliabilitas.

Sama halnya dengan pengolahan uji validitas di atas, pengujian reliabilitas butir soal ini menggunakan program *microsoft excel*, yang seluruhnya dinyatakan reliabel ($r_{hitung} \geq r$ tabel), yang selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 2.

c. Taraf kesukaran dan daya pembeda

Taraf kesukaran (TK) soal adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya suatu soal. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar.

⁹⁸C. Kurniawan, *Panduan Menggunakan Microsoft excel untuk Statistik Terapan* (Yogyakarta: Andi Offset, 2009), h. 71-75.

⁹⁹*Ibid.*, h. 95.

Sementara daya pembeda (DP) soal, adalah kemampuan soal antara peserta didik yang pandai dengan peserta berkemampuan rendah.¹⁰⁰

Untuk menghitung TK dapat serentak dengan menghitung DP dengan cara mengumpulkan dua sampel ekstrim, yaitu 27% dari jumlah testee mewakili kelompok pandai, dan 27% lagi mewakili kelompok yang berkemampuan rendah. Dalam menghitung

Tingkat Kesukaran (TK) digunakan rumus: $TK = \frac{WL + WH}{2n} \times 100\%$. Sedangkan cara

menghitung Daya Pembeda (DP) digunakan rumus:¹⁰¹ $DP = \frac{WL - WH}{n}$

Keterangan:

TK = Tingkat kesukaran yang ingin dicari

DP = Besarnya daya pembeda yang ingin dicari

WL = Jumlah testee yang menjawab salah dari kelompok rendah

WH = Jumlah testee yang menjawab salah dari kelompok pandai

2n = Jumlah sampel dari kelompok pandai dan rendah.

n = besarnya sampel dari salah satu sampel.¹⁰²

Hasil dari perhitungan TK terentang mulai dari 0% sampai dengan 100% yang dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

0% – 14 % soal tersebut sangat mudah,

15% – 30% mudah,

31% – 65% sedang,

66% – 80% sukar, dan

81% – 100 % sangat sukar.¹⁰³

Hasil perhitungan besarnya DP dapat terentang mulai dari 0,00 – 1,00, yang dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

0,00 – 0,20 = item jelek,

0,21 – 0,40 = item cukup,

0,41 – 0,70 = item baik,

0,71 – 1,00 = item baik sekali.¹⁰⁴

¹⁰⁰*Ibid.*, h. 211.

¹⁰¹Noeng Muhadjir, *Kapita Selekta Metodologi Riset Lanjut* (Yogyakarta: Rake Sarasin PO Box 83, 1999), h. 72.

¹⁰²*Ibid.*

¹⁰³*Ibid.*, h. 73

¹⁰⁴*Ibid.*

Berdasar hasil uji coba tes terhadap 30 orang peserta didik pada kelas VIII-1 MTs Cerdas Murni Tembung, diperoleh data setelah diolah dengan menggunakan microsoft excel, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

Tabel 6.

Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Hasil Uji Coba
Tes Pilihan Berganda

Tingkat Kesukaran Soal		Daya Pembeda	
Kategori	Σ Soal Hasil Uji Coba	Kategori	Σ Soal Hasil Uji Coba
Sangat mudah	0 butir	Item jelek	0 butir
Mudah	2 butir	Item cukup	6 butir
Sedang,	22 butir	Item baik	28 butir
Sukar,	16 butir	Item baik sekali	6 butir
Sangat sukar	0 butir		
Jumlah	40 butir	Jumlah	40 butir

Keterangan: Selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 3.

Berdasarkan analisis terhadap validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda terhadap 40 soal yang diuji cobakan, secara menyeluruh dijadikan instrumen untuk menguji hasil belajar peserta didik. Soal-soal tersebut dapat dilihat pada lampiran 4.

5. Lembar Observasi

Lembar observasi terdiri atas lembar keterlaksanaan penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan Peta Konsep.

6. Lembar Angket

Lembar angket digunakan untuk mengetahui pendapat siswa tentang kegiatan pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan Peta Konsep, aktivitas siswa, suasana belajar, dan cara guru mengajar.

J. Indikator Kinerja

Indikator yang dipakai dalam penelitian tindakan kelas ini adalah, Apakah terdapat perubahan-perubahan peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik yang ditunjukkan dalam setiap siklus. Sedangkan respon peserta didik ditunjukkan pada siklus III.

Adapun indikator kinerja yang menjadi ukuran adalah:

1. Peserta didik dinyatakan meningkat keaktifan belajarnya sekurang-kurangnya secara klasikal $\leq 75\%$.

2. Peserta didik meningkat hasil belajar dengan perolehan ketuntasan sekurang-kurangnya 75% mendapat nilai ≤ 75 .¹⁰⁵
3. Peserta didik memiliki respon positif terhadap penerapan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep apabila $\geq 50\%$ dari seluruh peserta didik menyatakan setuju, atas pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung.

K. Analisis Data

Analisis hasil penelitian dilakukan dengan mengamati data hasil observasi. Keseluruhan data hasil observasi yang terkumpul dalam penelitian tindakan kelas ini ada yang bersifat kuantitatif seperti skor hasil belajar peserta didik, dan ada yang bersifat kualitatif berupa sejumlah informasi dalam bentuk kalimat.

Data kuantitatif (skor hasil belajar) dapat dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan analisis statistik deskriptif, berupa skor, persentase hasil belajar dan yang sejenisnya, yang dituangkan dalam bentuk tabel atau diagram

Sedangkan data kualitatif berupa informasi yang berbentuk kalimat menggambarkan ekspresi peserta didik, baik yang berkaitan dengan pemahaman mereka terhadap mata pelajaran yang disajikan (kognitif), atau pun pandangan, sikap atau respon (afektif) peserta didik terhadap strategi belajar yang diterapkan, aktivitas peserta didik mengikuti pelajaran, antusiasme dalam belajar, kreativitas, partisipasi dan kerja sama dianalisis secara kualitatif.

Seluruh data yang terkumpul pada setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus penelitian, dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik prosentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar akan dianalisis dengan melakukan analisis skor atau nilai rata-rata, baru kemudian dikategorikan dalam klasifikasi tinggi, sedang, rendah dan kurang. Demikian pula aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran akan dianalisis dari tingkat keaktifan mereka dalam proses pembelajaran tersebut, baru kemudian dikategorikan dalam klasifikasi tinggi, sedang, dan rendah. Hal yang sama juga dilakukan terhadap implementasi pembelajaran dengan menganalisis tingkat keberhasilannya yang kemudian dikategorikan dengan klasifikasi berhasil, kurang berhasil, dan tidak berhasil (gagal).

¹⁰⁵Departemen Pendidikan Nasional Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, *Kumpulan Permendiknas tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) dan Panduan KTSP* (Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006), h. 458.

Implementasi kegiatan analisis data pada penelitian tindakan kelas ini, secara umum menggunakan teknik analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman,¹⁰⁶ yang terdiri atas 3 (tiga) komponen kegiatan yang satu sama lain saling terkait. Kegiatan analisis tersebut secara berurutan adalah sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses menyeleksi, menentukan fokus, menyederhanakan, meringkas, dan mengubah bentuk data mentah yang ada dalam catatan lapangan penelitian. Reduksi data akan berlangsung selama penelitian di lapangan sampai pelaporan penelitian selesai. Reduksi data merupakan analisis yang tajam untuk mengorganisasikan data. Dengan demikian kesimpulannya dapat diverifikasi untuk dijadikan temuan peneliti terhadap masalah yang diteliti.

2. Display Data

Display data merupakan penyajian data yang telah direduksi. Kegiatan dalam membeberkan data dipaparkan secara sistematis, tertata rapi dengan narasi yang jelas. Jika diperlukan dilengkapi dengan grafik atau diagram, sehingga data yang diperoleh dapat menjelaskan atau menjawab masalah yang diteliti.

3. Penarikan Kesimpulan

Bagian terakhir dari analisis adalah menarik kesimpulan. Penarikan kesimpulan dilakukan secara bertahap, mulai dari kesimpulan sementara yang ditarik pada siklus pertama kepada kesimpulan yang direvisi pada akhir siklus kedua. Demikian seterusnya sampai pada akhir siklus ketiga. Kesimpulan yang pertama sampai kesimpulan akhir saling terkait dan berkelindan satu sama lain, karena kesimpulan pertama merupakan pijakan bagi siklus selanjutnya.

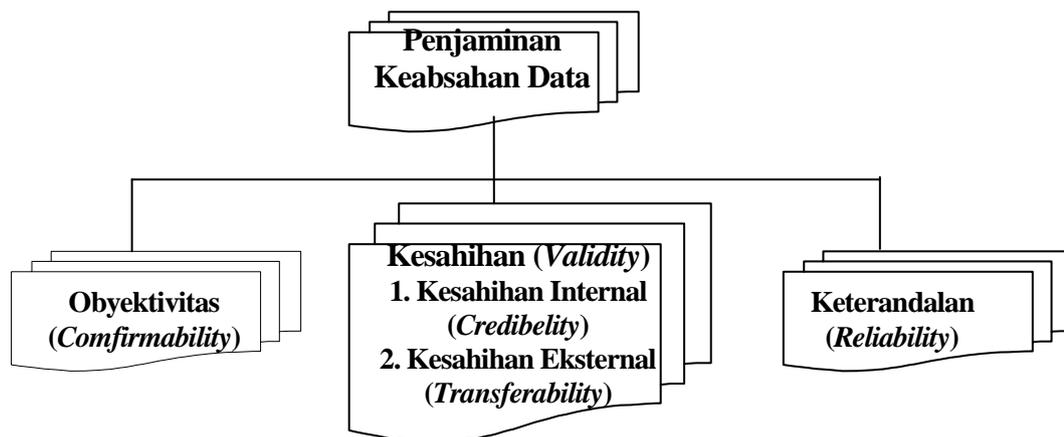
L. Penjaminan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data merupakan konsep penting yang perlu menda-mendapat perhatian dalam mengumpulkan data kualitatif terutama melalui hasil observasi dan wawancara, sehingga kesahihan (validitas) dan keterandalan (reliabilitas) data dapat

¹⁰⁶M.B. Miles and A.M.Huberman, *Analisis data kualitatif : Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press., 1992), h. 16.

dipertanggungjawabkan secara akademis. Untuk menetapkan keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan yang dapat digambarkan sebagai berikut:¹⁰⁷

Gambar 6
Skema Penjaminan Keabsahan Data



1. Obyektivitas

Setiap penelitian memerlukan obyektivitas, dan untuk memenuhi kriteria obyektif seyogianya harus memenuhi beberapa kriteria, di antaranya: (1) desain penelitian dibuat dengan baik dan benar, (2) fokus penelitian tepat, (3) kajian literatur relevan, (4) instrumen dan cara pendataannya akurat (5) teknik pengumpulan data sesuai dengan pokok permasalahan penelitian, (6) analisis data dilakukan dengan benar, dan (7) hasil penelitian bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.¹⁰⁸

2. Keshahihan (Validitas)

Keshahihan yang dimaksudkan disini adalah validitas penelitian kualitatif yang berfungsi sebagai rambu-rambu untuk menyatakan bahwa data yang terkumpul memiliki validitas yang dapat dipertanggung jawabkan, baik validitas internal maupun validitas eksternalnya yang dapat dijelaskan secara ringkas di bawah ini.

a. Validitas Internal (*Credibility*)

Penjaminan keabsahan data melalui validitas internal pada umumnya dilakukan dengan berbagai macam kriteria teknik pemeriksaan, yaitu:

1) Memperpanjang Kehadiran Peneliti

¹⁰⁷Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta: GP Press, 2009), h. 228.

¹⁰⁸*Ibid.*

Perpanjangan kehadiran dilakukan untuk meningkatkan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan. Dengan memperpanjang kehadiran diharapkan peneliti akan dapat mempelajari "kebudayaan" berbagai hal yang terdapat di lapangan penelitian, seperti menguji ketidakbenaran informasi yang disebabkan oleh distorsi, baik yang berasal dari peneliti sendiri maupun yang berasal dari responden, yang sekaligus dapat membangun kepercayaan subjek.¹⁰⁹

2) Meningkatkan Ketekunan Pengamatan

Berbeda dengan perpanjangan kehadiran seperti dikemukakan di atas, ketekunan pengamatan bermaksud untuk menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci. Untuk itulah peneliti "harus" mengadakan pengamatan dengan teliti dan rinci secara berkesinambungan terhadap faktor-faktor yang menonjol. Pada pemeriksaan tahap awal tampak salah satu atau seluruh faktor yang ditelaah sudah dipahami dengan cara biasa, tetapi begitu ditekuni, ternyata yang dipahami kemarin sama sekali berbeda dengan yang sekarang.¹¹⁰

3) Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu, untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Ada beberapa teknik triangulasi digunakan dalam penelitian kualitatif, yaitu: triangulasi dengan sumber, triangulasi dengan metode, teriangulasi dengan teori.¹¹¹

Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda. Hal itu dapat dicapai antara lain dengan cara: (a) membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara, (b) membandingkan apa yang di-katakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi, (c) membandingkan apa yang dikatakan orang-orang dalam situasi penelitian, dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu, (d) membandingkan keadaan dan pers-pektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang sebagai rakyat biasa, berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada

¹⁰⁹Lexi Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2005), h. 327.

¹¹⁰*Ibid.*, h. 329.

¹¹¹*Ibid.*, h. 331.

(kaya), orang pemerintahan, dan lain sebagainya, (e) membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

Triangulasi dengan metode dapat dilakukan dengan dua strategi; yaitu (a) pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian dengan beberapa teknik pengumpulan data, dan (b) pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

Triangulasi dengan teori dilakukan dengan berdasarkan anggapan bahwa fakta tertentu tidak dapat diperiksa derajat kepercayaannya dengan satu atau lebih teori. Di samping itu ada juga pendapat bahwa hal itu dapat juga dilaksanakan, yang disebut dengan penjelasan banding (*rival explanations*). Dalam hal ini, jika analisis telah menguraikan pola, hubungan dan menyertakan penjelasan yang muncul dari hasil analisis, maka penting sekali untuk mencari tema atau penjelasan pembandingan atau penyaring. Hal itu dapat dilakukan secara induktif atau secara logika. Secara induktif dilakukan dengan menyertakan usaha pencarian cara lain-nya untuk mengorganisasikan data yang memungkinkan untuk mengarahkan pada upaya penemuan penelitian lainnya. Secara logika dilakukan dengan jalan memikirkankan kemungkinan logis lainnya dan kemudian melihat apakah kemungkinan-kemungkinan itu memang ditunjang oleh data.

Selain itu dapat juga dilakukan dengan menggunakan triangulasi yang memanfaatkan peneliti atau pengamat lainnya yang dilakukan untuk mengurangi kemencengan dalam pengumpulan data.

4) Pemeriksaan Sejawat melalui Diskusi

Teknik ini dilakukan dengan cara menyajikan hasil penelitian sementara atas hasil akhir laporan penelitian yang didiskusikan dalam suatu forum yang melibatkan dengan rekan-rekan sejawat. Teknik ini bertujuan: (a) agar peneliti tetap mempertahankan sikap terbuka dan jujur, sebab dalam diskusi tersebut, “kemenangan” peneliti disingkap, dan pengertian mendalam ditelaah yang semestinya menjadi dasar bagi klarifikasi penafsiran, (b) memberikan suatu kesempatan awal yang baik untuk mulai menjajaki dan menguji “dugaan awal” –kalau enggan mengatakannya hipotesis– yang muncul dari pemikiran peneliti. Hal ini disebabkan adanya kemungkinan “hipotesis” yang muncul dalam benak peneliti sudah dapat dikonfirmasi, tetapi dalam diskusi mungkin sekali dapat terungkap segi-segi lainnya yang justru membongkar pemikiran peneliti. Sekiranya peneliti tidak dapat mempertahankan

posisinya, maka perlu dipertimbangkan kembali arah hipotesisnya.¹¹²

4) Analisis kasus negatif

Teknik analisis kasus negatif dilakukan dengan jalan mengumpulkan contoh dan kasus yang tidak sesuai dengan pola dan kecendrungan informasi yang telah dikumpulkan dan digunakan sebagai bahan perbandingan.

5) *Member Check*

Member Check atau pengecekan dengan anggota yang terlibat dalam proses pengumpulan data sangat penting dalam pemeriksaan derajat kepercayaan. *Member check* dapat dilakukan secara formal maupun informal. Manfaat dilakukannya *member check* adalah: (a) menyediakan kesempatan untuk mempelajari maksud tindakan atau informasi tertentu dari responden; (b) mem-berikan kesempatan kepada responden untuk memperbaiki penafsiran yang kemudian salah; (c) memberi kesempatan kepada responden untuk memberikan tambahan data dengan membaca konsep tulisan peneliti; (d) memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mencatat persetujuan atau keberatan responden; (e) memberikan kesempatan peneliti untuk membuat ikhtisar hasil perolehan sementara yang memudahkannya untuk melangkah pada analisis data; (f) memberikan kesempatan bagi responden untuk mengadakan penilaian terhadap semua kecukupan data secara menyeluruh dan mengecek data dari pihaknya sendiri.¹¹³

c. Validitas Eksternal

Kriteria kesahihan eksternal (validasi eksternal) menuntut peneliti untuk menghasilkan penelitian yang dapat mendeskripsikan rekonstruksi realita secara lengkap dan detail sebagaimana dikonstruksikan oleh responden penelitiannya.¹¹⁴

3. Keterandalan (*Realibility*)

Untuk menguji ketercapaian realibilitas atau keterandalan data penelitian, dapat dilakukan jika dua atau beberapa kali penelitian dengan fokus masalah sama diulang kembali

¹¹²*Ibid.*, h. 333.

¹¹³*Ibid.* h. 336.

¹¹⁴Iskandar, *Penelitian*, h. 234.

penelitiannya dalam suatu kondisi yang sama dan hasil yang esensialnya sama, maka data yang terkumpul itu dikatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi.¹¹⁵

M. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian mengenai penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan Peta Konsep untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid ini dilakukan sebagai berikut:

1. Siklus 1

Pada siklus 1 dalam Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri atas: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

- 1) Melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) 4.1 Menerapkan hukum bacaan *mad asli* atau *mad ṭabi'i* dengan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep.
- 2) Membuat rencana pembelajaran sesuai materi hukum bacaan *mad asli* atau *mad ṭabi'i*.
- 3) Menyiapkan lembar kerja peserta didik
- 4) Membuat Instrumen yang digunakan dalam siklus pertama ini berupa butiran soal evaluasi untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

b. Pelaksanaan

- 1) Kegiatan 1: peserta didik ditugasi membuat penyelesaian peta konsep yang sudah disediakan guru dalam bentuk *handout* untuk materi *mad asli* atau *mad ṭabi'i*.
- 2) Kegiatan 2: guru mengajar menggunakan metode ceramah dengan memberikan contoh-contoh yang menerapkan *guided note taking* dengan menggunakan *handout* untuk materi di atas, dan dilanjutkan dengan tanya jawab untuk materi di atas
- 3) Kegiatan 3: guru memeriksa peta konsep dan soal-soal latihan dan memberi umpan balik.

c. Pengamatan

¹¹⁵*Ibid.*, h. 235.

- 1) Keberlangsungan kegiatan proses belajar mengajar. Objek yang diamati meliputi minat, tanggung jawab, partisipasi, tata krama, menghargai pendapat orang lain, mengambil giliran dan berbagi tugas, mengundang orang lain untuk berbicara, mendengar aktif, bertanya, berada dalam tugas.
- 2) Kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep. Untuk observasinya dilakukan dengan teknik penelitian berpedoman pada arah yang spesifik, sistematis, terfokus, dan direkam dengan cermat, harus dapat diuji akurasi, validitas, dan reliabilitasnya.¹¹⁶

d. Refleksi

Melakukan penilaian dari seluruh proses tindakan siklus yang dilakukan, berdasarkan data yang terkumpul. Penelitian tindakan kelas ini berhasil apabila memenuhi beberapa syarat sebagai berikut:

- 1) Peserta didik dinyatakan meningkatkan aktivitas belajar sekurang-kurangnya 75%.
- 2) Peserta didik meningkat hasil belajar ketuntasan 75% mendapat nilai 75.

2. Siklus 2

Siklus kedua ini seperti halnya dengan siklus pertama, terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

- 1) Membuat rencana berdasarkan hasil refleksi pertama, selanjutnya melakukan analisis kurikulum Kompetensi Dasar (KD) 4.2. Menerapkan hukum bacaan *mad far'i: muttaşil, munfa şil, ariđ, badal* dan *'iwad*.
- 2) Membuat rencana pembelajaran sesuai materi hukum bacaan *mad far'i: muttaşil, munfaşil, 'ariđ, badal*, dan *'iwad*.
- 3) Menyiapkan lembar kerja peserta didik dengan membuat Instrumen yang digunakan dalam siklus kedua ini berupa butiran soal evaluasi untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

b. Pelaksanaan

¹¹⁶Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), h. 206.

- 1) Kegiatan 1: guru mengajar menggunakan metode ceramah sambil memberikan conoh-contoh, yang menerapkan *guided note taking* dengan menggunakan *handout* untuk materi: *mad far'i munfaşil, muttaşil, 'arid badal, dan 'iwad*. Setelah mengajar guru memberi soal-soal latihan, untuk disajikan dalam sebuah peta konsep.
- 2) Kegiatan 2: guru memeriksa peta konsep yang dibuat peserta didik dan memberikan umpan balik dengan menerangkan materi di atas, dengan *guided note taking* pada *handout* yang sudah disediakan.
- 3) Kegiatan 3: guru memeriksa peta konsep dan soal-soal latihan serta memberi umpan balik kembali.
- 4) Kegiatan 4: Selama kegiatan 2 dan 3 berlangsung, guru memutar kaset pengajian al-Qur'an yang berisikan bacaan-bacaan *mad* tersebut.

c. Pengamatan

Melakukan pengamatan bagaimana keadaan dan aktivitas peserta didik berlangsung. Objek yang diamati meliputi: minat, tanggung jawab, partisipasi, tata krama, menghargai pendapat orang lain, mengambil giliran dan berbagi tugas, mengundang orang lain untuk berbicara, mendengar aktif, bertanya, berada dalam tugas, sesuai dengan lembar pengamatan.

d. Refleksi

Melakukan penilaian tindakan siklus kedua yang dilakukan, berdasarkan data yang terkumpul. Penelitian tindakan kelas ini berhasil apabila memenuhi beberapa syarat sebagai berikut:

- 1) Peserta didik dinyatakan meningkat aktivitas belajar dengan ketentuan 75%.
- 2) Peserta didik meningkat hasil belajar ketuntasan mencapai 75%, mendapat nilai 75.

3. Siklus 3

Siklus ketiga ini seperti halnya dengan siklus pertama, terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

- 1) Membuat rencana sesuai dengan hasil refleksi siklus sebelumnya, selanjutnya, melakukan analisis kurikulum Kompetensi Dasar (KD) 4.3 Menerapkan hukum

bacaan *mad lazim*: *muṣaqqal harfi*, *mukhaffaf harfi*, *muṣaqqal kalimi* dan *mukhaffaf kalimi*..

- 2) Membuat rencana pembelajaran sesuai materi hukum bacaan *mad lazim*: *muṣaqqal harfi*, *mukhaffaf harfi*, *muṣaqqal kalimi* dan *mukhaffaf kalimi*.
- 3) Menyiapkan lembar kerja peserta didik.
- 4) Membuat Instrumen yang digunakan dalam siklus ketiga ini berupa:
 - a) Lembar observasi aktivitas peserta didik untuk melihat keadaan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas dengan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep
 - b) Butiran soal evaluasi untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.
 - c) Angket peserta didik tentang respon dengan menerapkan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep.

b. Pelaksanaan

- 1) Kegiatan 1: peserta didik diberikan materi: *mad far'i lazim* dalam cabang *muṣaqqal harfi*, *mukhaffaf harfi*, *muṣaqqal harfi* dan *mukhaffaf harfi* dalam *handout* untuk dibaca dan kemudian diberi tugas membuat peta konsep sesuai materi.
 - 2) Kegiatan 2: peserta ditugasi membuat peta konsep setelah membaca materi pelajaran yang disajikan dalam *handout*.
 - 3) Kegiatan 3: guru memeriksa peta konsep yang dibuat peserta didik dan memberi umpan balik dengan penyajian *guided note taking*
- Kegiatan 4: Selesai penyajian umpan balik peserta didik diminta memperbaiki peta konsep yang keliru, sembari melaksanakan diskusi kelas.

c. Pengamatan

- 1) Melakukan pengamatan aktivitas peserta didik meliputi: minat, tanggung jawab, partisipasi, tata krama, menghargai pendapat orang lain, mengambil giliran dan berbagi tugas, mengundang orang lain untuk berbicara, mendengar aktif, bertanya, berada dalam tugas.
- 2) Melakukan pengamatan berdasarkan lembar pengamatan (observasi) yang telah disediakan.

d. Refleksi

Melakukan refleksi siklus ketiga dengan memenuhi beberapa syarat sebagai berikut:

- 1) Peserta didik meningkat hasil belajar dengan perolehan ketuntasan sekurang-kurangnya 75% mendapat nilai 75.
- 2) Peserta didik senang belajar menggunakan strategi *Guided Note Taking* dan Peta Konsep dengan respon sekurang-kurangnya 75%.

Apabila pada siklus III hasil belajar peserta didik tidak meningkat sesuai dengan ketentuan, dan respon peserta didik tidak menyenangkan, berarti strategi *Guided Note Taking* dan *Peta Konsep* tidak sesuai untuk pembelajaran Ilmu Tajwid sebagai bagian pembelajaran Al-Qur'an-Hadits pada Madrasah Tsanawiyah Cerdas Murni Tembung.

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan temuan hasil penelitian yang telah dipaparkan di depan, berikut ini akan disajikan analisis singkat terhadap temuan-temuan tersebut sebagai berikut:

A. Dampak Penerapan Strategi Pembelajaran GNT dan Peta Konsep terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Tajwid

Tanpa harus menyembunyikan fakta mengenai kegiatan pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah (MTs) Cerdas Murni Tembung yang secara umum masih dapat dikategorikan sebagai pembelajaran konvensional, termasuk bidang Ilmu Tajwid sebagai salah satu aspek dari pembelajaran Al-Qur'an-Hadits. Cara guru menerangkan materi pelajaran hampir pada semua kelas lebih bertumpu pada metode ceramah konvensional ditambah dengan variasi tanya jawab dan penugasan. Hal ini antara lain disebabkan jumlah peserta didik dalam satu kelas yang cukup banyak –27 sampai 40 orang–, dan para guru belum terbiasa menerapkan strategi pembelajaran lain menyebabkan metode ceramah menjadi satu-satunya pilihan. Akibatnya, kegiatan belajar peserta didik menjadi bertumpu pada kemampuan mendengar dan mencatat materi yang diceramahkan oleh guru, tanpa memberi bimbingan bagaimana mencatat materi pembelajaran secara baik dan benar. Padahal kegiatan mencatat pelajaran dengan baik dan benar dapat dilakukan dengan menerapkan strategi GNT dan Peta Konsep. Strategi ini, paling tidak secara teoretis, dapat meningkatkan dan memperkuat ingatan dan pemahaman peserta didik terhadap suatu mata pelajaran yang disajikan, meskipun tetap menggunakan ceramah.

Pembelajaran yang berlangsung secara konvensional itu sudah tentu sangat didominasi oleh guru, dan tidak memberikan akses bagi keterlibatan mental peserta didik untuk berkembang secara mandiri. Model-model atau strategi pembelajaran terkini, yang diperkirakan lebih berkualitas, efektif dan efisien, masih belum direalisasikan oleh para guru. Karena itulah, kemampuan peserta didik dalam menyerap materi mata pelajaran menjadi rendah yang berujung pada rendahnya prestasi belajar peserta didik. Hal yang sama terjadi juga pada kegiatan pembelajaran Al-Qur'an-Hadits yang disajikan pada semua kelas,

termasuk di kelas VIII-2 semester II. Proses pembelajarannya cenderung didominasi dan terpusat pada guru (*teacher-centered*), dengan penekanan kepada penguasaan sejumlah informasi semata. Guru selalu menuntut peserta didik untuk belajar keras, namun jarang memberikan pelajaran bagaimana seyogianya peserta didik untuk belajar. Guru menuntut peserta didik menyelesaikan masalah, namun jarang mengajarkan bagaimana seharusnya menyelesaikan masalah. Guru pada umumnya memberikan teori/teorema/definisi, lalu kemudian memberikan contoh-contoh soal, dan pada akhirnya guru pun menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal-soal.

Pada pelaksanaan pembelajaran pra tindakan yang dilaksanakan pada tanggal 1 Juni 2012 sengaja dicobakan model pengajaran konvensional ini dengan pengamatan yang serius terhadap aktivitas belajar peserta didik. Guru sebagai peneliti sengaja menyajikan bahan pelajaran dengan ceramah, dan peserta didik diminta mendengar dan memperhatikan penjelasan dengan tekun, agar mereka memperoleh hasil belajar yang tinggi dan memuaskan.

Dampak yang ditimbulkan oleh strategi pembelajaran konvensional ini sama sekali tidak membuahkan hasil yang maksimal. Tuntutan guru agar peserta didik memiliki hasil belajar yang tinggi, sama sekali tidak terpenuhi. Sebaliknya yang muncul ke permukaan adalah hilangnya respon positif dari peserta didik terhadap pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Padahal respon positif peserta didik terhadap strategi pembelajaran mutlak diperlukan, sehingga belajar dengan suka rela tanpa paksaan atau ancaman menjadi sikap peserta didik dalam belajar, karena belajar bagi mereka merupakan kebutuhan yang menyenangkan, dan bukan sebagai beban yang memberatkan.

Terlihat di sini bahwa sikap dan penerimaan peserta didik terhadap model pembelajaran yang dilaksanakan pada pra tindakan itu, secara tidak langsung telah ditolak oleh sikap peserta didik dengan menampilkan sikap bermalas-malasan, mengantuk dan lelah. Pada saat pembelajaran pada pra tindakan usai, muncul kembali keceriaan di wajah mereka. Hal ini mengindikasikan bahwa respon peserta didik terhadap pembelajaran tersebut bersifat negatif.

Berbeda halnya dengan hasil pengamatan yang dilakukan atas sikap dan penerimaan peserta didik terhadap penerapan strategi belajar GNT dan Peta Konsep dalam tiga siklus pelaksanaan tindakan, terlihat jelas semangat dan motivasi belajar peserta didik telah tumbuh dengan sendirinya. Melalui GNT peserta didik tidak sekedar mendengarkan penjelasan guru,

tetapi secara aktif melakukan kegiatan mengisi catatan-catatan secara terbimbing. Melalui strategi Peta Konsep peserta didik difasilitasi untuk melakukan kerja sama kelompok, berdiskusi, menyempurnakan Peta Konsep yang disediakan dan kemudian mempresentasikan hasil kerja kelompok di hadapan peserta lainnya.

Adanya keterlibatan fisik dan mental secara simultan melalui strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep menyebabkan suasana belajar aktif (*active learning*) dapat terwujud. Selain itu, pola pembelajaran strategi GNT dan Peta Konsep diselenggarakan secara demokratis dengan memberi peluang yang sebesar-besarnya kepada peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan masalah, dan memberikan jawaban tanpa harus takut salah, menyebabkan pelaksanaan pembelajaran berlangsung secara terbuka, menyenangkan dan terarah.

Dampak yang ditimbulkannya adalah tumbuhnya kreativitas, antusiasme, partisipasi dan kerjasama peserta didik dalam belajar. Kenyataan ini didukung oleh angket yang disebarakan kepada seluruh peserta didik sebagaimana telah dikemukakan pada Bab IV terdahulu. Hasilnya adalah, bahwa penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dalam Ilmu Tajwid secara nyata berkontribusi dalam menumbuhkan motivasi yang tinggi untuk mengikuti pelajaran, pembelajaran menjadi sangat menarik dan tidak membosankan; materi pelajaran menjadi lebih mudah dimengerti; tumbuhnya semangat dan motivasi untuk terus berprestasi; tumbuhnya semangat belajar dan bekerja; membuahakan kemampuan berpikir kritis; semakin meningkatkan kreativitas peserta didik; daya ingat terhadap materi pelajaran menjadi lebih lama; dan waktu yang diperlukan untuk menguasai konsep pembelajaran menjadi lebih singkat.

Berdasarkan fakta yang dikemukakan di atas dapat ditarik suatu konklusi bahwa penerapan strategi GNT dan Peta Konsep berkontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an-Hadits, khususnya dalam bidang Ilmu Tajwid.

B. Dampak Penerapan Strategi Pembelajaran GNT dan Peta Konsep terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik

Secara toeretis telah dikemukakan bahwa penerapan strategi GNT merupakan salah satu strategi yang menggunakan pendekatan pembelajaran aktif (*active learning*).¹¹⁷ Pembelajaran aktif adalah berbagai bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik melakukan peran secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri, baik dalam bentuk interaksi antar peserta didik maupun peserta didik dengan guru dalam proses pembelajaran tersebut. Pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga semua peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian peserta didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Dalam hal ini, sekalipun strategi GNT merupakan pengembangan metode ceramah, tetapi melalui strategi GNT peserta didik tidak hanya mendengar secara pasif seperti terjadi dengan metode ceramah, melainkan melakukan aktivitas belajar dengan membuat catatan-catatan penting secara terbimbing dari sejumlah materi yang disajikan. Dengan demikian, strategi GNT memberi penekanan pada proses pembelajaran bukan pada penyampaian informasi oleh guru melainkan pada pengembangan keterampilan pemikiran analitis dan kritis terhadap topik atau permasalahan yang dibahas.¹¹⁸ Di samping itu penerapan strategi GNT menghantarkan peserta didik tidak sekedar mendengarkan pelajaran secara pasif tetapi mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi.¹¹⁹

Sedangkan Peta Konsep merupakan strategi pelajaran yang memegang peranan penting dalam belajar bermakna, karena menghasilkan suatu sajian visual, dalam bentuk skema, bagan atau diagram tentang bagaimana ide-ide penting atau suatu topik tertentu dihubungkan satu sama lain, sebagai suatu yang perlu dikembangkan untuk menghasilkan keaktifan belajar peserta didik.¹²⁰

¹¹⁷Melvin L. Silberman, *Active Learning:101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terj. Sarjuli dkk. (Yogyakarta: Yappendis bekerja sama dengan Pustaka Insan Madani, 2009), h. iii dan h. 108.

¹¹⁸Zaldi Sukadi, *Strategi Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktik* (Semarang: Insan Mulia, 2001), h. 75. lihat juga “Strategi Pembelajaran Active Learning” dalam: <http://edu-articles.com/strategi-pembelajaran-active-learning/> diakses pada tanggal 20 Pebruari 2012

¹¹⁹*Ibid.*

¹²⁰Ratna Willis Dahar, *Teori-Teori Belajar* (Jakarta: Erlangga, 2011), h. 108.

Pengintegrasian strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dalam penyajian mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid secara teoretis dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik yang secara simultan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Keaktifan belajar peserta didik yang sengaja diamati dalam penelitian tindakan kelas ini, sebagaimana telah dikemukakan dalam temuan atau hasil penelitian siklus I, II, dan III meliputi 8 indikator keaktifan belajar yang terdiri atas (1) ketekunan memperhatikan dan mencermati penjelasan guru; (2) keaktifan dalam bertanya dan mengemukakan permasalahan; (3) keaktifan menjawab pertanyaan, baik yang berasal dari guru atau teman sekelas; (4) keaktifan mengerjakan tugas; (5) menyelesaikan tugas tepat waktu; (6) keaktifan berdiskusi dengan teman kelompok; (7) bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok; dan (8) ketelitian dalam mengerjakan tugas.

Hasil penelitian mengenai keaktifan belajar peserta didik terhadap 8 indikator keaktifan belajar yang telah dipaparkan pada Bab IV terdahulu memperlihatkan adanya peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada setiap siklus yang secara grafik memperlihatkan peningkatan, seperti tertera pada tabel 12, 17, dan 22. Untuk kepentingan analisis dan pembahasan, kenaikan atau peningkatan rata-rata berdasarkan hitungan prosentase terhadap keaktifan belajar tersebut, dirangkum kembali pada tabel berikut:

Tabel 29

Hasil Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus I, II, dan III

No	Kategori	Prosentase Rata-rata Siklus			Naik/Turun Rata-Rata %
		I	II	III	
1	Kurang	15%	4%	0%	Turun 5,0%
2	Cukup	30%	31%	4%	Turun 9,3%
3	Baik	37%	32%	56%	Naik 7,3%
4	Sangat Baik	18%	33%	40%	Naik 7,0%
Total		100%	100%	100%	0

Berdasarkan tabel 29 di atas, dapat dilihat bahwa keaktifan belajar peserta didik terhadap 8 indikator tersebut, yang menempati kategori kurang pada siklus II mengalami penurunan rata-rata 5,0%. Pada siklus III keaktifan belajar peserta didik yang berada pada kategori kurang ini terus mengalami penurunan sebesar 4%, sehingga peserta didik yang berada pada posisi ini menjadi 0%. Untuk kategori cukup pada siklus III ini juga mengalami penurunan rata-rata 9,3%. Sebaliknya peserta didik yang berada di posisi kategori baik pada siklus III rata-rata mengalami kenaikan sebesar 7,3%. Hal yang sama juga terjadi pada kategori sangat baik yang mengalami kenaikan rata-rata 7,0%. Adanya penurunan jumlah prosentase keaktifan belajar peserta didik yang menempati posisi kurang dan cukup, serta penambahan jumlah prosentase keaktifan belajar peserta didik pada posisi baik dan sangat baik dapat dilihat pada perbandingan grafik berikut ini.

Diagram 7

Peningkatan dan Penurunan Kualifikasi Keaktifan Belajar Peserta Didik

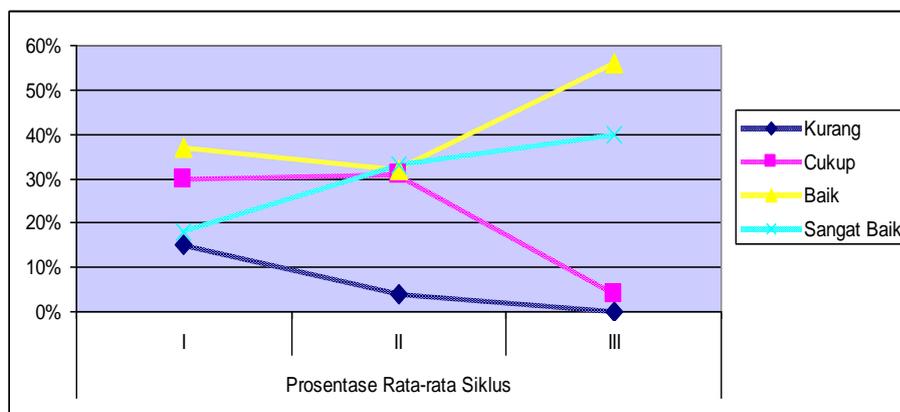
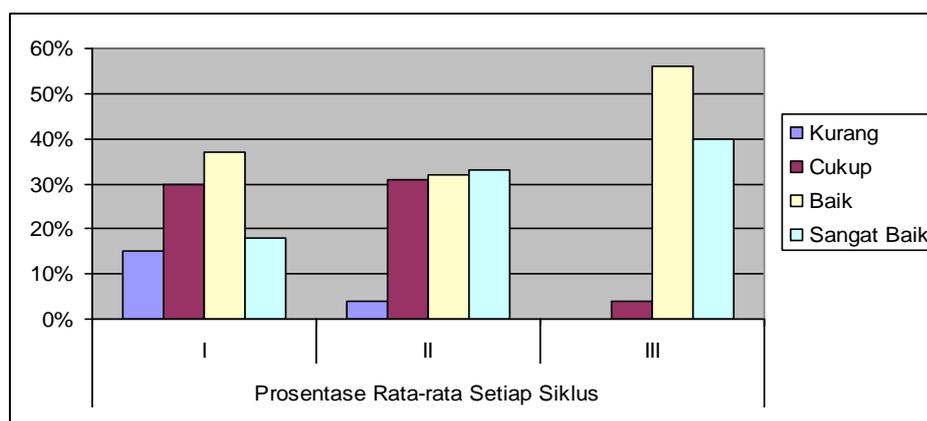


Diagram di atas memperlihatkan bahwa strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dapat mengangkat keaktifan peserta didik yang pada mulanya rendah pada siklus I, kemudian meningkat pada siklus II dan III mengindikasikan bahwa strategi ini dapat meningkatkan antusiasme, kreativitas, partisipasi, dan kerjasama peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran Al-Qur'an-Hadits khususnya dalam bidang Ilmu Tajwid, sehingga keaktifan belajar peserta didik, baik dari siklus I ke siklus II, maupun siklus II ke siklus III dapat meningkat secara signifikan.

Perbandingan antar siklus berikut peningkatannya dapat dilukiskan dalam bentuk grafik pada diagram berikut ini.

Diagram 8

Perbandingan Keaktifan Belajar Peserta Didik setiap Siklus



Perbandingan antar siklus yang secara grafik telah diperlihatkan oleh diagram 8 di atas, menunjukkan keaktifan belajar peserta didik pada siklus II dan III semakin meningkat. Bahkan pada siklus III tidak ada lagi peserta didik yang berada pada posisi kategori kurang. Posisi peserta didik yang paling dominan menempati kualifikasi pada kategori baik (56%), disusul kemudian oleh kategori sangat baik (40%), dan kategori cukup (4%). Peningkatan keaktifan belajar peserta didik tersebut berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik, seperti dikemukakan pada uraian berikut.

C. Dampak Penerapan Strategi Pembelajaran GNT dan Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Belajar merupakan hal terpenting yang harus dilakukan manusia untuk menghadapi perubahan lingkungan yang senantiasa berubah setiap waktu. Oleh karena itulah seseorang

selalu dituntut untuk mempersiapkan dirinya guna menghadapi kehidupan yang dinamis dan penuh persaingan dengan cara belajar sepanjang hayat, termasuk belajar memahami diri sendiri, memahami perubahan, dan perkembangan globalisasi. Dengan belajar seseorang siap menghadapi perkembangan zaman yang selalu berubah dengan cepat.

Secara teoretis selalu dikatakan bahwa belajar merupakan suatu proses dari usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Hal ini bermakna bahwa belajar adalah suatu proses usaha perubahan tingkah laku yang melibatkan jiwa dan raga sehingga menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, nilai dan sikap yang dilakukan oleh seorang individu melalui latihan dan pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan yang selanjutnya dinamakan hasil belajar.

Sementara hasil belajar merupakan kemampuan keterampilan, sikap dan pengetahuan-pengetahuan baru yang diperoleh peserta didik setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang datang dari dalam diri peserta didik, dan faktor yang datang dari luar. Dari dalam diri peserta didik pada umumnya berkaitan dengan kemampuan yang dimiliki peserta didik. Faktor ini sebagian besar (sekitar 70%) dipengaruhi oleh hasil belajar di sekolah. Selebihnya (sekitar 30%) dipengaruhi oleh lingkungan yang ikut ambil bagian dalam menciptakan motivasi, minat, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, ketekunan, kondisi sosial ekonomi, kondisi fisik dan psikis.¹²¹

Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik, karena hasil belajar itu merupakan cerminan dari tingkat keberhasilan atau pencapaian tujuan dari proses belajar yang telah dilaksanakan, yang pada puncaknya diakhiri dengan suatu evaluasi. Dalam hal ini, hasil belajar diartikan sebagai hasil akhir pengambilan keputusan tentang tinggi atau rendahnya nilai peserta didik selama mengikuti proses belajar mengajar. Pembelajaran dikatakan berhasil jika tingkat pengetahuan dan keterampilan peserta didik bertambah dari hasil sebelumnya.

¹²¹Robertus Angkowo dan A. Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran: Mempengaruhi Motivasi, Hasil dan Kepribadian* (Jakarta: PT. Grasindo, 2007), h. 50.

Hasil belajar pada pra tindakan seperti dikemukakan pada uraian terdahulu (Tabel 4.4), masih jauh dari harapan. Hasil belajar pra tindakan mengungkapkan hanya 14,8% yang memperoleh nilai di atas batas kriteria ketuntasan minimal (\geq nilai 75), selebihnya, (85,2%) di bawah kriteria ketuntasan minimal (\leq 74). Untuk lebih jelasnya, hasil belajar yang tertera dalam tabel 4.4 terdahulu dapat dirangkum kembali seperti tertuang dalam tabel berikut.

Tabel 30

Rangkuman Hasil Belajar Peserta Didik pada Pra Tindakan

No	Jumlah Peserta	Nilai	Persentase	Keterangan
1	0	95-100	0 %	
2	2	85-94	7,4 %	Tuntas
3	2	75-84	7,4%	Tuntas
4	23	\leq 74	85,2%	Tidak Tuntas
Jumlah	27	-	100,0%	

Berbeda halnya dengan hasil belajar setelah diterapkannya strategi GNT dan Peta Konsep pada mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis bidang Ilmu Tajwid, yang memperlihatkan adanya peningkatan hasil belajar pada setiap siklus. Peningkatan hasil belajar tersebut apabila dibandingkan dengan hasil belajar pra tindakan akan menghasilkan data seperti tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 31

Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, II, dan III

No	Nilai	Prosentase Rata-rata Nilai				Naik/Turun Rata-Rata %
		Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III	
1	\leq 74	85,2%	77,8%	33,3%	0%	Turun 21,3%
2	75-84	7,4%	14,8%	55,6%	85,2%	Naik 19,5%
3	85-94	7,4%	7,4%	11,1%	11,1%	Naik 0,9%
4	95-100	0%	0%	0%	3,7%	Naik 0,9%
Jumlah		100,0%	100%	100%	100%	0

Apabila tabel 31 di atas diperhatikan dengan saksama, terlihat jelas bahwa hasil belajar peserta didik pada siklus I sudah menunjukkan kemajuan yang berarti dibandingkan dengan nilai hasil belajar peserta didik pada pra tindakan. Walaupun diakui nilai peserta

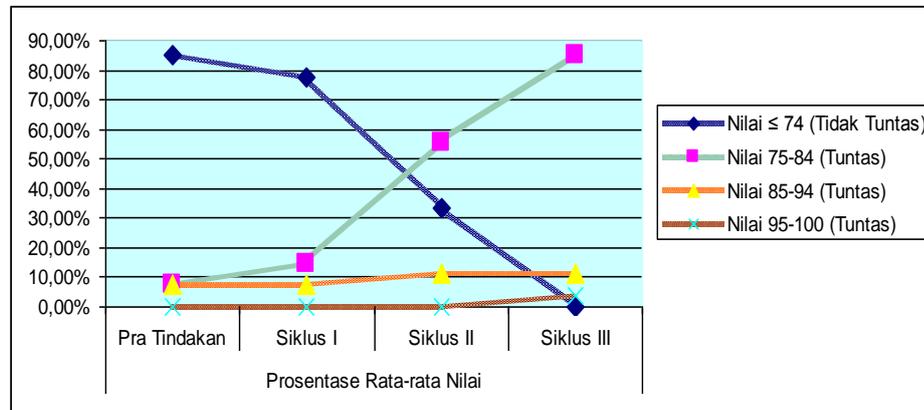
didik pada siklus I tersebut masih banyak (77,8%) yang mencapai batas minimal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = ≥ 75 tetapi segera mengalami penurunan pada siklus II menjadi 33,3%, dan kemudian menjadi 0% pada siklus III dengan rata-rata penurunan setiap siklus sebesar 21,3%.

Peserta didik yang memperoleh nilai hasil belajar dalam rentang 75–84 pada pra tindakan sebesar 7,4%, dan mengalami kenaikan pada siklus I menjadi 14,8%. Sedangkan pada siklus II, seiring dengan turunnya jumlah peserta didik yang posisinya berada di bawah KKM, menyebabkan jumlah peserta didik dalam rentang nilai 75–84 pada siklus II mengalami kenaikan sebesar 55,6%, dan pada siklus III mencapai 85,2%, dengan kenaikan rata-rata sebesar 19,5%. Sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai dalam rentang 85–94 sebagai capaian tertinggi pada pra tindakan ada sebesar 7,4%, yang tidak mengalami perubahan pada siklus I yang juga sebesar 7,4%. Baru kemudian mengalami kenaikan sebesar 11,1% secara berturut-turut dalam dua siklus berikutnya, dengan rata-rata kenaikan sebesar 0,9%.

Hasil belajar peserta didik yang berada pada rentang nilai tertinggi 95–100, hanya dijumpai atau dicapai oleh seorang peserta didik (3,7%) pada siklus III, setelah pada siklus I dan II tidak seorang peserta didik pun yang pernah mencapainya.

Gambaran mengenai kemajuan hasil belajar yang dicapai pada setiap siklus dibandingkan dengan hasil belajar pada pra tindakan dapat diperhatikan pada diagram grafik berikut ini.

Diagram 9
Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik pada
Pra Tindakan, Siklus I, II dan III



Meningkatnya nilai hasil belajar peserta didik seperti diperlihatkan oleh diagram 8 di atas, seiring dengan meningkatnya keaktifan belajar peserta didik sebagaimana telah dikemukakan di depan, yang memberi gambaran bahwa penerapan strategi GNT dan Peta Konsep memberikan dampak yang positif dan signifikan terhadap prestasi akademik maupun non akademik peserta didik.

Prestasi akademik yang dimaksudkan adalah kemampuan peserta didik dalam menerapkan hukum-hukum *mad* yang dipelajari, kemampuan dalam mengerjakan tugas dalam mengidentifikasi sejumlah hukum *mad* yang terdapat pada surah-surah Al-Qur'an yang dipelajari, dan kemampuan dalam menjawab soal-soal tes pilihan berganda yang sudah dipersiapkan. Sedangkan prestasi non akademik, sejauh yang teramati, meningkatnya ketertiban, kedisiplinan, antusiasme, kreativitas, partisipasi dan kerjasama peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas.

Terjadinya peningkatan kualitas prestasi akademik dan non akademik tersebut mengindikasikan bahwa penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep bukan saja berdampak pada peningkatan hasil belajar, tetapi secara totalitas, berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an-Hadits, khususnya dalam aspek Ilmu Tajwid.

Hal tersebut sejalan dengan respon peserta didik yang dari satu siklus ke siklus lain bergerak dan meningkat naik, seiring dengan semakin terpahaminya seluk beluk penerapan strategi ini, yang pada gilirannya seperti terlihat pada siklus III bahwa strategi GNT dan Peta Konsep telah direspon secara positif oleh peserta didik, sebagai pembelajaran yang efektif

dan efisien dalam menghantarkan peserta didik memperoleh hasil belajar yang tinggi.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN

A. Kesimpulan

Beranjak dari uraian dan pembahasan pada bab-bab terdahulu tentang penelitian tindakan kelas mengenai penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) dan Peta Konsep untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada kelas VIII-2 Madrasah Tsanawiyah Swasta Cerdas Murni Tembung, yang telah dilaksanakan dalam tiga siklus, dapat ditarik beberapa kesimpulan akhir sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik pada pra tindakan, sebelum diterapkannya strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep terhadap mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada kelas VIII-2 Semester II di MTs Cerdas Murni Tembung memperlihatkan hasil yang masih rendah. Rata-rata kelas dengan nilai 72 atau lebih rendah dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 75 . Hanya 4 orang peserta didik (14,8%) yang memperoleh nilai tuntas, dan selebihnya sebanyak 23 orang peserta didik (85,2%) belum memperoleh nilai tuntas. Hasil belajar yang demikian mengindikasikan bahwa strategi pembelajaran konvensional yang selama ini terlaksana tidak dapat meningkatkan nilai hasil belajar seperti yang diharapkan, disebabkan ketidakmampuannya dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik, di samping penyajiannya yang monoton dan membosankan.
2. Hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep terhadap mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada kelas VIII-2 Semester II di MTs Cerdas Murni Tembung yang dilaksanakan dalam tiga siklus memperlihatkan peningkatan hasil belajar yang signifikan. Pada siklus I meskipun rata-rata peserta didik baru memperoleh nilai 72, yang terdiri atas 22,2% memperoleh nilai tuntas atau di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 75 , dan 77,8% masih belum tuntas (< 75), tetapi pada siklus II terjadi peningkatan prestasi rata-rata kelas menjadi nilai 76, yang terdiri atas 66,7% dengan kriteria tuntas, dan hanya 33,3% yang masih belum tuntas. Pada siklus III prestasi hasil belajar peserta didik meningkat tajam dengan rata-rata kelas mencapai nilai 79, dan seluruh peserta didik

memperoleh hasil belajar dengan kriteria tuntas dalam rentangan nilai 75–95.

3. Peningkatan prestasi hasil belajar tersebut, didukung oleh keberhasilan penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik secara signifikan dalam pembelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid, dan keberhasilan strategi ini dalam menumbuhkan respon positif peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan semangat dan antusiasme belajar yang tinggi, kreativitas, partisipasi, dan kerjasama peserta didik dalam setiap proses pembelajaran yang dilaksanakan.
4. Penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dalam pembelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada kelas VIII-2 Semester II di MTs Cerdas Murni Tembung, berdampak positif dan signifikan dalam meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik peserta didik. Prestasi akademik berkenaan dengan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menerapkan Ilmu Tajwid yang dipelajari, sedangkan prestasi non akademik semakin meningkatnya ketertiban, kedisiplinan, antusiasme, kreativitas, partisipasi dan kerjasama peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, disebabkan pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan, materi pelajaran menjadi lebih mudah dimengerti; daya ingat terhadap materi pelajaran menjadi lebih lama, waktu yang diperlukan untuk menguasai konsep pembelajaran menjadi lebih singkat.

B. Saran-saran

Sesuai dengan kesimpulan akhir penelitian tindakan kelas ini bahwa penerapan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep secara nyata telah meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits bidang Ilmu Tajwid pada kelas VIII-2 Semester II MTs Cerdas Murni Tembung, maka beberapa saran yang perlu diajukan adalah sebagai berikut.

- 1 Kepada para guru, khususnya di MTs Cerdas Murni Tembung agar menerapkan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep pada mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits khususnya dalam bidang Ilmu Tajwid, pada setiap kelas dan semester yang mengajarkan Ilmu Tajwid.

- 2 Kepada Kepala MTs Cerdas Murni Tembung kiranya berkenan merekomendasikan kepada guru-guru mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits lainnya agar menerapkan strategi pembelajaran GNT dan Peta Konsep dalam menyajikan pelajaran Ilmu Tajwid, sehingga berbagai keunggulan dan kelemahan penyelenggaraan strategi tersebut yang belum ditemukan oleh penelitian ini dapat lebih terungkap.
- 3 Kepada seluruh pimpinan yayasan, pimpinan sekolah dan madrasah serta para guru di lingkungan perguruan Cerdas Murni Tembung kiranya dapat memberikan dukungan moral terhadap penerapan GNT dan Peta Konsep dalam pembelajaran Al-Qur'an-Hadits dalam bidang Ilmu Tajwid khususnya, dan strategi-strategi pembelajaran lainnya dalam berbagai mata pelajaran lainnya. Tujuannya adalah agar model-model atau strategi pembelajaran terkini yang diperkirakan lebih berkualitas, efektif dan efisien dapat segera direalisasikan, dan secara gradual penyelenggaraan pembelajaran konvensional yang terbukti gagal dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dapat ditinggalkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akaha, Abduh Zulfidar, *Al-Qur'an dan Qiroat*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1996.
- Alfiah, Siti, "Fa'aliyah Tatbiq Istiratijiyah Asyrofiyah al-Kitabah (*Guided note Taking*) Nahwa Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah li Tarqiyah Maharah al-Kitabah fi al-Fashl al-Tsani bi al-Madrasah al-Tsanawiyah Bahauddin Sepanjang Sidoarjo", *Undergraduate Theses*, Malang: UIN Malang, 2011.
- Angkowo, Robertus, dan A. Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran: Mempengaruhi Motivasi, Hasil dan Kepribadian*, Jakarta: PT. Grasindo, 2007.
- Arends, R.I., *Classroom Instruction and Manajement* (New York: Mc Graw-Hill Company, 1997).
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: BSNP, 2006.
- Baharuddin dan Esa Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzzman Media, 2008.
- Bahreisy, Husein, *Hadits Shahih Al-Jamius Shahih Bukhari Muslim*, Surabaya: Karya Utama, t.t.
- Benton, Douglas, *Applied Human Relationship an Organizational Approach*, London: McMillan Publisher, 1999.
- Buku Peraturan Menteri Agama RI Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, Jakarta: Nadia Media, 2008.
- Dahar, Ratna Willis, *Teori-Teori Belajar*, Jakarta: Erlangga, 2011.
- Departemen Pendidikan Nasional Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, *Kumpulan Permendiknas tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) dan Panduan KTSP*, Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Echols, John M. & Haasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2003), h. 283.
- Fachruddin, *Akuntabilitas Pembelajaran Pendidikan Islam*, Ciputat: Thariqi Press, 2004.
- Faisal, Sanapiah, dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.

- Gendler, Margaret E., *Learning & Instruction; Theory Into Practice*, New York: McMillan Publishing, .1992.
- Hadisusanto, Dirto dan Maman Achdiat, *Metode Ceramah*, Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Depdikbud, 1987.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 1995.
- Hamid, Abdul, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Medan: Pascasarjana Unimed, 2007.
- Haryono, Ahmad, "Penerapan Strategi Belajar Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction)" dalam *Jurnal Dinamika Pendidikan*, vol.2, No. 1, Mei 2006.
- Hasibuan, J. J., *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Jakarta: GP Press, 2009.
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*, Ciputat: Gaung Persada, 2009.
- Iskandar, Sрни M., "Meningkatkan Hasil Pembelajaran Kimia Organik dengan Menggunakan Peta Konsep, Tugas Berumpan Balik" *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*, No. 2 TH. XXXVII April 2004.
- Kardi, S. dan M. Nur, *Pengajaran Langsung*, Surabaya: Pascasarjana Unesa Surabaya-University Press, 2000.
- Kumpulan Keputusan dan Peraturan tentang Pengelolaan Madrasah*, Jakarta: Fajar Dunia, 2010.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Kurniawan, C., *Panduan Menggunakan Microsoft Excel untuk Statistik Terapan*, Yogyakarta: Andi Offset, 2009.
- Kwartolo, Yuli, "Sembilan Peristiwa Belajar Gagne" dalam *Tabloid Penabur*, No. 25 Tahun VII Maret 2009.
- Miles, M.B. and A.M. Huberman, *Analisis Data Kualitatif : Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press., 1992
- Mistari, Rengga Asmara, dan Rizky Yuniar Hakkun, "Aplikasi Belajar Membaca dan Mengucapkan Huruf Hijaiyah dengan Tajwid Berbasis Android" *Laporan Akhir Kerja Praktek*, Surabaya: Institut Teknologi Sepuluh Nopember, 2010
- Moleong, Lexi, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2005.
- Muhadjir, Noeng, *Kapita Selekta Metodologi Riset Lanjut*, Yogyakarta: Rake Sarasin PO Box 83, 1999.
- Muthohharoh, "Efektifitas Strategi Guided Note Taking dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Bidang Studi Fiqih Siswa Kelas VII SMP YPM 5 Sumput Driyorejo Gresik", *Undergraduate Theses*, Malang: JIPTAIN UIN Malang, 2009.

- Nur, M., *Strategi-strategi Belajar*, Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah PPs Unesa, 2000.
- Olivia, Femi, *Gembira Belajar dengan Mind Mapping*, Jakarta: PT Gramedia, 2009.
- Prihanta, Wahyu, “Pengaruh Penggunaan Peta Konsep terhadap Hasil Pembelajaran Di Perguruan Tinggi”, *Thesis*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2009.
- Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Pendidikan dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Prenada Media Group, 2005.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2008.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Siddik Dja'far, dan Khairuddin, “Kepribadian dan Etika Profesi”, *Bahan Pelajaran Sertifikasi Guru Madrasah dalam Jabatan melalui Jalur Pendidikan*, Medan: Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara, 2009.
- Siddik, Dja'far, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2006.
- Silberman, Melvin L., *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terj. Sarjuli dkk., Yogyakarta: Yappendis bekerja sama dengan Pustaka Insan Madani, 2009.
- Siti Halimah, *Strategi Pembelajaran: Pola dan Strategi Pengembangan dalam KTSP*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
- Sofyan, Anas, *Pengajaran Ilmu Tajwid pada Pondok Pesantren*, Solo: Pustaka Pesantren, 2007.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdikarya, 2005.
- Sukadi, Zaldi, *Strategi Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktik*, Semarang: Insan Mulia, 2001
- Surasman, Oton, *Metode Al-Bayan: Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an*, Jakarta: PTIQ, 2010.
- Suryono, dkk, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Tim Reporter Nova, “Muammar Zainal, Asiqin, Mengaji dari Pelosok Desa sampai Istana,” wawancara khusus *Majalah Nova*, edisi No. 1044 Thn. XVIII, Februari 2010
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Media Group, 2010.
- Uno, Hamzah B., *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Wajdi, Farid, “Penggunaan Metode Peta Konsep untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV pada Fiqih Materi Zakat di Madrasah Ibtidaiyah Darun Najah Pagak Beji Pasuruan”, *Theses*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2009.

Zaini, Hisyam, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2008.

Anonim, “Strategi Pembelajaran Active Learning” dalam: <http://edu-articles.com/strategi-pembelajaran-active-learning/> diakses pada tanggal 20 Pebruari 2012