

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Anugraheni, I. (2018). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendidikan Karakter Kreatif Di Sekolah Dasar*. Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 8(2), 2528-696X
- Shoimin Aris. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Arsad HS, Dwi NS, Winanda Marito. (2013). *Pendekatan Open Ended Problem*. Diambil dari <http://www.academia.edu>. Diakses tanggal 20 Oktober 2014
- Betty Billiya A. (2015). *Penerapan Model Open Ended Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Repaking-Wonosegoro-Boyolali*. Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 5(1), 2549-9653
- Christiana Hari Soetjiningsih. (2018). *Sesi Psikologi Perkembangan Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-Kanak Akhir*. Jakarta: Kencana
- Chusna, Mutiatul. (2015). *Pengaruh Pendekatan Open Ended Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII Di MTsN 2 Tulung Agung*.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Rosdakarya
- Erman Suherman dkk, (2003) *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Jawa Barat: Universitas Pendidikan Indonesia
- Fathurrohman Pupuh dan M. Sobry Sutikno. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama
- Fatimah, Enung. (2010). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: CV Pustaka Setia

- Hartinah, Siti. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hamonangan, Tambunan, dkk. (2020). *Blended Learning dengan Ragam Gaya Belajar*. Medan: Yasayan Kita Menulis
- Herdiansyah, Haris. (2015). *Wawancara Observasi dan Focus Groups*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Honggowiyono, Puger. (2015). *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Gunung Samudera
- Jamaludin dkk, (2015). *Pembelajaran Perspektif Islam*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Kartini Kartono. (1979). *Psikologi Anak*. Bandung: Alumni
- Lexy J. Moleong. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Magdalena, Ina. Aditya Dewi, dkk. (2021). *Perkembangan Peserta didik Sekolah Dasar*. Jawa barat: CV Jejak.
- Marinda, L. (2020). *Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanua pada Anak Usia Sekolah Dasar*. An-Nisa: Jurnal kajian perempuan dan Keislamana, 13(1), 116-152.
- Miftahul, Huda. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Shihab, M. Quraish Tafsir. (2002). *Al Misbah: Pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati

- Nada, Izzatun. dkk. (2018). *Penerapan Model Open Ended Problems Berbantuan CD pembelajaran untuk meningkatkan Kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV SD 1 Golantepus*. 4(2), 2503-0558.
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books
- Nuryati, dkk. (2021). *Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Jurnal Papeda: 3(2), 2715-5110
- Rahmat, Pupu Saeful. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Salim, Syahrums. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan)*. Bandung: Citapustaka Media
- Sani, Muhammad. (2014). *Al-Quran Al-Karim dan Terjemahannya*. Jatim: Halim.
- Saputra, Nefri Anra, dkk. (2020). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Silberman Melvin L. (2004). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Terj. Raisul Muttaqien. Bandung: Nusa media dan Nuansa,
- Slavin, (2011). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks
- Siyoto, Sandu, Ali Sodik. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Katalog Dalam Terbitan
- Subroto, Edi. (1992). *Pengantar Metode Penelitian Liguistik Struktural*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Suherman, Erman dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematik Kontemporer*. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sunarti, (2018) *Pengaruh Pendekatan Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa*.
- Sunarto, Hartono. (2006). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Renika Cipta
- Suyahman. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Jawa Tengah: Lakeisha
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka
- Trianingsih, Rima. (2016). *Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar*. Jurnal Ibtida. 3(2), 197-211.
- Windayani, Ni Luh Ika. (2021). *Perkembangan Teori Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Yin, Robert K. (2000). *Case Study Research: Design and Methods*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

## LAMPIRAN 1

## Pedoman Observasi

**LEMBAR OBSERVASI IMPLEMENTASI MODEL *OPEN ENDED*  
DALAM KEMAMPUAN KOGNITIF**

No	Aspek Model Pembelajaran Model <i>Open Ended</i>	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
1.	Peserta didik melakukan persiapan secara psikis (misal, berdoa)		
2.	Peserta didik menjawab dan menanggapi pertanyaan guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari		
3.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait dengan tujuan pembelajaran dan garis besar cakupan materi yang akan di pelajari		
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<b>a. Eksplorasi</b>			
4.	Peserta didik mengamati fenomena yang dihadirkan oleh guru dalam bentuk pengamatan langsung dengan praktek		
5.	Peserta didik mengamati fenomena yang dihadirkan oleh guru		
6.	Peserta membaca buku, artikel, atau teks deskriptif yang berkaitan dengan materi yang disajikan oleh guru		
7.	Peserta didik mendiskusikan fenomena yang disajikan oleh guru		
8.	Peserta didik berdiskusi dan merumuskan hasil diskusinya		

	<b>b. Elaborasi</b>		
9.	<b>Peserta didik mengutarakan pendapat mereka tentang fenomena yang ditanyakan oleh guru</b>		
10.	<b>Peserta didik mengemukakan pendapat tanpa rasa takut</b>		
	<b>c. Konfirmasi</b>		
11.	<b>Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi</b>		
12.	<b>Guru memberikan penjelasan</b>		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
13.	<b>Pendidik melakukan refleksi atau membuat rangkuman bersama</b>		
14.	<b>Guru menyimpulkan bahasan materi</b>		

### LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah/Kelas :

Nama Observaser :

Tujuan : Merekam data kemampuan berpikir kritis siswa

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa
2. Observaser memberikan tanda centang (√) pada
  - SB : Sangat Baik
  - B : Baik
  - K : Kurang
  - SK : Sangat Kurang

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SB	B	K	SK
1.	Siswa bertanya ketika proses pembelajaran				
2.	Pertanyaan siswa sesuai dengan topik yang di bahas				
3.	Memahami maksud pertanyaan orang lain				
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan orang lain				
5.	Siswa mampu membuat alasan dari jawaban				
6.	Siswa mengungkapkan hasil pemikirannya tanpa takut salah				
7.	Siswa merasa senang ketika diberi pertanyaan				

## LAMPIRAN 2

### Pedoman Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah MIN 7 Langkat

1. Bagaimana sejarah singkat MIN 7 Langkat?
2. Sejauh mana perkembangan MIN 7 Langkat selama ini?
3. Apakah menurut Bapak model pembelajaran penting digunakan didalam kelas?
4. Bagaimana pengaruh pembelajaran MIN 7 Langkat model *Open Ended* bagi para siswa?
5. Apakah dengan adanya pembelajaran model *Open Ended* ini dapat meningkatkan profesionalisme para guru?
6. Apa faktor pendukung dalam penerapan model *Open Ended* ini pak?
7. Apa faktor penghambat model *Open Ended* ini dan bagaimana solusi yang dapat bapak berikan untuk kedepannya?
8. Adakah sarana dan prasarana untuk meningkatkan pembelajaran dengan model *Open Ended* ini?
9. Sejauh mana hasil yang ingin dicapai siswa dalam pembelajaran model *Open Ended* ini?
10. Apakah harapan bapak kedepan dari pembelajaran model ended ini?
11. Apakah di MIN 7 Langkat ini model pembelajaran selalu diterapkan

Medan, 5 Maret 2022

Validator



Dr. Humaidah Br. Hasibuan, M. Ag

NIP. 197411112007102002



### LAMPIRAN 3

#### Pedoman Pertanyaan Wawancara Guru Kelas V MIN 7 Langkat

1. Kurikulum apa yang diterapkan di MIN 7 Langkat?
2. Persiapan apa yang pertama ibu lakukan sebelum melakukan proses belajar mengajar?
3. Apakah dalam proses pembelajaran Ibu sering menerapkan model pembelajaran?
4. Apakah masih ada kendala dalam menyampaikan materi pembelajaran?
5. Apakah Ibu sudah lama dalam menerapkan model *Open Ended* ini?
6. Apakah dengan menggunakan model ini materi menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa?
7. Apakah dengan menggunakan model *Open Ended* ini siswa menjadi lebih aktif?
8. Apakah dengan menggunakan model *Open Ended* ini siswa lebih berani dalam mengemukakan jawaban dari pertanyaan yang ibu berikan?
9. Apa tujuan Ibu menerapkan model pembelajaran *Open Ended* ini?
10. Bagaimana persiapan Ibu sebelum memulai pembelajaran?
11. Apakah dalam penerapan model *Open Ended* ini Ibu melakukan sesuai langkah-langkah yang telah ada?
12. Faktor apa yang mendukung agar penerapan model *Open Ended* ini dapat berjalan dengan baik ketika diterapkan didalam kelas?
13. Faktor apa yang menghambat terlaksananya model *Open Ended* ini dalam pembelajaran?
14. Solusi apa yang bisa diterapkan agar model pembelajaran *Open Ended* ini dapat berjalan dengan semestinya?
15. Pertanyaan bagaimana yang Ibu berikan kepada siswa?
16. Apakah perkembangan kognitif anak terlihat dengan menggunakan model ini?
17. Bagaimana proses berpikir anak dalam penerapan model ini?
18. Apakah ketika tidak menggunakan model ini anak tetap dapat berpikir kritis?
19. Bagaimana ibu melihat perkembangan kognitif anak?

Medan, 5 Maret 2022

Validator



Dr. Humaidah Br. Hasibuan, M. Ag

NIP. 197411112007102002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 4

### Pedoman Pertanyaan Wawancara siswa kelas V MIN 7 Langkat

1. Assalamualaikum adik, perkenalkan nama kakak sintia, kakak mahasiswa dari universitas islam negeri sumatera utara, kakak lagi membuat tugas akhir untuk kuliah kakak ni, jadi kakak mau menanyai adik tentang pembelajaran yang sudah adek lakukan tadi di dalam kelas. Apakah kakak boleh mewawancarai adik?
2. Tadi Ibu guru mengajarnya bagaimana? Pakai alat-alat peraga atau hanya menjelaskan materi?
3. Terus tadi Ibu guru ada banyak tanya-tanya sama kalian enggak dek tentang materi yang kalian pelajari?
4. Biasanya kalau mengajar memang Ibu guru suka bertanya?
5. Kalian kalau Ibu guru banyak tanyak takut enggak?
6. Kalau jawaban kalian salah dimarahi?
7. Kamu berani menjawab?
8. Ibu guru sering ngasi pertanyaan langsung atau soal?
9. Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari ibu guru?
10. Apakah kamu malu untuk menjawab pertanyaan dari guru?
11. Apakah kamu merasa pertanyaan dari Ibu guru sulit?
12. Apakah kamu suka ketika diberi pertanyaan?
13. Apakah kalian senang ketika guru yang mengajar melakukan praktek?

Medan, 5 Maret 2022

Validator



Dr. Humaidah Br. Hasibuan, M. Ag

NIP. 197411112007102002

## LAMPIRAN 5

### Tahap-Tahap Penelitian

Tahapan-tahapan penelitian yang saya lakukan dalam penelitian ini tentang “Implementasi Model *Open Ended Learning (OEL)* Dalam Kemampuan Perkembangan Kognitif Pada Siswa Kelas 5 Min 7 Langkat” sebagai berikut:

#### 1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan peneliti mendatangi sekolah untuk menanyakan mengenai izin melakukan penelitian di sekolah tersebut. Kemudian peneliti melakukan observasi ke lapangan untuk mendapatkan data profil sekolah lebih lanjut dan tentunya memberikan surat permohonan izin riset kepada kepala sekolah dan mengkonfirmasi kepada pihak-pihak yang berkaitan dengan penelitian yang ingin peneliti lakukan. Kemudian pada tahap ini peneliti langsung menghubungi subjek penelitian yang akan diwawancarai dan diobservasi.

#### 2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini, hal pertama yang dilakukan peneliti adalah dengan mewawancarai guru kelas V, pada hari berikutnya peneliti mewawancarai beberapa siswa di MIN 7 Langkat. Setelah peneliti memperoleh data dari hasil wawancara, kemudian peneliti melakukan observasi di kelas V selama enam pertemuan untuk memperkuat data yang saya peroleh dari hasil wawancara.

Setelah peneliti memperoleh informasi peneliti melakukan pengecekan dan perbandingan terhadap data hasil penelitian agar dapat diketahui hal-hal yang belum dilengkapi agar data yang diperlukan didapatkan dengan lengkap dan dapat memenuhi target.

#### 3. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian ini merupakan tahap akhir. Data-data yang sudah terkumpul kemudian sudah melalui pengecekan oleh peneliti dan dirasa sudah mencukupi, peneliti melakukan penulisan hasil penelitian terhadap data-data yang sudah diperoleh. Kemudian setelah itu peneliti mengambil surat balasan

sebagai bukti bahwa sudah terlaksanakannya penelitian lapangan yang dilakukan oleh peneliti di MIN 7 Langkat.



## LAMPIRAN 6

### Hasil Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah/Kelas : MIN 7 Langkat / VC (lima)

Nama Observaser : Iqram Alif Sahdewa

Tujuan : Merekam data kemampuan berpikir kritis siswa

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa
2. Observaser memberikan tanda centang (✓) pada
  - SB : Sangat Baik
  - B : Baik
  - K : Kurang
  - SK : Sangat Kurang

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SB	B	K	SK
1.	Siswa bertanya ketika proses pembelajaran			✓	
2.	Pertanyaan siswa sesuai dengan topik yang di bahas			✓	
3.	Memahami maksud pertanyaan orang lain		✓		
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan orang lain		✓		
5.	Siswa mampu membuat alasan dari jawaban			✓	
6.	Siswa mengungkapkan hasil pemikirannya tanpa takut salah		✓		
7.	Siswa merasa senang ketika diberi pertanyaan			✓	

## LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah/Kelas : Mim 7 Langkat /√Clima

Nama Observaser : Fadil Fiqrul Mustanir

Tujuan : Merekam data kemampuan berpikir kritis siswa

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa

2. Observaser memberikan tanda centang (√) pada

SB : Sangat Baik

B : Baik

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SB	B	K	SK
1.	Siswa bertanya ketika proses pembelajaran			✓	
2.	Pertanyaan siswa sesuai dengan topik yang di bahas			✓	
3.	Memahami maksud pertanyaan orang lain		✓		
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan orang lain		✓		
5.	Siswa mampu membuat alasan dari jawaban			✓	
6.	Siswa mengungkapkan hasil pemikirannya tanpa takut salah		✓		
7.	Siswa merasa senang ketika diberi pertanyaan		✓		

## LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Sekolah/Kelas : MIA 7 Langsat / V (Lina)

Nama Observaser : Dina Syahdani

Tujuan : Merekam data kemampuan berpikir kritis siswa

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa

2. Observaser memberikan tanda centang (✓) pada

SB : Sangat Baik

B : Baik

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SB	B	K	SK
1.	Siswa bertanya ketika proses pembelajaran		✓		
2.	Pertanyaan siswa sesuai dengan topik yang di bahas	✓			
3.	Memahami maksud pertanyaan orang lain	✓			
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan orang lain	✓			
5.	Siswa mampu membuat alasan dari jawaban	✓			
6.	Siswa mengungkapkan hasil pemikirannya tanpa takut salah	✓			
7.	Siswa merasa senang ketika diberi pertanyaan	✓			



## LAMPIRAN 1

## Pedoman Observasi

**LEMBAR OBSERVASI IMPLEMENTASI MODEL *OPEN ENDED*  
DALAM KEMAMPUAN KOGNITIF**

No	Aspek Model Pembelajaran Model <i>Open Ended</i>	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
1.	Peserta didik melakukan persiapan secara psikis (misal, berdoa)	✓	
2.	Peserta didik menjawab dan menanggapi pertanyaan guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	✓	
3.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait dengan tujuan pembelajaran dan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari	✓	
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<b>a. Eksplorasi</b>			
4.	Peserta didik mengamati fenomena yang dihadirkan oleh guru dalam bentuk pengamatan langsung dengan praktek	✓	
5.	Peserta didik mengamati fenomena yang dihadirkan oleh guru	✓	
6.	Peserta membaca buku, artikel, atau teks deskriptif yang berkaitan dengan materi yang disajikan oleh guru	✓	
7.	Peserta didik mendiskusikan fenomena yang disajikan oleh guru	✓	
8.	Peserta didik berdiskusi dan merumuskan hasil diskusinya	✓	

	<b>b. Elaborasi</b>		
9.	Peserta didik mengutarakan pendapat mereka tentang phenomena yang ditanyakan oleh guru	✓	
10.	Peserta didik mengemukakan pendapat tanpa rasa takut	✓	
	<b>c. Konfirmasi</b>		
11.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi	✓	
12.	Guru memberikan penjelasan	✓	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
13.	Pendidik melakukan refleksi atau membuat rangkuman bersama	✓	
14.	Guru menyimpulkan bahasan materi	✓	

## LAMPIRAN 7

### Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah MIN 7 Langkat

**Nama** : Mujizar S.Pd.I

**Jabatan** : Kepala Sekolah

**1. Apakah di Min 7 Langkat ini model pembelajaran selalu diterapkan**

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas MIN 7 Langkat ini guru-guru dianjurkan untuk memakai model atau pendekatan yang membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran

**2. Bagaimanakah pengaruh pembelajaran model *Open Ended* bagi para siswa?**

Menurut pengamatan saya, pengaruh perkembangannya sudah terlihat, karena siswa sudah lebih semangat dalam merespon pembelajaran berlangsung, adanya hubungan timbale balik antara guru dan siswa, adanya rasa ingin tahu siswa dan meningkatnya nilai siswa dalam setiap bulannya.

**3. Apakah dengan adanya pembelajaran model *Open Ended* ini dapat meningkatkan profesionalisme para guru?**

Iya, pengaruhnya sangat terlihat sekali. Pembelajaran model ended ini mampu membuat semangat guru dalam menyampaikan Materi, karena guru sering sekali membawa alat atau media dalam Mengaitkan pembelajaran dengan materi, sehingga siswa juga Tertarik dan pembelajaran juga lebih menyenangkan. Dengan ini Pendidik juga bisa mengembangkan diri akan pengetahuannya.

**4. Apa faktor pendukung dalam penerapan model *Open Ended* ini pak?**

Faktor pendukung yang pertama ada saya sendiri selaku guru yang mengajar, yang kedua siswa itu sendiri, yang ketiga yaitu orangtua siswa. Sebagai guru harus mampu menyampaikan materi dengan baik sehingga siswa mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru. Siswa yaitu mereka harus mempunyai psikis atau fisik yang sehat dan bugar agar siap

menerima materi yang disampaikan. Orangtua juga mempunyai peran yang penting dalam perkembangan kognitif anak, pemberian motivasi kepada anak, pemberian makanan bergizi yang dapat mengoptimalkan tumbuh kembang anak juga ikut turut membantu.”

**5. Apa faktor penghambat model *Open Ended* ini dan bagaimana solusi yang dapat bapak berikan untuk kedepannya?**

Faktor penghambat juga dapat datang dari ketiga faktor pendukung yang telah saya sebutkan tadi. Misalnya guru tidak mampu menyampaikan materi yang baik maka siswa akan susah memahami materi tersebut atau ketidaktersediaan sarana IT (Informasi dan Teknologi) atau siswa mempunyai fisik atau psikisnya sedang terganggu atau sakit maka juga akan sulit dalam menganalisis dan menerima materi ataupun pertanyaan yang diberikan oleh guru. Orang tua yang kurang perhatian tentang perkembangan anak juga ikut menjadi penghambat keberhasilan model *Open Ended* ini dalam mengembangkan kognitif siswa

Solusinya mengajak orang tua mengadakan rapat untuk membahas bagaimana perkembangan siswa agar orang tua bisa lebih memperhatikan anaknya, kalau dari guru terkadang kita ada pelatihan pembinaan guru tentang cara mengajar, walau jarang tapi minimal ada sedikit pembekalan agar guru lebih paham

**6. Adakah sarana dan prasarana untuk meningkatkan pembelajaran dengan model *Open Ended* ini?**

Sarana dan prasarana yang kita lengkapi misalnya menyediakan in fokus untuk sewaktu-waktu guru membutuhkannya, lalu terkadang guru sendiri yang membawa alat praktek apabila ada praktek didalam kelas begitu

**7. Sejauh mana hasil yang ingin dicapai siswa dalam pembelajaran model *Open Ended* ini?**

Tentu saja dengan hasil semaksimal mungkin ya, dan diharapkan dengan model pembelajaran yang beragam dapat memudahkan siswa dalam memahami materi dan juga guru menjadi lebih mudah menyampaikan materi yang ada.

**8. Apakah harapan bapak kedepan dari pembelajaran model ended ini?**

Harapannya dengan adanya model-model pembelajaran yang beragam dan salah satunya model *Open Ended* ini proses pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih baik serta dapat dimanfaatkan dengan baik oleh guru untuk menyampaikan materi agar lebih menarik sehingga siswa menjadi lebih tertarik dalam menerima materi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 8

### Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V MIN 7 Langkat

**Nama** : Irawati, S.Pd

**Jabatan** : Guru Kelas V

**1. Kurikulum apa yang diterapkan di MIN 7 Langkat?**

Kurikulum 2013

**2. Persiapan apa yang pertama ibu lakukan sebelum melakukan proses belajar mengajar?**

Persiapannya yang pertama membuat RPP, lalu saya membuat pertanyaan-pertanyaan terbuka yang bersifat ringan sesuai dengan kemampuan dan tingkat kognitif siswa

**3. Apakah dalam proses pembelajaran Ibu sering menerapkan model pembelajaran?**

Iya saya sering menggunakan model-model pembelajaran untuk menyampaikan materi

**4. Apakah Ibu sudah lama dalam menerapkan model *Open Ended* ini?**

Selama 1 semester ini saya sering menggunakan model pembelajaran *Open Ended* ini

**5. Apakah dengan menggunakan model ini materi menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa?**

Karena model ini membuat saya sering bertanya maka anak-anak menjadi lebih aktif untuk mendengarkan materi yang saya sampaikan, dan itu membuat mereka harus lebih memahami materi yang saya sampaikan

**6. Apakah dengan menggunakan model *Open Ended* ini siswa menjadi lebih aktif?**

Iya, mereka menjadi lebih aktif menjawab pertanyaan yang saya berikan

7. **Apakah dengan menggunakan model *Open Ended* ini siswa lebih berani dalam mengemukakan jawaban dari pertanyaan yang ibu berikan?**

Iya, mereka tidak takut lagi dalam menyampaikan apa yang mereka ketahui

8. **Apa tujuan Ibu menerapkan model pembelajaran *Open Ended* ini?**

Penerapan model *Open Ended* ini saya terapkan agar anak-anak itu terbiasa ketika dihadapkan dengan pertanyaan atau persoalan yang diberikan kami selaku guru dan ketika diberi pertanyaan siswa juga akan terbiasa melakukan aktifitas berpikir sehingga berkembanglah kognitif siswa itu

9. **Bagaimana persiapan Ibu sebelum memulai pembelajaran?**

Persiapannya yang pertama membuat RPP, lalu saya membuat pertanyaan-pertanyaan terbuka yang bersifat ringan sesuai dengan kemampuan dan tingkat kognitif siswa

10. **Apakah dalam penerapan model *Open Ended* ini Ibu melakukan sesuai langkah-langkah yang telah ada?**

Saya memang memakai model *Open Ended* didalam kelas seperti yang sintia lihat di RPP tetapi dalam penerapannya didalam kelas tidak sepenuhnya mengikuti langkah-langkah pengajaran dari model *Open Ended* ini, dan juga pertanyaan yang ibu berikan masih sebatas pertanyaan biasa

11. **Faktor apa yang mendukung agar penerapan model *Open Ended* ini dapat berjalan dengan baik ketika diterapkan didalam kelas?**

Faktor pendukungnya itu adalah kondisi siswa sendiri dalam mengikuti pembelajaran, apabila siswa memiliki kondisi badan yang sehat maka siswa akan mudah menerima pelajaran dari guru. Guru dan siswa harus saling melengkapi dimana seorang guru mampu memberikan materi yang mudah dihamai siswa begitu pula siswanya harus mampu menerima dengan baik materi yang telah disampaikan oleh guru.

Dengan begitu maka ketika guru memberikan pertanyaan atau persoalan kepada siswa mereka bisa lebih mudah dalam menjawabnya

**12. Faktor apa yang menghambat terlaksananya model *Open Ended* ini dalam pembelajaran?**

Faktor penghambatnya yaitu kurangnya pembekalan kepada guru tentang bagaimana penerapan model-model pembelajaran yang benar sehingga penerapan kurang efektif serta sarana media elektronik atau proyektor yang masih terbatas. Faktor kondisi anak yang kurang diperhatikan oleh orang tua juga menjadi faktor penghambat dalam perkembangan kognitif siswa

**13. Solusi apa yang bisa diterapkan agar model pembelajaran *Open Ended* ini dapat berjalan dengan semestinya?**

Solusinya mengajak orang tua mengadakan rapat untuk membahas bagaimana perkembangan siswa agar orang tua bisa lebih memperhatikan anaknya, kalau dari guru terkadang kita ada pelatihan pembinaan guru tentang cara mengajar, walau jarang tapi minimal ada sedikit pembekalan agar guru lebih paham

**14. Pertanyaan bagaimana yang Ibu berikan kepada siswa?**

Sebelum memakai model ini saya cari tahu kalau dalam model pembelajaran ini mengharuskan memberikan pertanyaan dengan level tinggi kepada siswa, tetapi saya melihat bagaimana kualitas anak murid saya, sehingga saya hanya memberikan soal kepada mereka agar mereka terbiasa saja dalam berpikir untuk menjawab pertanyaan

**15. Apakah perkembangan kognitif anak terlihat dengan menggunakan model ini?**

Ketika saya memakai model pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada siswa membuat mereka mulai aktif di dalam kelas karena mereka saya ajak untuk menjawab pertanyaan

**16. Bagaimana proses berpikir anak dalam penerapan model ini?**



Pembiasaan dalam pemberian pertanyaan membuat anak menjadi terbiasa dan siswa yang terbelakang mulai berani untuk mengutarakan jawaban mereka

**17. Apakah ketika tidak diterapkan model *Open Ended* perkembangan kognitif anak tetap sama seperti ketika model *Open Ended* diterapkan?**

Ketika belum saya terapkan model *Open Ended* ini anak-anak masih sulit menjawab pertanyaan tetapi ketika saya menerapkan ini anak-anak menjadi lebih aktif dalam menjawab pertanyaan saya.



## LAMPIRAN 9

### Hasil Wawancara dengan siswa kelas V MIN 7 Langkat

Nama : Dina Syahduni

#### Siswa dengan urutan rangking 1

1. **Ibu guru mengajarnya bagaimana? Pakai alat-alat peraga atau hanya menjelaskan materi?**

Kadang pakai ada praktek gitu kak, kadang enggak

2. **Terus tadi Ibu guru ada banyak tanya-tanya sama kalian enggak dek tentang materi yang kalian pelajari?**

Iya kak, ibu guru sering nanya sama kami

3. **Kalian kalau Ibu guru banyak tanyak takut enggak?**

Jawaban

Enggak kak

4. **Kalau jawaban kalian salah dimarahi?**

Enggak kak, kalau jawaban kami salah ibuk enggak pernah marah

5. **Kamu berani menjawab?**

Kalau saya berani kak, kan enggak dimarah ibuk kalau salah

6. **Ibu guru sering ngasi pertanyaan langsung atau soal?**

Banyakan soal kak

7. **Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari ibu guru?**

Iya kak sering

8. **Apakah kamu malu untuk menjawab pertanyaan dari guru?**

Enggak kak

9. **Apakah kamu merasa pertanyaan dari Ibu guru sulit?**

Kadang susah kak, tapi kata ibu jawabn sebisanya saja apa yang kami tahu

## Hasil Wawancara dengan siswa kelas V MIN 7 Langkat

Nama : Fadil Fiqrul Mustanir

Siswa dengan urutan rangking 11

**1. Ibu guru mengajarnya bagaimana? Pakai alat-alat peraga atau hanya menjelaskan materi?**

Ada pakai praktek kak

**2. Terus tadi Ibu guru ada banyak tanya-tanya sama kalian enggak dek tentang materi yang kalian pelajari?**

Ada kak

**3. Kalian kalau Ibu guru banyak tanyak takut enggak?**

Engga takut kak,

**4. Kalau jawaban kalian salah dimarahi?**

Enggak kak, kalau kami jawab salah ibu enggak marah kak

**5. Kamu berani menjawab?**

Kadang berani kadang enggak kak

**6. Ibu guru sering ngasi pertanyaan langsung atau soal?**

Ada langsung ada soal jugak kak

**7. Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari ibu guru?**

Sering kak, kami jawab-jawab aja

**8. Apakah kamu malu untuk menjawab pertanyaan dari guru?**

Lumayan kak

**9. Apakah kamu merasa pertanyaan dari Ibu guru sulit?**

Susah kak, tapi kami jawab-jawab aja

## Hasil Wawancara dengan siswa kelas V MIN 7 Langkat

Nama : Iqram Alif Syahdewa

Siswa dengan urutan rangking 15

**1. Ibu guru mengajarnya bagaimana? Pakai alat-alat peraga atau hanya menjelaskan materi?**

Pakai praktek sama menjelaskan kak

**2. Terus tadi Ibu guru ada banyak tanya-tanya sama kalian enggak dek tentang materi yang kalian pelajari?**

Ada kak

**3. Kalian kalau Ibu guru banyak tanyak takut enggak?**

Lumayan takut kak

**4. Kalau jawaban kalian salah dimarahi?**

Enggak pernah kak ibuk marah

**5. Kamu berani menjawab?**

Berani kak

**6. Ibu guru sering ngasi pertanyaan langsung atau soal?**

Ada langsung ada soal kak

**7. Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari ibu guru?**

Iya kak kalo disuru ibuk

**8. Apakah kamu malu untuk menjawab pertanyaan dari guru?**

Malu kalo di liatin kawan kak

**9. Apakah kamu merasa pertanyaan dari Ibu guru sulit?**

Iya kak, kadang susah

**LAMPIRAN 10****Jadwal Penelitian**

<b>No</b>	<b>Waktu/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kegiatan</b>
1.	Senin, 04 April 2022	09.00 WIB	Mengantar surat izin penelitian di MIN 7 Langkat Kecamatan Bahorok Kabupaten langkat
2.	Kamis, 07 April 2022	09.00 WIB	Melakukan observasi dan dokumentasi lapangan MIN 7 Langkat
3.	Senin, 11 April 2022	09.00-10.00 WIB	Masuk ke kelas V Mis Taqwa ikut bersama siswa belajar didalam kelas (mengamati gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran)
4.	Senin, 18 April 2022	09.00- 10.00 WIB	Masuk ke kelas V MIN 7 Langkat ikut bersama siswa belajar didalam kelas (mengamati pertanyaan yang diberikan oleh guru dan mengamati jawaban yang diberikan oleh siswa)
5.	Kamis, 21 April 2022	09.00-10.00 WIB	Melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah MIN 7 Langkat Bapak Muhizar S.Pd.I
6.	Senin, 25 April 2022	10.30 WIB	Masuk ke kelas V MIN 7 Langkat ikut bersama siswa belajar didalam kelas (mengamati pertanyaan yang diberikan oleh guru dan mengamati jawaban yang diberikan oleh siswa)
7.	Kamis, 28 April 2022	10.00 WIB	Masuk ke kelas V MIN 7 Langkat ikut bersama siswa belajar didalam kelas (mengamati pertanyaan yang diberikan oleh guru dan mengamati jawaban yang diberikan oleh siswa)

8.	Senin, 2 Mei 2022	08.00-09.30 WIB	Melakukan wawancara dengan guru kelas V MIN 7 Langkat Ibu Irawati S.Pd.I
9.	Kamis, 5 Mei 2022	08.00-09.30 WIB	Melakukan wawancara dengan siswa-siswi kelas V MIN 7 Langkat yang bernama Dina Syahduni, Fadil Fiqrul Mustanir, Iqram Alif Sahdewa
10.	Senin, 13 Juni 2022	08.00-09.30 WIB	Masuk ke kelas V MIN 7 Langkat ikut bersama siswa belajar didalam kelas (mengamati pertanyaan yang diberikan oleh guru dan mengamati jawaban yang diberikan oleh siswa)
11.	Kamis, 15 Juni 2022	08.00-09.30 WIB	Masuk ke kelas V MIN 7 Langkat ikut bersama siswa belajar didalam kelas (mengamati pertanyaan yang diberikan oleh guru dan mengamati jawaban yang diberikan oleh siswa)
12.	Senin, 20 Juni 2022	10.00 WIB	Penutupan penelitian dengan kepala sekolah Bapak Muhizar S.Pd.I dan guru kelas V MIS Taqwa Ibu Irawati S.Pd.I

## LAMPIRAN 11

### Dokumentasi Penelitian

- Foto bersama guru dan siswa kelas V MIN 7 Langkat



- Wawancara dengan guru kelas V MIN 7 Langkat



- Wawancara dengan Kepala Sekolah MIN 7 Langkat



- Wawancara dengan siswa







## LAMPIRAN 12

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah	: MIN 7 LANGKAT
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 9. Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema	: 1 Benda Tunggal dan Campuran
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan	4.4.1 Memeragakan Kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan

visual	visual.
--------	---------

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunannya (zat tunggal dan campuran)	3.9.1 Menganalisis pengertian dan contoh zat termasuk zat campyran homogen dan campuran heterogen
4.9. Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campiran dan komponen penyusunannya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati bahan ajar tentang iklan dalam media cetak, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang terdapat iklan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menyimpulkan isi teks paprann iklan media cetak secara lisam dam tulisan secara tepat dengan percaya diri serta membuat iklan media cetak.
3. Dengan mengamati berbqagai benda pada table, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar
4. Dengan kegiatan mengamati berbagai tabel, siswa dapat ,menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
5. Dengan kegiatan menyanyikan lagu, siswa data menentukan jenis tangga nada lagu tersebut dengan tepat

**D. Materi Pembelajaran**

- Teks penjelasan zat penyusun suatu benda
- Teks penjelasan unsur-unsur iklan

**E. Model, Pendekatan, Dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Open ended

Pendekatan pembelajaran : Sainifik

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar**

Media/Alat : 1. Teks bacaan  
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar

Bahan : -

Sumber Belajar : Buku Guru Dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama dengan guru melakukan doa Bersama. (orientasi, religius)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” (Nasionalis)</li> <li>4. Guru membagi peserta didik kedalam 3 kelompok heterogen.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>6. Guru melakukan appersepsi dengan mengaitkan pengetahuan Awal Peserta didik dengan pelajaran yang akan Dipelajari. (apersepsi)</li> <li>7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</li> <li>8. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran secara singkat. (motifasi)</li> </ol>	15 menit
Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa</li> </ul>	180 menit

	<p>secara klasikal dengan membacakan narasi pada buku siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar iklan media cetak</li> <li>• Kemudian guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa isi iklan pada gambar</li> <li>b. Bagaimana kelengkapan unsur-unsur dalam iklan</li> </ol> </li> </ul> <p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengamati gambar iklan media cetak pada buku siswa</li> <li>• Siswa diminta menyebutkan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut secara tertulis</li> <li>• Siswa juga diminta menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan unsur-unsur iklan secara tertulis</li> <li>• Setelah selesai, siswa diminta membacakan tulisannya di depan teman-teman</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika ada jawaban siswa</li> <li>• Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi jawaban siswa</li> <li>• Selanjutnya guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai cara pembuatan iklan yang benar.</li> </ul> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa mengingat Kembali tentang zat tunggal dan zat campuran</li> <li>• Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan guru</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika memiliki jawaban berbeda</li> <li>• Selanjutnya, siswa akan melakukan percobaan</li> <li>• Pada cobaan pertama guru menyelesaikan gelas plastic, sendok, air, gula, minyak, pasir dan kopi</li> <li>• Guru meminta siswa melakukan percobaan mencampur bahan-bahan sesuai table pada buku siswa, kemudian</li> </ul>	
--	--	--



	<p>mengidentifikasi sifat campuran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk table seperti pada buku siswa</li> <li>• Selanjutnya siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa dengan menuliskan zat yang tercampur sempurna dan zat yang tidak tercampur sempurna</li> </ul> <p>Orientasi peserta didik pada masalah (stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan memberikan materi gambar dan merangsang peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan. (mengamati)</li> <li>❖ Setelah mengamati gambar peserta didik diberikan masalah untuk dikerjakan sebagai berikut : (pemberian masalah) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan gambar, apakah yang dimaksud dengan iklan?</li> <li>2. Dalam iklan mesin cuci diatas ada kata kapasitas dan program, apa arti dari dua kata tersebut?</li> <li>3. Adakah kata asing bagi kamu dalam tulisan iklan di atas? Coba tuliskan kata yang kamu anggap asing.</li> </ol> </li> </ul> <p>ELABORASI</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok dalam menyelesaikan masalah yang diberikan melalui media powerpoint yang ditampilkan tentang iklan media cetak.</li> <li>❖ Peserta didik menganalisis berbagai jenis ikl</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (menalar)</li> <li>❖ Guru melakukan refleksi dan memberikan penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</li> <li>❖ Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama (religious)</li> </ul>	15 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negative) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.9 dan 4.9	Tes tertulis	Soal uraian

#### c. Rubrik Penilaian

Mengetahui



Bahorok, 24 Mei 2022

Guru kelas V

Irawati, S.Pd

NIP.197311061998032003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LANGKAT**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 7**

Jalan Ampora Kelurahan Pekan Bahorok Kecamatan Bahorok  
e-mail : bahorokmin@gmail.com

Nomor : B- 055.1/MI. 02.02.7/0T.00/04/2022  
Lamp : -  
Hal : **Izin Riset**

04 April 2022

Kepada Yth,  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Dengan Hormat,  
Sehubungan dengan surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Prihal Izin Riset maka dengan ini kami memberikan izin  
kepada mahasiswa :

Nama : Sintia Apriani  
NIM : 0306183192  
Tempat/ Tanggal Lahir : Timbang lawan, 07 April 2000  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jalan Ampora Pekan Bahorok Kelurahan Bahorok Kecamatan Bahorok

Demikian surat izin ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bahorok, 04 April 2022

Ka. MIN 7 Langkat



~L  
b-04





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.3073 /ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022

09 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 7 LANGKAT**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Sintia Apriani
NIM	: 0306183192
Tempat/Tanggal Lahir	: Timbang Lawan, 07 April 2000
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jalan Ampera Pekan Bahorok Kelurahan Pekan Bahorok Kecamatan Bohorok

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MIN 7 LANGKAT, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Implementasi Model Open Ended Learning (OEL) Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Siswa Kelas 5 MIN 7 Langkat***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 09 Maret 2022

a.n. DEKAN  
Ketua Prodi PGMI



*Digitally Signed*

**Dr. Sapri, S.Ag, MA**  
NIP. 197012311998031023

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas Diri

Nama : Sintia Apriani

Tempat/Tanggal Lahir : Timbang Lawan, 07 April 2000

Alamat : Jl. Ampera Pekan Bahorok, Kec. Bahorok,  
Kab. Langkat

Nama Ayah : Husnul Fahmi

Nama Ibu : Aswani

Alamat Orang Tua : Jl. Ampera Pekan Bahorok, Kec. Bahorok,  
Kab. Langkat

Anak Ke Dari : 1 Dari 2 Bersaudara

**Pekerjaan Orang Tua**

Ayah : Petani

Ibu : Ibu Rumah Tangga

### II. Jenjang Pendidikan

- a. Ra. Al-Husna (2004-2006)
- b. MIN 7 Langkat (2006-2012)
- c. MTs Negeri 4 Langkat (2012-2015)
- d. SMK Swasta Pemda Langkat (2015-2018)
- e. UIN Sumatera Utara Medan (2018-2022)

Demikian riwayat hidup ini saya perbuat dengan penuh rasa tanggung jawab