

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM ANTARA
STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *TEAM QUIZ* DAN *PRACTICE
REHEARSAL PAIRS* SISWA MADRASAH ALIYAH SWASTA
KOTA GUNUNGSITOLI**

TESIS

Oleh:

**LAELY FITRIANSYAH GEA
NIM. 3003194117**

**PROGRAM STUDI
S2 PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

PERSETUJUAN

Tesis berjudul:

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TEAM QUIZ DAN
PRACTICE REHEARSAL PAIRS SISWA MADRASAH ALIYAH SWASTA
KOTA GUNUNGSITOLI**

Oleh

Laely Fitriansyah Gea

NIM. 3003194117

Dapat disetujui dan disahkan untuk diseminarkan pada Seminar Hasil Tesis
Program Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 26 November 2021

Pembimbing I



Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 195807191990011001
NIDN. 2019075801

Pembimbing II



Dr. Junaidi Arsyad, M.A
NIP. 197601202009031001
NIDN. 2020017605

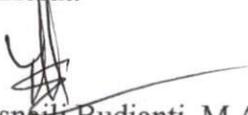
PENGESAHAN

Tesis berjudul “**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TEAM QUIZ DAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS SISWA MADRASAH ALIYAH SWASTA KOTA GUNUNGSITOLI**” oleh an. Laely Fitriansyah Gea NIM : 3003194117 Program Studi Pendidikan Islam telah di uji dalam seminar hasil tesis pada tanggal 15 Desember 2021.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Tesis Program Studi Pendidikan Islam.

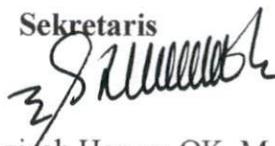
Medan, 06 Januari 2022
Panitia Seminar Hasil Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP.196706152003122001
NIDN. 2015066702

Sekretaris



Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP.196903232007012030
NIDN. 2023036901

Anggota

Penguji I



Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 195807191990011001
NIDN. 2019075801

Penguji II



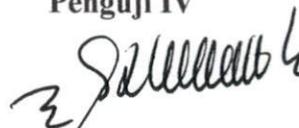
Dr. Junaidi Arsyad, M.A
NIP. 197601202009031001
NIDN. 2020017605

Penguji III



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122001
NIDN. 2015066702

Penguji IV



Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP. 196903232007012030
NIDN. 2023036901

Mengetahui,
Ketua,



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP.196706152003122001
NIDN. 2015066702

PENGESAHAN

Tesis berjudul “**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TEAM QUIZ DAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS SISWA MADRASAH ALIYAH SWASTA KOTA GUNUNGSITOLI**” oleh an. Laely Fitriansyah Gea NIM : 3003194117 Program Studi Pendidikan Islam telah di uji dalam Sidang Tesis pada tanggal 22 Februari 2022.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, 14 Juni 2022
Panitia Sidang Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP.196706152003122001
NIDN. 2015066702

Sekretaris



Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP.196903232007012030
NIDN. 2023036901

Anggota

Penguji I



1. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 195807191990011001
NIDN. 2019075801

Penguji II



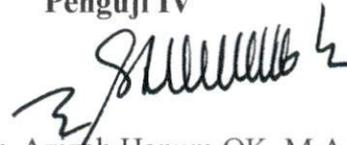
2. Dr. Junaidi Arsyad, M.A
NIP. 197601202009031001
NIDN. 2020017605

Penguji III



3. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122001
NIDN. 2015066702

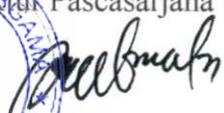
Penguji IV



4. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag.
NIP. 196903232007012030
NIDN. 2023036901

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,




Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA
NIP. 19620814 1 99203 1003
NIDN. 2014086201

ABSTRAK

	PERBEDAAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE <i>TEAM QUIZ</i> DAN <i>PRACTICE REHEARSAL PAIRS</i> SISWA MADRASAH ALIYAH SWASTA KOTA GUNUNGSITOLI LAELY FITRIANSYAH GEA
--	---

NIM : 3003194117
Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)
Tempat/ Tgl. Lahir : Humene, 17 Maret 1991
Nama Orangtua (Ayah) : Umri Gea
(Ibu) : Yakhnidar Harefa
Pembimbing : 1. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
2. Dr. Junaidi Arsyad, M.A

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah mengenai rendahnya hasil belajar siswa untuk bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam sebagaimana yang sudah dilihat oleh peneliti dan hal ini tidak terlepas dari pengaruh berbagai faktor dalam kegiatan pembelajaran. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya adalah metode mengajar guru yang kurang menarik sehingga siswa merasa jenuh dan kurang memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan model rancangan kuasi eksperimental dengan analisis varians (Anava) 1 jalur dengan desain 2 x 1. Selanjutnya akan dibandingkan strategi *team quiz* dan strategi *practice rehearsal pairs* sebagai variabel bebas, dan perolehan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat, dengan menggunakan populasi dan sampel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*. Hal ini teruji kebenarannya melalui perhitungan statistik uji t diperoleh harga $t_{hitung} = 3,00$ sedangkan harga $t_{tabel} = 2,0231$. Kemudian dilihat dari rata-rata hasilnya belajarnya maka hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi *team quiz* = 17,85 lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi *practice rehearsal pairs* = 16,35.

Alamat

Desa Humene Kecamatan Gunungsitoli Idanoi, Kota Gunungsitoli

No. HP
085270124993

ABSTRACT

<p>DIFFERENCES OF LEARNING OUTCOMES OF ISLAMIC CULTURE HISTORY BETWEEN ACTIVE LEARNING STRATEGIES TEAM QUIZ TYPE AND PRACTICE REHEARSAL PAIRS FOR PRIVATE MADRASAH ALIYAH STUDENTS IN GUNUNGSITOLI CITY</p> <p>LAELY FITRIANSYAH GEA</p>
--

Student ID Number : 3003194117
Program : Islamic Studies (PEDI)
Date of Birth : 17 march 1991
Parent's Name (Father) : Umri Gea
(Mother) : Yakhnidar Harefa
Supervisor : 1. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
2. Dr. Junaidi Arsyad, M.A

This research aims to solve the problem of low student learning outcomes for the field of Islamic Cultural History studies as seen by researchers and this is inseparable from the influence of various factors in learning activities. Factors that affect learning outcomes, one of which is the teacher's teaching methods are less attractive so that students feel saturated and pay less attention to the lessons delivered by the teacher.

This research uses quantitative research methods with an experimental quasi-design model approach with a 1-track variance analysis (Anava) with a 2 x 1 design. Furthermore, it will be compared to team quiz strategies and practice rehearsal pairs strategies as free variables, and the acquisition of student learning outcomes as bound variables, using population and samples.

The results showed that there was a significant difference in the learning outcomes of Islamic Cultural History which was taught by active learning strategies of team quiz types and active learning strategies of practice rehearsal pairs type. This is tested for truth through statistical calculations of the t test obtained thitung price = 3.00 while the price of ttabel = 2.0231. Then judging from the average learning results, the results of learning the History of Islamic Culture taught with a team quiz strategy = 17.85 higher than the average learning results of Islamic Cultural History taught by the practice rehearsal pairs strategy = 16.35.

Address:

Desa Humene Kecamatan Gunungsitoli Idanoi, Kota Gunungsitoli

Mobile Phone Number:
085270124993

ملخص

الفروق في النتائج التعليمية لتاريخ الثقافة الإسلامية بين فريق استراتيجيات التعليم النشط اختبار النوع والممارسة أزواج إعادة التأهيل لطلاب في المدرسة العلي الخاصين جونونجسيتولي ليلي فيتريانسياه جيا
--

رقم القيد: 3003194 117:

الشعبة: الماجستير في التربية الإسلامية

تاريخ الميلاد :

الأب :

الأم :

المشرف : الدكتور شمس نهار، الماجستير.

الدكتورة جونيدي ارشد، الماجستير.

يهدف هذا البحث إلى حل مشكلة انخفاض مخرجات تعليم الطلاب في مجال دراسات التاريخ الثقافي الإسلامي كما يراها الباحثون وهذا لا ينفصل عن تأثير العوامل المختلفة في أنشطة التعليم. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم ، أحدها هو طرق التدريس لدى المعلم أقل جاذبية بحيث يشعر الطلاب بالتشبع ويولون اهتماماً أقل للدروس التي يقدمها المعلم.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي مع نهج نموذج شبه التصميم التجريبي مع تحليل تباين مسار واحد (Anava) مع تصميم 2×1 . علاوة على ذلك ، سيتم مقارنته باستراتيجيات اختبار الفريق واستراتيجيات أزواج بروفة الممارسة كمتغيرات حرة ، واكتساب نتائج تعلم الطلاب كمتغيرات مقيدة ، باستخدام السكان والعينات.

أظهرت النتائج وجود اختلاف كبير في مخرجات التعليم في التاريخ الثقافي الإسلامي والتي تم تدريسها من خلال استراتيجيات التعلم النشط لأنواع اختبارات الفريق واستراتيجيات التعلم النشط لنوع أزواج البروفات العملية. يتم اختبار هذا من أجل الحقيقة من خلال الحسابات الإحصائية لاختبار t الذي تم الحصول عليه بسعر $thitung = 3.00$ بينما سعر $ttabel = 2.0231$. ثم انطلقاً من متوسط نتائج التعليم، فإن نتائج تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية التي تدرس باستخدام استراتيجية اختبار الفريق = 17.85 أعلى من متوسط نتائج التعليم للتاريخ الثقافي الإسلامي التي تدرسها استراتيجية أزواج البروفة = 16.35.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pada Bab I Pasal 1 yang berbunyi pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara kemudian hari.

Visi pendidikan nasional adalah terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah. Dalam proses pencapaian misi pendidikan tersebut diperlukan guru yang memberikan keteladanan, membangun kemauan serta mengembangkan potensi dan kerativitas peserta didik. Selain itu diperlukan pula proses pembelajaran yang fleksibel, bervariasi, dan memenuhi standar minimal pendidikan yang ditetapkan pemerintah..

Islam juga mengajarkan tentang pendidikan dan bagaimana menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Pendidikan merupakan kebutuhan manusia dan ada banyak cara yang ditempuh untuk memperoleh pendidikan. Dalam menyampaikan informasi hendaknya seorang guru mempunyai metode yang akan digunakan agar pembelajaran menjadi lebih efektif, menyenangkan dan menarik perhatian siswa dalam belajar.

Dalam pengertian umum pendidikan adalah proses budaya oleh generasi yang mengambil peran dalam sejarah, walaupun pendidikan merupakan proses budaya masa kini dan membuat budaya masa depan. Sungguh begitu pentingnya fungsi pendidikan bagi pribadi, keluarga, masyarakat dan bangsa sehingga

eksistensi suatu bangsa dan kemajuan peradabannya merupakan hasil pendidikan. Karena kelangsungan hidup bangsa tidak hanya aspek fisik, tetapi sekaligus psikis, sosial dan kultural menjadi tanggung jawab pendidikan.¹

Saat ini proses pembelajaran yang diterapkan di madrasah mengacu kepada Permendiknas RI No. 41 tahun 2007 tentang Standar Proses. Menurut peraturan ini, kegiatan pembelajaran terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup. Pendahuluan merupakan kegiatan awal yang bertujuan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik. Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut. Proses pembelajaran yang sudah ditetapkan dalam peraturan ini sudah sangat ideal untuk diaplikasikan di dalam kelas. Kegiatan pembelajaran sudah diarahkan untuk berpusat kepada siswa.

Proses pembelajaran sebaiknya dilaksanakan dengan kegiatan yang sistematis dan perencanaan yang baik agar proses pembelajaran tersebut terlaksana dengan baik. Begitu juga dengan proses Sejarah Kebudayaan Islam. Guru Sejarah Kebudayaan Islam haruslah menguasai beberapa kompetensi, khususnya adalah merencanakan dan mendesain pembelajaran. Seorang guru Sejarah Kebudayaan Islam harus memiliki kemampuan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil dan proses pembelajaran yang dilakukan di kelas agar tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dan terukur.

Usaha perbaikan di segala segi yang menyangkut pendidikan sudah dilakukan secara terus menerus, namun ditemukan hambatan-hambatan serta

¹ Usiono, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Jakarta : Hijri Pustaka Utama, 2009), hal. 4.

kekurangan-kekurangan. Hal yang memprihatinkan yang dapat dilihat langsung adalah hasil nilai ulangan akhir nasional yang belum mencapai hasil yang diharapkan. Rendahnya mutu pembelajaran sebagaimana diungkapkan di atas juga terjadi pada bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam.

Berdasarkan data yang peneliti peroleh dari MA Swasta Kota Gunungsitoli dilihat pada Tabel 1.1 berikut ini:

Tabel 1.1
Rata-Rata Hasil Belajar SKI Siswa Kelas XI
Dalam 3 Tahun Terakhir

No	Tahun Ajaran	Rata-Rata Hasil Belajar
1	2017/2018	70,32
2	2018/2019	72,50
3	2019/2020	75,40

Data di atas menunjukkan bahwa pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) belumlah mencapai target yang ditetapkan sebesar 80,00. Belum menggembirakannya hasil belajar siswa pada matapelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tersebut karena selama ini proses pembelajaran kurang mendukung pemahaman siswa karena terlalu banyak materi ajar yang dipelajari, pembelajaran yang menekankan pada aspek hafalan, kurang dilengkapi dengan praktek-praktek di lapangan yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menguasai materi pembelajarann.

Dalam hal ini strategi pembelajaran yang diterapkan kurang mendukung atau terdapat kemungkinan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan, mungkin terlalu monoton atau kurang bervariasi yang dapat menyebabkan belum maksimalnya perolehan hasil belajar siswa yang secara maksimal dapat diperoleh setelah melalui proses pembelajaran yang dialaminya.

Kualitas dan mutu pendidikan terkait erat dengan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran memunculkan interaksi antara guru dengan siswa.

Melalui interaksi antara guru dengan siswa dan interaksi antara sesama siswa dalam proses belajar mengajar akan menimbulkan dampak positif. Hal ini guru dan siswa berperan penting akan kualitas dan mutu pendidikan. Pengukuran pencapaian kualitas dan mutu pendidikan dituangkan dalam prestasi belajar siswa. Selanjutnya prestasi belajar siswa diwujudkan dalam prestasi akademik yang diukur melalui hasil belajar yang dialaminya.

Pembelajaran merupakan kegiatan yang mempunyai tujuan, yaitu untuk membelajarkan siswa demi tercapainya kompetensi yang diinginkan. Pembelajaran merupakan hasil yang sangat kompleks yang dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain guru, siswa, sarana, media serta lingkungan. Agar pembelajaran berlangsung efektif, guru mempunyai peran yang sangat penting. Guru tidak hanya berfungsi sebagai sumber ilmu, tetapi juga harus berperan sebagai motivator dan fasilitator dalam mengembangkan minat peserta didik dalam mencari pengetahuan dan keterampilan secara mandiri.

Kepiawaian guru dalam menumbuhkan minat peserta didik untuk menggali ilmu secara mandiri ini sangat penting dibanding tranfer ilmu yang diperoleh murid dari guru secara langsung. Karena itu, bentuk-bentuk pendidikan partisipatif dengan menerapkan metode belajar aktif (*active learning*) dan belajar bersama (*cooperative learning*) sangat diperlukan.²

Dalam konteks pelaksanaan proses pembelajaran di kelas saat ini diperlukan pengembangan kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif serta kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah. Sebab, dalam dunia kerja yang berorientasi pada persaingan, serta kecepatan dalam pengambilan keputusan menjadi sebuah tuntutan yang tidak bisa dielakkan. Oleh karenanya, siswa harus dilatih guru untuk aktif dikelas, berpikir kritis dan kreatif serta memiliki kemampuan dalam menyelesaikan suatu masalah.

Pembelajaran aktif peserta didik akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit apabila mereka dapat mendiskusikan masalah tersebut dengan temannya. Agar pembelajaran dapat terlaksana dengan

² BNSP, *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). hal. 10.

baik, peserta didik harus bekerja kompak selama bekerja dengan kelompok guna tercapai ketuntasan materi yang disajikan guru. Pembelajaran di kelas diharapkan berorientasi pada PAIKEM yaitu pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Salah satu aspek yang ditonjolkan adalah aktifnya peserta didik. Peserta didik yang terlibat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran akan memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Agar siswa dapat menjadi lebih aktif dan partisipatif dalam proses pembelajaran, strategi pembelajaran harus dipilih dengan cermat agar dapat digunakan secara optimal dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa terlibat lebih banyak dalam kegiatan pembelajaran. Dalam rangka mengembangkan pembelajaran, seorang guru mempunyai tugas untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa dalam mencapai kompetensi yang diinginkan. Namun kebanyakan guru yang mengajar tidak menggunakan strategi pembelajaran yang menarik, sehingga siswa kurang antusias, fokus dan berminat dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dilakukan guru.

Diantara bentuk-bentuk kompetensi guru Sejarah Kebudayaan Islam adalah mampu berkreasi dan berinovasi, termasuk di dalamnya adalah berkreasi dalam hal menentukan strategi pembelajaran. Apabila guru Sejarah Kebudayaan Islam itu mampu memilih strategi yang pas dengan materi yang disampaikan, maka besar kemungkinan proses pembelajaran itu akan menjadi bermakna, siswapun dengan mudah untuk memahami dan menyerap materi yang disampaikan oleh guru. Aktivitas belajar mengajar hendaknya memberikan kesempatan yang baik kepada anak didik untuk memperoleh informasi, ide, keterampilan, nilai-nilai, cara berfikir, dan mengekspresikan diri.

Namun pada kenyataannya guru masih kesulitan dalam mengaktifkan siswa dalam belajar sehingga proses pembelajaran belum memenuhi standar proses sesuai yang diharapkan. Selama ini banyak guru menerapkan pembelajaran di kelas dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional. Sumber belajar dalam pendekatan ini lebih banyak berupa informasi verbal yang diperoleh

dari buku dan penjelasan guru. Sumber-sumber inilah yang sangat mempengaruhi proses belajar siswa.

Metode dalam dunia pendidikan memiliki kedudukan yang penting. Satu pendapat memandang metode lebih penting dari materi, pendapat lain memandang materi lebih penting dari metode. Pendapat paling netral memandang antara metode dan materi sama pentingnya dalam pembelajaran. Tidak mungkin materi dapat disampaikan dengan baik tanpa metode yang tepat, sebaliknya tidak mungkin metode diterapkan tanpa penguasaan materi ajar. Namun demikian keberadaan metode dalam pembelajaran merupakan komponen yang harus ada.

Omar Mohammad Al-Touny al-Syaebani mengemukakan beberapa urgensi metode pembelajaran:³ yaitu:

1. Metode mengajar merupakan jalan yang ditempuh guru untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik, agar berubah tingkah lakunya sesuai dengan tujuan yang diinginkan.
2. Metode merupakan alat untuk membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, membantu peserta didik memiliki *skil* (keahlian), *habits* (kebiasaan yang baik), sikap, minat dan nilai-nilai yang diinginkan oleh pendidik dalam menyampaikan materi ajar kepada siswa.
3. Kesuksesan pembelajaran dapat diukur menurut kadar dan kualitas proses belajar yang dihasilkan oleh pengajar pada pelajar.
4. Terdapat berbagai aktivitas dalam pembelajaran: berbicara, menguraikan, menggambarkan, melukis, menjelaskan, memberi contoh, menjalankan percobaan, menunjukkan, mendiktekan, menulis, membimbing, membandingkan, meliti secara terperinci, mengambil kesimpulan, mengambil perbandingan yang membutuhkan ragam metode.
5. Metode mengajar proses lebih dari segala-galanya, terdiri dari beberapa langkah. Banyak diantara langkah-langkah dan unsur-unsur yang digunakan dalam pembelajaran sebagai tanggung jawab utama seorang guru dalam menyampaikan materi ajar.

³ Omar Mohammad Al-Touny al-Syaebani, *Falsafah Al-Tarbijjah Al-Islamijjah* (Terj. Dr. Hasan Langgung: Falsafah Pendidikan Islam), (Jakarta : Bulan Bintang, 1997), hal. 552-553.

Banyak guru yang mampu menguasai mata pelajaran, namun selalu terbentur dalam menyajikan materi pelajaran. Kenyataan ini bukan menjadi rahasia umum lagi di lembaga-lembaga pendidikan. Seharusnya untuk menyajikan materi pelajaran seorang guru dituntut memiliki kemampuan profesional antara lain : penguasaan materi pembelajaran, strategi, perencanaan, metode, teknik, media, dan pendekatan-pendekatan agar materi yang disampaikan benar-benar dapat diterima sekaligus dapat dipahami oleh siswa.

Guru profesional dalam mengajar harus lebih memperhatikan apa yang lebih disukai siswa, apa yang tidak disukai siswa, yang membantu siswa belajar dan yang menghambat siswa belajar. Selain itu strategi yang digunakan juga harus memaksimalkan potensi siswa dengan memperhatikan keunikan setiap siswa baik gaya belajarnya, kecerdasan dominannya dan memperhatikan faktor-faktor lain yang mampu menunjang proses belajar mengajar di kelas.⁴

Banyak metode belajar-mengajar yang telah dikenal guru. Akan tetapi, bagaimana menggunakan suatu metode dengan pendekatan keterampilan agar dapat menunjang siswa belajar aktif masih menjadi problem. Hal ini akan menggambarkan titik tolak dalam peninjauan diagram yang menggambarkan hubungan antara beberapa metode yang dianggap cukup penting dalam pengaturan cara belajar.

Salah satu cara untuk mencapai hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran adalah dengan menggunakan metode yang efektif. Penggunaan metode yang efektif pada suatu materi pelajaran akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Wina Sanjaya prinsip umum penggunaan metode pembelajaran adalah bahwa tidak semua metode pembelajaran cocok digunakan untuk mencapai semua tujuan dan semua keadaan.⁵

Pada saat ini kita masih melihat metode yang konvensional yang berlangsung diberbagai lembaga pendidikan. Dimana guru selalu ditempatkan pada pihak yang “serba bisa” dengan tugas mentrasferkan ilmu pengetahuan.

⁴ Dahar, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Rineka Cipta, 2003), hal. 129.

⁵ Wina Sanjaya, *Metode Pembelajaran Beorientasi Standar dan Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, Cet-8, 2011), hal. 131.

Sementara itu peserta didik sebagai objek penerima ilmu pengetahuan harus melaksanakan semua yang disampaikan oleh guru. Akibat dari hal ini pembelajaran bisa membuat siswa merasa bosan tinggal di kelas dan tidak nyaman dalam belajar. Lemahnya proses pembelajaran ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa di madrasah. Hal ini juga disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya materi, metode pembelajaran dan evaluasi.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat dilakukan dengan *Active Learning* adalah salah satu metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif. Metode *Active Learning* salah satunya adalah tipe *Team Quiz* dan tipe *Parctice Rehearsal Pairs*. Tipe *Team Quiz* yaitu dimana peserta didik dibagi kedalam tiga tim atau kelompok, di mana setiap peserta didik di dalam tim bertanggung jawab untuk menyiapkan kuis jawaban dan tim yang lain menggunakan waktu untuk memeriksa catatannya. Dengan adanya pertandingan akademis ini terciptalah kompetisi antar kelompok, dimana para peserta didik akan senantiasa terus belajar dengan motivasi yang tinggi dan meningkatkan kerja sama agar dapat memperoleh nilai yang tinggi dalam pertandingan sehingga muncullah minat untuk belajar Sejarah Kebudayaan Islam.

Strategi *Parctice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) adalah strategi sederhana yang melatih gladi bersih kecapakan atau prosedur dengan patner belajar. Tujuannya adalah untuk meyakinkan bahwa semua patner dapat melaksanakan kecapakan atau prosedur tersebut. Penggunaan strategi secara tepat dan bervariasi mempunyai peran penting dalam mengatasi keterbatasan pengalaman belajar siswa, mengkonkritkan pesan yang abstrak, menanamkan konsep dasara yang benar menimbulkan keseragaman, dan akhirnya dapat meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses belajar mengajar yang pada gilirannya dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan tentunya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan secara formal di Madrasah Aliyah di Indonesia. Mata pelajaran ini diarahkan untuk menyiapkan peserta didik mengenal, memahami,

menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan, penggunaan pengalaman, pembiasaan, keteladanan, maka pelajaran tersebut harus diberikan secara benar berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah ditetapkan.

Untuk mendapatkan gambaran dan permasalahan tentang proses belajar mengajar dalam pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di madrasah tersebut, peneliti melakukan wawancara langsung dengan guru pengampuh pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dan dari hasil wawancara tersebut, peneliti menemukan adanya kesulitan-kesulitan yang dihadapi guru dalam mengajarkan bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam antara lain : (1) media pembelajaran yang masih kurang memadai, (2) guru yang kurang mampu memotivasi siswa untuk belajar secara aktif, (3) kurangnya keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, (4) siswa terkesan bosan atau jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas dan cenderung kurang daya kritis, inovatif dan kreatifnya.

Masih rendahnya hasil belajar siswa untuk bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam sebagaimana yang sudah dilihat oleh peneliti dan hal ini tidak terlepas dari pengaruh berbagai faktor dalam kegiatan pembelajaran. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya adalah metode mengajar guru yang kurang menarik sehingga siswa merasa jenuh dan kurang memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru, oleh karenanya untuk menarik perhatian siswa, seorang guru harus melakukan pembelajaran dengan metode yang aktif.

Salah satu upaya yang akan ditawarkan oleh peneliti untuk meningkatkan perhatian peserta didik dan tentunya akan meningkatkan prestasi belajar siswa adalah dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* dan tipe *Practice Rehearsal Pairs*. Hal ini bertujuan untuk memudahkan peserta didik lebih terfokus serta mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru. Melalui kedua strategi ini siswa dapat belajar aktif dan menjadikan pembelajaran sebagai pembelajaran yang bermakna karena dengan strategi ini peserta didik diminta

untuk belajar dengan teman sebayanya. Sehingga hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan.⁶

Berdasarkan kenyataan di atas, peneliti sangat tertarik untuk mengadakan penelitian eksperimen penerapan strategi pembelajaran aktif dengan tipe *Team Quiz* dan tipe *Practice Rehearsal Pairs* yang merupakan salah satu metode *active learning*, maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Perbedaan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* dan *Practice Rehearsal Pairs* Siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah berkenaan dengan penelitian ini, yakni: (1) capaian hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam belumlah maksimal, (2) penggunaan strategi pembelajaran pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam belum bervariasi, dan (3) pembelajaran belum mengaktifkan siswa subjek dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian sebelumnya maka variabel yang dikaji dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *Team Quiz* dan tipe *Practice Rehearsal Pairs* sebagai variabel bebas (*independent*) yaitu variabel yang mempengaruhi. Hasil belajar adalah variabel terikat (*dependent*) yaitu variabel yang dipengaruhi, dalam hal ini yang dimaksudkan adalah hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Tanpa mengabaikan variabel-variabel lainnya yang tidak dikaji dalam penelitian ini sebagai variabel yang mempengaruhi hasil belajar, maka variabel bebas yaitu strategi pembelajaran merupakan variabel yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar.

⁶ Ayu Citra Pratiwi dan Tutut Handayani, *Penerapan Strategi Parctice Rehearsal Pairs (Praktek Berpasangan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitam Palembang*, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>, Jurnal Ilmiah PGMI, download tanggal 17 Februari 2017, h. 86.

Penelitian ini dibatasi pada Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yaitu: (1) Madrasah Aliyah Swasta Ummi Kalsum Kota Gunungsitoli, (2) Madrasah Aliyah Swasta Nahdatul Ulama Kota Gunungsitoli, dan (3) Madrasah Aliyah Swasta Ashhabul Kahfi Kota Gunungsitoli.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli?
2. Bagaimana pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Practice Rehearsal Pairs* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli?
3. Apakah ada perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Practice Rehearsal Pairs* di Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli.
2. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Practice Rehearsal Pairs* terhadap hasil belajar siswa pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli.
3. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Team*

Quiz dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Practice Rehearsal Pairs* siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi yang jelas tentang perbedaan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* dan strategi pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli. Dari informasi tersebut diharapkan memberi manfaat secara teoritik maupun praktis, yaitu :

1. Manfaat teoritis.

Manfaat teoritis yang dapat diharapkan dari hasil penelitian ini adalah memberikan sumbangan bagi pengembangan pendidikan pada umumnya, menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan, juga menambah keterampilan di bidang karya tulis ilmiah serta dapat memperkaya khasanah dunia pendidikan Islam yang diperoleh dari penelitian di lapangan.

2. Manfaat Praktis.

Manfaat praktis dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk Kepala Madrasah, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan efektifitas dan efesiensi pengelolaan pendidikan dalam mengambil kebijakan inovasi pembelajaran baik pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam maupun pelajaran lainnya.
- b. Untuk guru, dapat meningkatkan mutu Sejarah Kebudayaan Islam, dapat meningkatkan keterampilan dan kreativitas dalam mengajar serta memperoleh metode-metode yang tepat dan baik untuk meningkatkan pembelajaran.
- c. Untuk siswa, meningkatkan hasil belajar siswa dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar di kelas serta dapat menumbuhkan minat belajar siswa pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

- d. Untuk pembaca, sebagai bahan informasi dan referensi bagi pembaca atau peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teori

1. Hakikat Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Dalam konteks pendidikan, hampir semua aktivitas yang dilakukan adalah aktivitas belajar. Para Pakar psikologi saling berbeda dalam menjelaskan mengenai cara atau aktivitas belajar itu berlangsung. Akan tetapi dari beberapa penyelidikan dapat ditandai, bahwa belajar yang sukses selalu diikuti oleh kemajuan tertentu yang terbentuk dari pola pikir dan berbuat. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa aktivitas belajar ialah untuk memperoleh kesuksesan dalam pengembangan potensi-potensi seseorang. Beberapa aspek psikologis aktivitas belajar itu misalnya: motivasi, penguasaan keterampilan dan ilmu pengetahuan, pengembangan kejiwaan dan seterusnya.

Bahwa setiap saat dalam kehidupan mesti terjadi suatu proses belajar, baik disengaja atau tidak, disadari maupun tidak. Dari proses ini diperoleh suatu hasil, yang pada umumnya disebut sebagai hasil belajar. Tapi untuk memperoleh hasil yang optimal, maka proses belajar harus dilakukan dengan sadar dan sengaja dan terorganisasi dengan baik dan rapi. Atas dasar ini, maka proses belajar mengandung makna: proses internalisasi sesuatu ke dalam diri subyek didik; dilakukan dengan sadar dan aktif, dengan segenap panca indera ikut berperan.

Sumadi Suryabrata, menjelaskan pengertian belajar dengan mengidentifikasikan ciri-ciri yang disebut belajar, yaitu:

“Belajar adalah aktivitas yang dihasilkan perubahan pada diri individu yang belajar (dalam arti *behavioral changes*) baik aktual maupun potensial; perubahan itu pada pokoknya adalah diperolehnya kemampuan baru, yang berlaku dalam waktu yang relatif lama; perubahan itu terjadi karena usaha”.

Menurut Begge, belajar adalah suatu perubahan yang berlangsung dalam kehidupan individu sebagai upaya perubahan dalam pandangan, sikap, pemahaman

atau motivasi dan bahkan kombinasi dari semuanya. Belajar selalu menunjukkan perubahan sistematis dalam tingkah laku yang terjadi sebagai konsekuensi pengalaman dalam situasi khusus.

Bertolak dari pemahaman di atas dapatlah ditegaskan, bahwa belajar senantiasa merupakan perbuatan tingkah laku dan penampilah dengan serangkaian aktivitas misalnya: membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Dengan demikian, belajar juga bisa dilihat secara makro dan mikro, luas dan khusus. Dalam arti makro, luas, belajar dapat diartikan sebagai aktivitas ruhani-jasmani menuju perkembangan pribadi yang utuh.

Seperti yang dijelaskan oleh Bloom (1979), bahwa belajar itu mencakup tiga ruang lingkup, yaitu *cognitive domain* yang berkaitan dengan pengetahuan hapalan dan pengembangan intelektual, *affective domain*, yang berkaitan dengan minat, sikap dan nilai serta pengembangan apresiasi dan penyesuaian, *psychomotor domain*, yang berkaitan dengan perilaku yang menuntut koordinasi syaraf.⁷

Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari. Definisi belajar dapat juga diartikan sebagai segala aktivitas psikis yang dilakukan oleh setiap individu sehingga tingkah lakunya berbeda antara sebelum dan sesudah belajar. Perubahan tingkah laku atau tanggapan, karena adanya pengalaman baru, memiliki kepandaian/ ilmu setelah belajar, dan aktivitas berlatih. Arti belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap, dan berbagai kemampuan lainnya. Belajar merupakan sesuatu yang berproses dan merupakan unsur yang fundamental dalam masing-masing tingkatan pendidikan.

⁷ <https://www.uin-malang.ac.id/blog/post/read/131101/konsep-belajar-menurut-pandangan-islam.html>, di akses 20 Desember 2020.

Agar lebih memahami apa arti belajar, dapat merujuk pada pendapat beberapa ahli berikut ini:

1. M. Sobry Sutikno

Menurut M. Sobry Sutikno, pengertian belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dalam hal ini, perubahan adalah sesuatu yang dilakukan secara sadar (disengaja) dan bertujuan untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya.

B. Thursan Hakim

Menurut Thursan Hakim, definisi belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia yang ditunjukkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, ketrampilan, daya fikir, dan kemampuan lainnya.

C. Skinner

Menurut Skinner, pengertian belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlaku secara progresif.

D. C. T. Morgan

Menurut C. T. Morgan, pengertian belajar adalah suatu perubahan yang relatif dalam menetapkan tingkah laku sebagai akibat atau hasil dari pengalaman yang telah lalu.

E. Hilgard & Bower

Menurut Hilgard & Bower, pengertian belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang terhadap suatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi tersebut. Seperti yang telah disinggung pada pengertian belajar di atas, tujuan utama kegiatan belajar adalah untuk memperoleh dan meningkatkan tingkah laku manusia dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap positif, dan berbagai kemampuan lainnya.

F. W.S. Winkel

Dalam bukunya yang berjudul Psikologi Pengajaran. Menurutnya, pengertian belajar adalah suatu aktivitas mental/ psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai-nilai sikap. Perubahan itu bersifat secara relatif konstan dan berbekas”.

G. S. Nasution MA

Mendefinisikan belajar sebagai perubahan kelakuan, pengalaman dan latihan. Jadi belajar membawa suatu perubahan pada diri individu yang belajar. Perubahan itu tidak hanya mengenai sejumlah pengalaman, pengetahuan, melainkan juga membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, minat, penyesuaian diri. Dalam hal ini meliputi segala aspek organisasi atau pribadi individu yang belajar.

H. Mahfud Shalahuddin

Dalam buku: Pengantar Psikologi Pendidikan, mendefinisikan belajar sebagai suatu proses perubahan tingkah laku melalui pendidikan atau lebih khusus melalui prosedur latihan. Perubahan itu sendiri berangsur-angsur dimulai dari sesuatu yang tidak dikenalnya, untuk kemudian dikuasai atau dimilikinya dan dipergunakannya sampai pada suatu saat dievaluasi oleh yang menjalani proses belajar itu.

I. Supartinah Pakasi

Dalam buku “Anak dan Perkembangannya,” mengatakan pendapatnya antara lain: 1) Belajar merupakan suatu komunikasi antar anak dan lingkungannya; 2) Belajar berarti mengalami; 3) Belajar berarti berbuat; 4) Belajar berarti suatu aktivitas yang bertujuan; 5) Belajar memerlukan motivasi; 6) Belajar memerlukan kesiapan pada pihak anak; 7) Belajar adalah berpikir dan menggunakan daya pikir; dan 8) Belajar bersifat integratif.”⁸

Menurut Sadirman, secara umum ada tiga tujuan belajar, yaitu:

1. Untuk Memperoleh Pengetahuan

⁸ Ahdar DJamaluddin & Wardana, Belajar dan Pembelajaran Empat Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis (Jakarta: Kaaffah Learning Center, 2019), h. 6-9.

Hasil dari kegiatan belajar dapat ditandai dengan meningkatnya kemampuan berpikir seseorang. Jadi, selain memiliki pengetahuan baru, proses belajar juga akan membuat kemampuan berpikir seseorang menjadi lebih baik.

Dalam hal ini, pengetahuan akan meningkatkan kemampuan berpikir seseorang, dan begitu juga sebaliknya kemampuan berpikir akan berkembang melalui ilmu pengetahuan yang dipelajari. Dengan kata lain, pengetahuan dan kemampuan berpikir merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan

2. Menanamkan Konsep dan Keterampilan

Keterampilan yang dimiliki setiap individu adalah melalui proses belajar. Penanaman konsep membutuhkan keterampilan, baik itu keterampilan jasmani maupun rohani. Dalam hal ini, keterampilan jasmani adalah kemampuan individu dalam penampilan dan gerakan yang dapat diamati. Keterampilan ini berhubungan dengan hal teknis atau pengulangan. Sedangkan keterampilan rohani cenderung lebih kompleks, karena bersifat abstrak. Keterampilan ini berhubungan dengan penghayatan, cara berpikir, dan kreativitas dalam menyelesaikan masalah atau membuat suatu konsep.

3. Membentuk Sikap

Kegiatan belajar juga dapat membentuk sikap seseorang. Dalam hal ini, pembentukan sikap mental peserta didik akan sangat berhubungan dengan penanaman nilai-nilai sehingga menumbuhkan kesadaran di dalam dirinya. Dalam proses menumbuhkan sikap mental, perilaku, dan pribadi anak didik, seorang guru harus melakukan pendekatan yang bijak dan hati-hati. Guru harus bisa menjadi contoh bagi anak didik dan memiliki kecakapan dalam memberikan motivasi dan mengarahkan berpikir.

Bertolak dari berbagai definisi yang telah diuraikan para pakar tersebut, secara umum belajar dapat dipahami sebagai suatu tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap (*permanent*) sebagai hasil pengalaman. Sehubungan dengan pengertian itu perlu ditegaskan

bahwa perubahan tingkah laku yang timbul akibat proses kematangan (*maturation*), keadaan gila, mabuk, lelah, dan jenuh tidak dapat dipandang sebagai hasil proses belajar.

Proses belajar dapat dikenali melalui beberapa karakteristiknya. Mengacu pada definisi belajar di atas, berikut ini adalah beberapa hal yang menggambarkan ciri-ciri belajar:

- Terjadi perubahan tingkah laku (kognitif, afektif, psikomotor, dan campuran) baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati secara langsung.
- Perubahan tingkah laku hasil belajar pada umumnya akan menetap atau permanen.
- Proses belajar umumnya membutuhkan waktu tidak sebentar dimana hasilnya adalah tingkah laku individu.
- Beberapa perubahan tingkah laku yang tidak termasuk dalam belajar adalah karena adanya hipnosa, proses pertumbuhan, kematangan, hal gaib, mukjizat, penyakit, kerusakan fisik.
- Proses belajar dapat terjadi dalam interaksi sosial di suatu lingkungan masyarakat dimana tingkah laku seseorang dapat berubah karena lingkungannya.

Menurut Slameto, ciri-ciri perubahan tingkah laku sebagai hasil dari proses belajar adalah;

- Perubahan terjadi secara sadar
- Bersifat menetap atau kontinu, dan fungsional
- Bersifat positif dan aktif
- Memiliki tujuan dan terarah
- Meliputi segala aspek tingkah laku individu Jadi, dapat disimpulkan

bahwa ciri-ciri belajar adalah adanya perubahan yang terjadi secara sadar, dimana tingkah laku seseorang menjadi lebih baik, dan sifatnya menetap sebagai hasil dari latihan dan pengalaman. Setidaknya ada delapan jenis belajar

yang dilakukan oleh manusia. Adapun beberapa jenis belajar adalah sebagai berikut:

1. Belajar rasional, yaitu proses belajar menggunakan kemampuan berpikir sesuai dengan akal sehat (logis dan rasional) untuk memecahkan masalah.
2. Belajar abstrak, yaitu proses belajar menggunakan berbagai cara berpikir abstrak untuk memecahkan masalah yang tidak nyata.
3. Belajar keterampilan, yaitu proses belajar menggunakan kemampuan gerak motorik dengan otot dan urat syaraf untuk menguasai keterampilan jasmaniah tertentu.
4. Belajar sosial, yaitu proses belajar memahami berbagai masalah dan cara penyelesaian masalah tersebut. Misalnya masalah keluarga, persahabatan, organisasi, dan lainnya yang berhubungan dengan masyarakat.
5. Belajar kebiasaan, yaitu proses pembentukan atau perbaikan kebiasaan ke arah yang lebih baik agar individu memiliki sikap dan kebiasaan yang lebih positif sesuai dengan kebutuhan (kontekstual)
6. Belajar pemecahan masalah, yaitu belajar berpikir sistematis, teratur, dan teliti atau menggunakan berbagai metode ilmiah dalam menyelesaikan suatu masalah.
7. Belajar apresiasi, yaitu belajar kemampuan dalam mempertimbangkan arti atau nilai suatu objek sehingga individu dapat menghargai berbagai objek tertentu.
8. Belajar pengetahuan, yaitu proses belajar berbagai pengetahuan baru secara terencana untuk menguasai materi pelajaran melalui kegiatan eksperimen dan investigasi.

Para ahli pendidikan mendefenisikan belajar dengan berbagai rumusan, sehingga terdapat keragaman tentang makna belajar tersebut, antara lain:

- a. Skinner sebagaimana dikutip Dimiyanti menjelaskan bahwa belajar adalah suatu perilaku, pada saat orang belajar adalah suatu perilaku

pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik, sebaliknya bila ia tidak belajar, maka responnya menurun.⁹

- b. James W. Zanden dalam Ramayulis menyatakan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif permanen atau perubahan kemampuan sebagai hasil dari pengalaman yang dialami peserta didik. Sebuah proses yang didapatkan dari perubahan yang relatif stabil yang terjadi pada tingkah laku individu yang berinteraksi dengan lingkungan.¹⁰
- c. Ramayulis berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses perubahan terhadap tingkah laku individu yang diperoleh dari pengalaman tertentu.¹¹

Belajar adalah sebuah proses yang kompleks yang di dalamnya terkandung beberapa aspek yang penting. Aspek-aspek yang penting tersebut adalah bertambahnya jumlah pengetahuan, adanya kemampuan mengingat dan mereproduksi, ada penerapan pengetahuan, menyimpulkan makna, menafsirkan dan mengaitkan dengan realitas, dan adanya perubahan sebagai pribadi peserta didik setelah mengalami proses pembelajaran.¹²

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya baik lingkungan sosial maupun lingkungan fisik atau alam semesta.¹³

Bila terjadi proses belajar, maka bersama itu pula terjadinya proses mengajar. Hal ini kiranya mudah dipahami, karena bila ada yang belajar sudah barang tentu ada pula yang mengajarnya, dan begitu pula sebaliknya kalau ada yang mengajar tentu ada pula yang belajar. Dari proses belajar mengajar ini akan

⁹ Dimiyanti, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta : 1994), h. 8.

¹⁰ Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta : Kalam Mulia, 2015), h. 341.

¹¹ *Ibid.*, h. 341.

¹² Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hal. 4.

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h. 2.

diperoleh suatu hasil, yang pada umumnya disebut hasil belajar. Tetapi agar memperoleh hasil yang optimal, proses belajar mengajar harus dilakukan dengan sadar dan sengaja serta terorganisasi secara baik.¹⁴

Dari defenisi di atas dapat disimpulkan bahwa belajar umumnya diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku seseorang setelah mempelajari suatu objek (pengetahuan, sikap dan keterampilan) tertentu. Hal ini identik dengan pandangan Chance yang menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan perilaku yang disebabkan oleh pengalaman.¹⁵

Belajar juga merupakan proses yang terjadi sebagai hasil dari pengalaman atau praktik (latihan). Belajar sering juga didefenisikan sebagai perubahan yang relatif menetap dalam perilaku yang disebabkan oleh latihan atau pengalaman. Pendapat lain menyatakan bahwa belajar adalah proses perubahan yang relatif permanen dalam pemahaman, sikap, pengetahuan, informasi, kemampuan dan keterampilan melalui pengalaman.¹⁶

Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni juga menjelaskan pengertian belajar yang dikutip dari beberapa buku diantaranya:¹⁷

- a. Belajar adalah memperoleh pengetahuan atau menguasai pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, menguasai pengalaman dan mendapatkan informasi atau menemukan. Dengan demikian, belajar memiliki arti dasar adanya aktivitas atau kegiatan dan penguasaan tentang sesuatu.
- b. Morgan dan kawan-kawan menyatakan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan dan pengalaman. Pernyataan Morgan dan kawan-kawan ini senada dengan apa yang dikatakan atau dikemukakan oleh para ahli yang menyatakan bahwa belajar merupakan proses yang dapat menyebabkan perubahan tingkah laku disebabkan adanya reaksi terhadap suatu situasi tertentu.

¹⁴ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), Cet. 20, h. 19.

¹⁵ B.R. Hergenhahn dan Mathew H. Olson, *Theory Learning (Teori Belajar)*, terj. Tri Wibowo B.S (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2008), Cet. 1, h. 2.

¹⁶ *Ibid.*, h. 3.

¹⁷ Baharuddin dan Nur Esa Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2007), h. 13 – 14.

Jika ditinjau dalam perspektif agama Islam maka belajar merupakan kewajiban bagi setiap muslim dalam rangka memperoleh ilmu pengetahuan dengan tujuan meninggikan derajat hidupnya di mata manusia terutama di mata Allah SWT, sebab dengan pengetahuan/ilmu manusia bisa beribadah kepada Allah lebih maksimal. Hal ini seperti yang termaktub dalam al Qur'an Surah al Mujadillah ayat 11 yang berbunyi :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”¹⁸

Sebab turunnya ayat ini diriwayatkan dari Qatadah yang berkata: “suatu saat, diantara sahabat ada yang ketika melihat seorang sahabat lain untuk ikut duduk di dekat mereka, saat menghadiri majelis Rasulullah SAW tepatnya ketika berada di dalam mesjid, mereka lantas tidak mau melapangkan tempat duduk. Itulah sebabnya ayat ini turun.”

Ibnu Abi Hatim meriwayatkan dari Muqatil bahwa ayat ini turun pada hari jumat. Ketika itu, terlihat beberapa sahabat yang dulunya mengikuti perang badar datang ke mesjid, sementara tempat duduk yang tersedia sempit. Beberapa orang yang sudah duduk terlebih dahulu terlihat enggan untuk melapangkan tempat bagi

¹⁸ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Alam 'Arif, 1997), h. 189.

mereka sehingga sahabat-sahabat tersebut terpaksa berdiri. Rasulullah SAW. lantas meminta beberapa orang yang disuruh berdiri tadi. Allah SWT. lalu menurunkan ayat ini kepada Rasulullah SAW.

Surah ini menjelaskan tentang keutamaan orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan. Allah telah menjanjikan kepada orang-orang yang beriman dan berilmu akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT. Orang yang berilmu akan dihormati oleh orang lain karena mampu mengelola sesuatu dengan baik. Orang beriman tanpa didasari ilmu tidak akan tahu apa-apa. Sedangkan orang yang berilmu tetapi tidak beriman akan tersesat, karena ilmu yang dimiliki bisa jadi tidak digunakan untuk kebaikan bersama.

Hintzman dalam Muhibbin Syah, "*Learning is a change in organism due to experience which can affect the organism's behavior.*" Yang bermakna bahwa belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia dan hewan) baik itu pengetahuan, sikap dan keterampilan yang disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut. Jadi dalam pandangan Hitzmen, perubahan yang ditimbulkan oleh pengalaman tersebut baru dikatakan belajar apabila mempengaruhi organisme, baik dari aspek perubahan pengetahuan, sikap maupun keterampilan.¹⁹

Sejarah kebudayaan Islam sebagai bagian dari Pendidikan Islam yaitu segala sesuatu usaha untuk mengembangkan fitrah manusia dan sumber daya insani menuju terbentuknya insan kamil sesuai dengan norma Islam.²⁰ Pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani menurut ketentuan ajaran Islam.²¹ Dalam pengertian lain Pendidikan Islam mengembangkan hubungan antara makhluk dengan khalik dan hubungan antara makhluk dengan makhluk lain secara seimbang.²²

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h. 88.

²⁰ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Al Ma'arif, 1981), h. 19.

²¹ *Ibid.*, h. 23.

²² *Ibid.*

Pendidikan Islam diharapkan menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman, taqwa dan akhlak, serta aktif membangun peradaban dan keharmonisan kehidupan, khususnya dalam memajukan peradaban bangsa yang bermartabat. Manusia seperti itu diharapkan tangguh dalam menghadapi tantangan, hambatan dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat baik dalam lingkup lokal, nasional, regional maupun global.

Pendidikan diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Pencapaian seluruh kompetensi dasar perilaku terpuji dapat dilakukan tidak beraturan. Peran semua unsur sekolah, orang tua siswa dan masyarakat sangat penting dalam mendukung keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

b. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan pengetahuan, sikap dan tingkah laku yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar. Dengan hasil belajar, seorang guru dapat memahami apakah kebijakan dan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dalam kelas telah memberikan hasil yang memuaskan atau malah sebaliknya. Hasil belajar juga dapat memberikan gambaran apa yang dapat dilakukan ke depannya melalui proses refleksi yang dilakukan.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, hasil belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.²³ Kesan-kesan yang diperoleh tersebut terkait dengan pengalaman belajar yang dialami peserta didik.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan belajar yang terprogram dan terkontrol yang disebut kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, tujuan belajar ditetapkan lebih dahulu oleh guru. Anak yang berhasil dalam belajar ialah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan-tujuan instruksional (pembelajaran).

²³ Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 88.

Sukses atau tidaknya dalam belajar dapat ditentukan oleh hasil dari belajar itu sendiri dan dari makna apa yang telah dipelajari. Misalnya ada peningkatan dalam diri siswa tersebut seperti meningkatnya pengetahuan, keterampilan, mempunyai perilaku yang baik, bertanggung jawab dan dapat hidup secara mandiri.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorisasikan oleh pakar pendidikan sebagaimana tersebut di atas tidak dilihat secara fragmantasi atau terpisah, melainkan komprehensif.”²⁴ Komprehensif yang dimaksudkan adalah adanya perubahan pengetahuan, sikap dan psikomotorik yang berjalan seimbang,

Menurut Purwanto dalam Kunandar, hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar juga bisa diartikan sebagai pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik. Sedangkan Kunandar berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.²⁵ Mencermati hal ini, maka peran guru untuk memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik menjadi sangat penting untuk dilakukan kepada peserta didik.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapatlah dipahami bahwa hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan pembelajaran. Peserta didik yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional yang telah ditetapkan sebelumnya atau sesuai dengan tuntutan kurikulum.

²⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h. 2.

²⁵ Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 62.

Hasil belajar adalah sebagai penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Gagne mengatakan bahwa perolehan belajar atau hasil belajar merupakan kapasitas teratur dari perubahan individu yang diinginkan berdasarkan ciri-ciri atau variabel-variabel bawaannya melalui perlakuan pengajaran tertentu.²⁶ Selanjutnya dapat dilihat makna hasil belajar yaitu tingkat keberhasilan murid atau siswa dalam mempelajari materi pelajaran sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor (nilai) yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah pelajaran tertentu.²⁷

Hasil belajar merupakan indikator untuk mengukur keberhasilan siswa dalam proses belajar. Adanya hasil belajar pada diri seseorang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku. Belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar, bila tidak terjadi perubahan pada individu-individu yang belajar maka belajar dikatakan tidak berhasil atau dengan kata lain belum dapat memberikan dampak pada perubahan pada diri peserta didik.

Dari defenisi yang dikemukakan di atas maka dapat dipahami bahwa hasil belajar yang dilakukan seorang anak didik memiliki standart ukur sebagai wujud untuk membuktikan adanya tingkat keberhasilan belajar itu sendiri, dimana hasil belajar itu dinyatakan sebagai suatu keberhasilan anak didik dalam menguasai atau mempelajari materi pelajaran tertentu yang dilakukannya di sekolah dan dapat di lihat dari skor atau nilai yang tertera di dalam raportnya.

Lebih jelas lagi nilai yang dimaksudkan tersebut adalah dalam bentuk angka atau huruf yang dapat dijadikan sebagai bukti keberhasilan seseorang dalam melaksanakan kegiatan belajarnya. Sedangkan hasil belajar yang diharapkan setelah belajar peserta didik menjadi atau menuju terbentuknya insan kamil sesuai dengan norma Islam terutama dengan bertambahnya pengetahuan siswa terhadap agama dan semakin meningkatnya nilai ketaqwaannya.

Hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah kemampuan dan pengetahuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan, adapun cara untuk

²⁶ Robert M. Gagne & Driscoll Marcy P, *Essentials of Learning for Instruction* (New Jersey: Prentice Hall, 1989), h. 76.

²⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), h. 24.

mengukur hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang telah dicapai siswa menggunakan tes hasil belajar berupa soal pilihan ganda.

Salah satu tujuan dari penilaian hasil belajar adalah untuk mengetahui sejauh mana siswa telah mencapai hasil belajar. Muhibbin Syah mengatakan bahwa tujuan evaluasi adalah untuk:

1. Mengetahui kemajuan yang telah dicapai oleh siswa dalam satu kurun waktu proses belajar tertentu.
2. Mengetahui posisi atau kedudukan seorang siswa dalam kelompok kelasnya.
3. Mengetahui tingkat usaha yang dilakukan siswa dalam belajar.
4. Mengetahui hingga sejauh mana siswa telah mendayagunakan kapasitas kognitifnya (kemampuan kecerdasan yang dimilikinya) untuk keperluan belajarnya.
5. Mengetahui tingkat daya guna dan hasil guna metode mengajar yang telah digunakan guru dalam proses belajar mengajar.²⁸

Setiap orang melakukan kegiatan belajar pasti ingin mengetahui hasil belajar yang dilakukan. Siswa dan guru merupakan orang yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Setelah proses pembelajaran berlangsung, guru selalu mengadakan evaluasi terhadap siswa dengan tujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari. Hasil evaluasi merupakan hasil belajar bagi siswa dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan sehingga diperoleh data terkait dengan kompetensi yang sudah atau belum dikuasainya.

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan hasil belajar siswa sebagaimana terurai di atas adalah garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dan kompetensi dasar yang harus dikuasai kemudian dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkap atau diukur. Selanjutnya agar menambah pemahaman lebih mendalam mengenai kunci pokok tadi dan untuk

²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi*, h. 128.

memudahkan dalam menggunakan alat atau kiat evaluasi yang dipandang tepat, reliabel, dan valid. Di bawah ini peneliti sajikan sebuah tabel sebagai berikut:²⁹

Tabel 2.1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar

Ranah / Jenis Prestasi / Hasil	Indikator	Cara Evaluasi
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
A. Ranah Cipta (Kognitif)		
1. Pengamatan	a. Dapat Menunjukkan b. Dapat membandingkan c. Dapat menghubungkan	1) Tes lisan 2) Tes tertulis 3) Observasi
2. Ingatan	a. Dapat menyebutkan b. Dapat menunjukkan kembali	1) Tes Lisan 2) Tes Tertulis 3) Observasi
3. Pemahaman	a. Dapat dijelaskan b. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri	1) Tes Lisan 2) Tes Tertulis
4. Penerapan	a. Dapat memberikan contoh b. Dapat menggunakan secara tepat	1) Tes tertulis 2) Pemberian tugas 3) Observasi
5. Analisa (Pemeriksaan dan pemilihan secara teliti)	a. Dapat menguraikan b. Dapat mengklasifikasi/memilah-memilih	1) Tes tertulis 2) Pemberian Tugas
6. Sintesis (membuat perpaduan baru dan utuh)	a. Dapat menghubungkan b. Dapat menyimpulkan	1) Tes tertulis 2) Pemberian Tugas
B. Ranah Rasa (Afektif)		
1. Penerimaan	a. Menunjukkan sikap menerima b. Menunjukkan sikap menolak	1) Tes tertulis 2) Tes skala sikap 3) Tes observasi
2. Sambutan	a. Kesiediaan berpartisipasi/ terlibat b. Kesiediaan memanfaatkan	1) Tes skala sikap 2) Pemberian tugas 3) Observasi
3. Apresiasi (sikap menghadapi)	a. Menganggap penting dan bermanfaat b. Menganggap indah dan bermanfaat	1) Tes skala penilaian /sikap 2) Pemberian tugas 3) Observasi

²⁹ *Ibid.*, h. 148-150.

<p>4. Internalisasi (pendalaman)</p>	<p>c. Mengagumi</p> <p>a. Mengakui dan menyakini</p> <p>b. Mengingkari</p>	<p>1) Tes skala sikap</p> <p>2) Pemberian tugas ekspresif (yang menyatakan sikap dan proyektif yang menyenangkan perkiraan / ramalan)</p> <p>3) Observasi</p>
<p>5. Karakterisasi (pemahaman)</p>	<p>a. Melembagakan atau meniadakan</p> <p>b. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari</p>	<p>1) Pemberian tugas ekspresif dan proyektif</p> <p>2) Observasi</p>
<p>C. Ranah Karsa (Psikomotorik)</p>		
<p>1. Keterampilan bergerak dan bertindak</p>	<p>a. Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki dan anggota tubuh lainnya</p>	<p>1) Observasi</p> <p>2) Tes tindakan</p>
<p>2. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal</p>	<p>a. Mengucapkan</p> <p>b. Membuat mimik dan gerakan jasmani</p>	<p>1) Tes lisan</p> <p>2) Observasi</p> <p>3) Tes tindakan</p>

Ada dua macam pendekatan yang amat penting dalam mengevaluasi atau menilai tingkat keberhasilan hasil belajar, yakni:

a. Penilaian Acuan Norma (*Norm Referenced Assesment*)

Penilaian yang menggunakan pendekatan penilaian acuan norma yaitu hasil belajar siswa diukur dengan cara membandingkan dengan hasil-hasil yang dicapai teman-teman sekelas atau sekelompoknya. Jadi, pemberian skor atau nilai siswa tersebut merujuk pada hasil perbandingan antara skor-skor yang diperoleh teman-teman sekelompoknya dengan skor dirinya sendiri, sehingga dapat menggambarkan kondisi seorang peserta didik.

b. Penilaian Acuan Kriteria (*Criterion Referenced Assesment*)

Penelitian dengan pendekatan penilaaian acua kriteria merupakan proses pengukuran hasil belajar dengan cara membandingkan pencapaian seorang siswa dengan berbagai perilaku ranah yang telah ditetapkan secara baik

sebagai patokan absolut. Oleh karena itu, dalam mengimplementasikan pendekatan penilaian acuan kriteria diperlukan adanya kriteria mutlak yang merujuk pada tujuan pembelajaran umum dan khusus. Artinya, nilai atau kelulusan seorang siswa bukan berdasarkan perbandingan dengan nilai yang dicapai oleh rekan-rekan sekelompoknya melainkan ditentukan oleh penguasaannya atas materi pelajaran hingga batas yang sesuai dengan tujuan interaksional.³⁰

Dari penjelasan di atas, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan pengetahuan di mana pada mulanya siswa tidak tahu. Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing-masing sejalan dengan filsafatnya. Namun, untuk menyamakan persepsi sebaiknya berpedomanlah pada kurikulum yang berlaku saat ini yang telah disempurnakan, antara lain suatu bahan pembelajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran dapat dicapai.

c. Tujuan Belajar

Tujuan belajar adalah hal yang sangat esensial, baik dalam rangka perencanaan, pelaksanaan maupun penilaian pembelajaran. Tujuan belajar memberikan petunjuk untuk memilih pelajaran, menata urutan topik-topik, mengalokasikan waktu, memilih alat bantu pembelajaran serta menyediakan ukuran untuk mengukur prestasi belajar siswa.

Tujuan belajar adalah sejumlah hasil belajar yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan tugas belajar, yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap yang baru, yang diharapkan tercapai oleh siswa. Tujuan belajar adalah suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai oleh siswa setelah berlangsungnya proses belajar.

Dalam belajar diperlukan tujuan karena belajar tanpa tujuan berarti tidak ada yang dicari. Dengan tujuan maka belajar menjadi terarah maka menentukan

³⁰ *Ibid.*, h. 216.

dan menetapkan tujuan dalam belajar adalah penting. Konsentrasi dapat dipertahankan dalam waktu yang relatif lama ketika belajar.³¹

Hasibuan dan Moedjiono mengambil pendapat Robert M. Gagne dengan mengelompokkan kondisi-kondisi belajar sesuai dengan tujuan-tujuan belajar yang ingin dicapai. Gagne menyederhanakan menjadi lima kemampuan manusia yang merupakan hasil belajar sehingga pada gilirannya membutuhkan sekian macam kondisi belajar (atau sistem lingkungan belajar) untuk pencapaiannya. Kelima kemampuan hasil belajar tersebut antara lain:

- a. Keterampilan intelektual yang merupakan hasil belajar terpenting dari sistem lingkungan skolastik.
- b. Strategi kognitif, mengatur cara belajar dan berpikir seseorang dalam arti seluas-luasnya, termasuk kemampuan memecahkan masalah.
- c. Informasi verbal, pengetahuan dalam arti informasi dan fakta. Kemampuan ini umumnya dikenal dan tidak jarang.
- d. Keterampilan motorik yang diperoleh di sekolah, antara lain keterampilan menulis, mengetik, menggunakan al Qur'an dan sebagainya.
- e. Sikap dan nilai, berhubungan dengan arah serta intensitas emosional yang dimiliki seseorang, sebagaimana dapat disimpulkan dari kecenderungannya bertingkah laku terhadap orang, barang atau kejadian.³²

Sardiman membagi beberapa tujuan belajar sebagai berikut:

- a) Untuk mendapatkan pengetahuan.

Hal ini ditandai dengan kemampuan berfikir. Pemilikan pengetahuan dan kemampuan berfikir sebagai yang tidak bisa dipisahkan. Dengan kata lain tidak dapat mengembangkan kemampuan berfikir akan memperkaya pengetahuan, sebaliknya kemampuan berfikir akan memperkaya pengetahuan. Tujuan inilah yang memiliki kecenderungan lebih besar pengembangannya di dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini peran guru sebagai pengajar lebih menonjol.

³¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, Cet. I), h. 24.

³² Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), h. 5.

b) Penanaman konsep dan keterampilan.

Penanaman konsep atau merumuskan konsep, juga memerlukan suatu keterampilan. Keterampilan itu memang dapat dididik, yaitu dengan banyak melatih kemampuannya.

c) Pembentukan sikap.

Dalam menumbuhkan sikap mental, perilaku dan pribadi siswa. Guru harus lebih bijak dan berhati-hati dalam pendekatannya. Untuk itu dibutuhkan kecakapan mengarah motivasi dan berfikir dengan tidak lupa menggunakan pribadi guru itu sendiri sebagai contoh.³³

Belajar merupakan kegiatan wajib yang dilakukan oleh setiap pelajar. Dalam hal ini, kegiatan belajar dapat dilakukan di sekolah saat proses pembelajaran atau dilakukan secara mandiri di rumah. Bukan hanya itu, sebagian pelajar juga memilih lembaga atau bimbingan belajar sebagai jadwal kegiatan tambahan yang berguna untuk meningkatkan kemampuan akademik.

Sebagian besar siswa, sering kali melakukan kegiatan belajar untuk mempersiapkan diri menghadapi berbagai macam ujian atau tes. Mulai dari tes harian, ujian tengah semester, ujian kenaikan kelas, hingga belajar untuk ujian masuk ke pendidikan yang lebih tinggi. Tanpa belajar, tujuan pun akan sulit dicapai.

Selain untuk mempersiapkan ujian, terdapat beberapa tujuan belajar lain yang tidak kalah bermanfaat bagi kehidupan.

Tujuan belajar yang lebih luas dapat memberikan kesempatan bagi Anda untuk mengembangkan kecerdasan, melatih kemampuan berpikir, serta meningkatkan kemampuan mengolah informasi menjadi lebih baik.

Bukan hanya itu, tujuan belajar juga dapat memberikan lebih banyak kebebasan pada diri seseorang. Bahwa orang yang berilmu, ia mengetahui lebih banyak hal dan wawasan yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan begitu, data dikatakan bahwa kegiatan belajar sampai kapanpun akan memberikan banyak manfaat bagi setiap orang.

³³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h.17.

Beberapa tujuan belajar secara umum dan berbagai manfaat yang bisa didapatkan:

1. Mengembangkan Kecerdasan

Tujuan belajar yang pertama yaitu untuk mengembangkan kecerdasan. Mempelajari berbagai macam ilmu dan pengetahuan dapat mengembangkan pemikiran dan kecerdasan.

2. Melatih Kemampuan Berpikir

Tujuan belajar berikutnya yaitu untuk melatih kemampuan berpikir. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa mempelajari berbagai ilmu dan bidang pengetahuan dapat memberikan kesempatan untuk mengasah dan melatih kemampuan berpikir.

Contoh saja, saat melakukan penelitian ilmiah setiap orang didorong untuk merancang strategi pengumpulan data, melakukan analisis, hingga menarik kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan. Kegiatan dapat membentuk kebiasaan yang sangat penting dari pemikiran logis, sistematisasi, generalisasi dan pembuktian. Tuntutan metode ilmiah berarti bahwa sains mengajarkan orang untuk berpikir dengan benar tentang fenomena yang berbeda, menggunakan temuan yang benar, logis dan dapat dibenarkan.

Tujuan belajar juga dapat ditetapkan sebagai cara untuk mengembangkan kemampuan beradaptasi dengan lebih baik. Dalam hal ini, kegiatan belajar tentu dapat membuka wawasan seseorang dan memberikan pandangan atau pemikiran yang lebih luas. Hal ini akan sangat berguna untuk menghadapi berbagai macam perubahan yang akan terjadi di waktu yang akan datang.

Semakin banyak belajar, semakin banyak pula bekal yang didapatkan untuk menghadapi perubahan tersebut. Karena pada dasarnya, kehidupan akan terus berkembang secara dinamis sehingga mendorong setiap manusia untuk dapat beradaptasi dengan baik.

Dengan begitu, masyarakat perlu membuka pikiran, menerima berbagai macam pengetahuan yang akan bermanfaat untuk menghadapi setiap perubahan.

3. Meningkatkan Kemandirian

Tujuan belajar selanjutnya yaitu untuk meningkatkan kemandirian. Belajar juga dapat melatih seseorang menjadi lebih mandiri dan disiplin. Untuk melakukan kegiatan belajar secara rutin, seseorang harus meluangkan waktu khusus untuk mempelajari suatu bidang.

Artinya, seseorang akan mengesampingkan kegiatan-kegiatan lain terlebih dahulu dan fokus pada kegiatan belajar. Jika diterapkan secara rutin, kegiatan ini akan meningkatkan kemampuan untuk mengatur dan mengorganisasi diri sendiri menjadi lebih disiplin.

4. Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi

Tujuan belajar yang tidak kalah penting yaitu dapat meningkatkan kemampuan mengolah informasi. Saat ini, setiap pelajar dituntut untuk mencari berbagai informasi secara mandiri, mengolahnya, membandingkan dengan sumber lain, hingga menarik kesimpulan dari berbagai informasi yang didapat.

Hal ini dapat menjadi bekal keterampilan yang diperlukan untuk pekerjaan dan kehidupan yang akan datang. Misalnya ketika Anda ingin memulai bisnis sendiri, maka perlu mengumpulkan banyak informasi tentang pasar dan lingkungan tempat Anda ingin bekerja. Anda akan dihadapkan dengan berbagai informasi dan pilihan yang berbeda dan perlu merumuskan kesimpulan Anda sendiri.

5. Meningkatkan Keterampilan Sosial

Tujuan belajar berikutnya juga bisa untuk meningkatkan kemampuan keterampilan sosial. Pendidikan dinamis merupakan interaksi antara manusia yaitu, guru dan siswa. Sekolah dan universitas adalah tempat mengasah keterampilan sosial dan menjalin hubungan yang berharga. Dengan begitu, lembaga pendidikan ini bisa menjadi lingkungan yang baik bagi setiap orang untuk meningkatkan keterampilan sosialnya.

6. Meningkatkan Penghasilan

Tujuan belajar juga bisa untuk meningkatkan penghasilan. Seperti yang diketahui, semakin seseorang banyak belajar dan membuka diri pada

pengetahuan maka semakin banyak bidang yang dapat dikuasai. Lebih lanjut, hal ini akan membuka peluang lebih besar bagi Anda untuk berbagai tawaran pekerjaan yang sesuai dengan keahlian bidang yang dimiliki.

Semakin cerdas, disiplin, dan mudah bergaul, semakin mudah bagi Anda untuk menghasilkan uang. Dalam hal ini, pendidikan memainkan peranan penting untuk pengembangan berbagai keterampilan bidang yang dapat dimiliki.

7. Memiliki Lebih Banyak Kebebasan

Tujuan belajar yang terakhir yaitu untuk memiliki lebih banyak kebebasan. Pengetahuan bukan hanya kekuatan; itu juga kebebasan. Semakin banyak Anda tahu, semakin banyak fleksibilitas yang Anda miliki.

Kemungkinan baru terbuka hanya dengan pengetahuan dan informasi baru. Mempelajari keterampilan baru dan memperoleh kemampuan baru akan memungkinkan Anda dan memulai bisnis atau pekerjaan baru yang lebih dicintai dan memberikan rasa nyaman.³⁴

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Muhibbin Syah secara global mengemukakan faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan mejadi tiga macam:

- a. Faktor internal, yakni keadaan jasmani dan rohani siswa
- b. Faktor eksternal, yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.³⁵

Menurut Slamento, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedang faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.

1. Faktor intern, meliputi:

³⁴ <https://www.merdeka.com/jateng/7-tujuan-belajar-yang-perlu-diketahui-meningkatkan-kecerdasan-hingga-kebebasan-klm.htm>, di akses 30 Januari 2021.

³⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi*, h. 129.

a. Faktor jasmani

Yang termasuk ke dalam faktor jasmani yaitu faktor kesehatan dan cacat tubuh

b. Faktor psikologis

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong dalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar, yaitu : intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan

c. Faktor kelelahan

Kelelahan pada seseorang dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh atau fisik seseorang sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.³⁶

2. Faktor ekstern meliputi :

a. Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dukungan sarana dari ornag tua dan latar belakang kebudayaan.³⁷

b. Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini adalah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.³⁸

c. Faktor masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Faktor ini meliputi

³⁶ Slamento, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54-59.

³⁷ *Ibid.*, h. 60.

³⁸ *Ibid.*, h. 64.

kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.³⁹

d. Faktor non sosial

Faktor ini menyangkut banyak hal, seperti keadaan cuaca, suhu udara, kebersihan ruangan, letak tempat duduk, sarana dan fasilitas belajar dan lain-lain. Suhu udara yang panas dalam ruang belajar akan mempengaruhi kenyamanan dan konsentrasi peserta didik yang sedang membelajarkan diri.

Ruangan yang kotor dan berbau tidak sedap akan mempengaruhi kenyamanan peserta didik dalam belajar. Letak tempat duduk yang tidak teratur dan jauh dari sumber informasi juga akan berpengaruh terhadap aktivitas peserta didik dalam belajar.

Demikian juga sarana dan fasilitas belajar yang tidak memadai apalagi tidak tersedia akan berpengaruh terhadap belajar peserta didik. Sebab bagaimana peserta didik akan memiliki kemampuan dan keterampilan mengambil wuduk misalnya, sementara sarana dan fasilitas untuk melatih hal itu seperti air dan tempat mengambil wuduk tidak tersedia di sekolah. Begitu pula bagaimana peserta didik akan mampu melaksanakan ibadah sholat dengan baik dan benar, sementara sarana untuk melatih hal itu seperti mukena, mushola, masjid atau ruangan khusus untuk mempraktikkan sholat tidak tersedia di sekolah.⁴⁰

e. Fungsi Hasil Belajar

Zainal Arifin menerangkan fungsi hasil belajar antara lain :

- a. Hasil belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai siswa.
- b. Hasil belajar sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu. Para ahli psikologi biasanya menyebut hal ini sebagai tendensi keingintahuan dan merupakan kebutuhan umum pada manusia.

³⁹ *Ibid.*, h. 69-70.

⁴⁰ Al-Rasyidin dan Wahyudin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Medan: Perdana Publisng, 2015), h. 19.

- c. Hasil belajar sebagai bahan informasi dan inovasi guru. Karena hasil belajar dapat dijadikan pendorong bagi siswa dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berperan sebagai umpan balik (*feedback*) dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Hasil belajar sebagai indikator *intern* dan *ekstern* dari suatu institusi pendidikan. Indikator *intern* dalam hal ini bahwa hasil belajar dapat dijadikan indikator tingkat produktivitas suatu institusi pendidikan. Kurikulum yang digunakan relevan dengan kebutuhan masyarakat dan siswa. Indikator *ekstern* dalam arti bahwa tinggi rendahnya hasil belajar dapat dijadikan indikator tingkat kesuksesan siswa di masyarakat.
- e. Hasil belajar dapat dijadikan indikator terhadap kecerdasan siswa.⁴¹

Fungsi dari hasil belajar menurut Nana Sudjana adalah sebagai berikut :

- a. Alat untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksional. Dengan demikian hasil belajar harus mengacu pada rumusan-rumusan tujuan instruksional.
- b. Umpan balik bagi perbaikan proses belajar mengajar. Perbaikan mungkin dilakukan dalam hal tujuan instruksional, kegiatan belajar siswa, metode mengajar guru dan lain-lain.
- c. Dasar dalam menyusun laporan kemajuan belajar siswa kepada orang tua. Dalam laporan tersebut dikemukakan kemampuan dan kecakapan belajar siswa dalam berbagai bidang studi dalam bentuk nilai-nilai hasil yang dicapainya selama satu semester.⁴²

Fungsi hasil belajar yang lainnya adalah sebagai berikut:

- a. Hasil belajar membantu siswa merealisasikan dirinya untuk mengubah atau mengembangkan perilakunya.
- b. Hasil belajar membantu siswa mendapatkan kepuasan atas apa yang telah dikerjakannya.

⁴¹ Arifin, *Evaluasi*, h. 3.

⁴² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), h. 4.

- c. Hasil belajar membantu guru untuk menetapkan apakah metode mengajar yang digunakannya telah memadai.
- d. Hasil belajar membantu guru membuat pertimbangan administrasi.⁴³

Dari pandangan mengenai fungsi hasil belajar di atas, peneliti menyimpulkan hasil belajar diantaranya sebagai alat untuk membantu siswa dalam mewujudkan dan mengubah prilakunya sesuai dengan tata tertib yang ada. Disini juga siswa mendapat kepuasan atas apa yang dikerjakan berupa nilai. Apabila mereka sungguh-sungguh dalam mengerjakan sesuatu, maka hasil yang didapatkan akan bagus sehingga mereka akan puas dengan hasil yang didapatkannya. Hasil belajar juga membantu guru dalam menetapkan strategi yang digunakan telah tepat diterapkan setelah melakukan refleksi terhadap pembelajarn yang telah dilakukan sebelumnya.

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, yaitu:

1. Pendidikan sebagai usaha sadar yakni suatu kegiatan bimbingan, pembelajaran, atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai.
2. Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan dalam arti ada yang dibimbing, dibelajarkan, atau dilatih dalam peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan terhadap ajaran Islam.
3. Pendidik yang melakukan kegiatan bimbingan, pembelajaran atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pembelajaran.
4. Kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran agama Islam dari peserta didiknya.

Pendidikan Islam sebagai ilmu, mempunyai ruang lingkup yang sangat luas, karena di dalamnya banyak pilihan yang terlibat, baik secara langsung

⁴³Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002), h. 204.

maupun tidak langsung. Adapun ruang lingkup pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

1. Perbuatan yang mendidik itu sendiri, adalah seluruh kegiatan, tindakan atau perbuatan dari sikap yang dilakukan oleh pendidikan sewaktu mengasuh anak didik. Atau dengan istilah yang lain yaitu sikap atau tindakan menuntun, membimbing, memberikan pertolongan dari seorang pendidik kepada anak didik menuju kepada tujuan pendidikan Islam.
2. Anak didik, yaitu pihak yang merupakan objek terpenting dalam pendidikan. Hal ini disebabkan perbuatan atau tindakan mendidik itu diadakan untuk membawa anak didik kepada tujuan pendidikan Islam yang dicita-citakan.
3. Dasar dan tujuan pendidikan Islam, yaitu landasan yang menjadi fundamen serta sumber dari segala kegiatan pendidikan Islam itu dilakukan. Yaitu ingin membentuk anak didik menjadi manusia dewasa yang bertaqwa kepada Allah SWT. dan berkepribadian muslim.
4. Pendidik, yaitu subjek yang melaksanakan pendidikan Islam. Pendidik ini mempunyai peranan penting untuk berlangsungnya pendidikan. Baik atau tidaknya pendidik berpengaruh besar terhadap hasil pendidikan Islam.
5. Materi pendidikan Islam, yaitu bahan-bahan, pengalaman-pengalaman belajar ilmu agama Islam yang disusun sedemikian rupa untuk disajikan atau disampaikan kepada anak didik.
6. Metode pendidikan Islam, yaitu cara yang paling tepat dilakukan oleh pendidikan untuk menyampaikan bahan atau materi pendidikan Islam kepada anak didik. Metode disini mengemukakan bagaimana mengolah, menyusun dan menyajikan materi tersebut dengan mudah diterima dan dimiliki oleh anak didik.
7. Evaluasi pendidikan, yaitu memuat cara-cara bagaimana mengadakan evaluasi atau penilaian terhadap hasil belajar anak didik. Tujuan pendidikan Islam umumnya tidak dapat dicapai sekaligus, melainkan melalui proses atau pentahapan tertentu. Apabila tahap ini telah tercapai

maka pelaksanaan pendidikan dapat dilanjutkan pada tahap berikutnya dan berakhir dengan terbentuknya kepribadian muslim.

8. Alat-alat pendidikan Islam, yaitu alat-alat yang dapat digunakan selama melaksanakan pendidikan Islam agar tujuan pendidikan Islam tersebut lebih berhasil.
9. Lingkungan, yaitu keadaan-keadaan yang ikut berpengaruh dalam pelaksanaan serta hasil pendidikan Islam.⁴⁴

Tujuan yang terpenting dalam Sejarah Kebudayaan Islam adalah pembentukan akhlak yang mulia setelah mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam sehingga semua tujuan pendidikan dapat dicapai dengan landasan moral dan etika Islam, yang tentunya memiliki tujuan kemaslahatan di dalam mencapai tujuan tersebut.

f. Hakikat Strategi Pembelajaran Aktif (*Active Learning*)

Definisi strategi adalah cara untuk mencapai tujuan jangka panjang. Hakikat strategi adalah rencana yang disatukan, luas dan berintegrasi yang menghubungkan keunggulan strategis perusahaan dengan tantangan lingkungan, yang dirancang untuk memastikan bahwa tujuan utama dari perusahaan dapat dicapai melalui pelaksanaan yang tepat oleh organisasi.

Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan strategi dapat diartikan sebagai rencana, metode, dan desain aktivitas untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategos* yang artinya suatu usaha untuk mencapai kemenangan dalam suatu peperangan awalnya digunakan dalam lingkungan militer namun istilah strategi digunakan dalam berbagai bidang yang memiliki esensi yang relatif sama termasuk diadopsi dalam konteks pembelajaran yang dikenal dengan istilah strategi pembelajaran.⁴⁵

Dalam dunia pendidikan, menurut J.R. David dalam Sanjaya “strategi diartikan sebagai *a plan method, or series of designed to achieves a particular*

⁴⁴ Muhammad Athiyah Al-Abrasy, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terj. Bustami Abdul Ghani dan Djohar Bahry (Jakarta: Bulan Bintang, 1987, cet ke-5), h. 1.

⁴⁵ Laksmi Dewi Masitoh, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Dirjen PAI Depag, cet.I), h. 37.

educational goal.⁴⁶ Jadi dari sini dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Dua hal yang dicermati dari pengertian di atas. *Pertama*, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran. Ini berarti penyusunan suatu strategi baru sampai pada proses penyusunan rencana kerja belum sampai pada tindakan. *Kedua*, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Artinya, arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan. Dengan demikian, penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Oleh sebab itu, sebelum menentukan strategi, perlu dirumuskan tujuan yang jelas yang dapat diukur keberhasilannya, sebab tujuan adalah rohnya dalam implementasi suatu strategi.

Dari beberapa pengertian di atas dapatlah diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran, merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seseorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat tercapai/dikuasai pada akhir kegiatan belajar secara efektif dan efisien.

Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu pembelajaran aktif (*active learning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. Beberapa penelitian membuktikan bahwa perhatian anak didik berkurang bersamaan dengan berlalunya waktu. Penelitian Pollio (1984) menunjukkan bahwa siswa dalam ruang kelas hanya memperhatikan

⁴⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Bandung: Kencana Prenada Media Group, 2010), h.126.

pelajaran sekitar 40% dari waktu pembelajaran yang tersedia.⁴⁷ Sementara penelitian McKeachie (1986) menyebutkan bahwa dalam sepuluh menit pertama perhatian siswa dapat mencapai 70%, dan berkurang sampai menjadi 20% pada waktu 20 menit terakhir.⁴⁸

Menurut Al Rasyidin dan Wahyudin, pembelajaran aktif adalah sesuatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif.⁴⁹ Hal ini berarti peserta didik yang mendominasi aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata peserta didik kesehariannya..

Hamdani mengatakan bahwa strategi *active learning* adalah strategi belajar mengajar yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan. Untuk mencapai keterlibatan siswa agar efektif dan efisien dalam belajar, dibutuhkan berbagai pendukung dalam proses belajar mengajar, yaitu dari sudut siswa, guru, situasi belajar, program belajar, dan dari sarana belajar.⁵⁰ Sedangkan menurut Hisyam Zaini bahwa pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar aktif, ketika peserta didik dengan aktif, berarti mereka mendominasi aktivitas pembelajaran yang sedang berlangsung.⁵¹

Sukanda mendefinisikan strategi *active learning* sebagai cara pandang yang menganggap belajar sebagai kegiatan membangun makna atau pengertian terhadap pengalaman dan informasi yang dilakukan oleh siswa, bukan oleh guru, serta menganggap mengajar sebagai kegiatan menciptakan suasana yang mengembangkan inisiatif dan tanggung jawab belajar siswa sehingga

⁴⁷ Pollio, H.R., "What Students Think About and Do in College Lecture Classes," dalam Teaching-Learning Issues No. 53, Knoxville, *Learning Research Centre*, University of Tennessee, 1984.

⁴⁸ McKeachie W., *Teaching Tips: A Guidebook for the Beginning College Teacher*, (Boston D.C.: Health, 1986), h. 52.

⁴⁹ Al Rasyidin dan Wahyudin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishung, cet. 2, 2012), h. 7.

⁵⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 48.

⁵¹ Hisyam Zaini, *et. al.*, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Center For Teaching Staff Development, cet. 6, 2007), h. 16.

berkeinginan terus untuk belajar selama hidupnya, dan tidak tergantung kepada guru atau orang lain apabila mereka mempelajari hal-hal baru.⁵²

Pembelajaran aktif hanya bisa terjadi bila ada partisipasi aktif peserta didik. Demikian dengan peran serta aktif peserta didik tidak akan terjadi bilamana guru tidak aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Dalam pembelajaran aktif harus mengedepankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Proses pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, keterampilan dan sikap serta perilaku dan terpuji akan terjadi melalui suatu proses pencarian dari diri peserta didik terhadap materi pembelajaran.

Cara lain mengaktifkan belajar siswa adalah dengan memberikan berbagai pengalaman belajar bermakna yang bermanfaat bagi kehidupan siswa dengan memberikan rangsangan tugas, tantangan, memecahkan masalah, atau mengembangkan pembiasaan agar dalam dirinya tumbuh kesadaran bahwa belajar menjadi kebutuhan hidupnya, alasan lain mengaktifkan belajar siswa adalah setiap siswa perlu memperoleh pelayanan bimbingan belajar yang berbeda pula sehingga seluruh siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuannya.⁵³ Terkait dengan hal ini peserta didik memiliki kapabilitas yang berbeda satu sama lainnya.

Ada beberapa alasan menggunakan pembelajaran aktif, sebagaimana dijelaskan Soegeng⁵⁴ sebagai berikut:

1. Memiliki pengaruh yang kuat pada pembelajaran peserta didik.
2. Strategi-strategi pengembangan pembelajaran aktif lebih mampu meningkatkan ketrampilan berfikir para pelajar dari pada peningkatan penguasaan isi.
3. Melibatkan para pelajar dalam tugas-tugas berpikir tingkat lebih tinggi seperti analisis, sintesis dan evaluasi,.
4. Berbagai gaya belajar dapat dilayani dengan sebaik-baiknya dengan melibatkan para pelajar dalam kegiatan-kegiatan belajar aktif.

⁵² Ujang Sukanda, *Belajar Aktif dan Terpadu* (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003), h. 9.

⁵³ Marni dan M. Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), h. 150.

⁵⁴ Soegeng Ysh., A.Y., *Pengembangan Sistem Pembelajaran* (Semarang: IKIP PGRI Semarang Press, 2012), h. 64.

Sedangkan penggunaan pembelajaran aktif juga membawa beberapa keuntungan, yaitu:

1. Para Pelajar Yang Aktif Menggunakan Pengetahuan Utama Mereka Dalam Membentuk Pemahaman Dari Isi Materi Pembelajaran.
2. Para Pelajar Yang Aktif Berfikir Secara Kritis Dan Menciptakan Pengembangan Mereka Sendiri.
3. Para Pelajar Yang Aktif Terlibat Secara Kognitif.
4. Para Pelajar Yang Aktif Menerapkan Suatu Strategi Membaca Dan Belajar Lingkup yang luas.

g. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz*

Upaya untuk membangkitkan siswa belajar aktif pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam salah satunya adalah dengan menggunakan strategi belajar aktif yaitu *Team Quiz*, dengan tujuan agar dapat menghidupkan suasana dan mengaktifkan siswa untuk bertanya ataupun menjawab. Strategi *Team Quiz* adalah pertanyaan kelompok. Strategi ini adalah untuk melatih peserta didik agar terbiasa belajar kelompok dan memberikan pertanyaan secara kelompok ditanyakan ke kelompok lain dengan cara bergantian.⁵⁵

Strategi pembelajaran *Team Quiz* merupakan model pembelajaran dengan memainkan topik-topik yang diajarkan kepada siswa yang dibagi dalam beberapa kelompok. Strategi pembelajaran ini juga menuntut siswa untuk aktif bertanya dan berpendapat terhadap permasalahan yang ditujukan kepada kelompoknya. Tingginya aktivitas bertanya dan berpendapat siswa diharapkan dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dilakukan oleh guru.

Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yaitu dengan menggunakan suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Suatu strategi pembelajaran yang mampu mengubah pandangan negatif siswa terhadap Sejarah Kebudayaan Islam menjadi pelajaran yang

⁵⁵Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang: Rasail, 2008), h. 86.

menyenangkan, pelajaran yang memberikan banyak kesempatan kepada anak untuk memfungsikan unsur-unsur fisik, melatih tanggung jawab dan kerjasama. Strategi pembelajaran seperti ini tidak saja memunculkan keasikkan belajar, tetapi juga akan memberikan dampak positif.

Strategi *Team Quiz* ini apabila guru menghadapi anak didik di kelas merasa perlu membagi-bagi anak didik dalam kelompok-kelompok untuk memecahkan/menanyakan suatu masalah atau untuk menyerahkan suatu pekerjaan yang perlu dikerjakan bersama-sama, maka cara tersebut dinamakan metode kerja kelompok bertanya.⁵⁶ Hal ini mengandung pengertian bahwa dalam satu kelas dipandang sebagai satu kesatuan (kelompok) tersendiri atau dibagi atas kelompok-kelompok kecil (sub-sub kelompok).

Strategi *Team Quiz* ini diawali dengan menerangkan materi pelajaran secara klasikal, lalu siswa dibagi kedalam kelompok besar. Semua anggota kelompok bersama-sama mempelajari materi tersebut melalui lembaran kerja. Mereka mendiskusikan materi tersebut, saling memberi arahan, saling memberikan pertanyaan dan jawaban untuk memahami materi tersebut. Setelah selesai materi maka diadakan suatu pertandingan akademis. Dengan adanya pertandingan akademis ini maka terciptalah kompetisi antar kelompok, para siswa akan senantiasa berusaha belajar dengan motivasi yang tinggi agar dapat memperoleh nilai yang tinggi dalam kuis yang diberikan guru kepada peserta didik.

Dengan menggunakan strategi *team quiz* diharapkan dapat dijadikan salah satu alternatif untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi ajar Sejarah Kebudayaan Islam, menjadikan suasana yang ada di dalam kelas akan lebih menyenangkan dan menarik serta pembelajaran menjadi lebih bervariasi sehingga meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran dengan metode ini bertujuan untuk meyakinkan peserta didik dapat melakukan suatu kecakapan atau prosedur, sehingga bisa membuat siswa aktif dan mempunyai tanggung jawab belajar yang benar dalam aktivitas belajarnya..

⁵⁶ *Ibid.*, h. 22.

Teknis melaksanakan kuis dimulai dengan tim A mempresentasikan materi selama lebih kurang 10 menit, dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan kepada tim B, jika tim B tidak bisa menjawab maka pertanyaan dilempar kepada tim C, sesi tanya jawab berdurasi lebih kurang 10 menit. Guru bertindak sebagai juri dan pointer. Kelompok lain yang tidak ikut bertanding bertindak sebagai penonton dan boleh ikut menjawab ketika tim yang bertanding tidak bisa menjawab pertanyaan dan juri mempersilakan. Ulangi proses ini untuk tim B, C, dan D, begitu juga untuk putaran II. Untuk kelompok C dan D mendapat kesempatan presentasi pertemuan berikutnya. Di akhir pertemuan disampaikan kepada siswa tim dengan nilai tertinggi dan kerjasama terbaik sebagai motivasi dan hadiah berupa nilai. Melalui proses tersebut, siswa dilatih untuk bekerja sama, melatih kekompakkan, kepercayaan diri, tanggung jawab serta menumbuhkan rasa senang dalam belajar, khususnya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Strategi *Team Quiz* dapat dilakukan apabila :

1. Kekurang fasilitas di dalam kelas, seperti tidak cukup buku pada siswa kelas dengan metode kerja kelompok sehingga masing-masing kelompok dalam memperoleh sebuah buku
2. Kemampuan siswa berbeda-beda, siswa yang kurang pandai dapat bekerja sama dengan siswa yang pandai
3. Minat antara individual berbeda-beda.⁵⁷

Adapun langkah-langkah dalam metode *Team Quiz* ini adalah sebagai berikut :

1. Guru terlebih dahulu melakukan pemilihan topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.
2. Bagi peserta didik menjadi tiga kelompok diskusi misalnya kelompok A,B dan C atau penamaan lainnya.
3. Sampaikan kepada peserta didik format pembelajaran yang anda (guru) sampaikan kemudian mulai presentasi. Batasi presentasi maksimal 10 menit.

⁵⁷Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Microteaching* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 60.

4. Setelah presentasi, minta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan, sementara kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.
5. Minta kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
6. Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.
7. Jika tanya jawab ini selesai, dapat diulang untuk materi selanjutnya dan kelompok B menjadi kelompok yang menyiapkan pertanyaan.
8. Kelompok B memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab pertanyaan dilempar ke kelompok A.
9. Jika waktu masih tersedia bisa dilanjutkan dengan kelompok C memberi pertanyaan kepada kelompok A dan B.
10. Pada akhir pembelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menjelaskan kembali sekiranya ada peserta didik yang keliru.⁵⁸

Menurut Zuhairini, kelebihan dari strategi *Team Quiz* yaitu :

1. Situasi kelas akan lebih hidup, karena anak-anak akan aktif berpikir dan menyampaikan buah pikirannya dengan melalui berbicara/menjawab pertanyaan
2. Sangat positif sekali untuk melatih anak agar berani mengemukakan pendapatnya dengan lisan teratur
3. Timbulnya perbedaan pendapat diantara anak-anak akan membawa kelas pada situasi diskusi
4. Mendorong murid lebih aktif dan bersungguh-sungguh, dalam arti murid yang biasanya segan mencurahkan perhatian akan lebih berhati-hati dan akan mengikuti pelajaran
5. Walaupun agak lambat, tetapi guru dapat mengontrol pemahaman/pengertian murid pada masalah yang dibicarakan.⁵⁹

⁵⁸Ismail. SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, h. 86-87.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *Team Quiz* merupakan salah satu metode pembelajaran bagi siswa yang membangkitkan semangat dan pola pikir kritis. Secara defenisi strategi *Team Quiz* yaitu suatu strategi yang bermaksud melempar jawaban dari kelompok satu ke kelompok lain.

Selanjutnya terkait dengan kelebihan dan kelemahan strategi *Team Quiz* adalah:

a. Kelebihan

1. Dapat meningkatkan keseriusan
2. Dapat menghilangkan kebosanan dalam lingkungan belajar
3. Mengajak siswa untuk terlibat penuh
4. Meningkatkan proses belajar
5. Membangun kreatifitas diri
6. Meraih makna belajar melalui pengalaman
7. Memfokuskan siswa sebagai subjek belajar
8. Menambah semangat dan minat belajar siswa

b. Kelemahan

1. Memerlukan kendali yang ketat dalam mengkondisikan kelas saat keributan terjadi
2. Hanya siswa tertentu yang dianggap pintar dalam kelompok tersebut, yakni yang bisa menjawab soal kuis. Karena permainan yang dituntut cepat dan memberikan kesempatan diskusi yang singkat.
3. Waktu yang diberikan sangat terbatas jika kuis dilaksanakan oleh seluruh tim dalam satu pertemuan.

h. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Practice Rehearsal Pairs*

Pelaksanaan pembelajaran harus efektif dan efisien, salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Pembelajaran yang efektif dan efisien akan menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk belajar dan dapat dirasakan manfaatnya secara langsung bagi perkembangan peserta didik. Guru dituntut memiliki pengetahuan tentang bagaimana mengembangkan pengelolaan

⁵⁹H. Zuhairini, Abdul Ghofur, Slamet As. Yusuf, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), h. 87.

pembelajaran. Hal tersebut akan menghindari cara mengajar guru yang kurang bervariasi yang biasanya hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan sehingga dapat mengakibatkan siswa jenuh dan bosan bahkan malas untuk belajar dikarenakan keaktifan siswa tidak tampak.

Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang membuat siswa aktif, berkembang daya nalarnya, berfikir kritis, logis dan sistematis. Salah satu strategi pembelajaran yang banyak melibatkan peserta didik untuk aktif adalah strategi pembelajaran aktif. Dalam suatu pembelajaran, siswa bukan hanya dituntut untuk mengerti suatu teori saja, namun lebih dari itu, aktif dalam praktek keterampilan sebagai persiapan dalam kehidupan nyata. Konsep ini merupakan bagian dari konsep pembelajaran aktif (*active learning*). Dalam penjelasan tersebut sesuai dengan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* yang akan diterapkan dalam penelitian ini nantinya,

Strategi *practice rehearsal pairs* (praktek berpasangan) yaitu strategi di mana siswa dikelompokkan dalam pasangan-pasangan (berpasangan) dengan temannya sendiri yang satu mengamati dan yang satunya lagi mempraktekkan. Strategi pembelajaran tipe *practice rehearsal pairs* adalah strategi sederhana yang dapat dipakai untuk mempraktekkan suatu ketrampilan atau produser dengan teman belajar. Tujuannya adalah untuk meyakinkan masing-masing pasangan dapat melakukan ketrampilan dengan benar. Materi-materi yang bersifat pengetahuan adalah materi yang baik untuk diajarkan dengan metode ini. Dengan demikian strategi *practice rehearsal pairs* (praktek berpasangan) diharapkan siswa mampu memahami materi pelajaran secara maksimal.

Dalam hadits pun menganjurkan melakukan strategi *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan), terdapat dalam H.R. Mutafaq ‘alaihi yang artinya: Dari Ibnu ‘Umar r.a melaporkan: Rasulullah SAW. bersabda; “Seorang muslim adalah saudara (lain) Muslim, ia tidak kesalahan dia juga tidak menyerahkannya kepada orang yang tidak dia salah. Jika ada memenuhi kebutuhan saudaranya, Allah akan memenuhi kebutuhannya, jika satu mengurangi seorang muslim dari kesulitan, Allah akan meringankan kesulitannya pada hari kiamat, dan jika ada

yang menutupi seorang Muslim (dosa-dosanya), Allah akan menutupi dia (dosa-dosanya) di Hari Kebangkitan”. (H.R. Mutafaq ‘alaihi).

Hadits tersebut dapat diterapkan dalam pendidikan dengan mendidik bahwa setiap manusia harus saling membantu karena setiap muslim dalam suatu kebaikan. Dengan rasa persaudaraan yang kuat maka kerjasama dalam memajukan bidang pendidikan akan terlaksana. Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi seorang guru bisa memakai dengan strategi *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) karena di dalam proses pembelajaran dibutuhkan seseorang untuk saling menyimak, mengoreksi antar sesama temannya (siswa).

Penggunaan strategi secara tepat dan bervariasi mempunyai peran penting dalam mengatasi keterbatasan pengalaman belajar siswa, mengkonkritkan pesan yang abstrak, menanamkan konsep dasar yang benar, menimbulkan keseragaman dan akhirnya dapat meningkatkan efektifitas dan efesiensi proses belajar mengajar yang pada gilirannya dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan tentunya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan menggunakan strategi *practice rehearsal pairs* diharapkan dapat dijadikan salah satu alternatif untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menjadikan suasana yang ada di dalam kelas akan lebih menyenangkan dan menarik serta pembelajaran menjadi lebih bervariasi sehingga meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran dengan metode ini bertujuan untuk meyakinkan kedua pasangan dapat melakukan suatu kecakapan atau prosedur, sehingga bisa membuat siswa aktif dan mempunyai tanggung jawab belajar yang benar sehingga capaian belajar dapat diperoleh secara maksimal.

Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*, ada beberapa langkah-langkah yang perlu diperhatikan diantaranya:

- a. Guru merencanakan dan menetapkan urutan-urutan penggunaan bahan dan alat yang sesuai dengan pekerjaan yang harus dilakukan.
- b. Guru menunjukkan cara pelaksanaan strategi *practice-rehearsal pairs*.

- c. Guru menetapkan perkiraan waktu yang diperlukan untuk demonstrasi dan perkiraan waktu yang diperlukan oleh anak-anak untuk meniru.
- d. Anak memperhatikan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan tersebut.
- e. Guru memberikan motivasi atau penguat-penguat yang diberikan, baik bila anak berhasil maupun kurang berhasil.⁶⁰

Kemudian langkah-langkah pelaksanaan strategi *practice rehearsal pairs* yaitu:

- a) Guru memilih satu pengetahuan yang akan dipelajari oleh siswa
- b) Guru membentuk pasangan-pasangan. Dalam setiap pasangan, buat dua peran, yaitu penjelas atau pendemonstrasi dan pengecek/pengamat.
- c) Siswa yang bertugas sebagai penjelas atau demonstrator menjelaskan materi yang telah ditentukan oleh guru.
- d) Pengecek/pengamat bertugas mengamati dan menilai penjelasan atau demonstrasi yang dilakukan temannya atau pasangannya.
- e) Kedua Pasangan bertukar peran, yang semula demonstrator menjadi pengamat, dan semula pengamat menjadi demonstrator.
- f) Proses diteruskan sampai semua ketrampilan atau prosedur dapat dikuasai.⁶¹

Setiap strategi pembelajaran mempunyai kelebihan dan kelemahannya masing, adapun kelebihan strategi *practice rehearsal pairs* yaitu:

- a. Dapat melatih gladi resik kecakapan atau prosedur dengan partner belajar
- b. Dapat meyakinkan bahwa kedua partner dapat melaksanakan kecakapan atau prosedur
- c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling mengajar dengan siswa lain
- d. Membuat siswa benar-benar memahami materi pelajaran dapat meyakinkan masing-masing pasangan dapat melakukan keterampilan dengan benar.

⁶⁰Moeslichatoen R, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h.123-124.

⁶¹Hisyam Zaini. dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), h. 81.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian yang sudah pernah diteliti oleh orang lain. Penulis menemukan penelitian yang relevan yaitu yang ditulis oleh Zaini Dahlan Mahasiswa Pasca Sarjana UIN Medan, dengan tesis yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan (*Practice Rehearsal Pairs*) dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat). Hasil penelitiannya adalah terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan konsep diri dalam mempengaruhi hasil belajar Al Qur'an Hadits.

Penelitian Putriana yang berjudul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Team Quiz* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Pekanbaru. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* terhadap minat belajar sejarah kebudayaan Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Pekanbaru. 2. Besar pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* terhadap minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam yaitu sebesar 11,61.

Penelitian Dwi Marlina Nur yang berjudul Efektivitas Penggunaan Metode *Practice Rehearsal Pairs* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Gerak Benda dan Energi Pada Siswa Kelas III di SD Islam Al Madina Semarang. Temuan penelitiannya bahwa rata-rata hasil belajar mata pelajaran IPA materi pokok gerak benda dan energi peserta didik yang diajar dengan metode *Practice Rehearsal Pairs* lebih baik dari pada siswa yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional (ceramah). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Practice Rehearsal Pairs* efektif terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA materi pokok gerak benda dan energi pada kelas III di SD Islam Al Madina Semarang.

Penelitian Rahmat Sujiyanto, Tri Saptuti Susiani dan Setyo Budi dengan judul Penerapan Strategi *Practice Rehearsal Pairs* Dalam Peningkatan Pembelajaran IPA Kelas V SDN Kalijaran 01 Maos Cilacap. Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah penerapan strategi *Practice Rehearsal Pairs* dapat meningkatkan pembelajaran IPA. Penilaian proses meningkat dari 42,36% pada siklus I menjadi 85,42% pada siklus III, sedangkan hasil belajar meningkat sebesar 72,91% dari hasil pratindakan 16,67%.

C. Kerangka Berpikir

Seorang siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila terdapat perubahan diri siswa setelah mengikuti proses pembelajaran secara berkelanjutan. Guru sebagai salah satu faktor yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Salah usaha yang dilakukan oleh seorang guru adalah penggunaan strategi pembelajaran yang tepay dan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Tujuan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di jenjang pendidikan menengah adalah untuk menciptakan, membentuk karakter sebagai insan kamil agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa. Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diperlukan proses yang aktif dari guru terutama siswa yang bertujuan menciptakan kondisi belajar yang dapat memberikan hasil seperti yang diharapkan. Keberhasilan siswa dapat ditentukan oleh berbagai faktor, diantaranya adalah cara guru dalam menyampaikan mata pelajaran. Banyak cara atau strategi yang efektif yang dapat dilaksanakann guru dalam menyampaikan materi pelajaran, diantaranya adalah strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs* dapat membangun suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Penelitian ini melihat hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs* pada materi ajar Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini dilakukan untuk melihat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

Strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dapat diartikan kuis kelompok yang dilaksanakan dengan cara terlebih dahulu guru menerangkan materi pelajaran secara klasikal, lalu siswa dibagi kedalam kelompok besar. Semua anggota kelompok bersama-sama mempelajari materi tersebut melalui lembaran kerja. Mereka mendiskusikan materi tersebut, saling memberi arahan, saling memberikan pertanyaan dan jawaban untuk memahami materi tersebut. Setelah selesai materi maka diadakan suatu pertandingan akademis.

Strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs* adalah yaitu strategi dimana siswa dikelompokkan dalam pasangan-pasangan (berpasangan) dengan temannya sendiri yang satu mengamati dan yang satunya lagi mempraktekkan. Strategi pembelajaran tipe *practice rehearsal pairs* adalah strategi sederhana yang dapat dipakai untuk mempraktekkan suatu ketrampilan atau produser dengan teman belajar. Tujuannya adalah untuk meyakinkan masing-masing pasangan dapat melakukan ketrampilan dengan benar. Melihat perbedaan diantar kedua strategi pembelajaran ini, makanya tentunya siswa akan mengalami pengalaman yang berbeda pula. Untuk membuktikan apakah perbedaan tersebut akan berdampak terhadap capaian hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MAS Swasta Kota Gunungsitoli.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara yang perlu dibuktikan dengan membuat penelitian. Hipotesis adalah suatu dugaan atau jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan yang sedang kita hadapi. “Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.

Berdasarkan uraian pada landasan teoritis yang telah dipaparkan maka dapat disusun hipotesis sebagai berikut:

1. H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz*.

- H_a : Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz*.
2. H₀ : Tidak terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.
- H_a : Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.
3. H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.
- H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang terdiri dari tiga madrasah yaitu: (1) Madrasah Aliyah Swasta Ummi Kalsum Kota Gunungsitoli, (2) Madrasah Aliyah Swasta Nahdatul Ulama Kota Gunungsitoli, dan (3) Madrasah Aliyah Swasta Ashhabul Kahfi Kota Gunungsitoli.

Lokasi ini dipilih dengan pertimbangan belum ada penelitian di madrasah ini sebelumnya terkait dengan judul penelitian tesis ini. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli sampai Desember 2021

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan model rancangan kuasi eksperimental dengan analisis varians (ANAVA) 1 jalur dengan desain 2 x 1. Selanjutnya akan dibandingkan strategi *team quiz* dan strategi *practice rehearsal pairs* sebagai variabel bebas, dan perolehan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Variabel-variabel tersebut selanjutnya akan dimasukkan dalam desain penelitian seperti tabel 3.1 berikut:

Tabel 3.1 Rancangan Eksperimental

Kelompok	Hasil Belajar
Eksperimen 1 (E₁)	μE_1
Eksperimen 2 (E₂)	μE_2

Keterangan :

E₁ : Kelas yang diajar dengan strategi *team quiz*

E₂ : Kelas yang diajar startegi *practice rehearsal pairs*

μE_1 : Rata-rata hasil belajar pada kelompok siswa yang diajar dengan strategi *team quiz*

μE_2 : Rata-rata Hasil belajar pada kelompok siswa yang diajar dengan strategi *practice rehearsal pairs*

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang terdiri dari 3 madrasah. Karakteristik siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang tersebar dalam dua kelas tersebut tidak dikelompokkan atas ranking dan pengelompokkan kelas unggulan tetapi penyebaran siswa ke dalam dua kelas tersebut dilakukan secara acak saja sewaktu penempatan siswa dalam kelompok kelasnya masing-masing.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri keadaan tertentu yang akan diteliti,⁶² sampel di dalam penelitian ini merupakan sebahagian dari populasi yang dianggap mewakili jumlah populasi yang ada yang diambil dari dua kelas. Dasar penarikan sampel pada kedua kelas ini adalah pada asumsi kesamaan pada tingkat kelas tanpa adanya kelas unggulan, usia rata-rata siswa yang sama, kurikulum dan fasilitas pembelajaran yang sama.

Teknik pengambilan sampel dilakukan secara teknik *cluster random sampling*, yaitu pengambilan sampel secara acak rumpun yang maksudnya banyak semua bahwa individu dalam kelas sampel menjadi subyek penelitian. Dari jumlah populasi di atas, dipilih sampel pada kelas X Madrasah Aliyah Swasta Ummi Kalsum Kota Gunungsitoli. Selanjutnya terpilih sebagai pengembalian dengan strategi *Team Quiz*, sedangkan kelas X Madrasah Aliyah Swasta Ashhabul Kahfi Kota Gunungsitoli. terpilih sebagai kelas yang akan diberi perlakuan dengan strategi *practice rehearsal pairs*.

⁶²M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Kencana Prenada Media, cet. VI, 2011), h. 111.

D. Rancangan Perlakuan

Prosedur dan perlakuan penelitian meliputi kegiatan: (1) menentukan sampel, (2) menentukan guru yang mengajar, dan (3) bahan/materi perlakuan. Sampel ditentukan dengan teknik *cluster sampling*, melalui teknik ini terpilih kelas X Madrasah Aliyah Swasta Ummi Kalsum Kota Gunungsitoli dan kelas X Madrasah Aliyah Swasta Ash-Habul Kahfi Kota Gunungsitoli.

Guru yang mengajar adalah guru Sejarah Kebudayaan Islam yang selama ini mengajar di kedua kelas tersebut. Guru diberi kelengkapan panduan pembelajaran merupakan materi perlakuan dan rencana pembelajaran baik untuk kelas pembelajaran simulasi maupun kelas pembelajaran ekspositori dan melakukan diskusi terhadap masalah-masalah yang timbul.

Kegiatan perlakuan dilaksanakan sesuai dengan pembelajaran sebagaimana terdapat dalam rencana pembelajaran dan materi perlakuan. Pembelajaran untuk kedua kelompok sampel dialokasi selama 1 bulan. Kegiatan pembelajaran dalam setiap pertemuan mulai dari kegiatan awal/pembuka, kegiatan inti dan kegiatan akhir/penutup terlihat dalam rancangan pembelajaran yang dilakukan kepada kedua kelompok sampel. Setelah perlakuan pembelajaran dilakukan maka dilakukan tes hasil belajar. Tes hasil belajar dilakukan untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa pada bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam.

E. Validitas Internal dan Eksternal

Untuk menjamin validitas pelaksanaan perlakuan maka perlu dikontrol validitasnya baik validitas internal maupun validitas eksternal sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan.

a. Validitas internal.

1. Pengaruh sejarah (*history effect*) dikontrol dengan mencegah timbulnya kejadian-kejadian khusus yang bukan karena perlakuan eksperimen dengan jalan memberikan perlakuan dalam jangka waktu relatif singkat. Kejadian-

kejadian khusus yang dimaksud adalah menghindari kematangan (*maturity*) akibat lamanya perlakuan yang diberikan.

2. Pengaruh kematangan (*maturation effect*) dikontrol dengan memberikan perlakuan dalam waktu relatif singkat, sehingga siswa tidak sampai mengalami perubahan fisik maupun mental yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya.
3. Pengaruh pemilihan subjek yang berbeda (*differential selection of subjects effect*) dikontrol dengan memadankan siswa yang memiliki tingkat pengetahuan yang relatif sama pada kelompok yang berbeda.
4. Pengaruh kehilangan peserta eksperimen (*mortality effect*) dikontrol dengan tidak adanya siswa yang absen selama penelitian berlangsung. Dalam hal ini sistem pengabsenan siswa dilakukan secara ketat.
5. Pengaruh instrumen (*instrumen effect*), semua instrumen penelitian yang digunakan harus memiliki tingkat validitas dan reliabilitas yang tinggi serta memenuhi standar. Dalam hal ini instrumen sebelum digunakan terlebih dahulu dilakukan uji coba, hasil uji coba instrumen untuk melihat validitas dan reliabilitas tes.
6. Pengaruh regresi statistik (*statistical regression*) dikontrol dengan tidak mengikutsertakan siswa yang memiliki skor ekstrim.
7. Pengaruh kontaminasi antar kelas eksperimen (*selection maturation interaction effect*) dikontrol dengan tidak mengatakan apa-apa mengenai penelitian kepada siswa, tidak membicarakan kemungkinan-kemungkinan yang dapat diperoleh sebagai hasil penelitian sehingga mereka tidak saling berkompetisi.

b. Validitas eksternal

1. Validitas populasi, dikontrol dengan cara sebagai berikut:
 - a. Mengambil sampel sesuai dengan karakteristik populasi.
 - b. Melakukan pemilihan sampel secara cluster random sampling.
 - c. Menentukan perlakuan pada kelas pembelajaran simulasi maupun kelas pembelajaran ekspositorisecara acak.

2. Validitas ekologi, dikontrol dengan tujuan untuk menghindari pengaruh dari reaksi dari prosedur penelitian, yakni pengontrolan terhadap hal-hal yang berhubungan dengan penggeneralisasian hasil penelitian kepada kondisi bagaimana hasil-hasil eksperimen itu berlaku.

Validitas ekologi dapat dikontrol dengan cara sebagai berikut:

- a. Tidak memberitahukan kepada siswa bahwa mereka sedang menjadi subyek penelitian. Hal ini untuk menghindari agar mereka merasa sedang diteliti sehingga bertingkah laku yang tidak wajar.
- b. Membuat suasana kelas sama dengan keadaan sehari-hari, dengan tidak merubah jam pelajaran, memberikan perlakuan yang sama bagi semua siswa dalam kelas.
- c. Menggunakan guru yang sehari-hari bertugas di kelas tersebut sehingga siswa tidak mengalami perubahan guru yang mengajar.
- d. Memberikan perlakuan dalam situasi dan kondisi yang sesuai dengan keadaan sehari-hari. Jadi siswa yang dijadikan sampel penelitian tetap berada di dalam kelas dan diberikan perlakuan sesuai dengan yang sudah dirumuskan.

F. Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen dan teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu tes. Tes dilakukan untuk mengumpulkan data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Tes hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam disusun dengan menggunakan tes objektif pilihan ganda dengan option pilihan jawaban empat yaitu, A, B, C, dan D. Setiap butir tes memiliki bobot untuk pilihan jawaban yang benar adalah 1 dan pilihan jawaban salah adalah 0.

Kisi-kisi tes hasil belajar ini dirancang sesuai dengan kurikulum mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tingkat madrasah aliyah kelas X. Berikut ini kisi-kisi tes hasil belajar:

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam

No	Kompetensi	Butir Soal
1	Mengidentifikasi sejarah dakwah Rasulullah pada periode Islam di Mekah	1-20
2	Mengidentifikasi sejarah dakwah Rasulullah pada periode Islam di Madinah	21-40
Jumlah		40

Sebelum menggunakan instrumen terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk mendapatkan instrumen yang valid yaitu melihat sejauhmana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang harus diukur dan reliabilitas yaitu sejauhmana suatu alat ukur mampu memberikan hasil pengukuran yang konsisten dalam waktu dan tempat yang berbeda (kehandalan), sekaligus untuk mengetahui sejauhmana responden dapat memahami butir-butir pernyataan yang terdapat dalam tes hasil belajar.

Prosedur pelaksanaan uji coba adalah: (1) responden uji coba dan (2) pelaksanaan uji coba. Responden yang dijadikan sebagai uji coba diambil dari luar sampel yang setara dengan sampel penelitian. Cara yang ditempuh adalah memberikan tes kepada siswa yang terpilih sebagai responden uji coba sebanyak 30 siswa.

Ujicoba tes hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam meliputi: (1) uji validitas, (2) uji reliabilitas tes, (3) indeks kesukaran, dan (4) daya beda.

Uji validitas tes hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam diuji dengan korelasi point biserial. Kriteria valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf nyata $\alpha = 0,05$. Rumus korelasi point biserial adalah sebagai berikut:

$$r_{bis} = \frac{M_p - M_t}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

r_{bis} = Koefisien korelasi point biserial

M_p = rerata skor pada tes dari peserta tes yang memiliki jawaban yang benar.

M_t = rerata skor total.

S_t = Standar deviasi skor total

p = proporsi peserta tes yang jawabannya benar

q = $1 - p$

Hasil perhitungan uji validitas tes haasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.3. Hasil Pengujian Validitas Tes Hasil Belajar SKI

No Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,665	0,361	Valid
2	0,875	0,361	Valid
3	0,604	0,361	Valid
4	0,698	0,361	Valid
5	0,877	0,361	Valid
6	0,665	0,361	Valid
7	0,453	0,361	Valid
8	0,751	0,361	Valid
9	0,803	0,361	Valid
10	0,674	0,361	Valid
11	0,545	0,361	Valid
12	0,645	0,361	Valid
13	0,272	0,361	Gugur
14	0,524	0,361	Valid
15	0,364	0,361	Valid
16	0,667	0,361	Valid
17	0,228	0,361	Gugur
18	0,459	0,361	Valid
19	0,722	0,361	Valid

20	0,665	0,361	Valid
21	0,645	0,361	Valid
22	0,381	0,361	Valid
23	0,545	0,361	Valid
24	0,565	0,361	Valid
25	0,496	0,361	Valid

Berdasarkan tabel di atas maka dapat dilihat bahwa terdapat dua butir tes yang gugur yaitu butir tes nomor 13 dan 17. Dengan demikian dari analisis hasil uji coba instrumen maka jumlah soal yang digunakan untuk mengungkapkan data penelitian sebanyak 23 soal.

Pengujian reliabilitas tes hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam digunakan rumus Kuder Richardson (KR) 21 yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{M(n-M)}{nS_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

n = banyaknya butir soal

M = mean/rata-rata skor

S_t^2 = varians total.

Tabel 3.4. Kriteria Reliabilitas tes

No	Indeks reliabilitas	Klasifikasi
1	$0,0 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat rendah
2	$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
3	$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
4	$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi

5	$0,80 \leq r_{II} < 1,00$	Sangat tinggi
---	---------------------------	---------------

Hasil perhitungan uji reliabilitas tes hasil belajar diperoleh r_{hitung} 0,922. Dengan demikian dapat dilihat bahwa kriteria reliabilitas tes hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam adalah sangat tinggi.

Indeks kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu butir soal. Besarnya indeks kesukaran antara 0,0 sampai dengan 1,0. Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Soal dengan indeks kesukaran 0,0 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan bahwa soal itu mudah.

Adapun rumus mencari taraf kesukaran adalah :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan

P = indeks kesukaran .

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa

Indeks kesukaran diklasifikasikan sebagai berikut:

Soal dengan angka P : 0,00 sampai 0,30 adalah sukar

Soal dengan angka P : 0,31 sampai 0,70 adalah sedang

Soal dengan angka P : 0,71 sampai 1,0 adalah mudah

Hasil perhitungan uji indeks kesukaran butir tes hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.5 Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar

Butir Tes	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	0,600	Sedang
2	0,633	Sedang
3	0,733	Mudah
4	0,533	Sedang
5	0,600	Sedang
6	0,600	Sedang
7	0,633	Sedang
8	0,633	Sedang

9	0,633	Sedang
10	0,600	Sedang
11	0,600	Sedang
12	0,700	Sedang
13	0,733	Mudah
14	0,733	Mudah
15	0,767	Mudah
16	0,700	Sedang
17	0,733	Mudah
18	0,800	Mudah
19	0,700	Sedang
20	0,600	Sedang
21	0,667	Sedang
22	0,633	Sedang
23	0,633	Sedang
24	0,600	Sedang
25	0,667	Sedang

Berdasarkan tabel di atas maka dapat dilihat bahwa klasifikasi soal mudah berjumlah 6 dan klasifikasi soal sedang berjumlah 19

Pengujian daya beda atau indeks diskriminasi (D) tes hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

Keterangan:

J : Jumlah peserta tes

JA : Banyaknya peserta kelompok atas

JB : Banyaknya peserta kelompok bawah

BA : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar.

BB : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar.

PA : $\frac{BA}{JA}$ = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar.

PB : $\frac{BB}{JB}$ = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar.

Kriteria daya pembeda adalah:

0,00 – 0,20 : jelek

- 0,21 – 0,40 : Cukup
 0,41 – 0,70 : Baik
 0,71 – 1,00 : Baik sekali.

Hasil perhitungan uji daya beda tes hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6 Hasil Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar SKI

Butir Tes	Daya Beda	Klasifikasi
1	0,667	Baik
2	0,600	Baik
3	0,400	Cukup
4	0,400	Cukup
5	0,667	Baik
6	0,667	Baik
7	0,467	Baik
8	0,467	Baik
9	0,600	Baik
10	0,400	Cukup
11	0,533	Baik
12	0,333	Baik
13	0,267	Cukup
14	0,267	Cukup
15	0,333	Cukup
16	0,467	Baik
17	0,267	Cukup
18	0,200	Jelek
19	0,467	Baik
20	0,667	Baik
21	0,400	Cukup
22	0,200	Jelek
23	0,467	Baik
24	0,400	Cukup
25	0,400	Cukup

Berdasarkan tabel di atas maka dapat dilihat bahwa terdapat 13 soal klasifikasi baik, 2 soal klasifikasi jelek dan 10 soal klasifikasi cukup.

G. Teknik Analisis Data

Setelah data diperoleh kemudia diolah dengan analisis data sebagai berikut:

Menghitung rata-rata skor dengan rumus: $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

Menghitung standar deviasi dengan rumus : $SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$

Di mana :

SD = sandart deviasi

$\frac{\sum X^2}{N}$ = tiap skor dikuadratkan lalu dijumlahkan kemudian dibagi N

$\left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$ = semua skor dijumlahkan, dibagi N kemudian di kuadratkan

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, pada kelompok-kelompok data dilakukan pengujian normalitas dan pengujian homogenitas. Untuk kebutuhan uji normalitas ini digunakan teknik analisis *Liliefors* yaitu:

Mencari Bilangan Baku digunakan rumus : $Z_1 = \frac{x_1 - \bar{X}}{S}$

D imana :

\bar{X} = Rata-rata sampel

S = Simpangan Baku (standar deviasi)

Menghitung Peluang $S_{(Z_1)}$

Menghitung selisih $F_{(Z_1)} - S_{(Z_1)}$

Menghitung L_0 , yaitu harga paling besar diantara harga mutlak. Dengan kriteria H_0 ditolak jika $L_0 > L$

Uji homogenitas sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal menggunakan rumus : $F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians kecil}}$

Kriteria pengujian adalah ditolak H_0 jika $F \geq f(1-\alpha)(v_1, v_2)$ di mana $F \geq f(1-\alpha)(v_1, v_2)$ didapat dari daftar distribusi frekuensi F.

H. Pengujian Hipotesis

Hipotesis statistik yang diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hipotesis 1:

$$H_0 : \mu E_1 = \mu E_{11}$$

$$H_a : \mu E_1 \neq \mu E_{11}$$

Keterangan:

μE_1 : Skor rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa sebelum diajar dengan strategi *Team Quiz*.

μE_{11} : Skor rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam setelah diajar dengan strategi *Team Quiz*

Hipotesis pertama yang diuji adalah:

H_0 : tidak terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz*.

H_a : Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz*.

Hipotesis 2:

$$H_0 : \mu E_2 = \mu E_{21}$$

$$H_a : \mu E_2 \neq \mu E_{21}$$

Keterangan:

μE_2 : Skor rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam sebelum diajar dengan strategi *Practice Rehearsal Pairs*.

μE_{21} : Skor rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa setelah diajar dengan strategi *Practice Rehearsal Pairs*.

Hipotesis kedua yang diuji adalah:

H_0 : tidak terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Practice Rehearsal Pairs*.

H_a : Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Practice Rehearsal Pairs*.

Hipotesis 3:

$$H_0 : \mu E_1 = \mu E_2$$

$H_a : \mu E_1 \neq \mu E_2$

Keterangan:

μE_1 : Skor rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa sebelum diajar dengan strategi *team quiz*.

μE_2 : Skor rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa setelah diajar dengan strategi *Practice Rehearsal Pairs*.

Hipotesis ketiga yang diuji adalah:

H_o : tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

H_a : tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

Untuk data yang didistribusi normal maka akan menggunakan parametrik yaitu *uji t*. Jika kedua kelompok mempunyai varians yang sama atau $\sigma_1 = \sigma_2 = \sigma$ dengan σ tidak diketahui maka digunakan rumus uji signifikas yaitu *uji t* sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan,

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

di mana :

\bar{X}_1 : nilai rata-rata kelompok eksperimen A

\bar{X}_2 : nilai rata-rata kelompok eksperimen B

n_1 : jumlah sampel eksperimen A

n_2 : jumlah sampel eksperimen B

S : standar deviasi gabungan dari kedua kelompok sampel

S_1 : varians kelompok eksperimen A

S_2 : varians kelompok eksperimen B

Jika varians kedua kelompok berbeda atau $\sigma_1 \neq \sigma_2$, maka hipotesis diuji dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Kriteria pengujian :

Karena uji yang digunakan adalah *uji t* pihak kanan, maka kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut :

- Untuk data yang memiliki varians sama yaitu:

Kriteria pengujian yang berlaku ialah: tolak H_0 jika $t \geq t_{1-\alpha}$

- Untuk data yang memiliki varians yang berbeda yaitu:

Kriteria pengujian yang berlaku ialah: tolak H_0 jika $t \geq \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$ terima

H_0 jika terjadi sebaliknya. Dengan

$$w_1 = \frac{S_1^2}{n_1}$$

$$w_2 = \frac{S_2^2}{n_2}$$

$$t_1 = t_{(1-\alpha), (n_1-1)}$$

$$t_2 = t_{(1-\alpha), (n_2-1)}$$

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Deskripsi data hasil penelitian yang disajikan dalam penelitian terdiri dari data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam baik yang diajar sebelum dan setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dan strategi *practice rehearsal pairs*. Data hasil penelitian tersebut menginformasikan rata-rata (mean), modus, median, varians, simpangan baku, skor maksimum dan skor minimum, deskripsi data juga dilengkapi juga dengan tabel distribusi frekuensi dan grafik histogram. Berikut deskripsikan data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli.

1. Deskripsi data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz*. Data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* diketahui mean = 14,60; modus = 16,08; median = 14,82; varians = 6,14; simpangan baku = 2,47; skor maksimum = 20; dan skor minimum = 10.

Distribusi hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1.

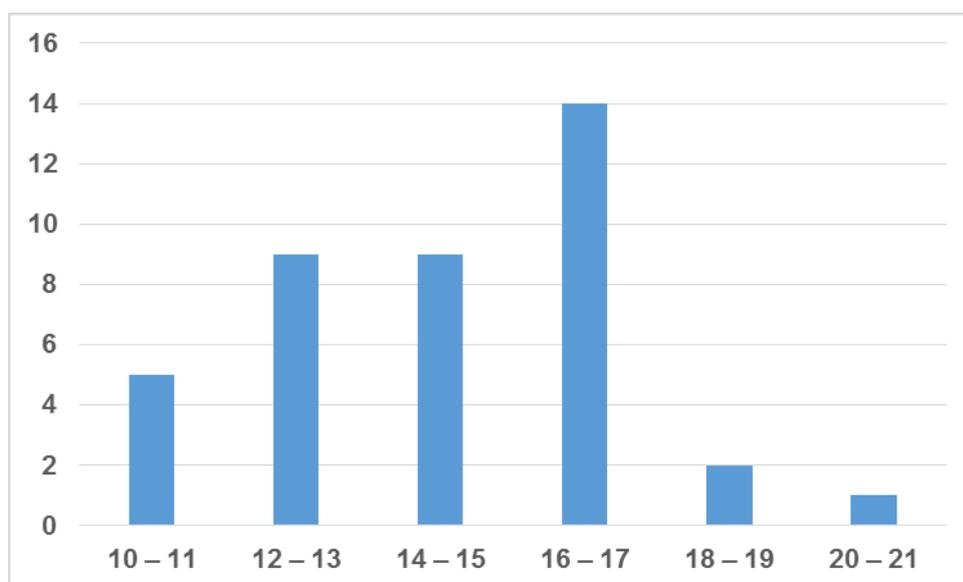
Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum
Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz*

Kelas Interval	f_{absolut}	f_{relatif}
10 – 11	5	12.50
12 – 13	9	22.50
14 – 15	9	22.50
16 – 17	14	35.00
18 – 19	2	5.00

20 – 21	1	2.50
Jumlah	40	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.1 di atas dapat dijabarkan bahwa dengan mean atau rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli adalah 16,08 hal ini berarti ada sebesar 35,00% responden pada skor rata-rata kelas, 7,50% reseeden di atas skor rata-rata kelas dan 57,507% responden di bawah skor rata-rata kelas.

Grafik histogram data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* disajikan sebagai berikut:



Gambar 4.1. Histogram Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz*

- Deskripsi data hasil belajar Pendidikan Agama Islam setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz*. Data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* diketahui mean = 17,85; modus = 17,12; median = 17,86; varians = 4,59; simpangan baku = 2,14; skor tertinggi = 21; dan skor terendah = 12.

Distribusi data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dapat dilihat pada Tabel 4.2.

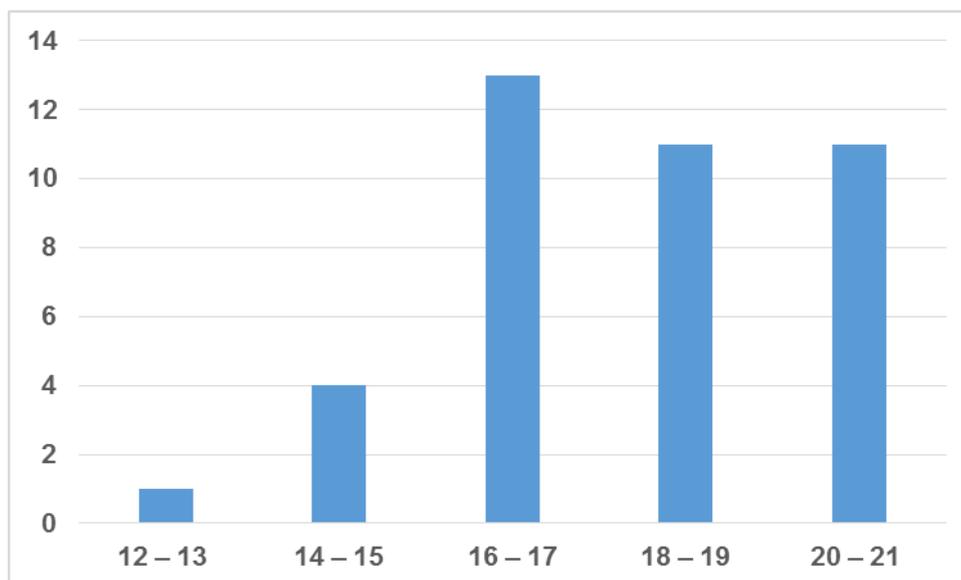
Tabel 4.2.

Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah Penerapan Strategi pembelajaran *Team Quiz*.

Kelas Interval	f _{absolut}	f _{relatif}
12 – 13	1	2.50
14 – 15	4	10.00
16 – 17	13	32.50
18 – 19	11	27.50
20 – 21	11	27.50
Jumlah	40	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.2 di atas dapat dijabarkan bahwa dengan mean atau rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli adalah 17,85 dibulatkan menjadi 18, ini berarti ada sebesar 27,50% responden pada skor rata-rata kelas, 27,50% responden di atas skor rata-rata kelas dan 45,00% responden di bawah skor rata-rata kelas.

Selanjutnya grafik histogram data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* disajikan sebagai berikut:



Gambar 4.2. Histogram Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz*

3. Deskripsi data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam sebelum penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs*. Hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* diketahui mean = 13,55; modus = 14,72; median = 13,78; varians = 6,05; simpangan baku = 2,46; skor tertinggi = 17; dan skor terendah = 9.

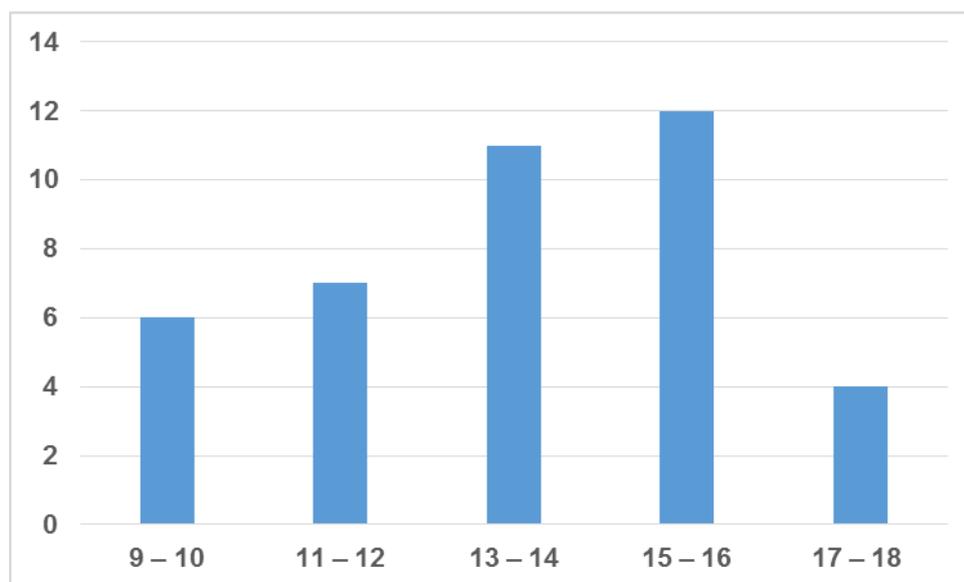
Distribusi skor hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* disajikan pada Tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3.
Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Penerapan Strategi *Practice Rehearsal Pairs*

Kelas Interval	f_{absolut}	f_{relatif}
9 – 10	6	15.00
11 – 12	7	17.50
13 – 14	11	27.50
15 – 16	12	30.00

17 – 18	4	10.00
Jumlah	40	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.3 dapat dijabarkan bahwa dengan mean atau rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli adalah 13,55 berada pada kelas interval 13 – 14, ini berarti ada sebesar 27,50% responden pada skor rata-rata kelas, 40,00% responden di atas skor rata-rata kelas dan 32,50% responden di bawah skor rata-rata kelas. Selanjutnya grafik histogram data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa sebelum penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* disajikan sebagai berikut:



Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Penerapan Strategi Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs*

4. Deskripsi data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam setelah penerapan strategi *practice rehearsal pairs*.

Data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *practice*

rehearsal pairs dengan mean = 16,35; modus = 16,60; median = 16,42; varians = 5,82; simpangan baku = 2,41; skor tertinggi = 21; dan skor terendah = 12.

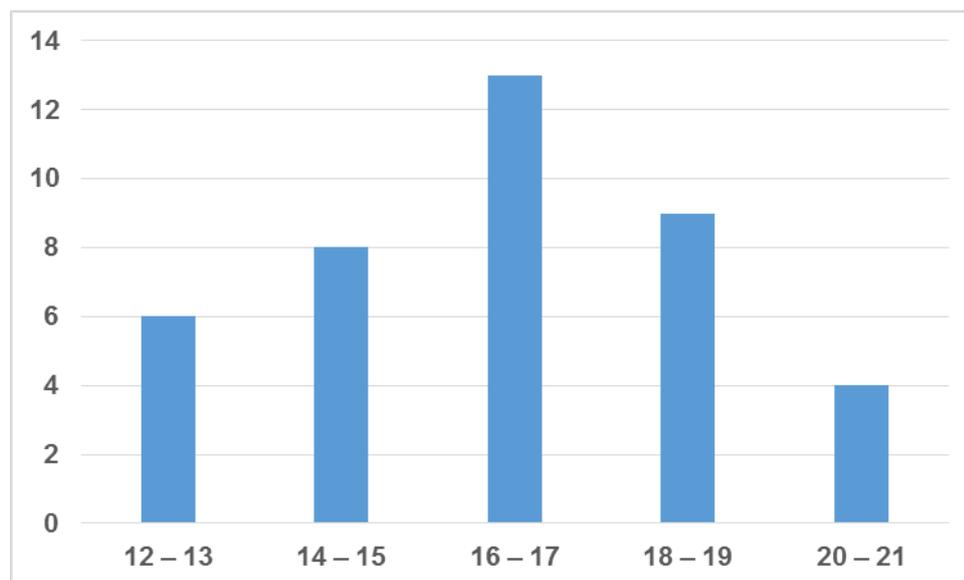
Distribusi hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* disajikan pada Tabel 4.4

Tabel 4.4.
Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah
Penerapan Strategi *Practice Rehearsal Pair*

Kelas Interval	f _{absolut}	f _{relatif}
12 – 13	6	15.00
14 – 15	8	20.00
16 – 17	13	32.50
18 – 19	9	22.50
20 – 21	4	10.00
Jumlah	40	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.4 dapat dijabarkan bahwa dengan mean atau rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli adalah 16,35 berada pada kelas interval 16 – 17, ini berarti ada sebesar 32,50% responden pada skor rata-rata kelas, 32,50 responden di atas skor rata-rata kelas dan 35,00% responden di bawah skor rata-rata kelas.

Grafik histrogram hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* disajikan sebagai berikut:



Gambar 4.4. Histogram Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah Penerapan Strategi *Practice Rehearsal Pairs*

B. Pengujian Persyaratan Analisis

Pengujian persyaratan analisis dilakukan sebagai persyaratan untuk melakukan pengujian hipotesis. Dalam hal ini pengujian persyaratan analisis meliputi uji normalitas data dan uji homogenitas data.

1. Pengujian Normalitas

Pengujian normalitas data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli dilakukan dengan uji Liliefors. Rangkuman perhitungan pengujian normalitas data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam dapat dilihat pada Tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5.
Rangkuman Analisis Uji Normalitas

No	Kelompok	$L_{\text{observasi}}$	L_{tabel}	Keterangan
1	Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Penerapan Strategi <i>Team Quiz</i>	0,1123	0,1397	Normal
2	Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah Penerapan Strategi <i>Team Quiz</i>	0,1087	0,1397	Normal

3	Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Penerapan Strategi <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	0,0964	0,1397	Normal
4	Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Penerapan Strategi <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	0,1090	0,1397	Normal

Uji kenormalan data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar 0,1123 sedangkan nilai Liliefors tabel dengan $N = 40$ dan $\alpha = 0,05$ yaitu 0,1397. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu $0,1123 < 0,1397$ maka disimpulkan bahwa data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* berdistribusi normal.

Uji kenormalan data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar 0,1087 sedangkan nilai Liliefors tabel dengan $N = 40$ pada $\alpha = 0,05$ yaitu 0,1397. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu $0,1087 < 0,1397$ maka disimpulkan bahwa data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* tersebut berdistribusi normal.

Uji kenormalan data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar 0,0964 sedangkan nilai Liliefors tabel dengan $N = 40$ pada $\alpha = 0,05$ yaitu 0,1397. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu $0,0964 < 0,1397$ maka disimpulkan bahwa data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota

Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* tersebut berdistribusi normal.

Uji kenormalan data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar 0,1090 sedangkan nilai Liliefors tabel dengan $N = 40$ dan $\alpha = 0,05$ yaitu 0,1397. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu $0,1090 < 0,1397$ maka disimpulkan bahwa data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas varians dilakukan untuk mengetahui apakah varians sampel berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Uji homogenitas yang dilakukan yaitu: (1) kelompok data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dan *practice rehearsal pairs*, dan (2) kelompok data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dan *practice rehearsal pairs*.

Rangkuman perhitungan uji homogenitas data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dan *practice rehearsal pairs* dapat dilihat pada Tabel 4.6 berikut

Tabel 4.6
Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Data Hasil Belajar
Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Penerapan Strategi Pembelajaran
Team Quiz Dan *Practice Rehearsal Pairs*

Kelompok Data	F _{hitung}	F _{tabel}	Keterangan
Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> dan <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1,01	1,695	Homogen

Uji homogenitas kelompok data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dan *practice rehearsal pairs* diperoleh nilai diperoleh harga $F_{hitung} = 1,01$ sedangkan harga F_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dan dk pembilang = 39 dan dk penyebut = 39 yaitu 1,695.

Berdasarkan data tersebut maka dapat dilihat bahwa harga $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dan *practice rehearsal pairs* adalah homogen.

Rangkuman perhitungan uji homogenitas kelompok data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dan *practice rehearsal pairs* dapat dilihat pada Tabel 4.7 sebagai berikut:

Tabel 4.7.

Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Data Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* dan *Practice Rehearsal Pairs*

Kelompok Sampel	F _{hitung}	F _{tabel}	Keterangan
Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah Penerapan Strategi <i>Team Quiz</i> dan <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1,26	1,695	Homogen

Uji homogenitas data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam setelah siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dan *practice rehearsal pairs* diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,26$ sedangkan harga F_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dan dk pembilang = 39 dan dk penyebut = 9 yaitu = 1,695.

Berdasarkan data tersebut maka dapat dilihat bahwa harga $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dan *practice rehearsal pairs* adalah homogen.

C. Pengujian Hipotesis

1. Hipotesis Pertama

Pengujian hipotesis pertama yang berbunyi: terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quizi*.

Berdasarkan perhitungan statistik uji t diperoleh harga $t_{hitung} = 3,47$ sedangkan harga t_{tabel} dengan $N = 40$ pada $\alpha 0,05$ maka $dk = N - 1 = 40 - 1 = 39$, diperoleh harga $t_{tabel} = 2,0231$. Oleh karena harga $t_{hitung} = 3,47$ lebih besar dari harga $t_{tabel} = 2,0231$ maka H_0 ditolak dan menerima H_a . Dengan kata lain hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu: terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota

Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* teruji kebenarannya secara empirik.

Selanjutnya perolehan nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* adalah 16,08 dan nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* adalah 17,85.

Berdasarkan data tersebut terlihat bahwa terdapat peningkatan perolehan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum dan setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz*, kenaikan tersebut adalah 1,77. Peningkatan sebesar 1,77 melalui perhitungan statistik bernilai signifikan. Hal ini bermakna bahwa penerapan strategi pembelajaran *team quiz* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terbukti memberikan pengaruh yang lebih efektif terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang diajukan teruji kebenarannya.

2. Hipotesis Kedua

Pengujian hipotesis kedua yang berbunyi: terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik uji t diperoleh harga $t_{hitung} = 5,28$ kemudian membandingkan dengan harga t_{tabel} dengan $N = 40$ pada $\alpha 0,05$ maka $dk = N - 1 = 40 - 1 = 39$, sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 2,0231$. Oleh karena harga $t_{hitung} = 5,28$ lebih besar dari harga $t_{tabel} = 2,0231$ maka H_0 ditolak dan menerima H_a . Dengan kata lain hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu: terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs* teruji kebenarannya secara empirik.

Selanjutnya perolehan nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan pembelajaran *practice rehearsal pairs* adalah 13,55 dan nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi *practice rehearsal pairs* adalah 16,35.

Berdasarkan data tersebut terlihat bahwa terdapat peningkatan perolehan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum dan setelah penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs*, kenaikan tersebut adalah 2,80. Hal ini bermakna bahwa penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terbukti memberikan pengaruh yang lebih efektif terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang diajukan teruji kebenarannya.

3. Hipotesis Ketiga

Pengujian hipotesis ketiga yang berbunyi: terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik uji t diperoleh harga $t_{hitung} = 3,00$ kemudian membandingkan dengan harga t_{tabel} dengan $N = 40$ pada $\alpha 0,05$ maka $dk = N - 1 = 40 - 1 = 39$, sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 2,0231$. Oleh karena harga $t_{hitung} = 3,00$ lebih besar dari harga $t_{tabel} = 2,0231$ maka H_0 ditolak dan menerima H_a .

Dengan kata lain hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu: terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs* teruji kebenarannya.

Selanjutnya perolehan nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* adalah 17,85 dan nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* adalah 16,35.

Berdasarkan data tersebut terlihat terdapat perbedaan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *team quiz* dan strategi *practice rehearsal pairs*, dan melalui uji statistik perbedaan hasil belajar tersebut signifikan. Hal ini bermakna bahwa perbedaan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam antara siswa yang diajarkan strategi pembelajaran *team quiz* dan strategi *practice rehearsal pairs* teruji kebenarannya.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Yang Diajarkan Dengan Strategi *Team Quiz*.

Berdasarkan perhitungan statistik dengan menggunakan uji t menunjukkan nilai $t_{hitung} = 3,47$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 2,0231$. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajarkan dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz*. Hal ini bermakna bahwa besarnya nilai t_{hitung} yang dihasilkan dalam pengujian ini murni berasal dari efek perlakuan strategi pembelajaran *team quiz* yang diberikan kepada siswa.

Hal ini sesuai dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dengan rata-rata = 14,60 sedangkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dengan rata-rata = 17,85. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *team quiz* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *team quiz*.

Penerapan strategi pembelajaran *team quiz* yang dilakukan dalam penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli karena terjadi peningkatan hasil belajar antara sebelum dan setelah penerapan strategi *team quiz* di mana peningkatan skor tersebut adalah 1,77.

Pembuktian hipotesis pertama berdasarkan kajian empiris yang dilakukan peneliti didukung oleh teori dan konsep yang dikemukakan oleh pakar seperti yang dikutip pada BAB II bahwa strategi pembelajaran *team quiz* adalah untuk melatih peserta didik agar terbiasa belajar kelompok dan memberikan pertanyaan secara kelompok ditanyakan ke kelompok lain dengan cara bergantian.

Strategi pembelajaran *team quiz* merupakan strategi pembelajaran dengan memainkan topik-topik yang diajarkan kepada siswa yang dibagi dalam beberapa kelompok. Strategi pembelajaran ini juga menuntut siswa untuk aktif bertanya dan berpendapat terhadap permasalahan yang ditujukan kepada kelompoknya. Tingginya aktivitas bertanya dan berpendapat siswa diharapkan dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yaitu dengan menggunakan suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Suatu strategi pembelajaran yang mampu mengubah pandangan negatif siswa terhadap matapelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang menyenangkan, pelajaran yang memberikan banyak kesempatan kepada anak untuk memfungsikan unsur-unsur fisik, melatih tanggung jawab dan kerjasama. Strategi pembelajaran seperti ini tidak saja memunculkan keasikkan belajar, tetapi juga akan memberikan dampak positif.

Pernyataan di atas, ditegaskan oleh Ismail bahwa strategi *Team Quiz* adalah pertanyaan kelompok. Strategi ini adalah untuk melatih peserta didik agar terbiasa belajar kelompok dan memberikan pertanyaan secara kelompok

ditanyakan ke kelompok lain dengan cara bergantian.⁶³ Upaya untuk membangkitkan siswa belajar aktif pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam salah satunya adalah dengan menggunakan strategi belajar aktif yaitu *Team Quiz*, dengan tujuan agar dapat menghidupkan suasana dan mengaktifkan siswa untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan.

Hal ini dapat dimaklumi karena melalui strategi pembelajaran *team quiz* dapat mendorong siswa untuk aktif belajar karena siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli dapat mempelajari suatu materi melalui aktivitas yang dilakukan ketika pelaksanaan strategi pembelajaran *team quiz*. Oleh karena itu, peran tenaga pengajar dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk menemukan dan mengkonstruksi sendiri pengetahuannya dan memfasilitasi kebutuhan belajarnya.

Kenyataan di atas dapat diperoleh karena strategi ini memiliki kelebihan apabila diterapkan dalam pembelajaran yaitu: (1) dapat meningkatkan keseriusan, (2) dapat menghilangkan kebosanan dalam lingkungan belajar, (3) mengajak siswa untuk terlibat penuh, (4) meningkatkan proses belajar, (5) membangun kreativitas diri, (6) meraih makna belajar melalui pengalaman, (7) memfokuskan siswa sebagai subjek belajar, dan (8) menambah semangat dan minat belajar siswa.

Temuan penelitian ini membuktikan bahwa faktor keberhasilan belajar yang dilakukan siswa adalah:

- a) Siswa siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli akan belajar dengan baik apabila diperlakukan sebagai individu yang memiliki kebutuhan dan minat.
- b) Siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli akan belajar dengan baik apabila ia diberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam mempelajari materi secara komunikatif dalam berbagai macam aktivitas.

⁶³Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang: Rasail, 2008), h. 86.

- c) Siswa siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli akan belajar dengan baik jika ia dilibatkan ke dalam data komunikatif yang bisa dipahami dan relevan dengan kebutuhan dan minatnya.
- d) Siswa siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli akan belajar dengan baik apabila ia secara sengaja memfokuskan pembelajarannya kepada bentuk, keterampilan, dan strategi untuk mendukung pemerolehan hasil belajar, dan (e) siswa akan belajar dengan baik jika ia diberi kesempatan untuk mengatur pembelajaran mereka sendiri

Melalui perolehan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang dilakukan dalam penelitian ini mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dalam hal ini tujuan yang terpenting dalam Sejarah Kebudayaan Islam adalah pembentukan akhlak objek didikan sehingga semua tujuan pendidikan dapat dicapai dengan landasan moral dan etika Islam, yang tentunya memiliki tujuan kemaslahatan di dalam mencapai tujuan tersebut.

Hasil temuan penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan sebelumnya di antaranya adalah: penelitian Putriana yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* terhadap minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Pekanbaru. 2. Dalam hal ini terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* terhadap minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam yaitu sebesar 11,61.

Penelitian Rizki Aulia Rachmah yang membuktikan adanya perbedaan yang signifikan dan pembelajaran yang lebih efektif antara pembelajaran yang menerapkan strategi *team quiz* dibandingkan dengan yang pembelajaran yang menerapkan strategi konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *team quiz* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dibandingkan dengan penerapan strategi pembelajaran konvensional pada pembelajaran IPA materi Struktur Bumi dan Matahari di kelas V MI.

Penelitian Isnan Arfiani Rahman menemukan terjadi peningkatan keaktifan siswa dapat dilihat dari meningkatnya indikator keaktifan siswa meliputi: (a) keaktifan dalam bertanya sebelum tindakan 15,15 %, siklus I 48,48 % dan siklus II meningkat menjadi 75,75 %, (b) keaktifan mengemukakan pendapat sebelum tindakan 12,12 %, siklus I 36,36 % dan siklus II meningkat menjadi 72,72%., (c) keaktifan menjawab pertanyaan sebelum tindakan 21,21 %, siklus I 45,45 % dan siklus II meningkat menjadi 78,78 %, dan (d) peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat nilai 70 sebelum tindakan sebanyak 18 siswa (54,54 %), siklus I sebanyak 25 siswa (75,75 %) dan siklus II sebanyak 30 siswa (90,90 %) sehingga terdapat kenaikan persentase.

Penelitian Aniy Cholifah menunjukkan bahwa nilai rata-rata kognitif siswa pada siklus I meningkat menjadi 73,103 dari nilai awal sebesar 68,344; sedangkan nilai rata-rata afektif sebesar 12,24 (termasuk kategori cukup berminat). Nilai rata-rata kognitif pada siklus II meningkat menjadi 80,344 dari siklus I yang hanya 73,103; sedangkan nilai rata-rata afektif meningkat menjadi 14,51 (termasuk kategori berminat). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari strategi pembelajaran yang diterapkan.

2. Hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Yang Diajar Dengan Strategi *Practice Rehearsal Pairs*.

Berdasarkan perhitungan statistik dengan menggunakan uji t menunjukkan nilai $t_{hitung} = 5,28$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 2,0231$. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.. Hal ini bermakna bahwa besarnya nilai t_{hitung} yang dihasilkan dalam pengujian ini murni berasal dari efek perlakuan strategi *practice rehearsal pairs* yang diberikan kepada siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli selama pembelajaran berlangsung

Hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* dengan rata-rata = 13,55 sedangkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam

siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* dengan rata-rata = 16,35.

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli setelah penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli sebelum penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs*. Hal ini menunjukkan terdapatnya pengaruh penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* yang diterapkan.

Pernyataan di atas dapat terjadi karena sebagaimana dimaklumi bahwa strategi *practice rehearsal pairs* (praktek berpasangan) yaitu strategi di mana siswa dikelompokkan dalam pasangan-pasangan (berpasangan) dengan temannya sendiri yang satu mengamati dan yang satunya lagi mempraktekkan. Strategi pembelajaran tipe *practice rehearsal pairs* adalah strategi sederhana yang dapat dipakai untuk mempraktekkan suatu ketrampilan atau produser dengan teman belajar. Tujuannya adalah untuk meyakinkan masing-masing pasangan dapat melakukan ketrampilan dengan benar. Materi-materi yang bersifat pengetahuan adalah materi yang baik untuk diajarkan dengan metode ini. Dengan demikian strategi *practice rehearsal pairs* (praktek berpasangan) diharapkan siswa mampu memahami materi pelajaran secara maksimal.

Strategi *practice rehearsal pairs* yang dilakukan dalam penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli karena terjadi peningkatan hasil belajar antara sebelum dan setelah penerapan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* di mana peningkatan skor tersebut adalah 2,80, dan kenaikan tersebut melalui uji statistik adalah signifikan.

Pembuktian hipotesis kedua berdasarkan kajian empiris yang dilakukan peneliti didukung oleh teori dan konsep yang dikemukakan oleh pakar seperti yang dikutip pada BAB II bahwa di mana siswa dikelompokkan dalam pasangan-pasangan (berpasangan) dengan temannya sendiri yang satu mengamati dan yang

satunya lagi mempraktekkan. Strategi pembelajaran tipe *practice rehearsal pairs* adalah strategi sederhana yang dapat dipakai untuk mempraktekkan suatu ketrampilan atau produser dengan teman belajar. Tujuannya adalah untuk meyakinkan masing-masing pasangan dapat melakukan ketrampilan dengan benar. Materi-materi pembelajaran yang bersifat pengetahuan adalah materi yang baik untuk diajarkan dengan strategi *practice rehearsal pairs* ini.

Dengan menggunakan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* diharapkan dapat dijadikan salah satu alternatif untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, menjadikan suasana yang ada di dalam kelas akan lebih menyenangkan dan menarik serta pembelajaran menjadi lebih bervariasi sehingga meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran dengan metode ini bertujuan untuk meyakinkan kedua pasangan dapat melakukan suatu kecakapan atau prosedur, sehingga bisa membuat siswa aktif dan mempunyai tanggung jawab belajar yang benar.

Hasil temuan penelitian ini mendukung temuan penelitian sebelumnya yang dilakukan peneliti diantaranya: Putriana yang menemukan pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe Team Quiz terhadap minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam yaitu sebesar 11,61.

Penelitian Dwi Marlina Nur yang menemukan rata-rata hasil belajar mata pelajaran IPA materi pokok gerak benda dan energi peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* lebih baik dari pada siswa yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional (ceramah), sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Practice Rehearsal Pairs* efektif terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA materi pokok gerak benda dan energi pada kelas III di SD Islam Al Madina Semarang.

Penelitian Maryatun menunjukkan penggunaan model *practice rehearsal pairs* dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar yang terlihat dari adanya peningkatan partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelompok, kemampuan mengidentifikasi pembelajaran dengan model *practice rehearsal pairs*.

Peningkatan proses pembelajaran ini mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Demikian juga dengan penelitian Rahmat Sujiyanto, Tri Saptuti Susiani dan Setyo Budi yang menemukan penerapan strategi pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* dapat meningkatkan pembelajaran IPA. Penilaian proses meningkat dari 42,36% pada siklus I menjadi 85,42% pada siklus III, sedangkan hasil belajar meningkat sebesar 72,91% dari hasil pratindakan 16,67%.

3. Perbedaan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam antara penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dan strategi *practice rehearsal pairs*.

Berdasarkan perhitungan statistik dengan menggunakan uji t menunjukkan nilai $t_{hitung} = 3,00$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 2,0231$. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

Hal ini sesuai dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan menerapkan strategi pembelajaran *team quiz* dengan rata-rata = 17,85 sedangkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan menerapkan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* dengan rata-rata = 16,35.

Dalam hal ini dapat dilihat bahwa hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi *team teaching* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs*. Temuan penelitian di atas mengindikasikan bahwa untuk mencapai hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli lebih tepat dengan menggunakan strategi *team quiz*.

Upaya memperoleh hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli yang optimal dibutuhkan strategi pembelajaran yang lebih bermakna dimana melalui strategi pembelajaran tersebut siswa mampu menemukan sendiri pengetahuan dan ketrampilan yang dibutuhkannya, bukan karena diberitahukan oleh guru saja tetapi siswa mampu mengkonstruksi sendiri pengetahuan dalam benaknya.

Penerapan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran menuntut adanya keterlibatan penuh dari siswa maupun guru baik secara mental dan emosional. Dengan adanya keterlibatan mental dan emosional dalam proses pembelajaran akan memungkinkan tercapainya tujuan-tujuan belajar serta diperolehnya hasil belajar yang efektif.

Untuk itu guru diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai strategi pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran sebab pengetahuan dan pemahaman mengenai strategi pembelajaran penting sebagai salah satu upaya untuk memberikan pengalaman dan pencapaian tujuan belajar siswa yang optimal. Jadi untuk menentukan strategi pembelajaran yang efektif dalam mengajarkan materi ajar diperkirakan dari kemungkinannya yang dapat membangkitkan keterlibatan mental siswa dalam belajar.

Penerapan strategi pembelajaran yang tepat diharapkan agar siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli benar-benar terlibat dalam kegiatan belajar dan memberikan lebih banyak kesempatan bagi siswa untuk memperoleh kesadaran dan mengembangkan konsep dirinya dengan lebih baik dan juga mengembangkan kemampuan individu. Siswa harus didorong untuk memecahkan masalah dalam kerja kelompok atau perorangan. Dalam hal ini, guru merupakan narasumber yang tugasnya memberikan bantuan yang diperlukan untuk menjamin dan mengarahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebagai salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan kepada siswa memiliki ruang lingkup yang cukup luas, maka untuk itu guru harus menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan

efisien agar pembelajaran dapat mencapai hasil yang diinginkan. Selain itu, tujuan pembelajaran akan mudah tercapai jika siswa termotivasi untuk belajar.

Strategi pembelajaran *team quiz* dan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs* memiliki perbedaan dalam hal penekanan pada upaya pemberdayaan siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli dalam mengkonstruksi pengetahuan. Kedua strategi pembelajaran tersebut menekankan siswa pada upaya menciptakan dan mengkonstruksi pengetahuan secara aktif.

Hal ini membuat siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli lebih mudah berkonsentrasi pada materi pembelajaran, dan ketertarikan dan rasa ingin tahu siswa serta telah terkonsentrasinya siswa akan mempermudah siswa memperoleh pengetahuan baru, terutama setelah mendapat uraian penjelasan dari guru hingga pengetahuan tersebut semakin melekat dan tetap dalam ingatan jangka panjang siswa, dan sewaktu-waktu dapat dibangkitkan kembali untuk kebutuhan belajar siswa, terutama saat guru memberikan latihan pada tahap akhir pelaksanaan pembelajaran dan saat pelaksanaan tes hasil belajar di akhir pertemuan pembelajaran.

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, yaitu:

5. Pendidikan sebagai usaha sadar yakni suatu kegiatan bimbingan, pembelajaran, atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai.
6. Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan dalam arti ada yang dibimbing, dibelajarkan, atau dilatih dalam peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan terhadap ajaran Islam.
7. Pendidik yang melakukan kegiatan bimbingan, pembelajaran atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran agama Islam dari peserta didiknya.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan sebaik dan sesempurna mungkin dengan menggunakan prosedur penelitian ilmiah, akan tetapi tidak menutup kemungkinan terdapat keterbatasan-keterbatasan. Keterbatasan tersebut adalah:

Pertama, ketika menjaring data hasil belajar dengan menggunakan instrumen tes hasil belajar yang diberikan kepada responden untuk mengisinya, dalam pelaksanaannya tidak menutup kemungkinan siswa tidak seluruhnya mengikuti dengan baik.

Kedua, penelitian ini hanya dilakukan terhadap satu kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran *team quiz* dan satu kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs*, sehingga penelitian ini belum dapat digeneralisasikan ke dalam ruang lingkup yang lebih luas, kecuali apabila karakteristik peserta didik dan materi ajar sesuai dengan karakteristik penelitian ini.

Ketiga, hasil belajar yang diukur dalam penelitian ini hanya mencakup ranah kognitif sehingga belum dapat menggambarkan secara komprehensif mengenai kompetensi yang dikuasai siswa.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian maka dapat ditarik beberapa kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz*.. Hal ini teruji kebenarannya melalui perhitungan statistik uji t diperoleh harga $t_{hitung} = 3,47$ sedangkan harga $t_{tabel} = 2,0231$. Demikian juga dengan perolehan nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam sebelum penerapan strategi *team quiz* adalah 16,08 dan nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam setelah penerapan strategi *team quiz* adalah 17,85 sehingga terjadi peningkatan skor = 1,77. Melalui perhitungan statistik peningkatan sebesar 1,77 melalui bernilai signifikan. .
2. Terdapat perbedaan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*. Hal ini teruji kebenarannya melalui perhitungan statistik uji t diperoleh harga $t_{hitung} = 5,28$ sedangkan harga $t_{tabel} = 2,0231$. Demikian juga dengan perolehan nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam sebelum penerapan strategi *practice rehearsal pairs* adalah 13,55 dan nilai rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam setelah penerapan strategi *practice rehearsal pairs* adalah 16,35 sehingga terjadi peningkatan skor = 2,80. Melalui perhitungan statistik peningkatan sebesar 2,80 melalui bernilai signifikan.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*. Hal ini teruji kebenarannya melalui perhitungan statistik uji t diperoleh harga $t_{hitung} = 3,00$ sedangkan harga $t_{tabel} = 2,0231$. Kemudian dilihat dari rata-rata

4. hasilnya belajarnya maka hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi *team quiz* =17,85 lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi *practice rehearsal pairs* = 16,35.

B. Implikasi

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh strategi terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya dapat menggiring keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian, konsekuensinya apabila strategi yang kurang tepat dalam pembelajaran maka tentu akan berakibat berkurang pula partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Melalui penelitian ini menunjukkan secara rata-rata hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa yang dibelajarkan dengan strategi *team quiz* lebih tinggi daripada strategi *practice rehearsal pairs*. Hal ini menunjukkan bahwa strategi *team quiz* lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam.

Konsekuensi dari pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa berimplikasi kepada tenaga pengajar untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang tepat. Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat diharapkan tenaga pengajar dapat membangkitkan dan memotivasi keterlibatan dan partisipasi aktif siswa terhadap pembelajaran dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk dapat melaksanakan strategi pembelajaran maka tenaga pengajar harus terlebih dahulu dituntut memahami kebutuhan pembelajaran yang digunakan dalam aktivitas pembelajaran.

Selain faktor penerapan strategi dalam memberhasilkan pencapaian hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam maka faktor karakteristik siswa juga hendaknya

menjadi perhatian pengajar. Dalam hal ini karakteristik siswa dapat dilihat dari beberapa aspek seperti motivasi belajar, gaya belajar, kemampuan awal siswa dan sebagainya. Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa karakteristik siswa signifikan memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam.

Konsekuensi logis dari pemahaman terhadap karakteristik siswa tersebut berimplikasi kepada tenaga pengajar untuk melakukan identifikasi dan prediksi di dalam menentukan karakteristik siswanya. Misalnya apabila motivasi belajar siswa dapat dikelompokkan maka tenaga pengajar dapat menerapkan rencana-rencana pembelajaran dan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa, di samping itu juga siswa dapat melakukan tindakan-tindakan lain misalnya untuk siswa dengan motivasi belajar tinggi diberikan keterampilan motorik yang lebih tinggi, sedangkan untuk siswa dengan motivasi belajar rendah diberikan perhatian dan bimbingan ekstra yang bertujuan memberikan pemahaman dan penguasaan ketrampilannya.

Adanya perbedaan karakteristik siswa juga berimplikasi kepada tenaga pengajar dalam membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa. Bagi siswa dengan minat dan motivasi belajar tinggi hal tersebut tidaklah menjadi suatu kesulitan bagi tenaga pengajar dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, tetapi bagi siswa dengan tingkat motivasi belajar rendah maka tenaga pengajar perlu memberikan perhatian yang lebih dan kontiniu untuk membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa. Dapatlah dimaklumi bahwa pemberian motivasi kepada siswa akan efektif apabila terjalin hubungan yang harmonis antara tenaga pengajar dengan siswa.

C. Saran-Saran

Dari hasil temuan-temuan penelitian sebelumnya maka dapatlah disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Strategi *team quiz* memberikan hasil belajar yang lebih tinggi dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dibandingkan dengan strategi *practice rehearsal pairs*. Oleh karena itu bagi guru disarankan dalam kegiatan pembelajaran perlu menerapkan strategi *team quiz*.
2. Secara spesifik karakteristik siswa dalam penelitian ini tidak dikaji, untuk itu disarankan kepada peneliti lain mengkaji karakteristik siswa sehingga diperoleh wawasan mengenai karakteristik siswa yang tepat pada penerapan strategi *team quiz* dan *practice rehearsal pairs*.
3. Strategi *team quiz* dan *practice rehearsal pairs* dalam penelitian hanya diterapkan pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan penilaiannya hanya dilakukan dalam ranah kognitif, untuk itu disarankan untuk peneliti lain dapat meneliti dalam ranah yang lainnya, misalnya pada ranah psikomotorik.

DAFTAR BACAAN

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012)
- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Al Ma'arif, 1981)
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Microteaching* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005)
- Al-Rasyidin dan Wahyudin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Medan: Perdana Publising, 2015)
- Ayu Citra Pratiwi dan Tutut Handayani, *Penerapan Strategi Parctice Rehearsal Pairs (Praktek Berpasangan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitam Palembang*, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>, Jurnal Ilmiah PGMI, download tanggal 17 Februari 2017
- Baharuddin dan Nur Esa Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2007)
- BNSP, *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- B.R. Hergenhahn dan Mathew H. Olson, *Theory Learning (Teori Belajar)*, terj. Tri Wibowo B.S (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2008)
- Budi Susetyo, *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif* (Bandung: Refikas Aditama, 2015)
- Dahar, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2003)
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Alam 'Arif, 1997)
- Dimiyanti, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta : Rineka Cipta, 1994)
- Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011)

- Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995)
- Hisyam Zaini. dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008)
- Indra Jaya dan Ardat, *Penerapan Statistik dalam Pendidikan* (Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis, 2013)
- Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang: Rasail, 2008)
- Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014)
- Laksmi Dewi Masitoh, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Dirjen PAI Depag, cet.I)
- McKeachie W., *Teaching Tips: A Guidebook for the Beginning College Teacher*, (Boston D.C.: Health, 1986)
- Marni dan M. Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009)
- Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan : IAIN Press, 2011)
- Muhammad Athiyah Al-Abrasy, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terj. Bustami Abdul Ghani dan Djohar Bahry (Jakarta: Bulan Bintang, 1987, cet ke-5),
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010)
- M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Kencana Prenada Media, cet. VI, 2011)
- Moeslichatoen R, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992)
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002)

- Omar Mohammad Al-Touny al-Syaebani, *Falsafah Al-Tarbijjah Al-Islamijah* (Terj. Hasan Langgung: Falsafah Pendidikan Islam), (Jakarta : Bulan Bintang, 1997)
- Pollio, H.R., “*What Students Think About and Do in College Lecture Classes,*” dalam Teaching-Learning Issues No. 53, Knoxville, *Learning Research Centre*, University of Tennessee, 1984
- Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta : Kalam Mulia, 2015)
- Robert M. Gagne & Driscoll Marcy P, *Essentials of Learning for Instruction* (New Jersey: Prentice Hall, 1989)
- Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1991)
- Soegeng Ysh., A.Y., *Pengembangan Sistem Pembelajaran* (Semarang: IKIP PGRI Semarang Press, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung Alfabet, cet. VIII 2009)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)
- _____, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, Ed. Revisi cet ke XIV, 2010)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, Cet. I, 2000)
- Ujang Sukanda, *Belajar Aktif dan Terpadu* (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003)
- Usiono, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Jakarta : Hijri Pustaka Utama, 2009).
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar dan Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, Cet-8, 2011)
- Zuhairini, Abdul Ghofur, Slamet As. Yusuf, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Usaha Nasional, 1983)

Lampiran 1

Data Hasil Belajar

1. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Perlakuan Strategi *Team Quiz*.

No	Skor	No	Skor
1	16	21	17
2	16	22	12
3	15	23	17
4	17	24	14
5	15	25	18
6	17	26	12
7	14	27	14
8	16	28	17
9	11	29	16
10	10	30	16
11	13	31	14
12	15	32	13
13	20	33	11
14	17	34	14
15	16	35	16
16	13	36	17
17	18	37	11
18	14	38	13
19	13	39	12
20	11	40	12

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui mean, median, modus, varians dan simpangan baku sebagai berikut:

a. Menentukan rentang

$$\text{Range} = \text{Data terbesar} - \text{data terkecil}$$

$$= 20 - 10$$

$$= 10$$

b. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\
 &= 1 + (3,3) \log 40 \\
 &= 1 + (3,3) 1,60 \\
 &= 6,28 \quad \text{banyaknya kelas diambil 6}
 \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}} \\
 &= 10/6 \\
 &= 1,6 \quad \text{untuk data ini p diambil 2}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Skor	Fi	Xi	Fixi	xi ²	Fi xi ²
10 – 11	5	10.5	52.5	110.25	551.25
12 – 13	9	12.5	112.5	156.25	1406.25
14 – 15	9	14.5	130.5	210.25	1892.25
16 – 17	14	16.5	231	272.25	3811.5
18 – 19	2	18.5	37	342.25	684.5
20 – 21	1	20.5	20.5	420.25	420.25
Jumlah	40	-	584	-	8766

a. Perhitungan Mean (\bar{X})

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum f_i x_i}{f_i} \\
 &= \frac{584}{40} \\
 &= 14,60
 \end{aligned}$$

b. Menentukan Modus (M_o)

$$\begin{aligned} M_o &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 15,5 + 2 \left(\frac{5}{5 + 12} \right) \\ &= 15,5 + 0,58 \\ &= 16,08. \end{aligned}$$

c. Menentukan Median (M_e)

$$\begin{aligned} M_e &= b + p \left(\frac{1/2 n - F}{f} \right) \\ &= 13,5 + 2 \left(\frac{20 - 14}{9} \right) \\ &= 13,5 + 1,32 \\ &= 14,82 \end{aligned}$$

d. Menentukan varians

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{40 \times 8766 - (584)^2}{40(40-1)} \\ &= \frac{350640 - 341056}{1560} \\ &= 6,14 \end{aligned}$$

e. Simpangan baku

Simpangan baku (s) adalah dengan menarik akar varians ($\sqrt{6,14}$) = 2,47.

2. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah Perlakuan Strategi *Team Quiz*.

No	Skor	No	Skor
1	18	21	20
2	20	22	15
3	18	23	20
4	17	24	16
5	19	25	21
6	19	26	16
7	18	27	16
8	18	28	20
9	16	29	20
10	15	30	19
11	18	31	18
12	17	32	20
13	21	33	16
14	20	34	19
15	17	35	19
16	15	36	20
17	20	37	17
18	16	38	14
19	16	39	16
20	12	40	16

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui mean, median, modus, varians dan simpangan baku

a. Menentukan rentang

Range = Data terbesar – data terkecil

$$= 21 - 12$$

$$= 9$$

b. Menentukan banyak kelas

Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$

$$\begin{aligned}
 &= 1 + (3,3) \log 40 \\
 &= 1 + (3,3) 1,60 \\
 &= 6,28 \quad \text{banyaknya kelas diambil 5}
 \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}} \\
 &= 9/6 \\
 &= 1,5 \quad \text{untuk data ini p diambil 2}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Skor	Fi	xi	Fixi	xi ²	Fi xi ²
12 – 13	1	12.5	12.5	156.25	156.25
14 – 15	4	14.5	58	210.25	841
16 – 17	13	16.5	214.5	272.25	3539.25
18 – 19	11	18.5	203.5	342.25	3764.75
20 – 21	11	20.5	225.5	420.25	4622.75
Jumlah	40	-	714	-	12924

a. Perhitungan Mean (\bar{X})

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum f_i x_i}{f_i} \\
 &= \frac{714}{40} \\
 &= 17,85
 \end{aligned}$$

b. Menentukan Modus (Mo)

$$\text{Mo} = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 15,5 + 2 \left(\frac{9}{9 + 2} \right)$$

$$= 15,5 + 1,62$$

$$= 17,12$$

c. Menentukan Median (Me)

$$\text{Me} = b + p \left(\frac{1/2 n - F}{f} \right)$$

$$= 17,5 + 2 \left(\frac{20 - 18}{11} \right)$$

$$= 17,5 + 0,36$$

$$= 17,86$$

d. Menentukan varians

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n (n - 1)}$$

$$= \frac{40 \times 12924 - (714)^2}{40 (40 - 1)}$$

$$= \frac{516960 - 509796}{1560}$$

$$= 4,59$$

e. Simpangan baku

Simpangan baku (s) adalah dengan menarik akar varians ($\sqrt{4,59}$) = 2,14

3. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Perlakuan Strategi *Practice Rehearsal Pair*.

No	Skor	No	Skor
1	13	21	17
2	13	22	16
3	12	23	16
4	11	24	15
5	13	25	14
6	12	26	17
7	13	27	16
8	10	28	16
9	15	29	15
10	17	30	12
11	16	31	14
12	14	32	15
13	14	33	14
14	12	34	10
15	11	35	10
16	15	36	13
17	17	37	12
18	14	38	9
19	16	39	10
20	16	40	9

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui mean, median, modus, varians dan simpangan baku sebagai berikut:

a. Menentukan rentang

$$\text{Range} = \text{Data terbesar} - \text{data terkecil}$$

$$= 17 - 9$$

$$= 8$$

b. Menentukan banyak kelas

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 40$$

$$= 1 + (3,3) 1,60$$

$$= 6,28 \quad \text{banyaknya kelas diambil 5}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= 8/6$$

$$= 1,3 \quad \text{untuk data ini p diambil 2}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Skor	Fi	Xi	Fixi	xi ²	Fi xi ²
9 – 10	6	9.5	57	90.25	541.5
11 – 12	7	11.5	80.5	132.25	925.75
13 – 14	11	13.5	148.5	182.25	2004.75
15 – 16	12	15.5	186	240.25	2883
17 – 18	4	17.5	70	306.25	1225
Jumlah	40	-	542	-	7580

a. Perhitungan Mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_i}$$

$$= \frac{542}{40}$$

$$= 13,55$$

b. Menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 14,5 + 2 \left(\frac{1}{1+8} \right)$$

$$= 14,5 + 0,22$$

$$= 14,72$$

c. Menentukan Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{1/2 n - F}{f} \right)$$

$$= 12,5 + 2 \left(\frac{20 - 13}{11} \right)$$

$$= 12,5 + 1,28$$

$$= 13,78$$

d. Menentukan varians

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{40 \times 7580 - (542)^2}{40(40-1)}$$

$$= \frac{303200 - 293764}{1560}$$

$$= 6,05$$

e. Simpangan baku

Simpangan baku (s) adalah dengan menarik akar varians ($\sqrt{6,05}$) = 2,46

4. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah Perlakuan Strategi *Practice Rehearsal Pair*.

No	Skor	No	Skor
1	16	21	18
2	15	22	19
3	14	23	19
4	12	24	16
5	17	25	16
6	16	26	18
7	16	27	18
8	13	28	17
9	18	29	16
10	20	30	14
11	17	31	17
12	17	32	18
13	18	33	16
14	14	34	12
15	14	35	13
16	21	36	15
17	19	37	14
18	17	38	13
19	20	39	15
20	20	40	12

Data di atas selanjutnya diolah untuk mengetahui mean, median, modus, varians dan simpangan baku sebagai berikut:

a. Menentukan rentang

$$\text{Range} = \text{Data terbesar} - \text{data terkecil}$$

$$= 21 - 12$$

$$= 9$$

b. Menentukan banyak kelas

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 40$$

$$= 1 + (3,3) 1,60$$

$$= 6,28 \quad \text{banyaknya kelas diambil 5}$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= 9/6$$

$$= 1,5 \quad \text{untuk data ini p diambil 2}$$

Berdasarkan perolehan data di atas maka dapat dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Skor	Fi	Xi	Fixi	xi ²	Fi xi ²
12 – 13	6	12.5	75	156.25	937.5
14 – 15	8	14.5	116	210.25	1682
16 – 17	13	16.5	214.5	272.25	3539.25
18 – 19	9	18.5	166.5	342.25	3080.25
20 – 21	4	20.5	82	420.25	1681
Jumlah	40	-	654	-	10920

a. Perhitungan Mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_i}$$

$$= \frac{654}{40}$$

$$= 16,35$$

b. Menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 15,5 + 2 \left(\frac{5}{5 + 4} \right)$$

$$= 15,5 + 1,10$$

$$= 16,60.$$

c. Menentukan Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{1/2 n - F}{f} \right)$$

$$= 15,5 + 2 \left(\frac{20 - 14}{13} \right)$$

$$= 15,5 + 0,92$$

$$= 16,42$$

d. Menentukan varians

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n (n - 1)}$$

$$= \frac{40 \times 10920 - (654)^2}{40 (40 - 1)}$$

$$= \frac{436800 - 427716}{1560}$$

$$= 5,82$$

e. Simpangan baku

Simpangan baku (s) adalah dengan menarik akar varians ($\sqrt{5,82}$) = 2,41

Pengujian Reliabilitas Tes Hasil Belajar

Uji keterandalan (reliabilitas) instrumen tes hasil belajar dianalisis dengan teknik Kuder Richardson (KR-10) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{St^2 - \sum pq}{St^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas tes

n = Banyak soal

p = proporsi subyek yang menjawab item dengan benar

q = proporsi skor maksimum dikurangi skor yang diperoleh

$\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q

St^2 = varians total yaitu varians skor total

$$St^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

St^2 = varians total yaitu varians skor total

$\sum Y$ = Jumlah skor total (seluruh item)

Di mana :

$$k = 25$$

$$\sum pq = 5,301$$

Varians total S^2 dicari harga sebagai berikut:

$$S^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(Y)^2}{N}}{N}$$

Di mana harga:

$$Y = 513$$

$$Y^2 = 10189$$

Sehingga diperoleh:

$$S^2 = \frac{10189 - \frac{(513)^2}{30}}{30}$$

$$= 47,22$$

Dengan menggunakan rumus KR 20 diperoleh reliabilitas tes

sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25-1} \right) \frac{47,22 - 5,301}{47,22}$$

$$= 1,04 \times 0,887$$

$$= 0,922.$$

Dengan demikian diperoleh koefisien reliabilitas tes hasil belajar sebesar

0,922.

Lampiran 5

PENGUJIAN NORMALITAS DATA HASIL BELAJAR

5. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Perlakuan Strategi *Team Quiz*.

No	Skor	F	Fk	(Zi)	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi) – S(Zi)
1	10	1	1	-1.8623	0.0314	0.0250	0.0064
2	11	1	2	-1.4575	0.0735	0.0500	0.0235
3	11	1	3	-1.4575	0.0735	0.0750	0.0015
4	11	1	4	-1.4575	0.0735	0.1000	0.0265
5	11	1	5	-1.4575	0.0735	0.1250	0.0515
6	12	1	6	-1.0526	0.1469	0.1500	0.0031
7	12	1	7	-1.0526	0.1469	0.1750	0.0281
8	12	1	8	-1.0526	0.1469	0.2000	0.0531
9	12	1	9	-1.0526	0.1469	0.2250	0.0781
10	13	1	10	-0.6478	0.2611	0.2500	0.0111
11	13	1	11	-0.6478	0.2611	0.2750	0.0139
12	13	1	12	-0.6478	0.2611	0.3000	0.0389
13	13	1	13	-0.6478	0.2611	0.3250	0.0639
14	13	1	14	-0.6478	0.2611	0.3500	0.0889
15	14	1	15	-0.2429	0.4052	0.3750	0.0302
16	14	1	16	-0.2429	0.4052	0.4000	0.0052
17	14	1	17	-0.2429	0.4052	0.4250	0.0198
18	14	1	18	-0.2429	0.4052	0.4500	0.0448
19	14	1	19	-0.2429	0.4052	0.4750	0.0698
20	14	1	20	-0.2429	0.4052	0.5000	0.0948
21	15	1	21	0.1619	0.5636	0.5250	0.0386
22	15	1	22	0.1619	0.5636	0.5500	0.0136
23	15	1	23	0.1619	0.5636	0.5750	0.0114
24	16	1	24	0.5668	0.7123	0.6000	0.1123
25	16	1	25	0.5668	0.7123	0.6250	0.0873
26	16	1	26	0.5668	0.7123	0.6500	0.0623
27	16	1	27	0.5668	0.7123	0.6750	0.0373
28	16	1	28	0.5668	0.7123	0.7000	0.0123
29	16	1	29	0.5668	0.7123	0.7250	0.0127
30	16	1	30	0.5668	0.7123	0.7500	0.0377
31	17	1	31	0.9717	0.8340	0.7750	0.0590
32	17	1	32	0.9717	0.8340	0.8000	0.0340

33	17	1	33	0.9717	0.8340	0.8250	0.0090
34	17	1	34	0.9717	0.8340	0.8500	0.0160
35	17	1	35	0.9717	0.8340	0.8750	0.0410
36	17	1	36	0.9717	0.8340	0.9000	0.0660
37	17	1	37	0.9717	0.8340	0.9250	0.0910
38	18	1	38	1.3765	0.9147	0.9500	0.0353
39	18	1	39	1.3765	0.9147	0.9750	0.0603
40	20	1	40	2.1862	0.9854	1.0000	0.0146
M = 14,60							
Simpangan baku = 2,47							

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,1123 sedangkan nilai Liliefors tabel (L_t) dengan $N = 40$ pada $\alpha 0,05$ yaitu 0,1397. Oleh karena nilai $L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal.

6. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah Perlakuan Strategi *Team Quiz*.

No	Skor	F	Fk	(Zi)	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi) – S(Zi)
1	12	1	1	-2.7336	0.0032	0.0250	0.0218
2	14	1	2	-1.7991	0.0367	0.0500	0.0133
3	15	1	3	-1.3318	0.0918	0.0750	0.0168
4	15	1	4	-1.3318	0.0918	0.1000	0.0082
5	15	1	5	-1.3318	0.0918	0.1250	0.0332
6	16	1	6	-0.8645	0.2479	0.1500	0.0979
7	16	1	7	-0.8645	0.2479	0.1750	0.0729
8	16	1	8	-0.8645	0.2479	0.2000	0.0479
9	16	1	9	-0.8645	0.2479	0.2250	0.0229
10	16	1	10	-0.8645	0.2479	0.2500	0.0021
11	16	1	11	-0.8645	0.2479	0.2750	0.0271
12	16	1	12	-0.8645	0.2479	0.3000	0.0521
13	16	1	13	-0.8645	0.2479	0.3250	0.0771
14	16	1	14	-0.8645	0.2479	0.3500	0.1021
15	17	1	15	-0.3972	0.3483	0.3750	0.0267
16	17	1	16	-0.3972	0.3483	0.4000	0.0517
17	17	1	17	-0.3972	0.3483	0.4250	0.0767
18	17	1	18	-0.3972	0.3483	0.4500	0.1017
19	18	1	19	0.0701	0.5279	0.4750	0.0529
20	18	1	20	0.0701	0.5279	0.5000	0.0279
21	18	1	21	0.0701	0.5279	0.5250	0.0029
22	18	1	22	0.0701	0.5279	0.5500	0.0221
23	18	1	23	0.0701	0.5279	0.5750	0.0471
24	18	1	24	0.0701	0.5279	0.6000	0.0721
25	19	1	25	0.5374	0.7019	0.6250	0.0769
26	19	1	26	0.5374	0.7019	0.6500	0.0519
27	19	1	27	0.5374	0.7019	0.6750	0.0269
28	19	1	28	0.5374	0.7019	0.7000	0.0019
29	19	1	29	0.5374	0.7019	0.7250	0.0231
30	20	1	30	1.0047	0.8413	0.7500	0.0913
31	20	1	31	1.0047	0.8413	0.7750	0.0663
32	20	1	32	1.0047	0.8413	0.8000	0.0413
33	20	1	33	1.0047	0.8413	0.8250	0.0163
34	20	1	34	1.0047	0.8413	0.8500	0.0087
35	20	1	35	1.0047	0.8413	0.8750	0.0337
36	20	1	36	1.0047	0.8413	0.9000	0.0587

37	20	1	37	1.0047	0.8413	0.9250	0.0837
38	20	1	38	1.0047	0.8413	0.9500	0.1087
39	21	1	39	1.4720	0.9292	0.9750	0.0458
40	21	1	40	1.4720	0.9292	1.0000	0.0708
M = 17,85							
Simpangan baku = 2,14							

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0,1087 sedangkan

nilai Liliefors tabel (L_t) dengan $N = 40$ pada $\alpha 0,05$ yaitu 0,1397. Oleh karena nilai

$L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal.

7. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Perlakuan Strategi *Practice Rehearsal Pair*.

No	Skor	F	Fk	(Zi)	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi) – S(Zi)
1	9	1	1	-1.8496	0.0329	0.0250	0.0079
2	9	1	2	-1.8496	0.0329	0.0500	0.0171
3	10	1	3	-1.4431	0.0749	0.0750	0.0001
4	10	1	4	-1.4431	0.0749	0.1000	0.0251
5	10	1	5	-1.4431	0.0749	0.1250	0.0501
6	10	1	6	-1.4431	0.0749	0.1500	0.0751
7	11	1	7	-1.0366	0.1515	0.1750	0.0235
8	11	1	8	-1.0366	0.1515	0.2000	0.0485
9	12	1	9	-0.6301	0.2643	0.2250	0.0393
10	12	1	10	-0.6301	0.2643	0.2500	0.0143
11	12	1	11	-0.6301	0.2643	0.2750	0.0107
12	12	1	12	-0.6301	0.2643	0.3000	0.0357
13	12	1	13	-0.6301	0.2643	0.3250	0.0607
14	13	1	14	-0.2236	0.4129	0.3500	0.0629
15	13	1	15	-0.2236	0.4129	0.3750	0.0379
16	13	1	16	-0.2236	0.4129	0.4000	0.0129
17	13	1	17	-0.2236	0.4129	0.4250	0.0121
18	13	1	18	-0.2236	0.4129	0.4500	0.0371
19	14	1	19	0.1829	0.5714	0.4750	0.0964
20	14	1	20	0.1829	0.5714	0.5000	0.0714
21	14	1	21	0.1829	0.5714	0.5250	0.0464
22	14	1	22	0.1829	0.5714	0.5500	0.0214
23	14	1	23	0.1829	0.5714	0.5750	0.0036
24	14	1	24	0.1829	0.5714	0.6000	0.0286
25	15	1	25	0.5894	0.7190	0.6250	0.0940
26	15	1	26	0.5894	0.7190	0.6500	0.0690
27	15	1	27	0.5894	0.7190	0.6750	0.0440

28	15	1	28	0.5894	0.7190	0.7000	0.0190
29	15	1	29	0.5894	0.7190	0.7250	0.0060
30	16	1	30	0.9959	0.8389	0.7500	0.0889
31	16	1	31	0.9959	0.8389	0.7750	0.0639
32	16	1	32	0.9959	0.8389	0.8000	0.0389
33	16	1	33	0.9959	0.8389	0.8250	0.0139
34	16	1	34	0.9959	0.8389	0.8500	0.0111
35	16	1	35	0.9959	0.8389	0.8750	0.0361
36	16	1	36	0.9959	0.8389	0.9000	0.0611
37	17	1	37	1.4024	0.9192	0.9250	0.0058
38	17	1	38	1.4024	0.9192	0.9500	0.0308
39	17	1	39	1.4024	0.9192	0.9750	0.0558
40	17	1	40	1.4024	0.9192	1.0000	0.0808
M = 13,55							
Simpangan baku = 2,46							

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0.0964 sedangkan

nilai Liliefors tabel (L_t) dengan $N = 40$ pada $\alpha 0,05$ yaitu 0,1397. Oleh karena nilai

$L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal.

8. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Setelah Perlakuan Strategi *Practice Rehearsal Pair*.

No	Skor	F	Fk	(Zi)	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi) – S(Zi)
1	12	1	1	-1.8050	0.0359	0.0250	0.0109
2	12	1	2	-1.8050	0.0359	0.0500	0.0141
3	12	1	3	-1.8050	0.0359	0.0750	0.0391
4	13	1	4	-1.3900	0.0823	0.1000	0.0177
5	13	1	5	-1.3900	0.0823	0.1250	0.0427
6	13	1	6	-1.3900	0.0823	0.1500	0.0677
7	14	1	7	-0.9751	0.1660	0.1750	0.0090
8	14	1	8	-0.9751	0.1660	0.2000	0.0340
9	14	1	9	-0.9751	0.1660	0.2250	0.0590
10	14	1	10	-0.9751	0.1660	0.2500	0.0840
11	14	1	11	-0.9751	0.1660	0.2750	0.1090
12	15	1	12	-0.5602	0.2877	0.3000	0.0123
13	15	1	13	-0.5602	0.2877	0.3250	0.0373
14	15	1	14	-0.5602	0.2877	0.3500	0.0623
15	16	1	15	-0.1452	0.4443	0.3750	0.0693
16	16	1	16	-0.1452	0.4443	0.4000	0.0443
17	16	1	17	-0.1452	0.4443	0.4250	0.0193
18	16	1	18	-0.1452	0.4443	0.4500	0.0057

19	16	1	19	-0.1452	0.4443	0.4750	0.0307
20	16	1	20	-0.1452	0.4443	0.5000	0.0557
21	16	1	21	-0.1452	0.4443	0.5250	0.0807
22	17	1	22	0.2697	0.6026	0.5500	0.0526
23	17	1	23	0.2697	0.6026	0.5750	0.0276
24	17	1	24	0.2697	0.6026	0.6000	0.0026
25	17	1	25	0.2697	0.6026	0.6250	0.0224
26	17	1	26	0.2697	0.6026	0.6500	0.0474
27	17	1	27	0.2697	0.6026	0.6750	0.0724
28	18	1	28	0.6846	0.7517	0.7000	0.0517
29	18	1	29	0.6846	0.7517	0.7250	0.0267
30	18	1	30	0.6846	0.7517	0.7500	0.0017
31	18	1	31	0.6846	0.7517	0.7750	0.0233
32	18	1	32	0.6846	0.7517	0.8000	0.0483
33	18	1	33	0.6846	0.7517	0.8250	0.0733
34	19	1	34	1.0996	0.8621	0.8500	0.0121
35	19	1	35	1.0996	0.8621	0.8750	0.0129
36	19	1	36	1.0996	0.8621	0.9000	0.0379
37	20	1	37	1.5145	0.9345	0.9250	0.0095
38	20	1	38	1.5145	0.9345	0.9500	0.0155
39	20	1	39	1.5145	0.9345	0.9750	0.0405
40	21	1	40	1.9295	0.9726	1.0000	0.0274
M = 13,55							
Simpangan baku = 2,46							

Dari data di atas diketahui nilai Liliefors observasi (L_o) = 0.1090 sedangkan

nilai Liliefors tabel (L_t) dengan $N = 40$ pada $\alpha 0,05$ yaitu 0,1397. Oleh karena nilai

$L_o < L_t$ maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 6

PENGUJIAN HOMOGENITAS DATA HASIL BELAJAR

9. Pengujian Homogenitas Kelompok Sampel Hasil Belajar Sebelum Perlakuan Strategi *Team Quiz* Dan Strategi *Practice Rehearsal Pair*.

Pengujian homogenitas varians sampel dilakukan dengan uji F. Adapun ringkasan uji F sebagai berikut :

Sampel	n	dk	S^2
1	40	39	6,14
2	40	39	6,05

a. Menghitung harga F_{hitung} .

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \\
 &= \frac{6,14}{6,05} \\
 &= 1,01
 \end{aligned}$$

b. Membandingkan harga F_{hitung} dengan harga F_{tabel}

$$\text{Harga } F_{hitung} = 1,01$$

Harga F_{tabel} pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan dk pembilang = 39 dan dk penyebut = 39 yaitu = 1,695.

Ternyata harga $F_{hitung} <$ harga F_{tabel}

Kesimpulannya : varians dari data tersebut relatif sama (homogen)

10. Pengujian Homogenitas Kelompok Sampel Hasil Belajar Setelah Perlakuan Strategi *Team Quiz* Dan Strategi *Practice Rehearsal Pair*.

Pengujian homogenitas varians sampel dilakukan dengan uji F. Adapun ringkasan uji F sebagai berikut :

Sampel	n	dk	S ²
1	40	39	4,59
2	40	39	5,82

a. Menghitung harga F_{hitung} .

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \\
 &= \frac{5,82}{4,59} \\
 &= 1,26
 \end{aligned}$$

b. Membandingkan harga F_{hitung} dengan harga F_{tabel}

$$\text{Harga } F_{hitung} = 1,26$$

Harga F_{tabel} pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan dk pembilang =39 dan dk penyebut = 39 yaitu = 1,695.

Ternyata harga $F_{hitung} <$ harga F_{tabel}

Kesimpulannya : varians dari data tersebut relatif sama (homogen)

Lampiran 7

PENGUJIAN HIPOTESIS

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang diuji adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz*.

H_a : Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz*.

Oleh karena varians kedua kelompok berbeda atau $\sigma_1 \neq \sigma_2$, maka hipotesisi diuji dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Dalam hal ini diketahui:

$$\bar{X}_1 = 17,85$$

$$\bar{X}_2 = 16,08$$

$$S_1^2 = 4,59$$

$$S_2^2 = 6,14$$

$$n_1 = 40$$

$$n_2 = 40$$

Berdasarkan data di atas maka dapat dihitung:

$$t = \frac{17,85 - 16,08}{\sqrt{\frac{4,59}{40} + \frac{6,14}{40}}}$$

$$t = \frac{1,77}{\sqrt{0,11 + 0,15}}$$

$$t = \frac{1,77}{\sqrt{0,26}}$$

$$t = \frac{1,77}{0,51}$$

$$t = 3,47$$

Dengan demikian harga $t_{hitung} = 3,47$ kemudian membandingkan dengan harga t_{tabel} dengan $N = 40$ pada $\alpha 0,05$ maka $dk = N - 1 = 40 - 1 = 39$, sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 2,0231$.

Oleh karena harga $t_{hitung} = 3,47$ lebih besar dari harga $t_{tabel} = 2,0231$ maka H_0 ditolak dan menerima H_a . Dengan kata lain hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu: terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* teruji kebenarannya.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua yang diuji adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

H_a : Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

Oleh karena varians kedua kelompok berbeda atau $\sigma_1 \neq \sigma_2$, maka hipotesisi diuji dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Dalam hal ini diketahui:

$$\bar{X}_1 = 16,35$$

$$\bar{X}_2 = 13,55$$

$$S_1^2 = 5,82$$

$$S_2^2 = 6,05$$

$$n_1 = 40$$

$$n_2 = 40$$

Berdasarkan data di atas maka dapat dihitung:

$$t = \frac{16,35 - 13,55}{\sqrt{\frac{5,82}{40} + \frac{6,05}{40}}}$$

$$t = \frac{2,80}{\sqrt{0,14 + 0,15}}$$

$$t = \frac{2,80}{\sqrt{0,29}}$$

$$t = \frac{2,80}{0,53}$$

$$t = 5,28$$

Dengan demikian harga $t_{hitung} = 5,28$ kemudian membandingkan dengan harga t_{tabel} dengan $N = 40$ pada $\alpha 0,05$ maka $dk = N - 1 = 40 - 1 = 39$, sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 2,0231$.

Oleh karena harga $t_{hitung} = 5,28$ lebih besar dari harga $t_{tabel} = 2,0231$ maka H_0 ditolak dan menerima H_a . Dengan kata lain hipotesis penelitian yang peneliti

ajukan yaitu: terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs* teruji kebenarannya.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga.

Pengujian hipotesis ketiga yaitu:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs*.

Oleh karena varians kedua kelompok berbeda atau $\sigma_1 \neq \sigma_2$, maka hipotesisi diuji dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Dalam hal ini diketahui:

$$\bar{X}_1 = 17,85$$

$$\bar{X}_2 = 16,35$$

$$S_1^2 = 4,59$$

$$S_2^2 = 5,82$$

$$n_1 = 40$$

$$n_2 = 40$$

Berdasarkan data di atas maka dapat dihitung:

$$t = \frac{17,85 - 16,35}{\sqrt{\frac{4,59}{40} + \frac{5,82}{40}}}$$

$$t = \frac{1,50}{\sqrt{0,11+0,14}}$$

$$t = \frac{1,50}{\sqrt{0,25}}$$

$$t = \frac{1,50}{0,50}$$

$$t = 3,00$$

Dengan demikian harga $t_{hitung} = 3,00$ kemudian membandingkan dengan harga t_{tabel} dengan $N = 40$ pada $\alpha 0,05$ maka $dk = N - 1 = 40 - 1 = 39$, sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 2,0231$.

Oleh karena harga $t_{hitung} = 3$ lebih besar dari harga $t_{tabel} = 2,0231$ maka H_0 ditolak dan menerima H_a . Dengan kata lain hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs* teruji kebenarannya.



Nomor : B-2160 /Kk.02.33/1/PP.00.6/12/2021
Lamp. : -
Hal : Izin Melaksanakan Penelitian

02 Desember 2021

Kepada Yth :
Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara
di
Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Wakil Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Nomor : B-2026/PS.WD/PS.III/PP.00.9/12/2021, tanggal 01 Desember 2021, perihal mohon bantuan informasi /data untuk penelitian, maka kami berikan izin kepada Saudara yang tersebut di bawah ini :

Nama : Laely Fitriansyah Gea
NIM/NPM : 3003194117
Program Studi : Pendidikan Islam
Tempat Penelitian : Madrasah Aliyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli

Untuk melakukan Penelitian pada Madrasah Aliyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli di wilayah kerja Kantor Kementerian Agama Kota Gunungsitoli, guna penyelesaian tugas akhir dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul: *"Perbedaan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Antara Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quis Dan Practice Rehearsal Pairs Siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli"*, dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku khususnya dilokasi penelitian.
- b. Menjaga tata tertib dan norma – norma yang berlaku dalam masyarakat serta menghindarkan diri dari perbuatan tercela baik lisan maupun tulisan.
- c. Melaporkan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Gunungsitoli c.q. Kepala Seksi Pendidikan, Haji dan Bimas Islam.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Kepala,

Saripuddin Daulay

Tembusan:

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Sumatera Utara.
2. Kepala Madrasah Aliyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Laely Fitrinsyah Gea, S.Sos
NIM : 3003194117
Tempat/Tgl Lahir : Humene, 17 Maret 1991
Pekerjaan : Branch Manager Rumah Infaq Cabang Nias
Agama : Islam
Alamat : Jl. Pelud Binaka Km 14 No. 58 Gunungsitoli Idanoi
No Hp : 085270124993
Nama Orang Tua :
Bapak Kandung : Almarhum Umri Gea
Ibu Kandung : Yakhnidar Harefa
Istri : -
Anak : -

Saudara Kandung : 1. Nurmansyah Gea, Am. Kep
2. Marwansyah Gea, SE
3. Dalmaisya Gea, S.E.I.,M.E
4. Linda Murniansyah Gea, SH
5. Idarniansyah Gea, Amd. Far
6. Marniansyah Gea, S.Pd.Ing
7. Syaiful Rahman Gea
8. Raudhatunnisa Gea

Email : geavivi@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Humene Satua, berijazah Tahun 2000
2. SLTP Negeri 1 Gido., berijazah Tahun 2006
3. MAS Ummi Kalsum, berijazah Tahun 2009
4. S1 Ilmu Pemerintahan Universitas Medan Area, berijazah Tahun 2014

RIWAYAT ORGANISASI

1. Bagian Kesehatan di Ponpes Ummi Kalsum Periode 2007-2008
2. Bagian Keamanan di Ponpes Ummi Kalsum Periode 2008 - 2009
3. Ketua Bidang kerohanian PEMA FISIPOL UMA Periode 2011-2012
4. Sekretaris Umum Himpunan Mahasiswa Ilmu Pemerintahan (HIMAJIP) Fisipol UMA periode 2012-2014
5. Sekretaris Umum Forum Komunikasi Ilmu Pemerintahan Se-Indonesia (FOKKERMAPI) Wilayah SUMUT Periode 2012-2014
6. Anggota MUI Kota Gunungsitoli Bidang Perempuan Periode 2015-2020

7. Anggota MUI Kota Gunungsitoli Periode 2021-2025
8. Sekretaris umum Ikatan Pengusaha Muslimah Indonesia (IPEMI) Periode 2022-2027

RIWAYAT BEKERJA

1. Pengabdian di Ponpes Ummi Kalsum 2009-2010
2. Guru Honorer di MDTA Darul Madani Bandar Setia Medan Tembung tahun 2012-2014
3. Staf Tata Usaha Ponpes Ummi Kalsum Tahun 2014
4. Komisioner Panwascam Gunungsitoli Idanoi Tahun 2018-2021
5. Branch Manager Rumah Infaq Cabang Nias 2015 hingga sekarang

RIWAYAT KARYA TULIS

Jurnal:

1. -

Penelitian:

1. Peran Perangkat Desa dalam Pengurusan KTP di Kantor Kecamatan Bandar Setia Kabupateen Deli Serdang (Skripsi)
2. Perbedaan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Antara Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz dan Practice Rehearsal Pairs Siswa Madrasah Aliyah Swasta Kota Gunungsitoli