

الباب الأول

أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة قديم في العالم. ويدل على ذلك اكتشاف الكتابة العربية في نقش العرب البائدة في القرن الأول قبل الميلاد. اللغة العربية هي لغة من اللغات السامية كانت بدايتها في أرض العراق. وأما اللغة العربية فهي في جزيرة العرب. ومن اللغة السامية اللغة العبرية. تتطور اللغة العربية من عصر الإسلام حتى العصر الحديث. (Salim, 2017)

ساليم، ٢٠١٧

حينئذ يشعر المسلمون في إندونيسيا أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. وكذلك اللغة العربية، ليستسهل المسلمون على تعلم وفهم القرآن والعلوم الإسلامية. وليستسهل فهم اللغة العربية في إندونيسيا، فمن الضروري لدى الإندونيسيين المعجم العربي- الإندونيسي الذي تتألف من جرتوم كلمة اللغة العربية.

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة فلا بد يوافق منهج التعليم الوطني. وعملية التعليم في الإندونيسيا لا توافق بمنهج التعليم الوطني. فلا يمكن التفريق بين منهج التعلم وعملية التعليم. وللمنهج خمسة مكونات التعليم. (Noor, 2018) نور، ٢٠١٨

ولكن في الحقيقة، المنهج والتعلم مختلفان. لذلك، لا فاعلية للتعلم بدون منهج. ولا قاعدة للمنهج بلا تعليم. المنهج جامع للمنهج عناصر كثيرة. وهي هدف، ومحتوى، وطريقة، وسيلة، وتقييم حتى تحقيق عملية التعليم الجيدة. يجب على المعلم أن يفهم المنهج، حتى يحقق التعليم الأهداف الوطنية.

أما مفهوم المنهج فهو البرنامج المنظم المخطط والمنفذ لتحقيق الأهداف التعليمية. فيكون المنهج برنامج وثائق وتنفيذيا. في المنهج مادة أو محتوى، وهو عنصر من عناصر منهج تعليم اللغة العربية. مواد اللغة العربية التي صنفها الحكومة وانتشرت في إندونيسيا تجوز أن تطبق مادة في المدرسة. لذلك، لا بد للمعلم أن يطور مواد التعليم. تطوير المواد للمعلم هام حتى يكون التعليم أكثر فعالية ولا يخرج عن الأهداف. فيكون تطوير مواد تعليم اللغة العربية بالتحليل والتصميم وتأليف محتوى والتقييم والمراجعة. (Syairi, 2013) الشاعري، ٢٠١٣

وتعتمد المواد التعليمية التي تحددها الحكومة على أربعة دنانير كما هو وارد في الكتاب. في الكتاب الحكومية أربع مهارات في اللغة العربية. في الواقع، الكتب الحكومية جيدة، إنها فقط عدم قدرة الطلاب على التحدث بناء على الكتب التي أعدتها الحكومية،

لذلك يجب تطوير الكتب أعدتها الحكومة من أجل تحقيق هدف الحكومة في مهارات التحدث. لذلك، هناك حاجة إلى كتاب مصاحب عن طريق إضافة محتوى مادي وتطوير الكتب الحكومية بناء على مؤشرات.

لذلك، يحتاج الطلاب إلى الكتاب المقرر في تعليم مهارة الكلام خاصة. ومفهوم المواد التعليمية هو المحتوى المخطط المنظم المعتمد على مبادئ التعليم الذي يستخدمه المعلم وطالب في طريقة تعلم. ويلاقى المعلم الصعوبة بلا المواد التعليمية الجيدة. يجب على كل المواد التعليمية المؤلفة أن يوافق على غرض الأهداف المنشودة. وهذه الأهداف توافق على تطور اللغة العربية. في اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

بناء على عدم القدرة على مهارة الكلام لدى الطلاب في كثير من المدارس وقلة تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية. فأردت الطالبة أن تبحث عن تطوير المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤسسة التربوية الإسلامية سبل الهدى ساينتيس.

ب- تحديد البحث

بناء على ما سبق ذكره من خلفية البحث وموضوعه فحددت البحث هذا البحث في مادة اللغة العربية الباب الثاني والباب الثالث.

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

١- كيف تتم عملية تطويرالمواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المؤسسة التربية الإسلامية سبل الهدى ساينتيس"؟

٢- كيف صحة تطويرالمواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المؤسسة التربية الإسلامية سبل الهدى ساينتيس"؟

٣- كيف فعالية تطبيق تطويرالمواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المؤسسة التربية الإسلامية سبل الهدى ساينتيس"؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
SUMATERA UTARA MEDAN

د- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

١- لوصف عملية تطويرالمواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المؤسسة التربية الإسلامية سبل الهدى ساينتيس"

٢- لوصف صحة تطويرالمواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المؤسسة التربية الإسلامية سبل الهدى ساينتيس"

٣- لوصف فعاليةتطبيق تطويرالمواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المؤسسة التربية الإسلامية سبل الهدى ساينتيس"



هـ- فوائد البحث

فوائد البحث هو نتائج استخدام البحث. والفوائد من هذا البحث هو سواء للباحثة أنفسها أو لصالح تطوير البرامج والعلوم. على الأقل من هذه الدراسة سيتم الحصول على فائدتين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية. لمزيد من التفاصيل، سيتم شرح العديد من الأشياء المتعلقة بفوائد هذا البحث على التالي:

١- الفوائد النظرية

إن الفوائد النظرية كما يلي:

الفائد النظرية لهذا البحث هي كمساعد لخزانة المعرفة في مجال معرفة اللغة العربية، وخاصة في تطويرالمواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المؤسسة التربية الإسلامية سبل الهدى ساينتيس". باتنغ

كوويس، ديلى سردانغ، سومطرة الشمالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمساهمة في نتائج البحث التي يمكن استخدامها للدراسة وفحصها في الدراسات اللاحقة.

٢- الفوائد التطبيقية

إن فوائد التطبيقية كما يلي:

أ. للمدرسة

من نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن يصبح هذا الكتاب وسيلا في تطوير المواد التعليمية العربية والمساهمات وبالإضافة إلى المواد التعليمية التي تساعد المدرس والمدرسة في تعليم اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية "مؤسسة التربية الإسلامية سبل الهدى ساينتيس".

ب. للطلاب

هذا الكتاب المحادثة يمكن ان يساعد الطالبات التعليم بشكل أفضل والقدرة على تطوير المواد التعليمية مهارة الكلام بشاكل صحيح وفعال، ليس فقط في البيئة

المدرسية، ولكن يمكن للطالبات أيضا التعليم بشكل مستقل في بيئة داخلية ذات محتوى عربي.

ج. للمعلمين

أن يمكن مصدرا لتعلم المتعلم للمساعدة في فهم تعلم المواد التعليمية مهارة الكلام الفهم في تعلم اللغة العربية العامة.

و- هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمستي الأبواب وهي كما يلي:

الباب الأول هو أساسيات البحث يتكون من الباب من خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث والأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري يتكون من الباب من تطوير ومواد تعليم واللغة العربية والمهارة الكلام ونبذة والدراسات السابقة

الباب الثالث هو منهج البحث يتكون من الباب من نوع البحث وزمان ومكانه البحث وإجراءات التطوير وأساليب جمع البيانات وطرق تحليل البيانات

الباب الرابع هو يتكون من عرض البيانات وتحليلها البيانات

الباب الخامس هو الإختتام خاميس ويتكون من الباب من الخلاصة والإخترة

