

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir, dkk. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Agung Widhi, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva buku
- Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 model pembelajaran*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang Press
- Bahar, 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Puzzle, Jurnal Publikasi Pendidikan : Volume 9 nomor 1*
- Depdiknas. 2013. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depdiknas
- Farida Nur kumala. 2016. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Ediide Infografika
- Mardianto, 2018, *Psikologi Pendidikan*. Medan : Perdana Publishing
- Masganti Sitorus. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan : IAIN Press
- Maunah, binti, 2014, *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Lingar Media Yogyakarta
- Nana Sujana, 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru
- Nana Sujdana, 2005. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : Remaja
- Rosdakarya Nurdyansyah. Dkk, 2016. *Inovasi Model pembelajaran. Sidoarjo : Nizamia Learning Center*
- Nurmawati, 2016. *Evaluasi Pendidikan Islami*. Bandung: Citapustaka Media
- Omar Hamalik, 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara
- Prof. Dr. H Tukiran Taniredja, dkk. 2011. *Model-model pembelajaran inovatif*. Bandung : Alfabeta
- Rosdiana. 2015. *Dasar-dasar Pendidikan*. Medan : CV Gema Ihsani
- Rusman, 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Kharisma Putera Utama
- Sri hayati, 2017. *Belajar dan pembelajaran berbasis Cooperative Learning*. Magelang : Graha Cendekia

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta

Sugiyono.2016, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. bandung : Alfabeta

Suharsimi Arikunto, 2016. *Managemen Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta

Syiva. 2014. *53 metode belajar dan pembelajaran*. Bandung : Bumi Siliwangi

Tim redaksi kamus Bahasa Indonesia. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Liza Fadhliyani
Tempat/Tanggal Lahir : Berastagi, 20 Oktober 1999
Alamat : Jl. Pendidikan Gg. Ingan Ukur Kecamatan
Merdeka, Kabupaten Karo, Sumatera Utara

Nama Orang Tua

Ayah : Fadhil

Ibu : Sri Wahyuni S, S. Pd. SD

Pekerjaan Orang Tua

Ayah : Wiraswasta

Ibu : PNS (Pegawai Negeri Sipil)

Riwayat Pendidikan

Saat SD pernah bersekolah di SD Swasta Al-Wasliyah Berastagi pada tahun 2005 hanya 1 tahun lalu pindah sekolah ke SD Negeri 040459 Berastagi pada tahun 2006-2011 melanjutkan Sekolah ke MTsN Karo dari tahun 2011-2014 Melanjutkan Sekolah ke MAN karo dari tahun 2014-2017. Melanjutkan Pendidikan di UIN Sumatera Utara Medan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Medan, 4 Oktober 2021

Liza Fadhliyani
NIM 0306171027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

KELAS KONTROL

Kelas / Semester : V / 1
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan)
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (3.4, 4.4), IPA(3.3, 4.3)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.3.1 Menuliskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 3.3.2 Mendemonstrasikan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 3.3.3 Mengidentifikasi organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia

D. Tujuan Pelajaran

1. Dengan penjelasan yang diberikan guru, siswa mampu menyebutkan alat-alat pencernaan manusia.
2. Setelah mengamati gambar siswa mampu menunjukkan posisi alat-alat pencernaan manusia.
3. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan sistem pencernaan pada manusia.

E. Kegiatan Pembelajaran**1. Kegiatan pendahuluan**

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
2. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa
3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas
4. Guru memperkenalkan Judul tema dan subtema

2. Kegiatan Inti

- Siswa diminta menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan
- Siswa diminta menggaris bawahi kata penting dalam bacaan
- Guru memberikan penjelasan tentang organ pencernaan manusia dan fungsinya
- Siswa diminta mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.
- Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya
- Siswa diminta membuat diagram alur dari sistem pencernaan yang telah dijelaskan
- Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan
- Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan
- Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.
- Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru.

3. Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
Apa saja hal menarik dari kegiatan pembelajaran ini ?
Adakah hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut ?
Tantangan apa yang kamu hadapi ?
- Guru memberi penguatan dalam pembelajaran hari ini
- Kelas ditutup dengan membacakan doa secara bersama sama

F. Penilaian

4. Afektif : Percaya diri dan disiplin
5. Kognitif : Tes soal *Pre-Test dan Post-test*

Pedoman Penilaian

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Total Soal}} \times 100$$

Mengetahui, Binjai September 2021
Plt. Kepala Sekolah,



.....
Rahayu Natalia, S. Pd

Guru Kelas,



.....
Juliana safitri, S. Pd

Peneliti



.....
Liza Fadhiyani
NIM 0306171027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Kelas / Semester : V / 1
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan)
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (3.4, 4.4), IPA(3.3, 4.3)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.3.1 Menuliskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 3.3.2 Mendemonstrasikan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

D. Tujuan Pelajaran

1. Dengan penjelasan yang diberikan guru, siswa mampu menyebutkan alat-alat pencernaan manusia dan penyakit pada alat pencernaan.
2. Setelah mengamati gambar siswa mampu menunjukkan posisi alat-alat pencernaan manusia dan penyakit pada alat pencernaan.
3. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan sistem pencernaan pada manusia dan penyakit pada alat pencernaan.

E. Kegiatan Pembelajaran**1. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)**

2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
3. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa
4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas
5. Guru memperkenalkan Judul tema dan subtema

2. Kegiatan Inti (35 Menit)

- Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok, yang terdiri dari 4-5 orang siswa.

Mengeksplorasi

Bersama dengan guru, seluruh siswa menerapkan model *Time Token* berbantu *Picture Puzzle*, langkah-langkahnya sebagai berikut :

- Siswa diminta untuk mengamati gambar alat pencernaan manusia
- Guru membagikan materi alat pencernaan manusia berupa *Picture Puzzle* dan kupon bicara \pm 30 detik kepada setiap kelompok sesuai dengan jumlah anggota kelompok dan setiap siswa memperoleh 2 kupon.
- Semua kelompok mendiskusikan materi yang telah diberikan dan mengamati secara seksama
- Siswa diminta untuk menyusun *Puzzle* yang telah dibagikan berdasarkan kelompok masing-masing.
- Siswa diminta menyampaikan informasi dari *Puzzle* atau memberi pertanyaan dengan menggunakan kupon bicara
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dari teman yang bertanya dengan menggunakan kupon bicara
- Setelah semua siswa memberi hasil pengamatan, guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberi penilaian kepada masing-masing kelompok

- Guru memberi penguatan pada pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan soal yang telah disediakan
- Siswa menjawab soal yang telah diberikan guru

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
Apa saja hal menarik dari kegiatan pembelajaran ini ?
Adakah hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut ?
Tantangan apa yang kamu hadapi ?
- Guru memberi penguatan dalam pembelajaran hari ini
- Kelas ditutup dengan membacakan doa secara bersama sama

F. Penilaian

4. Afektif : Sikap percaya diri dan disiplin
5. Kognitif : Tes Soal *Pre-test dan Post-test*

Pedoman Penilaian

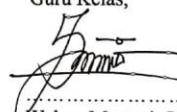
$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Total Soal}} \times 100$$

Mengetahui, Binjai September 2021
Kepala Sekolah,



PLT Rahayu Natalia, S. Pd

Guru Kelas,



Wahyu Mentari, S. Pd

Peneliti



Liza Fadhllyani
NIM 0306171027

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 2

MATERI PEMBELAJARAN

SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Sistem Pencernaan adalah sebuah sistem yang membantu manusia dalam mencerna makanan dan minuman yang dikonsumsi menjadi zat yang lebih mudah dicerna oleh tubuh dan diambil berbagai kandungan di dalamnya yang berguna untuk organ dalam dan bagian tubuh secara keseluruhan. Dalam pengertian lain, Sistem pencernaan adalah proses perubahan makanan dan penyerapan sari makanan yang berupa nutrisi-nutrisi yang dibutuhkan tubuh dengan bantuan enzim yang memecah molekul makanan kompleks menjadi sederhana sehingga mudah dicerna tubuh.

Sistem Pencernaan Manusia Meliputi :

1. Proses memasukan makanan ke dalam mulut (*Injesti*)
2. Proses mengubah makanan menjadi kecil dan lembut oleh gigi (*Pencernaan mekanik*),
3. Proses mengubah molekul makanan kompleks menjadi sederhana oleh enzim, asam, 'bile' dan air (*Pencernaan Kimiawi*). *Penyerapan Nutrisi* dan *Pembuangan Kotoran (Proses Penyingkiran)*.

1. Saluran Utama Pencernaan Pada Manusia

Bagian-bagian utama saluran pencernaan pada manusia diantaranya sebagai berikut :

- a. Mulut

Bagian terdepan dari sistem pencernaan manusia adalah mulut. Bagian ini menjadi pintu bagi makanan dan minuman yang Anda konsumsi untuk masuk dan diteruskan kepada sistem pencernaan selanjutnya. Pada bagian mulut terdapat beberapa bagian penting. Diantaranya:

- a. Lidah yang berfungsi untuk merasa makanan, memposisikan makanan agar

- b. Gigi yang berfungsi untuk mengunyah makanan yang dikonsumsi agar menjadi lebih halus dan lebih mudah dicerna. Terdapat 3 jenis gigi pada manusia. Yakni:
- c. Gigi Seri/kacip berfungsi untuk memotong
- d. Gigi Taring berfungsi untuk mencabik dan merobek daging
- e. Gigi graham berfungsi untuk menghaluskan makanan
- f. Air ludah (Enzim ptialin) yang berfungsi menelan makanan dengan lebih mudah lagi dan juga berfungsi sebagai pelindung rongga mulut.

1. Bagian Kerongkongan (Esofagus)

Kerongkongan adalah lorong yang akan dimasuki makanan yang selesai dikunyah diantara rongga mulut menuju lambung dan melalui proses pencernaan yang selanjutnya.

Kerongkongan atau *Esofagus* (bahasa ilmiah). Dalam melakukan tugasnya melakukan gerakan yang disebut gerakan peristaltik yang membantu mendorong makanan yang sudah dikunyah agar masuk ke dalam lambung secara perlahan-lahan. Menurut penelitian makanan akan melewati kerongkongan hanya dalam waktu 6 detik saja.

b. Bagian Lambung

Lambung atau dalam bahasa ilmiah disebut *Ventrikulus*. berbentuk seperti kantong yang menggelembung dan letaknya pada bagian kiri dalam rongga di perut.

Lambung secara garis besar terdiri dari 3 bagian. Ia memiliki fungsi penting dalam sistem pencernaan salah satunya adalah menghasilkan asam klorida (HCL) yang akan membasmi semua mikroorganisme yang ada pada makanan yang kita konsumsi. Selain itu Lambung memiliki 3 enzim, diantaranya:

Pepsin : mengubah protein menjadi pepton

Renin : mengubah protein menjadi kasein

Lipase : mengubah lemak menjadi asam lemak

c. Pankreas

Pankreas merupakan bagian dari hati yang berfungsi untuk membunuh racun, pankreas juga menghasilkan beberapa enzim. Diantaranya:

a. Enzim Lipase :menguraikan lemak menjadi asam lemak

b. Enzim Tripsin : mencerna protein

c. Enzim Amilase : menguraikan karbohidrat

d. Bagian Usus Halus

Usus Halus memiliki beberapa bagian, diantaranya adalah Usus halus terdiri dari tiga bagian, yakni *duodenum* (usus 12 jari), *jejunum* (usus kosong), dan *ileum* (bagian terakhir dari usus halus), yang memiliki tugas masing-masing. Makanan bergerak darisatu bagian ke bagian lain dari usus dengan bantuan gerakan peristaltik usus. Gerakan peristaltik adalah serangkaian gerakan kontraksi dan relaksasi otot di saluran pencernaan, yang berfungsi untuk mendorong makanan. Duodenum bertanggung jawab untuk melanjutkan proses pemecahan makanan, sedangkan jejunum dan ileum bertanggung jawab untuk proses penyerapan nutrisi ke dalam aliran darah. Usus halus akan melanjutkan proses pemecahan makanan dengan menggunakan enzim yang dilepaskan oleh pankreas, dan cairan empedu dari hati.

e. Bagian Usus Besar

Usus besar atau kolon Fungsi utama organ ini adalah menyerap air dari feses. Dan nantinya akan dibusukkan dengan menggunakan bakteri *Escherichia coli* sehingga bisa menjadi kotoran yang kemudian akan dibuang melalui anus. Pada mamalia, kolon terdiri dari kolon menanjak

(*ascending*), kolon melintang (*transverse*), kolon menurun (*descending*), kolon sigmoid, dan rektum.

f. Rektum dan Anus

Pada bagian ujung usus besar inilah yang disebut dengan rektum yang merupakan jalur yang akan dilalui kotoran menuju ke tempat pembuangan terakhirnya yaitu anus. Pada saat kotoran memasuki rektum maka itu berarti tempat penyimpanan kotoran yang berada di atasnya sudah penuh dan pada saat itulah manusia merasakan sakit perut serta keinginan untuk buang air besar. Sedangkan anus berfungsi sebagai tempat pembuangan zat makanan yang tidak diperlukan lagi oleh tubuh (feses).

2. Proses Pencernaan Pada Manusia

Penjelasan tentang urutan proses pencernaan hampir sama seperti penjelasan pada bagian sebelumnya, yakni dimulai dari mulut kemudian berakhir di anus. Berikut adalah urutan alat pencernaan manusia. Urutan Lengkap Pencernaan Makanan pada Manusia yaitu : Mulut, Faring, Esofagus (Kerongkongan), Lambung, Pankreas, Kantung empedu, Hati, Usus halus (usus dua belas jari, usus kosong, usus penyerapan), Usus besar, Usus buntu, Umbai Cacing, Rektum dan Anus.

Penjelasan Sederhananya Makanan akan masuk ke mulut dan melalui proses pengunyahan agar menjadi halus lalu (*pencernaan mekanik*) diteruskan ke dalam lambung secara sedikit demi sedikit melalui kerongkongan. Setelah berada di lambung, makan akan dilakukan proses pencernaan kimiawi yang berkaitan dengan enzim dalam lambung. Makanan akan berada dalam lambung selama kurang lebih 3 atau 4 jam. Setelah itu diteruskan ke usus halus, pada usus halus inilah nantinya makanan itu akan dipilah dari kandungan yang diperlukan tubuh dan sisa makanan.

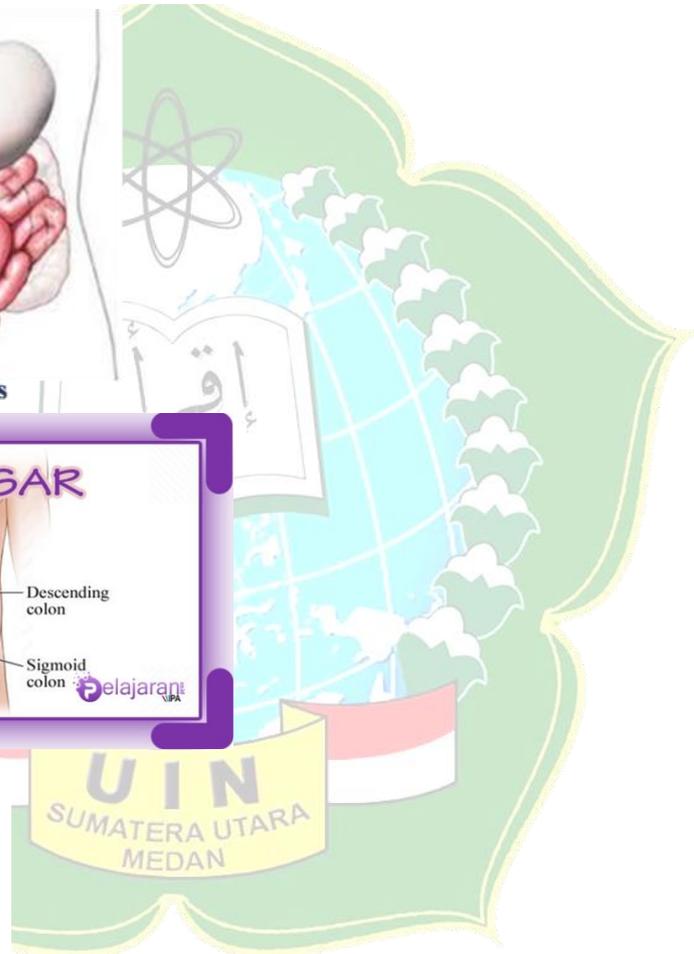
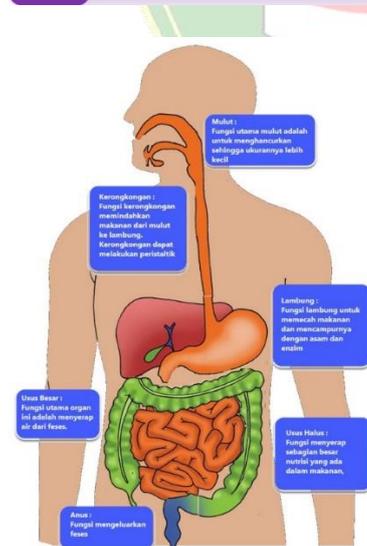
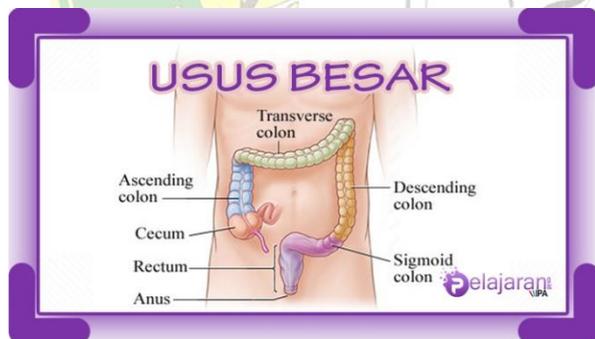
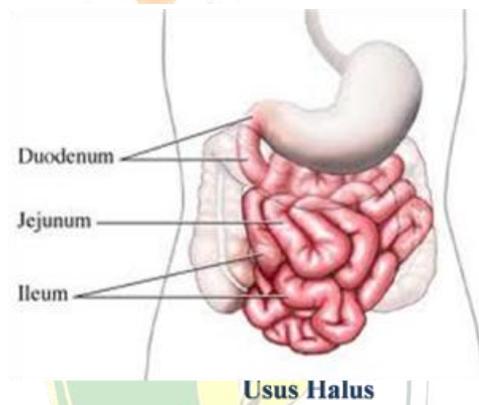
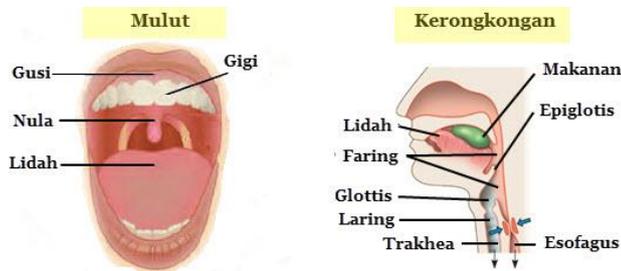
Sisa makanan kembali diteruskan ke dalam usus besar dan diubah menjadi feses. Sedangkan kandungan makanan yang diperlukan oleh tubuh disebarkan ke berbagai bagian tubuh yang memerlukannya. Setelah sisa makanan menjadi feses maka akan diteruskan ke rektum saat sudah penuh dan dikeluarkan melalui anus.

3. Gangguan-gangguan Pada Sistem Pencernaan

Tentunya dalam prosesnya sistem pencernaan juga sering kali mengalami gangguan. Ada banyak gangguan yang bisa terjadi, diantaranya: Sariawan, Radang tenggorokan, Gondongan, Maag, Gastritis, Liver, Kanker Usus, Usus buntu, Disentri, Sembelit, Diare, Ambeien, dll



LAMPIRAN 3



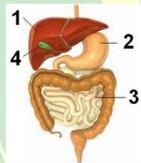
LAMPIRAN 4

1. Organ yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung adalah....
 - a. Lambung
 - b. Usus halus
 - c. Usus besar
 - d. Kerongkongan
2. Gigi geraham berfungsi untuk

 - a. Mengunyah makanan
 - b. Mencabik makanan
 - c. Memotong makanan
 - d. Mengoyakkan makanan

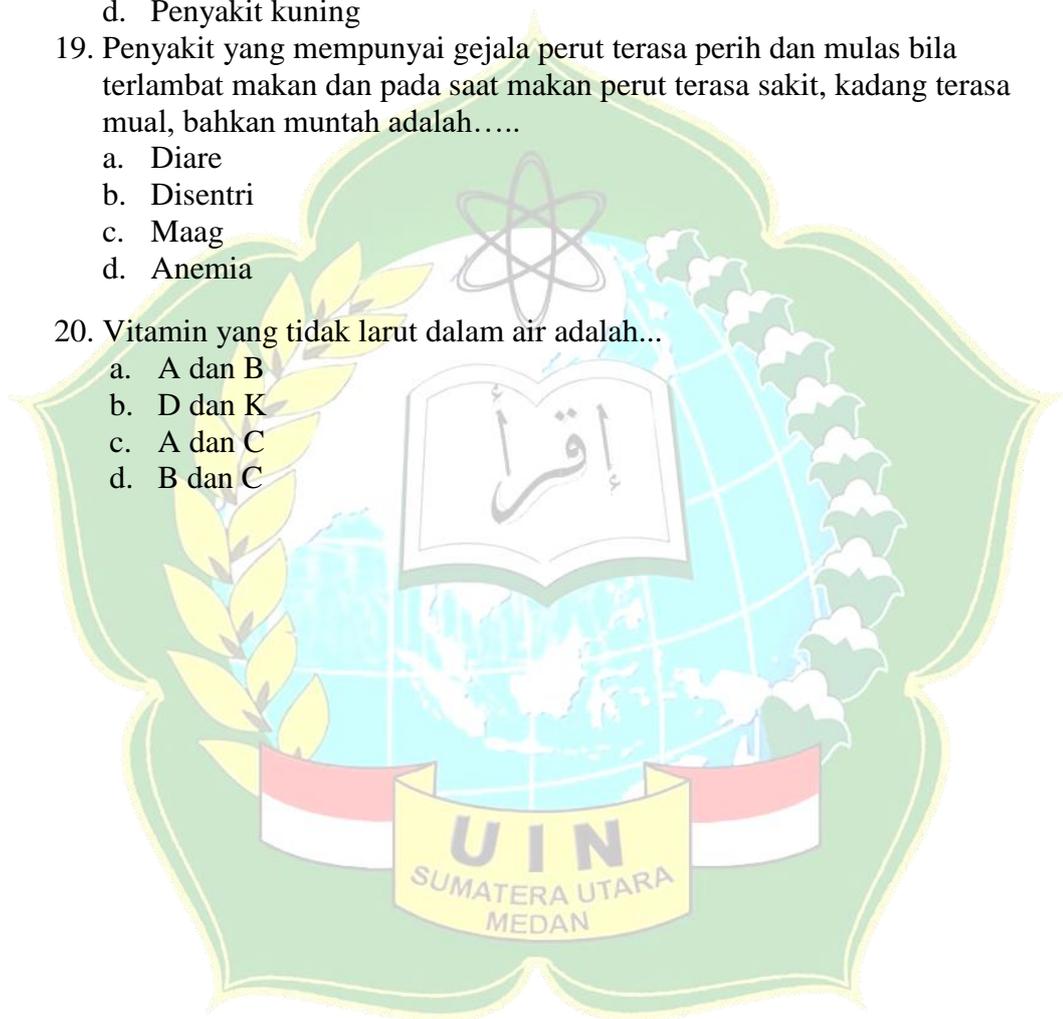
3. Gigi taring pada manusia berfungsi untuk....
 - a. Mengunyah makanan
 - b. Mencabik makanan
 - c. Memotong makanan
 - d. Menghaluskan makanan
4. Urutan jalannya proses makanan pada manusia yang benar adalah....
 - a. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar
 - b. Kerongkongan-lambung-mulut-usus halus-usus besar
 - c. Mulut-kerongkongan-usus besar-usus halus
 - d. Mulut-usus besar-usus halus-kerongkongan
5. Pencernaan secara mekanik dan kimiawi terjadi pada....
 - a. Mulut dan lambung
 - b. Usus Besar
 - c. Pankreas
 - d. Usus halus
6. Kita dapat menelan makanan karena kerongkongan melakukan gerak....
 - a. Peristaltik
 - b. Bolak-balik
 - c. Mekanik
 - d. Parabolik
7. Zat yang dihasilkan oleh lambung adalah, *kecuali*....
 - a. Protase
 - b. Asam lemak
 - c. Lipase
 - d. Amilase
8. Enzim renin berfungsi untuk mengubah protein menjadi....
 - a. Gula
 - b. Kesein
 - c. Pepton
 - d. Lemak
9. Enzim yang dihasilkan lambung berfungsi untuk membunuh kuman....
 - a. Lipase
 - b. Asam klorida
 - c. Pepsin

- d. Renin
10. Enzim pepsin pada lambung berfungsi untuk....
- Mengubah protein menjadi pepton
 - Mengubah kaseinogen menjadi kasein
 - Mmengubah lemak menjadi asam lemak
 - Membunuh bakteri
11. Sari-sari makanan diserap oleh....
- Lambung
 - Usus besar
 - Usus halus
 - kantong empedu
12. Kadar air dalam feses diatur oleh....
- Usus besar
 - Usus halus
 - Lambung
 - Hati
13. Enzim asam klorida, renin, dan pepsin dihasilkan oleh....
- Mulut
 - Kerongkongan
 - Lambung
 - Hati



14. Pada gambar di atas yang menunjukkan nomer 2 berfungsi untuk
- Menyerap sari sari makanan
 - Mengatur air pada feses
 - Memecah makanan dengan asam dan enzim
 - Membunuh kuman
15. Organ pencernaan yang menjadi tempat keluarnya sisa makanan adalah....
- Lambung
 - Tenggorokan
 - Anus
 - Usus Besar
16. Bagian yang berfungsi untuk menerima dan menyimpan limbah dari kolon hingga saat di dikeluarkan melalui anus adalah
- Lambung
 - Rektum
 - Hati
 - Usus besar

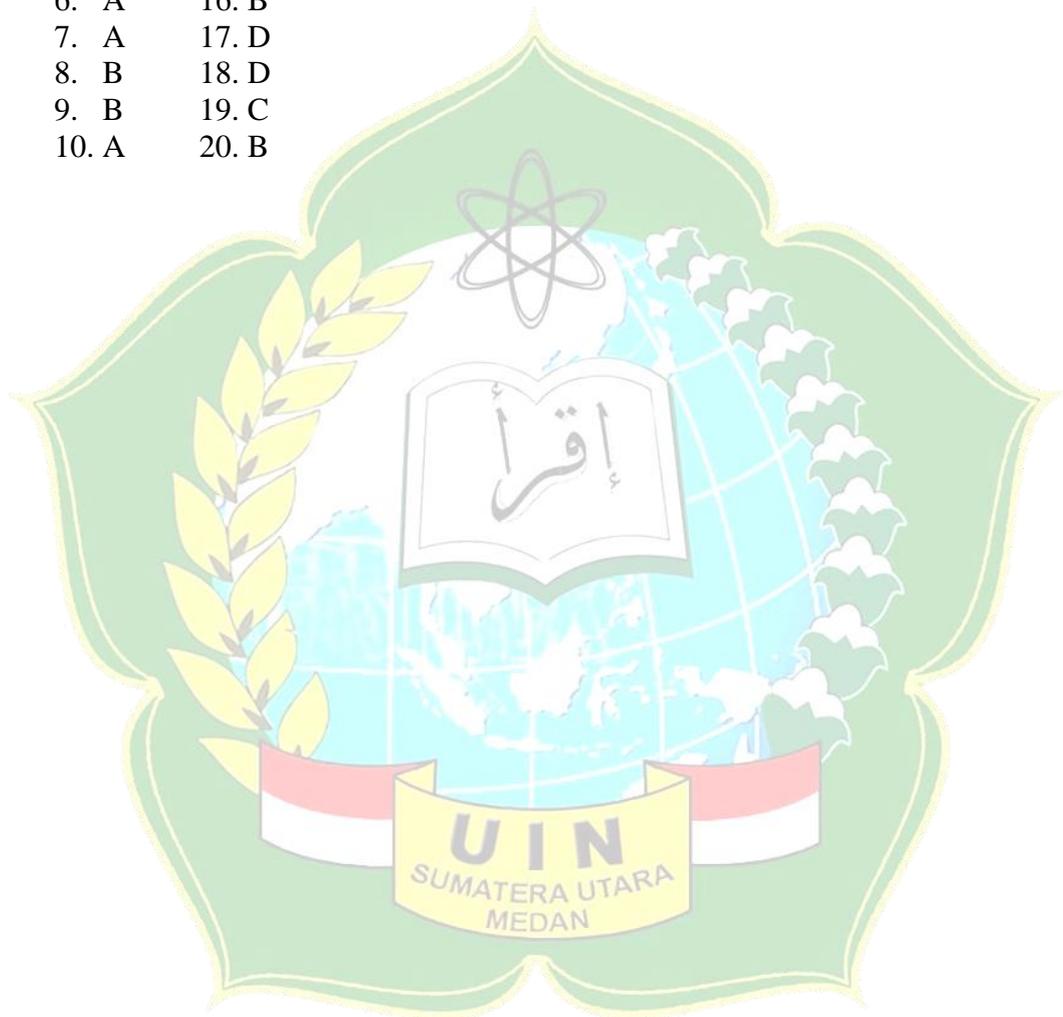
17. Berikut ini yang tidak termasuk pola hidup sehat adalah....
 - a. Makan makanan bergizi
 - b. Istirahat teratur
 - c. Olah raga teratur
 - d. Merokok dan minum alkohol
18. Berikut yang bukan gangguan dari sistem pencernaan adalah....
 - a. Usus buntu
 - b. Diare
 - c. Maag
 - d. Penyakit kuning
19. Penyakit yang mempunyai gejala perut terasa perih dan mulas bila terlambat makan dan pada saat makan perut terasa sakit, kadang terasa mual, bahkan muntah adalah.....
 - a. Diare
 - b. Disentri
 - c. Maag
 - d. Anemia
20. Vitamin yang tidak larut dalam air adalah...
 - a. A dan B
 - b. D dan K
 - c. A dan C
 - d. B dan C



LAMPIRAN 5

Kunci Jawaban

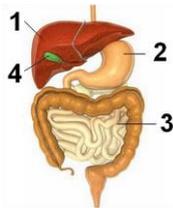
- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. C |
| 2. A | 12. A |
| 3. B | 13. C |
| 4. A | 14. C |
| 5. A | 15. C |
| 6. A | 16. B |
| 7. A | 17. D |
| 8. B | 18. D |
| 9. B | 19. C |
| 10. A | 20. B |



LAMPIRAN 6

1. Gigi geraham berfungsi untuk
 - a. Mengunyah makanan
 - e. Mencabik makanan
 - a. Memotong makanan
 - b. Mengoyakkan makanan
2. Urutan jalannya proses makanan pada manusia yang benar adalah....
 - a. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar
 - b. Kerongkongan-lambung-mulut-usus halus-usus besar
 - c. Mulut-kerongkongan-usus besar-usus halus
 - d. Mulut-usus besar-usus halus-kerongkongan
3. Kita dapat menelan makanan karena kerongkongan melakukan gerak....
 - a. Peristaltik
 - b. Bolak-balik
 - c. Mekanik
 - d. Parabolik
4. Zat yang dihasilkan oleh lambung adalah, *kecuali*....
 - a. Protase
 - b. Asam lemak
 - c. Lipase
 - d. Amilase
5. Enzim renin berfungsi untuk mengubah protein menjadi....
 - a. Gula
 - b. Kesein
 - c. Pepton
 - d. Lemak
6. Enzim pepsin pada lambung berfungsi untuk....
 - a. Mengubah protein menjadi pepton
 - b. Mengubah kaseinogen menjadi kasein
 - c. Mmengubah lemak menjadi asam lemak
 - d. Membunuh bakteri
7. Sari-sari makanan diserap oleh....
 - a. Lambung
 - b. Usus besar
 - c. Usus halus
 - d. kantong empedu
8. Kadar air dalam feses diatur oleh....
 - a. Usus besar
 - b. Usus halus
 - c. Lambung
 - d. Hati

9. Enzim asam klorida, renin, dan pepsin dihasilkan oleh....
- Mulut
 - Kerongkongan
 - Lambung
 - Hati



10. Pada gambar di atas yang menunjukkan nomer 2 berfungsi untuk
- Menyerap sari sari makanan
 - Mengatur air pada feses
 - Memecah makanan dengan asam dan enzim
 - Membunuh kuman
11. Organ pencernaan yang menjadi tempat keluarnya sisa makanan adalah....
- Lambung
 - Tenggorokan
 - Anus
 - Usus Besar
12. Bagian yang berfungsi untuk menerima dan menyimpan limbah dari kolon hingga saat di dikeluarkan melalui anus adalah
- Lambung
 - Rektum
 - Hati
 - Usus besar
13. Berikut ini yang tidak termasuk pola hidup sehat adalah....
- Makan makanan bergizi
 - Istirahat teratur
 - Olah raga teratur
 - Merokok dan minum alkohol
14. Berikut yang bukan gangguan dari sistem pencernaan adalah....
- Usus buntu
 - Diare
 - Maag
 - Penyakit kuning
15. Penyakit yang mempunyai gejala perut terasa perih dan mulas bila terlambat makan dan pada saat makan perut terasa sakit, kadang terasa mual, bahkan muntah adalah.....
- Diare
 - Disentri
 - Maag
 - Anemi

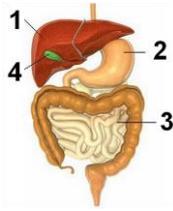
LAMPIRAN 7

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. A | 12. B |
| 3. A | 13. D |
| 4. A | 14. D |
| 5. B | 15. C |
| 6. A | |
| 7. C | |
| 8. A | |
| 9. C | |
| 10. C | |



LAMPIRAN 8



1. Pada gambar di atas yang menunjukkan nomer 2 berfungsi untuk
 - a. Menyerap sari sari makanan
 - b. Mengatur air pada feses
 - c. Memecah makanan dengan asam dan enzim
 - d. Membunuh kuman
2. Gigi geraham berfungsi untuk
 - a. Mengunyah makanan
 - b. Mencabik makanan
 - c. Memotong makanan
 - d. Mengoyakkan makanan
3. Urutan jalannya proses makanan pada manusia yang benar adalah....
 - a. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar
 - b. Kerongkongan-lambung-mulut-usus halus-usus besar
 - c. Mulut-kerongkongan-usus besar-usus halus
 - d. Mulut-usus besar-usus halus-kerongkongan
4. Kita dapat menelan makanan karena kerongkongan melakukan gerak....
 - a. Peristaltik
 - b. Bolak-balik
 - c. Mekanik
 - d. Parabolik
5. Enzim pepsin pada lambung berfungsi untuk....
 - a. Mengubah protein menjadi pepton
 - b. Mengubah kaseinogen menjadi kasein
 - c. Mengubah lemak menjadi asam lemak
 - d. Membunuh bakteri
6. Enzim renin berfungsi untuk mengubah protein menjadi....
 - a. Gula
 - b. Kasein
 - c. Pepton
 - d. Lemak
7. Zat yang dihasilkan oleh lambung adalah, *kecuali*....
 - a. Protase
 - b. Asam lemak
 - c. Lipase
 - d. Amilase

8. Sari-sari makanan diserap oleh....
 - a. Lambung
 - b. Usus besar
 - c. Usus halus
 - d. kantong empedu
9. Kadar air dalam feses diatur oleh....
 - a. Usus besar
 - b. Usus halus
 - c. Lambung
 - d. Hati
10. Enzim asam klorida, renin, dan pepsin dihasilkan oleh....
 - a. Mulut
 - b. Kerongkongan
 - c. Lambung
 - d. Hati
11. Organ pencernaan yang menjadi tempat keluarnya sisa makanan adalah....
 - a. Lambung
 - b. Tenggorokan
 - c. Anus
 - d. Usus Besar
12. Bagian yang berfungsi untuk menerima dan menyimpan limbah dari kolon hingga saat di keluarkan melalui anus adalah
 - a. Lambung
 - b. Rektum
 - c. Hati
 - d. Usus besar
13. Penyakit yang mempunyai gejala perut terasa perih dan mulas bila terlambat makan dan pada saat makan perut terasa sakit, kadang terasa mual, bahkan muntah adalah.....
 - a. Diare
 - b. Disentri
 - c. Maag
 - d. Anemia
14. Berikut yang bukan gangguan dari sistem pencernaan adalah....
 - a. Usus buntu
 - b. Diare
 - c. Maag
 - d. Penyakit kuning
15. Berikut ini yang tidak termasuk pola hidup sehat adalah....
 - a. Makan makanan bergizi
 - b. Istirahat teratur
 - c. Olah raga teratur
 - d. Merokok dan minum alkohol

LAMPIRAN 9

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. A | 12. B |
| 3. A | 13. C |
| 4. A | 14. C |
| 5. A | 15. D |
| 6. B | |
| 7. A | |
| 8. C | |
| 9. A | |
| 10. C | |



LAMPIRAN 10

Tabulasi Validitas

NO	NAMA	BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL	$\sum Y^2$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	RESPONDEN	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	121
2	RESPONDEN	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	169
3	RESPONDEN	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	100
4	RESPONDEN	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13	169
5	RESPONDEN	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	36
6	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
7	RESPONDEN	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	100
8	RESPONDEN	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	10	100
9	RESPONDEN	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
10	RESPONDEN	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	169
11	RESPONDEN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	256
12	RESPONDEN	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	144
13	RESPONDEN	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	256
14	RESPONDEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324
15	RESPONDEN	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
16	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	256
17	RESPONDEN	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	169
18	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196
19	RESPONDEN	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11	121
20	RESPONDEN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	196
Benar ($\sum X$)		9	15	10	15	9	17	14	15	9	13	9	16	8	15	19	8	17	14	14	7	253	3419
$\sum XY$		111	205	138	212	114	226	169	204	110	184	130	219	120	203	248	117	227	191	194	95	64009	
RXY (VALIDITAS)		-0,026	0,541	0,348	0,777	0,005	0,464	0,459	0,498	#####	0,620	0,491	0,628	0,580	#####	#####	0,488	0,506	0,459	0,558	0,205		
R. Tabel		0,4438	0,444	0,44	0,44	0,444	0,444	0,444	0,44	0,444	0,44	0,44	0,44	0,444	0,44	0,44	0,444	0,44	0,44	0,444	0,444		
Keterangan		TV	v	TV	v	TV	v	v	v	TV	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	TV		

LAMPIRAN 11

Tes Uji Validitas

Untuk mencari validitas tes maka dilakukan perhitungan dengan menggunakan korelasi product moment. Dari tabel uji validitas tes hasil belajar siswa kelas V untuk soal nomor 2 diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Diketahui} \quad : \quad \Sigma X &= 15 & \Sigma Y &= 253 & \Sigma XY &= 205 \\ & \Sigma X^2 &= 225 & \Sigma Y^2 &= 64009 & N &= 20 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 205 - (15)(253)}{\sqrt{\{20 \times 15 - 225\}\{20 \times 3419 - 64009\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4100 - 3795}{\sqrt{75 \times 4371}}$$

$$r_{xy} = \frac{305}{\sqrt{327825}}$$

$$r_{xy} = \frac{305}{572,56}$$

$$r_{xy} = 0,541$$

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai r_{hitung} 0,541, sedangkan nilai r_{tabel} dengan jumlah sampel 20 orang dan taraf signifikan $\alpha=0,05$ adalah 0,443. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,541 > 0,443$) maka soal nomor 2 tersebut dinyatakan valid. Dengan cara yang sama dari 20 soal yang diujikan pada siswa, diperoleh sebanyak 15 soal yang valid.

No. Soal	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	-0,025	0,443	Tidak Valid
2	0,541	0,443	Valid
3	0,348	0,443	Tidak Valid
4	0,777	0,443	Valid
5	0,005	0,443	Tidak Valid
6	0,464	0,443	Valid
7	0,459	0,443	Valid
8	0,498	0,443	Valid
9	-0,117	0,443	Tidak Valid
10	0,620	0,443	Valid
11	0,491	0,443	Valid
12	0,628	0,443	Valid
13	0,580	0,443	Valid
14	0,463	0,443	Valid
15	0,531	0,443	Valid
16	0,488	0,443	Valid
17	0,506	0,443	Valid
18	0,459	0,443	Valid
19	0,558	0,443	Valid
20	0,205	0,443	Tidak Valid



LAMPIRAN 12

Tabulasi Reliabilitas

NO	NAMA	BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL	Σ Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	RESPONDEN	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	121
2	RESPONDEN	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	169
3	RESPONDEN	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9	81
4	RESPONDEN	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13	169
5	RESPONDEN	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	16
6	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225
7	RESPONDEN	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	100
8	RESPONDEN	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10	100
9	RESPONDEN	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
10	RESPONDEN	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	196
11	RESPONDEN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	256
12	RESPONDEN	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	144
13	RESPONDEN	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289
14	RESPONDEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324
15	RESPONDEN	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256
16	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	256
17	RESPONDEN	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	169
18	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225
19	RESPONDEN	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11	121
20	RESPONDEN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	196
																						252	3438
Benar (ΣX)		9	14	10	15	9	17	15	15	9	13	9	16	8	15	19	8	17	14	13	7		
Salah		11	6	10	5	11	3	5	5	11	7	11	4	12	5	1	12	3	6	7	13		
P		0,3	0,467	0,333	0,5	0,3	0,5667	0,5	0,5	0,3	0,4333	0,3	0,5333	0,2667	0,5	0,633	0,2667	0,567	0,467	0,433	0,233		
Q		0,3667	0,2	0,333	0,167	0,3667	0,1	0,167	0,167	0,367	0,2333	0,367	0,1333	0,4	0,167	0,033	0,4	0,1	0,2	0,233	0,433		
P.Q		0,110	0,093	0,111	0,083	0,110	0,057	0,083	0,083	0,110	0,101	0,110	0,071	0,107	0,083	0,021	0,107	0,057	0,093	0,101	0,101	ΣPQ	1,793
Varian Skor		13.14	13.15	13.16	13.17	13.18	13.19	13.20	13.21	13.22	13.23	13.24	13.25	13.26	13.27	13.28	13.29	13.30	13.31	13.32	13.33		

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

LAMPIRAN 13

Tes Uji Reliabilitas Tes

Untuk mencari reliabilitas tes maka dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus *Kuder Richardson*. Dari tabel uji reliabilitas tes hasil belajar siswa kelas V diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Diketahui} \quad : n &= 20 & \Sigma pq &= 1,793 \\ S^2 &= 13,14 \end{aligned}$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(\frac{13,14 - 1,793}{13,14} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{11,347}{13,14} \right)$$

$$r_{11} = (1,052)(0,863)$$

$$r_{11} = 0,907$$

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai reliabilitas tes adalah 0,907, maka tes di atas termasuk dalam klafikasi reliabelitasnya sangat tinggi.

LAMPIRAN 14

Tabulasi Tingkat Kesukaran

NO	NAMA	BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL (Y)	$\sum Y^2$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	RESPONDEN	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	121
2	RESPONDEN	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	169
3	RESPONDEN	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9	81
4	RESPONDEN	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13	169
5	RESPONDEN	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	16
6	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	225
7	RESPONDEN	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	100
8	RESPONDEN	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10	100
9	RESPONDEN	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
10	RESPONDEN	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	196
11	RESPONDEN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	256
12	RESPONDEN	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	144
13	RESPONDEN	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289
14	RESPONDEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324
15	RESPONDEN	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256
16	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	256
17	RESPONDEN	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	169
18	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225
19	RESPONDEN	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11	121
20	RESPONDEN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	196
B		9	14	10	15	9	17	15	15	9	13	9	16	8	15	19	8	17	14	13	7		
KESUKARAN SOAL)		0,45	0,7	0,5	0,75	0,45	0,85	0,75	0,75	0,45	0,65	0,45	0,8	0,4	0,75	0,95	0,4	0,85	0,7	0,65	0,35		
eterangan		S	M	S	M	TS	M	M	M	S	TS	TS	M	S	M	M	S	M	M	M	S		

Tabulasi Daya Beda Soal

KELOMPOK ATAS																						
NO	NAMA	BUTIR SOAL																				X
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	RESPONDEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18
2	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
3	RESPONDEN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	
4	RESPONDEN	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
5	RESPONDEN	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
7	RESPONDEN	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
8	RESPONDEN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
9	RESPONDEN	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13
10	RESPONDEN	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13
BA		4	10	7	10	5	10	6	9	5	8	6	9	7	8	10	6	10	9	9	4	
PA		0,4	1	0,7	1	0,5	1	0,6	0,9	0,5	0,8	0,6	0,9	0,7	0,8	1	0,6	1	0,9	0,9	0,4	
KELOMPOK BAWAH																						
NO	NAMA	BUTIR SOAL																				X
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
11	RESPONDEN	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	
12	RESPONDEN	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13
13	RESPONDEN	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	
14	RESPONDEN	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11	
15	RESPONDEN	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11
16	RESPONDEN	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10
17	RESPONDEN	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10
18	RESPONDEN	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	10
19	RESPONDEN	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6
20	RESPONDEN	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
BB		5	5	3	5	4	7	8	6	4	5	3	7	1	7	9	2	7	5	5	3	
PB		0,5	0,5	0,3	0,5	0,4	0,7	0,8	0,6	0,4	0,5	0,3	0,7	0,1	0,7	0,9	0,2	0,7	0,5	0,5	0,3	
DP (PA - PB)		-0,1	0,5	0,4	0,5	0,1	0,3	-0,2	0,3	0,1	0,3	0,3	0,2	0,6	0,1	0,1	0,4	0,3	0,4	0,4	0,1	
Keterangan		JELEK	BAIK	CUKUP	BAIK	JELEK	BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	JELEK	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	CUKUP	

LAMPIRAN 15

Indeks Kesukaran Tes

Uji tingkat kesukaran tes digunakan untuk melihat apakah tes yang disusun merupakan tes yang baik atau tidak. Artinya tes tidak terlalu mudah maupun sukar, yang berarti tes yang diberikan kepada siswa tergolong sedang. Uji tingkat kesukaran tes untuk soal no 2 dapat dihitung sebagai berikut.

$$P = \frac{B}{Js}$$

Sebagai perhitungan indeks kesukaran tes soal nomor 1 adalah:

$$P = \frac{9}{20} = 0,45$$

Dengan merujuk kepada klasifikasi tingkat kesukaran tes maka tes nomor 1 termasuk dalam kategori mudah.

No. Soal	P	Klasifikasi
1	0,45	Sedang
2	0,7	Terlalu Sukar
3	0,5	Terlalu Sukar
4	0,75	Mudah
5	0,45	Sedang
6	0,85	Mudah
7	0,75	Mudah
8	0,75	Mudah
9	0,45	Sedang
10	0,65	Sedang
11	0,45	Sedang
12	0,8	Terlalu Sukar

13	0,4	Terlalu Sukar
14	0,75	Mudah
15	0,95	Mudah
16	0,4	Terlalu Sukar
17	0,85	Mudah
18	0,7	Terlalu Sukar
19	0,65	Sedang
20	0,35	Sedang

TES UJI DAYA BEDA

Untuk mengetahui indeks soal nomor 2 sebagai berikut:

$$D = PA - PB$$

$$D = 1 - 0,5$$

$$D = 0,5$$

Dengan merujuk kepada klasifikasi tingkat kesukaran tes maka tes nomor 2 termasuk dalam kategori baik.

No. Soal	Daya Beda	Klasifikasi
1	-0,1	Jelek
2	0,4	Baik
3	0,4	Baik
4	0,5	Baik
5	0,1	Jelek
6	0,3	Cukup

7	-0,2	Jelek
8	0,3	Cukup
9	0,1	Jelek
10	0,3	Cukup
11	0,3	Cukup
12	0,2	Cukup
13	0,6	Baik Sekali
14	0,1	Jelek
15	0,1	Jelek
16	0,4	Baik
17	0,3	Cukup
18	0,4	Baik
19	0,4	Baik
20	0,1	Jelek

LAMPIRAN 16

Kelas Kontrol

No. Urut	Kode Siswa	Pre-Test			Post-Test		
		Skor	Nilai (X1)	X1 ²	Skor	Nilai (X2)	X2 ²
1	1	7	47	2209	7	47	2209
2	2	2	47	2209	4	27	729

3	3	4	27	729	7	47	2209
4	4	3	20	400	4	27	729
5	5	1	7	49	2	13	169
6	6	2	13	169	3	20	400
7	7	3	20	400	6	40	1600
8	8	7	47	2209	5	33	1089
9	9	8	53	2809	6	40	1600
10	10	4	27	729	3	20	400
11	11	3	20	400	12	80	6400
12	12	3	20	400	8	53	2809
13	13	3	20	400	4	27	729
14	14	4	27	729	7	47	2209
15	15	6	40	1600	6	40	1600
16	16	2	13	169	4	27	729
17	17	5	33	1089	4	27	729
18	18	4	27	729	4	27	729
19	19	2	13	169	6	40	1600
20	20	7	47	2209	10	67	4489
Jumlah Nilai		80	562	19806	112	749	33157
Rata-rata		4	28,4		5,6	37,45	
Varian			183,92			268,7868421	
Standar Deviasi			13,5618574			15,25303153	
Maksimum		8	53		12	80	
Minimum		1	7		2	13	

Kelas Eksperimen

No. Urut	Kode Siswa	Pre-Test			Post-Test		
		Skor	Nilai (X1)	X1 ²	Skor	Nilai (X2)	X2 ²
1	1	8	33	1089	13	87	7569

2	4	6	40	1600	12	80	6400
3	5	8	53	2809	12	80	6400
4	6	9	60	3600	12	80	6400
5	7	5	33	1089	13	87	7569
6	9	9	60	3600	12	80	6400
7	11	10	67	4489	12	80	6400
8	12	8	53	2809	13	87	7569
9	13	7	47	2209	13	87	7569
10	14	9	60	3600	14	93	8649
11	15	5	33	1089	12	80	6400
12	16	6	40	1600	15	100	10000
13	17	10	67	4489	12	80	6400
14	19	6	40	1600	15	100	10000
15	20	6	40	1600	15	100	10000
16	23	4	27	729	12	80	6400
17	24	7	47	2209	12	80	6400
18	25	9	60	3600	14	93	8649
19	27	5	33	1089	12	80	6400
20	28	4	27	729	12	80	6400
Jumlah Nilai		141	920	45628	257	1714	138974
Rata-rata		7,05	46		12,85	85,7	
Varian			174,105			57,063	
Standar Deviasi			13,1948953			7,55401601	
Maksimum		10	67		15	100	
Minimum		4	27		12	80	

LAMPIRAN 17

**Prosedur Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi Hasil
Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

A. Kelas Eksperimen

1. Nilai Pre-Test

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai:

$$\sum X = 920 \qquad \sum X^2 = 45.628 \qquad n = 20$$

a. Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{920}{20} = 46$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20(45.628) - (920)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{912.560 - 846.400}{20 \times 19}$$

$$S^2 = \frac{66.160}{380}$$

$$S^2 = 174,105$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{174,105} = 13,19$$

2. Nilai Post-Test

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai:

$$\sum X = 1707 \qquad \sum X^2 = 138.974 \qquad n = 20$$

a. Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1707}{20} = 85,35$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20 (138.974) - (1707)^2}{20(20 - 1)}$$

$$S^2 = \frac{2937793 - 2779480}{20 \times 19}$$

$$S^2 = \frac{158316}{380}$$

$$S^2 = 57,063$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{57,063} = 7,55$$

B. Kelas Kontrol

1. Nilai Pre-Test

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai:

$$\sum X = 568 \qquad \sum X^2 = 19806 \qquad n = 20$$

a. Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{568}{20} = 28,4$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n - 1)}$$

$$S^2 = \frac{20 (19806) - (568)^2}{20 (20 - 1)}$$

$$S^2 = \frac{396120 - 343396}{20 \times 19}$$

$$S^2 = \frac{52724}{380}$$

$$S^2 = 139,41$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{183,92} = 13,56$$

2. Nilai Post-Test

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai:

$$\sum X = 749 \qquad \sum X^2 = 33157 \qquad n = 20$$

a. Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{749}{20} = 37,45$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20(33157) - (749)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{663140 - 561001}{20 \times 19}$$

$$S^2 = \frac{102139}{380}$$

$$S^2 = 268,786$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{268,786} = 16,4$$

LAMPIRAN 18

Prosedur Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar

Pengujian uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors, yaitu memeriksa distribusi penyebaran data berdasarkan distribusi normal.

Prosedur Perhitungan:

1. Buat H_0 dan H_a yaitu:

H_0 = Tes tidak berdistribusi normal

H_a = Tes berdistribusi normal

2. Hitunglah rata-rata dan simpangan baku data dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{920}{20} = 46$$

Dan

$$S^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20(45.628) - (920)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{912.560 - 846.400}{20 \times 19}$$

$$S^2 = \frac{66.160}{380}$$

$$S^2 = 174,105$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{174,105} = 13,19$$

3. Setiap data X_1, X_2, \dots, X_n dijadikan bilangan baku Z_1, Z_2, \dots, Z_n dengan menggunakan rumus:

Soal Nomor 1

$$Z_{score} = \frac{X_i - \bar{X}}{S} = \frac{27-46}{13,14} = \frac{-19}{13,14} = -0,1440$$

4. Menghitung $F(Z_i)$ dengan melihat tabel $F(Z_i)$ dibawah yaitu:

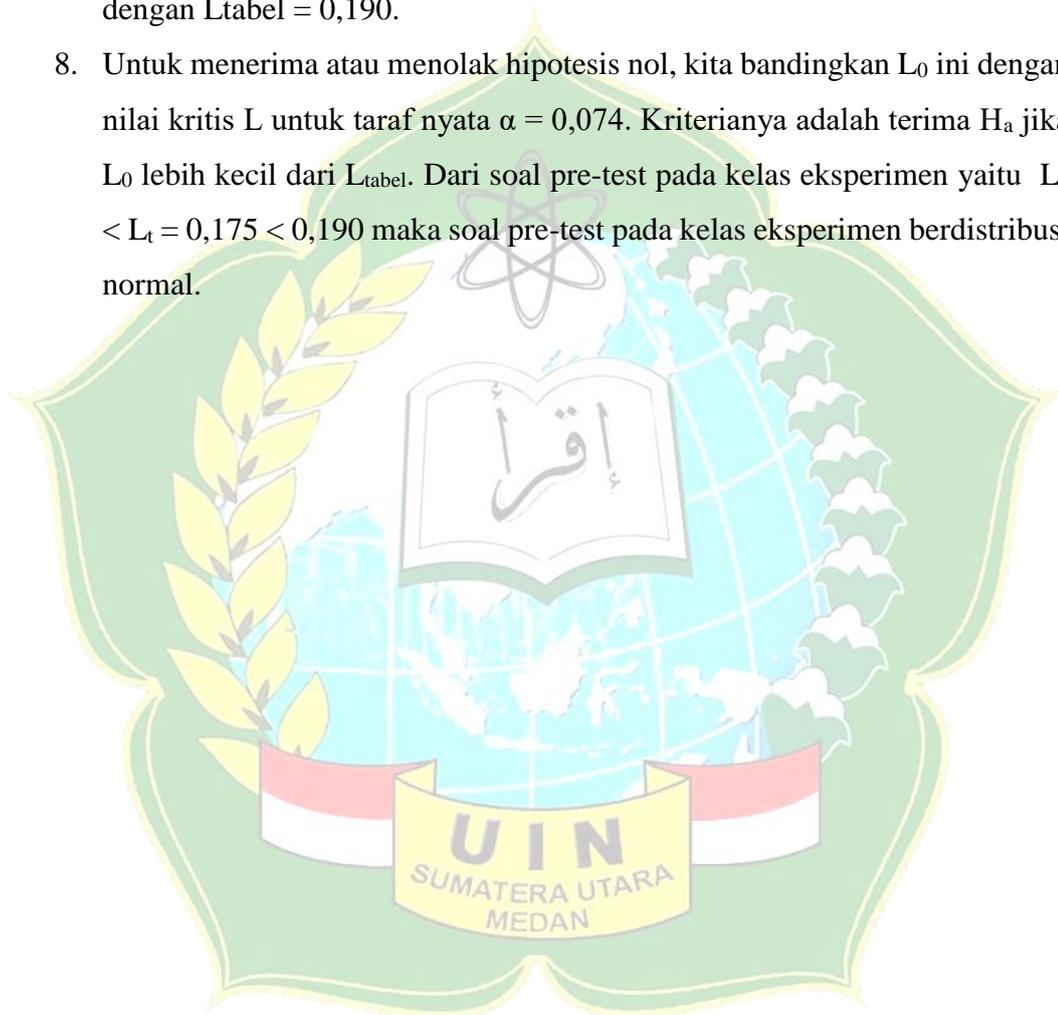
$$Z_{score} = -0,1440 \text{ maka } F(Z_i) = 0,0748$$

5. Menghitung $S(Z_i)$ dengan rumus:

Soal Nomor 1

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{2}{20} = 0,1$$

6. Hitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya yaitu:
Soal Nomor 1
 $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,0748 - 0,1 = 0,025$
Harga mutlaknya adalah 0,025
7. Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut.
Dari soal pre-test pada kelas eksperimen harga mutlak terbesar ialah 0,175 dengan $L_{tabel} = 0,190$.
8. Untuk menerima atau menolak hipotesis nol, kita bandingkan L_0 ini dengan nilai kritis L untuk taraf nyata $\alpha = 0,074$. Kriterianya adalah terima H_a jika L_0 lebih kecil dari L_{tabel} . Dari soal pre-test pada kelas eksperimen yaitu $L_0 < L_t = 0,175 < 0,190$ maka soal pre-test pada kelas eksperimen berdistribusi normal.



Uji Normalitas Soal Pre-test pada Kelas Eksperimen

No	Nilai (X_i)	F_i	F_{kum}	Z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
----	--------------------	-------	-----------	-------	----------	----------	-------------------

1	27	2	2	-1,4405	0,07487	0,1	0,02513492
2	33	4	6	-0,9856	0,16217	0,3	0,13783409
3	40	4	10	-0,4549	0,32459	0,5	0,17540584
4	47	2	12	0,07582	0,53022	0,6	0,06978314
5	53	2	14	0,53071	0,70219	0,7	0,00218842
6	60	4	18	1,06141	0,85575	0,9	0,04425177
7	67	2	20	1,59212	0,94432	1	0,05567941
Rata-Rata	46	20				Lhitung	0,17
SD	13,19					Ltabel	0,19

Uji Normalitas Soal Post-test pada Kelas Eksperimen

No	Nilai (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) – S(zi)
1	80	11	11	-0,755	0,22513	0,55	0,03248656
2	87	4	15	0,17219	0,56835	0,75	0,18164588
3	93	2	17	0,96689	0,8332	0,85	0,01680016
4	100	3	20	1,89404	0,97089	1	0,02910987
Rata-Rata	85,7	20				Lhitung	0,18
SD	7,55					Ltabel	0,19

Uji Normalitas Soal Pre-Test pada Kelas Kontrol

No	Nilai (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) – S(zi)
1	7	1	1	-1,5059	0,06605	0,05263	0,01341
2	13	3	4	-1,0634	0,1438	0,21053	0,06673
3	20	5	9	-0,5472	0,29212	0,47368	0,17156
4	27	4	13	-0,031	0,48765	0,68421	0,019656517
5	33	1	14	0,4115	0,65965	0,73684	0,07719
6	40	1	15	0,92773	0,82323	0,78947	0,03375
7	47	3	18	1,44395	0,92562	0,94737	0,02174
8	53	1	20	1,88643	0,97038	1	0,02962
Rata-Rata	27,42	20				Lhitung	0,17
SD	13,56					Ltabel	0,19

Uji Normalitas Soal Post-test pada Kelas Kontrol

No	Nilai (Xi)	Fi	Fkum	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) – S(zi)
1	13	1	1	-2,6813	0,00367	0,05	0,03249
2	20	2	3	-2,2223	0,01313	0,15	0,13687
3	27	6	9	-1,7633	0,03893	0,45	0,14146
4	33	1	10	-1,3698	0,08537	0,5	0,14111
5	40	4	14	-0,9108	0,1812	0,7	0,15188
6	47	3	17	-0,4518	0,32571	0,85	0,15243
7	53	1	18	-0,0584	0,47673	0,9	0,14233
8	80	1	20	1,71213	0,95656	0,95	0,00656

Rata-Rata	53,89	20				Lhitung	0,15
SD	15,25					Ltabel	0,19

LAMPIRAN 19

Prosedur Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar

1. Pre-Test

Kelas Eksperimen

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{(N-1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{45628 - \frac{(920)^2}{20}}{(20-1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{44628 - \frac{846400}{20}}{19}$$

$$SD_1^2 = \frac{44628 - 42320}{19}$$

$$SD_1^2 = \frac{2308}{19}$$

$$SD_1^2 = 121,473$$

Kelas Kontrol

$$SD_2^2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}}{(N-1)}$$

$$SD_2^2 = \frac{19806 - \frac{(568)^2}{20}}{(20-1)}$$

$$SD_2^2 = \frac{19806 - \frac{322624}{20}}{19}$$

$$SD_2^2 = \frac{19806 - 16131,2}{19}$$

$$SD_2^2 = \frac{3675,8}{19}$$

$$SD_2^2 = 193,41$$

Sehingga diperoleh:

$$F_{hitung} = \frac{V_{terbesar}}{V_{terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{193,411}{121,473}$$

$$F_{hitung} = 1,592$$

Diperoleh $F_{tabel} = 2,168$. Dengan membandingkan kedua harga tersebut diperoleh harga $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,592 < 2,168$. Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi varians data pre-test kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang homogen.

2. Post-Test

Kelas Eksperimen

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{(N - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{138974 - \frac{(1707)^2}{20}}{(20 - 1)}$$

$$SD_1^2 = \frac{138974 - \frac{2913849}{20}}{19}$$

$$SD_1^2 = \frac{138974 - 132087}{19}$$

$$SD_1^2 = \frac{6887}{19}$$

$$SD_1^2 = 362,47$$

Kelas Kontrol

$$SD_2^2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}}{(N - 1)}$$

$$SD_2^2 = \frac{33157 - \frac{(749)^2}{20}}{(20 - 1)}$$

$$SD_2^2 = \frac{33157 - \frac{561001}{20}}{19}$$

$$SD_2^2 = \frac{33157 - 28050,05}{19}$$

$$SD_2^2 = \frac{5106,95}{19}$$

$$SD_2^2 = 268,786$$

Sehingga diperoleh:

$$F_{hitung} = \frac{V_{terbesar}}{V_{terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{268,786}{257,215}$$

$$F_{hitung} = 1,044$$

Diperoleh $F_{tabel} = 2,168$. Dengan membandingkan kedua harga tersebut diperoleh harga $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,044 < 2,168$. Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi varians data post-test kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang homogen.

LAMPIRAN 20

Prosedur Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t (Polled Varian). Karena data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Hipotesis yang diuji dirumuskan sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA keals V di SD Swasta Muhammadiyah 01 Binjai.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA keals V di SD Swasta Muhammadiyah 01 Binjai.

Berdasarkan perhitungan data hasil belajar siswa (post-test), diperoleh data sebagai berikut:

$$\begin{array}{lll} \bar{X}_1 = 85,7 & S_1^2 = 362,47 & n_1 = 20 \\ \bar{X}_2 = 37,45 & S_2^2 = 268,78 & n_2 = 20 \end{array}$$

Dimana

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{85,7 - 37,45}{\sqrt{\frac{(20 - 1) 362,47 + (20 - 1) 268,786}{20 + 20 - 2} \times \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}}$$

$$t = \frac{48,21}{\sqrt{\frac{6886,93 + 5448,93}{38} \times \left(\frac{2}{20} \right)}}$$

$$t = \frac{48,21}{\sqrt{324,627 \times 0,1}}$$

$$t = \frac{48,21}{\sqrt{32,46}}$$

$$t = \frac{48,21}{5,69}$$

$$t = 4,957$$

Dari perhitungan tersebut diketahui nilai $t_{hitung} = 4,957$. Kriteria pengujiannya adalah tolak H_0 jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. T_{tabel} diambil dari tabel distribusi t dengan taraf signifikan yang digunakan adalah $5\% = 0,05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$ menggunakan rumus excel yaitu $=TINV(0,05; dk)$. Maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,024$.

Berdasarkan hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya maka dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,957 > 2,024$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Time Token* Berbantu *Picture Puzzle* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V di SD Swasta Muhammadiyah 01 Binjai.







Huruf- huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor	Keterangan
A	dapat digunakan tanpa revisi
B	dapat digunakan dengan revisi sedikit
C	dapat digunakan dengan revisi sedang
D	dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E	dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

1. Validasi Instrumen Tes

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					
3	Kejelasan maksud dari soal					
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia					
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah di pahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa					

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Nirwana Anas, M.Pd.

Jabatan : Dosen IPA

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen pada penelitian dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Time Token Berbantu Picture Puzzle terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V*". yang dikerjakan oleh mahasiswa:

Nama : Liza Fadhliyani

NIM : 0306171027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan penelitian validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut Valid/Tidak valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 2021



Dr. Nirwana Anas, M.Pd.
NIP : 19761223 200501 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN
KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp.
(061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-14791/ITK.V.3/PP.00.9/07/2021
2021

16 September

Lampiran :-

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Swasta Muhammadiyah 01 Binjai

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Liza Fadhliyani
NIM : 0306171027
Tempat/Tanggal Lahir : Berastagi, 20 Oktober 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Pendidikan Gg. Ingan ukur

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. RA. Kartini No.25, Kartini Kota Binjai, guna memperoleh informasi/keterangan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Time Token berbantu Picture Puzzle Terhadap Hasil Belajar IPA kelas V

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 September 2021
a.n. DEKAN
Ketua
Prodi PGMI



Digitally Signed

D Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SD SWASTA MUHAMMADIYAH 01

NDS : G. 13011001 NSS: 102076101021
Jalan R.A. Kartini No. 25 Kel. Kartini Kec. Binjai Kota
KOTA BINJAI KODE POS 20713

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 38/IV.0/AUM/09/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Muhammadiyah 01 Binjai, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Liza Fadhllyani
NIM : 0306171027
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2020/2021

Benar telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah 01 Binjai pada tanggal 16 Agustus s/d 16 September 2021 guna menyelesaikan tugas akhir (SKRIPSI) Perkuliahan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token berbantu Picture Puzzle Terhadap Hasil Belajar IPA kelas V di SD Muhammadiyah 01 Binjai”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya

Binjai, 24 September 2021
Plt. Kepala Sekolah

Rahayu Natalia S. Pd