

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TIME TOKEN BERBANTU PICTURE PUZZLE TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA KELAS V SD SWASTA**
MUHAMMADIYAH 01 BINJAI



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH :

LIZA FADHLIYANI
NIM 0306171027

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TIME TOKEN BERBANTU PICTURE PUZZLE TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA KELAS V SD SWASTA
MUHAMMADIYAH 01 BINJAI**



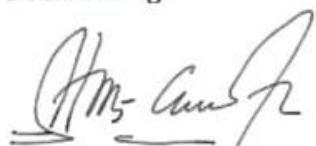
SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

LIZA FADHLIYANI
NIM 0306171027

Pembimbing I



Hj. Auffah Yumni, Lc. M.A.
NIP 197206232007102001

Pembimbing II


ACC 08/08/2021

Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
NIB 1100000096

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 20371 Email fitkuinsu@gmail.com

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE TOME TOKEN BERBANTU PICTURE PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V DI SD SWASTA MUHAMMADIYAH 01 BINJAI”** yang disusun oleh **LIZA FADHLIYANI** yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal :

15 Oktober 2021 M
8 Rabiul Awal 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

[Signature]
Ketua

Dr. Sapri, S.Ag,MA
NIP. 197012311998031023

[Signature]
Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

Anggota Pengaji

1. **Hj. Auffah Yunni, Lc. MA**
NIP. 197206232007102001

2. **Riris Nurkholidah Rambe, M. Pd**
NIB. 1100000096

3. **Rora Rizky Wandini, M.Pd.I**
NIB.202509901

4. **Dr.Zunidar, M.Pd**
NIP. 197510202014112001

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712211994031004

ABSTRAK



Nama	:	Liza Fadhllyani
NIM	:	0306171027
Pembimbing I	:	Hj. Auffah Yumni, Lc. M.A.
Pembimbing II	:	Riris Nurkholidah Rambe, M. Pd
Judul Skripsi	:	Pengaruh Model Pembelajaran Tipe <i>Time Token</i> Berbantu <i>Picture Puzzle</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V di SD Swasta Muhammadiyah 01 Binjai

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle* terhadap Hasil belajar IPA

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1). Mengetahui hasil Belajar IPA siswa tanpa menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle*. 2). Mengetahui hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle*. 3). Mengetahui pengaruh yang signifikan dalam menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan *Quasi Eksperiment* (eksperimen semu). Populasi dan sampel dalam penelitian adalah siswa kelas V yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 58 siswa. Kelas kontrol terdiri dari 29 siswa dan kelas eksperimen 29 siswa. Instrument test yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes pilihan berganda berupa pre test dan post test sebanyak 15 soal yang telah di validkan oleh dosen ahli dan siswa. Teknik analisis data menggunakan uji Normalitas, homogenitas dan uji hipotesis.

Temuan penelitian ini sebagai berikut Hasil belajar IPA pada kelas kontrol (V-A) dengan menggunakan metode konvensional diperoleh nilai rata-rata 37,45 sedangkan kelas eksperimen (V-C) dengan menggunakan Model pembelajaran Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle* diperoleh nilai rata-rata Post-test 85,7. Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle*. Berdasarkan hasil rata-rata post test bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Time Token* Berbantu *Picture Puzzle* memiliki hasil belajar yang lebih baik. 3. Berdasarkan Uji statistik t pada post test bahwa di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ 6,989 > 2,024 ($n=20$) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan terima H_a dan tolak H_o . maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tipe time token berbantu picture puzzle berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA kelas V di SD Muhammadiyah 01 Binjai.

Mengetahui
Pembimbing 1

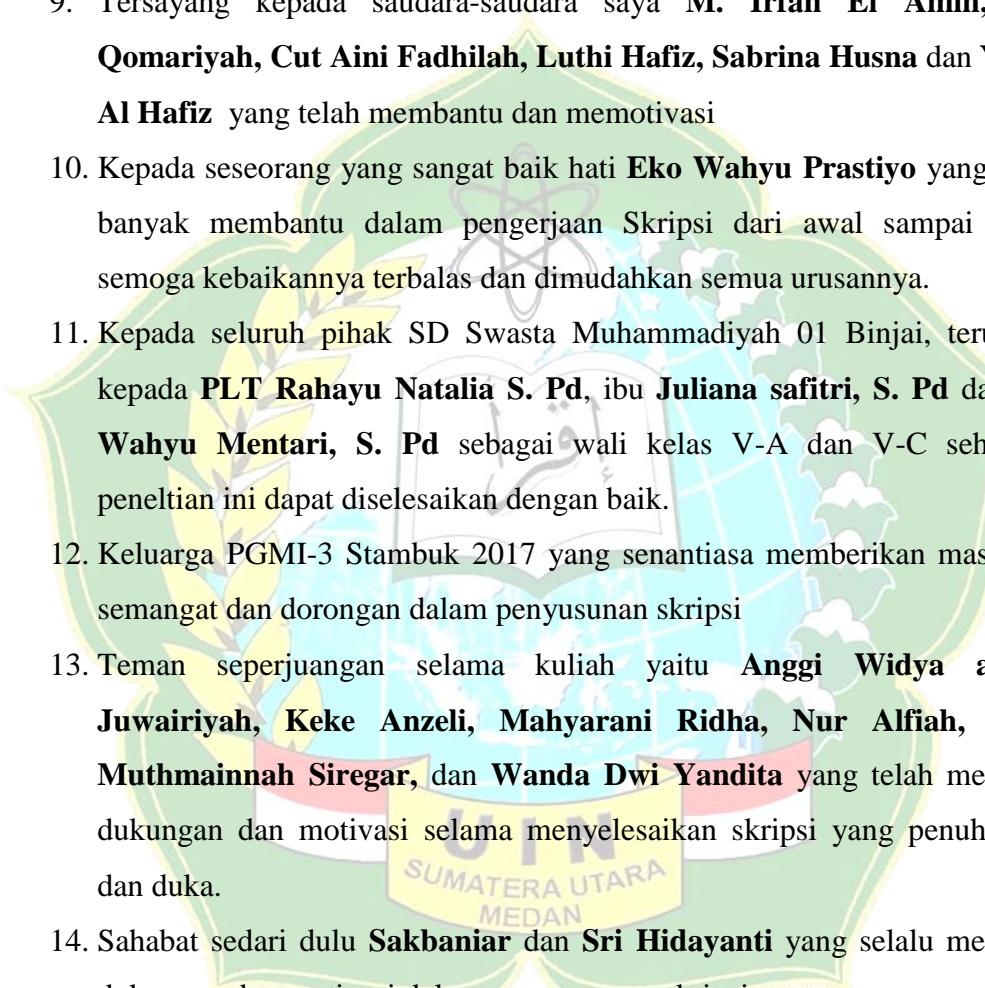
Hj. Auffah Yumni, Lc. M.A.
NIP 197206232007102001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat limpahan rahmat dan hidayahnya dalam bentuk kesehatan dan kesempatan serta keterbukaan hati dan fikiran. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Time Token Berbentuk Picture Puzzle terhadap hasil belajar IPA kelas V di SD Swasta Muhammadiyah 01 BINJAI**" dalam rangka menyelesaikan studi Strata 1 di UIN Sumatera Utara Medan.

Saya menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya berterima kasih kepada semua pihak yang bersangkutan secara langsung dan tidak langsung karena telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya pada :

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** selaku Rektor UIN Sumatera Utara
2. Bapak **Dr. Mardianto, M. Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara
3. Bapak **Dr. Sapri, M. Ag.** Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
4. Ibu **Zunidar, M. Pd** selaku Pembimbing Akademik.
5. Ibu **Hj. Auffah Yumni, Lc. M.A.** selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu **Riris Nurkhalidah Rambe, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan saya dengan sepenuh hati dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Ibu **Dr. Nirwana Anas, M. Pd.** Selaku Dosen Validator Instrumen dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU

- 
8. Teristimewa kepada ayahanda tercinta **Fadhil** dan ibunda tersayang **Sri Wahyuni** terima kasih sedalam-dalamnya yang telah melahirkan, mengasuh, membesarkan dan mendidik saya dengan penuh cinta dan kasih sayang serta pengorbanannya. Semoga Allah SWT. memberikan kemudahan dalam setiap urusan dan diberikan kesehatan dan rezeki yang berlimpah.
 9. Tersayang kepada saudara-saudara saya **M. Irfan El Amin, Siti Qomariyah, Cut Aini Fadhilah, Luthi Hafiz, Sabrina Husna dan Yusuf Al Hafiz** yang telah membantu dan memotivasi
 10. Kepada seseorang yang sangat baik hati **Eko Wahyu Prastiyo** yang telah banyak membantu dalam penggerjaan Skripsi dari awal sampai akhir semoga kebaikannya terbalas dan dimudahkan semua urusannya.
 11. Kepada seluruh pihak SD Swasta Muhammadiyah 01 Binjai, terutama kepada **PLT Rahayu Natalia S. Pd**, ibu **Juliana safitri, S. Pd** dan ibu **Wahyu Mentari, S. Pd** sebagai wali kelas V-A dan V-C sehingga peneltian ini dapat diselesaikan dengan baik.
 12. Keluarga PGMI-3 Stambuk 2017 yang senantiasa memberikan masukan, semangat dan dorongan dalam penyusunan skripsi
 13. Teman seperjuangan selama kuliah yaitu **Anggi Widya astuti, Juwairiyah, Keke Anzeli, Mahyarani Ridha, Nur Alfiah, Putri Muthmainnah Siregar, dan Wanda Dwi Yandita** yang telah memberi dukungan dan motivasi selama menyelesaikan skripsi yang penuh suka dan duka.
 14. Sahabat sedari dulu **Sakbaniar** dan **Sri Hidayanti** yang selalu memberi dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi
 15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dalam hal arahan, motivasi, semangat, dan tempat tinggal yang tidak dapat disebut satu persatu

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu karena itu saya mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan. Aamiin

Medan, 25 September 2021

Sandi

Liza Fadhliyani
NIM 0306171027



Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi

Medan, September 2021
Kepada Yth:
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sumatera Utara Medn**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaratuh

Setelah membaca, menulis, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudari.

Nama : Liza Fadhllyani
NIM : 0306171027
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V di SD Swasta Muhammadiyah 01 Binjai

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapan terimakasih. Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Hj. Auffah Yumni, Lc. M.A.
NIP. 197206232007102001

Pembimbing II

Riris Nurkhalidah Rambe,M.Pd.
NIB. 1100000096

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFRAT TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat penelitian	5
BAB II : KAJIAN LITERATUR	7
A. Kajian Teori	7
1. Hasil Belajar.....	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Hasil Belajar.....	9
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	13
3. Model <i>Time Token</i>	14
a. Pengertian Model <i>Time Token</i>	14
b. Langkah-langkah Model <i>Time Token</i>	14
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Time Token</i>	15
4. <i>Picture Puzzle</i>	16
5. Pembelajaran IPA.....	17
a. Pengertian Pembelajaran IPA	17

b.	Materi kelas V	18
B.	Penelitian yang relevan	23
C.	Kerangka berpikir.....	25
D.	Pengajuan Hipotesis	26
BAB III : METODE PENELITIAN.....		28
A.	Desain Penelitian.....	28
B.	Populasi dan Sampel	28
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	29
D.	Definisi Operasional Variabel.....	30
E.	Instrument Pengumpulan Data.....	31
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	36
G.	Teknik Analisis data.....	37
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		40
A.	Hasil Penelitian	40
a.	Gambaran Umum	40
b.	Jumlah Tenaga Pengajar	41
c.	Jumlah Siswa V-A	42
d.	Jumlah Siswa V-C.....	43
B.	Pembahasan.....	44
a.	Deskripsi data penelitian	44
b.	Deskripsi data instrumen tes.....	44
c.	Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	46
d.	Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	46
e.	Uji Persyaratan Analisis.....	47
a.	Uji Normalitas	47
b.	Uji Homogenitas	48
f.	Hasil Analissi Data/pengajuan Hipotesis	49
g.	Pembahasan Hasil Analisis	50

BAB V : KESIMPULAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	56
LAMPIRAN	57



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi dan Sampel	29
Table 3.2 Tingkat Reabilitas Tes	32
Table 3.3 Klasifikasi tingkat kesukaran soal	34
Table 3.4 Klasifikasi indeks daya beda soal	35
Tabel 4.1 Jumlah Pengajar SD Swasta Muhammadiyah 01 Binjai.....	41
Tabel 4.2 Jumlah siswa kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.3 Jumlah siswa Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.4 rekapitulasi data	45
Tabel 4.5 Ringkasan Nilai Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.6 Ringkasan Nilai Kelas Kontrol	47
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	48

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 RPP.....
LAMPIRAN 2 Materi Ajar
LAMPIRAN 3 Gambar <i>Picture Puzzle</i>
LAMPIRAN 4 Soal Validasi
LAMPIRAN 5 Kunci Jawaban
LAMPIRAN 6 Soal Pre-Test.....
LAMPIRAN 7 Kunci Jawaban
LAMPIRAN 8 Soal Post-Test
LAMPIRAN 9 Kunci Jawaban
LAMPIRAN 10 Tabulasi Validitas.....
LAMPIRAN 11 Perhitungan Uji Validitas
LAMPIRAN 12 Tabulasi Realibilitas.....
LAMPIRAN 13 Perhitungan Uji Realinilitas
LAMPIRAN 14 Tabulasi Daya Beda Soal dan Tingkat Kesukaran
LAMPIRAN 15 Perhitungan Daya Beda Soal dan Tingkat Kesukaran.....
LAMPIRAN 16 Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen
LAMPIRAN 17 Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Standar Deviasi
LAMPIRAN 18 Uji Normalitas
LAMPIRAN 19 Uji Homogenitas
LAMPIRAN 20 Uji Hipotesis
LAMPIRAN 21 Dokumentasi









