



" تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة العالية

الحكومية الثانية النموذجية ميدان." "

البحث

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية الحكومية سومطرة

الشمالية

إعداد الطالب : وحيود الأمير فوهان

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٦٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

٢٠٢١



" تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب لصف الحادي عشر في مدرسة العالية  
الحكومية الثانية الإسلامية النموذجية ميدان "

البحث

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

وحيود الأمير فوهان

رقم قيد : ٠٣٠٢١٢٢٠٦٤

المشرف الثاني:

see 12/01/21

الدكتور اندوس لحم الدين لوييس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

Sen - 18-01-2021

المشرف الأول:

الدكتور اندوس الحاج ابو بكر علانان سريجار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ: ٠٤ فبراير ٢٠٢١

لجنة المناقشة

الرئيس:

السكرتير:

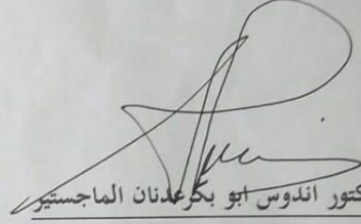
الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

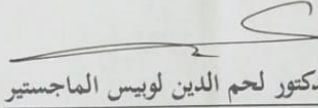
فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

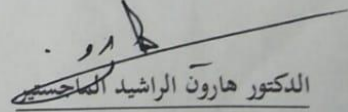
الأعضاء





رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١



الدكتور درون زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم  
بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية

الدكتور مرديتوا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

Nomor: Istimewa

Medan, 4 Februari 2021

Lamp : 1 (satu)

Kepada Yth,

Hal : Skripsi

Bapak Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sumatera utara Medan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Wahyuda Al-Amer Pohan

Nim : 0302162064

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul:

تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية الثانية

الإسلامية النموذجية ميدان

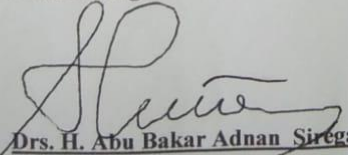
**“Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan”**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah skripsi pada fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.


*Wassalamualaikum Wr. Wb*

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar, MA**



**Drs. H. Lahmuddin Lubis, MA**

**NIP : 195712051988031001**

**NIP: 195806101992031001**

## ABSTRAK

NAMA : Wahyuda Al Amer Pohan  
FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 0302162064  
PEMBIMBING I : Drs.H.abu bakar adnan siregar  
PEMBIMBING II : Dr.lahmuddin lubis lc.Ma

### " Judul Skripsi Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan "

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama ,kurangnya minat dan motivasi dari dalam diri siswa untuk mempelajari bahasa arab,kedua yaitu sulitnya siswa membaca dan memahami arti dari setiap kosakata bahasa arab ,ketiga adalah perhatian orangtua terhadap siswa tentang kesadaran dan dorongan belajar di luar sekolah,keempat adalah metode penyampaian guru yang terlalu susah buat di pahami siswa.Kebanyakan guru hanya memnggunakan metode ceramah dan penggunaan media belajarnya hanya menggunakan buku saja sehingga siswa merasa tidak tertarik untuk mendalami pelajaran bahasa arab.

Kata kunci : **Analisis ,Kesulitan Belajar,Bahasa Arab**

Diketahui  
Pembimbing II

Dr.lahmuddin lubis. lc.MA  
NIP :195806101992031001

## التجريد

|               |   |
|---------------|---|
| الاسم         | : <u>وحيود الأمير فوهان</u>   |
| رقم الأساسي   | : ٠٣٠٢١٦٢٠٦٤  |
| كلية / شعبة   | : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية   |
| المشرف الأول  | : دكتور اندوس أبو بكر عدنان سريجار الماجيستر  |
| المشرف الثاني | : الدكتور لحم الدين لوليس الماجيستر   |
| موضوع الرسالة | : " تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية الثانية الاسلامية النموذجية ميدان " |

دروس اللغة العربية. هذا النوع من البحوث هو البحث النوعي المواد من هذا البحث هم المعلمين والطلاب طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلة، طريقة الملاحظة. الغرض العام من هذه الدراسة هو وصف العوامل التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية وأظهرت النتائج أنه أولاً عدم الاهتمام والدافع من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية، صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردات عربية، ثالثاً اهتمام أولياء الأمور بالطلاب حول الوعي وتشجيع التعلم خارج المدرسة، والرابع هو طريقة تسليم المعلمين الذين يصعب جداً فهم الطلاب.

المشرف الأول

دكتور اندوس أبو بكر عدنان سريجار الماجيستر

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا  
وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله  
الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. ثم الصلاة والسلام  
على رسول الله المصطفى سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه  
وأمتهم أجمعين، أما بعد.

فقد أكرمني الله تعالى، بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان

" تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة العالية

الحكومية الثانية الإسلامية النموذجية ميدان." "

لنيل الشهادة في مرحلة الجامعة (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية ميدان.

أريد أن أوجه الشكر الجزيل والتقدير الفائق لمن له فضل في إتمام هذا البحث.

وأخص بالذكر منهم:

رئيس الجامعة الدكتور شهر هرهف الماجستير

رئيس هيئة التدريس الدكتور مردينتو الماجستير

الأستاذ أكمال والد أحكاس الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية

والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

المرشد الأكاديمي الدكتور احمد بغون سريغر

والدين المحبوبين أبي أمران باغون فوهان وأمي إيرلينا سيريجار الذان قد ربياني بتربية حسنة.

فلهما الشكر الجزيل خيرا كثيرا وعمورا.

أختان صغيرتان نادي الزهرة و عمالي اللتان شجعتاني وساعدتان دائما

الأستاذ الدكتور ابو بكر ادنان سريجار الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا البحث.

الأستاذ لحم الدين لوييس المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.



جميع الأساتيد والأساتيدة في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أذكر

أسمائهم جميعا.

جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أذكر أسمائهم جميعا.

وأخيرا سأستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم ولعل الله

يبارك فيكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان, فبراير ٢٠٢١

الكاتب

: وحيود الأمير فوهان

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٦٤

## المحتويات

الباب الأول : المقدمة..... ١

أ . خلفه البحث ..... ١

ب. التركيز على البحث أسئلة البحث ..... ٤

١. التركيز على البحث ..... ٤

٢. أسئلة البحث ..... ٤

٣. الغرض من البحث ومدى فائدته ..... ٥

ب. الدراسة السابقة ..... ٦

الباب الثاني ..... ٩

الأسس النظرية ..... ٩

١. التعلم ..... ٩

٢. صعوبات التعلم ..... ١١

٣. تديس اللغة العربية ..... ٢٣

**الباب الثالث ..... ٢٨**

طرق البحث ..... ٢٨

أ. أنواع البحث والنهج ..... ٢٩

ب. مكان البحث أو موقعه ..... ٣٠

ج. مخبر البحث ..... ٣١

د. تقنيات تحديد المخبر ..... ٣١

هـ. تقنيات جمع البيانات ..... ٣١

و. صحة البيانات ..... ٣٢

ز. تقنيات تحليل البيانات ..... ٣٥

**الباب الرابع ..... ٣٩**

النتائج والمناقشات ..... ٣٩

مراجعات تاريخية ..... ٣٩

بعثه المدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان ..... ٤٤

حالة المعلمين والعاملين في مجال التعليم والطلاب ومنظمة المدرسة ..... ٤٦

موظفو التعليم ..... ز ..... ٤٦

وصف نتائج الدراسة ..... ٤٩

العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات في التعلم باللغة العربية ..... ٥١

العاطفيه ..... ٥٣

الحركية النفسية ..... ٥٥

العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات في التعلم ..... ٥٦

بيئة مدرسة ..... ٥٨

البيئة الاجتماعية ..... ٦٠

تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٦١

الباب الخامس.....٦٤

الخلاصة الاقتراحات.....٦٤

المراجع.....٦٦

الملاحق.....٦٨

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو كلمة مألوفة لجميع مناحي الحياة بالنسبة للطلاب كلمة لتعلم هي كلمة مألوفة وهي جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتها في دراسة المؤسسات الرسمية وغير الرسمي أنشطة التعلم في أي مكان وفي أي وقت<sup>1</sup> والتعلم لا يعرف سن كل أدنى يستحق إنجازا جيدا، إذا تم تجنبها عن مختلف العقبات والاضطرابات.

ولكن ما يحدث في الواقع هو أن العقبات والانحرافات التي يعاني منها بعض الطلاب<sup>2</sup>، لذلك يجدون صعوبة في التعلم على مستوى ما هناك طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم دون الحاجة إلى إشراك الآخرين.

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal

<sup>2</sup> *Ibid.*, hal. 233.

ولكن في بعض الحالات، أن الطالب لم يتمكن من التغلب على صعوباته في التعلم، فإن مساعدة المعلمين أو غيرهم لا غنى عنها للربّ كما نعلم في مؤسسة تعليمية، فمن المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأنها تعتبر ذات صلة كبيرة باحتياجات المجتمع الإندونيسي الذي يشكل الأغلبية المسلمة. خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية أو المعهد. العربية هي واحدة من لغات كثيرة في العالم كما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث اللذان مصدران الشريعة الإسلامية لذلك دون فهمه سنجد صعوبة في لفهم عن محتوى القرآن والحديث. لذلك، فإن إحدى سياسات الحكومة تحت رعاية القسم الديني العربي هي المواد الإلزامية التي يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية في المدارس الإسلامية.

عندما يمارس الباحث خبرة عمله في مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان وجد الباحث مشكلة في صعوبات التعلم باللغة العربية،

أن هناك الكثير من الطلاب الذين ما زالوا لا يتقنون دروس اللغة العربية الأساسية مثل صعوبة القراءة والاستماع والمحادثة وكتابة اللغة العربية بحيث يجد

الطلاب صعوبة في سلسلة معا كلمة المفردة بحيث يجد الطلاب صعوبة في ربط كلمة أو جملة بسيطة، لذلك يهتم الباحث بإجراء البحوث في مدرسة العالية الثانية الحكومية النموذجية. أن عملية التعلم عن اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الثانية الاسلامية النموذجية ميدان بشكل عام له غرض، وهو أن يتقن الطلاب وأن يكونوا قادرين على ممارسة أربع مهارات لغوية أما المهارات اللغوية الأربعة تشمل الاستماع والقراءة والكتابة والمحادثة.

لكن طلاب مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان لم تحقق الهدف هو الهدف العام لتعلم اللغة العربية. الطلاب يجدون صعوبة في فهمها لأن اللغة العربية بالنسبة لهم هي لغة أجنبية على الرغم من أن في الواقع العربية دون أن نعرف في كثير من الأحيان نستخدمها خاصة عندما نصلي ونقرأ القرآن كل يوم. معظم الطلاب يحكمون على أن اللغة العربية صعبة لذلك هناك حاجة إلى عملية توجيه لتغيير عقلية الطلاب بحيث يتم تحفيزهم على تعلم اللغة العربية خاصة طلاب للصف الحادي عشر. استناداً على الصورة العامة للمشاكل الواردة في مدرسة العالية يتم تشجيع الباحث لإجراء البحث تحت عنوان :



تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة  
العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان.

ب - التركيز على البحث وأسئلة البحث

١. تركيز البحث

بناء على التعرض أعلاه تركز هذه الدراسة على "تحليل صعوبة تعلم اللغة  
العربية لطلاب في الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثانية  
النموذجية ميدان"

٢. أسئلة البحث

ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم اللغة العربية لطلاب  
الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان.

٣- الغرض من البحث ومدى فائدته

الغرض العام من هذه الدراسة هو معرفة كيف أن صعوبة تعلم اللغة  
العربية في مدرسة العالية الحكومية النموذجية ميدان، وعامل صعوبة تعلم

اللغة العربية وجهود المعلمين للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في مدرسة  
العالية الحكومية الثانية الاسلامية النموذجية ميدن.

الغرض الخاص من هذا البحث هو معرفة مدى صعوبة الطلاب في تعلم  
اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية النموذجية ميدن, وجهود الطلاب  
للتغلب على صعوبة تعلم الطلاب اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية  
النموذجية ميدن وفيما يلي استخدامات بحثية محددة:

١. بالنسبة للباحث، لإضافة نظرة ثاقبة إلى العلم وكوسيلة للدافع الذاتي في فهم  
صعوبات التعلم إلى أقصى حد.

٢. للطلاب أن يكونوا قادرين على تقديم حلول للطلاب الذين يجدون صعوبة  
في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم وفهم مواد اللغة العربية التي كتبها  
المعلم

٣. بالنسبة للمعلمين، معرفة ما هي العوامل التي تشكل عقبة في عملية تعلم  
اللغة العربية بحيث يجد المعلمون حلولاً إبداعية بديلة للتغلب على الصعوبات  
التي يواجهها الطلاب عند فهم اللغة العربية.

٤ . بالنسبة للمدارس أن توفر معلومات عن كيفية وضع واستمرارية عملية تعلم

اللغة العربية وما هي العقبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية

٥ . بالنسبة للمسلمين، أن تتعلم أساسيات الدين أكثر ومساعدة المجتمع في

الحصول على العلوم الدينية الإسلامية.

### الدراسة السابقة

دراسة المكتبة هي دراسة من الباحثين السابقين الذين ناقشوا نفس

الموضوع لمعرفة أين الاختلاف هذه الدراسة عن البحوث السابقة. بعض

البحوث التي تم القيام بها هي:

١ . بحث أجراه رافي رضا رشيدة اللمي في أطروحة بعنوان "تحليل صعوبة تعلم

اللغة العربية الصف التاسع الطلاب مدرسة عالية الحكمية فكم سلمن يغيرت

في عام ٢٠١٥م تظهر نتائج البحوث التي يشعرها الطلاب المشكلة الرئيسية

صعوبة في تعلم اللغة العربية هو:

أ . لا يوجد عدم اهتمام لدى الطلاب بالتعلم والخوض في اللغة العربية.

ب. الطلاب ليس لديهم الدافع للتعلم وأكثر باللغة العربي.

ج. يستخدم المعلمون طرق المحاضرات فقط خلال عملية تعلم اللغة العربية بحيث يشعر الطلاب بالملل ولا يملكون مهارات وإبداعات أساليب التعلم الممتعة والمثيرة للاهتمام، حتى يشعر الطلاب بالسعادة في تعلم اللغة العربية وذلك لتعزيز الحافز والرغبة لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية<sup>٣</sup> وتعميقها.

٢. البحث التي أجراها أحمد ذو الفقار في أطروحته بعنوان الارتباط بين مهارات اللغة العربية وفهم القرآن الكريم من طلاب المدارس الإسلامية الداخلية من جامعة يوغياكارتا الإندونيسية في عام ٢٠١٢ تظهر نتائج البحوث التي:

أ. هناك علاقة كبيرة بين القدرة علي محادثة باللغة العربية مع فهم النصوص القرآنية لطلاب جامعة يوغياكارتا الإسلامية في إندونيسيا. وقد تجلّى ذلك من خلال معامل الارتباط فأرصون من ٠,٤٠٢، مع ٠,٠٠٨ كبيرة في ٥٪ ثم مرحبا قبلت ورفض .

٣. البحث الذي أجرته راجينة في أطروحته بعنوان صعوبة تعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية الحمية الإسلامية الثانية يوغياكارتا في عام ٢٠٠٦ يظهر

---

<sup>3</sup> Fatkhatul Jannah, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab ( studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta), Skripsi, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2010.

نتائج البحوث التي الداسة باللغة العربية في المدرسة عالية الحكمية السلامية الثانية يوغياكارتا لديه مشاكل، من بينها: إشكالية من ذوي الخبرة من قبل المعلمين، وهي ليست جميع المعلمين الماجستير مهارة الأربعاء قراءة، كتابة، استماع، كلام عامل من الوسائل والبنية التحتية أي غير المتاحة دعم الكتب والدعائم ، عملية تعلم اللغة العربية قصيرة جدا وهي ساعة واحدة فقط من الدروس لمدة خمسة وأربعين دقيقة في أسبوع واحد.

---

<sup>4</sup> Ahmad Zulfikar, " korelasi antara kemampuan berbahasa arab dengan pemahaman teks al-qur'an mahasiswa pondok pesantren universitas islam indonesia yogyakarta", Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2012. 7 Fatmawati, " Pengaruh Penguasaan Mufrodlat terhadap Kemampuan Brrbahasa Arab Siswa Kelas XI di SMA Ull Banguntapan Yogyakarta", Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2014

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### ١. التعلم

التعلم هو المصطلح الرئيسي الأكثر حيوية في أي الأعمال التجارية التعليمية، لذلك من دون التعلم هناك أبداً حقاً شيء مثل التعليم. وكعملية، فإن التعلم يحصل دائماً تقريباً على مكانة واسعة في مختلف التخصصات المتعلقة بالجهود التعليمية، نظراً لأهمية التعلم، ومن ثم فإن الجزء الأكبر من جهود البحث والتجربة في تحقيق فهم أوسع وأعمق لعملية التغيير البشري<sup>٥</sup>. التعلم هو التزام لكل مؤمن لاكتساب العلم من أجل تحسين درجة حياتهم.

التعلم هو نشاط مُعالج وهو عنصر أساسي جداً في تنفيذ كل نوع من أنواع التعليم الرسمي وغير الرسمي. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق هذا الهدف التعليمي يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يواجهها الطالب سواء عندما يكون في المدرسة أو في البيئة المنزلية. بعض الناس يفترضون أن التعلم

---

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Belajar. (Jakarta : Rajawali Press, 2013), hal 59

هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق المقدمة في شكل معلومات مادية، بالإضافة إلى بعض الناس الذين ينظرون إلى التعلم كممارسة الخلفية التي تظهر في ممارسة القراءة والكتابة. وبناء على هذا النوع من الإدراك، فإنهم عادة ما يشعرون بالارتياح التام إذا كانوا قادرين على إظهار مهارات بدنية معينة حتى بدون أي معرفة بمغزى تلك المهارات وطبيعتها والغرض منها.

وفيما يلي بعض التعاريف المقدمة من الخبراء:

وأضاف الطبيب النفسي أن التعلم هو تجربة حياة يومية من أي نوع، والسبب إلى حد ما تجربة الحياة له أيضا تأثير كبير على تكوين شخصية الكائن الحي المعني. ربما، هذا هو أساس الفكر الذي ألهم فكرة التعلم اليومي التي شاعت من قبل البروفيسور جون بيغز.

كما يصوغ الدكتور سلاميتو فهم التعلم الذي هو عملية جهد يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي جديد كل ، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.

من بعض آراء الخبراء المذكورة أعلاه يمكن أن نفهم أن التعلم هو النشاط الذي يتم من خلال إشراك عنصرين ، وهما الروح والجسد. يجب أن تكون الحركة المادية المعروضة متوافقة مع عملية الروح للحصول على التغيير. بالطبع التغيير الذي يتم الحصول عليه ليس المادية ولكن تغيير الروح بسبب تدفق تأثيرات جديدة وأخيراً يمكن أن نستنتج أن التعلم هو سلسلة من الأنشطة البدنية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع بيئته التي تتعلق المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.

## ٢. صعوبات التعلم

### أ. فهم صعوبات التعلم

كما نعرف في عملية التعلم هناك طلاب يجدون صعوبة في التعلم. ولا يقتصر الشعور بهذه المشكلة على المدارس الحديثة في المناطق الحضرية، بل أيضاً على المدارس الريفية التقليدية. فقط أن يميزه على طبيعتها، ونوع، والعوامل المسببة.



ومن المؤكد أن كل طالب من حيث المبدأ يحق له أن تتاح له الفرصة لتحقيق أداء أكاديمي مرضٍ. ولكن من الواقع اليومي من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات من حيث القدرة الفكرية، والقدرة البدنية، والخلفية الأسرية، والعادات ونهج التعلم التي هي في بعض الأحيان ملفتة للنظر جدا بين الطالب والطالب آخر صعوبات التعلم المختلفة كما ذكر أعلاه توجد دائما في المدارس.

وعلاوة على ذلك، مدرسة مع بنية تحتية أقل اكتمالا ومع المعلمين كما هو ويمكن استنتاج حجم النسبة بين قدرة المدرسة، والعدد غير المتناسب من المعلمين وعدد الطلاب الذين يتجاوزون قدرة المدرسة<sup>٦</sup> استنادا إلى الوصف أعلاه أن صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطالب التعلم بشكل معقول، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.

---

<sup>6</sup> Ibid.

<sup>7</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Belajar ( Jakarta: Rajawali press, 2013 ), hlm 183

ب. تحديد الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم

كما أوضح أن الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم هم الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم بشكل معقول، بسبب التهديدات، والعقبات، أو ضعف التعلم، وبالتالي تظهر الأعراض التي يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين أو المعلمين أو الآباء والأمهات.

فيما يلي الأعراض التي يمكن أن ينظر إليها كمؤشرات على صعوبات التعلم للطلاب:

١. إظهار الأداء التعليمي المنخفض، دون متوسط الدرجات التي حققتها مجموعة الطلاب في الصف.

٢. إن نتائج التعلم التي تحققت لا تتفق مع الجهود المبذولة. على الرغم من أن الطلاب قد حاولوا الدراسة بجد ، ولكن الدرجات منخفضة دائمًا.

٣. المحمي شخص بطئ في القيام بمهام التعلم التي يتخلف بها دائماً مع

أصدقائه بكل الطرق. على سبيل المثال، يؤدي القيام بالأسئلة لفترة طويلة

والقيام بالعمل المدرسي إلى تأخير الوقت دائماً.

٤. الطلاب تظهر مثل هذه المواقف غير مبال، والتظاهر، والكذب، والتهيج

وهلم جرا

٥. يظهر إحتراس السلوك الذي لا يظهر عادة للآخرين في هذه الحالة على

سبيل المثال يصبح الناقل مزاجي أو غاضب دائماً مشوشاً، دائماً حزين، أقل

سعادة، أو منفراً من زملائه.

من الأعراض التي تظهر أن المعلم يمكن التنبؤ بأن الطفل قد يكون صعوبات في

التعلم.

٣. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم من أجل التغلب على صعوبات

التعلم هناك أشياء لا يمكن تجاهلها في نشاط البحث عن العوامل التي

يشتهه في أن يكون السبب. لذلك ، يتم العثور على المصادر الرئيسية

للأسباب والمصادر الأخرى للأسباب بشكل دقيق وفعال. وبشكل عام،

يمكن القيام بالخطوات التي يجب اتخاذها من أجل التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب من خلال ست مراحل، وهي جمع البيانات، ومعالجة البيانات، وعلاج التكهفات، والتقييم.

## ١. جمع البيانات<sup>٨</sup>

العثور على مصدر سبب صعوبات التعلم يتطلب الكثير من المعلومات. من أجل الحصول على المعلومات، يلزم أن تكون هناك مراقبة مباشرة للكائن الذي ينطوي على مشاكل. تقنيات المقابلة أو تقنيات المراقبة والتوثيق، الثلاثة يكمل بعضها البعض من أجل بيانات دقيقة. يمكن أن تكون الجهود الأخرى التي يمكن القيام بها في جهود جمع البيانات من خلال الأنشطة التالية:

أ. الزيارات المنزلي

ب. دراسات حالة

ج. التاريخ

د. قائمة خاصة

---

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hlm 246-249

هـ. البحث عن عمل الطفل

و. مهام مجموعة البحث

ز. إجراء الاختبارات، اختبارات الذكاء واختبارات الإنجاز

## ٢. معالجة البيانات

البيانات التي تم جمعها سيكون لا معنى لها إذا لم تتم معالجتها بعناية. لا يمكن معرفة العوامل المسببة لصعوبات التعلم لدى الطلاب في الفصول الدراسية، لأن البيانات التي يمكن أخذها في إطار معالجة البيانات هي على النحو التالي:

أ. تحديد الحال

ب. مقارنة بين الحالات

ج. مقارنة مع نتائج الاختبار

د. استخلاص النتائج

### ٣. التشخيص

التشخيص هو قرار (تحديد) فيما يتعلق بنتائج معالجة البيانات. وبالطبع

القرار المتخذ بعد تحليل البيانات المعالجة يمكن أن يكون الأشياء التالية.

أ. القرارات المتعلقة بنوع صعوبات التعلم لدى الطلاب ثقيلة ومستوى صعوبات

التعلم التي يشعر بها الطلاب.

ب. قرارات حول العوامل التي هي مصدر صعوبات التعلم للطلاب.

ج. القرارات المتعلقة بالعوامل الرئيسية التي تشكل مصدر صعوبات التعلم لدى

الطلاب.

لأن التشخيص هو تحديد نوع المرض من خلال فحص أعراضه أو

عملية فحص ما يعتبر خطأ ثم من أجل دقة القرار المتخذ لعدم الخطأ بالطبع

من الضروري أن نكون حذرين وشاملين ، للحصول على نتيجة مقنعة فمن

الأفضل طلب مساعدة الخبراء في مجال خبرتهم.

مثل الأطباء وعلماء النفس ومشتهي الأطفال و علماء الاجتماع والمدرسين  
وأولياء الأمور.

#### ٤. التكهن

القرارات التي تتخذ على أساس نتائج التشخيص تشكل الأساس موطن  
في أنشطة التكهن. في التشخيص، يتم تنفيذ أنشطة إعداد البرنامج والتنبؤ فيما  
يتعلق بالمساعدة التي ينبغي تقديمها للطفل لمساعدته على الخروج من صعوبات  
التعلم.

في إعداد برنامج المساعدات للطلاب الذين يعانون من صعوبات في  
التعلم يمكن طرح الأسئلة باستخدام خمسة ث + واحد ح.

أ. من: من يقدم المساعدة للطفل؟ من يجب أن يحصل على المساعدة؟

ب. ما: ما هي المواد المطلوبة؟ ما هي الأساليب والأساليب المستخدمة في

تقديم المساعدة للطفل؟

ج. متى: متى يتم تقديم المساعدة للطفل؟ ما هو القمر؟ أي أسبو

د. أين: أين الهدية التي تم تنفيذها؟

هـ. أي: من هم الطلاب الذين يتم تحديدهم للحصول على المساعدة أولاً؟

و. كيف: كيف يتم تنفيذ منح المساعدات؟ عن طريق نهج فردي أو نهج

جماعي؟ ما هو نوع العلاج الذي يمكن أن يعطى للطفل؟

## ٥. العلاج

العلاج هو يهدف العلاج هنا إلى تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون

من صعوبات في التعلم وفقاً للبرنامج الذي تم إعداده في مرحلة التكهن أشكال

العلاج التي يمكن تقديمها هي:

أ. من خلال الدروس الخصوصية الفردية

ب. من خلال إرشادات الدراسة الجماعية

ج. من خلال التعليم العلاجي لبعض المواد.

د. من خلال توجيه الوالدين في المنزل

هـ. تقديم التوجيه الشخصي لمعالجة المشاكل النفسية.



و. تقديم التوجيه حول كيفية التعلم بشكل جيد بشكل عام.

ز. تقديم التوجيه حول كيفية التعلم جيدا وفقا لخصائص كل موضوع.

تعتمد دقة العلاج المقدم للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم بشكل كبير على الدقة في جمع البيانات ومعالجة البيانات والتشخيص. لذلك ، يتم طلب مستوى عال من التدقيق والشمول في جمع البيانات والتشخيص ، حتى يكون هناك علاج حول الموضوع والموضوع.

## ٦. التقييم

يهدف التقييم هنا إلى معرفة ما إذا كالعلاج الذي تم إعطاؤه يعمل بشكل صحيح أم لا. وهذا يعني أن هناك تقدما أو انتكاسات، أي يمكن مساعدة الطفل للخروج من دائرة صعوبات التعلم، أو تفشل تماما. إمكانية فشل أو نجاح العلاج الذي أعطي للطفل، يمكن معرفة مدى صحة إجابة الطفل على بنود السؤال الواردة في مادة معينة من خلال أداة التقييم في شكل اختبار تحصيل التعلم أو اختبار الإنجاز.

عندما يكون جواب الطفل خاطئاً إلى حد كبير، فهذا يشير إلى أن العلاج يفشل. لذلك، فمن الضروري إعادة التحقق من خلال البحث عن العوامل المسببة للفشل فمن الممكن أن البيانات التي تم جمعها غير مكتملة، والبرنامج الذي تم تجميعه غير واضح ودقيق أو التشخيص الذي تم اتخاذه غير دقيق بسبب خطأ في قراءة البيانات، بحيث يكون لها تأثير مباشر على العلاج المعتاد.

يمكن أن تحدث إمكانيات أخرى أيضاً بيانات كاملة. إن المعالجة الدقيقة للبيانات والدقة الدقيقة للتشخيص مقنعة، والتكهن واضح ومنهجي، ولكن لأن العلاج المقدم للأطفال الذين لديهم صعوبات في التعلم ليس خطيراً.

الأصل هو أيضاً السبب الجذري للجهود الفاشلة للتغلب على صعوبات التعلم للأطفال. من أجل عدم حدوث أي سوء فهم، وهنا ينبغي التأكيد على أن إعادة الفحص تتم فقط إذا حدث ذلك في فشل العلاج القائم على التقييم، حيث لا تزال نتائج أداء الطالب التعليمي منخفضة دون المستوى من أجل

إعادة التحقق من فشل العلاج ، نظريا الخطوات التي تحتاج إلى أن تتخذ هي

على النحو التالي.

أ. بيانات التحقق

ب. التشخيص

ج. التكهن

د. العلاج

هـ. التقييم

إذا فشل العلاج يجب أن يتكرر فشل العلاج الثاني يجب أن يتكرر مع

العلاج التالي هذه هي الطريقة التي يذهب حتى أنه يمكن حقا الحصول على

احتياج من صعوبات التعلم. ولكن إذا فشل وكان هناك دائما الغباء، فإنه لا

يحدث<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Ibid., 250-255.

٣. تدرّيس اللغة العربية

أ. التعريف العربي

في العام اللغة العربية هي واحدة من وسائل الاتصال البشري منذ الولادة، يسعى الإنسان إلى أن يكون قادراً على التواصل مع بيئته منذ تلك الولادة لغة معينة من المجتمع دون الحاجة إلى التداول أولاً. لأن كل مجتمع تلد لغة للتواصل فيما بينها، ثم هناك لغات مختلفة وفقاً لمستوى المجتمع، حيث ولدت اللغة.

العربية هي جملة يلقبها العرب على قصدهم يقول عبد العليم إبراهيم إن اللغة العربية هي لغة العرب ولغة الإسلام. في تطورها العربية يمكن تمييزها في ثلاث مجموعات من:

١. العربية الفصحى هي القرآن العربي واللغة المستخدمة من قبل الشعراء

والشعراء، مثل المتنبي وابن خلدون وغيرها

٢. الأدب العربي هو لغة مستخدمة في الصحف والإذاعة والكتب وغيرها.

٣. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الحياة الاجتماعية اليومية.

اللغة العربية من هذه المجموعات لديها امتيازات مثل الحركات التي يمكن

التمييز بين الموضوعات والأشياء وغيرها.

الحروف تلعب دورا في تحريك الأفعال إلى خلاصاتها دون الحاجة إلى

كلمات إضافية.

هذه الامتيازات موجودة فقط باللغة العربية وليس بلغات أخرى. لذلك

فمن الواضح أن الرسول "لقد أعطيت خطابا موجزا وكلمات صلبة من

معنى. وعجل وصول الإسلام من انتشار اللغة العربية، في حين كان له أيضاً

تأثير عميق على حياة العرب وعقلية هم.

يعتبر القرآن المثال الأكثر مثالية للغة العربية لذلك يحاول المؤلفون دائماً

محاكاة أسلوب الترتيب ، حتى بعد أن يدرسوا بعناية ، وتبين أن لديه مجموعة

عميقة من الأفكار التي تجعلها أكثر نشاطا في متابعة وتعميق القرآن.

إن الحديث النبوي الشريف في قریش، وهو مصدر تعاليم الإسلام، عامل

مهم في توحيد اللغة العربية. وهكذا فإن كلا المصدرين الرئيسيين للتعاليم

الإسلامية مكتوبان باللغة العربية.

لذلك لكل من يريد أن يستكشف تعاليم الإسلام من كلا المصدرين  
يجب أن تتعلم اللغة العربية كلغة ثانية في الحياة اليومية. إن القرآن والحديث هما  
قبضة ومرشد الحياة لمن يرغب في السعادة في الدنيا والآخرة.

لقد تركت لك شيئين لن تضلاهما إلى الأبد عندما تتمسكين به، القرآن  
والحديث. اللغة العربية كلغة دينية معروفة لدى جميع المسلمين، وهذا الموقف  
الديني يضمن وجودها باللغة العربية في وسط المجتمع، طالما أنه لا يزال في  
أحضانها وهكذا يبدو أنه وثيق الصلة باللغة العربية بالدين، وهو ما يتجلى في  
وجود القرآن نفسه. وجود القرآن والحفاظ على قوانينه يحافظ عليه الله س<sup>١٠</sup>.

ب. لمشكلة تعلم اللغة العريفية إندونيسيا، وخاصة العربية، تعرف بأنها لغة  
الإسلام لأن ممارسة التدريس في الإسلام لا تنفصل عن إتقان اللغة العربية مثل  
الصلاة. لكن اللغة العربية لا تزال غريبة على الإندونيسيين، خاصة بالنسبة  
للطلاب، لذلك في تعلم التدريس هناك صعوبات ومشاكل في تعلم اللغة  
العربية، من بين أمور أخرى:

---

<sup>10</sup> Abdul Mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia(Telaah dalam bentuk Morfologi), (Jakarta: PT.Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hal 19-24.

١. مشاكل اللغة، معظم معلميههم أو طلابهم يجدون صعوبة في جوانب الصوت

التي هي تقريبا نفس أو قريبة من المخرج، وبعضها ليس هو نفسه بين أن يسمع

ويكتب

٢. مشاكل نفسية، تعلم اللغة نفسيا الحكم من خلال الدافع وقد جمعت نبابان

دوافع تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة منها:

أ. الدافع التكاملي هو تعلم اللغة لأنها تريد أن تعيش في وسط مجتمع

صاحب تلك اللغة.

ب. الدافع الفعال هو تعلم اللغة لأنها أداة لتحقيق أهداف هاي مثل تعلم

الدين.

ج . تحديد الفئات الاجتماعية، أي تعلم اللغة بسبب التواصل في مجتمعات

معينة.

٣. مشكلة المعلمين وطرق تدريسهم، معظم معلمي اللغة العربية يعلمون اللغة

العربية باللغة الإندونيسية يعلمون اللغة العربية باستخدام مقدمة إندونيسية، لكن

هذا لا يمكن إنكاره لأنهم غير مستعدين له ولكن لديهم القدرة والرغبة في تدريس اللغة العربية على الرغم من أنهم سلبيون.

الطريقة التي يستخدمونها هي طريقة التدريس التي يحصلون فيها على دروس من معلميهم الذين يستخدمون عموماً النحوية والترجمة طارق القويد مثل النحوي ترجمة تدرس هي النحوية الرسمية، المفردات اعتماداً على القراءة المختارة ، أنشطة التعلم تتكون من حفظ قواعد النحو، كلمة مترجم دون سياق، ثم لا تعطى المترجمين القراءة القصيرة وتمارين الكلام حتى لو أعطيت مرة واحدة فقط نجاح تعليم اللغة العربية هو عن طريق تمارين التكرار في حين أن الفشل هو عدم وجود الكثير من الممارسة ولكن فقط إعطاء القواعد أو القواعد فقط<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Abdul Mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia(Telaah dalam bentuk Morfologi), (Jakarta: PT.Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hal 40-45.



## باب الثالث

### طرق البحث

استخدم هذا البحث منهج البحث الميداني تصميم البحث النوعي الوصفي النوعي يعني أن الباحثين لا يتلاعبون أو لا يتدخلون بأي شكل من الأشكال في أنشطة الموضوعات البحثية عميقا ولكن ينبغي للباحث أن يكون قادرا على فهم في أحدا الموضوع كما هو في حين أن الفكرة الوصفية نفسها بحيث البحث النوعي أي وصف مفصل للحالة التي تم بحثها<sup>12</sup>، هذا الوصفي هو تصوير مفصل لنشاط الموضوع في حالة بحثية مع تصوير هو ما هو عليه دون التلاعب بالتدخل والهندسة.

البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات وصور وغيرها من المعلومات ، ويرجع ذلك إلى تطبيق أساليب نوعية.

بالإضافة إلى ذلك، من المرجح أن يكون كل ما تم جمعه هو المفتاح لما تمت

دراسته،

---

<sup>12</sup> Maryaeni, Metode Penelitian Kebudayaan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), Hal. 37.

وهكذا، سيتضمن التقرير البحثي مقتطفات من البيانات لإعطاء لمحة عامة عن عرض التقرير. قد تأتي من سجلات ميدانية المقابلات والصور والفيديو والوثائق الشخصية والملاحظات، ووثائق رسمية أخرى. وعند كتابة هذا التقرير، حلل الباحث البيانات وبقدر الإمكان في شكلها الأصلي.

#### أ . أنواع البحوث والنهج

أنواع البحوث التي يستخدمها البحث في البحوث الميدانية حيث تم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات من مشاكل ملموسة في مجال في شكل الجملة المعلومات التي تعطي نظرة عامة، والموقف، والحماس عند اتباع نقطة التعلم من مصدر البيانات الرئيسي يتم الحصول عليها من خلال إجراء الملاحظة المباشرة في مجال، وهي في المعلمين والطلاب مدرسة عالية الحكمية الاسلامية ثانية النموذجية ميدان.

بينما يستخدم المؤلف منهجاً نوعياً البحث النوعي التي وضعتها طائفة بادن التآزر مع تقليد الفلسفة الظاهرية يتطلب تنفيذ البحوث على أساس البيئات الطبيعية بحيث الناس غالباً ما تشير أيضا إلى أنه أسلوب

الطبيعية. ببساطة يمكن القول بأن البحث النوعي هو البحث في المعلومات كموضوع البحث في بيئته اليومية.

ب . مكان البحث أو موقعه الموقع الذي تم التقاطه هو في مدرسة عالية الحكمية الاسلامية ثانية النموذجية ميدان. في الشارع واللم اسكندر رقم السبع ج مدينة ميدان في مقاطعة سومطرة الشمالية.

ج . مخبر البحث

مخبر البحث هو موضوع يفهم معلومات الكائن البحثي<sup>13</sup> كمرتكب وكذلك الآخرين الذين يفهمون موضوع هذا البحث باستخدام مصدرين للبيانات هما مصادر البيانات الأولية والثانوية حيث مصدر البيانات الأساسي لهذه الدراسة هو طلاب الصف الحادي عشر ومصدر البيانات الثانوي هو معلم المواد العربية. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات الحية في الميدان، مصادر البيانات الثانوية لهذا البحث يتم الحصول عليها من خلال الوثائق

---

<sup>13</sup> M. Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif, ( Jakarta: Kencana, 2009), hal 76.

مع مساعدة من وسائل الإعلام المطبوعة الإلكترونية ، وبتخاذ الصور أيضا.

#### د . تقنيات تحديد المخبر

في هذه الدراسة النوعية تقنيات أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات وادهاً التي هي تقنية أخذ عينات من مصدر البيانات مع اعتبارات معينة. هذا الاعتبار الخاص على سبيل المثال الشخص الذي يعتبر أن يعرف أفضل عن ما نتوقعه ، أو ربما هو أو هي كاحكم وذلك لتسهيل على الباحثين لاستكشاف الأشياء / الحالات الاجتماعية التي تمت دراستها

#### هـ . تقنيات جمع البيانات

يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذا البحث النوعي في الظروف الطبيعية

(الظروف الطبيعية) ثم يتم جمع البيانات من خلال:

#### ١. مقابلة

المقابلة هي لقاء لشخصين أو أكثر تبادل المعلومات والأفكار من خلال

أسئلة وأجوبة بحيث يمكن بناؤها معنى في موضوع معين مع أو بدون استخدام

المبادئ التوجيهية للمقابلة بحيث يمكن إجراء المقابلات بعمق وتطويرها وفقا

لحالة وظروف الميدان<sup>14</sup>

ستجري المقابلة من قبل الجهات المعنية، وهي معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر للحصول على بيانات عن المشاكل التي يعانيها طلاب الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الحكمية الاسلامية ثانية النموذجية ميدان.

٢. المراقبة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال المراقبة والاستشعار<sup>15</sup> يتم استخدام طريقة المراقبة هذه لرؤية الوضع في الميدان ومراقبته بوضوح، يأتي الباحث إلى الموقع ويتابع جميع الأنشطة التي تجري ويسجل كل ما يحدث أثناء عملية التعلم في تدريس اللغة العربية في مدرسة عالية الحكمية الاسلامية ثانية النموذجية ميدان.

<sup>14</sup> Ibid., hal 225.

<sup>15</sup> M. Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif, ( Jakarta: Kencana, 2009), hal 115.

هذا هو سجل الأحداث التي مرت ، وسوف يكون البحث أكثر ثقة إذا كان مدعوماً من عدم وجود هذه الوثيقة، وظيفة كدعم ومكمل للبيانات الأولية تم الحصول عليها، بيانات. سيتم استخدام من هذه الوثائق كبيانات ثانوية بعد الملاحظة والمقابلة يمكن أن تكون طريقة التوثيق في هذه الدراسة صورة أو فيديو يستخدمه الباحث للبحث عن البيانات المتعلقة بتحليل صعوبة تعلم اللغة العربية من خلال تسجيل جميع أنشطة التعلم الجارية.

### و. صحة البيانات

صحة البيانات التي يستخدمها الباحث هي استخدام تقنيات التثليث ، والتثليث هو تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج تلك البيانات لأغراض التحقق من المقارنة مع البيانات.

في هذا الاختبار مصداقية هناك ثلاثة التثليث: التثليث من مصدر تقنيات التثليث، وتثليث الزمن<sup>١٦</sup>. يستخدم الباحث تثليث المصدر أي مقارنة

<sup>16</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, ( Bandung : Alfabeta 2009), hlm 240.

وإعادة النظر في الثقة و في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات

وأدوات مختلفة في الأساليب النوعية.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال :

١. مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات نتائج المقابلة

٢. مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة مما يقال في القطاع الخاص

٣. مقارنة ما يقوله الناس عن الوضع البحثي مع ما يقول في كل وقت.

٤. مقارنة ظروف ووجهات نظر شخص مع مختلف الآراء والآراء من الناس مثل

الناس العاديين ، والناس في الحكومة

٥. مقارنة نتائج المقابلة مع محتويات وثيقة ذات صلة.

غالبًا ما يتم التأكيد فقط على اختبارات صحة البيانات في الأبحاث على اختبارات الصلاحية والموثوقية. الصحة هي درجة التحديد بين البيانات التي تحدث على كائن البحث والبيانات التي يمكن الإبلاغ عنها من قبل الباحث نقطة وهكذا البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث فعلا على كائن البحث<sup>17</sup>.

### ز. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات يتكون البحث النوعي من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد وهي:

خفض البيانات، عرض البيانات، وسحب الاستنتاجات/التحقق.

#### أ. تخفيض البيانات

يتم تعريف الحد من البيانات على أنه عملية الاختيار، وتركيز على التبسيط، والظهور، وتحويل البيانات "الخام التي تظهر من الملاحظات المكتوبة

---

<sup>17</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 267.



في الميدان. وكما نعلم، فإن خفض البيانات يحدث باستمرار أثناء المشاريع الموجهة نحو النوعية.

وفي الواقع، قبل أن يتم جمع البيانات بشكل صحيح، يبدو أن توقع خفض البيانات هو بالفعل وقت البحث لتحديد الإطار المفاهيمي للمجال البحثي، ومشاكل البحث، ونهج جمع البيانات الذي يختاره.

أثناء جمع البيانات، تحدث المرحلة التالية من التخفيض (إنشاء ملخصات، مشفرة، ونُصم، وإنشاء مجموعات، وإنشاء مشاركة، وكتابة مذكرات وتستمر عملية تخفيض البيانات أو تحويلها بعد إجراء البحوث الميدانية حتى اكتمال التقرير النهائي<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, ( Bandung : Alfabeta 2009), hlm 242.

## ب . عرض البيانات

التدفق الثاني الهام لنشاط التحليل هو عرض البيانات من خلال النظر في العروض سوف نكون قادرين على فهم ما يجري وما يجب القيام به مزيد من التحليل أو اتخاذ إجراءات على أساس التفاهم الذي يمكن استخلاصه من تلك العروض.

العرض الأكثر استخداما في البحث النوعي هو شكل النص السردية التي تتضمن معلومات مرتبة في شكل صلب ، وهكذا يمكن للمحلل أن يرى ما يجري، وتحديد ما إذا كان لاستخلاص الاستنتاجات الصحيحة أو ما إذا كان مواصلة إجراء التحليل الذي وفقا للنصيحة التي اقترحتها العرض باعتبارها شيئا قد يكون مفيدا

ج . استخلاص الاستنتاجات/التحقق أهم نشاط تحليلي هو استخلاص النتائج. والتحقق والاستنتاجات الأولية غير واضحة، ثم ستتصاعد إلى مزيد من التفاصيل وترسخت بقوة.

قد لا تظهر استنتاجات "نهائية" حتى جمع البيانات اعتمادا على حجم السجلات الميدانية، والترميز، والتغذية، وإعادة البحث عن الطرق المستخدمة، وكفاءة الباحثين، ولكن في كثير من الأحيان أن الاستنتاجات قد وضعت من قبل من البداية ، على الرغم من أن الباحث يدعي أنه قد استمر الاستقرائي إن سحب الاستنتاجات ليس سوى جزء من التكوين السليم.

وتم أيضا التحقق من الاستنتاجات خلال الدراسة. وقد اقترح أن الحد من البيانات، وعرض البيانات وسحب الاستنتاجات كما مترابطة في اللحظات السابقة، خلال وبعد جمع البيانات على الأشكال المتوازية لبناء رؤى مشتركة تسمى التحليل تحليل البيانات هو جهد من أج والذي يستمر، ويكرر، ويستمر في النقاش، تقنيات تحليل البيانات الثلاث تصبح سلسلة من النجاحات كما سلسلة من تحاليل المتابعة متابعة.

## الباب الرابع

### النتائج والمناقشات

أ. وصف موقع البحث

١. الموقع الجغرافي

الموقع الجغرافي مدرسة العالفة الحكومية الثانية النموذجفة مفران فف شارع

ولفم إسكندر رقم ٧ مفران سومطة الشمالية

١. مراجعات تاريخفة

التارفح مدرسة العالفة الحكومية الثانية النموذجفة سابقا اسمه تشغيل

أول برنامج تعلفمف فف اسم تعلفم المعلم الالفف للحوكمفة. هف أول مؤسفة

تعلفمفة ففنة إسلامفة أنشأفها وزارة الففن فف سومطرة الشمالية.

أسست فف مفران عام ١٩٥٧ وتقع فف مرفنال باسطفام موقع مبنف

التعلفم فف الجمفمول الوهلفة. فف الأيام الأولى من تعلفم المعلم الالفف للحوكمفة ولم

تعد وزارة الشؤون الففنة مبنف دراسفأ خاصأ للأغراض التعلفمفة. باءرت وزارة

الشؤون الدينية إلى التعاقد على اتفاق مكتوب لركوب إلى إدارة الجميتول  
الوهلية، مع الاتفاق على أن تتمكن وزارة الخارجية قبلها من إعداد إنشاء مبنى  
للدراة تعليم المعلم الديني للحكومية.

ثم منحت الجمياتول الوهلية حقوق الاءخدام المؤقت، وإذا كان مبنى  
تعليم المعلم الديني للحكومية قائماً، يجب على وزارة العدل إعادة العقار بالكامل  
إلى الجميتول الوهلية.

وفي عام ١٩٩٢، أصدر وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا منور  
سجالي المرسوم رقم ٤٢ لعام ١٩٩٢ بشأن نقل ملكية تعليم المعلم الديني  
للدولة إلى مدرسة العاللي الحكمية الثانية. وفي تلك السنة، أعلن أن تعليم  
المعلمين الدينين يعادل المدرسة الثانوية، تمشياً مع قرار وزير التربية والثقافة  
المتعلق بنقل مدرسة تعليم المعلمين إلى المدرسة الثانوية. وعلاوة على ذلك، في  
عام ١٩٩٨، غير مدرسة العاللي الحكمية الثانية اسمه وأكده وزير الدين إلى  
مدرسة العاللي الحكمية الثانية النموذجية.

تم تنفيذ هذا التأكيد لجعل مدرسة العلية الحكومية الثانية تجريبية لمدرسة العلية في منطقة سومطرة الشمالية. وقد اكتسبت هذه المدرسة ثقة وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لاستخدامها كنموذجية للمساق الذي وفرته عدة عوامل منها:

موقعها الاستراتيجي في وسط المدينة التي يسهل المرور بها من قبل أنواع مختلفة من معدات النقل البري، لديها مساحة واسعة تسمح بتنفيذ تحسين المرافق، ونوعية المعلم تتميز الاحتراف ومستوى التعليم، يتم قبول نجاح خريجها في الجامعات المفضلة خارج سومطرة حتى في الخارج ، ونجاح خريجها بيع السلطة ليتم قبولها للعمل في معظم الوكالات الحكومية والخاصة.

رحب الكثيرون بجهود وزارة الشؤون الدينية في وضع هذه المدرسة في نموذج، لأنها تعتبر تحسين صورة المدرسة العالية الحكومية الثانية في الجمهور الذي كان ينظر إليه في كثير من الأحيان كمؤسسة تعليمية من الدرجة الثانية بعد مؤسسة التعليم الثانوي العام.

منذ تأسيسها حتى الآن، وقد مرت المدرسة العالية الحكومية الثانية شهدت

١١ فترات

من الرئاسة، اي:

| السنة     | الاسم                  | رقم |
|-----------|------------------------|-----|
| ١٩٥٧-١٩٦٢ | بوستامي أبراهيم        | .١  |
| ١٩٦٢-١٩٦٥ | أبراهيم عبد الحلیم     | .٢  |
| ١٩٦٥-١٩٧٧ | عبد الملك شافعي        | .٣  |
| ١٩٧٧-١٩٨٨ | دكتوراندوس نذرالدين يس | .٤  |
| ١٩٨٨-١٩٩٣ | دكتوراندوس مسكون       | .٥  |
| ١٩٩٣-١٩٩٨ | دكتوراندوس موسى        | .٦  |
| ١٩٩٨-٢٠٠٠ | دكتوراندوس يوليذر      | .٧  |
| ٢٠٠٠-٢٠٠٢ | دكتوراندوس محمد هدي    | .٨  |
| ٢٠٠٢-٢٠٠٥ | دكتوراندوس شيفول شه    | .٩  |
| ٢٠٠٥-٢٠٠٩ | دكتوراندوس علي مسران   | .١٠ |

|               | دوالى               |     |
|---------------|---------------------|-----|
| ٢٠١٣-٢٠٩      | دكتوراندوس أمر الله | .١١ |
| ٢٠١٤-٢٠١٣     | دكتوراندوس أنوار    | .١٢ |
| ٢٠١٨-٢٠١٤     | دكتوراندوس برهان    | .١٣ |
| ٢٠١٨-حتى الان | دكتوراندوس ارون شاه | .١٤ |

١. رؤية المدرسة ورسالتها والغرض منها أما بالنسبة للرؤية والرسالة والأهداف التي

حصل عليها الباحث من نائب رئيس قسم المناهج المدرسية أو كمكمل الإدارة

المدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان ، بين أمور أخرى:

أ. رؤية المدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان الإسلام والنزاهة

والإنجاز وحب البيئة.



## ب. بعثه المدرسة العالفة الحكومية الثانية النموذفة ممدان

١. إءراء عملفة تعلم وتدرفب على أساس اءلول كرفمه والإنءازات

٢. لءءسفن عملفة التعلم والتدرفب من المءسوى الإنءونفسف

٣. إءراء عملفة تعلفمفة وتدرفبفة ءقفة بئفأ

٤. تنظفم عملفات التعلم والتدرفب المنهفة والتكنولوففة

٦. إءراء عملفات تعلم وتدرفب قائمة على البءء والتطوفر

ج. <sup>١٩</sup>الءءف المءرسة العلفة الحكمفة الثانية النموذفة ممدان

١. ءءقفق عملفة التعلم والتدرفب القائم الاءلاق الكرمة مصءوبة بإنءازات

الطلاب

٢. ءءقفق عملفة تعلم وتدرفب المعلمفن لإءءاء الطلاب للءءصفل

٣. مءسوى الناءءة من عملفة التعلم الفف ءعزز ءءكفل المءسوى الإسلامف

---

<sup>19</sup> TU man 2model medan

٤ .الناجحة عن المستوى الإسلامي وفقا للتوجيه القياسي لعملية تشكيل

الشخصية في الطلاب

٥ . تحقيق بيئة مدرسة جميلة وفقا لمعايير المدرسة والمعايير بشكل عام

٦ . تحقيق إدارة المدارس الدينية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والوسائط

المتعددة

٧ . التعليم والتدريب المنهجي القائم بالوسائط المتعددة في سكان المدارس الدينية

٨ . تحقيق عملية رسم السياسات الدينية على أساس بيانات البحوث الداخلية

والخارجية للمدرسة

٩ . تحقيق أنشطة التعلم العلمية للطلاب وفقا لاهتمامات ومواهب

تحقيق صورة المدارس الأكاديمية من خلال عملية التعلم والتدريب وكذلك

إنجازات الطلاب والمعلمين.

## ٢. حالة المعلمين والعاملين في مجال التعليم والطلاب ومنظمة المدرسة

المدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان على سبيل المثال، مراكز موارد التعلم ومراكز التمكين، لديها التعليم الملائم ومعايير التعليم التي تم وضعها من قبل كل من الموظفين المدنيين وغير الموظفين المدنيين أو المكرمين. وكما هو موضح أدناه:

| رقم | موظف                  | جملة |
|-----|-----------------------|------|
| ١   | موظفون الخدمة المدنية | ٧٣   |
| ٢   | غير الموظفين المدنية  | ٥٧   |

٣. نتائج ١٣٠ الموظفين.

أ. موظفو التعليم

| وصف | جملة | موظف                 | رقم |
|-----|------|----------------------|-----|
| -   | ١    | امين الصندوق         | .١  |
| -   | ١    | موظف أمين<br>الصندوق | .٢  |
| -   | ١    | رئيس إدارة الحكم     | .٣  |
| -   | ١٣   | الموظفون الإداريون   | .٤  |
| -   | ٣    | ضابط اعتصام          | .٥  |

تحقيق هدف مشاركة جميع الأعضاء في منظمة ما هو في حاجة ماسة إلى الهيئة الإدارية للمنظمة، وهو خطوة من النجاح لتحقيق الهدف المتوقع، هناك تقسيم للواجبات والتنسيق والسلطة في كل منصب. ويمكن تقديم الهيكل التنظيمي، استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من القسم الإداري المدرسة العالية الحكومية النموذجية .

وتتمثل مهمة كل من لجنة المدرسة و المدرسة الرئيسية في إدارة المدارس

الدينية، رئيس المدرسة الذي يعاونه نواب رؤساء المدارس الأربعة، وهي:

١. نائب رئيس مدرسة في المناهج الدراسية،

٢. نائب رئيس مدرسة في طالب،

٣. نائب رئيس المدرسة في البنية التحتية

٤. نائب رئيس مدرسة في العلاقات العامة

## ب . وصف نتائج الدراسة

يوم الاثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ لأول مرة زار الباحث المدرسة حتى حوالي الساعة ٠٩,٠. التقى الباحث مباشرة مع والد داروسصاليم كمناهج واکا ثم تم توجيه الباحث لإدخال رسالة بحثية إلى الأمر الإداري ليتم الاهتمام به على الفور، بعد ذلك يتم توجيه صاحب البلاغ مرة أخرى للقاء مباشرة مع المدير ومن ثم يعبر صاحب البلاغ عن نيت وصوله أي لطلب الإذن لإجراء البحوث في المدرسة العالية الحکمية ميدان.

كما المهمة النهائية ، ورحب أيضا الباحث من قبل مدير المدرسة وفي نهاية المطاف سمح للباحث بإجراء البحوث في المدرسة. في فبراير ٢٧, ٢٠٢٠ تقع في مدرسة العالية الحکمية النموذجية ميدان، واضح جدا مرئية عندما دق الجرس الفصول الدراسية في ذلك الوقت الباحث يدخل في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٤ ساعة الثامنة صباحاً

جميع الطلاب يبدون هادئين ومواتين في الفصول الدراسية جلس المعلم وفتح  
الدرس عن طريق طلب الأخبار، يجيب الطلاب في وقت واحد ثم يقوم المعلم  
بكتابة.

بعض المفردات على اللوحة ويطلب من الطلاب كتابة وحفظ المفردات  
التي يقدمها المعلم، كما يتقدم الدرس الطلاب متابعته حسنا ، على النقيض من  
الصف الحادي عشر من العلوم الطبيعية عندما يدخل المعلم الفصول الدراسية  
أن الوضع في الفصول الدراسية ليست مواتية جدا لا يزال شخص يأكل.

ثم عاد الباحثون إلى المدرسة في ٠٦ مارس ٢٠٢٠ لإجراء مقابلة مع  
مدرس اللغة العربية الصف الحادي عشر وصوله إلى المدرسة التقى الباحث  
على الفور مدرس اللغة العربية في المدرسة. كما أجرى الباحثون مقابلات مع  
بعض الطلاب على وجه التحديد في الحديقة الأمامية للمكتبة واستمرت حوالي  
ساعة.

١. العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات في التعلم باللغة العربية

أ. المعرفي (مجال حق الباحث)

فئة الحادي عشر العلوم الطبيعية وفقا للمخبر اسمه عائشة بسبب صعوبة العربية لأنه يعني أن لو بانج الذي يصعب فهمه نعم كيفية التعامل معها عادة نعم معظم البحث في القاموس إذا لم يكن نعم أسأل صديق. نايا أوكتافيا، طالبة في العلوم الطبيعية الحادية عشرة في الحديقة أمام المكتبة في ٢٨ فبراير ٢٠٢٠ وفقا لمخبر يدعى إينا رحمةواتي الحادي عشر من العلوم الطبيعية ٣ صعوبات التعلم الناجمة عن لأنني لا أفهم ما يعنيه إذا كنت لا تزال تتعامل معها من قبل كيفية الذهاب إلى المعلم أو لصديق<sup>٢٠</sup>.

وفقا للمخبر اسمه رحمة لطفيانة الحادي عشر العلوم الطبيعية تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية ربما شرحت المعلمة عدم فهمها لذلك لا أفهم الاستمرار إذا كانت كيفية التعامل معها بسؤال معلمة اللغة العربية الأخرى.<sup>٢١</sup>

---

<sup>20</sup> IR man 2 model medan

<sup>21</sup> RL man 2 model medan



وفقا للمخبر اسمه تاريسا نوفيتريا الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١ صعبة اللغة العربية لأن القراءة صعبة وكذلك الترجمة من الصعب التعامل معها نعم اسأل صديق أكثر ذكاء<sup>٢٢</sup>.

وفقا لنتائج المقابلات بعض الطلاب على الجوانب المعرفية (عالم حق الباحث) في تعلم اللغة العربية ويمكن استنتاج أن معظم طلابهم لديهم خلفية التعليم العالي من المدرسة الابتدائية مما يعني أنهم كانوا غرباء عن اللغة العربية من قبل, وهذا يدل على أن اهتمام وموهبة الطلاب هي أيضا منخفضة جدا، وليس هناك حتى أي مصلحة على الإطلاق لتعلم اللغة العربية أكثر عمقا. كما ذكرت الأم مصفيرا<sup>٢٣</sup> كالمو في هذه المدرسة كان المدخل سابقاً خريج مدرسة الدولة الابتدائية، لذا فإن الاهتمام باللغة العربية واضح لأنهم لم يكونوا قد فهموا أو يعرفون اللغة العربية من قبل.

---

<sup>22</sup> TN man 2 model medan

<sup>23</sup> MH man 2 model medan

وعلاوة على ذلك لإتقان الترجمة كل ما يشكو منه لا يعرف معناها من المفردات العربية التي تم تدريسها في وقت لاحق عن القراءة السلسلة للقراءة العربية معظم تجد صعوبة في قراءتها لأنها غير عادية.

## ب. العاطفيه

وفقا للمخبر اسمه نايا أوكتافيا<sup>٢٤</sup> الحادي عشر العلوم الطبيعية ٦ الاهتمام بتعلم اللغة العربية أنا لست مهتما في الدافع التعلم العربية أيضا ليست هناك، لأنه من الصعب إذا كان وقت الدراسة خارج المدرسة ليست لم يتعلم أبدا.

وفقا لمخبر يدعى إينا رحمةواتي الحادي عشر من العلوم الطبيعية ٣

"إن الاهتمام بتعلم اللغة العربية ليس غاية، إذا كان الدافع غير مرغوب فيه إذا كان الوقت للدراسة خارج المدرسة نعم هناك إذا قال الآباء عندما يكون في المنزل.

وفقا للمخبر اسمه رحمة لطفيانا<sup>٢٥</sup> الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٥ الاهتمام بتعلم اللغة العربية قليل ولكن إذا كان الدافع وراء التعلم هو الكثير

---

<sup>24</sup> N O man 2model medan

إدارة الوقت دراسة خارج المدرسة نعم هناك في هذا المنزل إذا كان هناك الواجبات المنزلية .

وفقا لمخبر يدعى تاريسا نوفيتريا<sup>26</sup> الحادي عشر علم المعرفة الطبيعية الاهتمام بتعلم اللغة العربية العادية إذا كان الدافع هو ٨٥٪ إذا كان وقت الدراسة خارج المدرسة وإذا كان في المنزل ليس في كثير من الأحيان. وفقا للمخبر اسمه نويان رمضاني<sup>27</sup> الحادي عشر العلوم الطبيعية<sup>2</sup> الاهتمام بتعلم اللغة العربية ليس كثيراً . الدافع هو أيضا أكثر قليلا من وقت التعلم خارج المدرسة أبدا، إلا إذا كان يدرس في المنزل .

ويمكن استنتاج نتائج المقابلات التي أجريت مع بعض الطلاب المذكورين أعلاه بشأن الجوانب العاطفية لتعلم اللغة العربية أن قلة منهم قد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأن بعضهم لديه حافز منخفض في تعلم اللغة العربية ، ومن ناحية أخرى نادرا ما يكون لديهم وقت الإدارة في تعلم أنفسهم ، ومعظمهم لن يتعلم

---

<sup>25</sup> RL man 2 model medan

<sup>26</sup> TN man 2 model medan

<sup>27</sup> NR man 2 model medan

إلا عندما يكون هناك مهمة في اليوم التالي أو الإعادة اليومية أو عندما يقال أن يكون مع والديهم.

### ج . الحركية النفسية

وفقا للمخبر اسمه نايا الحادي عشر العلوم الطبيعية<sup>٦</sup> الاضطرابات الصحية غير موجودة، وإذا كان اضطراب الجهاز الحسي هو أيضا لا يوجد. وفقا للمخبر اسمه إينا رحمة<sup>٢٨</sup> الحادي عشر العلوم الطبيعية ٣ اضطرابات الصحة لا توجد اضطرابات الجهاز الحسية أيضا لا وجود لها.

وفقا للمخبر اسمه رحمة لطفيانا<sup>٢٩</sup> الحادي عشر العلوم الطبيعية ٥ اضطرابات الصحة لا اضطراب الجهاز الحسي الحمد الله أيضا لا وجود لها. وفقا للمخبر اسمه تريسا نوفي تريا الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ اضطرابات الصحة غير موجودة تدخل الجهاز الحسية أيضا ليست هناك .

---

<sup>28</sup> IR man 2model medan

<sup>29</sup> RL man 2 model medan

وفقا للمخبر اسمه نفيان الحادي عشر علم المعرفة الطبيعية ٢

اضطرابات الصحة الحمد الله هناك ولا يوجد اضطراب الجهاز الحسي أيضا لا وجود له.

وفقا لنتائج المقابلات التي أجريت مع بعض الطلاب المذكورة أعلاه على

الجوانب النفسية، يمكن أن تحتتم أن لا أحد منهم تقريبا لديهم اضطراب صحي أو عمل الجهاز الحسي، فمن يشير إلى أن هذا الجانب النفسي لا يشكل عاملاً في صعوبة تعلم الطلاب باللغة العربية.

## ٢. العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات في التعلم

### ١. بيئة عائلية أو منزلية

وفقا للمخبر اسمه نانيا<sup>٣٠</sup> الحادي عشر العلوم الطبيعية ٦ مخاوف الآباء

حول الدراسة في المنزل العادي، وليس الألبان نانيا إذا كنت مساعدتي في القيام بذلك ليس هناك ما أطلب أمي إذا مرة أخرى الخلط تستمر إذا تكرار الدرس ليس كل يوم.

---

<sup>30</sup> N O man 2 model medan

وفقا لمخبر يدعى إينا رحمة<sup>31</sup> واتي الحادي عشر من العلوم الطبيعية ٣

"الآباء والأمهات قلق بشأن التعلم إذا كان في المنزل في بعض الأحيان سئل ما هو الواجبات المنزلية ليست ، أقول للتعلم, الاستمرار إذا كان ذلك يساعد على العمل على الأم ولكن في بعض الأحيان البحث من خلال المحمول يستمر إذا كان تكرار الموضوع إذا كان هناك واجب جديد أو امتحان الاستفادة.وفقا لنتائج المقابلة مع بعض الطلاب المذكورين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عامل الأسرة.

في هذه الحالة هو أن اهتمام الآباء بتعلم الأطفال في المنزل متنوع جدا، وهناك آباء يميلون إلى الارتباك ولا يلتفتون إلى العملية الطالب، والبعض في كثير من الأحيان تذكير الطالب للتعلم. ثم بعض الطلاب عند القيام بالأعمال المنزلية في المنزل ، وخاصة العربية ، وبعض طلب المساعدة من أمهاتهم ، وبعضهم مستقل يبحث عن أنفسهم مع القاموس بمساعدة الهاتف الذكي. من الواضح أن معظم الطلاب نادراً ما يكررون المفردات أو مواد اللغة العربية التي تم تدريسها لأنهم لم يتعلموا ذلك في المنزل.

---

<sup>31</sup> IR man 2 model medan

## ٢. بيئة مدرسة

وفقا لمخبر يدعى إينا رحمة<sup>٣٢</sup> واتي الحادي عشر من العلوم الطبيعية ٣

المعلم هو جيد ، إذا كانت الطريقة التي غالبا ما تستخدم من قبل المعلم العادي مع طريقة المحاضرة أمام الصف ، أقول له أن يحفظ المفردات لا تزال وسائل الإعلام التي غالبا ما تستخدم في الكتب. إذا كان من الصعب استخدام المواد لا يمكن قراءة اللغة العربية ليست غير عادية لقراءة ولكن من الصعب قراءة، مواصلة التغلب على إذا كنت لا تعرف ما يعنيه لفتح القاموس، وحفظ المفردات، ثم إذا كان المرفق المدرسة داعمة تماما.

وفقا للمخبر اسمه نوفيان رمضاني<sup>٣٣</sup> الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٢ موقف المعلم هو جيد طريقة التدريس وأوضح أمامه حفظ المفردات من وسائل الإعلام التي غالبا ما تستخدم من قبل الكتب إذا كانت المشاكل المادية في بعض الأحيان سهلة، وبعضها صعب جدا ولكن أصعب إذا كنت لا يمكن أن يقال عادة لفتح القاموس ثم إذا كانت المرافق المدرسية أقل دعما في رأبي .

<sup>32</sup> IR man 2 model medan

<sup>33</sup> NR man 2 model medan

وفقا لنتائج المقابلات لبعض الطلاب أعلاه عن البيئة المدرسية، يمكن استنتاج أن أسلوب المعلم المستخدم في الغالب هو عن طريق طريقة المحاضرة فقط هذا وفقا لبيان مسراحة الأم كمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكيمة ٢ النموذجية التضاريس التي تقول: أنا استخدم الطريقة التالية من محاضرة أقوم مجموعات نظرا لمهمة تأليف كلمة كان الوقت محدود في الغالب كنت طريقة شرح أو طريقة المحاضرة. ثم وسائل الإعلام المستخدمة هي في الغالب مع الكتب ، من دون مساعدة من وسائل الإعلام الأخرى مثل شاشات الكريستال السائل والمختبرات فيما بعد من حيث المرافق رغم أن الكثيرين يقولون أنها كافية ولكن هناك مرافق أخرى يجب النظر فيها لدعم هذا التعلم باللغة العربية مختبر اللغة وتوسيع مجموعة الكتب العربية مثل شروحات من الأم معلمة مسفرة للغة العربية.



### ٣- البيئة الاجتماعية

وفقا للمخبر اسمه رحمة لطفيانا<sup>٣٤</sup>

النشاط في المنزل إذا قال لدفع باستمرار إذا طلب الأصدقاء أو أطلب من الأصدقاء مواصلة مساعدة بعضهم البعض إذا هناك مهمة خاصة العربية .  
وفقا للمخبر اسمه تاريسا نوفيتريا<sup>٣٥</sup> إذا كان الصديق الذي ساعد على وجود ولكن لا يجبون دروس اللغة العربية إذا كانت الأنشطة في المجتمع تتبع الأصدقاء .

وفقا لنتائج المقابلات لبعض الطلاب المذكورين عن البيئة المجتمعية، يمكن استنتاج أن الأقران قادرين على المساعدة في تطوير اللغة العربية في المنزل على الرغم من أن البعض لا يستطيع المساعدة بالإضافة إلى الأنشطة المنزلية مثل المشاركة في الأنشطة الدراسية وبعضهم لا يتابع، فهو جدا للأسف لأنها أحد العوامل الداعمة التي من المهم جدا لدعمهم لتكون قادرة على تعلم اللغة العربية.

<sup>34</sup> RL man 2 model medan

<sup>35</sup> TN man 2 model medan

## ج. تحليل البيانات ومناقشتها

استنادا إلى بيانات المراقبة والمقابلات التي عرضها الباحث أعلاه، قسم الباحث صعوبات تعلم طلاب اللغة العربية في المدرسة العالية الحكيمة النموذجية مقسمة إلى قسمين، العوامل الداخلية التي تغطي ثلاثة جوانب هامة ، وهي الجوانب المعرفية، الجوانب العاطفية والجوانب الحركية ثم الثاني هو العوامل الخارجية التي تتضمن ثلاثة أجزاء مهمة هي أيضا البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة الاجتماعية.

بالإضافة إلى العوامل المساهمة في صعوبات التعلم، هنا الكتاب سوف يشرح أيضا كيف يمكن للطلاب التعامل مع الصعوبات الخاصة بهم.

### ١. العوامل الداخلة

تسبب صعوبة تعلم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكيمة الثانية النموذجية استنادا إلى نتائج المناقشات السابقة، العوامل الداخلية يمكن العثور على سبب صعوبات التعلم للطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية، في الجانب المعرفي هناك تاريخ تعليمي سابق يأتي أكثر من المدرسة

الابتدائية الآلية مستوى المعرفة باللغة العربية هو قليلا في وقت لاحق من الصعب قراءة وفهم معنى القراءة العربية، في حين أن في الجانب العاطفي هو انخفاض الاهتمام و تحفيز الطلاب على دراسة اللغة العربية، كيف يمكن أن يكون من السهل معرفة ما إذا كانت اهتمامات ودوافع التعلم وحدها لا تنمو، إلى جانب أن تركيز الطلاب منخفض أيضا، وهذا صعوبة تعلم الطلاب اللغة العربية.

## ٢. العوامل الخارجية

التي تسبب صعوبات التعلم في صف طلاب اللغة العربية الحادي عشر في مدرسة العالية الحكيمة النموذجية استنادا إلى نتائج المناقشات السابقة، العوامل الخارجية يمكن العثور على سبب صعوبات تعلم الطلاب في البيئات الأسرية التي تتكون من عدم اتخاذ المواقف والتشجيع على التعلم، بالإضافة إلى عدم وجود أقارب أو جيران الذين يساعدون في استكمال الدروس العربية، وهناك عامل آخر هو أن الطلاب نادراً ما يكررون دروس اللغة العربية في المنزل.

ثم يتكون الجانب البيئي المجتمعي من دور الأقران في تطوير اللغة العربية والأنشطة المجتمعية وجدت المؤلفين أن الأقران يمكن أن تساعد في تطوير ولكن ليس كل منهم في مجتمعاتهم هناك أولئك الذين يتبعون إنه عمل في المنزل لكن لا يوجد شيء على الإطلاق.

## الباب الخامس

### الخلاصة الاقتراحات

وإذ يخرج عن نتائج الدراسة، تحليل ومناقشة البيانات حول تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكيمة النموذجية ميدان. وخلص إلى أن عوامل صعوبة تعلم الطلاب للغة العربية تشمل أول عدم اهتمام وحافز من الطلاب لتعلم اللغة العربية ، والثاني هو صعوبة الطلاب يقرأون ويفهمون معنى كل مفردات عربية، ثالثاً، هو اهتمام أولياء الأمور للطلاب حول الوعي والوعي تشجيع الدراسة خارج المدرسة، الرابعة هي طريقة الإفراط في تقديم المعلمين.

### ب . الاقتراحات

استناداً إلى نتائج الدراسة، ثم يوصي المؤلف بعض الاقتراحات التي تشعر ضرورة، وهي:

١ . تحفيز المعلمين للطلاب وأولياء الأمور حول أهمية تعلم اللغة العربية وفهمها.

٢. المعلمين بحاجة إلى أن تكون أكثر نشاطا ومبتكرة في استخدام و تعلم

وسائل الإعلام بحيث يهتم الطلاب بالتعلم.

٣. تحتاج المدرسة إلى توفير مختبر اللغة لدعم ممارسة الاستماع أو النطق للغة

العربية والتعود على تكرار المفردات مثل يوم اللغة على سبيل المثال الاثنين

استخدام العربية، الإنجليزية الثلاثاء وهلم جرا. أي استخدام أساليب

المحاضرات فقط واستخدام وسائل التعلم باستخدام الكتب فقط حتى يشعر

الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية أكثر

## المراجع

خالد محمود محمد عرفان طرق التدريس اللغة العربية

جمهورية مصر العربية مكتبة الشروق الدولية

.djamarah bahri syaiful , *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal

.jannah fatkahul, “ Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab ( studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta), Skripsi, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2010.

.zulfikar ahmad, “ korelasi antara kemampuan berbahasa arab dengan pemahaman teks al-qur’an mahasiswa pondok pesantren universitas islam indonesia yogyakarta”, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2012. Fatmawati, ” Pengaruh Penguasaan Mufrodat terhadap Kemampuan Brrbahasa Arab Siswa Kelas XI di SMA UII Banguntapan Yogyakarta”, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2014

.syah muhibbin, *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rajawali Press, 2013), hal 59

. syah muhibbin, *Psikologi Belajar* ( jakarta: Rajawali press, 2013 ), hlm 183

., djamarah bahri syaiful Psikologi Belajar. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hlm 246-249

muin abdul, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia(Telaah dalam bentuk Morfologi), (Jakarta: PT.Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hal 19-24.

. muin abdul, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia(Telaah dalam bentuk Morfologi), (Jakarta: PT.Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hal 40-45.

. Maryaeni, Metode Penelitian Kebudayaan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), Hal. 37

. bungin burhan muhammad, Penelitian Kualitatif, ( Jakarta: Kencana, 2009), hal 76.

,bungin burhan muhammad Penelitian Kualitatif, ( Jakarta: Kencana, 2009), hal 11

. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, ( Bandung : Alfabeta 2009), hlm 240.

. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 267.

. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, ( Bandung : Alfabeta 2009), hlm 242.

. TU man 2model medan

. MH man 2 model medan

.IR man 2 model medan

. NO man 2 model medan



## الملاحق

### نتائج المقابلة

مخبر موسيقيرة الماجستير

موقف مدرس اللغة العربية

تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية الثانية الاسلامية النموذجية ميدانمكان: في مدرسة العالية الحكومية الثانية الاسلامية النموذجية ميدان.

الاسئلة

١. كيف يتم الطلاب؟

واحد أن يكون واضحاً لأن الخلفية هي أيضاً مختلفة من المعهد أو من المدارس

العامة

حسناً، هذه هي مشكلة الدخول المبكر هي عادة الخلفية التي ليست من المعهد

أو التي من المدارس الحكومية المشكّلة الأساسية هي معرفة اللغة العربية فقط، إذا كان من المعهد لا يزال يُعدّ إصلاحاً لأنه قد تمّ تعليمه اللغة العربية على الأقل كان قد عرف اللغة العربية من قبل. والمشكلة هنا هي أنه على الرغم من أنها قريبة من المدارس الحكومية، فإن ٧٥ في المائة من الذين يدخلون هذه المدرسة هم في المتوسط من المعهد، على سبيل المثال، يمكن أن يحسب فصل واحد مقره في مدرسة حكومية ما لا يقل عن ١٠ طلاب.

٢. كيف يستجيب الطلاب مواضيع اللغة العربية؟

إذا كانت مشكلة الاستجابة هي نعم يعتمد على الطفل إذا كان نشطاً في فئة مختلفة عادة ما تكون الاستجابة جيدة والعكس بالعكس وخاصة الطبقة التي دخلت الحادي عشر العلوم الطبيعية ٤ والفئة الحادي عشر العلوم الطبيعية ٥ إن شاء الله الاستجابة عالية جداً لأن المصلحة والطفل مختلف إذا كان الحادي عشر من العلوم الطبيعية ٨ يرى اللغة العربية فقط لديهم ذكور أولاً.

٣. ما هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية؟

من المفردات لا يعرف الاج تلقائيا يجدون صعوبة اذا كان العامل الاخر بسبب البيئة ، لان الخلفية ليست من مدرسة داخلية وليس من مدرسة خاصة اللغة العربية سابقا لم تكن تعرف العربية والعامل الثاني هو العوامل من البيئة الأبوية هي في بعض الأحيان مجرد ذلك، لم تدرس اللغة العربية ناهيك عن سيده لا يستطيع قراءة القرآن هناك الكثير من هذه .هناك بعض الذين يذهبون إلى مدارس اللغة العربية أو يعرضون .

ألا يستطيع والداك قراءة القرآن؟ لقد قال لا واضاف "لا اعرف ما اذا كان ذلك سيحصل."ربما الدراسة مرة أخرى ، سألت من العديد من في المئة من الأطفال الذين يريدون.

٤. ما هي الجهود التي بذلها المعلمون من أجل

التغلب على صعوبات التعلم؟

أولا قبل الدخول قلت لك لحفظ المفردات أريد تدرس لذلك انها ليست

على الفور دعونا نقول المواد النقطة هي حفظ المفردات أولا قبل أن يبدأ

الدرس.

٥. هل هناك الكثير من الطلاب في الفصول الدراسية الذين يطرحون الأسئلة

بنشاط؟

أولا إذا قمت بإدخال الطبقة التي غالبا ما يتم عندما تغيير يجب أن

تكون هذه الساعة مرخصة من قبل ثانيا هناك عادة بعض التي النوم ، نعم ربما

سبب ليلة البقاء حتى تبقي لا أن أجا ربما المادة العربية انظر فقط لا أفهم أخيرا

النوم لا تولى اهتماما ولكن حتى بقية الروح مرة أخرى.

٦. عندما كنت في الفصول الدراسية هل دائما توفير الدافع؟

عادة في الساعة الأولى من بعد الظهر أو آخر ساعة هو عادة دافعة

يرتبط إلى الخير من اللب أن يبرد الجو أولى, لا مباشرة إلى المادة أولى من

الطبيعي أن يشعر الطلاب بالملل أولاً حتى يتم إعطاء الحافز أولاً .

ولكن حتى الساعة الأولى عادة أنا لست مباشرة، وليس فقط الدافع

ولكن نظرا للروح. يجب أن تحكي قصة لكن اسأل عائلته شخصيا كيف هو

يعمل على سبيل المثال.

