

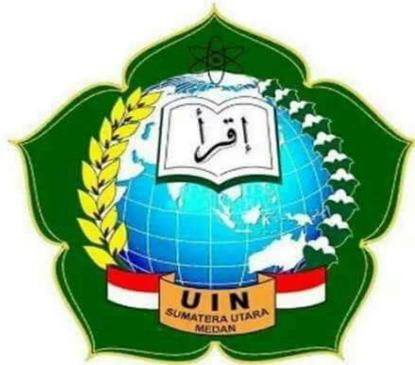
**MANAJEMEN KURIKULUM RUMPUN MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
NEGERI 1 GUNUNGSITOLI**

**T E S I S**

Oleh:

**IRDA SUKMA MURNI TELAUMBANUA**  
NIM. 3003194107

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Islam**



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

## PERSETUJUAN

Tesis berjudul:

**MANAJEMEN KURIKULUM RUMPUN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 GUNUNGSITOLI**

Oleh

Irda Sukma Murni Telaumbanua

NIM. 3003194107

Dapat disetujui dan disahkan untuk diseminarkan pada Seminar Hasil Tesis  
Program Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 26 November 2021

Pembimbing I



**Dr. Syamsu Nahar, M.Ag**  
NIP. 195807191990011001  
NIDN. 2019075801

Pembimbing II



**Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag**  
NIP. 196903232007012030  
NIDN. 2023036901

## PENGESAHAN

Tesis berjudul “**MANAJEMEN KURIKULUM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 GUNUNGSITOLI**” oleh an. Irda Sukma Murni Telaumbanua NIM : 3003194107 Program Studi Pendidikan Islam telah di uji dalam Sidang Tesis pada tanggal 22 Februari 2022.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, 04 April 2022  
Panitia Sidang Tesis  
Pascasarjana UIN-SU Medan

**Ketua**

Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag  
NIP. 196706152003122001  
NIDN. 2015066702

**Sekretaris**

Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag  
NIP. 196903232007012030  
NIDN. 2023036901

**Anggota**

**Penguji I**

1. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag  
NIP. 195807191990011001  
NIDN. 2019075801

**Penguji II**

2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag  
NIP. 196903232007012030  
NIDN. 2023036901

**Penguji III**

3. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag  
NIP. 196706152003122001  
NIDN. 2015066702

**Penguji IV**

4. Dr. Junaidi Arsyad, MA  
NIP. 197601202009031001  
NIDN. 2020017605



Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,

Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA  
NIP. 19620814 1 99203 1003

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Irda Sukma Murni Telaumbanua  
NIM : 3003194107  
Tempat/ Tgl. Lahir : Gunungsitoli, 17 Februari 1977  
Pekerjaan : Kepala MTsN Gunungsitoli  
Alamat : Jl. Yossudarso Nomor 102 Kelurahan Saombo Kecamatan  
Gunungsitoli Kota Gunungsitoli

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul **“Manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran pendidikan agama islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli”** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan didalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya

Demikian surat ini saya perbuat dengan sesungguhnya,

Medan, Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Irda Sukma Murni Telaumbanua

NIM. 3003194107

## ABSTRAK

	<b>MANAJEMEN KURIKULUM RUMPUN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 GUNUNGSITOLI</b>  <b>IRDA SUKMA MURNI TELAUMBANUA</b>
--	---

NIM : 3003194107  
Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)  
Tempat/ Tgl. Lahir : Gunungsitoli, 17 Februari 1977  
Nama Orangtua (Ayah) : Irsyadul Hamid Telaumbanua  
(Ibu) : Nur Asiah Nawu

Pembimbing : 1. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag  
2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam tentang Manajemen Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan yang digunakan deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang berusaha memberikan gambaran suatu kondisi, sifat, karakteristik, dari suatu fenomena atau obyek penelitian, atau hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau suatu keadaan. Pendekatan ini bertujuan untuk menggambarkan, menuturkan, dan menafsirkan fenomena realitas sosial yang ada, dengan data yang ditemukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan diperiksa keabsahannya melalui standar keabsahaan data berupa: kredibilitas dengan melakukan pengamatan, keteralihan dengan melakukan uraian data yang telah diteliti, ketergantungan dengan teknik memeriksa, menganalisis dan mengkonfirmasi pada data yang diteliti, dan ketegasan untuk mengklasifikasikan data-data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pelaksanaan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli dilaksanakan dalam kegiatan rapat tahunan yang membahas tentang program madrasah dalam jangka satu tahun yang dilakukan sebanyak dua kali, yaitu pada tim pertama dan tim kedua. Dasar pelaksanaan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli adalah visi dan misi madrasah. Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli terbagi dua, yaitu pada tingkat struktural dan tingkat kelas dengan mengikuti standar operasional prosedur yang telah ditetapkan. Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam dilakukan dengan mengintegrasikan seluruh komponen kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan memfokuskan pada visi dan misi madrasah.

**Alamat**

**No. HP**  
**ABSTRACT**

	<b>CURRICULUM MANAGEMENT OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION CURRICULUM AT MADRASAH IBTIDAIYAH STATE 1 GUNUNGSITOLI</b>  <b>IRDA SUKMA MURNI TELAUMBANUA</b>
--	---

Student ID Number : 3003194107  
Program : Islamic Studies (PEDI)  
Date of Birth : Gunungsitoli, 17 Februari 1977  
Parent's Name (Father) : Irsyadul Hamid Telaumbanua  
(Mother) : Nur Asiah Nawu  
Supervisor : 1. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag  
2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag

This study aims to find out in depth about the Curriculum Management of Islamic Religious Education Subjects in Improving the Quality of Teacher Learning at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli City. The approach used in this research is descriptive qualitative, namely research that seeks to provide a description of a condition, nature, characteristic, of a phenomenon or object of research, or only describes what it is about a variable, symptom or situation.

This approach aims to describe, narrate, and interpret existing social reality phenomena, with data found through observation, interviews, and documentation studies. The data that has been collected is checked for validity through data validity standards in the form of: credibility by making observations, transferability by describing the data that has been studied, dependence with checking, analyzing and confirming techniques on the data studied, and firmness to classify the data obtained.

The results showed that the implementation of curriculum planning for Islamic Religious Education subject clusters at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli City was carried out in annual meeting activities that discussed the madrasa program within a year which were carried out twice, namely in the first team and the second team. The basis for implementing the curriculum planning for the Islamic Religious Education subject at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli City is the madrasa's vision and mission. The organization of the curriculum for Islamic Religious Education subject clusters at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli City is divided into two, namely at the structural level and at the class level by following the standard operating procedures that have been set. The organization of the curriculum for the clump of Islamic religious education subjects is carried out by integrating all components of the curriculum for the clump of Islamic religious education subjects by focusing on the vision and mission of the madrasa.

**Address:**

**Mobile Phone Number:**

**ملخص**

	<b>الإدارة مناهج التعليم الديني الإسلامي في مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى جونونجسيتولي إردا سوكما مورني تلومبانوا</b>
--	--

رقم القيد	3003194 107:
الشعبة	:الماجسترة في التربية الإسلامية
تاريخ الميلاد	: جونونجسيتولي، 17 فبراير 1977
الأب	: إرشاد الحامد تيلاومبانوا
الأم	: نور اسيا ناوو
المشرف	: الدكتور شمس نهار الماجستر. الدكتورة عزيزة هانوم وُك، الماجستر.

تهدف هذه الدراسة إلى التعمق في إدارة مناهج مواد التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة تعلم المعلم في مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى مدينة جونونجسيتولي. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي نوعي، أي البحث الذي يسعى إلى تقديم وصف لحالة أو طبيعة أو خاصية لظاهرة أو موضوع البحث، أو يصف فقط ماهية متغير أو عرض أو موقف. يهدف هذا النهج إلى وصف وسرد وتفسير ظواهر الواقع الاجتماعي القائمة، مع البيانات الموجودة من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. يتم التحقق من صحة البيانات التي تم جمعها من خلال معايير صحة البيانات في شكل: المصادقية من خلال إجراء الملاحظات ، وقابلية النقل من خلال وصف البيانات التي تمت دراستها ، والاعتماد على تقنيات الفحص والتحليل والتأكيد على البيانات المدروسة ، والحزم على تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها.

أظهرت النتائج أن تنفيذ تخطيط المناهج لمجموعات مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى مدينة جونونجسيتولي قد تم تنفيذه في أنشطة الاجتماع السنوي التي ناقشت برنامج المدرسة خلال عام والتي تم تنفيذها مرتين ، وبالتحديد في الفريق الأول والمدرسة. الفريق الثاني. إن أساس تنفيذ تخطيط المناهج لمادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى مدينة جونونجسيتولي هو رؤية المدرسة ورسالتها. ينقسم تنظيم مناهج مجموعات مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى مدينة جونونجسيتولي إلى قسمين ، على المستوى الهيكلي وعلى مستوى الفصل باتباع إجراءات التشغيل القياسية التي تم وضعها. يتم تنظيم المناهج لمجموعة مواد التربية الدينية الإسلامية من خلال دمج جميع مكونات المناهج لمجموعة مواد التربية الدينية الإسلامية من خلال التركيز على رؤية ورسالة المدرسة.

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	ii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
Latar Belakang Masalah 1	
Fokus Penelitian .....	11
Perumusan Masalah .....	11
Tujuan Penelitian .....	12
Kegunaan Penelitian .....	12
Sistematika Pembahasan .....	13
BAB II LANDASAN TEORI .....	15
Landasan Teori .....	15
Kajian Terdahulu .....	44
BAB III METODE PENELITIAN .....	48
Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	48
Informan Penelitian .....	49
Sumber Data .....	50
Alat dan Teknik Pengumpul Data .....	50
Teknik Penjaminan Keabsahan Data .....	53
Teknik Analisis Data .....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	56
Temuan Umum Penelitian .....	56
Visi dan Misi MIN 1 Kota Gunungsitoli .....	56
Tugas dan Fungsi Dalam Struktur Organisasi MIN 1 Kota Gunungsitoli .....	56
Keadaan Fisik dan Lingkungan MIN 1 Kota Gunungsitoli .....	61
Keadaan Siswa, Guru dan Kependidikan MIN Kota Gunungsitoli .....	61
Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 1 Kota Gunungsitoli .....	61
Program Kerja Kepala MIN Medan Barat .....	62
Temuan Khusus Penelitian .....	65
Perencanaan Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru di MIN Medan Barat	65
Pengorganisasian Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru di MIN Gunungsitoli	93
Pelaksanaan Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru di MIN 1 Kota Gunungsitoli	101
Evaluasi Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran PAI	

Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru  
di MIN 1 Kota Gunungsitoli 108  
PembahasanPenelitian 114

BAB V PENUTUP .....	12
Kesimpulan 127	
Saran 128	
DAFTAR PUSTAKA .....	
130	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	
133	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
134	

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam membangun peradaban bangsa, pendidikan memiliki peran yang sangat penting dan mendasar dalam meningkatkan kualitas manusia. Sebagaimana dikemukakan di dalam katalog Badan Pusat Statistik tentang Indeks Pembangunan Manusia 2014, pendidikan dan kesehatan menjadi modal utama yang harus dimiliki suatu bangsa untuk meningkatkan potensinya.<sup>1</sup> Oleh karena itu, untuk menciptakan manusia yang berkualitas dapat dimulai dengan melakukan perbaikan pada aspek pendidikan.

Berdasarkan hal di atas, pengelolaan pendidikan haruslah menjadi perhatian serius pemerintah dan semua pihak. Pendidikan merupakan cara paling efektif dalam mentransformasikan kebudayaan bangsa Indonesia. Pendidikan harus dikelola dengan baik agar dapat menghasilkan manusia Indonesia yang berkualitas dan berbudaya. Sehingga, *outcome* pendidikan diharapkan akan semakin membaik dan mampu menghadapi tantangan kemajuan zaman dengan tetap menganut nilai, etika, moral, dan kearifan lokal.

Di dalam proses pendidikan Indonesia, terdapat lembaga pendidikan madrasah yang merupakan sekolah umum berciri khas agama Islam. Madrasah memiliki peran sentral dalam memajukan pendidikan Islam secara khusus dan secara umum pendidikan di Indonesia. Madrasah merupakan lembaga pendidikan Islam yang telah ada pada saat Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya. Untuk itu, eksistensinya telah menjadi sangat menentukan dalam perkembangan pendidikan yang ada di Indonesia. Sampai tahun 2016 madrasah pada jenjang pendidikan dasar dan menengah berjumlah 49.337 madrasah.<sup>2</sup> Data ini menunjukkan bahwa madrasah mempunyai pengaruh yang signifikan dalam memajukan pendidikan bangsa. Keberadaan madrasah sebagai lembaga pendidikan, dituntut untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan

---

<sup>1</sup>*Ibid.*, h. 4.

<sup>2</sup> Kementerian Agama Bagian Perencanaan dan Sistem Informasi, *Data Lembaga RA/Madrasah Tahun 2016* “emispendis.kemenag.go.id/madrasah1516/index.php?jpage=monmad lembaga”, diakses pada tanggal 21 Oktober 2016, pukul 09:12 WIB.

mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia khususnya bagi umat Islam Indonesia. Untuk itu, madrasah perlu mendapatkan perhatian dalam pengelolaannya, karena keberhasilan madrasah juga merupakan keberhasilan pendidikan Islam. Kelancaran pelaksanaan pendidikan di madrasah sangat tergantung pada berfungsi tidaknya manajemen madrasah.

Dalam kaitannya dengan manajemen, tidak dapat dibantah lagi bahwa manajemen merupakan aspek penting yang secara mendasar menyentuh, mempengaruhi, dan bahkan melingkupi seluruh aspek kehidupan manusia. Karena, dengan manajemen dapat diketahui kemampuan dan kelebihan serta dapat dikenali kekurangan suatu organisasi. Manajemen menunjukkan cara efektif dan efisien dalam pelaksanaan suatu pekerjaan. Manajemen dapat mengurangi hambatan dalam pencapaian tujuan serta memberikan prediksi dan imajinasi agar segera mengantisipasi dengan cepat perubahan lingkungan.<sup>3</sup>

Dari hal di atas, dapat diketahui bahwa manajemen merupakan aspek yang sangat penting dalam setiap organisasi. Manajemen menjadi alat bagi organisasi dalam mencapai tujuannya secara efektif dan efisien. Dengan adanya manajemen, organisasi dapat mengetahui kelemahan dan kelebihannya, organisasi dapat mengetahui tantangan dan peluang lingkungannya, dengan demikian organisasi dapat mempersiapkan seluruh sumber daya yang dimiliki untuk dapat dioptimalisasi dalam rangka mencapai tujuan.

Demikian pula halnya dengan dunia pendidikan, peranan manajemen pendidikan sangat menentukan arah dan tujuan pendidikan. Manajemen pendidikan didefinisikan sebagai proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif, efisien, mandiri, dan akuntabel.<sup>4</sup> Pidarta merumuskan, manajemen pendidikan adalah aktivitas memadukan sumber-sumber pendidikan agar terpusat dalam usaha untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan sebelumnya.<sup>5</sup> Tilaar mengemukakan bahwa manajemen pendidikan

---

<sup>3</sup> Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Strategi, dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 7.

<sup>4</sup> Umi Muzayanah, *Manajemen Madrasah Sebagai Media Strategis Pendidikan Karakter (Studi Kasus pada MTs Muhammadiyah 01 Purbalingga)*, dalam *Jurnal Analisa* Vol. 21 No. 02 Desember 2014, h. 281.

<sup>5</sup> Made Pidarta, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Bumi Aksara, 1988), h. 4.

bertujuan untuk memobilisasi segala sumberdaya pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>6</sup> Jadi, pelaksanaan manajemen pendidikan berpusat pada pengelolaan melalui pengoptimalisasian seluruh komponen pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Komponen-komponen pendidikan tersebut adalah sumber daya pendidikan yang menjadi fokus kelola bagi manajemen pendidikan. Oleh karena itu, keefektifan dan keefisienan dari pencapaian tujuan pendidikan akan sangat tergantung pada pengelolaan komponen-komponen pendidikan.

Salah satu komponen penting pada lembaga pendidikan formal yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan isi pengajaran, mengarahkan proses mekanisme pendidikan, tolok-ukur keberhasilan dan kualitas hasil pendidikan, adalah kurikulum.<sup>7</sup> Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan. Kurikulum juga merupakan suatu rencana pendidikan, memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup, dan urutan isi, serta proses pendidikan.<sup>8</sup>

Berdasarkan hal di atas, diketahui bahwa kurikulum memiliki peran penting dalam proses pendidikan. Kurikulum digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan proses pendidikan terutama pada tingkat lembaga satuan pendidikan. Seluruh isi dan kegiatan belajar yang disampaikan dan dilaksanakan oleh guru kepada siswa, semuanya mengikuti kurikulum yang diterapkan oleh pemerintah. Sehingga, tinggi rendahnya kualitas kompetensi lulusan, juga ditentukan oleh isi dan muatan kurikulum yang diberikan.

Kurikulum dalam peningkatan mutu pendidikan memiliki posisi yang strategis. Secara konvensional terdapat kecenderungan bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan selalu dikaitkan dengan ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai, serta kompetensi guru. Pendapat tersebut tidak sepenuhnya salah, tetapi juga tidak sepenuhnya benar. Ada komponen lain yang jarang disentuh, yaitu kurikulum.

---

<sup>6</sup> H.A.R. Tilaar, *Manajemen Pendidikan Nasional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), h. 31.

<sup>7</sup> Sarimuda Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 13.

<sup>8</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 4.

Kurikulum merupakan instrumen strategis bagi upaya peningkatan mutu pendidikan. Kurikulum sebagai instrumen peningkatan mutu pendidikan terdiri dari tiga entitas yaitu tujuan, metode, dan isi. Peningkatan kompetensi guru dan penyediaan sarana dan prasarana pendidikan hanya akan memberikan makna bagi peserta didik jika diarahkan pada pencapaian tujuan pendidikan yang dirumuskan dalam kurikulum.<sup>9</sup> Dengan demikian, kurikulum memiliki kedudukan yang penting dalam pendidikan formal karena memberikan arah dalam proses pendidikan.

Kurikulum sangat erat kaitannya dengan proses pembelajaran. Kurikulum merupakan pedoman yang mengarahkan proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, hasil proses pembelajaran sangat ditentukan dari bagaimana sebuah kurikulum didesain dan dilaksanakan. Sebagaimana, yang dikemukakan oleh Sanjaya, salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.<sup>10</sup> Untuk itu, kurikulum harus didesain dan dilaksanakan dengan baik agar memiliki muatan yang mampu membawa peserta didik mengembangkan kemampuan berpikirnya. Karena, sebuah proses pembelajaran yang baik harus mampu membawa pengalaman peserta didik untuk berpikir kritis terhadap apa yang telah dipelajari dengan lingkungan kehidupannya.

Selanjutnya, kurikulum sebagai rancangan segala kegiatan pendidikan yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan memiliki peran yang sangat penting, khususnya dalam membentuk kepribadian seseorang siswa. Begitu pula dengan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang juga memiliki kedudukan yang sangat penting untuk membentuk kepribadian seseorang. Baik dan buruknya hasil pendidikan, termasuk dalam pelaksanaan

---

<sup>9</sup> Bambang Indriyanto, *Kurikulum 2013: Sarana Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Inilah.com, 2013, “<http://nasional.inilah.com/read/detail/2045110/kurikulum-2013-sarana-peningkatan-mutu-pendidikan>”), diakses pada tanggal 26 Oktober 2016, pukul 05.00 WIB.

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2007), h. 1.

Pendidikan Agama Islam ditentukan oleh kurikulum, apakah mampu membangun kesadaran kritis terhadap peserta didik atukah tidak.<sup>11</sup>

Ketua Dewan Pertimbangan Majelis Ulama Indonesia, Din Syamsudin, dalam berita Okezone Kampus, menyatakan “Pada dasarnya pendidikan Islam walaupun ada yang maju tapi belum sampai pada tahap pendidikan Islam yang *value*-nya hanya bersifat pengajaran. Transfer ilmu Islam dari guru ke murid belum sampai pada penanaman akhlak.”<sup>12</sup> Hal tersebut menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam memiliki tujuan untuk menanamkan akhlak yang baik kepada peserta didik. Meskipun, sampai saat ini pendidikan agama Islam belum sampai menyentuh aspek akhlak atau kepribadian siswa. Kondisi ini tentu saja disebabkan oleh berbagai hal persoalan dan masalah baik pada tataran administratif maupun aplikatif.

Ada beberapa persoalan yang selama ini dihadapi guru khususnya guru rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan oleh Hasyim sebagai berikut:<sup>13</sup>

1. Pengetahuan guru PAI, meski tidak semuanya, memiliki kekurangan tentang pengelolaan proses belajar mengajar, pengetahuan evaluasi dan pengukuran, serta pengetahuan tentang pengembangan kurikulum. Kekurangan mendapat perhatian serius, terutama oleh pemerintah, sekolah dan termasuk juga guru PAI.
2. Dari proses belajar-mengajar, guru PAI lebih terkonsentrasi persoalan-persoalan teoritis keilmuan yang bersifat kognitif semata dan lebih menekankan pada pekerjaan mengajar/ transfer ilmu.
3. Metodologi pengajaran PAI selama ini secara umum tidak kunjung berubah, ia bagaikan secara konvensional-tradisional dan monoton sehingga membosankan peserta didik.

---

<sup>11</sup> Moh. Yamin, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan* (Yogyakarta: Diva Press, 2009), h. 13.

<sup>12</sup> Din Syamsuddin, *Din Syamsuddin Akui Pendidikan Islam Belum Sentuh Penanaman Akhlak*, (Okezone Kampus, 2016, “news.okezone.com/read/2016/02/24/65/1320375/din-syamsuddin-akui-pendidikan-Islam-belum-sentuh-penanaman-akhlak”), diakses pada tanggal 26 Oktober 2016, pukul 05.16 WIB.

<sup>13</sup> Sukarno L. Hasyim, *Problematika Guru PAI Realita dan Idealita sebagai Akuntabilitas Sosial*, dalam *Jurnal Lentera (Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi)*, Vol. 13 No. 1 2015, h. 89.

4. Kegiatan belajar mengajar PAI seringkali terkonsentrasi dalam kelas dan enggan untuk dilakukan kegiatan praktek dan penelitian di luar kelas.
5. Penggunaan media pengajaran baik yang dilakukan guru maupun peserta didik kurang kreatif, variatif dan menyenangkan.
6. Kegiatan belajar mengajar (KBM) PAI cenderung normatif, linier, tanpa ilustrasi konteks sosial budaya di mana lingkungan peserta didik tersebut berada, atau dapat dihubungkan dengan perkembangan zaman yang sangat cepat perubahannya.
7. Kurang adanya komunikasi dan kerjasama dengan orang tua dalam menangani permasalahan yang dihadapi peserta didik.

Selanjutnya Kasubdit Pendidikan Agama Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, juga menyatakan bahwa “Mata pelajaran PAI dulu sebelumnya merupakan mata pelajaran yang tidak disenangi dan dianggap membosankan di kalangan peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil survei tahun 2012 oleh Balitbang Kementerian Agama RI, menyatakan bahwa pembelajaran PAI berada di bawah Bahasa Indonesia. Akan tetapi pada tahun 2014, setelah dilakukan survei lagi ternyata PAI justru sudah melampaui mata pelajaran umum lainnya. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran PAI semakin menyenangkan, tidak monoton, dan tidak membosankan.”<sup>14</sup>

Dari pemaparan permasalahan di atas, dapat diketahui bahwa permasalahan proses pembelajaran muncul dengan berbagai penyebab. Tentu saja permasalahan ini menjadi pekerjaan bagi para praktisi dan akademisi pendidikan dalam mengaggas solusi-solusi permasalahan pembelajaran khususnya dalam meningkatkan mutu pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI. Pengelolaan kurikulum merupakan salah satu cara dalam meningkatkan mutu pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI yang jika dilaksanakan dengan baik akan

---

<sup>14</sup> Nifasri, *Alumni PAI Harus Mampu Berdiaspora* (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2015, “[http://www.pendis.kemenag.go.id/index.php?a=detail\\_berita&id=7786#.WA\\_KivQ-bIU](http://www.pendis.kemenag.go.id/index.php?a=detail_berita&id=7786#.WA_KivQ-bIU)”), diakses pada tanggal 26 Oktober 2016, pukul 05.26 WIB.

menghasilkan sebuah proses pembelajaran yang mampu membawa peserta didik memahami dan berpikir secara kritis serta memiliki akhlak mulia.

Terkait dengan kurikulum pendidikan khususnya kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI. Sanjaya menyatakan bahwa, pengelolaan dan pengembangan kurikulum pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI yang baik akan memberikan pengaruh yang positif dalam keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI. Artinya, pelaksanaan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI yang baik akan menentukan bagaimana keberhasilan dalam pelaksanaan proses pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI di dalam kelas. Adanya peserta didik yang memiliki pandangan luas, berkepribadian unggul, dan berpikir ke depan setelah melaksanakan pembelajaran PAI disebabkan oleh kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI yang bisa membuka *mindset* peserta didik yang progresif. Banyaknya peserta didik yang tidak memahami realitas sosial disebabkan oleh kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI yang telah menggiring peserta didik kepada pembelajaran tekstual, bukan pada pembelajaran kontekstual.<sup>15</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dalam mewujudkan keberhasilan dalam pelaksanaan proses pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI di kelas, dibutuhkan pemahaman guru yang baik tentang bagaimana mengimplementasikan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI secara kontekstual agar peserta didik bisa mengaplikasikan materi pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam

---

<sup>15</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, h. 14.

pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI dalam kehidupan sehari-hari.

Kualitas proses pembelajaran yang dikembangkan oleh guru juga sangat ditentukan oleh tingkat profesionalitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas harus dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang telah dipersiapkan. Meskipun, pada kenyataannya kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran tidak merata sesuai dengan latar belakang pendidikan guru serta motivasi dan kecintaan mereka terhadap profesinya. Ada guru yang melaksanakan pengelolaan pembelajarannya dilakukan dengan sungguh-sungguh melalui perencanaan yang matang, dengan memanfaatkan seluruh sumber daya yang ada, dan memperhatikan taraf perkembangan intelektual dan perkembangan psikologi belajar anak. Guru yang demikian akan dapat menghasilkan kualitas lulusan yang lebih tinggi dibandingkan dengan guru yang dalam pengelolaan pembelajarannya dilakukan seadanya tanpa mempertimbangkan berbagai faktor yang bisa memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.<sup>16</sup>

Pendapat di atas juga berlaku dalam pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI, dimana, keberhasilan proses penyampaian muatan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI akan sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran, memperhatikan berbagai aspek perkembangan peserta didik, serta mempertimbangkan berbagai faktor yang bisa mempengaruhi proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan.

Peran guru dalam pengelolaan dan pengembangan kurikulum memiliki posisi yang sentral karena terkait langsung dengan proses pembelajaran. Guru merupakan pengembang kurikulum bagi kelasnya, yang akan menterjemahkan, menjabarkan, dan mentransformasikan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum kepada peserta didik. Dalam hal ini, tugas guru tidak hanya mentransfer pengetahuan (*transfer of knowledge*) akan tetapi lebih dari itu, yaitu membelajarkan anak supaya dapat berpikir integral dan komprehensif, untuk

---

<sup>16</sup> *Ibid.*, h. 5.

membentuk kompetensi dan mencapai makna tertinggi. Kegiatan tersebut bukan hanya berwujud pembelajaran di kelas tetapi dapat berwujud kegiatan lain, seperti bimbingan belajar kepada peserta didik. Pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran berkaitan erat dengan kegiatan pembelajaran dan pelaksanaan bimbingan, karena isi kurikulum bukan hanya yang ada dalam mata pelajaran saja, tetapi mencakup hal lain di luar mata pelajaran sejauh masih menjadi tanggung jawab sekolah untuk diberikan kepada peserta didik, seperti kerja keras, disiplin, kebiasaan belajar yang baik, dan jujur dalam belajar.<sup>17</sup> Berdasarkan hal tersebut, sangat penting bagi guru untuk mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum di kelas agar mampu menghasilkan pembelajaran yang berkualitas. Pelaksanaan manajemen kurikulum pembelajaran yang berkualitas akan mengarahkan pada pencapaian tujuan pendidikan yang optimal.

Sebagaimana dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Adapun tujuan pendidikan nasional menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam dituntut kontribusinya dalam memajukan dunia pendidikan Islam serta lebih meningkatkan kualitas baik input dan output, terlebih dengan adanya konteks otonomi dan desentralisasi pendidikan yang mana madrasah dituntut untuk mandiri dalam mengelola lembaga pendidikannya termasuk dalam manajemen kurikulum yang melibatkan seluruh komponen madrasah. Tujuan pendidikan yang diprioritaskan selama ini terkadang hanya terfokus pada aspek

---

<sup>17</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 224

kognitif saja, semestinya aspek afektif dan psikomotorik juga harus diperhatikan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli, bahwa selama ini pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak hanya terfokus pada aspek kognitif saja dan tetapi juga terfokus dalam pembentukan sikap (afektif) serta pembiasaan (psikomotorik). Selain itu pelaksanaan proses belajar mengajar yang harus menggunakan perangkat pembelajaran yang lengkap selalu dilakukan perubahan dalam setiap awal tahun pelajaran karena keharusan untuk mengupdate metode pengajaran agar memiliki peningkatan dari RPP sebelumnya.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli telah menerapkan Kurikulum 2013, perubahan kurikulum yang terus terjadi serta pedoman yang digunakan juga ikut berubah sebagaimana perubahan fokus yang sebelumnya berbasis kompetensi menjadi berbasis karakter, maka sebagai pengelola pendidikan termasuk guru harus lebih kreatif dalam pengelolaan pembelajaran. Kurikulum tersebut disusun oleh beberapa guru bidang studi melalui kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) atau melalui rapat tahun ajaran baru. Berdasarkan hal di atas, maka dapat diketahui bahwa pelaksanaan manajemen kurikulum mata pelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI sudah dilaksanakan dengan baik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli. Selain itu, kualitas pembelajaran mata pelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI di madrasah tersebut sudah baik, hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil observasi awal, dari kelengkapan perangkat pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI dalam mengajar sudah cukup lengkap. Kegiatan pembelajaran di kelas juga cukup aktif, hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang berperan aktif dan antusias di dalam proses pembelajaran mata pelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI di kelas.

Berdasarkan hal di atas, sangat perlu adanya manajemen kurikulum yang merupakan salah satu komponen vital sebuah lembaga pendidikan. Mekanisme manajemen kurikulum yang baik dan menyeluruh akan sangat berpengaruh terhadap mutu atau out-putnya. Pendidikan dapat dikatakan berkualitas jika berhasil mengeluarkan out-put atau lulusan yang sesuai dengan tujuan atau cita-cita pendidikan itu sendiri. Sedangkan untuk merealisasikan tujuan pendidikan dalam proses pendidikannya banyak kendala yang dihadapi oleh guru dan kepala madrasah. Untuk mencapai tujuan tersebut secara efektif dan efisien, maka diperlukan diantaranya adanya manajemen kurikulum mata pelajaran rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI yang professional.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan pembahasan dan penelitian lebih lanjut tentang manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru. Dalam hal ini judul penelitian yang diangkat adalah “Manajemen Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli”.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, fokus penelitian ini adalah Manajemen Kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam pendidikan dan pembelajaran di madrasah, sebagaimana dikemukakan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli.

## **C. Perumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli ?
2. Bagaimana pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli?
3. Bagaimana pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli?

4. Bagaimana evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis :

1. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli.
2. Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli.
3. Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli..
4. Evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan pada tujuan penelitian di atas, maka dapat dirumuskan bahwa manfaat teoritis penelitian ini adalah hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan, yang berkaitan dengan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli. Selain itu penelitian ini memiliki manfaat praktis:

1. Bagi peneliti khususnya, untuk mengetahui bagaimanakah proses manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli.
2. Bagi lembaga, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam pelaksanaan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli.
3. Bagi kepala madrasah, hasil penelitian diharapkan menjadi motivasi dalam mengembangkan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli.

4. Bagi guru, hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran sesuai dengan pelaksanaan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Penelitian ini disusun dalam lima bab pembahasan sebagai acuan dalam berfikir secara sistematis, adapun rancangan sistematika pembahasan tesis ini akan dibahas pada paragraf berikut ini.

Bab Pertama Pendahuluan. Pendahuluan diletakkan sebagai bab pertama sebuah tesis. Bab ini menjelaskan tentang masalah yang menjadi fokus tesis, mengapa masalah tersebut muncul, dan dianggap perlu dijawab, serta bagaimana masalah itu akan dijawab. Pendahuluan memberi pembaca satu informasi dasar tentang apa yang diharapkan akan dijumpai dalam tesis secara keseluruhan. Dalam pendahuluan ini dijelaskan tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, batasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan. Pada bagian latar belakang masalah dicantumkan dasar dan argumentasi serta signifikansi penelitian. Masalah penelitian atau keadaan yang akan diteliti dijabarkan dengan jelas, disertai dengan keterangan bahwa masalah tersebut memang belum terjawab dan memerlukan penelusuran mendalam. Pada bagian perumusan masalah dirumuskan dengan tegas dan jelas permasalahan yang ingin diteliti sehingga mudah diketahui ruang lingkup masalah dan arah kegiatan yang akan dilakukan. Bagian batasan istilah memuat penjelasan tentang pengertian istilah-istilah kunci yang terdapat pada judul proposal tesis agar terjadi konsistensi dalam penggunaan istilah dan terhindar dari pemahaman yang berbeda oleh para pembaca dari apa yang dimaksudkan di dalam penelitian ini. Bagian tujuan penelitian adalah merupakan jawaban terhadap pertanyaan yang terdapat pada rumusan masalah dan sub-sub masalah. Pada bagian kegunaan penelitian diuraikan pula manfaat penelitian dan operasionalisasi hasilnya untuk perkembangan ilmu pengetahuan dan atau kegunaan praktis di tengah masyarakat. Pada bagian sistematika pembahasan dicantumkan rencana laporan penelitian sebagai elaborasi dari permasalahan yang akan diteliti.

Bab kedua pada sistematika pembahasan penelitian ini berisi landasan teori yang diambil dari sejumlah literatur utama dan terbaru. Kemudian disusun sebagai tuntunan untuk memecahkan masalah penelitian. Pada bab ini memuat landasan teori yang digunakan, hasil penelitian terdahulu yang relevan, dan pengertian konsep yang digunakan dalam penelitian. Hasil penelitian terdahulu yang relevan perlu dicantumkan sebagai penguat dan penjelas posisi permasalahan yang diteliti.

Bab ketiga pada penelitian ini berisikan tentang metodologi penelitian yang menjelaskan keada pembaca langkah-langkah yang dilakukan peneliti untuk sampai pada kesimpulan. Bab tiga penelitian ini memuat tentang jenis penelitian dan pendekatan yang digunakan, lokasi dan waktu penelitian, informan penelitian, sumber daya, alat dan teknik pengumpulan data, teknik penjaminan keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat pada penelitian ini memuat tentang hasil penelitian yang berisi tentang paparan data dan hasil penelitian. Bab pembahasan ini menyajikan secara sistematis teori-teori yang relevan dan data yang berhasil dikumpulkan. Kemudian, sesuai dengan metodologi yang digunakan, data tersebut dianalisis secara kritis sehingga diperoleh jawaban terhadap masalah inti penelitian.

Bab kelima pada penelitian ini memuat kesimpulan, keterbatasan penelitian, dan saran. Kesimpulan adalah jawaban terhadap masalah penelitian yang dikemukakan pada pendahuluan. Keterbatasan penelitian adalah penjelasan peneliti tentang masalah yang dialami di dalam penelitian baik tentang materi permasalahan penelitian maupun pihak-pihak yang menjadi responden penelitian. Kemudian, pada bagian saran dimuat hal-hal yang perlu ditindaklanjuti dari hasil penelitian, baik berupa penelitian lanjutan atau implikasi praktis dari hasil penelitian.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Teori**

#### **A. Manajemen Kurikulum**

##### **1. Pengertian Manajemen Kurikulum**

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruhaspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum di dalam pendidikan dan perkembangan kehidupan peserta didik, maka dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum tidak bisa dilakukan secara sembarangan, dalam melakukan proses penyelenggaraan pendidikan, sehingga dapat memfasilitasi tercapainya sasaran pendidikan dan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Manajemen kurikulum adalah segenap proses usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan pembelajaran dengan dititik beratkan pada usaha meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar. Manajemen Kurikulum menekankan pada suatu sistem kurikulum yang berorientasi pada produktivitas, dimana kurikulum tersebut berorientasi pada peserta didik, kurikulum dibuat agar dapat membuat peserta didik dapat mencapai tujuan hasil belajar. Kurikulum merupakan upaya untuk mengurus, mengatur, dan mengelola perangkat mata pelajaran yang akan diajarkan pada lembaga pendidikan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Proses manajemen dalam kurikulum sangatlah penting agar pelaksanaan pendidikan dapat berjalan dan secara tepat dapat mencapai sarannya. Manajemen kurikulum adalah sebagai suatu sistem pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komprehensif, sistemik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum.<sup>18</sup> Otonomi yang diberikan pada lembaga pendidikan atau madrasah dalam mengelola kurikulum secara mandiri dengan memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian sasaran dalam visi dan misi lembaga

---

<sup>18</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 3.

pendidikan atau madrasah tidak mengabaikan kebijakan nasional yang telah ditetapkan.

Manajemen kurikulum di madrasah meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang bertujuan agar seluruh kegiatan pembelajaran terlaksana secara berhasil guna dan berdaya guna dalam dunia pendidikan.<sup>19</sup> Manajemen kurikulum membicarakan pengorganisasian sumber-sumber yang ada di madrasah sehingga kegiatan manajemen kurikulum ini dapat dilakukan dengan efektif dan efisien.<sup>20</sup>

## **2. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum**

Ruang lingkup dari manajemen kurikulum ini ialah perencanaan kurikulum, pengorganisasian kurikulum, pelaksanaan kurikulum, dan evaluasi kurikulum. Hal ini sesuai dengan prinsip-prinsip manajemen yang secara umum banyak digunakan di berbagai situasi dalam sebuah organisasi. Berikut penjelasan secara rinci terhadap ruang lingkup manajemen kurikulum sebagaimana yang telah disebutkan di atas.

### **a. Perencanaan Kurikulum**

Maksud manajemen dalam perencanaan kurikulum ialah keahlian mengelola dalam arti kemampuan merencanakan dan mengorganisasi kurikulum, serta bagaimana perencanaan kurikulum direncanakan secara profesional.

Hamalik menyatakan bahwa dalam perencanaan kurikulum hal pertama yang dikemukakan ialah berkenaan dengan kenyataan adanya gap atau jurang antara ide-ide strategi dan pendekatan yang dikandung oleh suatu kurikulum dengan usaha-usaha implementasinya. Gap ini disebabkan oleh masalah keterlibatan personal dalam perencanaan kurikulum yang banyak bergantung pada pendekatan perencanaan kurikulum yang dianut.<sup>21</sup>

Terdapat dua pendekatan pendekatan dalam perencanaan kurikulum, yaitu pendekatan yang bersifat “*administrative approach*” dan pendekatan yang bersifat

---

<sup>19</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 191.

<sup>20</sup> Rohiat, *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik*, (Bandung: Refiika Aditama, 2010), h. 22.

<sup>21</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 149.

“*grass roots approach*”.<sup>22</sup> Pendekatan yang bersifat “*administrative approach*” kurikulum direncanakan oleh pihak atasan kemudian diturunkan kepada instansi-instansi bawahan sampai kepada guru-guru. Jadi *from the top down*, dari atas ke bawah atas inisiatif para administrator. Dalam hal ini tidak banyak yang dapat dilakukan oleh bawahan dalam melakukan perencanaan kurikulum, karena atasanlah yang memiliki kuasa penuh dalam melakukan perencanaan tersebut. Pendekatan yang bersifat “*grass roots approach*” yaitu, dimulai dari bawah. Pendekatan ini menekankan pada perencanaan kurikulum yang melibatkan bawahan bahkan pada tingkat guru-guru untuk dapat bersama-sama memikirkan ide baru mengenai kurikulum dan bersedia menerapkannya untuk meningkatkan mutu pelajaran.

Selanjutnya, J.G. Owen yang dikutip oleh Hamalik, menjelaskan bahwa perencanaan kurikulum yang profesional harus menekankan pada masalah bagaimana menganalisis kondisi-kondisi yang perlu diperhatikan sebagai faktor yang berpengaruh dalam perencanaan kurikulum.<sup>23</sup> Terdapat dua kondisi yang perlu diperhatikan dalam perencanaan kurikulum, yaitu:

- 1) Kondisi sosiokultural, yakni kondisi interaksi sosial yang terjadi di masyarakat. Hal ini menjadi salah satu kondisi yang perlu diperhatikan karena pada dasarnya kegiatan pendidikan merupakan kegiatan behavioral dimana di dalamnya terjadi berbagai interaksi sosial antara guru dengan murid, murid dengan murid, dan atau guru dengan murid dengan lingkungannya.
- 2) Kondisi fasilitas, kondisi ini merupakan salah satu penyebab terjadinya gap antara perencanaan kurikulum dengan para pelaksana kurikulum terutama guru-guru. Fasilitas yang perlu diperhatikan terutama adalah ketersediaan buku-buku teks, peralatan laboratorium, dan alat-alat praktikum lainnya, dana, sarana, dan prasarana sebagai pertimbangan.

Perencanaan kurikulum adalah perencanaan kesempatan-kesempatan belajar yang dimaksudkan untuk membina siswa ke arah perubahan tingkah laku yang diinginkan dan menilai sampai di mana perubahan-perubahan telah terjadi

---

<sup>22</sup>*Ibid.*, h. 150.

<sup>23</sup>*Ibid.*, h. 151.

pada diri siswa.<sup>24</sup> Perencanaan kurikulum menyangkut penetapan tujuan dan memperkirakan cara pencapaian tujuan tersebut.<sup>25</sup> Perencanaan kurikulum adalah suatu proses ketika peserta dalam banyak tingkatan membuat keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan tersebut melalui situasi mengajar-belajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode tersebut.<sup>26</sup> Perencanaan kurikulum adalah suatu proses sosial yang kompleks yang menuntut berbagai jenis dan tingkat pembuatan keputusan.

Menurut Hamalik, pimpinan perlu menyusun perencanaan kurikulum secara cermat, teliti, menyeluruh dan rinci, karena memiliki multi fungsi bagi keberhasilan kurikulum, sebagai berikut:

- 1) Perencanaan kurikulum berfungsi sebagai pedoman atau alat manajemen, yang berisi petunjuk tentang jenis dan sumber yang diperlukan peserta, media penyampaian, tindakan yang perlu dilakukan, sumber biaya, tenaga, sarana yang diperlukan, sistem kontrol dan evaluasi, peran unsur-unsur ketenagaan untuk mencapai tujuan manajemen organisasi.
- 2) Perencanaan kurikulum berfungsi sebagai penggerak roda organisasi dan tata laksana untuk menciptakan perubahan dalam masyarakat sesuai dengan tujuan organisasi. Perencanaan kurikulum yang baik berpengaruh dalam membuat keputusan.
- 3) Perencanaan kurikulum berfungsi sebagai motivasi untuk melaksanakan sistem pendidikan sehingga mencapai hasil optimal.<sup>27</sup>

Dalam perencanaan kurikulum setidaknya terdapat beberapa hal yang menjadi kegiatan pokok, yaitu, perumusan tujuan, perumusan isi, merancang strategi pembelajaran, merencanakan strategi penilaian. Komponen tujuan berhubungan dengan arah atau hasil yang ingin diharapkan. Dalam skala makro rumusan tujuan kurikulum erat kaitannya dengan filsafat atau sistem nilai yang

---

<sup>24</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, h. 21.

<sup>25</sup> Sri Minarti, *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2011), h. 96.

<sup>26</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 171.

<sup>27</sup> Oemar, *Manajemen Pengembangan*, h. 152.

dianut masyarakat. Tujuan pendidikan mempunyai klasifikasi dimulai dari yang umum sampai tujuan khusus. Hal ini diklasifikasikan menjadi 4 tujuan, yaitu:

- 1) Tujuan pendidikan nasional, adalah tujuan yang bersifat paling umum dan merupakan sasaran akhir yang harus dijadikan pedoman oleh setiap usaha pendidikan.
- 2) Tujuan institusional, adalah tujuan yang harus dicapai oleh setiap lembaga pendidikan atau kualifikasi yang harus dimiliki siswa setelah menyelesaikan program pada lembaga tertentu.
- 3) Tujuan kurikuler, adalah tujuan yang harus dicapai oleh setiap bidang studi atau mata pelajaran.
- 4) Tujuan pembelajaran, dapat didefinisikan sebagai kemampuan yang harus dimiliki oleh anak didik setelah mereka mempelajari bahasan tertentu dalam bidang studi tertentu dalam sekali pertemuan.<sup>28</sup>

Selanjutnya isi kurikulum adalah keseluruhan materi dan kegiatan yang tersusun dalam urutan dan ruang lingkup yang mencakup bidang pengajaran, mata pelajaran, masalah-masalah, proyek-proyek yang perlu dikerjakan.<sup>29</sup> Pada komponen isi kurikulum lebih banyak menitikberatkan pada pengalaman belajar yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran. Isi kurikulum hendaknya memuat semua aspek yang berhubungan dengan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang terdapat pada isi setiap mata pelajaran yang disampaikan dalam kegiatan proses pembelajaran. Isi kurikulum dan kegiatan pembelajaran diarahkan untuk mencapai tujuan dari semua aspek tersebut.<sup>30</sup>

Oemar Hamalik memberikan beberapa kriteria yang perlu diperhatikan dalam pemilihan isi kurikulum, yaitu:

- 1) Signifikansi, yaitu seberapa penting isi kurikulum pada suatu disiplin atau tema studi;
- 2) Validitas, yang berkaitan dengan keotentikan dan keakuratan isi kurikulum tersebut;

---

<sup>28</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, h. 194.

<sup>29</sup> Oemar, *Manajemen Pengembangan*, h. 161.

<sup>30</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, h. 195.

- 3) Relevansi sosial, yaitu keterkaitan isi kurikulum dengan nilai moral, cita-cita, permasalahan sosial, isu kontroversi, dan sebagainya, untuk membantu siswa menjadi anggota efektif dalam masyarakat;
- 4) Utility, berkaitan dengan kegunaan isi kurikulum dalam mempersiapkan siswa menuju kehidupan dewasa;
- 5) Learnability, berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami isi kurikulum tersebut;
- 6) Minat, berkaitan dengan minat siswa terhadap isi kurikulum tersebut.<sup>31</sup>

Selanjutnya terdapat strategi pembelajaran atau biasa disebut dengan metode pembelajaran. Hal ini berkaitan dengan strategi yang harus dilakukan dalam rangka pencapaian tujuan.<sup>32</sup> Secara operasional strategi pembelajaran adalah prosedur dan metode yang ditempuh oleh pengajar untuk memberikan kemudahan bagi siswa melakukan kegiatan belajar secara aktif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Suatu strategi pembelajaran merupakan suatu sistem menyeluruh yang terdiri dari lima variabel yakni tujuan pembelajaran, materi pelajaran, metode dan teknik mengajar siswa, guru, dan unsur penunjang.<sup>33</sup> Strategi pembelajaran digunakan dalam setiap aktivitas belajar. Aktivitas belajar ini didesain agar memungkinkan siswa memperoleh muatan yang ditentukan, sehingga berbagai tujuan yang ditetapkan, terutama maksud dan tujuan kurikulum, dapat tercapai.<sup>34</sup>

Komponen yang terakhir adalah merancang strategi penilaian atau evaluasi. Sistem penilaian merupakan bagian integral dalam suatu kurikulum yang bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang telah dicapai setelah pelaksanaan kurikulum.<sup>35</sup> Evaluasi merupakan komponen untuk melihat efektivitas pencapaian tujuan. Dalam konteks kurikulum evaluasi dapat berfungsi untuk mengetahui apakah tujuan yang telah ditetapkan telah tercapai atau belum, atau evaluasi digunakan sebagai umpan balik dalam perbaikan strategi yang ditetapkan.<sup>36</sup>

---

<sup>31</sup> Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan*, h. 178.

<sup>32</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, h. 196.

<sup>33</sup> Oemar, *Manajemen Pengembangan*, h. 162-163.

<sup>34</sup> Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan*, h. 179.

<sup>35</sup> Oemar, *Manajemen Pengembangan*, h. 164.

<sup>36</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, h. 196.

## **b. Organisasi Kurikulum**

Kurikulum yang dikembangkan lembaga pendidikan sebaiknya berisi tentang bahan belajar, program pembelajaran, hasil pembelajaran yang diharapkan, reproduksi kebudayaan, tugas dan konsep yang mempunyai karakteristik tersendiri, serta memberikan bekal untuk kecakapan hidup (*lifeskil*).

Organisasi kurikulum merupakan pola atau desain bahan kurikulum yang tujuannya untuk mempermudah siswa dalam mempelajari bahan pelajaran serta mempermudah siswa dalam melakukan kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif. Rusman memberikan beberapa hal yang harus dipertimbangkan dalam organisasi kurikulum, di antaranya berkaitan dengan ruang lingkup (*scope*) dan urutan bahan pelajaran, kontinuitas kurikulum yang berkaitan dengan substansi bahan yang dipelajari siswa, keseimbangan bahan pelajaran, dan alokasi waktu yang dibutuhkan.<sup>37</sup>

Organisasi kurikulum, yaitu pola atau bentuk bahan pelajaran disusun dan disampaikan kepada murid-murid, merupakan suatu dasar yang penting sekali dalam pembinaan kurikulum dan bertalian erat dengan tujuan program pendidikan yang hendak dicapai, karena bentuk kurikulum turut menentukan bahan pelajaran, urutannya dan cara menyajikannya kepada murid-murid. Organisasi kurikulum adalah struktur program kurikulum yang berupa kerangka umum program-pengajaran-pengajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Dalam penyusunan organisasi kurikulum ada sejumlah faktor yang harus diperhatikan, yakni : (1) Ruang lingkup (*Scope*); Merupakan keseluruhan materi pelajaran dan pengalaman yang harus dipelajari siswa. Ruang lingkup bahan pelajaran sangat tergantung pada tujuan pendidikan yang hendak dicapai. (2) Urutan bahan (*Sequence*); Berhubungan dengan urutan penyusunan bahan pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa agar proses belajar dapat berjalan dengan lancar. Urutan bahan meliputi dua hal yaitu urutan isi bahan pelajaran dan urutan pengalaman belajar yang memerlukan pengetahuan tentang perkembangan anak dalam menghadapi pelajaran tertentu. (3) Kontinuitas; Berhubungan dengan kesinambungan bahan pelajaran tiap mata pelajaran, pada tiap jenjang sekolah dan materi pelajaran yang terdapat dalam mata pelajaran yang bersangkutan.

---

<sup>37</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, h. 60-61.

Kontinuitas ini dapat bersifat kuantitatif dan kualitatif. (4) Keseimbangan; Adalah faktor yang berhubungan dengan bagaimana semua mata pelajaran itu mendapat perhatian yang layak dalam komposisi kurikulum yang akan diprogramkan pada siswa. Keseimbangan dalam kurikulum dapat ditinjau dari dua segi yakni keseimbangan isi atau apa yang dipelajari, dan keseimbangan cara atau proses belajar. (5) Integrasi atau keterpaduan; Yang berhubungan dengan bagaimana pengetahuan dan pengalaman yang diterima siswa mampu memberi bekal dalam menjawab tantangan hidupnya, setelah siswa menyelesaikan program pendidikan disekolah.<sup>38</sup>

Secara akademik, organisasi kurikulum dikembangkan dalam bentuk-bentuk organisasi, sebagai berikut:

- 1) Kurikulum mata pelajaran, yang terdiri dari sejumlah mata ajaran secara terpisah.
- 2) Kurikulum bidang studi, yang memfungsikan mata ajaran sejenis.
- 3) Kurikulum integrasi, yang menyatukan dan memusatkan kurikulum pada topik atau masalah tertentu.
- 4) *Core curriculum*, yakni kurikulum yang disusun berdasarkan masalah dan kebutuhan siswa.<sup>39</sup>

Pada tahap pengorganisasian dan koordinasi ini merupakan tahap yang perlu diperhatikan secara sungguh-sungguh oleh kepala madrasah. Kepala madrasah berkewajiban untuk mengelola dan mengatur penyusunan kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru, serta program kegiatan madrasah.<sup>40</sup>

Kemudian dalam manajemen terdapat pengorganisasian, dimana segala sumber daya untuk mengoptimalkan kemampuan masing-masing pribadi hingga terwujud kerjasama dalam mencapai tujuan melalui pelaksanaan rencana. Dalam pengorganisasian terdapat dalil yang dapat dijadikan sebagai landasan seperti yang dikutip oleh Syafaruddin sebagai berikut:

---

<sup>38</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah* (Yogyakarta: BPFE, 1988), h. 111.

<sup>39</sup> Oemar, *Manajemen Pengembangan*, h. 137.

<sup>40</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, h. 197.

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۗ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾

Artinya:

“*Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat.*” (Q.S. An-Nisa’ : 58)

Menurut Rahman dalam Syafaruddin, *al-amanat* ialah suatu yang diwakilkan kepadanya dan menyadari benar bahwa ia akan dimintai pertanggungjawaban tersebut di hadapan Tuhannya. Orang-orang yang menerima amanah berarti harus mempertanggungjawabkan amanahnya tersebut kepada Allah Swt. dan juga kepada organisasi yang telah memberikan kepercayaan atau amanah tersebut. Memberikan amanah haruslah kepada orang-orang yang berhak, yaitu orang-orang yang memiliki kompetensi manajerial dan intelektual dalam organisasi. Amanah juga harus diberikan oleh seseorang dalam jabatan tertentu sesuai dengan kemampuannya.<sup>41</sup>

### c. Implementasi Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum adalah proses yang memberikan kepastian bahwa proses belajar mengajar telah memiliki sumber daya manusia dan sarana serta prasarana yang diperlukan sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>42</sup>

Nana yang dikutip oleh Rusman, mengemukakan bahwa untuk mengimplementasikan kurikulum sesuai dengan rancangan, dibutuhkan beberapa kesiapan, terutama kesiapan pelaksanaan. Sebagus apapun desain kurikulum yang dibuat semua tergantung kepada guru. Guru adalah kunci utama keberhasilan implementasi kurikulum.<sup>43</sup>

Oemar Hamalik berpendapat bahwa, pelaksanaan kurikulum dibagi menjadi dua tingkatan yaitu pelaksanaan kurikulum tingkat madrasah dan tingkat kelas. Dalam tingkat madrasah yang berperan adalah kepala madrasah dan pada

<sup>41</sup> *Ibid.*, h. 188.

<sup>42</sup> Sri Minarti, *Manajemen Sekolah*, h. 97.

<sup>43</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, h. 61.

tingkat kelas yang berperan adalah guru. Pada tingkat madrasah, kepala madrasah melaksanakan kegiatan kurikulum di antaranya adalah menyusun rencana kegiatan tahunan, menyusun rencana pelaksanaan program/unit, menyusun jadwal pelaksanaan kegiatan, mengatur alat perlengkapan pendidikan, melaksanakan kegiatan bimbingan dan penyuluhan, merencanakan usaha-usaha peningkatan mutu guru. Pada tingkat kelas guru melaksanakan kurikulum dengan melakukan proses kegiatan belajar mengajar, mengatur pelaksanaan pengisian buku laporan pribadi, melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler, melaksanakan kegiatan evaluasi tahap akhir.<sup>44</sup>

Implementasi kurikulum mencakup tiga tahapan pokok yaitu: (1) Pengembangan program, mencakup program tahunan, semester atau catur wulan, bulanan, mingguan dan harian. Selain itu ada juga program bimbingan dan konseling atau program remedial. (2) Pelaksanaan pembelajaran. Pada hakekatnya, pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya. sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. (3) Evaluasi, proses yang dilaksanakan sepanjang proses pelaksanaan kurikulum caturwulan atau semester serta penilaian akhir formatif atau sumatif mencakup penilaian keseluruhan secara utuh untuk keperluan evaluasi pelaksanaan kurikulum. Implementasi kurikulum dipengaruhi oleh tiga faktor, yaitu: (1) Karakteristik kurikulum, yang mencakup ruang lingkup bahan ajar, tujuan, fungsi, sifat dan sebagainya. (2) Strategi implementasi, yaitu strategi yang digunakan dalam implementasi kurikulum seperti diskusi profesi, seminar, penataran, lokakarya penyediaan buku kurikulum dan berbagai kegiatan lain yang dapat mendorong penggunaan kurikulum di lapangan. (3) Karakteristik pengguna kurikulum, yang meliputi pengetahuan, keterampilan, serta nilai dan sikap guru terhadap kurikulum dalam pembelajaran.<sup>45</sup>

#### **d. Evaluasi Kurikulum**

Evaluasi kurikulum merupakan kegiatan yang sangat penting untuk dilakukan karena bertujuan untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran yang dilakukan berjalan atau tidak sesuai dengan rencana yang telah

---

<sup>44</sup> Oemar, *Manajemen Pengembangan*, h. 172.

<sup>45</sup> *Ibid.*, h. 175.

ditetapkan.<sup>46</sup> Evaluasi kurikulum adalah penelitian yang sistematis tentang manfaat, kesesuaian efektifitas dan efisiensi dari kurikulum yang diterapkan. Atau evaluasi kurikulum adalah proses penerapan prosedur ilmiah untuk mengumpulkan data yang valid dan reliable untuk membuat keputusan tentang kurikulum yang sedang berjalan atau telah dijalankan. Evaluasi kurikulum ini dapat mencakup keseluruhan kurikulum atau masing-masing komponen kurikulum seperti tujuan, isi, atau metode pembelajaran yang ada dalam kurikulum tersebut

Evaluasi dinyatakan sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis data secara sistematis, yang bertujuan untuk membantu pendidik memahami dan menilai suatu kurikulum, serta memperbaiki metode pendidikan. Evaluasi merupakan suatu kegiatan untuk mengetahui dan memutuskan apakah program yang telah ditentukan sesuai dengan tujuan semula.<sup>47</sup> Evaluasi kurikulum dapat menyajikan informasi mengenai kesesuaian, efektifitas dan efisiensi kurikulum tersebut terhadap tujuan yang ingin dicapai dan penggunaan sumber daya, yang mana informasi ini sangat berguna sebagai bahan pembuat keputusan apakah kurikulum tersebut masih dijalankan tetapi perlu revisi atau kurikulum tersebut harus diganti dengan kurikulum yang baru. Evaluasi kurikulum juga penting dilakukan dalam rangka penyesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kemajuan teknologi dan kebutuhan pasar yang berubah.

Menurut Stufflebeam yang dikutip oleh Rusman, tujuan utama evaluasi kurikulum ialah memberi informasi terhadap pembuat keputusan, atau untuk penggunaannya dalam proses menggambarkan hasil, dan memberikan informasi yang berguna untuk membuat pertimbangan berbagai alternatif keputusan.<sup>48</sup>

Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk memeriksa tingkat ketercapaian tujuan pendidikan yang ingin diwujudkan melalui kurikulum yang bersangkutan. Untuk perbaikan program, bersifat konstruktif, karena informasi hasil evaluasi dijadikan input bagi perbaikan yang diperlukan di dalam program kurikulum yang sedang dikembangkan. Pertanggungjawaban kepada berbagai pihak, diperlukan semacam pertanggungjawaban dari pihak pengembang

---

<sup>46</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, h. 199.

<sup>47</sup> Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan*, h. 253.

<sup>48</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, h. 97.

kurikulum kepada berbagai pihak yang berkepentingan. Pihak tersebut baik yang mensponsori kegiatan pengembangan kurikulum maupun pihak yang akan menjadi konsumen dari kurikulum yang telah dikembangkan. Tujuan ini tidak dipandang sebagai suatu kebutuhan dari dalam melainkan lebih merupakan suatu 'keharusan' dari luar. Penentuan tindak lanjut hasil pengembangan, tindak lanjut hasil pengembangan kurikulum dapat berbentuk jawaban atas dua kemungkinan pertanyaan: pertama, apakah kurikulum baru tersebut akan atau tidak akan disebarluaskan ke dalam sistem yang ada? kedua, dalam kondisi yg bagaimana dan dengan cara yang bagaimana pula kurikulum baru tersebut akan disebarluaskan ke dalam sistem yang ada? Dan untuk menghasilkan informasi yang diperlukan dalam menjawab pertanyaan diperlukan kegiatan evaluasi kurikulum.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, evaluasi pada dasarnya merupakan pemeriksaan kesesuaian antara tujuan pendidikan dan hasil belajar yang telah dicapai, untuk melihat sejauh mana perubahan atau keberhasilan pendidikan yang telah terjadi. Hasil evaluasi diperlukan dalam rangka penyempurnaan program, bimbingan pendidikan, dan pemberian informasi kepada pihak-pihak diluar pendidikan.

### **3. Pedoman-Pedoman Pelaksanaan Kurikulum**

Di samping perencanaan yang merupakan tujuan pendidikan dan susunan bahan pelajaran, pemerintah pusat mengeluarkan pedoman-pedoman umum yang harus diikuti oleh madrasah untuk menyusun perencanaan yang sifatnya operasional di madrasah. Pedoman-pedoman tersebut antara lain berupa: struktur program, program penyusunan akademik, pedoman penyusunan program pelajaran, pedoman penyusunan program (rencana) mengajar, pedoman penyusunan satuan pelajaran, pembagian tugas guru, dan pengaturan siswa ke dalam kelas-kelas.

1. Struktur Program; struktur program adalah susunan bidang pelajaran yang harus dijadikan pedoman pelaksanaan kurikulum di suatu jenis dan jenjang madrasah. Berdasarkan sturuktur program ini madrasah-madrasah dapat menyusun jadwal pelaksanaan pelajaran disesuaikan dengan kondisi madrasah.

2. Penyusunan jadwal pelajaran, jadwal pelajaran adalah urutan mata pelajaran sebagai pedoman yang harus diikuti dalam pelaksanaan pemberian pelajaran. Jadwal bermanfaat sebagai pedoman bagi guru, siswa, maupun kepala madrasah.
3. Penyusunan kalender pendidikan, menyusun rencana kerja madrasah untuk kegiatan selama satu tahun merupakan bagian manajemen kurikulum terpenting yang harus tersusun sebelum tahun ajaran baru.
4. Pembagian tugas guru, prinsip manajemen yang sering dikehendaki dilaksanakan di Indonesia adalah "*bottom up policy*", yaitu menampung pendapat bawahan sebelum pimpinan memutuskan suatu kebijaksanaan, atau keputusan didasarkan atas musyawarah bersama. Oleh karena itu, dalam mengadakan pembagian tugas guru, kepala madrasah harus melakukan musyawarah dalam rapat kerja guru sebelum tahun ajaran dimulai.
5. Pengaturan atau penempatan siswa dalam kelas, pengaturan siswa menurut kelasnya sebaiknya sudah dilakukan bersama waktu dengan pendaftaran ulang siswa tersebut. Hal ini akan mempermudah siswa baru pada saat hari pertama masuk ke madrasah.

Penyusunan rencana mengajar, langkah pertama yang harus dilakukan oleh guru setelah menerima tugas untuk tahun ajaran yang akan datang adalah mempersiapkan segala sesuatu agar apabila sudah sampai saat melaksanakan mengajar tinggal memusatkan perhatian pada lingkup yang khusus yaitu interaksi belajar mengajar.<sup>49</sup>

#### **4. Komponen-Komponen Kurikulum**

Secara operasional, manajemen kurikulum adalah fungsi-fungsi manajemen pada komponen kurikulum, yaitu komponen tujuan, materi, metode atau proses dan evaluasi.<sup>50</sup>

Kurikulum dapat diumpamakan sebagai suatu organisme manusia ataupun binatang, yang memiliki susunan anatomi tertentu. Unsur atau komponen-

---

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), h. 133-138.

<sup>50</sup> Hari Suderajat, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS)*, (Bandung: CiptaCekas Grafika, 2005), h. 44.

komponen dari anatomi tubuh kurikulum yang utama adalah tujuan, isi atau materi, proses atau sistem penyampaian dan media, serta evaluasi. Keempat komponen tersebut berkaitan erat satu sama lain.

Suatu kurikulum harus memiliki kesesuaian atau relevansi. Kesesuaian ini meliputi dua hal. *Pertama* kesesuaian antara kurikulum dengan tuntutan, kebutuhan, kondisi, dan perkembangan masyarakat. *Kedua* kesesuaian antara komponen-komponen kurikulum, yaitu isi sesuai dengan tujuan, proses sesuai dengan isi dan tujuan, demikian juga evaluasi sesuai dengan proses, isi dan tujuan kurikulum.

1. Tujuan; Tujuan kurikulum dirumuskan berdasarkan dua hal. *Pertama* perkembangan tuntutan, kebutuhan dan kondisi masyarakat. *Kedua*, didasari oleh pemikiran-pemikiran dan terarah pada pencapaian nilai-nilai filosofis, terutama falsafah negara.
2. Bahan Ajar; siswa belajar dalam bentuk interaksi dengan lingkungannya, lingkungan orang-orang, alat-alat dan ide-ide. Tugas utama seorang guru adalah menciptakan lingkungan tersebut, untuk mendorong siswa melakukan interaksi yang produktif dan memberikan pengalaman belajar yang dibutuhkan.
3. Media mengajar; Media mengajar merupakan segala macam bentuk perangsang dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa belajar.
4. Evaluasi pengajaran; Komponen utama selanjutnya adalah rumusan tujuan, bahan ajar, strategi mengajar, dan media mengajar adalah evaluasi dan penyempurnaan. Evaluasi ditujukan untuk menilai pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan serta menilai proses pelaksanaan mengajar secara keseluruhan. Tiap kegiatan akan memberikan umpan balik, demikian juga dalam pencapaian tujuan-tujuan belajar dan proses pelaksanaan mengajar. Umpan balik tersebut digunakan untuk mengadakan berbagai usaha penyempurnaan baik

bagi penentuan dan perumusan tujuan mengajar, penentuan sekuens bahan ajar, strategi, dan media mengajar.<sup>51</sup>

Manajemen kurikulum merupakan bagian dari MBS. Manajemen kurikulum mencakup kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum. Perencanaan dan pengembangan kurikulum nasional pada umumnya telah dilakukan oleh Departemen Pendidikan Nasional pada tingkat pusat. Karena itu level madrasah yang paling penting adalah bagaimana merealisasikan dan menyesuaikan kurikulum tersebut dengan kegiatan pembelajaran.<sup>52</sup>

## **B. Pendidikan Agama Islam**

### **1. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan agama merupakan salah satu dari tiga subyek pelajaran yang harus dimasukkan dalam kurikulum setiap lembaga pendidikan formal di Indonesia. Hal ini karena kehidupan beragama merupakan salah satu dimensi kehidupan yang diharapkan dapat terwujud secara terpadu.<sup>53</sup>

Dalam bahasa Indonesia, istilah pendidikan berasal dari kata “didik” dengan memberinya awalan “pe” dan akhiran “an”, mengandung arti “perbuatan” (hal, cara atau sebagainya). Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa Yunani “*paedagogie*”, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian diterjemahkan dalam bahasa Inggris “*education*” yang berarti pengembangan atau bimbingan. Dalam bahasa Arab pengertian pendidikan, sering digunakan beberapa istilah antara lain, *al-ta’lim*, *al-tarbiyah*, dan *al-ta’dib*, *al-ta’lim* berarti pengajaran yang bersifat pemberian atau penyampaian pengetahuan dan keterampilan. *Al-tarbiyah* berarti mengasuh mendidik dan *al-ta’dib* lebih condong pada proses mendidik yang bermuara pada penyempurnaan akhlak/moral peserta didik. Namun, kata pendidikan ini lebih sering diterjemahkan dengan “tarbiyah” yang berarti pendidikan.<sup>54</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga

---

<sup>51</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum (Toeri dan Praktik)* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 102-111.

<sup>52</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 40.

<sup>53</sup> Chabib Thoah, *Metodologi Pengajaran Agama* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), h. 1.

<sup>54</sup> Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam* (Jakarta: Gaya MediaPratama, 2001), h. 86-88.

mengimani, ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Menurut Zakiah Daradjat pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.<sup>55</sup>

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu secara keseluruhannya dalam lingkup Alqur'an dan Al-hadis, keimanan, akhlak, fikih/ ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah Swt. diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya.<sup>56</sup>

Dari pengertian tersebut dapat ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, yaitu Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar, yakni suatu kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai. Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan, dalam arti ada yang dibimbing, diajari dan/atau dilatih dalam peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan terhadap ajaran Islam. Guru Pendidikan Agama Islam yang melakukan kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau pelatihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam. Kegiatan (pembelajaran) Pendidikan Agama Islam diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam dari peserta didik, di samping untuk membentuk kesalehan pribadi, juga sekaligus untuk membentuk kesalehan sosial.

Jadi pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

---

<sup>55</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), h. 8.

<sup>56</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 130-132.

## 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan artinya sesuatu yang dituju, yaitu yang akan dicapai dengan suatu usaha atau kegiatan. Dalam Bahasa Arab dinyatakan dengan *ghayat* atau *maqasid*. Sedang dalam bahasa Inggris, istilah tujuan dinyatakan dengan “*goal* atau *purpose* atau *objective*” Suatu kegiatan akan berakhir, bila tujuannya sudah tercapai. Kalau tujuan tersebut bukan tujuan akhir, kegiatan selanjutnya akan segera dimulai untuk mencapai tujuan selanjutnya dan terus begitu sampai kepada tujuan akhir.<sup>57</sup>

Dalam merumuskan tujuan tentunya tidak boleh menyimpang dari ajaran Islam. Zakiah Darajat menyebutkan tiga prinsip dalam merumuskan tujuan yaitu: 1) Memelihara kebutuhan pokok hidup yang vital, seperti agama, jiwa dan raga, keturunan, harta, akal dan kehormatan; 2) Menyempurnakan dan melengkapi kebutuhan hidup sehingga yang diperlukan mudah didapat, kesulitan dapat diatasi dan dihilangkan; 3) Mewujudkan keindahan dan kesempurnaan dalam suatu kebutuhan.<sup>58</sup>

Pendidikan agama Islam di madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>59</sup>

Penekanan terpenting dari ajaran agama Islam pada dasarnya adalah hubungan antar sesama manusia yang sarat dengan nilai-nilai yang berkaitan dengan moralitas sosial itu. Sejalan dengan hal ini, arah pelajaran etika di dalam Alquran dan secara tegas di dalam hadis Nabi mengenai diutusnya Nabi adalah untuk memperbaiki moralitas bangsa Arab waktu itu. Oleh karena itu, berbicara pendidikan agama Islam, baik makna maupun tujuannya haruslah mengacu pada penanaman nilai-nilai Islam dan tidak dibenarkan melupakan etika sosial atau moralitas sosial. Penanaman nilai-nilai ini juga dalam rangka menuai keberhasilan hidup (*hasanah*) di dunia bagi anak didik yang kemudian akan mampu membuahkan kebaikan (*hasanah*) di akhirat kelak.

---

<sup>57</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 222.

<sup>58</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan*, h. 74-76.

<sup>59</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama*, h. 135.

Sebagai salah satu bentuk ikhtiar meningkatkan mutu PAI, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum telah digariskan sebagai standar dan pedoman pengajaran dan pembelajaran. Prinsip-prinsip tersebut antara lain, (1) prinsip relevansi. Secara internal bahwa kurikulum memiliki relevansi diantara komponen-komponen kurikulum (tujuan, bahan, strategi, organisasi, dan evaluasi). Sedangkan secara eksternal, komponen-komponen tersebut memiliki relevansi dengan tuntutan ilmu pengetahuan dan teknologi; (2) prinsip fleksibilitas. Dalam pengembangan kurikulum mengusahakan agar yang dihasilkan memiliki sifat luwes, lentur, dan fleksibel dalam pelaksanaannya. Memungkinkan terjadinya penyesuaian-penyesuaian berdasarkan situasi dan kondisi tempat dan waktu yang selalu berkembang, serta kemampuan dan latar belakang peserta didik; (3) prinsip kontinuitas, yakni adanya kesinambungan dalam kurikulum. Baik secara vertikal, maupun secara horizontal. Pengalaman-pengalaman belajar yang disediakan kurikulum harus memperhatikan kesinambungan, baik yang ditingkat kelas antar jenjang pendidikan, maupun antara jenjang pendidikan dengan jenis pekerjaan; (4) prinsip efisiensi, yaitu mengusahakan agar dalam pengembangan kurikulum dapat mendayagunakan waktu, biaya, dan sumber-sumber lain yang ada secara optimal, cermat dan tepat, sehingga hasilnya memadai; dan (5) prinsip efektifitas, yakni mengusahakan agar kegiatan pengembangan kurikulum mencapai tujuan tanpa kegiatan yang mubazir, baik secara kuantitas dan kualitas.<sup>60</sup>

Berdasarkan prinsip-prinsip di atas, ada beberapa acuan operasional dalam pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. Acuan operasional tersebut, antara lain; (1) peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia; (2) keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan; (3) tuntutan pembangunan daerah dan nasional; (4) tuntutan dunia kerja; (5) perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (6) agama; (7) dinamika perkembangan global, dan lain-lain. Acuan operasional ini dijadikan bahan pertimbangan dalam menyusun kurikulum pendidikan agama Islam di madrasah. Namun demikian, ada

---

<sup>60</sup> Nizar Ali dan Ibi Syatibi, *Manajemen Pendidikan Islam Ikhtiar Menata Kelembagaan Pendidikan Islam* (Bekasi: Pustaka Isfahan, 2009), h. 248.

beberapa point yang memberikan keleluasaan dalam pelaksanaannya, misalnya pertimbangan lokalitas.<sup>61</sup>

### 3. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam merupakan salah satu subyek pelajaran di dalam lingkup kurikulum yang memang wajib dan harus dilaksanakan di dalam proses belajar di madrasah. Sebagai suatu subyek pelajaran di dalam kesatuan kurikulum, pelajaran pendidikan agama Islam mempunyaifungsi yang berbeda dengan subyek pelajaran-pelajaran yang lain. Pelajaran pendidikan agama Islam dapat memiliki fungsi yangbermacam-macam sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan dan ingin dicapai oleh masing-masing satuanlembaga pendidikan.<sup>62</sup> Namun, secara umum, Abdul dan Dian mengemukakan bahwakurikulum pendidikan agama Islam untuk madrasah berfungsi sebagaiberikut:<sup>63</sup>

- a. Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah Swt. yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya dan pertama-tama kewajiban dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Madrasah berfungsi untuk menumbuhkan menanamkan keimanan dan ketakwaan dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Madrasah berfungsi untuk menumbuh kembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
- b. Penanaman nilai, sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- c. Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam. Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.

---

<sup>61</sup> *Ibid.*, h. 249.

<sup>62</sup> Chabib Thoaha, *Metodologi Pengajaran*, h. 8.

<sup>63</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama*, h. 136.

- d. Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- f. Pengajaran, tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan nir-nyata), sistem dan fungsionalnya.
- g. Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.

#### **4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam**

Secara umum, sebagaimana tujuan pendidikan agama Islam di atas, maka dapat ditarik beberapa dimensi yang hendak dituju oleh kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam. Yaitu, a) Dimensi keimanan peserta didik terhadap ajaran agama Islam. b) Dimensi pemahaman atau penalaran intelektual serta keilmuan peserta didik terhadap ajaran agama Islam. c) Dimensi penghayatan atau pengalaman batin yang dirasakan peserta didik dalam menjalankan ajaran Islam. d) Dimensi pengamalan, dalam arti bagaimana ajaran Islam yang telah di imani, dipahami dan dihayati oleh peserta didik itu mampu menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk mengamalkan ajaran agama dan nilai-nilainya dalam kehidupan pribadinya serta merealisasikannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.<sup>64</sup>

Sedang menurut Hasbi Ash-Shidiqi, ruang lingkup pendidikan agama Islam meliputi: a) Tarbiyah jismiyyah, yaitu segala rupa pendidikan yang wujudnya menyuburkan dan menyehatkan tubuh serta menegakkannya, supaya dapat merintangai kesukaran yang dihadapi dalam pengalamannya. b) Tarbiyah aqliyah, yaitu sebagaimana rupa pendidikan dan pelajaran yang hasilnya dapat mencerdaskan akal menajamkan otak semisal ilmu berhitung. c) Tarbiyah adabiyah, segala sesuatu praktek maupun teori yang dapat meningkatkan budi dan

---

<sup>64</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 78.

meningkatkan perangai. Tarbiyah adabiyah atau pendidikan budi pekerti/akhlak dalam ajaran Islam merupakan salah satu ajaran pokok yang mesti diajarkan agar umatnya memiliki dan melaksanakan akhlak yang mulia sebagaimana yang telah dicontohkan oleh Rasulullah Saw.<sup>65</sup>

Dengan melihat arti pendidikan Islam dan ruang lingkup di atas, jelaslah bahwa dengan pendidikan Islam kita berusaha untuk membentuk manusia yang berkepribadian kuat dan baik (*akhlakul karimah*) berdasarkan pada ajaran agama Islam. Oleh karena itulah, pendidikan Islam sangat penting sebab dengan pendidikan Islam, orang tua atau guru sebisa mungkin mengarahkan anak untuk membentuk kepribadian yang sesuai dengan ajaran Islam.

Di dalam Pendidikan Islam umumnya dan Pendidikan Agama Islam khususnya dalam mengajarkan materi PAI untuk mencapai tujuan pembelajaran digunakan berbagai macam pendekatan, Ada beberapa pendekatan yang dapat digunakan dalam Pendidikan Agama Islam diantaranya yaitu: pendekatan pembiasaan, pendekatan emosional, pendekatan rasional, pendekatan keteladanan, pendekatan fungsional.<sup>66</sup> Sementara itu, Armai mengemukakan berbagai macam pendekatan dalam Pendidikan Agama Islam yakni : pendekatan filosofis, pendekatan induksi-deduksi, pendekatan fungsional, pendekatan emosional.<sup>67</sup>

Dari berbagai macam pendekatan yang digunakan dalam pendidikan Islam dapat juga diterapkan dalam Pendidikan Agama Islam disekolah. Pendidikan Agama Islam itu sendiri merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan siswa atau peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan pelatihan yang telah ditetapkan.<sup>68</sup>

## 5. Kurikulum Pendidikan Agama Islam

Kurikulum ialah suatu program pendidikan yang berisikan berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang direncanakan dan dirancang secara sistemik atas

---

<sup>65</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama*, h. 138.

<sup>66</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2007), h. 79-81.

<sup>67</sup> Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta : Ciputat Press, 1988), h. 100.

<sup>68</sup> Ramayulis, *Metologi Pengajaran Agama Islam* (Jakarta : Kalam Mulia, 2001), h.150.

dasar norma-norma yang berlaku yang dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>69</sup>

Kurikulum yang baik dan relevan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan Islam adalah yang bersifat integrated dan komprehensif serta menjadikan Alquran dan Al Hadis sebagai pedoman utama dalam hidup.<sup>70</sup> Sebagaimana kita ketahui ajaran pokok Islam adalah meliputi: masalah Aqidah (keimanan), syari'ah (keislaman), dan akhlak (ihsan). Ketiga kelompok ilmu agama ini kemudian dilengkapi dengan pembahasan dasar hukum Islam yaitu Alquran dan Al Hadits serta ditambah lagi dengan sejarah Islam (tarikh),<sup>71</sup> sehingga secara berurutan:

- a. Tauhid (ketuhanan); Suatu bidang studi yang mengajarkan dan membimbing untuk dapat mengetahui, meyakini dan mengamalkan akidah Islam secara benar.
- b. Akhlak; Mempelajari tentang akhlak-akhlak terpuji yang harus diteladani dan tercela yang harus dihindari. Mengajarkan pada peserta didik untuk membentuk dan mengamalkan nilai-nilai Islam dalam bentuk tingkah laku baik dalam hubungan dengan Allah, sesama manusia maupun manusia dengan alam.
- c. Fikih/Ibadah; merupakan pengajaran dan bimbingan untuk mengetahui syari'at Islam yang di dalamnya mengandung perintah-perintah agama yang harus diamalkan dan larangan yang harus dihindari. Berisi norma-norma hukum, nilai-nilai dan sikap yang menjadi dasar dan pandangan hidup seorang muslim, yang harus dipatuhi dan dilaksanakan oleh dirinya, keluarganya dan masyarakat lingkungannya.
- d. Studi Alquran ; merupakan perencanaan dan pelaksanaan program pengajaran membaca dan mengartikan/menafsirkan ayat-ayat Alquran tertentu yang sesuai dengan kepentingan siswa menurut tingkat-tingkat madrasah yang bersangkutan. Sehingga dapat dijadikan modal

---

<sup>69</sup> Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 2.

<sup>70</sup> Chabib Thoha, *Metodologi Pengajaran*, h. 20.

<sup>71</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama*, h. 7.

kemampuan untuk mempelajari, meresapi dan menghayati pokok-pokok kandungan dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

- e. Al Hadits; seperti halnya Alquran diatas merupakan perencanaan dan pelaksanaan program pengajaran membaca dan mengartikan hadits-hadits tertentu sesuai dengan kepentingan siswa. Sehingga siswa dapat mempelajari, menghayati dan menarik hikmah yang terkandung di dalamnya.
- f. Tarikh Islam; memberikan pengetahuan tentang sejarah dan kebudayaan Islam, meliputi masa sebelum kelahiran Islam, masa Nabi dan sesudahnya baik dalam daulah Islamiyah maupun pada negara-negara lainnya di dunia, khususnya perkembangan agama Islam di tanah air.<sup>72</sup>

Standar Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam berisi sekumpulan kemampuan minimal yang harus dikuasai siswa selama menempuh pendidikan di madrasah Ibtidaiyah. Kemampuan ini berorientasi pada perilaku efektif dan psikomotorik dengan dukungan pengetahuan kognitif dalam rangka memperkuat keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. Kemampuan-kemampuan yang tercantum dalam komponen kemampuan dasar ini merupakan penjabaran dari kemampuan dasar umum yang harus dicapai di madrasah yaitu: a) Beriman kepada Allah Swt. dan lima rukun iman yang lain dengan mengetahui fungsi dan hikmahnya serta terefleksi dalam sikap, perilaku dan akhlak peserta didik dalam dimensi vertikal maupun horisontal. b) Dapat membaca, menulis, dan memahami ayat Alquran serta mengetahui hukum bacaannya dan mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. c) Mampu beribadah dengan baik sesuai dengan tuntunan syariat Islam baik ibadah wajib, maupun ibadah sunnah. d) Dapat meneladani sifat, sikap, dan kepribadian Rasulullah, sahabat, dan tabi'in serta mampu mengambil hikmah dari sejarah perkembangan Islam untuk kepentingan hidup sehari-hari masa kini dan masa depan. e) Mampu mengamalkan sistem muamalat Islam dalam tata kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan*, h. 173-174.

<sup>73</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama*, h. 155.

### C. Mutu Pembelajaran

Mutu adalah keinginan pelanggan yang mungkin selama ini paling kurang dikelola. Mutu adalah suatu terminologi yang dapat diartikan dengan berbagai cara dimana setiap definisi bisa didukung oleh argumentasi yang sama baiknya. Secara luas mutu dapat diartikan sebagai karakteristik dari produk atau jasa yang memuaskan kebutuhan konsumen atau pelanggan.

Juran dalam Widjaja, mendefinisikan mutu sebagai “*fitness for use*” berarti bahwa pemakaian suatu produk atau jasa harus dapat dipenuhi seperti apa yang mereka butuhkan/inginkan.<sup>74</sup> Philip Crosby dalam Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, mengemukakan bahwa ada 4 prinsip mutu, yaitu: (1) *Quality is defined as conformance to requirements, not “goodness”*. (Mutu didefinisikan sebagai kesesuaian dengan tuntutan, bukan “kebaikan”). (2) *The system for delivering quality is the prevention of poor-quality through process control, not appraisal or correction*. (Sistem untuk mengantarkan/mencapai mutu adalah pencegahan terhadap mutu yang rendah melalui proses pengawasan, bukan penilaian atau koreksi). (3) *The performance standard is zero defects, not “that’s close enough.”* (Standar perperforma adalah tidak ada kesalahan, bukan “hal itu hampir mendekati”). (4) *The measurement of quality is the price of nonconformance, not indexes*. (Pengukuran mutu adalah harga dan ketidakseragaman, bukan indeks-indeks).<sup>75</sup> Selanjutnya, Deming dalam Nasution, menyatakan bahwa mutu adalah kesesuaian dengan kebutuhan pasar. Perusahaan harus benar-benar memahami apa yang dibutuhkan konsumen atas produk yang dihasilkannya.<sup>76</sup> Dan, Edward Salis dalam Suhardan, menyatakan bahwa mutu dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang melebihi kepuasan dan keinginan konsumen.<sup>77</sup>

Mutu adalah perubahan. Maksudnya konsep mutu tetap berlaku untuk seumur hidup, tetapi konsep mutu akan selalu dinamis sesuai dengan perkembangan zaman. Mutu pembelajaran mengacu pada proses pembelajaran dimadrasah dan hasil belajar yang mengikuti kebutuhan dan harapan *stakeholder*

---

<sup>74</sup> Widjaja Tunggal Amin, *Manajemen Mutu Terpadu Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), h. 58.

<sup>75</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, h. 298.

<sup>76</sup> M. Nasution, *Total Quality Management* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), h. 17.

<sup>77</sup> Dadang Suhardan, *Supervisi Profesional: Layanan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Otonomi Daerah*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 77.

pendidikan. Menurut Juran dalam Makawimbang, mutu sebagai “tempat untuk pakai” dan menegaskan bahwa dasar misi mutu sebuah madrasah adalah “mengembangkan program dan layanan yang memenuhi kebutuhan pengguna seperti siswa dan masyarakat”.<sup>78</sup> Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa mutu adalah sesuatu kesempatan untuk menempatkan pada posisi kompetitif. Mutu pada dasarnya merupakan penyesuaian manfaat atau kegunaan. Artinya harapan sesuai dengan kepuasan pemakai.

Dalam bidang pendidikan upaya peningkatan mutu difokuskan kepada mutu proses pendidikan. Inti dari proses pendidikan adalah pembelajaran peserta didik. Proses pembelajaran ini mencakup sejumlah unsur utama yang mendasar yang membentuk mutu pembelajaran. Unsur-unsur utama dalam itu adalah : tujuan pembelajaran, isi kurikulum, guru, sarana dan prasarana, dana, manajemen dan evaluasi.

Pengertian mutu proses pembelajaran mengacu pada proses pendidikan dan hasil pendidikan. Proses pendidikan yang bermutu melibatkan input seperti siswa, guru, metode, kurikulum, sarana, lingkungan dan pengelolaan pembelajaran yang baik. Mutu dalam konteks hasil pendidikan mengacu pada prestasi yang dicapai atau hasil pendidikan. Pendidikan sesungguhnya merupakan suatu sistem yang dibentuk untuk mencapai tujuan tertentu. Mutu pembelajaran, tentunya berhubungan dengan proses belajar mengajar yang di dalamnya terdiri dari unsur siswa dengan guru. Proses suatu sistem dimulai dari input (masukan) kemudian diproses dengan berbagai aktivitas dengan menggunakan teknik dan prosedur, dan selanjutnya menghasilkan output (keluaran), yang akan dipakai oleh masyarakat lingkungannya.<sup>79</sup> Sudarwan mengemukakan bahwa mutu pembelajaran adalah kemampuan sumber daya sekolah dalam menstransformasikan berbagai masukan dan situasi untuk mencapai derajat nilai tertentu bagi peserta didik.<sup>80</sup>

Mutu pembelajaran ditentukan oleh tiga variabel, yakni budaya madrasah, proses belajar mengajar, dan realitas madrasah. Budaya madrasah merupakan

---

<sup>78</sup> Jerry H. Makawimbang, *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 42.

<sup>79</sup> M. Nasution, *Total Quality*, h. 43.

<sup>80</sup> Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), h. 22.

nilai-nilai, kebiasaan-kebiasaan, upacara-upacara, slogan-slogan, dan berbagai perilaku yang telah lama terbentuk di madrasah dan diteruskan dari satu angkatan ke angkatan berikutnya, baik secara sadar maupun tidak. Budaya ini diyakini mempengaruhi perilaku seluruh komponen madrasah, yaitu guru, kepala madrasah, staf administrasi, siswa, dan juga orang tua siswa.

Berkaitan dengan komponen-komponen yang membentuk sistem pendidikan, lebih rinci Syaodih mengemukakan bahwa komponen input diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu: *Raw input*, yaitu siswa yang meliputi intelek, fisik-kesehatan, sosial-afektif dan *peer group*. *Instrumental input*, meliputi kebijakan pendidikan, program pendidikan (kurikulum), personil (kepala madrasah, guru, staf TU), sarana, fasilitas, media, dan biaya. *Environmental input*, meliputi lingkungan madrasah, lingkungan keluarga, masyarakat, dan lembaga sosial, unit kerja. Komponen proses menurut meliputi pengajaran, pelatihan, pembimbingan, evaluasi, ekstrakurikuler, dan pengelolaan. Selanjutnya output meliputi pengetahuan, kepribadian dan performansi.<sup>81</sup>

Dalam rangka mewujudkan mutu pembelajaran yang berkualitas, pemerintah mengeluarkan Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) sebagai penjabaran lebih lanjut dari Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, yang di dalamnya memuat tentang standar proses. Dalam Bab I Ketentuan Umum SNP, yang dimaksud dengan standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan. Bab IV Pasal 19 Ayat 1 SNP lebih jelas menerangkan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemampuan sesuai bakat, minat dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik.

Uraian di atas menunjukkan bahwa mutu pembelajaran dianggap bermutu bila berhasil mengubah sikap, perilaku dan keterampilan peserta didik dikaitkan dengan tujuan pendidikannya. Mutu pendidikan sebagai sistem selanjutnya

---

<sup>81</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, h. 3.

bergantung pada mutu komponen yang membentuk sistem, serta proses pembelajaran yang berlangsung hingga membuahkan hasil.

Mutu pembelajaran dapat dikatakan sebagai gambaran mengenai baik-buruknya hasil yang dicapai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan. Sistem selanjutnya tergantung pada mutu komponen yang membentuk sistem, serta proses pembelajaran yang berlangsung hingga membuahkan hasil. Berkaitan dengan pembelajaran yang bermutu, Muljono menyebutkan bahwa konsep mutu pembelajaran mengandung lima rujukan, yaitu: (1) kesesuaian, (2) daya tarik, (3) efektivitas, (4) efisiensi dan (5) produktivitas pembelajaran.<sup>82</sup>

Mutu pembelajaran merupakan hal pokok yang harus dibenahi dalam rangka peningkatan mutu pendidikan. Dalam hal ini guru menjadi titik fokusnya. Berkenaan dengan ini Suhardan mengemukakan pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan akademik yang berupa interaksi komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Proses ini merupakan sebuah tindakan profesional yang bertumpu pada kaidah-kaidah ilmiah. Aktivitas ini merupakan kegiatan guru dalam mengaktifkan proses belajar peserta didik dengan menggunakan berbagai metode belajar.<sup>83</sup> Menurut Hamalik, pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.<sup>84</sup>

Berkaitan dengan pembelajaran yang bermutu, Mulyono menyebutkan bahwa konsep mutu pembelajaran mengandung lima rujukan, yaitu: kesesuaian, pembelajaran, efektivitas, efisiensi, produktivitas. Pembelajaran yang bermutu akan bermuara pada kemampuan guru dalam proses pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dalam suasana tertentu dengan dukungan sarana dan prasarana pembelajaran tertentu tertentu pula.<sup>85</sup> Oleh karena itu, keberhasilan mutu pembelajaran sangat tergantung pada: guru, siswa, sarana pembelajaran,

---

<sup>82</sup> Pudji Muljono, *Standar Proses Pembelajaran*, (Jakarta: Buletin BSNP Vol. 1 No. 2 Mei 2006), h. 29.

<sup>83</sup> Dadang Suhardan, *Supervisi Profesional*, h. 67.

<sup>84</sup> Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan*, h. 5.

<sup>85</sup> Abdurrahman Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 29 .

lingkungan kelas, dan budaya kelas. Semua indikator tersebut harus saling mendukung dalam sebuah sistem kegiatan pembelajaran yang bermutu.

Sanusi menyebutkan tiga dimensi mutu pendidikan khusus mutu pembelajaran yaitu : (1) Dimensi mutu mengajar yang sangat terkait dengan faktor-faktor kemampuan dan profesionalitas guru, sehingga kajian terhadap mutu pendidikan berarti kajian masalah mutu guru dan mutu proses pendidikan. (2) Dimensi bahan ajar, yang berbicara masalah kurikulum dalam arti sejauh mana kurikulum suatu institusi pendidikan relevan dengan kebutuhan anak di masyarakat dan kebutuhan lingkungan pendidikan yang berubah demikian cepat. (3) Dimensi hasil belajar, yang terakhir ini mencakup baik perolehan nilai-nilai hasil belajar maupun dalam cakupan yang luas, yaitu perolehan lapangan pekerjaan dan sekaligus perolehan pendapatan setiap lulusan.<sup>86</sup>

Dalam hal ini fokus mutu proses pembelajaran adalah mutu kegiatan yang dilaksanakan guru dan siswa dalam proses optimalisasi masing-masing peran, yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian yang dilaksanakan selama pelajaran berlangsung yang dinyatakan dalam bentuk persentase kehadiran guru dalam mengelola pembelajaran, nilai perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dari kepala sekolah atau pengawas.

Dalam pembelajaran yang bermutu terlibat berbagai input pembelajaran seperti; siswa (kognitif, afektif, atau psikomotorik), bahan ajar, metodologi (bervariasi sesuai kemampuan guru), sarana madrasah, dukungan administrasi dan sarana prasarana dan sumber daya lainnya serta penciptaan suasana yang kondusif. Mutu pembelajaran ditentukan dengan metode, input, suasana, dan kemampuan melaksanakan manajemen proses pembelajaran itu sendiri. Pembelajaran yang bermutu adalah pembelajaran yang efektif yang pada intinya adalah menyangkut kemampuan guru dalam proses pembelajaran di kelas.

Nanang menyatakan bahwa proses pembelajaran diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam proses optimalisasi, masing-masing peran yang mencakup kehadiran tatap muka (estimasi waktu), aktivasi KBM, diskusi/tanya jawab, pemanfaatan buku dan alat-alat pelajaran (optimalisasi sumber-sumber belajar), yang dilaksanakan selama pembelajaran

---

<sup>86</sup> Achmad Sanusi, Strategi Operasional Peningkatan Mutu Wajar 9 Tahun dan Pendidikan Luar Sekolah di Desa Tertinggal (Bandung: IKIP Bandung, 1994), h. 73.

berlangsung.<sup>87</sup> Berdasarkan hal tersebut, indikator untuk mengukur mutu pembelajaran yang efektif yaitu antara lain sebagai berikut :

1. Efisiensi Waktu; Efisiensi waktu turut menentukan kualitas belajar siswa yang sekaligus mempengaruhi prestasi belajarnya. Dengan sub indikator, yaitu: ketepatan kehadiran tatap muka guru dengan murid.
2. Optimalisasi Sumber Belajar; Sumber belajar (learning resources) adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu. Dengan sub indikator, yaitu: aktivasi kegiatan belajar mengajar, adanya diskusi dan tanya jawab guru dengan murid, pemanfaatan buku atau bahan ajar, pemanfaatan alat-alat pelajaran.
3. Pelaksanaan Evaluasi; Evaluasi merupakan salah satu kegiatan utama yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran. Dengan penilaian, gurunakan mengetahui perkembangan hasil belajar, intelegensi, bakat khusus, minat, hubungan sosial, sikap dan kepribadian siswa atau peserta didik. Dengan sub indikator, yaitu: teknik penilaian yang diberikan, evaluasi pembelajaran.
4. Frekuensi Bimbingan Belajar; Jika setiap siswa diberi kesempatan bimbingan belajar dengan waktu yang sesuai yang dibutuhkan oleh masing-masing peserta didik, maka mereka akan mampu mencapai tarap penguasaan yang sama. Oleh karena itu, tingkat penguasaan belajar merupakan fungsi dari proporsi jumlah waktu yang disediakan guru, dengan jumlah waktu yang diperlukan peserta didik untuk belajar. Dengan sub indikator, yaitu: lamanya proses belajar mengajar.

Berdasarkan hal diatas, maka efektifitas penyelenggaraan pendidikan akan menghasilkan kualitas pendidikan yang diharapkan sesuai dengan visi, misi dan tujuan dari suatu sistem pembelajaran yang diselenggarakan di lingkungan sekolah.

---

<sup>87</sup> Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 113.

## **B. Kajian Terdahulu**

1. Yahaya Niwae (2012) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa manajemen kurikulum PAI yang ada di SD Ban Bangpu terdiri dari beberapa tahap yaitu: (1) perencanaan kurikulum dimulai dengan khusus tentang kurikulum Islam tingkat satuan pendidikan dasar, SWOT, menentukan tim penyusun kurikulum PAI, penyusunan kurikulum, revisi dengan memperhatikan masukan dari pihak-pihak terkait, persetujuan oleh Dinas atau kantor pendidikan dasar setempat, dan akhirnya baru di plaksanaan, (2) Pelaksanaan kurikulum PAI belum berjalan dengan baik karena kurikulum masih baru dan guru belum siap untuk menghadapi perubahan. Guru masih kurang pengetahuan dan pengalaman dalam membuat dan menggunakan media serta multi media untuk menarik siswa dalam proses belajar mengajar, (3) evaluasi hasil belajar siswa telah dilaksanakan oleh guru untuk mengetahui tingkat ketuntasan pencapaian kompetensi dasar siswa di sekolah dasar. Penilaian hasil belajar siswa dilaksanakan setiap akhir kompetensi dasar selesai, sesuai dengan beberapa indikator yang telah dibahas dengan mengacu kepada nilai kriteria ketuntasan minimum dengan cara evaluasi 4 tahap yaitu tingkat kelas, sekolah, lokasi, dan nasional.
2. Mochamad Arifin (2014) menyimpulkan bahwa manajemen pembelajaran PAI di SDIT Assalamah dengan SDI Istiqomah memiliki perbedaan dalam perencanaan program yang sudah dijelaskan dalam struktur kurikulum, perencanaan program tersebut isinya tentang jumlah jam pertemuan dalam satu minggu di SDIT Assalamah 35 menit atau 1 jam pertemuan dan pembelajaran PAI hanya dilaksanakan mulai kelas 5-6, adapun kurikulum lokal yang dijadikan cirikhas meliputi pelajaran kitabah, tahsin, tahfid dan tilawah, sedangkan pembelajaran PAI di SDI Istiqomah 105 menit atau 3 jam pertemuan dalam satu minggu dimulai kelas 1-6, adapun kurikulum lokal yang dijadikan cirikhas keunggulan meliputi tartil, tahfid dan khot. Dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di SDIT Assalamah guru PAI akan mendapatkan penghargaan dari yayasan apabila mereka mampu memenuhi raport guru yang sudah ditetapkan oleh yayasan secara holistik, sedangkan

penghargaan yang diberikan oleh yayasan kepada guru PAI di SDI Istiqomah sifatnya insidental. Dalam pembagian alokasi waktu belajar SDIT Assalamah menggunakan proses pembelajaran dengan program *Full Day School* sedangkan sistem pembelajaran di SDI Istiqomah menggunakan proses pembelajaran dengan program standar yang telah ditentukan oleh Yayasan Istiqomah. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa guru sebagai kunci keberhasilan dalam meningkatkan mutu pendidikan, hendaknya antara kepala, waka kurikulum dan guru PAI bersinergi di dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

3. Moch. Tolchah (2012) menyimpulkan bahwa pertama, pemahaman guru dan tenaga kependidikan lainnya di MAN 3 Malang tentang makna substantif madrasah sebagai pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam adalah lembaga pendidikan yang memberikan materi umum sama dengan sekolah umum, namun ada penambahan materi agama, budaya islami (religious culture) yang diciptakan layaknya pondok pesantren, hal ini dilakukan untuk meningkatkan kompetensi lulusan baik akademik maupun non akademik sebagai ciri khas lembaga pendidikan bercirikan agama Islam. Kedua, Upaya guru dan tenaga kependidikan lainnya dalam mewujudkan makna substantif madrasah sebagai pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam ke dalam praktik pengembangan kurikulum di MAN 3 Malang: 1) Pemilihan media, bahan ajar dan metode pembelajaran yang Islami, 2) Integrasi Islam dalam kegiatan pembelajaran baik dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi, 3) Model integrasi Islam dengan materi adalah memasukkan nilai Islam dalam materi pelajaran umum, 4) Jika terjadi benturan konsep dilakukan diskusi dengan guru yang lebih kompeten. Ketiga, Strategi penguatan kekhasan agama Islam dalam rangka mendukung praktik pengembangan kurikulum di MAN 3 Malang: 1) Diangkatnya waka bidang keagamaan yang memiliki tugas pokok dalam mengembangkan program-program keagamaan, misalnya Pondok Ramadhan, PHBI, pembiasaan mengaji sebelum pelajaran dimulai dan lain sebagainya, 2) Monev dilakukan langsung oleh kepala Madrasah baik dalam rapat dinas maupun observasi langsung KBM, 3)

Membuat kegiatan pembiasaan, 4) Perencanaan dalam dalam Visi, Misi dan Renstra Madrasah.

4. Sri Intan Wahyuni (2009) menyimpulkan bahwa: (1) Implementasi manajemen kurikulum di MTs Negeri Laboratorium UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta meliputi: landasan dan tujuan manajemen kurikulum yaitu KTSP dan Permendiknas tahun 2007, perencanaan kurikulum PAI yaitu penyusunan silabus dan RPP, pelaksanaan kurikulum PAI yaitu pada tingkat sekolah dan tingkat kelas yang dikembangkan oleh masing-masing guru PAI, dan penilaian kurikulum PAI yang dilakukan setelah proses belajar mengajar dan pada akhir semester melalui ujian akhir semester dan ujian nasional. (2) Manajemen kurikulum dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI dengan melihat beberapa prinsip diantaranya prinsip relevansi yaitu kurikulum memiliki keterkaitan dengan kebutuhan masyarakat, prinsip fleksibilitas yaitu program pembelajaran yang terencana dilaksanakan secara fleksibel selama proses belajar mengajar, prinsip kontinuitas yaitu pelaksanaan proses belajar mengajar dilakukan secara berkesinambungan, prinsip efisiensi yaitu proses belajar mengajar dilakukan sesuai dengan jadwal yang ditentukan, dan prinsip efektivitas yaitu manajemen kurikulum PAI yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum dapat membawa hasil yang berguna bagi madrasah.
5. Novita Rahmawati (2013) menyimpulkan bahwa: (1) Implementasi manajemen kurikulum PAI di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta meliputi kegiatan perencanaan kurikulum PAI dengan penyusunan rencana kerja sekolah, silabus PAI, *lesson plan* PAI, *spider web*, *weekly planning sheet*, dan RPP, pelaksanaan manajemen kurikulum PAI terbagi menjadi dua tingkat yaitu tingkat sekolah dan tingkat kelas, evaluasi kurikulum PAI yakni dengan mengadakan evaluasi program PAI, evaluasi proses pembelajaran PAI, dan evaluasi hasil belajar siswa. (2) Manajemen kurikulum PAI di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta berlangsung secara efektif dilihat dari terlaksananya program yang telah disusun dan tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. (3) Faktor-faktor penunjang dalam pelaksanaan manajemen kurikulum PAI yaitu, adanya konsep keterpaduan, adanya ustadz/ustadzah yang kreatif untuk

menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan mencerdaskan, dan penciptaan keadaan yang Islami. Sedangkan hambatannya yaitu kurangnya persiapan mengajar dan kurangnya dukungan orang tua.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian dengan menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Penelitian kualitatif pada dasarnya landasan teoritisnya bertumpu secara mendasar pada fenomenologi dan menggali makna dalam penelitian. Karena itu, pada bagian ini fenomenologi dijadikan sebagai dasar teoritis utama sedang yang lainnya yaitu interaksi simbolik, kebudayaan, dan etnometodologi dijadikan sebagai dasar tambahan yang melatarbelakangi secara teoritis penelitian kualitatif. Kedudukan teori dalam penelitian kualitatif merupakan suatu produk akhir yang harus dihasilkan. Rancangan penelitian dibangun berdasarkan kumpulan asumsi dan konsep yang dikembangkan dari teori relevan yang ada. Sumber pokok jawaban penelitian terdapat data bukan pada teori. Dalam pendekatan ini teori-teori yang diperoleh dari pembendaharaan teori hanya digunakan sebagai pembanding atau instrumen yang membantu memperjelas karakteristik data.

Adapun tesis ini berbentuk penelitian yang bersifat deskriptif, penelitian yang bersifat deskriptif yaitu pengukuran yang cermat terhadap fenomena sosial tertentu. Penelitian yang bersifat deskriptif adalah suatu penelitian yang berusaha untuk memberikan gambaran suatu kondisi, sifat, karakteristik, dari suatu fenomena atau obyek penelitian, atau hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau suatu keadaan. Penggunaan tipe ini dilakukan dengan alasan karena peneliti berusaha menggambarkan, menuturkan, dan menafsirkan data yang ada, misalnya tentang situasi yang dialami, suatu hubungan, kegiatan, pandangan, sikap yang menampak, atau suatu proses yang berlangsung, pengaruh yang sedang bekerja, kelainan yang sedang muncul, kecenderungan yang menampak dan sebagainya.

Selanjutnya, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana secara khusus mengenai manajemen kurikulum mata pelajaran rumpun mata pelajaran

PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli. Berdasarkan hal tersebut, maka pendekatan yang tepat digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan kualitatif deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah dalam bentuk studi kasus. Format kualitatif studi kasus ini memusatkan diri pada suatu unit tertentu dari berbagai fenomena. Dalam model format tersebut sangat memungkinkan studi ini sangat mendalam. Dengan demikian bahwa ke dalam data yang menjadi pertimbangan dalam penelitian model ini.

Pendekatan ini dapat didefinisikan sebagai pendekatan penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan, meringkaskan berbagai kondisi, berbagai situasi, atau berbagai fenomena realitas sosial yang ada di masyarakat yang menjadi objek penelitian, dan berupaya menarik realitas itu ke permukaan sebagai suatu ciri, karakter, sifat, model, tanda, atau gambaran tentang kondisi, situasi, ataupun fenomena tertentu.<sup>88</sup>

## **B. Informan Penelitian**

Penentuan informan dilakukan secara purposive, yaitu informan yang diwawancarai dalam penelitian ini adalah orang-orang yang memiliki wawasan dan pengetahuan mengenai topik penelitian dan juga memiliki keterkaitan dengan topik penelitian tersebut sehingga dapat memberikan informasi yang selengkap-lengkapnyanya. Di samping itu informasi yang didapatkan dari subjek-subjek penelitian juga dapat dipertanggungjawabkan. Selain itu, informan juga ditentukan dengan teknik *snowball sampling*, yakni proses penentuan informan berdasarkan informan atau responden sebelumnya tanpa menentukan jumlahnya secara pasti dengan menggali informasi terkait topik penelitian yang diperlukan.<sup>89</sup> Pencarian informan akan dihentikan setelah informasi penelitian dianggap sudah memadai.

Selanjutnya, data penelitian yang dikumpulkan adalah berupa informasi tentang manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli. Data penelitian ini dikumpulkan dari berbagai sumber informan yang memiliki relevansi dengan permasalahan penelitian yang meliputi

---

<sup>88</sup> M. Buhan Bunging, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2011), h. 68.

<sup>89</sup> Bhuono Agung Nugroho, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2005), h. 3.

kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan guru agama di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli.

### **C. Sumber Data**

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif, yakni berupa ungkapan, kata-kata, dan kalimat. Selanjutnya, sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah meliputi data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan pihak nara sumber atau informan yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli dan informan kunci (orang yang dapat memberikan informasi yang mendetail dan memiliki pengetahuan yang luas tentang masalah yang diteliti). Sementara itu, sumber data sekunder adalah berupa dokumen-dokumen yang tersedia, tindakan, atau kejadian yang berkaitan dengan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli yang telah didokumentasikan dan dipublikasikan, terutama yang relevan dengan permasalahan dalam penelitian ini. Data sekunder selanjutnya yang digunakan dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh melalui studi kepustakaan.

### **D. Alat dan Teknik Pengumpulan Data**

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya serta mempertimbangkan bentuk atau jenis penelitian yang digunakan, maka pengumpulan data penelitian dilakukan dengan cara-cara sebagai berikut:<sup>90</sup>

#### **1. Observasi**

Observasi adalah melakukan pengamatan langsung pada obyek yang diteliti atau dapat dirumuskan sebagai proses pencatatan pola perilaku subyek (orang), obyek (benda) atau kejadian sistematis, tanpa adanya pertanyaan atau komunikasi dengan individu-individu yang diteliti. Metode ini dilakukan tanpa perlu memberikan pertanyaan kepada responden. Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan secara langsung dengan hal-hal yang terkait dengan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri

---

<sup>90</sup>Salim danSyahrum,*Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cipta Pustaka, 2012), h. 68.

1 Gunung Sitoli. Peneliti melakukan pengamatan baik di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli dan mencatat perilaku subjek penelitian yang terkait dengan masalah yang diteliti. Setelah, peneliti melakukan pengamatan terhadap subjek yang berkaitan dengan permasalahan penelitian dengan berusaha mengumpulkan data dari fenomena yang telah muncul, kemudian peneliti memberikan penafsiran terhadap data yang diperoleh dengan menghubungkan data yang telah dikumpulkan dari sumber utama atau data primer dalam pengumpulan data. Observasi dilaksanakan dengan melakukan pengamatan langsung terhadap proses manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli yang diperoleh. Observasi juga dilaksanakan untuk menilai tingkat akurasi data yang disampaikan oleh setiap unit informan mengenai manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli sebagai prasyarat keabsahan data.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud untuk mendapatkan sebuah informasi tertentu. Pada metode ini peneliti dan responden berhadapan langsung (*face to face*) untuk mendapatkan informasi secara lisan dengan tujuan mendapatkan data yang dapat menjelaskan permasalahan penelitian yakni mengenai manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli. Sesuai dengan jenisnya, peneliti memakai jenis wawancara, yaitu:

- a. Wawancara berstruktur, yaitu wawancara yang dilakukan dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara sistematis dan pertanyaan yang diajukan telah disusun sebelumnya. Wawancara ini dilaksanakan dengan mempersiapkan terlebih dahulu daftar pertanyaan yang berkaitan dengan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli. Instrumen wawancara ini disusun berdasarkan uraian teori yang berkaitan dengan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI. Wawancara berstruktur pertama sekali dilaksanakan dengan informan kunci yaitu kepala madrasah. Kemudian hasil wawancara dengan informan kunci akan mengarahkan pertanyaan-pertanyaan kepada informan-informan

lainnya. Data wawancara berstruktur akan dikumpulkan sebagai data primer yang kemudian dilanjutkan dengan melakukan analisis data.

- b. Wawancara tidak berstruktur adalah wawancara dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lebih luas dan leluasa tanpa terikat oleh susunan pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya, biasanya pertanyaan muncul secara spontan sesuai dengan perkembangan situasi dan kondisi ketika melakukan wawancara. Pertanyaan yang muncul secara spontan tersebut adalah pertanyaan yang berkaitan dengan perkembangan dan pengkondisian hal-hal yang memerlukan penjelasan lebih lanjut tentang hasil wawancara pada wawancara berstruktur mengenai manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli. Dengan teknik ini diharapkan terjadi komunikasi langsung, luwes dan fleksibel serta terbuka, sehingga informasi yang didapat lebih banyak dan luas.

### 3. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi merupakan kegiatan penelitian dengan mengamati berbagai dokumen yang berkaitan dengan topik dan tujuan penelitian yaitu manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli. Teknik ini sering disebut juga observasi historis. Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Dokumen yang telah diperoleh kemudian dianalisis (diuraikan), dibandingkan dan dipadukan (sintesis) membentuk satu hasil kajian yang sistematis, padu dan utuh. Jadi studi dokumen tidak sekedar mengumpulkan dan menuliskan atau melaporkan dalam bentuk kutipan-kutipan tentang sejumlah dokumen yang dilaporkan dalam penelitian, tetapi adalah hasil analisis terhadap dokumen-dokumen tersebut. Tentu saja dalam hal ini studi dokumentasi yang dilakukan adalah berkaitan dengan pelaksanaan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli. Dokumen-dokumen baik berupa dokumen tulisan, tabel, dan gambar dikumpulkan dan kemudian dianalisis sesuai dengan kebutuhan permasalahan penelitian.

## E. Teknik Penjaminan Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif data penelitian haruslah mendapatkan pengakuan dan kepercayaan sebagai data yang valid. Untuk itu, dalam menjamin keabsahan dari data penelitian, di dalam penelitian kualitatif terdapat faktor yang disebut sebagai faktor keabsahan data. Faktor keabsahan data sangat penting untuk diperhatikan, karena suatu hasil penelitian tidak ada artinya jika tidak mendapat pengakuan atau terpercaya. Untuk memperkuat keabsahan data hasil temuan serta mempertahankan validitas data penelitian, peneliti menggunakan empat kriteria sebagai acuan standar validitas seperti yang disarankan oleh Lincoln dan Guba dalam Salim dan Syahrur, yang meliputi: “(a) kredibilitas (*credibility*), (b) keteralihan (*transferability*), (c) ketergantungan (*dependability*), dan (d) kepastian (*confirmability*).”<sup>91</sup> Untuk lebih jelasnya dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Kredibilitas (*Credibility*)

Setelah peneliti melakukan penelitian, maka peneliti meneliti kembali penelitian dengan turut serta dalam proses komunikasi pada proses pengumpulan data dari pihak madrasah atau tempat/lokasi penelitian hingga data yang dibutuhkan benar-benar telah diperoleh dengan baik agar tidak terjadi perbedaan atau perbandingan pendapat antara warga madrasah di tempat. Kemudian menggambarkan tingkat kepercayaan terhadap penelitian terutama terhadap data dan informasi yang diperoleh. Peneliti memperoleh data yang berkaitan dengan kesaksian dari seseorang atau suatu lembaga selama penelitian, sehingga data diperoleh dengan baik dan dapat dipercaya sebagai bukti dari sebuah penelitian. Untuk mempercayai dan menyakini suatu yang terkait dengan ketepatan dari kesaksiannya sendiri terhadap logika, kebenaran, dan kejujuran di tempat penelitian.

### 2. Keteralihan (*Transferability*)

Dalam melakukan pemeriksaan dan pengecekan data peneliti melakukan keteralihan dengan mengusahakan pembaca laporan penelitian ini agar mendapat gambaran yang jelas tentang penelitian sehingga kita dapat mengetahui situasi hasil penelitian ini untuk diberlakukan dan diterima. Dan penelitian ini diharapkan

---

<sup>91</sup>*Ibid.*, h. 191-193.

dapat dipahami oleh pembaca lainnya, sebab dengan memahami tujuan yang dilakukan maka penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti yang akan datang.

### 3. Ketergantungan (*Dependability*)

Ketergantungan memiliki makna bahwa di sini peneliti berupaya untuk bersikap konsisten terhadap seluruh proses penelitian. Seluruh kegiatan penelitian ditinjau ulang dengan memperhatikan data yang telah diperoleh dengan tetap mempertimbangkan kesesuaian dan kepercayaan data yang ada. Ketergantungan ditujukan terhadap sejauh mana kualitas proses dalam membuat penelitian, dimulai dari pengumpulan data, analisis data, perkiraan temuan dan pelaporan yang diminta oleh pihak-pihak atau para ahli yang berhubungan dengan permasalahan yang sedang diteliti.

### 4. Kepastian (*Confirmability*)

Peneliti harus memastikan bahwa seluruh data yang diperoleh dalam penelitian ini terjamin kepercayaannya sebagai gambaran objektivitas atas suatu penelitian dan sebagai suatu proses akan mengacu pada hasil penelitian. Untuk mencapai kepastian suatu temuan dengan data pendukungnya, peneliti menggunakan teknik mencocokkan atau menyesuaikan temuan-temuan penelitian dengan data yang diperoleh. Jika hasil penelitian menunjukkan bahwa data cukup berhubungan dengan penelitian, tentu temuan penelitian dipandang telah memenuhi syarat sehingga kualitas data dapat diandalkan dan dapat dipertanggung jawabkan.

## **F. Teknik Analisis Data**

Pada penelitian yang di lakukan ini menggunakan analisis model Milles dan Huberman dalam Salim dan Syahrums yang terdiri dari: (a) reduksi data, (b) penyajian data, dan (c) kesimpulan. Pada tahap awal pengumpulan data, fokus penelitian masih melebar dan belum tampak jelas, sedangkan observasi masih bersifat umum dan luas. Setelah fokus semakin jelas maka peneliti menggunakan observasi yang lebih berstruktur untuk mendapatkan data yang lebih spesifik.<sup>92</sup>

---

<sup>92</sup>*Ibid.*, h. 147.

### 1. Reduksi Data

Peneliti menggunakan analisis data berupa reduksi data dengan mengumpulkan seluruh data, informasi dan dokumentasi di lapangan atau di tempat penelitian. Kemudian, setelah terkumpul seluruh data maka peneliti melakukan proses pemilihan, dan penyederhanaan tentang data yang berkaitan dengan judul penelitian atau pembahasan penelitian. Untuk memudahkan penyimpulan data-data yang telah didapat dari lapangan atau tempat penelitian, maka diadakan reduksi data. Peneliti melakukan reduksi data dengan mengumpulkan semua catatan di lapangan yaitu di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli, kemudian dianalisis dengan cermat dan lugas, kemudian menyisihkan data lapangan yang tidak sesuai dengan fokus penelitian dan berkaitan dengan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli, agar hasilnya lebih baik.

### 2. Penyajian Data

Setelah melakukan reduksi data Peneliti menggunakan analisis data berupa penyajian data yaitu dengan pemilihan, dan penyederhanaan tentang data yang berkaitan dengan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli. Dengan adanya penyajian data, maka peneliti dapat memahami apa yang sedang terjadi di ruang lingkup penelitian maupun hal-hal yang berkaitan dengan penelitian untuk disajikan dan dipergunakan untuk penelitian.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan reduksi data kemudian dilanjutkan dengan penyajian data, yaitu semua hasil observasi, wawancara, dan temuan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli, dan selanjutnya diproses dan dianalisis, maka proses selanjutnya adalah dengan menarik kesimpulan. Penarikan kesimpulan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang berupa data, tulisan, tingkah laku pada subjek atau tempat penelitian yang terkait dengan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**G. Temuan Umum Penelitian**

## 1. Visi dan Misi MIN 1 Kota Gunung Sitoli

### a. Visi :

“Terbentuknya siswa yang cerdas, terampil, beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt.”

### b. Misi:

1. Meningkatkan kompetensi guru.
2. Menciptakan suasana pembelajaran yang mendorong terwujudnya kompetensi siswa.
3. Membangun kerjasama dengan komite untuk melengkapi sarana dan prasarana.
4. Mengefektifkan penerapan manajemen berbasis madrasah.
5. Membudayakan lingkungan yang islami, nyaman, indah dan sehat.

## 2. Tugas dan Fungsi Dalam Struktur Organisasi MIN 1 Kota Gunung Sitoli

Berikut ini akan dijelaskan uraian tugas dari bagian yang ada dalam struktur organisasi yang ada di MIN 1 Kota Gunung Sitoli:

**Tabel 1: Uraian Tugas pengurus Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli**

No	Jabatan	Tugas
2	Kepala madrasah	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjabarkan visi ke dalam misi target mutu</li> <li>b. Merumuskan tujuan dan target mutu yang akan di capai</li> <li>c. Menganalisis tantangan, peluang, kekuatan dan kelemahan madrasah</li> <li>d. Membuat rencana kerja strategis dan rencana kerja tahunan untuk pelaksanaan peningkatan mutu</li> <li>e. Bertanggungjawab dalam membuat keputusan anggaran madrasah</li> <li>f. Melibatkan guru, komite madrasah dalam pengambilan keputusan penting madrasah.</li> <li>g. Berkomunikasi untuk menciptakan dukungan intensif dari orang tua siswa dan masyarakat</li> <li>h. Menjaga dan meningkatkan motivasi kerja pendidik dan tenaga kependidikan dengan menggunakan sistem pemberian penghargaan atas prestasi dan</li> </ol>

		<p>sanksi atas pelanggaran peraturan dan kode etik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif bagi siswa</li> <li>j. Bertanggungjawab atas perencanaan partisipatif mengenai pelaksanaan kurikulum</li> <li>k. Melaksanakan dan merumuskan program supervisi, serta memanfaatkan hasil supervisi untuk meningkatkan kinerja madrasah</li> <li>l. Meningkatkan mutu pendidikan</li> <li>m. Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan</li> <li>n. Memfasilitasi pengembangan, penyebarluasan dan pelaksanaan visi pembelajaran yang dikomunikasikan dengan baik dan didukung oleh komunitas madrasah</li> <li>o. Membantu, membina dan mempertahankan lingkungan madrasah dan program pembelajaran yang kondusif bagi proses belajar siswa dan pertumbuhan profesional para guru dan tenaga kependidikan</li> <li>p. Menjamin manajemen organisasi dan pengoperasian sumber daya madrasah untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, sehat, efektif dan efisien</li> <li>q. Menjalin kerjasama dengan orang tua siswa dan masyarakat dan komite madrasah dan menanggapi kepentingan dan kebutuhan komunitas yang seragam, dan memobilisasi sumber daya masyarakat.</li> <li>r. Memberi contoh/ teladan/ tindakan yang bertanggungjawab.</li> </ul>
2	PKS Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memahami karakteristik setiap mata pelajaran</li> <li>b. Menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan</li> <li>c. Menyusun program pengajaran</li> <li>d. menyusun pembagian tugas mengajar guru</li> <li>e. Menyusun jadwal pelajaran</li> <li>f. Bersama kepala menetapkan rumus penilaian kenaikan kelas</li> <li>g. Mengatur pengisian jam yang kosong karena guru tidak hadir</li> <li>h. Memeriksa pengisian buku batas pelajaran setiap kelas</li> <li>i. Mengumpulkan, memeriksa administrasi guru untuk ditanda tangani oleh Kepala Madrasah</li> <li>j. Merencanakan, menyusun, mengolah dan melaksanakan evaluasi baik semester ataupun US</li> <li>k. Membantu, mencek daftar hadir guru setiap hari</li> <li>l. Mewakili Kepala Madrasah menghadiri rapat dengan</li> </ul>

		<p>instansi lain</p> <p>m. Melaksanakan tugas lain yang diserahkan kepala MIN</p> <p>n. Membantu Kepala Madrasah dan melaksanakan supervise kelas</p> <p>o. Mengatur pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan.</p>
3	PKS Kesiswaan	<p>a. Memeriksa buku mutasi siswa</p> <p>b. Menyusun dan memprogramkan kegiatan extra kurikuler</p> <p>c. Menyiapkan laporan siswa</p> <p>d. Menyusun administrasi siswa</p> <p>e. Menghimpun leger dan memasukkan ke dalam buku induk termasuk nilai STL</p> <p>f. Mengatur tata tertib siswa</p> <p>g. Membina kegiatan extra kurikuler</p> <p>h. Menjalin kerjasama dengan wali kelas dan piket</p> <p>i. Memenuhi undangan pertandingan pihak luar setelah dikoordinasikan dengan kepala</p> <p>j. Mengkoordinir PHBI</p> <p>k. Mewakili rapat dengan instansi lain bila diperlukan</p> <p>l. Membuat laporan pelanggaran siswa</p> <p>m. Melaksanakan tugas lain yang diserahkan kepala MIN</p> <p>n. Mengisi dan menandatangani Kartu Kendali Siswa</p> <p>o. Memotifasi siswa agar selalu berkarya dan berkreasi</p>
4	PKS Sarana Prasarana	<p>a. Menyusun terencana kebutuhan sarana prasarana</p> <p>b. Mengkoordinasikan pendayagunaan sarana prasarana</p> <p>c. Menyusun laporan pelaksanaan urusan sarana prasarana</p> <p>d. Memeriksa sarana prasarana yang ada</p> <p>e. Membuat data inventaris sarana prasarana</p> <p>f. Mengusahakan penambahan sarana prasarana dari berbagai sumber</p> <p>g. Memperbaiki sarana prasarana yang rusak</p> <p>h. Memperlihatkan dan mengkoordinasikan kebutuhan sarana prasarana guru dan siswa</p> <p>i. Melaksanakan tugas lain yang diberikan Kepala Madrasah</p> <p>j. Mengatur, mengkoordinasi serta melaksanakan 5 K.</p>
5	Bendahara	<p>a. Bertanggungjawab atas setiap jenis penerimaan, penyimpanan uang Negara sesuai dengan peraturan yang berlaku</p> <p>b. Bertanggungjawab atas setiap pengeluaran, penggunaan uang yang berasal dari uang Negara sesuai dengan peraturan yang berlaku</p> <p>c. Membuat laporan pertanggungjawaban (SPJ) atas setiap penggunaan pengeluaran uang Negara kepada</p>

		<p>atasan langsung dan lain-lainnya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Membuat dan melengkapi BKU dengan buku pembantu sesuai dengan peraturan yang berlaku</li> <li>e. Melengkapi semua perangkat administrasi yang berkenaan dengan tugas-tugas bendahara rutin</li> <li>f. Membuat perencanaan penggunaan anggaran DIPA setiap tahun berjalan bekerjasama dengan kepala</li> <li>g. Membuat laporan perkembangan pertanggungjawaban DIPA bulanan</li> <li>h. Menyelesaikan urusan-urusan kesejahteraan dengan penghasilan sah lainnya bagi pegawai dan guru yang berkaitan dengan tugas bendahara rutin</li> <li>i. Melaksanakan tugas lain yang diserahkan kepala MIN</li> <li>j. Mengatur, mengkoordinasi serta melaksanakan 5 K</li> </ol>
6	TU	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun serta membuat data pegawai dan guru</li> <li>b. Menyusun DUK pegawai MIN sesuai dengan peraturan yang berlaku</li> <li>c. Membuat serta menyusun file kepegawaian</li> <li>d. Mengusulkan kenaikan pangkat pegawai dan guru yang sudah tiba masa pengusulannya sesuai dengan peraturan yang berlaku</li> <li>e. Mengusulkan permintaan karpegbagi pegawai dan guru yang baru diangkat</li> <li>f. Membuat permintaan Karsi dan Karsu bagi pegawai dan guru</li> <li>g. Menyimpan bundel-bundel yang berkaitan dengan edaran peraturan – peraturan dan sebagainya yang berkaitan dengan kepegawaian</li> <li>h. Membuat laporan pegawai dan guru kepada pihak atasan</li> <li>i. Menyediakan dan membuat daftar hadir pegawai dan guru</li> <li>j. Memberikan saran kepada Kepala MIN agar program pengelolaan kepegawaian berjalan lancar dan baik</li> <li>k. Melaksanakan administrasi yang berkenaan dengan kesiswaan, sarana dan prasarana perlengkapan madrasah</li> <li>l. Melaksanakan tugas lain yang diserahkan kepala MIN</li> <li>m. Mengatur, mengkoordinasi serta melaksanakan 5 K</li> </ol>
8	Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menguasai mata pelajaran sesuai Kurikulum</li> <li>b. Menguasai bahan penunjang pelajaran</li> <li>c. Membuat Program, Silabus, RPP dan KKM</li> <li>d. Mengenal dan mampu memakai beberapa metode mengajar yang relevan</li> <li>e. Memilih keterampilan proses yang relevan</li> <li>f. Mengadakan kerjasama dengan wali kelas dan piket</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>g. Mengetahui dan memahami kemampuan siswa</li> <li>h. Memiliki kemampuan dalam menata ruang kelas</li> <li>i. Menciptakan iklim belajar yang harmonis</li> <li>j. Menggunakan media pembelajaran</li> <li>k. Melaksanakan tugas sesuai jadwal</li> <li>l. Mengadakan evaluasi dan memberikan nilai kepada wali kelas</li> </ul>
9	Wali Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjaga kelancaran proses belajar mengajar</li> <li>b. Mengisi buku absen siswa, leger, rapot bulanan, rapot semester</li> <li>c. Menkoordinir pemeliharaan inventaris kelas</li> <li>d. Menkoordinir pelaksanaan K 3 di kelas</li> <li>e. Menkoordinir kegiatan siswa di kelas</li> <li>f. Mengadakan bimbingan terhadap siswa</li> <li>g. Mencatat kasus siswa dan menulis pelanggaran di buku penghubung</li> <li>h. Menjalin kerjasama dengan guru bidang studi, wali kelas dan guru piket serta orang tua siswa</li> <li>i. Memonitor siswa dalam kelas</li> <li>j. Tugas lain yang diberikan atasan</li> <li>k. Mengisi papan absen siswa</li> <li>l. Membuat daftar pelajaran kelas</li> <li>m. Membuat daftar piket kelas</li> <li>n. Mengisi buku absen siswa</li> <li>o. Pembagian rapot</li> <li>p. Melaksanakan tugas-tugas lain yang diserahkan Kepala MIN</li> <li>q. Mengatur, mengkoordinir, dan melaksanakan 5 K</li> </ul>
10	Siswa	

### **3. Keadaan Fisik dan Lingkungan MIN 1 Kota Gunungsitoli**

MIN 1 Kota Gunungsitoli didesain dengan bangunan berlantai 2. Pada lantai dasar bangunan utama terdapat 1 ruang kepala madrasah, 1 ruang bendahara dan TU, 1 ruang galeri dan UKS, 1 ruang guru dan 7 ruang kelas, 1 ruang perpustakaan dimana keseluruhan dengan bangunan permanen dan dalam kondisi fisik baik. Bangunan fisik MIN 1 Kota Gunungsitoli walaupun terkesan kecil ternyata sangat bermanfaat dan dapat menjalankan kegiatan akademik, kokurikuler dan ekstrakurikuler madrasah.

MIN 1 Kota Gunungsitoli dikelilingi oleh bangunan pemukiman penduduk, dengan bangunan yang permanen. Keadaan masyarakat di sekitar merupakan golongan menengah ke bawah, dan beberapa terkategori golongan atas. Di halaman gedung pertama terdapat sebuah *Pendopo Baca* yang digunakan para siswa untuk membaca buku-buku yang disediakan pada waktu senggang seperti pada saat istirahat.

### **4. Keadaan Siswa, Guru dan Kependidikan MIN 1 Kota Gunungsitoli**

Siswa merupakan sentral dalam proses pembelajaran. Siswalah yang menjadi pokok persoalan dan sebagai tujuan perhatian dalam proses belajar-mengajar. Mengenai keadaan siswa/ siswi yang mengecap pendidikan di MIN 1 Kota Gunungsitoli sesuai dengan data yang diperoleh dilapangan berjumlah 600 siswa yang tersebar di kelas I hingga VI. Selanjutnya dari observasi peneliti, di MIN 1 Kota Gunungsitoli saat ini memiliki guru /tenaga pendidik / guru dan tenaga kependidikan / TU sebanyak 34 orang.

### **5. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 1 Kota Gunungsitoli**

Sarana dan prasarana dalam suatu lembaga pendidikan penting sekali untuk diperhatikan karena merupakan penunjang dalam proses pembelajaran, baik kegiatan ko-kurikuler maupun ekstra-kurikuler.

**Tabel 1**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana**

No	Sarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepsek	1	Baik
2	Ruang Tata Usaha/ Bendahara	1	Baik
3	Ruang Belajar	7	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5	Ruang UKS	1	Baik
6	Ruang Praktek Komputer	1	Baik
7	Kamar Mandi	4	Baik
8	Gudang	1	Baik

## **6. Program Kerja Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Medan Barat**

### **a. Kegiatan Awal Tahun Pelajaran**

- 1) Menyusun pembagian tugas guru setiap mata pelajaran.
- 2) Menyusun tugas mengajar.
- 3) Menyusun Kalender Pendidikan, Jadwal Pelajaran & Program Pengajaran.
- 4) Menyusun kebutuhan buku pelajaran dan buku pegangan guru.
- 5) Menyusun kelengkapan media pelajaran dan media pembelajaran.
- 6) Menyiapkan data Madrasah Ibtidaiyah Negeri di awal tahun.
- 7) Mengadakan rapat dewan guru.

### **b. Kegiatan Harian**

- 1) Memeriksa Daftar Hadir Guru, Tenaga Teknis Pendidikan dan Tenaga Tata Usaha.
- 2) Mengatur dan memeriksa kegiatan 7 K di Madrasah.
- 3) Memeriksa program pengajaran dan persiapan lainnya yang menunjang proses belajar mengajar.

- 4) Menyelesaikan surat-surat, angka kredit guru, menerima tamu dan menyelenggarakan pekerjaan kantor lainnya.
  - 5) Mengatasi hambatan-hambatan terhadap berlangsungnya proses belajar mengajar.
  - 6) Mengatasi kasus yang terjadi.
  - 7) Memeriksa segala sesuatu menjelang proses belajar mengajar usai.
  - 8) Melaksanakan supervisi kegiatan belajar mengajar.
- c. Kegiatan Mingguan
- 1) Melaksanakan Upacara Bendera pada hari Senin dan hari-hari Besar lainnya.
  - 2) Melaksanakan Senam Kesegaran Jasmani.
  - 3) Memeriksa agenda dan menyelesaikan surat-menyurat.
  - 4) Mengadakan rapat Mingguan untuk menjadi bahan rencana kegiatan Madrasah Ibtidaiyah Negerigguan.
  - 5) Memeriksa keuangan.
  - 6) Mengatur penyediaan keperluan perlengkapan Kantor/Madrasah
- d. Kegiatan Bulanan
- 1) Melaksanakan kegiatan penyelesaian kegiatan, setoran SPP, Gaji Pegawai, Guru, Laporan Bulanan, Rencana Keperluan Perlengkapan Kantor/Madrasah dan Rencana Belanja Bulanan
  - 2) Melaksanakan pemeriksaan umum terhadap antara lain : a) Buku Kelas dan Daftar Hadir Guru, Pegawai Tata Usaha; b) Kumpulan bahan evaluasi berikut analisisnya; c) Kumpulan Program Pengajaran; d) Program perencanaan kurikulum; e) Diagram Daya Serap Siswa; f) Program perbaikan dan penghafalan; g) Buku catatan pelaksanaan BK.
  - 3) Memberi petunjuk kepada guru-guru tentang siswa yang perlu diperhatikan dan kasus yang perlu diketahui dalam rangka pembinaan siswa.
  - 4) Pada akhir Bulan dilakukan kegiatan: a) Penutupan buku; b) Pertanggungjawaban keuangan; c) Evaluasi terhadap persediaan dan penggunaan alat di Madrasah; d) Mutasi siswa dan klaper.

e. Kegiatan Semester

- 1) Menyelenggarakan perbaikan alat-alat yang diperlukan di Madrasah.
- 2) Menyelenggarakan pengisian buku induk siswa.
- 3) Menyelenggarakan persiapan pelaksanaan ulangan umum semester.
- 4) Menyelenggarakan evaluasi kegiatan BK, OSIS, UKS dan Ekstrakurikuler.
- 5) Menyelenggarakan kegiatan akhir semester yaitu mengumpulkan kelengkapan berupa: a) Daftar kelas, b) Kumpulan nilai (ledger), c) Catatan tentang siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus, d) Pengisian buku nilai semester, e) Pembagian buku laporan penilaian hasil belajar, f) Pemanggilan orang tua siswa sejauh diperlukan untuk berkonsultasi.

f. Kegiatan Akhir Tahun Pelajaran

- 1) Menyelenggarakan perbaikan alat-alat yang masih diperlukan di Madrasah.
- 2) Menyelenggarakan Ulangan Umum dan Ujian Akhir
- 3) Menyelenggarakan persiapan pelaksanaan ulangan umum semester berupa a) Persiapan daftar kumpulan nilai (ledger) b) Persiapan bahan-bahan untuk rapat guru; b) Pengisian buku laporan penilaian hasil belajar; c) Pemilihan program.
- 4) Menyelenggarakan evaluasi pelaksanaan evaluasi pelaksanaan program madrasah tahunan pelajaran yang bersangkutan dan menyusun program untuk tahun yang akan datang.
- 5) Menyelenggarakan penyusunan rencana keuangan tahun yang akan datang (RAPBS).
- 6) Menyelenggarakan penyusunan rencana perbaikan dan pemeliharaan Madrasah dan alat bantu Pendidikan.
- 7) Menyelenggarakan pembuatan Laporan Akhir Tahun Pelajaran

- 8) Melaksanakan kegiatan penerimaan siswa baru yang meliputi : a) Pembentukan Panitia penerimaan dan pendaftaran; b) Penyusunan syarat-syarat penerimaan dan pendaftaran; c) Penyiapan formulir dan pengumuman penerimaan siswa baru; d) Pengumuman siswa yang akan diterima dan daftar ulang.

## **H. Temuan Khusus Penelitian**

Temuan khusus penelitian diarahkan pada upaya mengungkapkan hasil temuan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli yang berpedoman pada empat fokus penelitian, yaitu tentang perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli, pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli, dan evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli.

### **1. Perencanaan Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli**

Kurikulum rumpun mata pelajaran PAI merupakan unsur pendidikan yang memiliki posisi dan fungsi strategis dalam proses pengembangan potensi peserta didik. Diperlukan sebuah proses pengelolaan atau manajemen kurikulum yang baik untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran PAI secara efektif dan efisien. Dalam proses manajemen, tentunya diawali dengan kegiatan perencanaan terkait dengan hal-hal yang akan dilakukan dalam pencapaian tujuan. Begitu juga halnya dalam kurikulum, untuk mencapai tujuan pendidikan maka diperlukan sebuah perencanaan kurikulum yang baik. Manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah diawali dengan kegiatan perencanaan kurikulum.

Hasil wawancara dengan Informan 1 berkaitan dengan proses perencanaan kurikulum PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli sebagai berikut:

Manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah ini mendasarkan pelaksanaannya pada peletakan visi dan misi Madrasah. Tentu saja dalam pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI sangat erat kaitannya dengan visi atau tujuan madrasah kita. Karena pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI dengan makna-makna yang dikandungnya memiliki peran sentral dalam mendidik anak menjadi berakhlak mulia. Kalau bagus pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI nya, maka pasti anak-anak akan memiliki akhlak mulia. Jadi, kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli kemudian dimanajemen dan dilaksanakan seperti fungsi-sungsi manajemen, direncanakan, diorganisasikan, dan dilaksanakan, lalu evaluasi. Dari keempat fungsi itu selama ini kita jalankan.<sup>93</sup>

Temuan dari hasil wawancara di atas dapat dilihat bahwasannya Informan 1 menjelaskan bahwa MIN 1 Kota Gunungsitoli telah melaksanakan kegiatan manajemen kurikulum PAI dengan menerapkan beberapa fungsi manajemen, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi. Hal ini didukung juga dari hasil wawancara dengan Informan 2 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru sebagai berikut:

Tentunya ada manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah ini, kalau dikatakan manajemen maka setiap Madrasah harus mempunyai manajemen kurikulum. Di dalamnya terdapat perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan lain-lain. Dalam pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI juga terdapat manajemen kurikulum PAI.<sup>94</sup>

Dari hasil wawancara dengan Informan 2 di atas dapat diketahui bahwa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli telah melaksanakan proses manajemen kurikulum, yang di dalamnya terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Hal yang serupa juga dikemukakan dalam wawancara dengan Informan 3 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli sebagai berikut:

---

<sup>93</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>94</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah..

Di MIN ini tentunya ada pelaksanaan manajemen kurikulum terutama kurikulum pelajaran pendidikan agama Islam. Misalnya dalam penyusunan jadwal pelajaran, penyusunan RPP, kalau tidak ada manajemen bagaimana mengaturnya dan menyusunnya.<sup>95</sup>

Secara sederhana berdasarkan temuan wawancara dengan Informan 3 dapat diketahui bahwa MIN1 Kota Gunungsitoli telah melaksanakan manajemen kurikulum yang dilaksanakan untuk mengatur seluruh proses pembelajaran, terkhusus juga bagi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang menjadi fokus pada penelitian ini. Hal serupa juga dinyatakan oleh Informan 4 tentang perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru sebagai berikut:

Proses manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di sini tentunya hampir sama dengan mata pelajaran lainnya. Dimulai dari perencanaan sampai evaluasi, guru-guru di sini diwajibkan melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang diterapkan oleh pemerintah. Kemudian, di dalam perencanaan pembelajaran juga harus disesuaikan dengan fasilitas yang ada di madrasah. Sampai tahap pelaksanaan dan evaluasi juga harus sesuai dengan apa yang telah direncanakan oleh guru.<sup>96</sup>

Kemudian hasil wawancara di atas juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 5 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru sebagai berikut:

Kurikulum di MIN ini adalah kurikulum yang dikeluarkan oleh pemerintah, tentunya sudah Kurikulum 2013. Untuk itu, kurikulum ini sudah pasti lah perlu dikelola dengan baik supaya pembelajarannya juga baik. Dari kepala madrasah juga ada hal-hal yang harus dilaksanakan di dalam pelaksanaan proses pembelajaran seperti jadwal, administrasi pembelajaran, budaya belajar, disiplin dan banyak lagi. Kalau guru biasanya untuk manajemen kurikulum pasti yang berhubungan dengan proses pelaksanaan proses pembelajaran di kelas.<sup>97</sup>

Jadi, dapat disimpulkan bahwa manajemen kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli, dan dilaksanakan dengan menjalankan fungsi-fungsi manajemen yang dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengevaluasian. Dari hasil wawancara di atas juga dapat disimpulkan pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah tersebut bertujuan untuk mengatur jalannya proses pembelajaran agar menjadi efektif dan efisien.

---

<sup>95</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1

<sup>96</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2

<sup>97</sup> Wawancara dengan Guru Kelas VI.

Manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli mendasarkan pelaksanaannya pada visi dan misi yang telah ditetapkan sebelumnya. Pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI sangat erat kaitannya dengan visi atau tujuan madrasah. Pembelajaran PAI memiliki peran sentral dalam mendidik anak menjadi berakhlak mulia. Kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli dikelola sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen, yaitu direncanakan, diorganisasikan, dan dilaksanakan, dan dievaluasi. Kemudian, manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli terdiri dari dua tingkatan, yaitu pada tingkat madrasah dan pada tingkat kelas. Pada tingkat madrasah manajemen kurikulum dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah seperti penyusunan pembagian tugas guru, penyusunan jadwal pelajaran, penetapan administrasi pembelajaran, penetapan budaya madrasah. Pada tingkat kelas manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan oleh guru seperti penyusunan RPP, pelaksanaan pembelajaran, dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Lanjutan hasil wawancara dengan Informan 1 terkait dengan proses perencanaan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli sebagai berikut:

Kalau untuk kurikulum biasanya perencanaan kurikulum diselenggarakan di rapat khusus yang disebut dengan rapat tahunan. Di rapat tahunan ini banyak hal yang dilaksanakan salah satunya adalah mempersiapkan administrasi pembelajaran untuk persiapan selama enam bulan sampai satu tahun ke depan. Seperti program-program pembelajaran, jadwal pembelajaran, jadwal ekstrakurikuler, penyusunan program jangka menengah dan jangka pendek, perumusan budaya madrasah. Di rapat tahunan ini semua elemen madrasah berkumpul bersama membahas program-program ke depan, menentukan kebijakan-kebijakan madrasah dalam pencapaian program-program tersebut. Termasuk bagi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI, juga pada tingkat madrasah direncanakan pada rapat tahunan ini. Karena seluruh kerangka pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI harus sudah dipersiapkan sebelum proses belajar berlangsung. Rapat Tahunan itu dilaksanakan dua kali, yaitu pertama dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, serta staf pegawai. Kemudian yang rapat kedua melibatkan seluruh elemen madrasah, baik kepala madrasah, wakil kepala madrasah, staf dan pegawai serta para guru dan wali kelas.<sup>98</sup>

---

<sup>98</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

Dari hasil wawancara di atas, ditemukan bahwa dalam pelaksanaan perencanaan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli tersebut, dilaksanakan dalam Rapat Tahunan yang dilaksanakan secara rutin pada awal tahun ajaran baru. Dalam rapat tersebut dibahas tentang perencanaan kurikulum dengan mempersiapkan administrasi pembelajaran untuk persiapan selama enam bulan sampai satu tahun ke depan. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang dilaksanakan pada Rapat Tahunan ini adalah program-program pembelajaran, jadwal pembelajaran, jadwal ekstrakurikuler, penyusunan program jangka menengah dan jangka pendek, perumusan budaya madrasah. Rapat Tahunan itu dilaksanakan dua kali, yaitu pertama dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, serta staf pegawai. Kemudian yang rapat kedua melibatkan seluruh elemen madrasah, baik kepala madrasah, wakil kepala madrasah, staf dan pegawai serta para guru dan wali kelas. Hasil wawancara di atas juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 2 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Di sini kita dalam perencanaan kurikulum dilaksanakan dalam rapat tahunan yang dilaksanakandua kali yakni pertama dilaksanakan oleh kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan staf, dan yang kedua dengan secara keseluruhan. ...pada rapat pertama nanti biasanya merapatkan tentang masalah-masalah dan rencana yang akan dilakukan terkait program-program, administrasi, dan budaya pembelajaran dalam menghadapi masa belajar selama enam bulan dan satu tahun ke depan... kalau rapat yang kedua itu bersama guru-guru untuk membahas hasil rapat pertama.<sup>99</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah ini dilaksanakan dalam rapat tahunan yang terbagi menjadi dua. Dan dalam perencanaan tersebut dirumuskan pembahasan tentang rencana-rencana yang terkait dengan administrasi pembelajaran, budaya madrasah, program-program belajar selama masa satu tahun ke depan dan hal ini berlaku bagi seluruh mata pelajaran termasuk rumpun mata pelajaran PAI. Hal tersebut juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 3 terkait perencanaan kurikulum sebagai berikut:

Untuk perencanaan kurikulum secara umum sih dilaksanakan di awal tahun, biasanya di awal tahun ajaran itu ada rapat tahunan. Rapat tahunan

---

<sup>99</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

ini merupakan awal mula dari pelaksanaan seluruh kegiatan pembelajaran di madrasah setiap tahunnya. Rapat tahunan dilaksanakan setiap menjelang awal tahun ajaran baru atau setiap akhir tahun ajaran dan merencanakan program dalam jangka satu tahun ke depan. Untuk guru sendiri diberi kebebasan untuk merencanakan dan mengembangkan proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Jadi, guru kan harus mempersiapkan perangkat pembelajaran baik itu RPP, Silabus, dan lain-lain lah. Nah, di situ guru harus merencanakan dengan baik semua hal-hal yang diperlukan dalam proses pembelajaran.<sup>100</sup>

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa perencanaan kurikulum dilaksanakan melalui rapat tahunan yang dilaksanakan setiap menjelang awal tahun ajaran baru. Rapat tahunan ini dilaksanakan untuk merumuskan program-program Madrasah dalam jangka satu tahun ke depan. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI bagi guru dilaksanakan dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran yang terkait dengan materi pembelajaran. Guru diberikan kebebasan untuk mengembangkan dan menyesuaikan materi ajarnya sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Hal tersebut juga sejalan sebagaimana hasil wawancara dengan Informan 4 terkait dengan perencanaan kurikulum sebagai berikut:

Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di sini kalau untuk materi pembelajaran kan memang sudah mengikuti kurikulum pemerintah, jadi kalau di madrasah kita ini hanya terkait dengan pengembangan program-program PAI, dan ini memang diserahkan sama guru untuk pengembangan program PAI sesuai dengan kurikulum. Seperti metode ajar media ajar itu bebas, disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan kemampuan guru tentunya. Tetapi kalau untuk hal-hal yang terkait dengan administrasi pembelajaran itu ditentukan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, seperti jadwal pelajaran, budaya madrasah dan lain-lain. Itu biasanya dilaksanakan pada rapat tahunan sih, biasanya dilaksanakan setiap menjelang tahun ajaran baru, biasanya ketika siswa telah melaksanakan ujian akhir kenaikan kelas, setelah itu akan dilaksanakan libur. Nah, pada saat libur kami di sini melaksanakan rapat tahunan untuk merencanakan program-program ke depan.<sup>101</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan Informan 4 di atas, diketahui bahwa Madrasah melaksanakan rapat kerja untuk merencanakan program tahunan yang dilaksanakan setiap akhir tahun ajaran atau pada saat libur tahun ajaran baru.

---

<sup>100</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>101</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

Kemudian, hasil wawancara ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 5 yang terkait dengan perencanaan kurikulum sebagai berikut:

Benar memang kalau di sini itu setiap tahun ada rapat tahunan. Di situ itu kami semua seluruh warga madrasah mempersiapkan segala sesuatunya untuk proses pembelajaran selama satu tahun ke depan. Kemudian, untuk pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI secara khusus sama saja dengan pelajaran lainnya. Namun, kalau untuk wali kelas biasanya ada catatan-catatan untuk pelaporan tentang sikap pada siswa. Nah, itu juga menjadi bahan rujukan dalam pembinaan akhlak khususnya bagi guru-guru rumpun mata pelajaran PAI.<sup>102</sup>

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa perencanaan kurikulum untuk pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI sama dengan perencanaan kurikulum untuk mata pelajaran lainnya, hanya saja wali kelas memiliki tugas untuk membuat catatan tentang sikap siswa yang akan dilaporkan kepada guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai bahan dalam pembinaan akhlak siswa. Hal ini juga didukung oleh data dokumen berupa Draf Rapat Tahunan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli.

Lanjutan hasil wawancara dengan Informan 1 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI itu tentu saja sangat perlu dilaksanakan. Kurikulum rumpun mata pelajaran PAI perlu direncanakan agar proses pembelajaran di kelas dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien sesuai dengan visi dan misi kitalah. Jadi, dengan adanya perencanaan kurikulum, semua proses pembelajaran baik di kelas dan di luar kelas akan sesuai dengan arah tujuan dari pendidikan kita. Karena, nantinya seluruh proses tersebut akan terlaksana sesuai dengan prosedur dan runtut. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI ini juga perlu dilaksanakan karena dari perencanaan ini lah kita juga akan bisa tahu dimana letak masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran karena tidak sesuai dengan rencanan misalnya.<sup>103</sup>

Dari hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan bertujuan agar proses pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI di kelas dapat terlaksana secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pendidikan madrasah. Hasil wawancara di atas juga menggambarkan bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI menjadi dasar dalam pelaksanaan seluruh proses pembelajaran rumpun mata

---

<sup>102</sup> Wawancara dengan Guru Kelas V1.

<sup>103</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

pelajaran PAI di dalam kelas dan juga menjadi dasar dalam melaksanakan evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI. Hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara dengan Informan 2 mengenai perencanaan Kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Perencanaan kan gunanya adalah sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pasti tentu sangat diperlukan lah. Bukan hanya rumpun mata pelajaran PAI saja tetapi tentunya seluruh mata pelajaran. Perencanaan kurikulum itu berguna agar para guru tau apa yang harus mereka lakukan di kelas. Perencanaan kurikulum itu lah dasarnya. Jika kurikulumnya sudah direncanakan terutama terkait masalah proses pembelajaran di kelas ya, pasti proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuannya.<sup>104</sup>

Dari hasil wawancara dengan Informan 2 di atas, dapat diketahui bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan adalah sebagai dasar dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Artinya, seluruh kegiatan guru dalam proses pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI sudah direncanakan sebelumnya dan hal ini sangat penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI. Hal ini juga sesuai dengan hasil wawancara dengan informan 3 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Ya perencanaan kurikulum itu ya sangat perlu dilaksanakan. Ya kalau tidak ada perencanaan kurikulum guru jadinya tidak ada persiapan lah. Dia tidak memiliki perangkat pembelajaran media pembelajaran. Dan dia juga tidak tahu apa yang harus diajarkan dan bagaimana cara mengajarkannya. Karena semua itu kan sudah ada di dalam kurikulum rumpun mata pelajaran PAI.<sup>105</sup>

Hasil wawancara Informan 3 di atas menyatakan bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI berguna sebagai informasi bagi guru tentang apa yang harus diajarkan dan bagaimana cara mengajarkannya. Perencanaan kurikulum PAI juga penting sebagai dasar dalam mempersiapkan seluruh alat pembelajaran baik media maupun perangkat pembelajaran. Kemudian hasil wawancara dengan Informan 4 terkait dengan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

---

<sup>104</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

<sup>105</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI memang benar dia adalah sebagai pedoman kami dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Kemudian juga perencanaan kurikulum juga jadi dasar dalam melaksanakan evaluasi dalam proses pembelajaran. Jadi, jika ada pengawas atau kepala madrasah yang ingin menilai guru rumpun mata pelajaran PAI dalam mengajar, pasti dia akan melihat kurikulum yang sudah direncanakan dan kesesuaiannya dengan pelaksanaan proses pembelajaran.<sup>106</sup>

Hasil wawancara dengan Informan 4 di atas menggambarkan bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sangat penting untuk dilaksanakan karena sebagai dasar dalam pelaksanaan proses pembelajaran dan juga sebagai dasar dalam melaksanakan evaluasi proses pembelajaran guru di kelas oleh pengawas atau kepala madrasah. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 5 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI ya kalau di madrasah kami ini sangat perlu dilaksanakan. Iya, perencanaan kurikulum kan di situ kita merencanakan semua hal-hal yang kita perlukan dalam proses pembelajaran. Jadi, ya kalau ada perencanaan kurikulumnya kita bisa tahu apa-apa saja yang kita perlu persiapkan di dalam proses pembelajaran kita nanti.<sup>107</sup>

Dari hasil wawancara dengan Informan 5 di atas dapat diketahui bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang dilaksanakan di MIN 1 Kota Gunungsitoli ini dilaksanakan dalam rangka mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

Lanjutan hasil wawancara dengan Informan 1 mengenai perencanaan kurikulum PAI sebagai berikut:

Ada waktu yang memang sudah kita sediakan untuk mengkaji tentang hal-hal terkait perencanaan kurikulum itu, kita punya rapat tahunan, ada tim pertama yang terdiri dari kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan staf, kemudian, ada tim kedua, yaitu seluruh elemen madrasah... Di bulan lima dan enam itu dua bulan rentang waktu yang kita siapkan setiap tahunnya untuk mengevaluasi dan mempersiapkan program-program ke depan. Kemudian, di rapat tahunan tim kedua ini seluruh guru itu mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk satu tahun ke depan. Itu

---

<sup>106</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

<sup>107</sup> Wawancara dengan Guru Kelas V1.

kita laksanakan di awal tahun ajaran baru pada saat masa libur madrasah.<sup>108</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa terdapat pembagian wewenang dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di madrasah tersebut. Pada kasus perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli ini, ada yang disebut dengan tim pertama dan tim kedua. Tim pertama bertugas untuk merencanakan program dan menentukan arah dari program-program belajar siswa secara umum yang berlaku terhadap seluruh mata pelajaran. Tim pertama ini terdiri dari kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan juga staf pegawai. Sementara di tim keduanya bersifat sosialisasi dan masukan serta saran terkait dengan program yang telah dirancang oleh tim pertama dan juga mempersiapkan hal-hal spesifik yang diperlukan dalam proses pembelajaran seperti perangkat pembelajaran. Hal ini berarti terjadi dua kegiatan rapat tahunan yang terdiri dari rapat tahunan tim pertama dan rapat tahunan tim kedua. Hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara dengan Informan 2 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Di sini kita dalam perencanaan dilaksanakan dalam rapat tahunan yang terdiri dari dua tim, yakni tim pertama yang terdiri dari kepala madrasah serta wakil kepala madrasah dan staf pegawai, juga secara keseluruhan atau tim kedua. Nah, dalam tim pertama nanti merapatkan tentang masalah-masalah dan rencana yang akan dilakukan terkait administrasi madrasah, seperti aturan-aturan dalam proses pembelajaran dan budaya-budaya, setelah itu lalu disosialisasikan dengan guru-guru dan menerima masukan dari guru-guru tersebut.<sup>109</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas diketahui bahwa dalam perencanaan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu tahap pertama rapat tahunan dengan tim pertama yang merumuskan tentang program terkait administrasi madrasah dan tahap kedua rapat di tim kedua yang bersifat sosialisasi kepada guru-guru dan penerimaan saran dan kritik dari program-program yang telah dirumuskan. Hal ini juga sejalan berdasarkan hasil wawancara dengan Informan 3 terkait dengan perencanaan kurikulum sebagai berikut:

---

<sup>108</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>109</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

Kami biasanya melaksanakan rapat tahunan yang dihadiri oleh semua guru, pegawai, kepala madrasah, wakil kepala madrasah, pokoknya semua orang yang ada di madrasah ini semua ikut. Itu biasanya pada rapat tahunan di tim kedua kalau tim pertama cuma kepala madrasah dan wakil kepala madrasah sama staf pegawai saja. Rapat ini biasanya bentuknya sosialisasi dan penjelasan tentang program kurikulum yang telah dibuat pada rapat tahunan di tim pertama yang dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah serta staf pegawai lainnya. Dalam hal ini guru hanya mempunyai hak untuk menerima dan memberi saran berupa masukan-masukan terkait apa yang telah direncanakan di tim pertama.<sup>110</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa terdapat rapat tahunan di tim kedua yang dilaksanakan dengan melibatkan guru dan semua elemen warga madrasah. Rapat berbentuk sosialisasi dari apa yang telah dirumuskan dalam rapat kerja yang dilaksanakan oleh tim pertama. Selanjutnya, dalam rapat kedua ini guru memiliki wewenang untuk memberikan masukan terkait program yang dirumuskan oleh tim pertama. Hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara dengan Informan 4 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Memang kalau di sini semua elemen ikut dalam perencanaan kurikulum. Tapi khusus untuk kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pastinya guru PAI yang paling bertanggung jawab dalam melaksanakan perencanaan itu. Di rapat tahunan kami semua diberi kesempatan untuk mempersiapkan dan merencanakan proses pembelajaran selama satu tahun ke depan. Dan di situ pula lah kepala madrasah menyampaikan program-program utama yang harus diketahui oleh semua warga madrasah.<sup>111</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang paling bertanggung jawab dalam melaksanakan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah guru PAI. Guru diberikan kesempatan untuk merencanakan kurikulum pembelajaran masing-masing. Kemudian, di dalam kegiatan rapat tahunan kepala madrasah menyampaikan program-program utama madrasah kepada seluruh guru. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 5 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Iya kalau di madrasah kita ini, untuk perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran ya yang pasti guru PAI lah yang paling bertanggung jawab.

---

<sup>110</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>111</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

Tetapi di sini semua guru juga bertanggung jawab untuk mempersiapkan seluruh perencanaan pembelajaran mata pelajaran masing-masing. Jadi, di rapat tahunan itu memang semua harus sudah siap. Jadi, tidak ada guru yang tidak memiliki perencanaan dalam mengajar.<sup>112</sup>

Dari hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa setiap guru memiliki tanggung jawab terhadap perencanaan kurikulum mata pelajarannya masing-masing. Guru PAI memiliki tanggung jawab terhadap perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran mata pelajaran PAI. Di dalam rapat tahunan guru harus sudah menyelesaikan seluruh hal-hal yang diperlukan dalam proses pembelajaran selama satu tahun ke depan. Hal ini juga didukung oleh bukti dokumentasi berupa absensi rapat tahunan MIN 1 Kota Gunung Sitoli.

Lanjutan hasil wawancara dengan Informan 1 terkait dengan proses perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli sebagai berikut:

Jadi perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI itu dilaksanakan di rapat tahunan yang telah saya sebutkan tadi. Itu biasanya dilaksanakan di bulan 6 atau bulan 7. Atau di awal tahun ajaran baru. Di situ kita sediakan waktu kosong kira-kira dua sampai tiga hari untuk rapat persiapan tahun ajaran baru. Dan semua guru sudah mempersiapkan bahan rapatnya masing-masing tentunya yang terkait dengan kurikulum pembelajarannya masing-masing.<sup>113</sup>

Hasil wawancara di atas menjelaskan bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan pada awal tahun ajaran baru di bulan enam atau bulan tujuh. Pada bulan tersebut kepala madrasah menetapkan dua sampai tiga hari sebagai waktu pelaksanaan rapat tahunan. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 2 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Iya benar memang kita kalau merencanakan kurikulum itu ya di awal tahun ajaran baru. Biasanya kami di sini rapat dengan kepala madrasah selama beberapa hari, 3 hari biasanya. Di situ nanti kami mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk mengajar dalam satu tahun ke depan.<sup>114</sup>

---

<sup>112</sup> Wawancara dengan Guru Kelas V1.

<sup>113</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>114</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

Hasil wawancara di atas juga sejalan dengan hasil wawancara dengan Informan 3 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Untuk semua perencanaan memang kami lakukan pada saat rapat tahunan di awal tahun ajaran baru biasanya, termasuk juga untuk hal kurikulum rumpun mata pelajaran PAI. Kurikulum rumpun mata pelajaran PAI memang perencanaannya diserahkan kepada guru PAI masing-masing untuk hal seperti perangkat pembelajaran, namun semuanya memang harus sudah selesai di rapat tahunan itu.<sup>115</sup>

Hasil wawancara di atas juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 4 mengenai perencanaan kurikulum sebagai berikut:

Iya kalau kurikulum rumpun mata pelajaran PAI direncanakan oleh guru PAI masing-masing lah. Yang penting kan sebelum tahun ajaran baru dimulai proses pembelajarannya semua hal yang terkait kurikulum sudah selesai. Di bulan enam atau tujuh itu biasanya kami rapat mempersiapkan semuanya.<sup>116</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan pada awal tahun ajaran baru atau sebelum proses pembelajaran tahun ajaran baru di mulai.

Lanjutan hasil wawancara dengan Informan I terkait dengan proses perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli sebagai berikut:

Kalau kurikulum biasanya perencanaan program diselenggarakan di rapat khusus yang disebut dengan rapat tahunan. Di rapat tahunan ini banyak hal yang bisa kita perbuat salah satunya adalah mempersiapkan administrasi madrasah yang terkait dengan kurikulum. Seperti program pembelajaran, jadwal pembelajaran, jadwal ekstrakurikuler, penyusunan program jangka pendek dan menengah, pengembangan budaya dalam lingkungan madrasah. Kalau untuk pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI biasanya diserahkan kepada guru mata pelajaran rumpun mata pelajaran PAI. Bukan hanya guru PAI saja tetapi semua guru bertanggung jawab terhadap mata pelajarannya. Jadi, guru bertanggung jawab untuk merencanakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya dan mengembangkan kurikulum yang sudah ada sesuai dengan kondisi sosial lingkungan. Jadi, guru di awal tahun ajaran harus sudah membuat perencanaan pembelajaran dan melengkapi administrasi pembelajaran seperti program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran

---

<sup>115</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>116</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kebutuhan pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI di kelas.<sup>117</sup>

Dari hasil wawancara dengan Informan 1 di atas, diketahui bahwa yang direncanakan dalam rapat tahunan adalah terkait administrasi pembelajaran. Seperti program-program pembelajaran, jadwal pelajaran, jadwal ekstrakurikuler, pengembangan budaya madrasah dan penyusunan program jangka pendek dan menengah. Dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI, guru PAI bertanggung jawab untuk merencanakan proses pembelajaran dan mengembangkan kurikulum dengan menyesuaikan kondisi lingkungan sosial. Guru di awal tahun ajaran harus sudah membuat perencanaan pembelajaran dan melengkapi administrasi pembelajaran seperti program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, dan kebutuhan belajar lainnya. Hal tersebut sejalan berdasarkan hasil wawancara dengan Informan 2 terkait dengan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Dalam rapat tahunan kami merencanakan semua hal-hal yang terkait dengan administrasi belajar. Dimulai dari jadwal pelajaran, jadwal ekstrakurikuler, perubahan peraturan belajar, pengembangan budaya madrasah. Di rapat itu juga guru-guru harus sudah mempersiapkan berbagai administrasi pembelajaran di kelas, dimulai dari prota, prosem, RPP, media pembelajaran, dan kebutuhan belajar yang diperlukannya.<sup>118</sup>

Hasil wawancara di atas juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 3 terkait dengan perencanaan kurikulum sebagai berikut:

Dalam rapat tahunan yang dilaksanakan di awal tahun ajaran baru kami mempersiapkan semua kebutuhan yang diperlukan dalam proses pembelajaran. Untuk program-program yang dibuat oleh kepala madrasah guru hanya tinggal mengikut dan mengimplementasikannya saja. Guru juga dituntut untuk mempersiapkan berbagai kebutuhan belajar seperti RPP, silabus, prota, prosem, dan media pembelajaran. Kemudian, guru juga dituntut untuk mampu mengembangkan strategi dan metode belajar yang harus disesuaikan dengan kondisi sosial lingkungan madrasah.<sup>119</sup>

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa dalam perencanaan kurikulum guru mempersiapkan semua kebutuhan yang diperlukan di dalam proses pembelajaran. Untuk program-program yang dibuat oleh kepala madrasah

---

<sup>117</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>118</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

<sup>119</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

guru hanyalah sebagai pelaksana dan mengikuti apa yang telah direncanakan dalam rapat kerja tim pertama yang dilaksanakan oleh kepala madrasah, wakil kepala madrasah dan staf. Guru dalam perencanaan kurikulum merencanakan kebutuhan pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus, Program Tahunan, Program Semester, dan Media Pembelajaran. Guru juga memiliki wewenang untuk mengembangkan strategi dan metode belajar yang disesuaikan dengan kondisi sosial lingkungan madrasah. Hal tersebut juga didukung dari hasil wawancara dengan Informan 4 mengenai perencanaan kurikulum PAI sebagai berikut:

Di rapat tahunan itu memang ada sosialisasi yang dilakukan terkait dengan program-program baru yang akan dilaksanakan yang dibuat oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah juga staf. Seperti misalnya ketika Ibukepala menyampaikan tentang tujuan-tujuan pembelajaran yang harus dicapai maka guru harus merencanakan dan mengatur bagaimana pencapaian tujuan-tujuan tersebut sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Selain itu guru juga harus mempersiapkan RPP dan perangkat pembelajaran lainnya khususnya yang terkait dengan materi pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI yang telah ditentukan bagi guru PAI tentunya.<sup>120</sup>

Temuan dari wawancara diatas diketahui bahwa dalam pelaksanaan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI guru harus mampu merencanakan pencapaian materi pembelajaran dalam waktu yang telah ditentukan. Kemudian guru juga harus mampu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Hal tersebut juga diperkuat berdasarkan hasil wawancara dengan Informan 5 terkait dengan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Kalau di sini guru hanya mengikut saja apa-apa yang telah dirumuskan oleh tim kepala Madrasah beserta wakil dan stafnya. Meskipun begitu guru berhak memberikan masukan terhadap apa yang dirumuskan oleh tim kepala madrasah. Guru juga berhak mengembangkan strategi pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran. Guru membuat RPP serta prota dan prosem sesuai dengan mata pelajarannya masing-masing.<sup>121</sup>

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa peran guru dalam perencanaan hanya mengikut dari apa yang telah dirumuskan oleh kepala madrasah dan wakil serta stafnya. Guru hanya memiliki wewenang dan kapasitas

---

<sup>120</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

<sup>121</sup> Wawancara dengan Guru Kelas V1.

untuk memberikan masukan terhadap program-program dan rencana yang dirumuskan oleh kepala madrasah. Dalam perencanaan kurikulum guru juga wajib membuat rencana pelaksanaan pembelajaran serta program tahunan dan program semester. Hal tersebut juga di dukung dari dokumen berupa lampiran program tahunan, program semester, Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Lanjutan hasil wawancara dengan Informan 1 terkait dengan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Untuk hambatan dalam proses perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI kalau di sini guru-guru rumpun mata pelajaran rumpun mata pelajaran PAI memang sudah baik tapi masih kurang pemahaman dalam bagaimana merencanakan kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun mata pelajaran PAI yang optimal. Mereka guru-guru PAI ini memang perlu belajar lagi dalam merencanakan kurikulum, karena kita ketahui bersama memang kurikulum senantiasa berubah dan berkembang. Jadi, butuh penyesuaian bagi guru untuk memahami perubahan dan pengembangan kurikulum itu.<sup>122</sup>

Hasil wawancara dengan Informan 1 di atas, dapat diketahui bahwa hambatan dalam melaksanakan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah bahwa masih ada guru-guru PAI yang belum memahami dengan benar tentang perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI. Kemudian, hambatan selanjutnya adalah bahwa perubahan dan pengembangan kurikulum yang senantiasa terjadi sehingga guru memerlukan penyesuaian untuk memahami perubahan dan pengembangan kurikulum tersebut. Hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara dengan Informan 2 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Memang kalau di sini hambatan terbesarnya ya pemahaman tentang perencanaan kurikulum itu sendiri. Misalnya, kalau perencanaan kurikulum itu ya guru taunya hanya sebatas perangkat pembelajaran saja yang disiapkan, padahal seharusnya lebih luas cakupannya, sampai pada strategi yang sesuai, penyesuaian dengan kondisi sosial lingkungan jadi siswa lebih mudah dan cepat memahami materi pelajaran, juga pemahaman budaya-budaya madrasah. Nah, itu yang perlu dipahami oleh semua guru-guru di madrasah ini. Kemudian, ya pastinya perubahan-perubahan kurikulum dari pemerintah lah yang membuat kita harus sering belajar lagi menyesuaikan dengan perubahan yang terjadi.<sup>123</sup>

---

<sup>122</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>123</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa hambatan dalam perencanaan kurikulum adalah bahwa guru kurang memahami tentang konsep perencanaan kurikulum itu sendiri. Guru memahami perencanaan kurikulum hanya sebatas pada kelengkapan perangkat pembelajaran saja. Dan hambatan selanjutnya adalah perubahan kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah dimana guru harus belajar kembali untuk menyesuaikan pembelajaran dengan perubahan kurikulum yang menjadi kebijakan pemerintah. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 3 terkait dengan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Hambatan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI kalau di sini ya memang kami para guru belum banyak memahami tentang perencanaan kurikulum yang baik. Tapi meskipun begitu kami selalu belajar. Kemudian, memang kita agak kewalahan sedikit lah dengan perubahan-perubahan kebijakan dari pemerintah ini. Seperti kemarin perubahan KTSP ke kurikulum 2013 itu memang agak sedikit merepotkan. Tapi, kami tetap semangat pastinya.<sup>124</sup>

Hasil wawancara di atas juga sesuai dengan hasil wawancara dengan Informan 4 mengenai perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Di sini memang kita kesulitan dengan perubahan-perubahan kurikulum yang dibuat sama pemerintah. Kita kan jadinya harus belajar lagi dan ini pasti memakan waktu untuk penyesuaiannya. Jadi, perubahan itu kami menjadi kurang memahami apa yang harus direncanakan dalam perencanaan kurikulum itu.<sup>125</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa hambatan dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah bahwa guru kurang memahami tentang perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dengan baik. Hal ini disebabkan juga karena perubahan-perubahan kebijakan yang terjadi dari pemerintah sehingga guru harus memahami ulang tentang perubahan kurikulum agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

Lanjutan hasil wawancara dengan Informan 1 terkait dengan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Kalau untuk mengatasi hambatan yang terjadi kami di sini selalu melaksanakan supervisi bagi semua guru yang terkait dengan manajemen

---

<sup>124</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>125</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

kurikulum tentunya. Kemudian kami juga selalu mengadakan diskusi terbuka antar guru untuk masalah-masalah yang belum diketahui guru. Jadi, guru di sini dibudayakan untuk saling bertukar informasi yang bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran agar lebih baik lagi.<sup>126</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa dalam mengatasi hambatan perencanaan kurikulum, Kepala Madrasah melaksanakan supervisi sebagai cara untuk membantu guru dalam memaksimalkan pemahamannya terkait dengan perencanaan kurikulum. Kemudian Kepala Madrasah juga membudayakan diskusi antar guru untuk saling bertukar informasi yang bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran agar lebih baik lagi. Hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara dengan Informan 2 terkait dengan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Biasanya kepala madrasah melakukan supervisi kepada para guru untuk memberikan dan membantu agar guru paham tentang manajemen kurikulum dan apa-apa yang harus dilakukan. Guru juga dibenarkan untuk berdiskusi dan bertanya kepada kepala madrasah atau wakil kepala madrasah atau bahkan sesama guru.<sup>127</sup>

Hasil wawancara di atas juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 3 terkait dengan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Biasanya kepala madrasah membantu guru dalam menyelesaikan persoalan guru dengan melaksanakan supervisi sih. Kepala memang cukup sering melakukan supervisi kepada guru, tentunya terkait dengan kurikulum dan proses pembelajaran di kelas.<sup>128</sup>

Hasil wawancara di atas juga diperkuat oleh hasil wawancara dengan Informan 4 terkait dengan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Kami biasanya di sini berdiskusi antar guru untuk menanyakan hal-hal yang kami tidak ketahui. Kemudian, kepala madrasah juga cukup intens lah melakukan supervisi kepada guru. Dia membantu kami dalam memahami kurikulum secara keseluruhan, apalagi dengan adanya pergantian kebijakan kurikulum dari pemerintah belakangan ini.<sup>129</sup>

---

<sup>126</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>127</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

<sup>128</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>129</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

Hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa kepala madrasah mengatasi hambatan dalam perencanaan kurikulum dengan melaksanakan supervisi kepada guru-guru. Kemudian, guru juga sering melakukan diskusi dengan para guru lainnya tentang hal-hal yang belum diketahui dan dipahami sehingga sangat membantu dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya, manajemen kurikulum bertujuan untuk mengatur atau mengelola kurikulum agar tersampaikan kepada peserta didik secara maksimal. Manajemen kurikulum yang baik akan menghasilkan sebuah peningkatan kualitas pembelajaran di dalam kelas. Lanjutan wawancara dengan Informan 1 tentang mutu pembelajaran guru PAI sebagai berikut:

Kalau di sini peningkatan wawasan guru sudah pasti kita laksanakan, ya, seperti kita melaksanakan supervisi kepada guru-guru, bukan hanya guru PAI, tapi semua guru kita supervisi, baik saya sebagai kepala madrasah maupun dari pengawas langsung. Kemudian, kita juga melaksanakan seminar dan pelatihan bagi guru-guru, ya tentu dengan materi yang mendukung peningkatan proses pembelajaran. Kita undang pemateri dari luar atau bahkan diri kita sendiri. Kalau dari Mapenda Kemenag daerah biasanya juga sering melaksanakan diklat. Kami, juga sering mengirim guru-guru untuk mengikuti diklat yang dilaksanakan oleh pemerintah. Tentu saja, hal itu juga termasuk menambah wawasan guru kan. Kalau dari luar ya seminar-seminar umum lah yang sering dibuat oleh perguruan tinggi, kita juga sering mengirim guru untuk ikut dalam seminar-seminar untuk menambah wawasan. Kemudian, kita juga di sini ada kelompok kerja guru ya atau KKG, di situ guru-guru saling bertukar informasi dan permasalahan tentang proses pembelajaran, jadi mereka akan memiliki wawasan yang lebih luas tentang pembelajaran.<sup>130</sup>

Hasil wawancara di atas juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 2 tentang mutu pembelajaran guru PAI sebagai berikut:

Iya memang benar, kami di sini kepala madrasah dan pengawas sering melaksanakan supervisi sebagai bentuk pendampingan terhadap kinerja para guru. Kalau untuk seminar dan pelatihan biasanya kepala madrasah melaksanakan kegiatan itu secara bertahap sesuai dengan kebutuhan guru atau permasalahan yang terjadi di madrasah. Itu, dilaksanakan sebagai upaya memberikan pemahaman guru yang lebih baik tentang sebuah permasalahan.<sup>131</sup>

Hasil wawancara di atas juga sejalan dengan hasil wawancara dengan Informan 3 tentang mutu pembelajaran guru PAI sebagai berikut:

---

<sup>130</sup>Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>131</sup>Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

Iya benar memang kalau di sini kepala sekolah sama pengawas cukup rutin melaksanakan supervisi kepada guru-guru. Untuk kegiatan lain di sini kami ada KKG untuk kelompok kerja guru. Di KKG itu biasanya kami berdiskusi tentang hal-hal yang terkait dengan pembelajaran, sehingga bisa menambah wawasan kami sebagai guru. Untuk kegiatan diklat dan seminar, ya kalau dari pemerintah pasti madrasah kita mengirim lah yang sesuai dengan kebutuhannya. Tapi kalau untuk keluar atau umum biasanya itu juga kesadaran gurunya sendiri untuk ikut kegiatan yang dapat menambahkan wawasan mereka.<sup>132</sup>

Dari hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa peningkatan wawasan dan kompetensi pedagogis guru dilaksanakan melalui kegiatan supervisi baik yang dilaksanakan oleh kepala madrasah maupun pengawas madrasah. Kemudian, kepala madrasah juga melaksanakan kegiatan seminar dan pelatihan bagi guru-guru untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan wawasan guru dalam mengajar. Kegiatan diklat dari pemerintah juga menjadi salah satu upaya meningkatkan wawasan dan kompetensi pedagogis guru. Kemudian, kepala madrasah juga selalu mengikutsertakan guru-guru dalam kegiatan seminar yang berkaitan dengan pendidikan yang diadakan oleh pihak umum seperti perguruan tinggi atau balai diklat. Kegiatan selanjutnya, yang diadakan sebagai upaya peningkatan wawasan dan kompetensi pedagogis guru adalah kegiatan kelompok kerja guru atau KKG. KKG dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan guru dalam menyusun administrasi pembelajaran, melaksanakan manajemen kelas, dan merancang media pembelajaran.

Lanjutan wawancara dengan Informan 1 tentang mutu pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Menurut saya penguasaan materi dari guru-guru rumpun mata pelajaran PAI sudah sangat baik. Ya, selain memang mereka itu lulusan sarjananya adalah Guru rumpun mata pelajaran PAI, jadi memang mereka sudah memiliki bekal untuk mengajar baik dalam penguasaan materi, juga teknik-teknik mengajar dalam ilmu pendidikan. Ya, kita lihat juga dalam mengajar ketika kunjungan kelas, saya melihat guru-guru PAI di sini sudah baik dalam penguasaan materinya. Kita melihat penguasaan materi guru rumpun mata pelajaran PAI dari cara mereka dalam menyampaikan materi, apakah materi itu tersampaikan dengan cara yang baik atau tidak. Kalau untuk anak MIS materi PAI kan biasanya sederhana lebih bersifat operasional dan pembinaan karakter.<sup>133</sup>

---

<sup>132</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>133</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah, Tanggal 05 Desember 2021 Pukul 09.00 WIB.

Dari hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa penguasaan materi pelajaran PAI oleh guru-guru rumpun mata pelajaran PAI sudah baik. Dimana, indikator penguasaan materi pelajaran PAI adalah kesesuaian pendidikan sarjana yang disandang oleh guru dengan mata pelajaran yang diampunya. Guru-guru rumpun mata pelajaran PAI di madrasah tersebut memiliki kualifikasi sarjana yang sesuai dengan mata pelajaran PAI, yaitu guru rumpun mata pelajaran PAI. Dalam penguasaan materi, kepala madrasah juga menyampaikan bahwa guru sudah baik dalam menyampaikan materi pelajaran PAI, yang berarti bahwa guru telah menguasai materi pelajaran PAI dengan baik. Lanjutan wawancara dengan Informan 1 tentang mutu pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Di madrasah kita ini, untuk perangkat pembelajaran sangat wajib dimiliki oleh semua guru. Guru rumpun mata pelajaran PAI juga begitu. Guru tidak diperkenankan masuk ke kelas jikalau tidak memiliki perangkat pembelajaran yang sudah di cetak. Jadi, kalau untuk perangkat pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sudah pasti harus memiliki. Penyampaian materi pembelajaran di kelas kan juga harus sesuai dengan kurikulum yang sudah dibuat oleh pemerintah. Pencapaian pembelajaran PAI yang baik saat ini di madrasah kita juga karena guru-guru rumpun mata pelajaran PAI di sini sangat disiplin dalam menggunakan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran itu bisa sebagai pedoman, sebagai bahan materi, dan juga sebagai bahan evaluasi pembelajaran, sehingga pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI tepat pada sasarannya.<sup>134</sup>

Hasil wawancara di atas juga di dukung oleh hasil wawancara dengan Informan 3 tentang mutu pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Kami di sini semua wajib memiliki perangkat pembelajaran sebelum masuk ke kelas. Ya, memang semua sudah dipersiapkan sebelum masuk tahun ajaran baru biasanya. Kalau ke kelas mengajar, semua guru harus memegang perangkat pembelajarannya masing-masing.<sup>135</sup>

Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 4 tentang mutu pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut :

Perangkat pembelajaran itu kan dibuat sebagai pedoman bagi guru untuk mengajar. Kalau tidak ada perangkat pembelajaran nanti pembelajaran tidak memiliki pedoman dan tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Dalam pembelajaran PAI juga, kami guru-guru rumpun

---

<sup>134</sup>Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>135</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

mata pelajaran PAI menggunakan perangkat pembelajaran secara maksimal sebagai pedoman dalam pembelajaran, selain juga kebijakan kepala madrasah yang mewajibkan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran.<sup>136</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa penggunaan perangkat pembelajaran di dalam pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI sudah dipersiapkan dengan baik oleh guru rumpun mata pelajaran PAI. Hal ini disebabkan karena di MIN Gunungsitoli tersebut semua guru wajib memiliki perangkat pembelajaran sebelum masuk ke kelas. Dan semua guru harus berpedoman pada perangkat pembelajaran agar proses pembelajaran dapat mencapai sasaran dengan tepat.

Lanjutan wawancara dengan Informan 1 tentang mutu pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Pencapaian standar kompetensi lulusan untuk pembelajaran PAI di madrasah kita ini sudah baik ya. Kalau saya lihat dari daftar hasil evaluasi pembelajaran PAI hampir semua siswa kita untuk materi pembelajaran PAI sudah menguasai dengan baik materi-materi pelajaran PAI. Hanya beberapa siswa saja yang memiliki nilai di bawah nilai ketuntasan minimal. Biasanya ini siswa-siswa yang memiliki masalah.<sup>137</sup>

Hasil wawancara di atas juga di dukung oleh hasil wawancara dengan Informan 3 tentang mutu pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Kalau pencapaian kompetensi lulusan di pelajaran PAI, sudah baik, karena hasil evaluasi belajar siswa-siswa yang saya ajarkan menunjukkan bahwa siswa sudah cukup baik dalam memahami pelajaran. Nilai-nilainya semua bagus, hanya beberapa orang saja yang menurut saya hanya butuh perhatian lebih banyak lagi.<sup>138</sup>

Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 4 tentang mutu pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Iya di sini pencapaian ketuntasan belajar siswa khususnya untuk pelajaran PAI sudah baik. Karena, kalau di pelajaran PAI yang dinilai kan tidak hanya pengetahuan tetapi juga pada tingkat sikap dan praktik. Saya melihat sudah cukup baik pencapaian ketuntasan belajar selain dari nilai-nilai hasil evaluasi belajar, juga ditunjukkan dari sikap dan keterampilan

---

<sup>136</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

<sup>137</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>138</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

siswa dalam menerapkan materi PAI dalam kehidupan sehari-hari baik di madrasah maupun di rumah.<sup>139</sup>

Dari hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa pencapaian standar kompetensi lulusan untuk mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa dimana sangat sedikit sekali jumlah siswa yang memiliki nilai di bawah nilai kriteria ketuntasan minimal. Hal ini juga dibuktikan dengan rekap hasil nilai belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Lanjutan wawancara dengan Informan 1 tentang mutu pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Untuk pemanfaatan media pembelajaran di dalam pembelajaran PAI, itu memang kami serahkan kepada guru rumpun mata pelajaran PAI masing-masing. Karena, yang lebih mengetahui media mana yang sesuai dalam pembelajaran ya tentunya guru rumpun mata pelajaran PAI itu sendiri. Tetapi, memang di madrasah kita ini, semua guru wajib menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi ajarnya masing-masing. Ya, kalau pelajaran PAI memang tidak sebanyak IPA yang membutuhkan banyak media pembelajaran, tetapi pelajaran PAI media pembelajarannya disesuaikan dengan kebutuhan belajar itu sendiri. Kalau, saya melihat guru-guru rumpun mata pelajaran PAI juga sangat sering menggunakan media pembelajaran.<sup>140</sup>

Hasil wawancara di atas juga di dukung oleh hasil wawancara dengan Informan 3 tentang mutu pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Iya kami di sini semua wajib membuat media pembelajaran kalau mau mengajar, yang pasti yang sesuai dengan materi pelajaran kita lah. kalau tidak akan ditegur oleh kepala madrasah. Tidak hanya di pelajaran PAI saja, tapi semua guru kelas yang lain juga seperti itu.<sup>141</sup>

Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 4 tentang mutu pembelajaran guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Iya memang semua guru di sini harus menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkannya. Sebenarnya kepala madrasah itu menegur kalau guru tidak menyiapkan media pembelajaran yang seharusnya ada dalam proses pembelajaran. Kan, kalau di RPP sudah

---

<sup>139</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

<sup>140</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>141</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

disebutkan media-media apa saja yang digunakan. Jadi, ya harus ada apa yang dituliskan di RPP itu digunakan di dalam kelas.<sup>142</sup>

Dari hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran bersifat wajib bagi setiap guru MIN 1 Kota gunung Sitoli. Guru diwajibkan membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkannya di dalam di kelas. Dan media pembelajaran yang digunakan guru harus tertulis di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa, Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli telah melaksanakan proses manajemen kurikulum, yang di dalamnya terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. MIN 1 Kota Gunungsitoli telah melaksanakan manajemen kurikulum yang dilaksanakan untuk mengatur seluruh proses pembelajaran, terkhusus juga bagi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI. Manajemen kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli dilaksanakan dengan menjalankan fungsi-fungsi manajemen yang dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengevaluasian. Pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah tersebut bertujuan untuk mengatur jalannya proses pembelajaran agar menjadi efektif dan efisien. Manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli mendasarkan pelaksanaannya pada visi dan misi yang telah ditetapkan sebelumnya karena pembelajaran PAI sangat erat kaitannya dengan visi atau tujuan madrasah yakni dalam mendidik anak menjadi berakhlak mulia. Kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli dikelola sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen, yaitu direncanakan, diorganisasikan, dan dilaksanakan, dandievaluasi. Kemudian pelaksanaan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli terdiri dari dua tingkatan, yaitu pada tingkat madrasah dan pada tingkat kelas. Pada tingkat madrasah manajemen kurikulum dilaksanakan oleh kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan staf seperti penyusunan pembagian tugas guru, penyusunan jadwal pelajaran, penetapan administrasi pembelajaran, penetapan budaya madrasah. Pada tingkat kelas manajemen kurikulum PAI dilaksanakan oleh guru seperti

---

<sup>142</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

penyusunan RPP, pelaksanaan pembelajaran, dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan perencanaan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli tersebut, dilaksanakan dalam Rapat Tahunan yang dilaksanakan secara rutin pada awal tahun ajaran baru. Dalam rapat tersebut dibahas tentang perencanaan kurikulum dengan mempersiapkan administrasi pembelajaran untuk persiapan selama enam bulan sampai satu tahun ke depan. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang dilaksanakan pada Rapat Tahunan ini adalah program-program pembelajaran, jadwal pembelajaran, jadwal ekstrakurikuler, penyusunan program jangka menengah dan jangka pendek, perumusan budaya madrasah. Rapat Tahunan itu dilaksanakan dua kali, yaitu pertama dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, serta staf pegawai. Kemudian yang rapat kedua melibatkan seluruh elemen madrasah, baik kepala madrasah, wakil kepala madrasah, staf dan pegawai serta para guru dan wali kelas.

Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI bagi guru dilaksanakan dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran yang terkait dengan materi pembelajaran. Guru diberikan kebebasan untuk mengembangkan dan menyesuaikan materi ajarnya sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Perencanaan kurikulum untuk pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI sama dengan perencanaan kurikulum untuk mata pelajaran lainnya, hanya saja wali kelas memiliki tugas untuk membuat catatan tentang sikap siswa yang akan dilaporkan kepada guru rumpun mata pelajaran PAI sebagai bahan dalam pembinaan akhlak siswa.

Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan bertujuan agar proses pembelajaran PAI di kelas dapat terlaksana secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pendidikan madrasah. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI menjadi dasar dalam pelaksanaan seluruh proses pembelajaran PAI di dalam kelas dan juga menjadi dasar dalam melaksanakan evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum pembelajaran PAI. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI berguna sebagai informasi bagi guru tentang apa yang harus diajarkan dan bagaimana cara mengajarkannya. Perencanaan kurikulum

rumpun mata pelajaran PAI juga penting sebagai dasar dalam mempersiapkan seluruh alat pembelajaran baik media maupun perangkat pembelajaran.

Selanjutnya, terdapat juga pembagian wewenang dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di madrasah tersebut. Pada kasus perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli ini, ada yang disebut dengan tim pertama dan tim kedua. Tim pertama bertugas untuk merencanakan program dan menentukan arah dari program-program belajar siswa secara umum yang berlaku terhadap seluruh mata pelajaran. Tim pertama ini terdiri dari kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan juga staf pegawai. Sementara di tim keduanya bersifat sosialisasi dan masukan serta saran terkait dengan program yang telah dirancang oleh tim pertama dan juga mempersiapkan hal-hal spesifik yang diperlukan dalam proses pembelajaran seperti perangkat pembelajaran. Hal ini berarti terjadi dua kegiatan rapat tahunan yang terdiri dari rapat tahunan tim pertama dan rapat tahunan tim kedua.

Dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang paling bertanggung jawab dalam melaksanakan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah guru PAI. Guru diberikan kesempatan untuk merencanakan kurikulum pembelajaran masing-masing. Kemudian, di dalam kegiatan rapat tahunan kepala madrasah menyampaikan program-program utama madrasah kepada seluruh guru. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan pada awal tahun ajaran baru di bulan enam atau bulan tujuh. Pada bulan tersebut kepala madrasah menetapkan dua sampai tiga hari sebagai waktu pelaksanaan rapat tahunan.

Dalam rapat tahunan yang direncanakan adalah terkait administrasi pembelajaran. Seperti program-program pembelajaran, jadwal pelajaran, jadwal ekstrakurikuler, pengembangan budaya madrasah dan penyusunan program jangka pendek dan menengah. Dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI, guru rumpun mata pelajaran PAI bertanggung jawab untuk merencanakan proses pembelajaran dan mengembangkan kurikulum dengan menyesuaikan kondisi lingkungan sosial. Guru di awal tahun ajaran harus sudah membuat perencanaan pembelajaran dan melengkapi administrasi pembelajaran

seperti program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, dan kebutuhan belajar lainnya.

Hambatan dalam melaksanakan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah bahwa masih ada guru-guru rumpun mata pelajaran PAI yang belum memahami dengan benar tentang perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI. Guru memahami perencanaan kurikulum hanya sebatas pada kelengkapan perangkat pembelajaran saja. Kemudian, hambatan selanjutnya adalah bahwa perubahan dan pengembangan kurikulum yang senantiasa terjadi dalam perubahan kebijakan pemerintah sehingga guru memerlukan penyesuaian untuk memahami perubahan dan pengembangan kurikulum tersebut.

Dalam mengatasi hambatan perencanaan kurikulum, Kepala Madrasah melaksanakan supervisi sebagai cara untuk membantu guru dalam memaksimalkan pemahamannya terkait dengan perencanaan kurikulum. Kemudian Kepala Madrasah juga membudayakan diskusi antar guru untuk saling bertukar informasi yang bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran agar lebih baik lagi.

Selanjutnya, dalam peningkatan mutu pembelajaran guru, beberapa hal yang diketahui dari temuan khusus di atas adalah bahwa peningkatan wawasan dan kompetensi pedagogis guru dilaksanakan melalui kegiatan supervisi baik yang dilaksanakan oleh kepala madrasah maupun pengawas madrasah. Kemudian, kepala madrasah juga melaksanakan kegiatan seminar dan pelatihan bagi guru-guru untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan wawasan guru dalam mengajar. Kegiatan diklat dari pemerintah juga menjadi salah satu upaya meningkatkan wawasan dan kompetensi pedagogis guru. Kemudian, kepala madrasah juga selalu mengikutsertakan guru-guru dalam kegiatan seminar yang berkaitan dengan pendidikan yang diadakan oleh pihak umum seperti perguruan tinggi atau balai diklat. Kegiatan selanjutnya, yang diadakan sebagai upaya peningkatan wawasan dan kompetensi pedagogis guru adalah kegiatan kelompok kerja guru atau KKG. KKG dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan guru dalam menyusun administrasi pembelajaran, melaksanakan manajemen kelas, dan merancang media pembelajaran. Penguasaan materi pelajaran PAI oleh guru-guru rumpun mata pelajaran PAI sudah baik. Dimana,

indikator penguasaan materi pelajaran PAI adalah kesesuaian pendidikan sarjana yang disandang oleh guru dengan mata pelajaran yang diampunya. Guru-guru rumpun mata pelajaran PAI di madrasah tersebut memiliki kualifikasi sarjana yang sesuai dengan mata pelajaran PAI. Dalam penguasaan materi, kepala madrasah juga menyampaikan bahwa guru sudah baik dalam menyampaikan materi pelajaran PAI, yang berarti bahwa guru telah menguasai materi pelajaran PAI dengan baik. Penggunaan perangkat pembelajaran di dalam pembelajaran PAI sudah dipersiapkan dengan baik oleh guru rumpun mata pelajaran PAI. Semua guru wajib memiliki perangkat pembelajaran sebelum masuk ke kelas dan semua guru harus berpedoman pada perangkat pembelajaran agar proses pembelajaran dapat mencapai sasaran dengan tepat. Pencapaian standar kompetensi lulusan untuk mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa dimana sangat sedikit sekali jumlah siswa yang memiliki nilai di bawah nilai kriteria ketuntasan minimal. Hal ini juga dibuktikan dengan rekap hasil nilai belajar siswa pada mata pelajaran PAI. penggunaan media pembelajaran bersifat wajib bagi setiap guru MIN Medan Barat. Guru diwajibkan membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkannya di dalam di kelas. Dan media pembelajaran yang digunakan guru harus tertulis di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

## **2. Pengorganisasian Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli**

Pada tahap pengorganisasian dan koordinasi ini merupakan tahap yang perlu diperhatikan secara sungguh-sungguh oleh kepala madrasah. Kepala madrasah berkewajiban untuk mengelola dan mengatur penyusunan Kurikulum rumpun mata pelajaran PAI seperti kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru rumpun mata pelajaran PAI, serta program kegiatan madrasah lainnya.

Hasil wawancara dengan Informan 1 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli mengenai pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Dalam pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI terkait dengan pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI kita sudah memiliki standar operasional prosedur yang telah ditetapkan sebelum-sebelumnya. Jadi kita tinggal mengikut saja tugas pokok dan fungsi sebagai pelaksana sesuai dengan standar operasional prosedur tersebut. Kita tidak membagi lagi tugas-tugas tersebut. Misalnya, siapa yang harus menyusun kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru rumpun mata pelajaran PAI, tentu saja yang mengerjakan adalah kepala madrasah. Guru rumpun mata pelajaran PAI di sini dalam mengorganisasikan kurikulum wajib menyesuaikan materi pembelajaran dengan jumlah pertemuan yang ada. Kemudian, sumber-sumber belajar yang dibutuhkan juga harus disusun secara lengkap dan sesuai dengan materi pelajaran. Guru juga harus mampu mengatur dan menyusun alur belajar sesuai dengan metode dan strategi belajar yang digunakan. Jadi, pada tingkat guru rumpun mata pelajaran PAI yang diorganisasikan itu yang terkait dengan pembelajaran di kelas secara langsung.<sup>143</sup>

Dari hasil wawancara dengan kepala madrasah di atas, diketahui bahwa dalam pengorganisasian kurikulum terkait pengorganisasian secara struktural, serta pembagian tugas dan wewenang dalam pengorganisasian kurikulum adalah mengikuti standar operasional prosedur yang telah ditetapkan. Kepala madrasah telah menetapkan standar operasional prosedur serta pembagian tugas bagi guru tentang apa-apa saja yang harus dilaksanakan dalam pengorganisasian kurikulum. Kepala madrasah dalam pengorganisasian memiliki tugas untuk menyusun kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru. Guru rumpun mata pelajaran PAI dalam mengorganisasikan kurikulum wajib menyesuaikan materi pembelajaran dengan jumlah pertemuan yang ada. Guru harus mampu menyusun sumber-sumber belajar yang dibutuhkan secara lengkap dan sesuai dengan materi pelajaran. Guru harus mampu mengatur dan menyusun alur belajar sesuai dengan metode dan strategi belajar yang digunakan. Jadi, pada tingkat guru rumpun mata pelajaran PAI yang diorganisasikan dalam pengorganisasian kurikulum adalah yang terkait dengan pembelajaran di kelas secara langsung.

Hal ini juga sejalan berdasarkan hasil wawancara dengan Informan 2 terkait pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Memang dalam pelaksanaan pengorganisasian kurikulum masing-masing kepala madrasah dan wakil kepala madrasah mempunyai tugasnya masing-

---

<sup>143</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

masing sesuai dengan tugas pokok dan fungsi yang telah ditetapkan. Guru juga memiliki tugasnya masing-masing dalam mengajar.<sup>144</sup>

Temuan hasil wawancara di atas bahwa dalam pengorganisasian kurikulum secara struktural, masing-masing para pelaksana kurikulum seperti kepala madrasah, wakil kepala madrasah serta guru mempunyai peran dan fungsinya masing-masing.

Sejalan dengan hal tersebut, hasil wawancara dengan Informan 3 terkait dengan pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Kalau di sini guru mempunyai tugas melaksanakan pembelajaran sesuai dengan apa yang telah dirapatkan dalam rapat tahunan. Sesuai dengan sosialisasi dan tujuan yang ingin dicapai yang telah ditetapkan dalam tahunan itu.<sup>145</sup>

Hasil wawancara di atas juga menggambarkan bahwa guru mempunyai tugas melaksanakan pembelajaran sesuai dengan apa yang telah direncanakan dan dirumuskan dalam rapat tahunan. Artinya, peran guru di sini adalah sebagai pelaksana di lapangan secara langsung dalam hal pembelajaran yang terkait pelaksanaan kurikulum yang telah direncanakan. Hal tersebut juga sesuai dengan tugas dan fungsi guru dan pegawai sebagaimana yang telah dipaparkan sebelumnya. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 4 terkait dengan pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Kalau di sini semua punya tugas masing-masing dalam mengorganisasikan kurikulum, jadi kepala madrasah juga sudah menyusun tugas-tugas siapa yang harus mengerjakan tugas ini dan itu. Ya guru-guru di sini hanya mengikut saja lah.<sup>146</sup>

Hasil wawancara di atas juga sesuai dengan hasil wawancara dengan Informan 5 mengenai pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

memang benar, semua sudah ada tugas pokok dan fungsinya masing-masing kami di sini. Jadi, semua sudah tahu kepala madrasah harus

---

<sup>144</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

<sup>145</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>146</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

berbuat apa, wakil kepala madrasah harus berbuat apa saja, guru-guru harus berbuat apa saja, itu semua sudah di atur.<sup>147</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa dalam pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI, semua pihak yang terkait dengan pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI telah memiliki tugas pokok dan fungsinya masing-masing. Pelaksanaan pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan dengan berpedoman pada tugas pokok dan fungsi yang telah ditetapkan sebelumnya.

Lanjutan hasil wawancara dengan Informan 1 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli mengenai pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI tentu saja sangat diperlukan agar proses pembelajaran PAI berjalan dengan baik dan lancar. Karena, pengorganisasian kurikulum PAI itu kan terkait dengan penyusunan pelaksanaan dan siapa yang melaksanakan kurikulum PAI itu sendiri. Kemudian yang terlibat dalam pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI tentunya adalah orang-orang yang terkait langsung dengan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI itu sendiri, seperti kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan guru-guru rumpun mata pelajaran PAI.<sup>148</sup>

Hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI bertujuan agar proses pembelajaran PAI berjalan dengan baik dan lancar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI melibatkan semua pihak yang terkait dengan kurikulum PAI, seperti kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan guru-guru rumpun mata pelajaran PAI. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 2 terkait dengan pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Ya kalau tidak ada pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI nanti kita bisa bingung, karena kita juga perlu mengatur kurikulum rumpun mata pelajaran PAI itu supaya tertib dan teratur. Yang terlibat dalam pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI itu yang kepala madrasah, wakil kepala madrasah, sama guru-guru rumpun mata pelajaran PAI lah pastinya.<sup>149</sup>

---

<sup>147</sup> Wawancara dengan Guru Kelas V1.

<sup>148</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>149</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

Hasil wawancara di atas juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 3 terkait dengan pengorganisaian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Pengorganisasian itu kan diperlukan agar semua pekerjaan itu teratur. Siapa harus mengerjakan apa, jadi siapa saja tau tugas nya masing-masing apa yang harus dikerjakan. Di sini yang terlibat dalam pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI ya guru-guru rumpun mata pelajaran PAI pastinya, kemudian, kepala madrasah pasti juga punya andil dan wakil kepala madrasah juga.<sup>150</sup>

Hasil wawancara di atas juga sesuai dengan hasil wawancara dengan Informan 4 terkait dengan pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Pengorganisasian itu sangat diperlukan lah pastinya. Kan jadwal juga perlu di atur, materi juga perlu disusun dan seterusnya lah. Itu, kalau tidak dikerjakan nanti semua orang yang berhubungan dengan pembelajaran PAI jadi bingung. Kalau untuk yang terlibat dalam pengorganisaian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI itu ya tentu saja guru-guru rumpun mata pelajaran PAI, kepala madrasah, dan wakil kepala madrasah.<sup>151</sup>

Dari hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa pengorganisaian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan bertujuan agar proses pembelajaran PAI dapat berjalan dengan baik dan teratur. Pengorganisaian kurikulum PAI diperlukan karena semua pihak yang terkait dengan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI harus mengetahui apa-apa saja yang harus dilaksanakan. Kemudian yang terlibat di dalam pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan guru-guru rumpun mata pelajaran PAI.

Lanjutan hasil wawancara dengan Informan 1 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli mengenai pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Secara mendasar pengorganisasian kurikulum kita laksanakan dalam rapat tahunan. Dalam penyusunan mata pelajaran, kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah. Sementara itu, Guru rumpun mata pelajaran PAI dalam mengorganisasikan kurikulum wajib menyesuaikan materi pembelajaran dengan jumlah pertemuan yang ada. Guru juga harus

---

<sup>150</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>151</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

menyusun sumber-sumber belajar yang dibutuhkan secara lengkap dan sesuai dengan materi pelajaran. Guru harus mampu mengatur dan menyusun alur belajar sesuai dengan metode dan strategi belajar yang digunakan.<sup>152</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa pengorganisaian kurikulum dilaksanakan pada rapat tahunan. Kemudian, pengorganisasian kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli dalam bidang akademik seperti penyusunan mata pelajaran, kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah. Kemudian, pada tingkat guru, pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di sini guru wajib mengatur dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan jumlah pertemuan yang ada sesuai dengan kalender akademik. Guru wajib menyusun sumber-sumber belajar yang dibutuhkan secara lengkap dan sesuai dengan materi pelajaran. Selanjutnya, guru juga wajib mengatur dan menyusun alur belajar sesuai dengan metode dan strategi belajar yang digunakan oleh guru. Hal ini juga sejalan berdasarkan hasil wawancara dengan Informan 2 tentang pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah sebagai berikut:

Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di sini dilaksanakan pada rapat tahunan lah pastinya. Karena di situ kita juga harus sudah mengatur bermacam-macam jadwal. Dalam pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI ini kami melaksanakan penyusunan mata pelajaran, kalender akademik, jadwal pelajaran, serta tugas dan kewajiban guru.<sup>153</sup>

Dari wawancara di atas diketahui bahwa dalam pengorganisasian kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli dalam bidang akademik dilaksanakan penyusunan mata pelajaran, kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru. Dalam pengorganisasian dilaksanakan juga penempatan guru sesuai dengan kebutuhan mata pelajaran. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 3 sebagai berikut:

Guru rumpun mata pelajaran PAI di sini dalam mengorganisasikan kurikulum PAI harus mampu menyesuaikan materi pembelajaran dengan jumlah pertemuan yang ada. Kami di sini juga wajib menyusun sumber-sumber belajar yang dibutuhkan sesuai dengan materi pelajaran juga

---

<sup>152</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>153</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

mengatur dan menyusun alur belajar sesuai dengan strategi belajar yang digunakan.<sup>154</sup>

Hasil wawancara di atas juga sesuai dengan hasil wawancara dengan Informan 4 terkait dengan pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Kalau untuk penyusunan jadwal pelajaran, atau pembagian tugas, pokoknya yang kurikulum secara umum itu tugasnya kepala madrasah dan wakil kepala madrasah lah. Kalau kami di sini kami harus menyusun kurikulum rumpun mata pelajaran PAI itu pada hal-hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Seperti, penyusunan perangkat pembelajaran yang baik. Dan penyesuaian materi pelajaran dengan jumlah pertemuan, sumber dan media yang digunakan juga strategi belajar yang digunakan.<sup>155</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa pada tingkat guru, pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan pada bidang yang terkait dengan pembelajaran di kelas. Seperti, penyesuaian materi pelajaran dengan jumlah pertemuan yang tersedia dalam kalender akademik. Kemudian, guru di sini juga wajib menyusun kebutuhan akan sumber-sumber belajar secara komprehensif dan lengkap sesuai dengan materi pelajaran. Guru rumpun mata pelajaran PAI juga memiliki kewajiban untuk menyusun alur belajar sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan.

Hal di atas juga dapat dibuktikan melalui hasil studi dokumentasi tentang daftar penempatan guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli sebagaimana terlampir. Hal lain yang menjadi penguat adalah bukti dokumen dari jadwal pelajaran, kalender akademik, tugas dan kewajiban guru, dan dokumen perangkat pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, maka, dapat disimpulkan bahwa dalam pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI terkait pengorganisasian secara struktural, serta pembagian tugas dan wewenang dalam pengorganisasian kurikulum adalah mengikuti standar operasional prosedur yang telah ditetapkan. Kepala madrasah telah menetapkan standar operasional prosedur serta pembagian tugas bagi guru tentang apa-apa saja yang harus dilaksanakan dalam pengorganisasian kurikulum. Kepala madrasah dalam pengorganisasian

---

<sup>154</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>155</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

memiliki tugas untuk menyusun kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru. Guru rumpun mata pelajaran PAI dalam mengorganisasikan kurikulum wajib menyesuaikan materi pembelajaran dengan jumlah pertemuan yang ada. Guru harus mampu menyusun media dan sumber-sumber belajar yang dibutuhkan secara lengkap dan sesuai dengan materi pelajaran. Guru harus mampu mengatur dan menyusun alur belajar sesuai dengan metode dan strategi belajar yang digunakan. Jadi, pada tingkat guru rumpun mata pelajaran PAI yang diorganisasikan dalam pengorganisasian kurikulum adalah yang terkait dengan pembelajaran di kelas secara langsung. Dalam pengorganisasian kurikulum secara struktural, masing-masing para pelaksana kurikulum seperti kepala madrasah, wakil kepala madrasah serta guru mempunyai peran dan fungsinya masing-masing.

Selanjutnya, guru rumpun mata pelajaran PAI mempunyai tugas melaksanakan pembelajaran sesuai dengan apa yang telah direncanakan dan dirumuskan dalam rapat tahunan. Artinya, peran guru di sini adalah sebagai pelaksana di lapangan secara langsung dalam hal pembelajaran yang terkait pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang telah direncanakan.

Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI bertujuan agar proses pembelajaran rumpun mata pelajaran PAI berjalan dengan baik dan teratur sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pengorganisasian kurikulum PAI melibatkan semua pihak yang terkait dengan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI, seperti kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan guru-guru rumpun mata pelajaran PAI.

Kemudian, dalam pengorganisaian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan pada rapat tahunan. Kemudian, pengorganisasian kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli dalam bidang akademik seperti penyusunan mata pelajaran, kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah. Kemudian, pada tingkat guru, pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di sini guru wajib mengatur dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan jumlah pertemuan yang ada sesuai dengan kalender akademik. Guru wajib menyusun media dan sumber-sumber belajar yang dibutuhkan secara lengkap dan

sesuai dengan materi pelajaran. Selanjutnya, guru juga wajib mengatur dan menyusun alur belajar sesuai dengan metode dan strategi belajar yang digunakan oleh guru.

### **3. Pelaksanaan Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli.**

Dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI guru adalah kunci bagi keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI juga terbagi dua, yakni pada tingkat madrasah dan pada tingkat kelas. Hasil wawancara dengan Informan 1 terkait pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah sebagai berikut:

Pada tingkat madrasah pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang kita laksanakan terdiri dari pembuatan program tahunan, kalender akademik, jadwal pelajaran, program kegiatan madrasah, penempatan pegawai dan guru, serta tugas dan kewajiban guru, semuanya sudah kita buat. Jadi, kita laksanakan sesuai dengan yang sudah kita susun itu. Untuk kegiatan pembelajaran kita serahkan kepada guru kelas masing-masing. Guru-guru wajib melaksanakan proses pembelajaran PAI sesuai dengan RPP yang sudah di buat, jadi tidak lari dari apa yang telah direncanakan. Artinya, semua pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI kita dasarkan pada apa yang telah direncanakan sebelumnya pada rapat tahunan.<sup>156</sup>

Dari hasil wawancara di atas, diketahui bahwa dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pada tingkat madrasah yang dilaksanakan oleh kepala madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli dilaksanakan sesuai dengan hal-hal yang sudah dibuat pada perencanaan seperti rencana program kerja tahunan, kalender akademik, jadwal pelajaran, dan hal-hal terkait dengan administrasi pembelajaran. Dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di madrasah ini juga dilaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Pada tingkat guru, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI diserahkan kepada guru rumpun mata pelajaran PAI secara langsung. Terkait hal tersebut berdasarkan hasil wawancara dengan Informan 2 mengenai pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

yang dilaksanakan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah semua guru wajib melaksanakan apa yang telah diatur seperti jadwal pelajaran,

---

<sup>156</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

penempatan guru, penempatan kelas, supervisi guru terkait pelaksanaan pembelajaran. Dalam setiap program ada realisasi pelaksanaan program rencana yang telah ditetapkan, kapan dan bagaimana pelaksanaannya.<sup>157</sup>

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli, semua guru wajib melaksanakan berbagai program yang telah ditetapkan dalam perencanaan kurikulum seperti melaksanakan jadwal pelajaran kelas dan penempatan kelas serta hal-hal lain. Selain itu, dalam setiap program yang direncanakan ada realisasi pelaksanaan program di mana di dalamnya terdapat waktu pelaksanaan dan bagaimana program tersebut dilaksanakan. Hal tersebut juga didukung oleh data dokumen yang terkait dengan pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI. Misalnya, realisasi pelaksanaan program, rencana kerja jangka menengah, jadwal kegiatan pembelajaran, daftar alat-alat pendidikan, jadwal kegiatan bimbingan dan penyuluhan atau supervisi terhadap guru-guru sebagaimana terlampir. Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI oleh guru didasarkan pada apa yang telah direncanakan dalam program-program yang telah dibahas dan ditetapkan dalam rapat tahunan.

Dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI, guru adalah elemen yang terpenting yang harus memiliki kemampuan dalam memahami dan melaksanakan kurikulum. Karena keberhasilan ketercapaian tujuan kurikulum disandarkan pada guru. Pada tingkatan guru, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI terkait dengan proses pembelajaran di lingkungan madrasah baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Lanjutan wawancara dengan Informan 1 terkait dengan proses pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Dalam usaha meningkatkan mutu guru, di sini dilaksanakan berbagai kegiatan baik yang bersifat internal maupun eksternal. Yang bersifat internal biasanya dilaksanakan pertemuan setiap sebulan sekali terkait membahas tentang permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran. Selanjutnya pada pertemuan tersebut juga dilaksanakan pelatihan-pelatihan untuk guru-guru. Biasanya untuk pematemi kita undang dari luar atau dari kita sendiri seperti tim pengembang kurikulum. Kemudian yang bersifat eksternal misalnya undangan-undangan untuk

---

<sup>157</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

mengikuti pelatihan guru-guru. Juga program-program KKG dari diknas serta kegiatan-kegiatan lainnya.<sup>158</sup>

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam hal peningkatan mutu guru madrasah mengadakan pertemuan dengan guru secara terencana dalam rangka pelatihan dalam meningkatkan kompetensi guru terkait dengan proses pembelajaran. Secara tidak terencana guru-guru juga diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan di luar madrasah atau yang diadakan oleh pihak-pihak eksternal.

Hal ini juga sejalan berdasarkan hasil wawancara dengan Informan 3 terkait dengan pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Ada pertemuan secara rutin yang diadakan setiap hari senin atau hari sabtu sebulan sekali di madrasah dalam rangka peningkatan kompetensi guru. Biasanya berbentuk pelatihan atau seminar sebagai penambah wawasan bagi guru-guru di madrasah ini. Sebagian guru juga mengikuti pelatihan keluar. Misalnya, ketika ada undangan dari pihak luar seperti perguruan tinggi untuk mengikuti pelatihan, maka akan ada perwakilan dari guru di madrasah ini untuk mengikuti kegiatan tersebut.<sup>159</sup>

Selanjutnya hasil wawancara dengan Informan 4 terkait pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam bidang peningkatan mutu guru sebagai berikut:

Biasanya jika ada undangan yang masuk ke madrasah untuk mengikuti pelatihan, maka akan ada perwakilan yang dikirim oleh madrasah untuk mengikuti kegiatan dari undangan tersebut. Misalnya, ada undangan dari perguruan tinggi untuk mengikuti kegiatan pelatihan cara membaca cepat, itu pasti dikirim yang sesuai dengan bidang yang diajarkannya.<sup>160</sup>

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pada bagian peningkatan mutu guru, terdapat kegiatan yang diadakan secara rutin berupa pertemuan dalam bentuk pelatihan yang diberikan kepada guru-guru. selain itu guru juga diberikan kesempatan untuk mengikuti kegiatan pelatihan yang dilaksanakan oleh pihak eksternal. Tujuan dari kegiatan tersebut adalah untuk menambah kompetensi serta

---

<sup>158</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>159</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>160</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

wawasan dari para guru. Dalam mengikuti pelatihan, madrasah menyesuaikan materi pelatihan atau bentuk pelatihan dengan kebutuhan guru.

Terkait dengan pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI, berdasarkan hasil wawancara dengan Informan 3 tentang pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Di setiap guru akan tampil mengajar di kelas guru harus mengumpulkan RPP atau rencana pembelajaran seperti itu... setiap guru harus mengerjakan prota dan prosem dalam setiap tahun ajaran baru. Jadi, guru harus melaksanakan proses pembelajaran PAI sesuai dengan apa yang telah direncanakan dalam RPP dan silabus<sup>161</sup>

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa guru wajib membuat RPP untuk setiap kali akan tampil mengajar. Dan guru juga harus membuat program tahunan dan program semester. Guru wajib melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan perangkat pembelajaran lain yang telah disiapkan.

Hasil wawancara dengan Informan 4 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli mengenai pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah sebagai berikut:

Guru harus merencanakan dan mengatur bagaimana pencapaian tujuan-tujuan tersebut sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Selain itu guru juga harus mempersiapkan RPP terkait materi pembelajaran yang telah ditentukan, serta prota dan prosem. Jadi, pelaksanaannya didasarkan pada hal tersebut semua.”<sup>162</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Informan 4 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 kota Gunung Sitoli, dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI guru diwajibkan untuk mempersiapkan RPP dalam setiap materi pembelajaran guru juga harus merancang program tahunan dan program semester. Hal tersebut juga dapat dibuktikan dari studi dokumentasi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Program Tahunan serta Program Semester sebagaimana terlampir.

Selanjutnya tentang pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli terdapat beberapa faktor-faktor

---

<sup>161</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>162</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

yang menjadi penghambat. Berdasarkan hasil wawancara dengan Informan 1 tentang pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI memang tidak berjalan semulus seperti yang diharapkan. Kita tetap mengalami kendala, tidak semua orang tua bisa menerima pandangan madrasah. Kita tetap enuai kritikan, masukan, yang pada dasarnya kritikan tersebut karena ketidaksepahaman. Dalam mengatasinya kita melakukan arahan-arahan dan menjelaskan kembali hal-hal yang menjadi tujuan kita. Misal siswa dilarang membawa barang elektronik tetapi orang tua ada yang kurang setuju. Kita jelaskan tujuan kita bahwa kita ingin menghilangkan kesenjangan sosial antara murid. Tidak ada orang kaya dan tidak ada orang miskin. Kebutuhan mereka kita fasilitasi bersama-sama.<sup>163</sup>

Dalam hal ini pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di madrasah tersebut memiliki faktor penghambat yakni ketidaksepahaman orang tua dengan kebijakan-kebijakan madrasah yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman orang tua terhadap tujuan dari kebijakan-kebijakan madrasah. Namun, madrasah dalam hal ini mengambil kebijakan bahwa seluruh kebijakan yang diterapkan oleh madrasah merupakan satu keseluruhan yang menuju pada satu tujuan. Artinya, madrasah tetap menjalankan kebijakan tersebut sembari memberikan penjelasan dan pemahaman kepada para orang tua yang kurang sepaham dengan kebijakan madrasah.

Hasil wawancara dengan Informan 3 terkait dengan hambatan dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran terkadang dialami ketika ada siswa yang menurut kami akibat dari kurang perhatian dari orang tuanya sehingga sering tidak fokus dalam belajar. Misalnya, jika terkadang ada tugas untuk membawa peralatan pembelajaran seperti buku gambar, cat, atau yang sejenisnya, ada beberapa siswa yang tidak membawa. Padahal kita sudah sampaikan kepada siswa untuk memberitahu orang tuanya. Seharusnya, orang tua bertanya kepada anak setiap harinya tentang tugas-tugas yang diberikan di madrasah.<sup>164</sup>

Hasil wawancara dengan salah seorang guru terkait dengan hambatan dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI bahwa pada dasarnya memang faktor yang mejadi penghambat dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam hal ini pembelajaran adalah faktor kurangnya perhatian

---

<sup>163</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

<sup>164</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

orang tua terhadap anaknya. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya kesiapan anak dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut.

Selanjutnya hasil wawancara dengan Informan 4 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli terkait dengan hambatan dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam pembelajaran sebagai berikut:

Hambatan yang dialami selama proses pembelajaran sejauh ini tidak terlalu besar. Hanya mungkin dalam pembelajaran kemampuan daya tangkap siswa-siswa tidak sama sehingga guru harus berusaha keras memikirkan berbagai macam strategi agar semua anak paham tentang materi pembelajaran. Oleh karenanya guru haruslah kreatif dan aktif dalam proses pembelajaran. Guru harus mampu memberikan penjelasan kepada semua siswa tentang materi pembelajaran dengan cara yang beragam sehingga semua siswa mengerti.<sup>165</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas diketahui bahwa hambatan yang dialami oleh guru dalam proses pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pada tingkat kelas atau dalam proses pembelajaran ialah guru harus lebih bekerja keras, lebih kreatif, inovatif dan variatif dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. karena kemampuan daya pikir dan daya tangkap siswa secara keseluruhan berbeda-beda. Sehingga, di sini dituntut kepada guru untuk memiliki kemampuan lebih dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli terbagi menjadi dua bagian, yakni pada tingkat madrasah dan pada tingkat kelas. Pada tingkat madrasah, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah. Pada tingkat madrasah pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang dilakukan melaksanakan apa yang telah direncanakan pada rapat tahunan yang tertuang dalam dokumen seperti rencana program kerja tahunan, kalender akademik, jadwal pelajaran, dan hal-hal terkait dengan administrasi pembelajaran. Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di madrasah ini juga dilaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Pada tingkat guru, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI diserahkan kepada guru rumpun mata pelajaran PAI secara langsung.

---

<sup>165</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

Selain itu, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli juga terdapat kewajiban bagi seluruh guru untuk pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang dalam hal ini seperti melaksanakan jadwal pelajaran kelas dan penempatan kelas, melaksanakan budaya dan peraturan madrasah yang telah ditetapkan serta hal-hal lain sesuai dengan realisasi pelaksanaan program di mana di dalamnya terdapat waktu pelaksanaan dan bagaimana program tersebut dilaksanakan.

Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam hal peningkatan mutu guru diadakan dengan mengadakan pertemuan dengan guru secara terencana dalam rangka pelatihan dalam meningkatkan kompetensi guru terkait dengan proses pembelajaran. Secara tidak terencana guru-guru juga diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan di luar madrasah atau yang diadakan oleh pihak-pihak eksternal. Tujuan dari kegiatan tersebut adalah untuk menambah kompetensi serta wawasan dari para guru. Dalam mengikuti pelatihan, madrasah menyesuaikan materi pelatihan atau bentuk pelatihan dengan kebutuhan guru.

Pada tingkat kelas, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang dilakukan dalam proses pembelajaran ialah guru diwajibkan untuk mempersiapkan RPP dalam setiap materi pembelajaran. Guru juga harus merancang program tahunan dan program semester. Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pada tingkatan kelas dalam hal ini yang dilakukan oleh guru, didasarkan pada apa yang telah direncanakan dalam program-program yang telah dibahas dan ditetapkan dalam rapat tahunan serta sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat.

Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli memiliki faktor penghambat yakni ketidaksepahaman orang tua dengan kebijakan-kebijakan madrasah. Dalam hal ini, pihak madrasah tetap menjalankan kebijakan tersebut sembari memberikan penjelasan dan pemahaman kepada para orang tua yang kurang sepaham dengan kebijakan madrasah. Selain itu, faktor yang mejadi penghambat dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam hal pembelajaran adalah faktor kurangnya perhatian orang tua terhadap anaknya. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya kesiapan anak dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut.

Selain itu, hambatan lain dalam proses pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pada tingkat kelas ialah guru harus lebih bekerja keras, lebih kreatif, inovatif dan variatif dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Karena kemampuan daya pikir dan daya tangkap siswa secara keseluruhan berbeda-beda. Sehingga, di sini dituntut kepada guru untuk memiliki kemampuan lebih dalam melaksanakan proses pembelajaran.

#### **4. Evaluasi Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli**

Evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan untuk mengetahui apakah tujuan-tujuan yang telah ditetapkan tercapai sesuai dengan perencanaan yang telah dilakukan pada proses manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebelumnya. Hasil wawancara dengan Informan 1 mengenai evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Dalam hal memperbaiki dan membenahi pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI banyak hal yang harus dilakukan, apakah mengevaluasi dalam bentuk supervisi, mengingatkan, menegur, memberikan contoh, memberikan reward, memberikan punishment, itu yang menurut saya adalah indikator-indikator untuk membangun semangat lagi agar program-program itu bisa dilaksanakan secara konsisten dan kontiniu, mengingatkan lagi mengevaluasi lagi, dimotivasi lagi, diawasi lagi. Pelaksanaan evaluasi tergantung jenis programnya, ada yang sifatnya rutin dievaluasi, ada yang sifatnya pekanan, ada yang sifatnya tiga bulanan, ada yang sifatnya tahunan, contoh solat yang evaluasinya bersifat harian, piket sifatnya harian, kita perhatikan guru-guru mana yang tidak menjalankan kewajibannya, lalu kita masukkan catatan, nanti di perbulannya di evaluasi di rapat guru, nanti diakhir tahunnya yang berhasil kita berikan *reward*. Kita kasi penghargaan apakah pertiga bulan apakah di pertahun.<sup>166</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah tersebut di atas diketahui bahwa kepala madrasah melaksanakan evaluasi terhadap kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pada tingkat pelaksana seperti guru dengan melakukan beragam cara seperti dalam bentuk supervisi, mengingatkan, menegur, memberikan contoh, memberikan *reward*, memberikan punishment, dan disesuaikan dengan program-program yang dibuat. Baik bersifat harian, bulanan,

---

<sup>166</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

dan tahunan. Lanjutan wawancara dengan Informan 1 terkait evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Dalam teknis pelaksanaan evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun PAI yang dilakukan langkah-langkahnya adalah diserahkan kepada bidangnya masing-masing. Jadi, misalnya wakil kepala madrasah mengevaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan guru. Guru rumpun mata pelajaran PAI juga mengevaluasi hasil belajar siswa. Jadi, mereka harus mempunyai instrumen yang jauh hari sudah di buat. Laporan evaluasinya dilakukan secara berkala ada yang sifatnya bulanan, ada semester, dan ada tahunan. Nanti itu dilaporkan dalam rapat, dimana setiap bidang memberikan laporannya. Lalu akan dibahas lagi dalam rapat yang lebih besar dengan semua elemen madrasah seperti dalam rapat akhir tahun. Hal ini dilakukan agar programnya berjalan sesuai dengan tujuan. Dalam instrumen ada memang yang bentuknya real dalam bentuk dokumen atau data ada juga yang sifatnya abstrak misalnya pengamatan. Seperti, RPP dimana setiap guru harus mengumpulkan RPP, Prota, dan Prosem, silabusnya juga, penilaian belajarnya, raport serta buku induknya. Kemudian untuk guru, guru harus memiliki instrumen penilaian siswa di kelas, baik yang bersifat tulisan atau pun praktik serta pengamatan sesuai dengan materi yang diajarkan. Jadi, untuk evaluasi belajar di kelas, pelaksanaannya kami serahkan kepada guru-guru di kelas. Karena, mereka lah yang lebih mengetahui tingkat dan kemampuan anak-anak dalam belajar.<sup>167</sup>

Dari hasil wawancara di atas juga diketahui bahwa dalam teknis pelaksanaan evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI kepala madrasah menyerahkan tanggung jawab tersebut kepada wakil kepala madrasah dan guru rumpun mata pelajaran PAI sesuai dengan bidangnya masing-masing. Wakil kepala madrasah dan guru menyerahkan hasil laporan dalam bentuk dokumen dan hasil belajar siswa kepada kepala madrasah sebagai bentuk evaluasi yang dilakukan terhadap wakil kepala madrasah dan guru. Untuk evaluasi belajar di kelas, guru wajib membuat dan melaksanakan evaluasi belajar siswa melalui pelaksanaan penilaian siswa baik secara tertulis, praktik, atau pun pengamatan sesuai dengan materi yang diajarkan.

Jadi, instrumen yang digunakan ada yang bersifat kongkrit berupa dokumen dan ada juga yang bersifat abstrak berupa pengamatan. Dalam evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan untuk melihat apakah kegiatan pembelajaran rumpun PAI yang dijalankan sesuai dengan rencana dan

---

<sup>167</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah.

tujuan yang ingin di capai. Bentuk hasil evaluasi yang dilaksanakan akan dibahas dalam rapat. Dilaksanan dalam bentuk bulanan, persemester, atau pertahun.

Hal ini didukung juga dari hasil wawancara dengan Informan 2 mengenai pengevaluasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Ada mungkin prota prosem yang sudah dilaksanakan sudah dituliskan tetapi ketika pembelajaran berlangsung tidak sesuai di situlah kita sebagai wakil kepala madrasah untuk mengingatkan, kita akan sampaikan di sini kenapa bisa berbeda. Di setiap guru akan tampil mengajar di kelas guru harus mengumpulkan RPP atau rencana pembelajaran seperti itu. Cara mengevaluasinya dengan melihat RPP-nya kemudian ada supervisi langsung melihat ketika guru mengajar.<sup>168</sup>

Selanjutnya, lanjutan hasil wawancara dengan Informan 2 tentang evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Kalau diluar kelas, ketika kita melihat administrasinya sudah sesuai atau tidak. Ketika mungkin kita melihat hasil anak didiknya seperti apa. Dianjurkan setiap kelas setiap guru harus menyampaikan kepada anak-anak ketika masuk mengucapkan salam, ketika makan harus duduk, ketika minum harus duduk, terlihat tidak, jika mereka bisa melakukannya berarti guru bisa menyampaikan dengan baik. Itu juga termasuk terkhusus ke dalam pembelajaran rumpun PAI. Jadi, itu termasuk ke dalam evaluasi melalui pengamatan bagi anak-anak.<sup>169</sup>

Dari temuan wawancara di atas, dapat diketahui bahwa dalam pelaksanaan evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI beberapa hal yang dilakukan adalah untuk diluar kelas evaluasi dilakukan dengan melihat kesesuaian administrasi pembelajaran seperti RPP dengan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan. Untuk melihat ketercapaian kurikulum misalnya dalam pencapaian tujuan pembelajaran seperti sikap anak, evaluasi yang dilakukan adalah dengan melihat langsung hasil anak didiknya. Selanjutnya dalam pembelajaran di kelas evaluasi yang dilakukan dalam bentuk supervisi lansung ke dalam kelas untuk melihat proses pembelajaran yang terjadi. Hal tersebut juga didukung dengan dokumen jadwal supervisi terhadap guru-guru yang dilakukan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah bidang kurikulum sebagaimana terlampir. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 3 tentang evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI:

---

<sup>168</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

<sup>169</sup> Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.

Jadi, setiap guru memang wajib memberikan laporan hasil belajarnya di kelas kepada kepala madrasah. Seperti, kami guru rumpun mata pelajaran PAI harus menyerahkan laporan terkait dengan program belajar PAI. Nanti, hal tersebut akan dibahas dalam rapat baik setiap bulan, semester, atau tahunan tentang pencapaian hasil belajar siswa. Hasilnya akan dijadikan bahan pertimbangan untuk menentukan perbaikan program belajar selanjutnya. Kami sendiri guru-guru rumpun mata pelajaran PAI di kelas melaksanakan evaluasi belajar siswa sesuai dengan materi yang kami ajarkan. Dengan penilaian tiga aspek yang terdiri dari sisi afektif atau sikap yang paling utama, kemudian sisi psikomotorik atau praktik dan sisi kognitif pengetahuan. Jadi, di dalam pembelajaran PAI ini yang paling utama adalah sisi afektif. Evaluasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sesuai dengan kompetensi dasar yang tertera di kurikulum dokumen 1.<sup>170</sup>

Hasil wawancara di atas juga didukung oleh hasil wawancara dengan Informan 4 mengenai evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Untuk evaluasi kurikulum PAI ini kalau di kelas, ya yang menilai hasil belajar siswa itu adalah guru masing-masing. Kalau dalam pelajaran rumpun PAI kami menilainya sesuai dengan kompetensi dasar yang diajarkan yang ada di kurikulum 2013. Di situ penilaian utamanya adalah sikap, praktik, dan pengetahuan. Jadi, kami melaksanakan penilaian sesuai dengan materi pelajaran yang kami ajarkan itu setiap pada akhir pertemuan per materi pelajaran itu ada penilaiannya.<sup>171</sup>

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa wakil kepala madrasah dan guru wajib memberikan laporan kegiatannya kepada kepala madrasah sesuai dengan bidangnya masing-masing. Hasil evaluasi tersebut juga digunakan untuk menentukan perbaikan untuk program selanjutnya. Artinya, tahap pengevaluasian kurikulum dilaksanakan sesuai dengan hierarki yang telah ditetapkan sebagai tugas pokok dan fungsi dari setiap bidang. Kemudian, setiap guru wajib melaksanakan evaluasi pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang diajarkan. Pada pembelajaran rumpun PAI, evaluasi belajar dilaksanakan dengan menggunakan tiga indikator berupa kemampuan efektif berupa sikap, kemampuan psikomotorik berupa praktik, dan kemampuan kognitif berupa pengetahuan dan pemahaman. Evaluasi belajar dilaksanakan pada akhir pertemuan setiap kompetensi dasar yang diajarkan.

---

<sup>170</sup> Wawancara dengan Guru PAI 1.

<sup>171</sup> Wawancara dengan Guru PAI 2.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah melaksanakan evaluasi terhadap kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pada tingkat pelaksana seperti guru dengan melakukan beragam cara seperti dalam bentuk supervisi, mengingatkan, menegur, memberikan contoh, memberikan reward, memberikan punishment, dan disesuaikan dengan program-program yang dibuat. Baik bersifat bulanan, semester, dan tahunan.

Teknis pelaksanaan evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI kepala madrasah menyerahkan tanggung jawab tersebut kepada wakil kepala madrasah dan guru rumpun mata pelajaran PAI sesuai dengan bidangnya masing-masing. Wakil kepala madrasah dan guru menyerahkan hasil laporan dalam bentuk dokumen dan hasil belajar siswa kepada kepala madrasah sebagai bentuk evaluasi yang dilakukan terhadap wakil kepala madrasah dan guru. Untuk evaluasi belajar di kelas, guru wajib membuat dan melaksanakan evaluasi belajar siswa melalui pelaksanaan penilaian siswa baik secara tertulis, praktik, atau pun pengamatan sesuai dengan materi yang diajarkan. Jadi, instrumen yang digunakan ada yang bersifat kongkrit berupa dokumen dan ada juga yang bersifat abstrak berupa pengamatan. Dalam evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan untuk melihat apakah kegiatan pembelajaran rumpun PAI yang dijalankan sesuai dengan rencana dan tujuan yang ingin di capai. Bentuk hasil evaluasi yang dilaksanakan akan dibahas dalam rapat. Dilaksanakan dalam bentuk bulanan, per semester, atau pertahun.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI kepada guru beberapa hal yang dilakukan adalah untuk diluar kelas evaluasi dilakukan dengan melihat kesesuaian administrasi pembelajaran seperti RPP dengan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan. Untuk melihat ketercapaian kurikulum misalnya dalam pencapaian tujuan pembelajaran seperti sikap anak, evaluasi yang dilakukan adalah dengan melihat langsung hasil anak didiknya. Selanjutnya dalam pembelajaran di kelas evaluasi yang dilakukan dalam bentuk supervisi langsung ke dalam kelas untuk melihat proses pembelajaran yang terjadi. Hal tersebut juga didukung dengan dokumen jadwal supervisi terhadap guru-guru yang dilakukan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah bidang kurikulum sebagaimana terlampir.

Selanjutnya, wakil kepala madrasah dan guru wajib memberikan laporan kegiatannya kepada kepala madrasah sesuai dengan bidangnya masing-masing. Hasil evaluasi tersebut juga digunakan untuk menentukan perbaikan untuk program selanjutnya. Artinya, tahap pengevaluasian kurikulum dilaksanakan sesuai dengan hierarki yang telah ditetapkan sebagai tugas pokok dan fungsi dari setiap bidang. Kemudian, setiap guru wajib melaksanakan evaluasi pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang diajarkan. Pada pembelajaran rumpun PAI, evaluasi belajar dilaksanakan dengan menggunakan tiga indikator berupa kemampuan efektif berupa sikap, kemampuan psikomotorik berupa praktik, dan kemampuan kognitif berupa pengetahuan dan pemahaman. Evaluasi belajar dilaksanakan pada akhir pertemuan setiap kompetensi dasar yang diajarkan.

### **I. Pembahasan Penelitian**

Hasil analisis penelitian ini diarahkan pada upaya menganalisis paparan penelitian untuk mengungkapkan hasil temuan penelitian yang berpedoman kepada fokus penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya. Berdasarkan paparan penelitian di atas, temuan yang dapat dikemukakan dalam kaitannya dengan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli akan dijelaskan pada paragraf-paragraf berikut ini.

Dalam proses manajemen, tentunya diawali dengan kegiatan perencanaan yang terkait dengan hal-hal yang akan dilakukan dalam pencapaian tujuan. Begitu juga halnya dalam kurikulum rumpun mata pelajaran PAI, untuk mencapai tujuan pendidikan maka diperlukan sebuah kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang baik, kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang baik dapat dikembangkan dengan melaksanakan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang baik pula.

Temuan pertama tentang perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli, diketahui bahwa dilaksanakan pada Rapat Tahunan ini adalah program-program pembelajaran, jadwal pembelajaran, jadwal ekstrakurikuler, penyusunan program jangka menengah dan jangka pendek, perumusan budaya madrasah. Rapat Tahunan itu dilaksanakan dua kali, yaitu pertama dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, serta staf pegawai. Kemudian yang rapat kedua

melibatkan seluruh elemen madrasah, baik kepala madrasah, wakil kepala madrasah, staf dan pegawai serta para guru dan wali kelas.

Dari paparan temuan yang telah disebutkan di atas, diketahui bahwa rapat tahunan yang dilaksanakan pada perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli, merupakan langkah awal dalam merancang kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sebagai pedoman pelaksanaan program pembelajaran dalam jangka satu tahun ke depan. Rapat tahunan merupakan sebuah kegiatan berbentuk pertemuan para pegawai dan pimpinan guna membahas hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaan tugas suatu instansi. Rapat tahunan dilaksanakan bertujuan untuk membahas masalah-masalah yang berhubungan dengan pekerjaan yang akan dihadapi. Masalah-masalah dalam hal ini adalah segala sesuatu yang dipandang sebagai suatu sistem yang menyeluruh, namun dibatasi dalam sebuah kerangka tertentu, yang dalam hal ini perlu dilaksanakan suatu perencanaan dalam rangka dengan pencapaian tujuan.

Pelaksanaan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI madrasah menggunakan konsep musyawarah yang dilaksanakan melalui rapat tahunan. Konsep musyawarah merupakan proses pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, dalam bentuk perundingan, perembukan, sehingga menghasilkan suatu kemufakatan. Hal ini sesuai dengan hakikat dan ciri-ciri manajemen Islami seperti yang dikemukakan oleh Effendy dalam Sayafaruddin, salah satu ciri manajemen Islami ialah manajemen yang berdasarkan demokratis. Dengan musyawarah, setiap personil akan merasa bertanggungjawab dan memiliki komitmen dalam menjalankan semua keputusan. Hal ini didasarkan pada firman Allah Swt. dalam surat Ali Imran ayat 159 yang artinya: “*dan bermusyawarahlah engkau pada semua urusan*” (Q.S. 3: 159). Dengan demikian keterlibatan anggota dalam pengambilan keputusan, maka mereka semakin berdaya dalam menjalankan pekerjaannya dan mendorong munculnya kepuasan kerja dengan dibarengi imbalan yang sesuai dengan kebutuhan hidup, kemampuan organisasi dan ketentuan yang berlaku.<sup>172</sup> Hal ini bermakna, dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di sebuah

---

<sup>172</sup> Syafaruddin. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 199.

madrasah, bahwa semakin terlibatnya para guru/pegawai dalam pengambilan keputusan yang dilakukan dalam proses perencanaan untuk menentukan rencana yang akan dilaksanakan, maka guru/pegawai akan semakin memahami serta merasa bertanggungjawab atas segala keputusan yang akan dilaksanakan. Hal tersebut akan mempermudah dalam pencapaian tujuan lembaga atau madrasah tersebut.

Selanjutnya, dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli, terdapat pembagian wewenang yang dilakukan oleh kepala madrasah terhadap para guru dan pegawai di madrasah tersebut. Pada kasus perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini yang dilaksanakan dalam rapat tahunan, pelaksanaan manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli terdiri dari dua tingkatan, yaitu pada tingkat madrasah dan pada tingkat kelas. Pada tingkat madrasah manajemen kurikulum dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah seperti penyusunan pembagian tugas guru, penyusunan jadwal pelajaran, penetapan administrasi pembelajaran, penetapan budaya madrasah. Pada tingkat kelas manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan oleh guru seperti penyusunan RPP, pelaksanaan pembelajaran, dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Penjelasan di atas juga menggambarkan bahwa dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di madrasah ini, yang memiliki wewenang penuh adalah kepala madrasah dan wakil kepala madrasah yang tergabung dalam tim pertama. Sementara, para guru dan pegawai lainnya memiliki wewenang untuk memberikan masukan berupa saran-saran terkait program yang telah dirancang serta melaksanakan program-program tersebut secara bertanggung jawab.

Hal di atas menggambarkan bahwa perencanaan yang dilaksanakan oleh madrasah menggunakan pendekatan yang bersifat *administrative approach*, yakni kurikulum direncanakan oleh pihak atasan kemudian diturunkan kepada instansi-instansi bawahan sampai kepada guru-guru. Jadi *from the top down*, dari atas ke bawah atas inisiatif para administrator. Dalam hal ini tidak banyak yang dapat

dilakukan oleh bawahan dalam melakukan perencanaan kurikulum, karena atasanlah yang memiliki kuasa penuh dalam melakukan perencanaan tersebut.<sup>173</sup>

Temuan selanjutnya dalam pelaksanaan perencanaan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli tersebut, dilaksanakan dalam Rapat Tahunan yang dilaksanakan secara rutin pada awal tahun ajaran baru. Dalam rapat tersebut dibahas tentang perencanaan kurikulum dengan mempersiapkan administrasi pembelajaran untuk persiapan selama enam bulan sampai satu tahun ke depan. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang dilaksanakan pada Rapat Tahunan ini adalah program-program pembelajaran, jadwal pembelajaran, jadwal ekstrakurikuler, penyusunan program jangka menengah dan jangka pendek, perumusan budaya madrasah.

Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI bagi guru dilaksanakan dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran yang terkait dengan materi pembelajaran. Guru diberikan kebebasan untuk mengembangkan dan menyesuaikan materi ajarnya sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan bertujuan agar proses pembelajaran rumpun PAI di kelas dapat terlaksana secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pendidikan madrasah. Perencanaan kurikulum PAI menjadi dasar dalam pelaksanaan seluruh proses pembelajaran PAI di dalam kelas dan juga menjadi dasar dalam melaksanakan evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum pembelajaran rumpun PAI. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI berguna sebagai informasi bagi guru tentang apa yang harus diajarkan dan bagaimana cara mengajarkannya. Perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI juga penting sebagai dasar dalam mempersiapkan seluruh alat pembelajaran baik media maupun perangkat pembelajaran.

Penjelasan di atas memberikan makna bahwa, perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di madrasah ini sesuai dengan fungsinya sebagai pedoman atau alat dalam melaksanakan proses pendidikan. Hal ini sesuai dengan fungsi yang dikemukakan oleh Hamalik, yaitu perencanaan kurikulum berfungsi sebagai pedoman atau alat manajemen, yang berisi petunjuk tentang jenis dan sumber peserta yang diperlukan, media penyimpanannya, tindakan yang perlu

---

<sup>173</sup> Rohiat. *Manajemen Sekolah 'Teori Dasar dan Prakti'*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 22.

dilakukan, sumber biaya, tenaga, sarana dan prasarana yang diperlukan, sistem kontrol evaluasi, peran unsur-unsur ketenagaan untuk mencapai tujuan manajemen organisasi.<sup>174</sup>

Selanjutnya, Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli dalam melakukan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI mendasarkan pelaksanaannya kepada visi dan misi madrasah yang telah dibuat. Artinya, madrasah dalam melakukan perumusan program-program perencanaan diawali dari visi dan misi sebagai landasan secara khusus dan tujuan pendidikan nasional secara umum. Dasar acuan dalam merumuskan program dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI sangat diperlukan agar program yang direncanakan sesuai dan mengarah pada pencapaian tujuan. Hal tersebut sesuai dengan asas perencanaan seperti yang dikemukakan oleh Oemar, dimana salah satu asas tersebut ialah bahwa perencanaan kurikulum harus disusun berdasarkan objektivitas, yakni memiliki tujuan yang jelas dan spesifik berdasarkan tujuan pendidikan nasional, data input yang nyata sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Objektivitas terhadap kejelasan tujuan-tujuan yang ingin dicapai yang menjadi dasar dalam perencanaan kurikulum akan mempermudah para perencana kurikulum untuk menyusun program-program yang lebih tepat dalam pencapaian tujuan tersebut.

Selanjutnya, perencanaan yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli dilakukan dengan memperhatikan kondisi-kondisi sosial yang terjadi di masyarakat dan apa yang dibutuhkan masyarakat untuk mengatasi kondisi tersebut. Dan memang perumusan dari tujuan yang dicanangkan oleh madrasah sebagai visi yang ingin dicapai sangat memperhatikan sistem-sistem nilai yang dianut masyarakat. Program-program yang menjadi perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli ini sangat diarahkan kepada pencapaian tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Tujuan tersebut mengarah kepada bagaimana pencapaian visi dan misi yakni mewujudkan pribadi anak yang sholeh, cerdas, serta mandiri.

---

<sup>174</sup> Oemar Hamalaik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 152.

Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun mata pelajaran PAI di madrasah ini menekankan pada aspek analisis terhadap kondisi-kondisi yang perlu diperhatikan sebagai faktor yang berpengaruh dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI. Dalam hal ini, kondisi sosial masyarakat dan warga madrasah sangat perlu diperhatikan sebagai bahan pertimbangan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI. Hal tersebut sebagaimana yang dikemukakan oleh J.G. Owen dalam Hamalik bahwa, ilmu dan teknologi tidak hanya memberikan sejumlah perhatian tentang manusia, tetapi juga membawa perubahan-perubahan sosial yang pada gilirannya memberikan dampak terhadap pendidikan.<sup>175</sup>

Pendidikan Islam yang menekankan pada aspek akhlak sangat diperlukan oleh peserta didik dan merupakan hal yang menjadi pengembangan dalam setiap kegiatan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 kota Gunungsitoli tersebut. Hal ini juga menjadi dasar dan bahan pertimbangan dalam perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di madrasah tersebut. Secara mendasar, pendidikan yang mengedepankan akhlak bagi anak sangat dibutuhkan oleh masyarakat. Hal ini sesuai dengan apa yang dikembangkan dalam pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli, yakni pendidikan yang mengedepankan aspek afektif atau akhlak yang bercirikan Islam. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa dalam visi dan misi yang dirumuskan madrasah relevan dengan kebutuhan masyarakat. Sehingga perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI nya juga relevan dengan visi dan misi tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dianalisis bahwa perencanaan yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli ini juga sesuai dengan asas perencanaan kurikulum, yakni asas kesesuaian, serta asas keterpaduan. Asas kesesuaian ialah bahwa perencanaan kurikulum disesuaikan dengan sasaran peserta didik, kemampuan tenaga kependidikan, kemajuan IPTEK, dan perubahan/perkembangan masyarakat.<sup>176</sup> Dan asas keterpaduan ialah bahwa perencanaan kurikulum memadukan jenis dan sumber dari semua disiplin ilmu, keterpaduan madrasah dan masyarakat, keterpaduan internal, serta keterpaduan

---

<sup>175</sup>*Ibid.*, hal. 151.

<sup>176</sup>*Ibid.*, hal. 156.

dalam proses penyampaian.<sup>177</sup> Asas kesesuaian yang terdapat dalam perencanaan kurikulum di madrasah tersebut menggambarkan bahwa madrasah melaksanakan perencanaan yang sesuai dengan perubahan kebutuhan masyarakat akan pendidikan. Selanjutnya asas keterpaduan yang juga terdapat dalam perencanaan di madrasah tersebut menggambarkan bahwa perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang dilaksanakan oleh madrasah tersebut mengintegrasikan seluruh elemen-elemen warga madrasah untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan lembaga secara khusus dan tujuan pendidikan nasional secara umum.

Kemudian, temuan selanjutnya mengenai mutu pembelajaran guru diketahui bahwa peningkatan wawasan dan kompetensi pedagogis guru dilaksanakan oleh kepala madrasah melalui kegiatan supervisi baik yang dilaksanakan oleh kepala madrasah maupun pengawas madrasah. Kemudian, kepala madrasah juga melaksanakan kegiatan seminar dan pelatihan bagi guru-guru untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan wawasan guru dalam mengajar.

Kegiatan diklat dari pemerintah juga menjadi salah satu upaya meningkatkan wawasan dan kompetensi pedagogis guru. Kemudian, kepala madrasah juga selalu mengikutsertakan guru-guru dalam kegiatan seminar yang berkaitan dengan pendidikan yang diadakan oleh pihak umum seperti perguruan tinggi atau balai diklat. Kegiatan selanjutnya, yang diadakan sebagai upaya peningkatan wawasan dan kompetensi pedagogis guru adalah kegiatan kelompok kerja guru atau KKG. KKG dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan guru dalam menyusun administrasi pembelajaran, melaksanakan manajemen kelas, dan merancang media pembelajaran.

Kemudian, penguasaan materi pelajaran rumpun PAI oleh guru-guru rumpun PAI sudah baik. Dimana, indikator penguasaan materi pelajaran PAI adalah kesesuaian pendidikan sarjana yang disandang oleh guru dengan mata pelajaran yang diampunya. Guru-guru rumpun PAI di madrasah tersebut memiliki kualifikasi sarjana yang sesuai dengan mata pelajaran rumpun PAI. Dalam penguasaan materi, guru sudah baik dalam menyampaikan materi pelajaran

---

<sup>177</sup>*Ibid.*, hal. 155.

rumpun PAI, yang berarti bahwa guru telah menguasai materi pelajaran rumpun PAI dengan baik.

Penggunaan perangkat pembelajaran di dalam pembelajaran rumpun PAI juga sudah dipersiapkan dengan baik oleh guru rumpun PAI. Semua guru wajib memiliki perangkat pembelajaran sebelum masuk ke kelas dan semua guru harus berpedoman pada perangkat pembelajaran agar proses pembelajaran dapat mencapai sasaran dengan tepat. Pencapaian standar kompetensi lulusan untuk mata pelajaran rumpun PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa dimana sangat sedikit sekali jumlah siswa yang memiliki nilai di bawah nilai kriteria ketuntasan minimal. Hal ini juga dibuktikan dengan rekap hasil nilai belajar siswa pada mata pelajaran rumpun PAI. penggunaan media pembelajaran bersifat wajib bagi setiap guru MIN 1 Kota Gunung Sitoli. Guru diwajibkan membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkannya di dalam di kelas. Dan media pembelajaran yang digunakan guru harus tertulis di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Temuan kedua adalah tentang pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli. Pada tahap pengorganisasian dan koordinasi ini merupakan tahap yang perlu diperhatikan secara sungguh-sungguh oleh kepala madrasah. Kepala madrasah berkewajiban untuk mengelola dan mengatur penyusunan kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru, serta program kegiatan madrasah.

Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI terkait pengorganisasian secara struktural, serta pembagian tugas dan wewenang dalam pengorganisasian kurikulum adalah mengikuti standar operasional prosedur yang telah ditetapkan. Kepala madrasah telah menetapkan standar operasional prosedur serta pembagian tugas bagi guru tentang apa-apa saja yang harus dilaksanakan dalam pengorganisasian kurikulum. Kepala madrasah dalam pengorganisasian memiliki tugas untuk menyusun kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru. Guru rumpun PAI dalam mengorganisasikan kurikulum wajib menyesuaikan materi pembelajaran dengan jumlah pertemuan yang ada. Guru harus mampu menyusun media dan sumber-sumber belajar yang dibutuhkan secara lengkap dan sesuai dengan materi pelajaran. Guru harus mampu mengatur

dan menyusun alur belajar sesuai dengan metode dan strategi belajar yang digunakan. Jadi, pada tingkat guru rumpun PAI yang diorganisasikan dalam pengorganisasian kurikulum adalah yang terkait dengan pembelajaran di kelas secara langsung. Dalam pengorganisasian kurikulum secara struktural, masing-masing para pelaksana kurikulum seperti kepala madrasah, wakil kepala madrasah serta guru mempunyai peran dan fungsinya masing-masing.

Hal di atas sesuai dengan pendapat dari Tim Dosen UPI yang menyatakan bahwa pada tahap pengorganisasian dan koordinasi ini merupakan tahap yang perlu diperhatikan secara sungguh-sungguh oleh kepala madrasah. Kepala madrasah berkewajiban untuk mengelola dan mengatur penyusunan kalender akademik, jadwal pelajaran, tugas dan kewajiban guru, serta program kegiatan madrasah.<sup>178</sup> Artinya, kepala madrasah dalam hal ini telah melaksanakan pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dengan baik.

Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di atas juga sesuai dengan pendapat Rusman yang menyatakan tentang beberapa hal yang harus dipertimbangkan dalam organisasi kurikulum, di antaranya berkaitan dengan ruang lingkup (*scope*) dan urutan bahan pelajaran, kontinuitas kurikulum yang berkaitan dengan substansi bahan yang dipelajari siswa, keseimbangan bahan pelajaran, dan alokasi waktu yang dibutuhkan.<sup>179</sup>

Temuan ketiga adalah pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli. Dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI guru adalah kunci bagi keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI juga terbagi dua, yakni pada tingkat madrasah dan pada tingkat kelas.

Proses pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli terbagi menjadi dua bagian, yakni pada tingkat madrasah dan pada tingkat kelas. Pada tingkat madrasah, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah. Pada tingkat madrasah pelaksanaan kurikulum rumpun

---

<sup>178</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 197.

<sup>179</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 60-61.

mata pelajaran PAI yang dilakukan melaksanakan apa yang telah direncanakan pada rapat tahunan yang tertuang dalam dokumen seperti rencana program kerja tahunan, kalender akademik, jadwal pelajaran, dan hal-hal terkait dengan administrasi pembelajaran. Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di madrasah ini juga dilaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Pada tingkat guru, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun PAI diserahkan kepada guru PAI secara langsung.

Selain itu, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli juga terdapat kewajiban bagi seluruh guru untuk pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang dalam hal ini seperti melaksanakan jadwal pelajaran kelas dan penempatan kelas, melaksanakan budaya dan peraturan madrasah yang telah ditetapkan serta hal-hal lain sesuai dengan realisasi pelaksanaan program di mana di dalamnya terdapat waktu pelaksanaan dan bagaimana program tersebut dilaksanakan.

Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam hal peningkatan mutu guru diadakan dengan mengadakan pertemuan dengan guru secara terencana dalam rangka pelatihan dalam meningkatkan kompetensi guru terkait dengan proses pembelajaran. Secara tidak terencana guru-guru juga diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan di luar madrasah atau yang diadakan oleh pihak-pihak eksternal. Tujuan dari kegiatan tersebut adalah untuk menambah kompetensi serta wawasan dari para guru. Dalam mengikuti pelatihan, madrasah menyesuaikan materi pelatihan atau bentuk pelatihan dengan kebutuhan guru.

Pada tingkat kelas, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI yang dilakukan dalam proses pembelajaran ialah guru diwajibkan untuk mempersiapkan RPP dalam setiap materi pembelajaran. Guru juga harus merancang program tahunan dan program semester. Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pada tingkatan kelas dalam hal ini yang dilakukan oleh guru, didasarkan pada apa yang telah direncanakan dalam program-program yang telah dibahas dan ditetapkan dalam rapat tahunan serta sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat.

Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunungsitoli sudah sesuai dengan peranan kurikulum sebagaimana yang

disampaikan oleh Hamalik, yakni kurikulum berperan dalam melakukan berbagai kegiatan kreatif dan konstruktif, dalam artian menciptakan dan menyusun suatu hal yang baru sesuai dengan kebutuhan masyarakat di masa sekarang dan masa mendatang. Untuk membantu setiap individu dalam mengembangkan semua potensi yang ada padanya.<sup>180</sup> Hal tersebut sebagaimana sesuai dengan proses pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun PAI yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunung Sitoli.

Pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gunungsitoli memiliki faktor penghambat yakni ketidaksepahaman orang tua dengan kebijakan-kebijakan madrasah. Dalam hal ini, pihak madrasah tetap menjalankan kebijakan tersebut sembari memberikan penjelasan dan pemahaman kepada para orang tua yang kurang sepaham dengan kebijakan madrasah. Selain itu, faktor yang mejadi penghambat dalam pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam hal pembelajaran adalah faktor kurangnya perhatian orang tua terhadap anaknya. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya kesiapan anak dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut.

Selain itu, hambatan lain dalam proses pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pada tingkat kelas ialah guru harus lebih bekerja keras, lebih kreatif, inovatif dan variatif dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Karena kemampuan daya pikir dan daya tangkap siswa secara keseluruhan berbeda-beda. Sehingga, di sini dituntut kepada guru untuk memiliki kemampuan lebih dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Temuan keempat adalah tentang evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI. Evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan untuk mengetahui apakah tujuan-tujuan pembelajaran telah tercapai sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. kepala madrasah melaksanakan evaluasi terhadap kurikulum rumpun mata pelajaran PAI pada tingkat pelaksana seperti guru dengan melakukan beragam cara seperti dalam bentuk supervisi, mengingatkan, menegur, memberikan contoh, memberikan *reward*, memberikan *punishment*, dan disesuaikan dengan program-program yang dibuat. Baik bersifat bulanan, semester, dan tahunan.

---

<sup>180</sup> Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, h. 12-13.

Dalam Teknis pelaksanaan evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI kepala madrasah menyerahkan tanggung jawab tersebut kepada wakil kepala madrasah dan guru rumpun PAI sesuai dengan bidangnya masing-masing. Wakil kepala madrasah dan guru menyerahkan hasil laporan dalam bentuk dokumen dan hasil belajar siswa kepada kepala madrasah sebagai bentuk evaluasi yang dilakukan terhadap wakil kepala madrasah dan guru. Untuk evaluasi belajar di kelas, guru wajib membuat dan melaksanakan evaluasi belajar siswa melalui pelaksanaan penilaian siswa baik secara tertulis, praktik, atau pun pengamatan sesuai dengan materi yang diajarkan. Jadi, instrumen yang digunakan ada yang bersifat kongkrit berupa dokumen dan ada juga yang bersifat abstrak berupa pengamatan.

Dalam evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan untuk melihat apakah kegiatan pembelajaran rumpun PAI yang dijalankan sesuai dengan rencana dan tujuan yang ingin di capai. Bentuk hasil evaluasi yang dilaksanakan akan dibahas dalam rapat. Dilaksanan dalam bentuk bulanan, persemester, atau pertahun.

Dalam hal ini proses manajemen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di madrasah tersebut merupakan proses yang berkesinambungan atau berkelanjutan, karena dari hasil evaluasi akan menjadi pertimbangan dalam pelaksanaan proses perencanaan selanjutnya dan begitu alur manajemen sampai seterusnya. Hal tersebut sesuai sebagaimana yang dikemukakan oleh Ernie dan Saefullah, bahwa manajemen terdiri dari berbagai proses yang terdiri dari tahapan-tahapan tertentu yang berfungsi untuk mencapai tujuan organisasi. Setiap tahapan memiliki keterkaitan satu sama lain dalam pencapaian tujuan organisasi.<sup>181</sup>

Pelaksanaan evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI kepada guru beberapa hal yang dilakukan adalah untuk diluar kelas evaluasi dilakukan dengan melihat kesesuaian administrasi pembelajaran seperti RPP dengan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan. Untuk melihat ketercapaian kurikulum misalnya dalam pencapaian tujuan pembelajaran seperti sikap anak, evaluasi yang dilakukan adalah dengan melihat langsung hasil anak didiknya.

---

<sup>181</sup> Ernie Tisnawati Sule dan Kurniawan Saefullah. *Pengantar Manajemen*. (Jakarta: Kencana, 2010), h. 10.

Selanjutnya dalam pembelajaran di kelas evaluasi yang dilakukan dalam bentuk supervisi langsung ke dalam kelas untuk melihat proses pembelajaran yang terjadi.

Selanjutnya, wakil kepala madrasah dan guru wajib memberikan laporan kegiatannya kepada kepala madrasah sesuai dengan bidangnya masing-masing. Hasil evaluasi tersebut juga digunakan untuk menentukan perbaikan untuk program selanjutnya. Artinya, tahap pengevaluasian kurikulum dilaksanakan sesuai dengan hierarki yang telah ditetapkan sebagai tugas pokok dan fungsi dari setiap bidang. Kemudian, setiap guru wajib melaksanakan evaluasi pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang diajarkan. Pada pembelajaran rumpun PAI, evaluasi belajar dilaksanakan dengan menggunakan tiga indikator berupa kemampuan efektif berupa sikap, kemampuan psikomotorik berupa praktik, dan kemampuan kognitif berupa pengetahuan dan pemahaman. Evaluasi belajar dilaksanakan pada akhir pertemuan setiap kompetensi dasar yang diajarkan.

Evaluasi kurikulum yang dilaksanakan di MIN 1 Kota Gunungsitoli sudah baik. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik, yakni evaluasi kurikulum merupakan kegiatan yang sangat penting untuk dilakukan karena bertujuan untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran yang dilakukan berjalan atau tidak sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.<sup>182</sup> Dari penjelasan di atas juga dapat diketahui bahwa evaluasi kurikulum yang dilaksanakan di MIN 1 Kota Gunungsitoli digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan program-program selanjutnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Stufflebeam yang dikutip oleh Rusman, dimana tujuan utama evaluasi kurikulum ialah memberi informasi terhadap pembuat keputusan, atau untuk penggunaannya dalam proses menggambarkan hasil, dan memberikan informasi yang berguna untuk membuat pertimbangan berbagai alternatif keputusan.<sup>183</sup>

---

<sup>182</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, h. 199.

<sup>183</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, h. 97.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat dirumuskan kesimpulan penelitian ini sebagai berikut:

1. Pelaksanaan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunung Sitoli dilaksanakan dalam kegiatan rapat tahunan yang membahas tentang program madrasah dalam jangka satu tahun yang dilakukan sebanyak dua kali, yaitu pada tim pertama dan tim kedua. Dasar pelaksanaan perencanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI adalah visi dan misi madrasah.
2. Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota Gunung Sitoli terbagi dua, yaitu pada tingkat struktural dan tingkat kelas dengan mengikuti standar operasional prosedur yang telah ditetapkan.

Pengorganisasian kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun PAI dilakukan dengan mengintegrasikan seluruh komponen kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun PAI dengan memfokuskan pada visi dan misi madrasah. Semua komponen kurikulum rumpun mata pelajaran rumpun PAI diorganisir sehingga terdapat keterhubungan antar komponen kurikulum rumpun mata pelajaran PAI baik dari segi materi, strategi, dan waktu pelaksanaan yang mengarah pada pencapaian tujuan.

3. Proses pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI di MIN 1 Kota gunung Sitoli terbagi menjadi dua, yakni pada tingkat madrasah yang dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, dengan menyusun hal-hal yang terkait dengan administrasi madrasah. Pada tingkat kelas, pelaksanaan kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dilaksanakan oleh guru yang terkait dengan administrasi serta proses pembelajaran.
4. Kepala madrasah melaksanakan evaluasi terhadap kurikulum rumpun mata pelajaran PAI dalam bentuk supervisi akademik, peringatan, teguran, keteladanan, reward dan punishment. Secara teknis pelaksanaan evaluasi kurikulum rumpun mata pelajaran PAI oleh kepala madrasah dilakukan dengan melakukan pembagian tugas evaluasi yang diserahkan kepada para guru dan pemegang jabatan baik pada proses pembelajaran di tingkat kelas maupun pada tingkat program madrasah secara keseluruhan.

## **B. Saran**

Beberapa saran yang dapat diajukan diantaranya:

1. Kepala Madrasah MIN 1 Kota Gunung Sitoli dipandang perlu memperbanyak pelaksanaan sosialisasi program-program madrasah kepada orang tua terkait dengan tujuan dari visi dan misi yang ingin dicapai, serta penekanan dalam sosialisasi tersebut harus mampu memberikan pemahaman tentang tujuan dari setiap program-program yang akan dilaksanakan sehingga orang tua paham seutuhnya tentang tujuan dan realisasi pencapaian tujuan program tersebut. Hal ini dapat dilakukan dengan melaksanakan program pertemuan orang tua dengan tujuan

memberikan pengertian bahwa dalam proses pembelajaran sangat diperlukan kerjasama yang baik antara pihak madrasah dengan orang tua.

2. Kepala Madrasah beserta jajarannya di MIN 1 Kota Gunung Sitoli perlu meningkatkan intensitas pelaksanaan pelatihan terhadap guru-guru terkait dengan kompetensi profesional dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam rangka pencapaian visi dan misi yang telah ditetapkan. Pelatihan tersebut harus memiliki program pencapaian kompetensi yang disesuaikan dengan program-program pembelajaran yang telah direncanakan sebelumnya. Artinya, ada kesesuaian antara pelatihan dengan rencana program belajar siswa yang telah ditetapkan. Hal ini dapat dilaksanakan dengan menyelenggarakan program pendidikan dan latihan bagi guru baik pada lingkup internal atau pun melalui lembaga eksternal. Selanjutnya, kepala madrasah juga perlu meningkatkan supervisi akademik dan klinis bagi guru untuk membantu guru dalam pencapaian standar kompetensi pembelajaran yang telah ditetapkan.
3. Peneliti menyadari banyak keterbatasan dalam penelitian ini, baik ditinjau dari penentuan fokus penelitian, waktu pengumpulan data, keterbatasan dalam teknik pengumpulan data, penganalisaan data, dan keterbatasan dalam membuat konstruksi penelitian maka diharapkan adanya penelitian selanjutnya yang lebih mengembangkan dan memperdalam kajian dalam latar situs penelitian lain.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Amin, Widjaja Tunggal. *Manajemen Mutu Terpadu Suatu Pengantar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Arif, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 1988.
- Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Arikunto, Suharsimi, dan Lia Yuliana. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media, 2008.
- Bunging, Burhan. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Dakir. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Danim, Sudarwan. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Daulay, Haidar Putra. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana, 2007.
- Hamalik, Oemar. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Hasyim, Sukarno L. "Problematika Guru PAI Realita dan Idealita sebagai Akuntabilitas Sosial." *Jurnal Lentera (Kajian Keagamaan, Keilmuan, dan Teknologi)* Vol. 13 No. 1, 2015: 89.
- Indriyanto, Bambang. *Kurikulum 2013: Sarana Peningkatan Mutu Pendidikan*. 7 November 2013. [nasional.inilah.com/read/detail/2045110/kurikulum-2013-sarana-peningkatan-mutu-pendidikan](http://nasional.inilah.com/read/detail/2045110/kurikulum-2013-sarana-peningkatan-mutu-pendidikan) (diakses Oktober 26, 2016).

- Jahan, Selim. *Human Development Report 2015*. New York: United Nations Development Programme, 2015.
- Kementerian Agama, Bagian Perencanaan dan Sistem Informasi. *Data Lembaga RA/Madrasah Tahun 2016*. t.thn.  
[emispendis.kemenag.go.id/madrasah1516/index.php?jpage=monmadlembaga](http://emispendis.kemenag.go.id/madrasah1516/index.php?jpage=monmadlembaga) (diakses Oktober 21, 2016).
- Majid Abdul, dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya, 2005.
- Majid, Abdul, dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Makawimbang, Jerry H. *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Muljono, Pudji. *Stander Proses Pembelajaran*. Jakarta: Buletin BSNP Vol. 1 No. 2 Mei, 2006.
- Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Muzayanah, Umi. "Manajemen Madrasah Sebagai Media Strategis Pendidikan Karakter (Studi Kasus pada MTs Muhammadiyah 01 Purbalingga)." *Analisa Volume 21 Nomor 02*, Desember 2014: 281.
- Nanang, Fattah. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Nasution, Sarimuda. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Nifasri. *Alumni PAI Harus Mampu Berdiaspora*. 26 Oktober 2016.  
[http://www.pendis.kemenag.go.id/index.php?a=detilberita&id=7786#.WA\\_KivQ-bIU](http://www.pendis.kemenag.go.id/index.php?a=detilberita&id=7786#.WA_KivQ-bIU) (diakses September 18, 2015).
- Nugroho, Bhuono Agung. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2005.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: BPFE, 1988.
- Pidarta, Made. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 1988.
- Ramayulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2001.

- Rohiat. *Manajemen Sekolah 'Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Rusman. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Salim, dan Syahrums. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cipta Pustaka, 2007.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2007.
- . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2007.
- Sanusi, Achmad. *Strategi Operasional Peningkatan Mutu Wajar 9 Tahun dan Pendidikan Luar Sekolah di Desa Tertinggal*. Bandung: IKIP Bandung, 1994.
- Statistik, Badan Pusat. "Indeks Pembangunan Manusia 2014." *Katalog BPS 4102002*, 2015: 2-3.
- Suderajat, Hari. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS)*. Bandung: CiptaCekas Grafika, 2005.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum (Teori dan Praktik)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- . *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sule, Ernie Tisnawati, dan Kurniawan Saefullah. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sulistyorini. *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Strategi, dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Syafaruddin. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Syamsuddin, Din. *Din Syamsuddin Akui Pendidikan Islam Belum Sentuh Penanaman Akhlak*. 24 Februari 2016. [news.okezone.com/read/2016/02/24/65/1320375/din-syamsuddin-akui-pendidikan-islam-belum-sentuh-penanaman-akhlak](http://news.okezone.com/read/2016/02/24/65/1320375/din-syamsuddin-akui-pendidikan-islam-belum-sentuh-penanaman-akhlak) (diakses Oktober 26, 2016).
- Tilaar, H.A.R. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.
- UPI, Tim Dosen Administrasi Pendidikan. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Yamin, Moh. *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*. Yogyakarta: Dive Press, 2009.

**LAMPIRAN 4****PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1  
GUNUNGSITOLI**

1. Bagaimana proses manajemen kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini?
2. Bagaimana proses perencanaan kurikulum PAI di MIN Medan Barat ini?
3. Mengapa perencanaan kurikulum PAI perlu dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
4. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini?
5. Kapan pelaksanaan perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
6. Apa saja yang direncanakan dalam perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
7. Apa hambatan yang dialami dalam proses perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
8. Bagaimana cara mengatasi hambatan yang dialami dalam proses perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
9. Bagaimana proses pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
10. Mengapa pengorganisasian kurikulum PAI perlu dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
11. Siapa saja yang terlibat dalam pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini?
12. Apa saja peran orang-orang tersebut dalam proses pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?

13. Kapan pelaksanaan pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
14. Apa saja yang diorganisasikan dalam pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
15. Bagaimana proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
16. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini?
17. Apa saja peran orang-orang tersebut dalam proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
18. Kapan pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini dilakukan ?
19. Apa saja yang dilakukan dalam pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
20. Apa hambatan yang dialami dalam proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
21. Bagaimana cara mengatasi hambatan yang dialami dalam proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
22. Bagaimana proses evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
23. Mengapa evaluasi kurikulum PAI perlu dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
24. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini?
25. Apa saja peran orang-orang tersebut dalam proses evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
26. Kapan pelaksanaan evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
27. Apa saja yang dilaksanakan dalam evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
28. Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam meningkatkan wawasan dan kompetensi pedagogis guru PAI?
29. Bagaimana penguasaan guru PAI terhadap materi pembelajaran PAI ?

30. Bagaimana penggunaan perangkat pembelajaran di dalam pembelajaran PAI ?
31. Bagaimana pencapaian standar kompetensi lulusan dalam pembelajaran PAI di madrasah ini ?
32. Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran di dalam pembelajaran PAI ?

## **LAMPIRAN 5**

### **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WAKIL KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 GUNUNGSITOLI**

1. Bagaimana proses manajemen kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
2. Bagaimana proses perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
3. Mengapa perencanaan kurikulum PAI perlu dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
4. Apa peran bapak/ibu dalam perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
5. Kapan pelaksanaan perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
6. Apa saja yang direncanakan dalam perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
7. Apa hambatan yang dialami dalam proses perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
8. Bagaimana cara mengatasi hambatan yang dialami dalam proses perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
9. Bagaimana proses pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
10. Mengapa pengorganisasian kurikulum PAI perlu dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?

11. Siapa saja yang terlibat dalam pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini?
12. Apa saja peran bapak/ibu dalam proses pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
13. Kapan pelaksanaan pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
14. Apa saja yang diorganisasikan dalam pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
15. Bagaimana proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
16. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
17. Apa saja peran Bapak/Ibu dalam proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
18. Kapan pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini dilakukan ?
19. Apa saja yang dilakukan dalam pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
20. Apa hambatan yang dialami dalam proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
21. Bagaimana cara mengatasi hambatan yang dialami dalam proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
22. Bagaimana proses evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
23. Mengapa evaluasi kurikulum PAI perlu dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
24. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini?
25. Apa saja peran Bapak/Ibu dalam proses evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
26. Kapan pelaksanaan evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?

27. Apa saja yang dilaksanakan dalam evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
28. Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam meningkatkan wawasan dan kompetensi pedagogis Guru PAI ?
29. Bagaimana penggunaan perangkat pembelajaran di dalam pembelajaran PAI ?
30. Bagaimana pencapaian standar kompetensi lulusan dalam pembelajaran PAI di madrasah ini ?
31. Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran di dalam pembelajaran PAI ?

#### **LAMPIRAN 4**

##### **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU AGAMA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 GUNUNGSITOLI**

1. Bagaimana proses manajemen kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
2. Bagaimana proses perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
3. Mengapa perencanaan kurikulum PAI perlu dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
4. Apa peran bapak/ibu dalam perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
5. Kapan pelaksanaan perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
6. Apa saja yang direncanakan dalam perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
7. Apa hambatan yang dialami dalam proses perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
8. Bagaimana cara mengatasi hambatan yang dialami dalam proses perencanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
9. Bagaimana proses pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?

10. Mengapa pengorganisasian kurikulum PAI perlu dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
11. Siapa saja yang terlibat dalam pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini?
12. Apa saja peran bapak/ibu dalam proses pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
13. Kapan pelaksanaan pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
14. Apa saja yang diorganisasikan dalam pengorganisasian kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
15. Bagaimana proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
16. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
17. Apa saja peran Bapak/Ibu dalam proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
18. Kapan pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini dilakukan ?
19. Apa saja yang dilakukan dalam pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
20. Apa hambatan yang dialami dalam proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
21. Bagaimana cara mengatasi hambatan yang dialami dalam proses pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
22. Bagaimana proses evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
23. Mengapa evaluasi kurikulum PAI perlu dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
24. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini?
25. Apa saja peran Bapak/Ibu dalam proses evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?

26. Kapan pelaksanaan evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
27. Apa saja yang dilaksanakan dalam evaluasi kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunungsitoli ini ?
28. Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam meningkatkan wawasan dan kompetensi pedagogis?
29. Bagaimana penggunaan perangkat pembelajaran di dalam pembelajaran PAI ?
30. Bagaimana pencapaian standar kompetensi lulusan dalam pembelajaran PAI di madrasah ini ?
31. Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran di dalam pembelajaran PAI ?

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Irda Sukma Murni Telaumbanua  
NIM : 3003194107  
Tempat/Tgl Lahir : Gunungsitoli, 17 Februari 1977  
Pekerjaan : PNS  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Yossudarso No. 102 Kelurahan Saombo Gunungsitoli  
No Hp : 0823-6036-1625  
Nama Orang Tua :  
Bapak Kandung : Irsyadul Hamid Telaumbanua  
Ibu Kandung : Nur Asiah Nawu  
Suami : Arianto  
Anak : 1. Ardi Suisro  
2. Dwi Mino Dirgantoro  
3. Trisno Arazi  
4. Irdansyah Ariananda  
Saudara Kandung : 1. Irman Khair Telaumbanua  
2. Irniasnita Telaumbanua  
3. Irviyanti Telaumbanua  
4. Irhaswidar Telaumbanua  
5. Dedi Prasetya Telaumbanua  
6. Irdiansyah Telaumbanua  
Email : [irdasukma@gmail.com](mailto:irdasukma@gmail.com)

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 070978 berijazah Tahun 1990
2. SLTP Negeri 03 Gunungsitoli berijazah Tahun 1993
3. SMA Negeri 1 Gunungsitoli berijazah Tahun 1996
4. S1 PAI UIN Sumatera Utara, berijazah ahun 2015
5. S2 PAI UIN Sumatera Utara, berijazah Tahun 2022

### RIWAYAT ORGANISASI

- 1.

## **RIWAYAT BEKERJA**

1. Guru di MIN Oloro, tahun 2005-2014
2. Kepala Madrasah di MIN Oloro, tahun 2015-2021
3. Kepala Madrasah di Mts Negeri Gunungsitoli, tahun 2021-Sekarang

## **RIWAYAT KARYA TULIS**

### **Jurnal:**

1. ...

### **Penelitian:**

1. Penerapan Model Pembelajaran *Students Teams Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Akidah Akhlak Materi Akhlak Terpuji Kelas VI MIN Oloro Tahun Pelajaran 2014/2015 (Skripsi)
2. Manajemen Kurikulum Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gunung Sitoli (Tesis)