

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORATIF DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK  
SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
KOTA GUNUNGSITOLI**

**TESIS**

**Oleh:**

**HASWANTI ZAI  
NIM. 3003194108**

**PROGRAM STUDI  
S2 PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

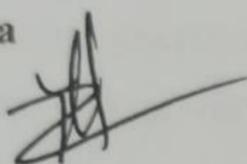
## PENGESAHAN

Tesis berjudul "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORATIF DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KOTA GUNUNGSITOLI" oleh an. Haswanti Zai NIM : 3003194108 Program Studi Pendidikan Islam telah di uji dalam Sidang Tesis pada tanggal 22 Februari 2022.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

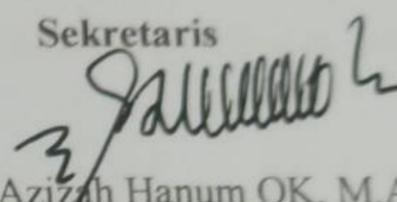
Medan, 15 Juni 2022  
Panitia Sidang Tesis  
Pascasarjana UIN-SU Medan

**Ketua**



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag  
NIP.196706152003122001  
NIDN. 2015066702

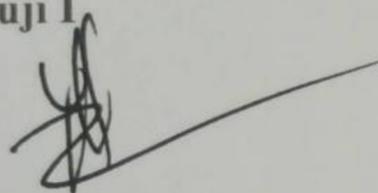
**Sekretaris**



Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag  
NIP.196903232007012030  
NIDN. 2023036901

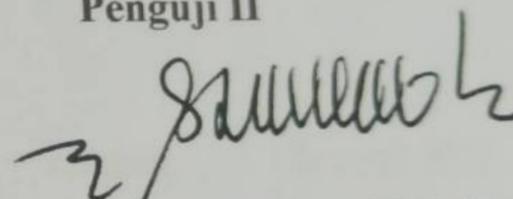
**Anggota**

**Penguji I**



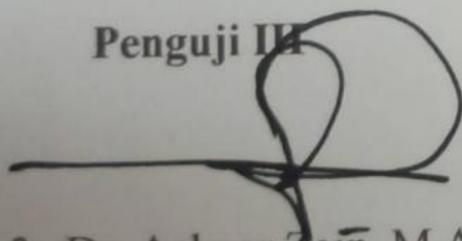
1. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag  
NIP. 196706152003122001  
NIDN. 2015066702

**Penguji II**



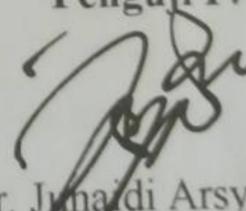
2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag  
NIP. 196903232007012030  
NIDN. 2023036901

**Penguji III**



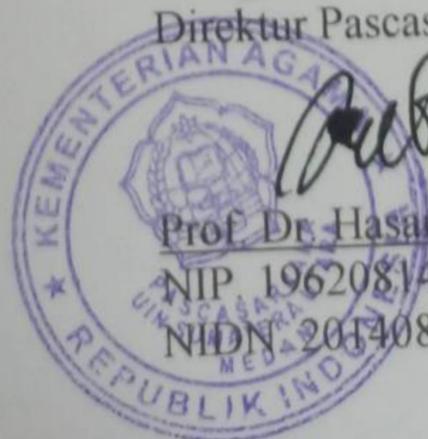
3. Dr. Achyar Zein, M.Ag  
NIP. 196702161997031001  
NIDN. 2016026701

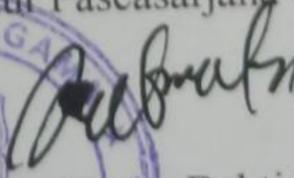
**Penguji IV**



4. Dr. Junaedi Arsyad, MA.  
NIP. 197601202009031001  
NIDN. 2020017605

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,



  
Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA  
NIP. 19620814 1 99203 1003  
NIDN. 2014086201

## PERSETUJUAN

Tesis berjudul:

### **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORATIF DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KOTA GUNUNGSITOLI**

Oleh

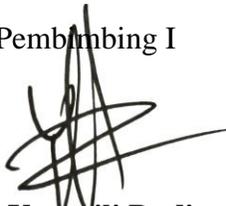
Haswanti Zai

NIM. 3003194108

Dapat disetujui dan disahkan untuk diseminarkan pada Seminar Hasil Tesis  
Program Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 26 November 2021

Pembimbing I



**Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag**  
NIP. 196706152003122001  
NIDN. 2015066702

Pembimbing II



**Dr. Edi Sahputra, M.Hum**  
NIP. 197502112006041001  
NIDN. 2011027504

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Haswanti Zai  
NIM : 3003194108  
Tempat/ Tgl. Lahir : Lahewa, 22 September 1981  
Pekerjaan : Guru MTsS Persiapan Negeri Lahewa  
Alamat : Jl. Sukarno. No. 46 Kec. Lahewa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kolaboratif Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Gunung Sitoli” adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan didalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya

Demikian surat ini saya perbuat dengan sesungguhnya,

Medan, Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Haswanti Zai

NIM. 3003194108

## ABSTRAK

	<b>PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORATIF DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KOTA GUNUNGSITOLI</b>
	<b>HASWANTI ZAI</b>

NIM : 3003194108  
Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)  
Tempat/ Tgl. Lahir : Lahewa, 22 September 1981  
Nama Orangtua (Ayah) : Hasan Zai  
(Ibu) : Hasnah Nawu  
Pembimbing : 1. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag  
2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam bagaimana pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar siswa, serta bagaimana pula interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Gunungsitoli.

Metode yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan metode quasi-eksperimen. Metode ini dipilih karena kelas yang dipakai untuk perlakuan baik untuk kelas pembelajaran dengan kolaboratif maupun kelas pembelajaran kompetitif merupakan kelas yang sudah terbentuk sebelumnya dan karakteristik siswa yang dikontrol adalah motivasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran terhadap capaian hasil belajar, dalam hal ini rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran kolaboratif lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kompetitif, dimana dari hasil pengujian statistik diperoleh  $F_{hitung} = 29,57$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 3,96$  untuk dk (1,76) dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . ternyata nilai  $F_{hitung} = 29,57 > F_{tabel} = 3,96$ . Dengan demikian strategi pembelajaran kolaboratif lebih efektif diterapkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak guna meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa. Begitu juga terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap capaian hasil belajar, dengan motivasi belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa dengan hasil pengujian statistik diperoleh diperoleh  $F_{hitung} = 4,43$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 3,96$  untuk dk (1,76) dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Ternyata nilai  $F_{hitung} = 4,43 > F_{tabel} = 3,96$ . Sedangkan hasil dari interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi belajar, di mana siswa dengan motivasi belajar tinggi lebih tepat diajar menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif, sedangkan siswa dengan motivasi belajar rendah lebih tepat diajar dengan strategi pembelajaran kompetitif, terbukti melalui pengujian statistik diperoleh diperoleh  $F_{hitung} = 7,18$ , sedangkan nilai  $F_{tabel} = 3,96$  untuk dk (1,76) dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Ternyata nilai  $F_{hitung} = 7,18 > F_{tabel} = 3,96$ .

**Alamat : Jl. Sukarno. No. 46 Kec. Lahewa**  
**No. HP : 081370178754**

## ABSTRACT

	<b>INFLUENCE OF COLLABORATIVE LEARNING STRATEGIES AND LEARNING MOTIVATION ON LEARNING OUTCOMES OF AKIDAH AKHLAK OF MADRASAH IBTIDAIYAH STUDENTS OF GUNUNGSITOLI CITY</b>
	<b>HASWANTI ZAI</b>

Student ID Number : 3003194108  
Program : Islamic Studies (PEDI)  
Date of Birth : Lahewa, 22 September 1981  
Parent's Name (Father) : Hasan Zai  
(Mother) : Hasnah Nawu  
Supervisor : 1. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag  
2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag

This research aims to find out in depth how the influence of learning strategies and learning motivations of students, as well as how the interaction between learning strategies and learning motivations towards the learning outcomes of Akidah Akhlak madrasah Ibtidaiyah students of Gunungsitoli City.

The method used in this research is a quantitative method with a quasi-experimental method approach. This method was chosen because the classes used for treatment both for collaborative learning classes and competitive learning classes are preconceived classes and the characteristics of controlled students are learning motivation.

The results showed that there was an influence of learning strategies on the achievement of learning outcomes, in this case the average learning outcome of Akidah Akhlak students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Gunungsitoli who were taught with collaborative learning strategies was higher than the average learning outcomes of Akidah Akhlak students who were taught with competitive learning strategies, where from the statistical test results obtained  $F_{hicalc} = 29.57$  while the value  $F_{tabel} = 3.96$  for dk (1.76) and the real level  $\alpha = 0.05$ . It turns out that the value of  $F_{hicalc} = 29.57 > F_{tabel} = 3.96$ . Thus, collaborative learning strategies are more effectively applied in the learning of Akidah Akhlak to improve the learning outcomes of Akidah Akhlak students.

Likewise, there is an influence of learning motivation on the achievement of learning outcomes, with high learning motivation higher than the average learning outcomes of Akhlak Students with statistical test results obtained  $F_{hicalc} = 4.43$  while  $F_{tabel}$  values = 3.96 for dk (1.76) and real levels  $\alpha = 0.05$ . It turns out that the value of  $F_{hicalc} = 4.43 > F_{tabel} = 3.96$ . While the results of the interaction between learning strategies and learning motivation, where students with high learning motivation are more appropriately taught using collaborative learning strategies, while students with low learning motivation are more appropriately taught with competitive learning strategies, proven through statistical testing obtained  $F_{hicalc} = 7.18$ , while  $F_{tabel}$  values = 3.96 for dk (1.76) and real levels  $\alpha = 0.05$ . It turns out that the value of  $F_{hicalc} = 7.18 > F_{tabel} = 3.96$ .

**Address: Sukarno Street, Number 46 Kec. Lahewa**

**Mobile Phone Number: 081370178754**

## ملخص

تأثير استراتيجيات التعليم التعاونية والدافع التعليم على نتائج التعليم من عقيدة الاخلاق لطلاب المدرسة في مدرسة الابتدائية الحكومية الاولى غونونغسيتولي هازوانتي زاي
---

رقم القيد: 3003194 108

الشعبة: الماجستير في التربية الإسلامية

تاريخ الميلاد: ١٩٨١ سبتمبر ٢٢ لهوا

الأب: حَسَنُ زَي

الأم: حَسَنَةُ نَأُوو

المشرف: الدكتورة يوسنايلي بوديانتي الماجستير.

الدكتورة عزيزة هانوم وُك، الماجستير.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تأثير استراتيجيات التعليم ودوافع التعليم للطلاب، بالإضافة إلى كيفية التفاعل بين استراتيجيات التعليم ودوافع التعليم تجاه نتائج التعليم عقيدة الاخلاق لطلاب المدرسة في مدرسة الابتدائية الحكومية الاولى غونونغسيتولي.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة كمية مع نهج طريقة شبه تجريبية. تم اختيار هذه الطريقة لأن الفصول المستخدمة للعلاج لكل من فصول التعلم التعاوني وفصول التعلم التنافسية هي فصول مسبقة وخصائص الطلاب الخاضعين للرقابة هي دافع التعليم.

أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً لاستراتيجيات التعلم على تحقيق نتائج التعليم، في هذه الحالة، كان متوسط نتيجة التعلم لطلاب أكيدة أخلاق من مدرسة ابتدائية نيجيري كونا جونونجسيتولي الذين تم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التعلم التعاونية أعلى من متوسط نتائج التعلم لطلاب أكيدة أخلاق الذين تم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التعليم التنافسية،

حيث حصلت نتائج الاختبار الإحصائي على  $F_{ghicalc} = 29.57$  بينما كانت قيمة  $F_{tabel} = 3.96$   $dk = 1.76$  والمستوى الحقيقي  $0.05 =$ . اتضح أن قيمة  $F_{ghicalc} = 29.57 > F_{tabel} = 3.96$ .

وبالتالي، يتم تطبيق استراتيجيات التعلم التعاونية بشكل أكثر فعالية في التعليم عقيدة أخلاق لتحسين نتائج التعليم لطلاب عقيدة أخلاق.

وبالمثل، هناك تأثير لدافع التعلم على تحقيق نتائج التعلم، مع حافز التعليم العالي أعلى من متوسط نتائج التعليم للطلاب عقيدة أخلاق الذين حصلوا على نتائج الاختبارات الإحصائية حصلوا على  $F_{hicalc} = 4.43$  بينما قيم  $F_{tabel} = 3.96$   $dk = 1.76$  والمستويات الحقيقية  $0.05 =$ .

اتضح أن قيمة  $F_{hicalc} = 4.43 > F_{tabel} = 3.96$ . وفي حين أن نتائج التفاعل بين استراتيجيات التعليم وحافز التعليم، حيث يتم تعليم الطلاب ذوي الحافز العالي بشكل أكثر ملائمة باستخدام استراتيجيات التعليم التعاونية، بينما يتم تعليم الطلاب ذوي الحافز التعليمي المنخفض بشكل أكثر ملائمة باستخدام استراتيجيات التعليم التنافسية، ثبت من خلال الاختبارات الإحصائية

الحصول على  $F_{hicalc} = 7.18$ ، في حين أن قيم  $F_{tabel} = 3.96$   $dk = 1.76$  والمستويات الحقيقية  $0.05 =$ .  
 $F_{hicalc} = 7.18 > F_{tabel} = 3.96$ .

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	ii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Pembatasan Masalah .....	12
D. Rumusan Masalah .....	12
E. Tujuan Penelitian .....	13
F. Manfaat Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
A. Landasan Teori .....	14
B. Hasil Penelitian Relevan .....	40
C. Kerangka Berpikir .....	41
D. Hipotesis Penelitian .....	46
BAB III METODE PENELITIAN .....	47
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
B. Metode Penelitian .....	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	48
D. Rancangan Perlakuan .....	49
E. Validitas Internal dan Eksternal .....	52
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	54
G. Teknik Analisis Data .....	64
H. Hipotesis Statistik .....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	65
A. Deskripsi Data .....	65
1. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kolaboratif .....	65
2. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Yang Diajar Dengan	

Strategi Pembelajaran Kompetitif .....	66
3. Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Motivasi Belajar Tinggi .....	68
4. Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Motivasi Belajar Rendah.....	70
5. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kolaboratif Dan Motivasi Belajar Tinggi .....	71
6. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kolaboratif Dan Motivasi Belajar Rendah .....	73
7. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kompetitif Dan Motivasi Belajar Tinggi .....	75
8. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kompetitif Dan Motivasi Belajar Rendah .....	76
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	78
1. Uji Normalitas .....	78
2. Uji Homogenitas .....	81
C. Pengujian Hipotesis .....	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	89
E. Keterbatasan Penelitian .....	103
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>105</b>
A. Simpulan .....	105
B. Implikasi .....	106
C. Saran-Saran .....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>112</b>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana yang dilakukan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mampu mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang dibutuhkan lingkungan, bangsa dan Negara. Pendidikan adalah suatu proses pengalaman belajar yang terjadi pada lingkungan individu dan berlangsung sepanjang masa sepanjang hidup. Pada dasarnya pendidikan merupakan proses interaksi antara pendidik dan anak didik dalam upaya membantu anak didik mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Yang dimaksud dengan pendidik sebagai agen pembelajaran (*learning agent*) adalah peran pendidik antara lain sebagai fasilitator, motivator, pemacu, dan pemberi inspirasi belajar bagi peserta didik.<sup>1</sup>

Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, sebagai Negara berkembang Indonesia tentunya tidak terlepas dari pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya yang terus merambat masuk di Indonesia tidak dapat terhindari. Perkembangan dan perubahan secara global terus menerus menuntut perlunya terjadi peningkatan mutu pendidikan untuk mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan zaman agar Indonesia dapat ikut andil. Untuk dapat bersaing dengan bangsa-bangsa lain dibutuhkan peningkatan sumber daya manusia (SDM)

---

<sup>1</sup> Zulhajji Risman, *Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MIS di Bosalia Kab. Jeneponto* (Skripsi: UIN Alauddin Makassar, 2017), h. 1-2.

peningkatan sumber daya manusia dapat dicapai melalui pendidikan yang bermutu atau berkualitas. Salah satu masalah utama bagi bangsa adalah pendidikan, tujuan pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa menuju terwujudnya masyarakat adil makmur. Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia mendapat perhatian dari pemerintah dan masyarakat. Lembaga pendidikan mendapat prioritas utama dalam melaksanakan serta menyempurnakan kegiatan belajar mengajar, sehingga akan melahirkan peserta didik yang memiliki pola pikir cerdas, mandiri dalam menjalani kehidupan, berbudi pekerti luhur dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa serta bermanfaat bagi dirinya, keluarga, masyarakat, dan bangsanya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pendidikan mempersiapkan keluaran agar dapat diterima dan tidak mengecewakan masyarakat itu sendiri. Keberhasilan pendidikan nasional selalu terkait dengan masalah untuk mencapai keberhasilan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu secara tidak langsung berhasil tidaknya proses pendidikan dipengaruhi oleh mutu proses belajar mengajar yang terjadi di ruang lingkup sekolah dan hasil yang dicapai dalam pelaksanaan sistem pendidikan di sekolah. Pendidikan itu akan membawa manfaat pada perkembangan ilmu dan teknologi yang semakin maju. Untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu sesuai dengan perkembangan zaman dituntut perkembangan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Sehubungan dengan hal tersebut, jika dicermati secara mendalam maka dapat dikatakan bahwa keberhasilan pendidikan nasional selalu berhubungan erat dengan masalah untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah.

Pembelajaran di madrasah, terdapat banyak unsur yang saling berkaitan dan menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Unsur-unsur tersebut adalah: pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum, pengajaran, dan lingkungan. Siswa sebagai subjek dalam proses tersebut juga sangat berperan dalam keberhasilan kegiatan pembelajaran.

Salah satu tugas pendidik atau guru adalah menciptakan suasana pembelajaran yang dapat membuat siswa untuk senantiasa belajar dengan baik dan bersemangat. Suasana pembelajaran yang demikian akan berdampak positif

dalam pencapaian prestasi belajar yang optimal. Guru sebaiknya memiliki kemampuan dalam memilih metode atau strategi pembelajaran yang tepat. Ketidaktepatan dalam penggunaan metode atau strategi pembelajaran akan menimbulkan kejenuhan bagi siswa dalam menerima materi yang disampaikan sehingga materi kurang dapat dipahami yang akan mengakibatkan siswa menjadi apatis.

Dalam menerapkan Strategi Pembelajaran Kolaboratif, penulis memfokuskan pada mata pelajaran akhlak terpuji mengenai akhlak terpuji yaitu adil, ridha, amal shaleh, persatuan dan kerukunan. Akhlak terpuji sering disebut juga akhlak mahmudah (akhlak yang mulia).

Akidah Akhlak adalah mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Akidah Akhlak menjadi salah satu pelajaran penting, karena Akidah Akhlak harus diintegrasikan di kehidupan riil dan juga menjadi ujung tombak untuk kehidupan murid ke depannya. Akidah Akhlak menuntun dan menuntut murid agar berlaku baik kepada makhluk hidup (manusia, tumbuhan, dan hewan) berdasarkan syariat Islam. Kedudukan akidah akhlak dalam kehidupan sangatlah penting bagi kaum muslim. Akidah akhlak adalah inti dari sifat seseorang dalam kehidupan sehari-hari, baik pada saat berucap maupun berbuat. Keadaan akhlak anak-anak Indonesia saat ini masih terlihat miris, banyak faktor pemicu krisisnya akhlak dari fenomena yang terjadi, seperti: salah pergaulan, media sosial, budaya yang tidak baik, renggangnya perhatian/pengawasan dari orang tua sehingga sering terjadi pembunuhan, pemerkosaan, perampokan, pembegalan, dan tawuran. Pasti ini semua karena tidak adanya keseimbangan akidah dan akhlak yang dimiliki seseorang.

Oleh sebab itu, seseorang perlu belajar dari lingkungan informal (keluarga), formal (sekolah), dan nonformal (masyarakat). Ketiga lingkungan tersebut harus bersama-sama bertanggungjawab demi perkembangan murid dalam belajarnya. Belajar adalah proses perubahan perilaku dari aspek sikapnya, pengetahuannya, bahkan keterampilannya dan pastinya bersiklus dari yang tidak mengetahui menjadi memahami. Pendapat ini juga diungkapkan oleh Slameto, ia

menyatakan kalau belajar ialah cara yang dikerjakan seseorang untuk mendapat perubahan perilaku sebagai hasil pengetahuannya dalam bergaul dengan sekitarnya. Selain itu, belajar juga usaha untuk mencapai kepandaian atau ilmu yang belum dipunyai sebelumnya, sehingga melalui belajar seseorang menjadi tahu, memahami, mengerti, dapat melakukan pengetahuan tentang apa yang sudah diperoleh. Karena dengan belajar, seseorang mengalami perubahan-perubahan sehingga dapat mengembangkan semua potensi yang ada pada dirinya.<sup>2</sup>

Akidah Akhlak merupakan salah satu bidang studi yang diberikan kepada siswa di madrasah perlu diberikan kepada seorang anak. Walaupun sebenarnya pelajaran itu sendiri sebenarnya telah diberikan sejak dia lahir oleh kedua orang tuanya. Tapi secara formal itu di dapatkan madrasah. Belajar Agama adalah wajib bagi setiap manusia yang berakal budi. Belajar dimulai dari buai hingga keliang lahat. Meskipun seseorang tidak tidak mengenyam pendidikan secara formal tapi belajar Agama adalah suatu kewajiban yang harus tetap ia lakukan sebagai seorang manusia.

Pembelajaran Akidah Akhlak pada prinsipnya bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, dan penghayatan nilai-nilai keagamaan (keislaman), serta pemahamannya. Sehingga kemudian diharapkan dapat menjadi muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt, serta berakhlak mulia, dalam arti memiliki kesadaran moral yang tinggi dalam kehidupan pribadi dan masyarakat, serta dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Akidah Akhlak adalah pendidikan dengan menjadikan ajaran-ajaran agama (Islam) sebagai fokus pembelajaran. Atau sebagai sebuah upaya berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik dan mengarahkannya pada penghayatan dan pengamalan ajaran dan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Islam sebagai agama memiliki peranan penting dalam memberikan pedoman dan petunjuk bagaimana seharusnya menjalani kehidupan bermasyarakat dan bernegara secara beradab.

---

<sup>2</sup> Nashran Azizan dan Rahmadani Tanjung, Pengaruh Model PjBL Terhadap Hasil Belajar Murid pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah, *jurnal Darul 'Ilmi*, Vol. 08 No. 01 Juni 2020, h. 116.

Pembelajaran Akidah Akhlak adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar memahami (*know*), terampil melaksanakan (*doing*), dan mengamalkan (*being*) agama Islam melalui kegiatan pendidikan. Tujuan Akidah Akhlak ialah agar peserta didik memahami, terampil melaksanakan, dan melaksanakan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Meskipun nilai-nilai Akidah Akhlak ini telah di ada dan melekat pada diri setiap anak, tapi di dalam kehidupan sehari-hari dan dari hasil belajarnya masih perlu ditingkatkan. Hal ini dapat dilihat dari data nilai siswa yang peneliti peroleh sebagai data awal sebagai berikut:

**Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Kelas Matapelajaran Akidah Akhlak**

NO.	TAHUN	KELAS					
		Va		Vb		Vc	
		Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II
1	2017/2018	6.74	7.10	6.71	8.00	7.06	7.15
2	2018/2019	7.30	8.00	6.70	7.20	6.70	7.00
3	2019/2020	6.90	7.00	8.20	7.42	7.78	7.26

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa perolehan hasil belajar Akidah Akhlak masih perlu ditingkatkan di masa mendatang. Selanjutnya dari hasil observasi yang dilakukan diperoleh gambaran pembelajaran Akidah Akhlak di madrasah, dalam pelaksanaannya masih menunjukkan berbagai permasalahan yang kurang menyenangkan. Seperti halnya proses pembelajaran Akidah Akhlak di madrasah saat ini masih sebatas sebagai proses penyampaian pengetahuan tentang Agama Islam. Hanya sedikit yang arahnya pada proses internalisasi nilai-nilai Islam pada diri siswa. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dilakukan guru masih dominan ceramah.

Proses internalisasi tidak secara otomatis terjadi ketika nilai-nilai tertentu sudah dipahami oleh siswa. Artinya, metode ceramah yang digunakan guru ketika

mengajar Akidah Akhlak berpeluang besar gagalnya proses internalisasi nilai-nilai agama Islam pada diri siswa, hal ini disebabkan siswa kurang termotivasi untuk belajar materi Akidah Akhlak. Seperti halnya strategi pembelajaran agama Islam yang selama ini lebih ditekankan pada hafalan (padahal Islam penuh dengan nilai-nilai yang harus dipraktekkan dalam perilaku keseharian), akibatnya siswa kurang memahami kegunaan dan manfaat dari apa yang telah dipelajari dalam materi Akidah Akhlak yang menyebabkan tidak adanya motivasi siswa untuk belajar materi ajar Akidah Akhlak.

Untuk itu maka diperlukan berbagai upaya dan peran guru dalam mengatasi permasalahan di atas, salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswanya. Strategi pembelajaran adalah kombinasi yang berurutan dan dirancang agar peserta didik mencapai standar kompetensi. Secara ringkas prinsip pembelajaran saat ini adalah: (1) berpusat pada peserta didik, yaitu bagaimana peserta didik belajar, (2) menggunakan berbagai strategi yang memudahkan peserta didik belajar, (3) proses pembelajaran bersifat kontekstual, (4) interaktif, inspiratif, menyenangkan, memotivasi, menantang dan dalam iklim yang kondusif, (5) menekankan pada kemampuan dan kemauan bertanya dari peserta didik, (6) dilakukan melalui kelompok belajar dan tutor sebaya dan (7) mengalokasikan waktu sesuai dengan kemampuan belajar peserta didik

Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan sehingga terjadi perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu pada diri si belajar. Pada dasarnya belajar merupakan suatu proses aktif yang memerlukan dorongan dan bimbingan kearah tercapainya tujuan yang dikehendaki. Belajar membawa perubahan pada individu yang belajar, perubahan itu tidak hanya mengenai jumlah pengetahuan melainkan juga dalam bentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, mengenai segala aspek organisme atau pribadi seseorang. Inti dari pada belajar itu adalah terjadinya perubahan tingkah laku si pebelajar, dari tidak tahu menjadi tahu.

Akidah Akhlak merupakan salah satu bagian dalam mencapai tujuan pendidikan untuk menjadikan manusia yang kamil (sempurna). Pendidikan

sebagai *transfer of knowledge* merupakan mata tombak utama dalam menyampaikan ajaran-ajaran yang tertuang dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai sumber utama ajaran agama Islam. Di mana dengan adanya pendidikan ini maka ajaran-ajaran agama dapat diwariskan kepada generasi berikutnya dan benar-benar terinternalisasi dalam diri generasi mendatang.

Penerapan strategi yang tepat maka materi ajar dalam Akidah Akhlak dapat diserap oleh anak didik dengan sebaik-baiknya. Strategi yang tepat akan menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran. Sebagai seorang guru pendidik agama Islam maka perlu mengetahui strategi-strategi dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Dengan mengetahui strategi-strategi tersebut maka guru diharapkan mampu menyampaikan materi-materi ajaran agama Islam dengan berbagai variasi sehingga tujuan pendidikan agama Islam dapat tercapai dengan lebih mudah.

Guru mempunyai peran yang sangat strategis dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia. Mereka diharapkan dapat mengembangkan potensi yang dimiliki para siswa agar dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. Mereka adalah figur yang utama dalam menanamkan nilai-nilai ajaran agama Islam dalam kerangka pembentukan sikap dan watak, serta perilaku akhlakul karimah melalui berbagai strategi pembelajaran yang dikembangkan di madrasah.

Upaya untuk merealisasikan pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak, guru dituntut untuk menguasai pengetahuan yang memadai dan teknik-teknik mengajar yang baik agar ia mampu menciptakan suasana pengajaran yang efektif dan efisien atau dapat mencapai hasil yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Sebagian besar teknik dan suasana pengajaran di madrasah-madrasah membuat siswa harus mau mendengarkan, mau menerima seluruh informasi dan mentaati segala perlakuan gurunya. Akidah Akhlak dipelajari di madrasah terkadang tidak integratif dengan kehidupan sehari-hari. Bahkan tak jarang realitas sehari-hari yang mereka saksikan bertolak belakang dengan pelajaran di madrasah. Budaya semacam ini pada gilirannya membuat siswa tidak mampu mengaktivasi

kemampuan intelektualitasnya, sehingga mereka tidak memiliki keberanian menyampaikan pendapat, lemah penalaran dan tergantung pada orang lain.

Strategi pembelajaran yang digunakan di kelas memerlukan keahlian tersendiri. Seorang pendidik harus pandai memilih strategi pembelajaran yang akan dipergunakan, strategi pembelajaran yang diberikan haruslah melihat kepada karakteristik siswa sehingga dapat memotivasi serta memberikan kepuasan bagi anak didiknya seperti hasil atau prestasi belajar siswa akan semakin meningkat.

Strategi pembelajaran dibutuhkan guna memperoleh hasil belajar seperti yang diharapkan maka dibutuhkan strategi pembelajaran yang mampu untuk membuat siswa tertarik dan mengkondisikan pembelajaran itu berpusat padanya (*student centered*) dalam proses pembelajaran tersebut. Terdapat berbagai macam strategi pembelajaran yang dapat dipergunakan guru di kelas, antara lain strategi kontekstual, strategi kooperatif, strategi kolaboratif dan sebagainya. Dengan pembelajaran kolaboratif siswa yang mengalami kesulitan belajar dapat dibantu oleh temannya. Namun perlu disadari bahwa strategi tersebut tidak ada yang terbaik atau terburuk, karena strategi tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan. Dalam hal ini Sudjana menyatakan bahwa masing-masing metode ada keunggulan serta keuntungannya.<sup>3</sup>

Strategi pembelajaran yang digunakan guru-guru selama ini belum optimal sehingga menyebabkan timbulnya kebosanan siswa yang berakibat rendahnya hasil belajar. Untuk mengurangi atau bahkan menghindari strategi belajar yang terlalu monoton diupayakan berbagai strategi mengajar yang lebih efektif dalam menciptakan komunikasi yang multi arah, sehingga diharapkan juga menimbulkan dan meningkatkan interaksi yang proaktif dalam pembelajaran Akidah Akhlak.

Strategi pembelajaran kolaboratif pembelajaran kelompok di mana siswa belajar melalui interaksi satu sama lain dengan sesama anggota kelompok atas dasar rasa saling ketergantungan yang positif, rasa tanggung jawab pribadi dan kelompok dengan demikian masing-masing siswa dapat memaksimalkan potensinya baik bagi kepentingan pribadinya maupun bagi kepentingan kelompok.

---

<sup>3</sup>Nana Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta; Sinar Baru Algensindo, 2002), h. 76

Beberapa hasil penelitian terkait dengan pengaruh strategi kolaboratif diantaranya adalah: (1) hasil penelitian Laguador<sup>4</sup> menunjukkan kinerja akademik kinerja sebagai ukuran penting dari pengalaman belajar siswa terbukti sebagai *output* dari pembelajaran kolaboratif, dalam hal ini siswa dibimbing dengan jelas tujuan tentang bagaimana mencapai tujuan kelompok dan semua orang didorong untuk ikut serta membawa hasil yang dibutuhkan dari tugas yang ditugaskan, (2) hasil penelitian Lee<sup>5</sup> menunjukkan pembelajaran kolaboratif menunjukkan efektivitas dalam berbagai kondisi pengajaran dipelajari siswa. Dalam hal ini enam puluh siswa perempuan di Kelas 7-8 diambil sampelnya untuk mengevaluasi pembelajaran mereka pendidikan kesehatan dan fisik (PE) sesuai dengan kurikulum untuk Kelas 1–9 di Taiwan, (3) penelitian Marmiati<sup>6</sup> menunjukkan penerapan pembelajaran kolaborasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas V Semester II SDN Mungkung 2 Kecamatan Loceret Kabupaten Nganjuk dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus.

Di samping itu siswa dapat bekerja secara mandiri maupun kelompok, serta mampu mempertanggungjawabkan segala tugas individu maupun kelompok, (4) penelitian Ningsih dan Nurseha<sup>7</sup> menemukan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika dengan penerapan Strategi Pembelajaran *Kolaboratif Fishbowl* lebih baik dari pada kemampuan pemecahan masalah matematika dengan penerapan Strategi Pembelajaran Konvensional pada kelas VII di SMP

---

<sup>4</sup>Jake M. Laguador. *Cooperative Learning Approach In An Outcomes-Based Environment*. Jurnal: *Internasional Journal of Social Sciences, Arts and Humanities* Vol. 2, No. 2, 2014.

<sup>5</sup>Lee, Tsui-Er. *Effects of a Cooperative Learning Strategy on the Effectiveness of Physical Fitness Teaching and Constraining Factors*. Jurnal: *Mathematical Problems in Engineering* Volume 2014.

<sup>6</sup>Marmiati. *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Kolaborasi Pada Mata Pelajaran Pkn*. Jurnal: *EDUSCOPE*, Vol. 1 No. 1 Juli 2015 ISSN : 2460 - 4844

<sup>7</sup>Ningsih, Sri Yunita dan Nurseha. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kolaboratif Fishbowl Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 6 Rengat* Jurnal: *Mathematics Education and Science* ISSN: 2579-6550 (online) 2528-4363 (print) Vol. 3, No. 2. April 2018

Negeri 6 Rengat, dan (5) Hajar, Prihatin dan Iqbal<sup>8</sup> menunjukkan bahwa pembelajaran kolaboratif tipe *analytic team* dengan *lesson study* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dengan nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ). Selisih rerata *post-test* dengan *pre-test* hasil belajar kognitif sebesar 19,48 pada kelas eksperimen dan sebesar 9,02 pada kelas kontrol, sedangkan rerata hasil belajar afektif pada kelas eksperimen sebesar 73,15 dan kelas kontrol sebesar 62,71 dan hasil belajar psikomotorik pada kelas eksperimen sebesar 74,06 dan kelas kontrol sebesar 61,38. Dengan demikian, penerapan pembelajaran kolaboratif harus dilakukan secara berkelanjutan untuk mengaktifkan dan mengembangkan hasil belajar siswa di dalam kelas.

Selanjutnya karakteristik siswa yang merupakan faktor yang harus diperhatikan guru yang meliputi motivasi, minat, kemampuan awal, gaya belajar dan sebagainya. Peneliti memfokus pada karakteristik siswa pada aspek motivasi belajar. Motivasi belajar siswa sebagai faktor internal sangat perlu diperhatikan dan dipertimbangkan, karena ini akan memengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak, hal ini didukung hasil penelitian Warti<sup>9</sup> bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh positif dengan hasil belajar. Motivasi yang dimaksud adalah motivasi untuk belajar, yakni motivasi yang dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar dan meningkatkan prestasi. Apabila siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi maka siswa akan lebih berhasil menguasai materi ajar Akidah Akhlak. Strategi pembelajaran yang berbeda akan berpengaruh terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa, sedangkan motivasi belajar dalam diri siswa akan menggerakkan perilaku belajar.

---

<sup>8</sup>Hajar, Maya Umi., Prihatin, Jekti dan Iqbal, Mochammad Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Tipe *Analytic Team* Melalui *Lesson Study* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional II Tahun 2016, Kerjasama Prodi Pendidikan Biologi FKIP dengan Pusat Studi Lingkungan dan Kependudukan (PSLK) Universitas Muhammadiyah Malang* Malang, 2016

<sup>9</sup>Elis Warti, Elis. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur*. Jurnal: Mosharafa, Pendidikan Matematika STKIP Garut, Volume 8, Nomor 3, April 2016.

Hasil penelitian terkait dengan motivasi belajar yang peneliti himpun diantaranya: (1) hasil penelitian Hamdu dan Agustina<sup>10</sup> menemukan terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini berarti bahwa jika siswa memiliki motivasi dalam belajar, maka prestasi belajarnya pun akan baik (tinggi). Sebaliknya jika siswa memiliki kebiasaan yang buruk dalam belajar, maka prestasi belajarnya pun akan buruk (rendah) dengan angka korelasi  $r = 0,693$ , (2) hasil penelitian Warti<sup>11</sup> menemukan terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar matematika siswa. Dengan persamaan regresi  $Y=a+bx=29,65 +0,605x$ . Koefisien korelasi  $r = 0,974$  signifikan pada  $\alpha = 0,05$ , dan (3) hasil penelitian Sulisty (2016) menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan aktivitas belajar siswa pada siklus kesatu, kedua dan ketiga. Pada siklus kesatu motivasi belajar siswa 47%, siklus kedua 63% dan siklus ketiga 76%. Aktivitas belajar siswa siklus kesatu 32%, siklus kedua 53%, dan siklus ketiga 77% sebagai dampak dari penerapan strategi pembelajaran.

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dibutuhkan dan harus disesuaikan dengan motivasi belajar siswa, karena mempelajari materi ajar Akidah Akhlak yang cukup padat menuntut kemandirian belajar siswa dalam mencari sumber-sumber lain. Oleh karena itu, kemandirian belajar siswa adalah salah satu komponen yang harus diperhatikan dengan seksama oleh guru dalam mengidentifikasi kemampuan yang dimiliki peserta didiknya yang akan membantu dalam menentukan materi, strategi, metode dan media yang tepat untuk digunakan. Hal ini perlu dilakukan agar pembelajaran yang disampaikan dapat menarik perhatian siswa dan setiap detik yang berlangsung dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan akan bermakna dan tidak membosankan bagi siswa.

Penelitian ini mengungkapkan tentang upaya peningkatan hasil belajar siswa khususnya pada matapelajaran Akidah Akhlak dengan menerapkan strategi

---

<sup>10</sup>Hamdu, G. dan Lisa, A. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Proses Belajar IPA Di Sekolah Dasar. Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya*. Jurnal: Penelitian Pendidikan Vol. 12 No. 1 April 2011.

<sup>11</sup>Elis Warti, *Op. Cit.* Volume 8 Nomor 3 April 2016

pembelajaran kolaboratif dan kompetitif sebagai salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran Akidah Akhlak, begitu juga dengan tingkat motivasi belajar siswa dalam belajar diperkirakan berpengaruh terhadap hasil belajar.

### **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah berkenaan dengan penelitian ini, yakni:

1. Perencanaan pembelajaran belum dilaksanakan guru secara baik dan terencana.
2. Pelaksanaan pembelajaran khususnya pada pembelajaran Akidah Akhlak belum dilaksanakan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang variatif.
3. Karakteristik peserta didik belum menjadi pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran yang dilakukan guru.
4. Perbedaan motivasi belajar pada siswa belum menjadi perhatian guru secara maksimal.
5. Hasil belajar Akidah Akhlak yang diperoleh siswa belumlah maksimal.

### **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini terbatas pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kota Gunungsitoli dengan mengikutsertakan siswa kelas V saja dengan melibatkan variabel bebas strategi pembelajaran kolaboratif dan strategi pembelajaran kompetitif, variabel moderator motivasi belajar yaitu motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah. Sedangkan satu variabel terikat yaitu hasil belajar Akidah Akhlak.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran kolaboratif terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa?

2. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa?
3. Apakah terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa.
2. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa.
3. Interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan strategi pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran Akidah Akhlak.
2. Sebagai bahan pertimbangan dan alternatif bagi guru tentang strategi pembelajaran pada pembelajaran Akidah Akhlak yang dapat diterapkan guru bagi kemajuan dan peningkatan keberhasilan belajar siswa.
3. Sumbangan pemikiran bagi guru, pengelola, pengembang dan lembaga-lembaga pendidikan dalam memahami dinamika dan karakteristik siswa tingkat madrasah tsanawiyah.
4. Bahan perbandingan bagi peneliti yang lain, yang membahas dan meneliti permasalahan yang sama dengan menambah atau membedakan variabel moderator ataupun mata pelajaran yang dikaji.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Hasil Belajar

Pembahasan tentang hasil belajar tidak dapat dipisahkan dengan kajian terhadap konsep belajar itu sendiri, karena hasil belajar diperoleh setelah melalui proses belajar yang dilakukan peserta didik. Siregar dan Nara mengutip pendapat Burton menjelaskan belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>12</sup>

Aunurrahman menjelaskan belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya berupa manusia atau objek-objek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun sesuatu yang pernah diperoleh atau ditemukan sebelumnya akan tetapi menimbulkan perhatian kembali bagi individu tersebut sehingga memungkinkan terjadinya interaksi.<sup>13</sup>

Singer sebagaimana dikutip Siregar dan Nara menjelaskan belajar adalah perubahan prilaku yang relatif tetap disebabkan praktek atau pengalaman yang sampai dalam situasi tertentu.<sup>14</sup> Dengan kata lain belajar adalah proses perubahan tingkah laku, baik dari segi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, dari tidak tahu menjadi tahu, dan tidak mengerti menjadi mengerti, dari ragu menjadi yakin, dengan kata kata keberhasilan belajar ditandai dengan terjadi perubahan tingkah laku pada diri individu yang belajar.

Mardianto menjelaskan belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan untuk mengadakan perubahan di dalam diri seseorang mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan

---

<sup>12</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), h. 4.

<sup>13</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 36.

<sup>14</sup> Siregar dan Nara, *Teori...*, h. 4.

sebagainya.<sup>15</sup> Selanjutnya Darmayanti menjelaskan belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku. Setelah belajar individu mengalami perubahan dalam perilakunya mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>16</sup>

Komalasari mendefinisikan belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperoleh dalam jangka waktu yang lama dan dengan syarat bahwa perubahan yang terjadi tidak disebabkan adanya kematangan ataupun perubahan sementara karena suatu hal.<sup>17</sup> Shaffat menjelaskan belajar adalah suatu proses untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang dikenaldi masyarakat atau nilai-nilai moral yang berkembang di lingkungan sekitar atau bentuk nilai-nilai keterampilan khusus yang diraih seseorang atau sekelompok orang dalam pencapaian tingkat tertentu.<sup>18</sup>

Belajar menurut Siregar dan Nara adalah suatu aktivitas mental (psikis) yang berlangsung dalam interaksi dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan yang bersifat relatif konstan.<sup>19</sup> Sementara itu belajar menurut Efendi dan Praja adalah suatu proses usaha atau interaksi yang dilakukan individu untuk memperoleh sesuatu yang baru dan perubahan keseluruhan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman-pengalaman itu sendiri.<sup>20</sup>

Rusyan, Kusdinar dan Arifin menjelaskan belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan dan penilaian terhadap atau mengenai sikap dan nilai-nilai, pengetahuan, dan kecakapan dasar

---

<sup>15</sup> Mardianto, *Psikologi Pendidikan Landasan bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka, 2009), h. 35.

<sup>16</sup> Nefi Darmayanti, *Psikologi Belajar*, (Bandung: Citapustaka, 2009), h. 6.

<sup>17</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 2.

<sup>18</sup> Idris Shaffat, *Optimized Learning Strategy Pendekatan Teoretis dan Praktis Meraih Keberhasilan Belajar*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), h. 2.

<sup>19</sup> Siregar dan Nara, *Teori...*, h. 5.

<sup>20</sup> Usman Effendi dan Juhaya S. Praja, *Pengantar Psikologi*, (Bandung: Angkasa, 1985), h. 103.

yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau lebih luas lagi dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang teroganisasi.<sup>21</sup>

Faktor yang mempengaruhi belajar dan tentunya berimplikasi kepada hasil belajar dijelaskan oleh Eviline Siregar dan Nara bahwa terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar. Pertama, faktor internal yang meliputi faktor fisiologi terdiri dari kondisi badan, keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu dan faktor psikologis meliputi bakat, minat, intelegensi dan motivasi. Kedua, faktor eksternal yang meliputi faktor sosial meliputi lingkungan keluarga yaitu orang tua, suasana rumah, kemampuan ekonomi keluarga, latar belakang budaya, lingkungan guru yaitu interaksi guru dan murid, hubungan antar murid, cara penyajian bahan pelajaran, dan lingkungan masyarakat yaitu pola hidup lingkungan, kegiatan dalam masyarakat dan mass media. Faktor nonsosial yang meliputi sarana dan prasarana sekolah yaitu kurikulum, media pendidikan, keadaan gedung, sarana belajar, waktu belajar, rumah dan alam.<sup>22</sup>

Di dalam perspektif Islam yang terkait dengan belajar dapat dilihat dari sejumlah ayat dan hadits yang menekankan pentingnya belajar di antaranya:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ. الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ.<sup>23</sup>

Artinya

*Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka.”<sup>24</sup>*

---

<sup>21</sup> Rusyan, A. Tabrani, Atang Kusdinar, dan Zainal Arifin, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), h. 8.

<sup>22</sup> Siregar dan Nara, *Teori...*, h. 175.

<sup>23</sup> Q.S. Ali 'Imrân ayat 191-192.

<sup>24</sup> <https://tafsirq.com>.

Manusia yang membaca lembaran alam raya niscaya akan mendapatkan Allah. Sebelum manusia mengenal peradaban, mereka yang menempuh jalan ini telah menemukan Kekuata itu (Allah), walau nama yang disandangkan untuk-Nya bermacam-macam seperti Penggerak Pertama, Yang Maha Mutlak, Pencipta Alam, Kehendak Mutlak, Yang Maha Kuasa, Yahwa, Allah dan sebagainya. Bahkan seandainya mata tidak mampu membaca lembaran alam raya, maka mata hati dengan cahayanya akan menemukan-Nya karena memandang/mengenal Tuhan ada dalam jangkauan kemampuan manusia melalui lubuk hatinya.<sup>25</sup>

Kata “*ulû al-albâb*” yang terdapat pada ayat di atas adalah orang-orang yang senantiasa memadukan antara zikir dengan pikir. Zikir mereka ialah senantiasa mengingat baik dalam keadaan berdiri, duduk maupun berbaring, sedangkan pikir mereka adalah tertumpu kepada penciptaan langit dan bumi sehingga tidak ada satupun yang diciptakan oleh Allah sia-sia.

Menurut Achyar Zein, Alquran telah menyebutkan bahwa ulul albab adalah orang-orang yang memiliki seperangkat ilmu pengetahuan. Mereka ini lebih tepat disebut dengan kaum intelektual khususnya dalam istilah akademik. Kegigihan mereka dalam mencari hakikat kebenaran membuat Alquran mendudukan posisi mereka sebagai referensi utama dan untuk tempat bertanya dalam berbagai hal khususnya menyangkut dalam bidang kehidupan beragama.<sup>26</sup>

Alasan yang dikemukakan oleh Alquran tentang posisi kaum intelektual ini ialah karena mereka mampu menggali dan mempelajari hikmah-hikmah di balik setiap ciptaan Allah. Melalui bekal hikmah inilah maka mereka sanggup menangkap isyarat-isyarat Allah yang tidak mungkin dilakukan oleh orang-orang awam untuk dijewantahkan dalam kehidupan manusia sehari-hari.<sup>27</sup>

Selain ayat di atas tentang urgensi belajar terdapat juga ayat-ayat lain yang menjelaskan agar manusia terus-menerus belajar. Adapun ayat dimaksud ialah:

---

<sup>25</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Volume 2, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 293.

<sup>26</sup> Achyar Zein, *Zikir dalam Perspektif Alquran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), h. 51.

<sup>27</sup> *Ibid.*,

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ.<sup>28</sup>

Artinya:

Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran.<sup>29</sup>

Kitab inilah yang akan mengeluarkan manusia dari pada gelap gulita, meraba-raba dalam kegelapan hidup dalam tujuan yang tidak menentu, dalam perlangkahan yang tidak ada penilaian. Dia mempunyai berkah, membawa kegembiraan hidup ini sendiri, membawa harapan. Mendapat keterangan yang jelas tentang nilai perikehidupan adalah berkah yang paling tinggi dalam hidup.<sup>30</sup>

Ayat di atas memberikan penjelasan bahwa belajar adalah merupakan kewajiban. Adapun Alquran adalah kitab suci yang patut untuk dibaca karena darinya akan ditemukan ide-ide yang cemerlang. Oleh karena itu, belajar adalah upaya yang harus diprioritaskan dalam kehidupan manusia. Dalam tataran ini madrasah atau sekolah memberikan peran penting untuk memberikan pelajaran.

Definisi hasil belajar dijelaskan oleh Dimiyati dan Mudjiono yaitu hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.<sup>31</sup> Sementara itu Djamarah dan Aswan Zain menjelaskan bahwa hasil belajar adalah penguasaan peserta didik terhadap bahan/materi pelajaran yang telah guru berikan ketika proses mengajar berlangsung.<sup>32</sup>

Nurmawati menjelaskan hasil belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki peserta didik sebagai akibat dari proses belajar yang ditempuhnya. Perubahan tersebut mencakup aspek tingkah laku secara menyeluruh baik aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>33</sup> Senada dengan penjelasan ini, Syah menjelaskan hasil belajar meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai

<sup>28</sup> Q.S. Shâd ayat 29.

<sup>29</sup> <https://tafsirq.com>.

<sup>30</sup> Hamka (w, 1981 M), *Tafsir a-Azhar*, Juz XXIII, (Jakarta: Panjimas, 2003), h. 217.

<sup>31</sup> Dimiyati dan Moedjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 3.

<sup>32</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 59.

<sup>33</sup> Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islami*. (Bandung: Citapustaka, 2016), h. 53

akibat dari pengalaman dan proses belajar peserta didik baik yang berdimensi cipta, dan rasa maupun yang berdimensi karsa.<sup>34</sup>

Gagne dan Briggs dalam Sudjana mengemukakan bahwa hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam lima kategori, yaitu keterampilan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, kemampuan motorik dan sikap.<sup>35</sup> Sementara itu Bloom sebagaimana dikutip Rusmono menjelaskan hasil belajar meliputi tiga ranah. Pertama, ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan memanggil kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Kedua, ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat, nilai-nilai dan pengembangan apresiasi serta penyesuaian. Ketiga, ranah psikomotorik mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan bahwa peserta didik telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.<sup>36</sup>

Penilaian hasil belajar bertujuan melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Tujuan merupakan sasaran atau obyek yang akan dicapai. Sasaran atau obyek evaluasi hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor secara seimbang. Aspek-aspek tersebut sebaiknya dapat diungkapkan melalui penilaian tersebut. Dengan demikian dapat diketahui tingkah laku mana yang sudah dikuasai peserta didik dan mana tingkah laku yang belum dikuasai peserta didik.

Anderson dan Krathwoll merevisi taksonomi hasil belajar Bloom yang terdiri dari kognitif, afektif dan psikomotor khususnya pada bagian kognitif menjadi dua dimensi. Pertama, dimensi proses kognitif terdiri dari mengingat, mengerti, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan. Kedua,

---

<sup>34</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 148.

<sup>35</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Sinar Baru Algensindo, 2002), h. 45.

<sup>36</sup> Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2012), h. 8.

dimensi pengetahuan yang terdiri dari empat tingkatan. Keempat dimensi ini adalah sebagai berikut:

Pertama, pengetahuan faktual terdiri dari elemen-elemen mendasar yang digunakan dalam mengkomunikasikan disiplin ilmunya, memahaminya, dan mengorganisasikannya secara sistematis. Subtipe pengetahuan faktual yaitu: pengetahuan terminologi, dan pengetahuan mengenai rincian-rincian spesifik.

Kedua, pengetahuan konseptual berkaitan dengan pengetahuan tentang kategori-kategori dan klasifikasi-klasifikasi serta hubungan diantara keduanya. Subtipe pengetahuan konseptual yaitu: pengetahuan tentang klasifikasi dan kategori-kategori, pengetahuan mengenai prinsip-prinsip generalisasi, dan pengetahuan tentang teori, model dan struktur.

Ketiga, pengetahuan prosedural adalah pengetahuan yang berkaitan dengan melakukan sesuatu untuk menyelesaikan suatu tugas, pekerjaan. Subtipe pengetahuan prosedural yaitu: pengetahuan mengenai keterampilan khusus, pengetahuan mengenai metode dan teknik khusus, dan pengetahuan mengenai kriteria menggunakan prosedur yang tepat.

Keempat, pengetahuan metakognitif adalah pengetahuan mengenai pengertian umum dan kesadaran akan pengetahuan mengenai pengertian individu. Subtipe pengetahuan metakognitif yaitu: pengetahuan strategis, pengetahuan kondisional dan kontekstual, dan pengetahuan diri.<sup>37</sup>

Hasil belajar merupakan perolehan prestasi yang dicapai secara maksimal oleh peserta didik. Belajar merupakan proses atau kegiatan yang dijalani secara sadar untuk mendapatkan perubahan, baik dalam bentuk pengetahuan, ketrampilan ataupun sikap. Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai peserta didik oleh karena adanya usaha sadar yang dilakukan peserta didik untuk mendapatkan perubahan, baik dalam bentuk pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Hasil belajar merupakan kesanggupan untuk berbuat sesuatu sesuai dengan pengetahuan, pengalaman dan ketrampilan yang telah mereka miliki. Dengan demikian, semakin banyak perolehan prestasi yang dimiliki peserta didik maka

---

<sup>37</sup> Anderson, O.W. dan Krathwohl, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, (New York; Longman, 2001), h. 33.

semakin tinggi pula tingkat kesanggupan peserta didik untuk berbuat pada masa akan datang.

Fikih adalah bidang studi yang diajarkan di madrasah-madrasah dengan maksud untuk memberikan seperangkat pengetahuan, bentuk-bentuk keterampilan dan penanaman sikap dan nilai dalam konteks disiplin ilmu Fikih. Pembelajaran Fikih diberikan dengan mengikuti tuntunan bahwa agama diajarkan kepada manusia dengan visi untuk mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allahz.

Hasil belajar Fikih merupakan gambaran dan tingkat kesanggupan kognitif dalam bentuk pengetahuan dan ketrampilan. Dalam bentuk pengetahuan meliputi fakta, konsep, prosedur dan prinsip. Fakta, konsep, prosedur dan prinsip merupakan bidang kajian Fikih. Fakta, konsep, prosedur dan prinsip dalam materi Fikih akan berarti atau bermakna bagi peserta didik apabila dihubungkan dengan fakta yang ada di dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Sedangkan bentuk keterampilan yang menggambarkan tingkat kesanggupan kognitif, yaitu ketrampilan peserta didik menggunakan pikiran.

Hasil belajar yang dimaksudkan dengan hasil belajar Fikih dalam penelitian ini adalah data hasil belajar yang dapat diperoleh peserta didik melalui proses pengujian yang sistematis dengan mengerjakan soal-soal tes materi Fikih kelas VII. Soal yang diberikan dalam bentuk tes objektif yaitu berbentuk pilihan ganda dan yang lai-lain.

## **B. Strategi Pembelajaran**

Kemp sebagaimana dikutip oleh Sanjaya menjelaskan tentang strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>38</sup> Selanjutnya, Seels dan Richey menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah spesifikasi untuk menyeleksi serta mengurutkan peristiwa belajar atau kegiatan pembelajaran dalam suatu pelajaran. Aktivitas pembelajaran meliputi penyajian materi, pemberian contoh, pemberian latihan, serta pemberian umpan balik. Agar

---

<sup>38</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), h. 187.

tujuan pembelajaran tercapai secara optimum maka semua aktivitas harus diatur dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, media, dan situasi di sekitar proses pembelajaran.<sup>39</sup>

Gerlach dan Ely dalam Uno menjelaskan strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu yang meliputi sifat lingkup dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar peserta didik. Strategi pembelajaran merupakan pemilihan atas berbagai jenis latihan tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.<sup>40</sup>

Eveline Siregar dan Hartini Nara menjelaskan strategi pembelajaran adalah cara sistematis yang dipilih dan digunakan seorang pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga memudahkan pembelajaran mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>41</sup> Reigeluth dalam Rusmono menjelaskan strategi pembelajaran merupakan pedoman umum yang berisi komponen-komponen yang berbeda dari pembelajaran agar mampu mencapai keluaran yang diinginkan secara optimal di bawah kondisi-kondisi yang diciptakan. Melalui penerapan strategi pembelajaran diharapkan hasil pembelajarannya dapat berlangsung secara efektif dan efisien serta memiliki daya tarik tersendiri.<sup>42</sup>

Syaiful Sagala menjelaskan strategi pembelajaran adalah pola-pola umum kegiatan guru, murid dalam perwujudan kegiatan belajar-mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Selanjutnya dijelaskan Syaiful Sagala bahwa strategi pembelajaran meliputi tiga hal. Pertama, menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan perilaku belajar. Kedua, menentukan pilihan berkenaan dengan pendekatan terhadap masalah belajar-mengajar, memilih prosedur, metode

---

<sup>39</sup> Seels, Barbara B. Richey dan Rita C., *Instructional Technology; The Definition And Domains of The Field*. Washington: AECT, Terjemahan Dewi S. Prawiradilaga, Raphael Rahardji dan Yusufhadi Miarso, (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 1994), h. 34.

<sup>40</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 1.

<sup>41</sup> Siregar dan Nara, *Teori...*, h. 77.

<sup>42</sup> Rusmono, *Strategi...*, h. 21.

dan teknik belajar-mengajar. Ketiga, norma dan kriteria keberhasilan kegiatan belajar-mengajar.<sup>43</sup>

Dick dan Ceray sebagaimana yang dikutip oleh Uno menjelaskan strategi pembelajaran merupakan seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang digunakan guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Dalam hal ini strategi pembelajaran bukan saja terbatas pada pada prosedur atau tahapan kegiatan belajar saja melainkan termasuk juga pengaturan materi atau paket program pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.<sup>44</sup>

Muhammad Yaumi menjelaskan tentang strategi pembelajaran merupakan keseluruhan rencana yang mengarahkan pengalaman belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>45</sup> Selanjutnya Wina Sanjaya menjelaskan strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>46</sup>

Benny A. Pribadi menjelaskan tentang strategi pembelajaran merupakan keseluruhan rencana kegiatan yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dapat diaplikasikan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung pada saat presentasi materi pelajaran dan pada saat penilaian dan aktivitas pembelajaran lanjutan.<sup>47</sup>

Rothwell dan Kazanas dalam Suparman menjelaskan strategi pembelajaran merupakan rencana menyeluruh tentang pengelolaan isi pembelajaran dan bagaimana proses kegiatan pembelajaran itu diselenggarakan. Isi dan proses pembelajaran dikenal dengan istilah materi dan proses pembelajaran, di mana di dalamnya terdapat urutan kegiatan, daftar isi yang selaras dengan urutan kegiatan,

---

<sup>43</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 222.

<sup>44</sup> Hamzah B. Uno, *Model...*, h. 1.

<sup>45</sup> Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 206.

<sup>46</sup> Wina Sanjaya, *Strategi...*, h. 126.

<sup>47</sup> Benny A. Pribadi. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Dian Rakyat, 2011), h. 213.

metode, media dan alat serta waktu yang digunakan selama proses pembelajaran.<sup>48</sup>

Strategi pembelajaran adalah perpaduan dari urutan kegiatan, strategi pembelajaran, media, dan waktu yang digunakan oleh pengajar dan peserta didik dalam suatu proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang diharapkan. Suatu strategi pembelajaran yang diterapkan guru akan tergantung pada pendekatan yang digunakan, sedangkan bagaimana menjalankan strategi itu dapat diterapkan berbagai metode pembelajaran.

Penerapan strategi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran dijelaskan oleh Sanjaya melalui empat hal sebagai berikut:

Pertama, pertimbangan yang berhubungan dengan tujuan yang ingin dicapai, apakah tujuan pembelajaran yang ingin dicapai berkenaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, bagaimana kompleksitas tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan apakah untuk mencapai tujuan memerlukan keterampilan akademis.

Kedua, pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pembelajaran, apakah materi pelajaran berupa fakta, konsep, hukum atau teori tertentu, apakah untuk mempelajari materi pelajaran memerlukan prasyarat tertentu atau tidak, dan apakah tersedia buku-buku sumber untuk mempelajari materi tersebut.

Ketiga, pertimbangan dari sudut peserta didik, apakah strategi pembelajaran sesuai dengan tingkat kematangan peserta didik, apakah strategi pembelajaran itu sesuai dengan minat, bakat, dan kondisi peserta didik, dan apakah strategi pembelajaran itu sesuai dengan gaya belajar peserta didik.

Keempat, pertimbangan-pertimbangan lainnya, apakah untuk mencapai tujuan hanya cukup dengan satu strategi saja, apakah strategi yang ditetapkan dianggap satu-satunya strategi yang dapat digunakan, dan apakah strategi itu memiliki efektivitas dan efisiensi.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup> M. Atwi Suparman, M. Atwi. *Desain Instruksional Modern Panduan Para Pengajar Dan Inovator Pendidikan*. (Jakarta: Erlangga, 2012), h. 238.

<sup>49</sup> Wina Sanjaya, *Strategi...*, h. 130.

### C. Strategi Pembelajaran Simulasi

Simulasi berasal dari kata *simulate* yang berarti pura-pura atau berbuat seolah-olah. Kata *simulation* artinya tiruan atau perbuatan yang pura-pura, dengan demikian pembelajaran simulasi adalah sebagai cara untuk menjelaskan sesuatu (bahan pelajaran) melalui perbuatan yang bersifat pura-pura atau melalui proses tingkah laku imitasi atau bermain peranan mengenai suatu tingkah laku yang dilakukan seolah-olah dalam keadaan yang sebenarnya.<sup>50</sup>

Suparman menjelaskan simulasi adalah menampilkan simbol-simbol atau peralatan yang menggantikan proses, kejadian, atau benda yang sebenarnya.<sup>51</sup> Sementara itu Sudjana menjelaskan simulasi adalah cuplikan suatu situasi kehidupan nyata yang diangkat ke dalam kegiatan pembelajaran. Untuk itu terdapat dua hal yang harus dipertimbangkan. Pertama, simulasi disusun secara sederhana dan dapat dilaksanakan oleh peserta didik. Kedua, didasarkan atas kebutuhan dan tujuan yang dinyatakan oleh peserta didik.<sup>52</sup>

Aunurrahman menjelaskan pembelajaran simulasi merupakan penerapan dari prinsip siberetik (*cybernetic*) sebagai salah satu cabang dari psikologi. Psikologi *cybernetic* menganalogikan manusia sebagai suatu sistem kontrol yang mengerakkan jalannya tindakan dan membenarkan arah atau mengoreksi tindakan tersebut dengan pengertian umpan balik. Menurut psikologi *cybernetic*, tingkah laku manusia mencakup pola gerak yang dapat diamati baik berupa tingkah laku tak tampak seperti pikiran ataupun tingkah laku tampak. Pada bermacam-macam situasi yang diberikan, individu memodifikasi tingkah laku sesuai dengan umpan balik yang mereka terima dari lingkungannya. Pola gerak dan responnya diorganisasikan dengan sistemnya, kemampuan menerima umpan balik

---

<sup>50</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar...*, h. 89.

<sup>51</sup> M. Atwi Suparman, *Desain...*, h. 257.

<sup>52</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Peserta didik Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), h. 112.

merupakan sistem mekanisme manusia untuk menerima dan menggunakan informasi.<sup>53</sup>

Simulasi memungkinkan peserta didik belajar untuk pertama kalinya dari pengalaman yang disimulasikan dalam pembelajaran daripada yang dijelaskan guru. Bagaimanapun juga besarnya keterlibatan peserta didik, mungkin peserta didik masih belum siap mempelajari memahami apa yang mereka pelajari atau mereka alami. Dengan demikian, guru memegang peranan penting dalam menumbuhkan kesadaran peserta didik tentang konsep dan prinsip-prinsip pendukung simulasi dan reaksi-reaksinya. Selain itu guru berperan sebagai pelaku fungsi pengatur. Dengan isu-isu dan permainan yang lebih kompleks di dalam pembelajaran maka kegiatan guru lebih kritis.

Perbedaan kontras antara strategi pembelajaran simulasi dengan strategi pembelajaran lainnya adalah bahwa strategi pembelajaran simulasi terikat pada perkembangan simulasi sebelumnya, baik hasil penelitian dan pengembangan para ahli atau hasil usaha guru atau kelompok guru. Simulasi sendiri menampilkan masalah-masalah pada peserta didik dan peserta didik menghayati permasalahan tersebut sebagai sesuatu yang akan dibawakan dalam pelaksanaan simulasi.

Joyce, Weil dan Calhoun menjelaskan bahwa terdapat empat peranan yang dimainkan guru dalam strategi simulasi sebagai berikut:

Pertama, menjelaskan (*explaining*), peserta didik perlu memahami berbagai aturan secara cukup untuk menyelesaikan sebagian besar dari kegiatan dalam simulasi dan memahami implikasi setiap gerakan yang mungkin dilakukan. Implikasi dari variasi-variasi simulasi akan menjadi lebih baik setelah didiskusikan.

Kedua, mewasiti (*refereeing*), penggunaan simulasi di dalam kelas direncanakan untuk melengkapi kebermaknaan pembelajaran. Guru berfungsi mengawasi partisipasi peserta didik dalam simulasi sehingga terasa benar manfaatnya. Sebelum simulasi dimulai, guru membentuk kelompok-kelompok sesuai dengan kemampuan individual dengan aturan simulasi guna meningkatkan

---

<sup>53</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 170.

partisipasi aktif dari seluruh peserta didik. Peserta didik-peserta didik pemalu dan sombong, misalnya akan dibaurkan di dalam beberapa kelompok. Kekeliruan yang dihindari ialah hanya menunjuk peserta didik yang cemerlang saja dan mengabaikan peserta didik pasif yang berbakat akademik. Kebanyakan simulasi lebih mencakup pribadi daripada kemampuan kelas. Di samping itu, peserta didik yang memiliki kemampuan akademik, lebih siap memiliki pengalaman dalam aturan-aturan kepemimpinan. Simulasi memberikan kesempatan untuk mendistribusikan pengalaman secara lebih luas. Guru harus bertindak sebagai seorang wasit yang menyelenggarakan aturan-aturan tetapi lebih baik bila tidak terlibat dalam kegiatan simulasi.

Ketiga, melatih (*coaching*), seorang guru harus bertindak sebagai seorang pelatih, memberikan petunjuk pada peserta didik, agar peserta didik dapat melakukan simulasi lebih baik. Sebagai seorang pelatih, guru harus bertindak sebagai seorang supervisor yang sportif, bukan sebagai orang yang otoriter. Dalam simulasi mungkin saja terjadi kesalahan-kesalahan dan mengandung berbagai resiko. Guru sebagai pelatih harus bertindak adil dan tidak memihak.

Keempat, diskusi (*discussing*), selama pelaksanaan simulasi berlangsung guru akan melatih dan mengarahkan. Setelah simulasi selesai akan membawa kelas ke dalam suasana diskusi, membicarakan bagaimana permainan simulasi dinyatakan dalam kehidupan yang sebenarnya, bagaimana tanggapan peserta didik dan apa kesukaran yang dijumpai dan apa relasi yang dapat diungkapkan antara simulasi dan bahan yang dimaksudkan dalam simulasi yang dilaksanakan. Mungkin juga kelas mempunyai cara-cara yang baik untuk menguji kebenaran simulasi yang telah dilakukan.<sup>54</sup>

Hamalik menjelaskan ada sepuluh kompetensi yang harus dimiliki guru dalam pembelajaran simulasi. Kesepuluh kompetensi dimaksud adalah sebagai berikut:

---

<sup>54</sup> Joyce, Weil, dan Calhoun, *Models of Teaching*, terj. Achmad Fawaid dan Ateila Mirza, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 440.

Pertama, meneliti suatu situasi, masalah atau permainan yang membantu kelompok berusaha mencapai tujuan-tujuan pembelajaran melalui kegiatan bermain peranan.

Kedua, mengorganisasi kegiatan agar jelas peranan-peranan dan tanggung jawab yang akan dilaksanakan dan tersedia materi, waktu dan ruang yang memadai.

Ketiga, mempersiapkan pengarahan yang jelas kepada peserta didik yang ikut serta dan mengklasifikasikan kegiatan yang akan membantu pencapaian tujuan-tujuan yang telah diidentifikasi.

Keempat, menjelaskan pengarahan-pengarahan tersebut kepada peserta didik.

Kelima, menjawab pertanyaan-pertanyaan yang bertalian dengan kegiatan tersebut.

Keenam, memilih peserta didik untuk melakukan kegiatan yang memerankan beberapa kecakapan di dalam kelas.

Ketujuh, membantu para peserta didik yang terlibat dalam tahap perencanaan.

Kedelapan, melakukan supervisi terhadap kegiatan untuk mengetahui apakah peranan dan tanggung jawab dilaksanakan sesuai dengan aturan dan petunjuk.

Kesembilan, memberikan saran-saran untuk memperbaiki kegiatan peserta didik.

Kesepuluh, melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang terpusat pada pemahaman peserta didik mengenai tujuan yang telah dicapai dan untuk memperbaiki kegiatan simulasi berikutnya.<sup>55</sup>

Pelaksanaan strategi pembelajaran simulasi sebagaimana dikemukakan oleh Joyce, Weil dan Calhoun mempunyai empat tahapan. Keempat tahapan dimaksud adalah sebagai berikut:

---

<sup>55</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 76.

Pertama, tahap orientasi, pada tahapan pertama ini, guru menjelaskan tema yang akan digarap, konsep yang akan ditanamkan dalam simulasi yang aktual, menjelaskan simulasi, apabila peserta didik baru pertama kali berhadapan dengan simulasi tersebut dan maka guru memberikan uraian singkat tentang simulasi itu sendiri. Pada langkah pertama ini penjelasan tidak perlu panjang lebar. Rincian yang dilakukan pada tahapan ini adalah menyajikan berbagai topik simulasi dan konsep-konsep yang akan diintegrasikan dalam proses simulasi, menjelaskan prinsip simulasi dan permainan, dan memberikan gambaran teknis secara umum tentang proses simulasi.

Kedua, tahap latihan partisipasi, pada langkah ini peserta didik mulai masuk dalam kegiatan simulasi, guru menetapkan skenario dan memberikan penjelasan tentang aturan simulasinya, seperti aturan dan cara bermain, pemberian nilai, tipe-tipe keputusan yang harus dilakukan dan tujuan permainan itu sendiri. Guru mengorganisir peserta didik ke dalam berbagai variasi aturan dan mempersingkat pelaksanaan untuk meyakinkan peserta didik dalam memahami setiap arah dan mempergunakan aturan-aturan yang ada. Rincian yang dilakukan pada tahapan ini adalah membuat skenario yang berisi aturan, peranan, langkah, pencatatan, bentuk keputusan yang harus dibuat, dan tujuan yang akan dicapai, menugaskan para pemeran dalam simulasi dan mencoba secara singkat suatu episode.

Ketiga, tahap simulasi, pada tahapan ini pelaksanaan simulasi mulai berjalan. Peserta didik berpartisipasi dalam simulasi dan guru berfungsi sebagai wasit dan pelatih. Simulasi dihentikan sementara untuk memberikan kemungkinan bagi peserta didik menerima umpan balik, mengevaluasi penampilan dan ketetapan yang telah dilakukan dan memperjelas beberapa penyimpangan dari konsep yang sebenarnya. Rincian yang dilakukan pada tahapan ini adalah melaksanakan aktivitas permainan dan pengaturan kegiatan tersebut, memperoleh umpan balik dan evaluasi dari hasil pengamatan terhadap performans pemeran, menjernihkan hal-hal yang miskonsepsi dan melanjutkan permainan/simulasi.

Keempat, tahap pemantapan, berdasarkan hasil yang telah diperoleh guru dapat membantu peserta didik dalam memusatkan perhatiannya pada kejadian, persepsi dan reaksi peserta didik, menganalisis proses yang telah dilakukan, membandingkan peristiwa dalam simulasi dengan dunia nyata, menghubungkan kegiatan dengan isi pelajaran, dan menilai serta merencanakan kembali simulasi.<sup>56</sup>

Secara lengkap tahapan pelaksanaan strategi pembelajaran simulasi di atas terangkum dalam Tabel 2.1 berikut ini:

**Tabel 2.1 Tahapan Strategi Pembelajaran Simulasi**

No	Tahapan
1	Pertama, Orientasi: 1. Menjelaskan pokok-pokok dari tema simulasi dan konsep yang akan dituangkan dalam simulasi yang akan ditangani 2. Memberi contoh dalam simulasi dan permainan 3. Memberikan penjelasan awal
2	Kedua, Partisipasi dalam latihan: 1. Penerapan skenario (peraturan, prosedur, penilaian, tipe keputusan yang akan diambil) 2. Menunjuk peranan 3. Meningkatkan sesi yang praktis
3	Ketiga, Pelaksanaan Simulasi: 1. Melaksanakan kegiatan simulasi dan pengadministrasian pemain 2. Mendapatkan umpan balik dan evaluasi dari penampilan efek-efek keputusan, serta menjelaskan penyimpangan-penyimpangan konsep 3. Melanjutkan simulasi
4	Keempat, Pemantapan: 1. Menyimpulkan kejadian dan persepsi 2. Menyimpulkan kesukaran dan pengamatan 3. Proses analisa 4. Membandingkan kegiatan simulasi dengan dunia nyata 5. Menghubungkan kegiatan simulasi dengan isi pelajaran 6. Menilai dan merencanakan kembali simulasi

Adapun kelebihan pembelajaran simulasi dijelaskan Sudjana kepada empat hal. Pertama, kegiatan simulasi lebih dekat dengan masalah kehidupan nyata para peserta didik. Kedua, dapat mendorong peserta didik untuk berpikir tentang

<sup>56</sup> Joyce, Weil dan Calhoun, *Models...*, h. 442.

masalah dalam kehidupan nyata dan berusaha untuk memecahkan. Ketiga, kegiatan belajar lebih menarik karena dihubungkan dengan peran-peran dalam kehidupan. Keempat, mendorong tumbuhnya kerjasama para peserta didik dalam menghadapi masalah.<sup>57</sup>

Sedangkan kelebihan pembelajaran simulasi yang dijelaskan oleh Uno ada dua hal. Pertama, peserta didik dapat mempelajari sesuatu yang dalam situasi nyata tidak dapat dilakukan karena kerumitannya atau karena faktor lain seperti resiko kecelakaan, bahaya dan lain-lain. Kedua, memungkinkan peserta didik belajar dari umpan balik yang datang dari dirinya sendiri.<sup>58</sup>

Kelemahan pembelajaran simulasi menurut Sudjana ada empat. Pertama, membutuhkan persiapan untuk mengidentifikasi permasalahan dari kehidupan nyata para peserta didik. Kedua, tidak mudah mencuplik situasi kehidupan nyata yang dapat menarik minat semua peserta didik. Ketiga, penyesuaian terhadap peran-peran orang lain membutuhkan kemampuan intelektual yang tinggi. Keempat, kadang-kadang kegiatan dapat menyita waktu lebih lama dari yang ditetapkan sebelumnya.<sup>59</sup>

#### **D. Strategi Pembelajaran Ekspositori**

Syaiful Sagala menjelaskan strategi pembelajaran ekspositori bertolak dari pandangan, tingkah laku kelas dan penyebaran pengetahuan dikontrol dan ditentukan oleh guru/pengajar. Peserta didik dipandang sebagai objek yang menerima apa yang diberikan guru.<sup>60</sup> Brady sebagaimana dikutip oleh Rusmono menjelaskan bahwa strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi yang terpusat kepada guru dengan fokus pendekatan melalui ceramah (*naration*), penjelasan serta penggunaan latihan dan perbaikan dalam mengkoordinir belajar peserta didik.<sup>61</sup>

---

<sup>57</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar...*, h. 114.

<sup>58</sup> Hamzah B. Uno, *Model...*, h. 29.

<sup>59</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar...*, h. 114.

<sup>60</sup> Syaiful Sagala, *Konsep...*, h. 78.

<sup>61</sup> Rusmono, *Strategi...*, h. 67.

Adapun strategi pembelajaran ekspositori menurut Sanjaya adalah strategi pembelajaran yang prinsipnya menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal. Hal ini dimulai dari seorang guru kepada sekelompok peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.<sup>62</sup>

Gulo menjelaskan strategi pembelajaran ekspositori dilakukan guru mengolah secara tuntas pesan/materi sebelum disampaikan di kelas sehingga peserta didik tinggal menerima saja.<sup>63</sup> Hal senada dijelaskan oleh Rusmono bahwa strategi pembelajaran merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru, karena dalam strategi ini guru memegang peran yang sangat dominan. Melalui strategi ini guru menyampaikan materi pelajaran secara terstruktur dengan harapan materi pelajaran yang disampaikan dapat dikuasai peserta didik dengan baik.<sup>64</sup>

Strategi pembelajaran ekspositori adalah merupakan strategi pembelajaran dimana guru menyampaikan informasi secara verbal kepada peserta didik. Pada strategi ini proses pembelajaran terpusat kepada guru dan guru merupakan sumber informasi utama. Hal ini sejalan dengan penjelasan Jacobsen, Eggen dan Kauchak bahwa strategi pembelajaran ekspositori merupakan proses pembelajaran yang lebih berpusat kepada guru (*teacher centered*), guru menjadi sumber dan pemberi informasi utama.<sup>65</sup>

Asumsi yang mendasari banyak guru dalam melaksanakan pembelajaran yang berorientasi kepada penyampaian materi sebagaimana tergambar pada strategi pembelajaran ekspositori dijelaskan oleh Anita Lie sebagai berikut:

Pertama, proses pembelajaran merupakan usaha memindahkan ilmu pengetahuan guru ke peserta didik (tugas seorang peserta didik adalah menerima, sedangkan guru memberikan informasi dan mengharapkan peserta didik untuk menghafal dan mengingatnya).

---

<sup>62</sup> Wina Sanjaya, *Strategi...*, h. 179.

<sup>63</sup> W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 11

<sup>64</sup> Rusmono, *Strategi...*, h. 66.

<sup>65</sup> *Ibid.*,

Kedua, peserta didik dianggap botol kosong yang siap diisi dengan pengetahuan (peserta didik adalah penerima pengetahuan pasif, guru memiliki pengetahuan yang nantinya dihafal oleh peserta didik).

Ketiga, guru mengelompokkan peserta didik berdasarkan nilai dan masukan peserta didik dalam kategori, pengelompokkan yang homogen, siapa yang layak mengikuti unggulan dan siapa yang tidak layak.

Keempat, memacu peserta didik dalam kompetisi dalam hal ini peserta didik bekerja keras untuk mengalahkan teman sekelasnya, siapa yang kuat yang menang, orang tua pun saling bersaing menyombongkan anaknya masing-masing dan menonjolkan prestasi anaknya.<sup>66</sup>

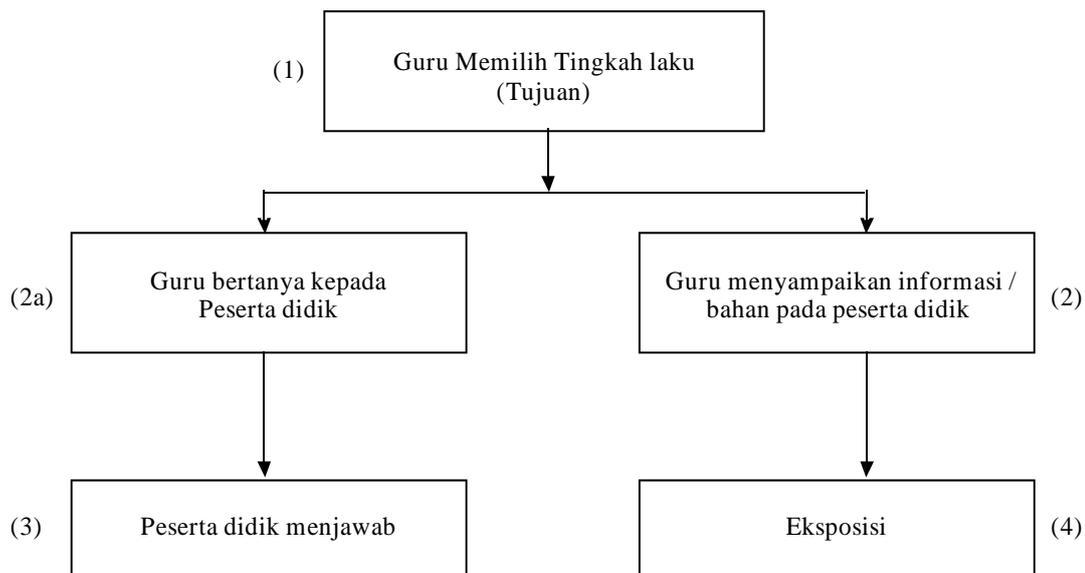
Pembelajaran ekspositori sebagaimana dipaparkan di atas menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang menggunakan guru sebagai satu-satunya sumber belajar, dalam arti guru sebagai pemegang kendali dan kontrol dalam menetapkan isi, metode pembelajaran dan menilai hasil belajar peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran dominan dilakukan dengan ceramah atau penjelasan secara verbal, komunikasi biasanya bersifat satu arah, biasanya dilengkapi dengan audio visual, tanya jawab dan diskusi singkat.

Strategi pembelajaran ekspositori ditinjau dari sudut guru dijelaskan oleh Sudjana sebagaimana tertera pada gambar berikut ini:<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2004), h. 3.

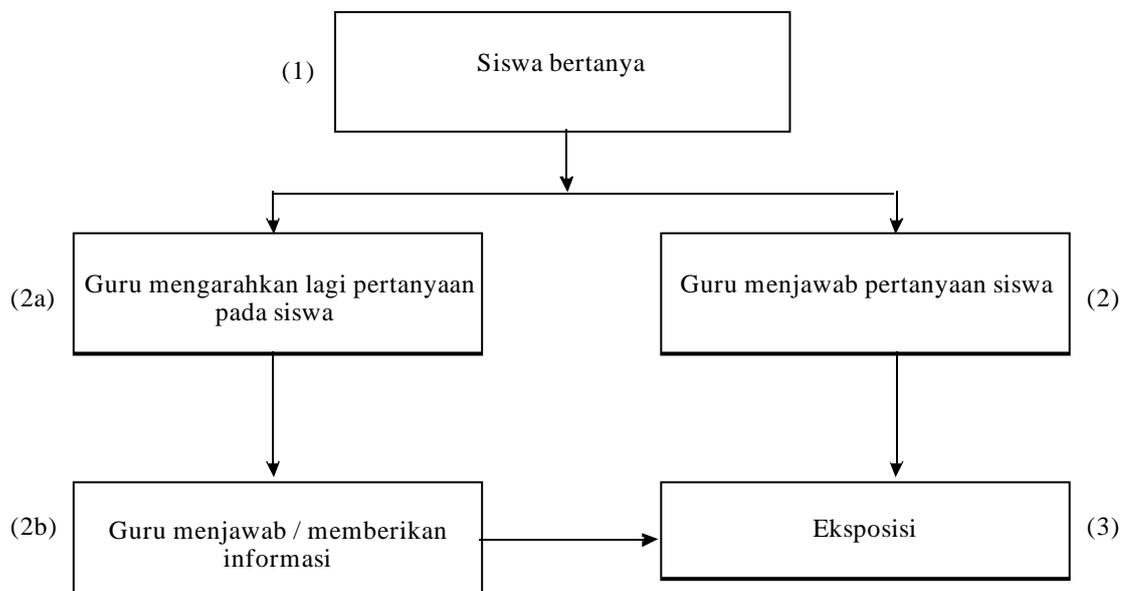
<sup>67</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar...*, h. 66.



**Gambar 2.1 Pembelajaran Ekspositori Ditinjau Dari Sudut Guru**

Gambar 2.1 di atas menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran ekspositori bertolak dari pandangan bahwa tingkah laku peserta didik dan distribusi pengetahuannya dikontrol dan ditentukan oleh guru. Oleh sebab itu hakekat mengajar menurut pandangan ini adalah menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik yang ditempatkan sebagai objek yang menerima apa yang diberikan guru. Biasanya guru menyampaikan informasi mengenai bahan pembelajaran dalam bentuk penjelasan dan penuturan lisan, yaitu dengan metode ceramah. Pembelajaran ekspositori menghendaki peserta didik dapat menangkap dan mengingat informasi yang telah diberikan guru, serta mengungkapkan kembali apa yang telah dimikinya menjadi respon yang ia berikan pada saat guru melontarkan pertanyaan. Di sini terjadi komunikasi satu arah, karena itu proses belajar peserta didik kurang optimal sebab terbatas pada mendengarkan mencatat apa yang disampaikan guru. Apabila ditinjau dari aspek peserta didik, maka penerapan strategi pembelajaran ekspositori dijelaskan Sudjana sebagai berikut:<sup>68</sup>

<sup>68</sup> *Ibid.*, h. 77.



**Gambar 2.2 Pembelajaran Ekspositori Ditinjau Dari Kegiatan Peserta didik**

Gambar 2.2 ditunjukkan bahwa penerapan pembelajaran ekspositori ditinjau dari kegiatan peserta didik. Pada saat peserta didik bertanya guru mengarahkan lagi pertanyaan kepada peserta didik. Biasanya guru menuntun peserta didik untuk menemukan jawaban dengan pertanyaan penuntun. Selain itu guru akan memberi informasi atau jawaban langsung jika peserta didik dengan tujuan untuk menegaskan atau mengingatkan kembali suatu fakta atau prosedur maka guru dapat langsung menjawab pertanyaan itu, untuk pertanyaan analisis guru dapat menjawab langsung dengan pertanyaan penuntun.

Ross dan Kyle dalam Sanjaya menjelaskan penerapan pembelajaran ekspositori efektif dilakukan dengan memperhatikan beberapa hal. Pertama, untuk mengajarkan konsep-konsep dan keterampilan untuk anak-anak yang memiliki kemampuan kurang (*low achieving students*). Kedua, jika lingkungan tidak mendukung untuk menggunakan strategi yang berpusat pada peserta didik, misalnya tidak adanya sarana dan prasarana yang dibutuhkan. Ketiga, jika guru

tidak memiliki waktu yang cukup untuk menggunakan pendekatan yang berpusat pada peserta didik.<sup>69</sup>

Karakteristik atau ciri-ciri dari pembelajaran ekspositori mengacu kepada empat hal. Pertama,) *explanation* yaitu menerangkan saling ketergantungan suatu peristiwa. Kedua, *naration* yaitu penjelasan rangkaian suatu peristiwa. Ketiga, *practice* yaitu pengulangan keterampilan dalam berbagai situasi. Keempat, *revition* yaitu pengulangan suatu unit pelajaran.<sup>70</sup>

Sudjana menjelaskan bahwa ciri-ciri pembelajaran ekspositori ada lima. Pertama, pembelajaran yang dikontrol dan ditentukan guru. Kedua, peserta didik sebagai objek yang menerima apa yang diberikan guru. Ketiga, komunikasi terjadi satu arah. Keempat, aktivitas peserta didik kurang optimal dan terbatas pada mendengarkan uraian guru dan mencatat. Kelima, peserta didik kurang keberanian untuk bertanya.<sup>71</sup>

Adapun langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran ekspositori dijelaskan oleh Sanjaya sebagai berikut:

Pertama, persiapan (*preparation*), tahap persiapan ini berkaitan dengan mempersiapkan peserta didik untuk menerima pelajaran. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori sangat bergantung pada langkah persiapan. Tujuan yang ingin dicapai dalam melakukan persiapan adalah mengajak peserta didik keluar dari kondisi mental yang pasif, membangkitkan motivasi dan minat peserta didik untuk belajar, merangsang dan menggugah rasa ingin tahu peserta didik, dan menciptakan suasana dan iklim pembelajaran yang terbuka sehingga lebih mudah terjadinya proses pembelajaran.

Kedua, penyajian (*presentation*), langkah penyajian adalah langkah penyampaian materi pelajaran sesuai dengan persiapan yang telah dilakukan.

Ketiga, menghubungkan (*corelation*), langkah ini adalah langkah menghubungkan materi pelajaran dengan pengalamana peserta didik atau dengan

---

<sup>69</sup> Wina Sanjaya, *Strategi...*, h. 170.

<sup>70</sup> Rusmono, *Strategi...*, h. 68.

<sup>71</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar...*, h. 153.

hal-hal lain yang memungkinkan peserta didik dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang dimilikinya. Untuk itu dituntut kemampuan guru di dalam menganalisis materi ajar terkhusus dalam melakukan analisis keterhubungan materi ajar dengan kehidupan keseharian peserta didik.

Keempat, menyimpulkan (*generalization*), menyimpulkan adalah tahapan untuk memahami inti dari materi pelajaran yang telah disajikan.

Kelima, penerapan (*aplication*), langkah aplikasi adalah langkah unjuk kemampuan peserta didik setelah mreka menyimak penjelasan guru.<sup>72</sup>

Rangkuman sintaks strategi pembelajaran ekspositori dapat dilihat pada Tabel 2.1. berikut:

**Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Ekspositori**

No	Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik
1	Persiapan ( <i>preparation</i> )	Memberikan sugesti yang positif, mengemukakan tujuan yang harus dicapai dan membuka file dalam otak peserta didik	Mendengarkan dengan baik penjelasan guru
2	Penyajian ( <i>presentastion</i> )	Menyampaikan materi yang telah dipersiapkan	Memahami materi yang disampaikan guru
3	Korelasi ( <i>corelation</i> )	Memberikan penjelasan yang berhubungan dengan hal-hal pengalaan peserta didik	Menghubungkan materi lama dengan materi yang baru dipelajari
4	Menyimpulkan ( <i>generalization</i> )	Memberikan keyakinan pada peserta didik tentang suatu penjelasan	Peserta didik mendengar kesimpulan yang diambil bersama dengan guru
5	Mengaplikasikan ( <i>aplication</i> )	Memberi tes yang sesuai untuk dikerjakan	Mengerjakan tugas yang diberikan guru

Kelebihan strategi pembelajaran ekspositori dijelaskan Sanjaya sebagai berikut. Pertama, guru bisa mengontrol urutan dan keluasan materi pembelajaran, dengan demikian guru dapat mengetahui sejauhmana peserta didik menguasai

<sup>72</sup> Wina Sanjaya, *Strategi...*, h. 170.

bahan pelajaran yang disampaikan. Kedua, strategi pembelajaran ekspositori efektif apabila materi pelajaran yang harus dikuasai peserta didik cukup luas, sementara itu waktu yang dimiliki untuk belajar terbatas. Ketiga, peserta didik dapat mendengar melalui penuturan tentang suatu materi pelajaran, sekaligus peserta didik bisa melihat atau mengobservasi. Keempat, dapat digunakan untuk jumlah peserta didik dan ukuran kelas besar.<sup>73</sup>

Selanjutnya terkait dengan kelemahan strategi pembelajaran ekspositori dijelaskan Sanjaya sebagai berikut:

Pertama, hanya dapat dilakukan terhadap peserta didik yang memiliki kemampuan mendengar dan menyimak dengan baik.

Kedua, tidak mungkin dapat melayani perbedaan setiap individu baik perbedaan kemampuan, perbedaan pengetahuan, minat dan bakat, serta perbedaan gaya belajar.

Ketiga, karena diberikan lebih banyak melalui ceramah maka sulit mengembangkan kemampuan peserta didik dalam hal kemampuan sosialisasi, hubungan interpersonal serta kemampuan berpikir kritis.

Keempat, keberhasilan strategi pembelajaran ekspositori sangat bergantung pada apa yang dimiliki guru seperti persiapan, pengetahuan, rasa percaya diri, semangat, antusiasme, motivasi dan berbagai kemampuan seperti kemampuan bertutur (berkomunikasi) dan kemampuan mengelola kelas. Tanpa itu sudah dapat dipasrkan proses pembelajaran tidak mungkin berhasil.

Kelima, gaya komunikasi strategi pembelajaran ekspositori lebih banyak terhadap satu arah (*one way communication*), maka kesempatan untuk mengontrol pemahaman peserta didik akan materi pelajaran akan sangat terbatas pula. Di samping itu, komunikasi satu arah bisa mengakibatkan pengetahuan yang dimiliki peserta didik akan terbatas pada apa yang diberikan guru.<sup>74</sup>

---

<sup>73</sup> *Ibid.*, h. 190.

<sup>74</sup> *Ibid.*, h. 191.

### **E. Latar Belakang Pendidikan**

Latar belakang pendidikan peserta didik merupakan faktor penting yang harus diperhatikan guru dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran. Secara filosofi, mengkaji perilaku awal peserta didik yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD) tidak cukup dengan melihat label Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD) saja. Perbedaan Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD) tidak hanya dalam definisi, struktur organisasi dan tujuan pendidikan, tetapi juga dalam aspek-aspek lain yang erat kaitannya dengan perencanaan kurikulum yang meliputi orientasi pendidikannya, fokus kurikulumnya, kepekaan terhadap perkembangan masyarakat dan lain-lain.

Berkaitan dengan hal di atas maka pendidikan dapat diartikan sebagai berikut. Pertama, merupakan proses interaksi manusiawi yang ditandai oleh keseimbangan kedaulatan subjek didik dengan kewibawaan pendidik. Kedua, pendidikan merupakan usaha penyiapan subjek didik menghadapi lingkungan hidup yang mengalami perubahan yang semakin pesat. Ketiga, pendidikan meningkatkan kualitas kehidupan pribadi yang semakin pesat. Keempat, pendidikan berlangsung seumur hidup. Kelima, pendidikan merupakan kiat dalam menerapkan prinsip ilmu pengetahuan dan teknologi bagi pembentukan manusia seutuhnya. Dengan pengertian di atas, jelaslah bahwa pendidikan merupakan satu kegiatan dimana didalamnya terjadi interaksi antara individu dengan lingkungan baik lingkungan manusia, alam maupun keadaan.

Substansi yang membedakan antara Madrasah Ibtidaiyah (MI) dengan Sekolah Dasar tercermin dalam dimensi kurikulum. Kurikulum adalah sebagai program studi, sebagai pengalaman belajar yang terencana, sebagai hasil belajar yang terstruktur dan diharapkan serta sebagai rencana kegiatan yang tertulis. Dengan demikian maka dalam membandingkan hasil belajar Fikih antara peserta didik yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah dengan yang berasal dari Sekolah Dasar secara filosofis, setidaknya harus dilihat jumlah jam pelajaran dari mata pelajaran yang mendukung terbentuknya pola pikir yang mengarah ke

kemampuan menyelesaikan soal-soal Fikih. Dalam proses belajar mengajar, hasil belajar yang diperoleh peserta didik itu dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya ada faktor yang cukup dominan yaitu pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik pada tingkatan pendidikan sebelumnya.

Winkel menjelaskan sesuai dengan teori skema yang mengatakan bahwa keseluruhan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik pada suatu saat ikut menentukan apa yang dipelajari bila menghadapi pokok bahasan yang baru. Pengetahuan yang telah dimiliki di masa yang lampau baik melalui pendidikan formal, maupun informal bukanlah suatu kumpulan pengetahuan yang tanpa aturan melainkan merupakan bekal yang terorganisir dan terstruktur dalam satuan-satuan besar yang bermakna. Pengetahuan dan pemahaman yang baru harus diintegrasikan ke dalam kerangka kognitif yang telah dimiliki oleh peserta didik.<sup>75</sup>

Abror menjelaskan apabila bidang keahlian itu sesuai dengan latar belakang pendidikan peserta didik sebelumnya, besar kemungkinan peserta didik itu akan cepat untuk menguasainya dengan baik, dan pada gilirannya prestasi yang berhasil akan menambah minatnya pada bidang keahlian yang sedang ditekuninya, bukan hanya pada bidang itu sendiri tetapi juga terhadap bidang-bidang lain yang berhubungan.<sup>76</sup> Selanjutnya Sujak menjelaskan keikutsertaan seseorang secara formal mengikuti jenjang pendidikan, diasumsikan akan memberikan peluang pada dirinya untuk semakin banyak berubah dari hal yang tidak tahu menjadi tahu, dari tidak baik menjadi baik sampai dari tidak terampil menjadi terampil.<sup>77</sup> Untuk itulah tingginya tingkat pendidikan formal seseorang sampai kini dipercayai menjadi satu indikator dari semakin luasnya pengetahuan yang ia miliki yang dapat dijadikan prasyarat atas pengetahuan pada level yang lebih tinggi.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa keberhasilan peserta didik dalam mengikuti pelajaran, khususnya mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah dipengaruhi oleh faktor latar belakang pendidikan dimana para

---

<sup>75</sup> W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2009), h. 96.

<sup>76</sup> Abror R., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2003), h. 40.

<sup>77</sup> A. Sujak, *Kepemimpinan Manajer*, (Jakarta: Rajawali, 1990), h. 17.

peserta didik tersebut dididik sebelum memasuki Madrasah Tsanawiyah. Adanya perbedaan latar belakang pendidikan peserta didik tersebut dapat mengasumsikan bahwa peserta didik yang berlatar belakang pendidikan Madrasah Ibtidiyah lebih berpeluang memperoleh hasil belajar mata pelajaran Fiqih apabila dibandingkan dengan mereka yang berasal dari Sekolah Dasar.

Perspektif Alquran terkait dengan pentingnya latar belakang pendidikan dapat dilihat pada beberapa ayat berikut:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا.<sup>78</sup>

Artinya:

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabannya.<sup>79</sup>

Ayat di atas menurut Qatâdah sebagaimana dikutip oleh Ibnu Katsîr memberikan larangan kepada siapapun agar tidak memberikan komentar terhadap sesuatu yang tidak diketahuinya. Contoh, saya melihat padahal tidak melihatnya, saya mendengar padahal tidak pernah mendengarnya, saya tahu padahal tidak mengetahuinya. Sesungguhnya Allah akan menanya hal itu semua karena Allah melarang berkomentar tanpa ilmu pengetahuan demikian juga halnya dengan menduga-duga.<sup>80</sup>

Latar belakang pendidikan dipandang penting oleh ayat di atas supaya seseorang benar-benar ahli dalam bidangnya. Ayat ini juga sekaligus memberikan batasan bahwa tidak semua bidang diketahui oleh manusia. Akan tetapi meskipun pengetahuannya hanya terbatas kepada satu bidang namun bidang tersebut hendaklah dikuasai secara mendalam.

Menurut komentar Sayyid Quthub, sebagaimana yang dikutip oleh M. Quraish Shihab, bahwa ayat ini dengan kalimat-kalimatnya yang sedemikian

<sup>78</sup> Q.S. al-Isrâ' ayat 36.

<sup>79</sup> <https://tafsirq.com>.

<sup>80</sup> Ibn Katsîr, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Azhîm*, Juz 3, (Bayrut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2004), h. 39.

singkat telah menegakkan suatu sistem yang sempurna bagi hati dan akal, mencakup metode ilmiah yang baru saja dikenal oleh umat manusia, bahwa ayat ini menambah sesuatu yang berkaitan dengan hati manusia dan pengawasan Allah. Tambahan dan penekanan ini merupakan keistimewaan Islam dibanding dengan metode-metode penggunaan nalar yang dikenal selama ini dan yang sangat gersang itu.<sup>81</sup>

Orang-orang yang ahli dalam bidangnya adalah mereka yang berhak memberikan komentar dalam bidang tersebut. Jika orientasi pendidikan sekarang ini mengarah kepada spesialisasi maka Alquran sudah mengumandangkannya terlebih dahulu. Oleh karena itu, terlalu besar resikonya jika ada yang memberikan komentar terhadap satu bidang padahal latar belakang pendidikannya tidak pernah bersentuhan sama sekali dengan bidang dimaksud.

#### **F. Hasil Penelitian yang Relevan**

Hasil penelitian relevan yang terkait dengan penelitian ini di antaranya sebagai berikut:

Pertama, penelitian Untari yang menunjukkan penerapan metode simulasi terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik: Persentase ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal siklus I sebesar 25%, pada siklus II meningkat menjadi 41,67% dan pada siklus III meningkat menjadi 79,17%, rata-rata nilai mengalami peningkatan dari siklus I 61,13 di siklus II 69,54 dan pada siklus III meningkat menjadi 80,29.<sup>82</sup>

Kedua, penelitian Sunaryo yang menunjukkan bahwa strategi simulasi berpengaruh positif kepada prestasi belajar IPS peserta didik kelas IV di mana data yang diperoleh menunjukkan data harga  $F_{hitung}$  37,548 ( $p= 0,000$ ) yang bermakna bahwa proses pembelajaran yang menerapkan strategi simulasi

---

<sup>81</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Volume 7, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 465.

<sup>82</sup> Untari, *Peningkatan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V Melalui Metode Simulasi*, Jurnal Psikopedagogia Bimbingan dan Konseling, Tahun 2013.

memiliki prestasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan strategi ekspositori.<sup>83</sup>

Ketiga, penelitian Suharianta dan kawan-kawan, menunjukkan rata-rata skor hasil belajar ilmu pengetahuan sosial yang dicapai kelas eksperimen adalah 23,25 atau 77,5% dengan kategori tinggi. Sementara rata-rata skor yang dicapai kelas kontrol yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori adalah 18,50 atau 61,7% dengan kategori cukup. Berdasarkan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial yang signifikan antara kelas yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran simulasi berbasis budaya lokal dengan kelas yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.<sup>84</sup>

Keempat, penelitian Wahyuni dan kawan-kawan menunjukkan penerapan metode pembelajaran simulasi dapat meningkatkan aktifitas mahasiswa didik. Terjadi peningkatan aktivitas belajar dari siklus I ke siklus II, dan dari siklus II ke siklus III. Selanjutnya penerapan metode pembelajaran simulasi dapat mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik. Prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan dari prestasi belajar siklus I ke siklus II, dan dari siklus II ke siklus III.<sup>85</sup>

Kelima, penelitian Andriani menunjukkan penerapan model simulasi sosial pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengetahuan Sosial terbukti dapat meningkatkan sikap demokratis peserta didik, dan (3) hasil penelitian Untari (2013) menunjukkan penerapan metode simulasi terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik: Persentase ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal siklus I sebesar 25%, pada siklus II meningkat menjadi 41,67%

---

<sup>83</sup> Sunaryo, *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik*, Jurnal Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, Volume 1, Nomor 2, Tahun 2015.

<sup>84</sup> Suharianta, dkk, *Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Berbasis Budaya Lokal Terhadap Hasil Belajar IPS*, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, Volume 2, No: 1 Tahun 2014.

<sup>85</sup> Wahyuni, dkk, *Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Ekonomi Mikro*, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 9 Nomor 1, April 2012.

dan pada siklus III meningkat menjadi 79,17%, rata-rata nilai mengalami peningkatan dari siklus I 61,13 di siklus II 69,54 dan pada siklus III meningkat menjadi 80,29.<sup>86</sup>

Keenam, penelitian Abdullah menunjukkan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik PKBM Paket B Hidaayatul Mubtadiin Limbangan Kab. Garut, juga bervariasi dan ternyata peserta didik yang berlatar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang berlatar belakang pendidikan Sekolah Dasar dalam mencapai prestasi belajar pada mata pelajaran tersebut. Hal ini terbukti dari hasil tes prestasi belajar yang dilakukan bahwa nilai rata-rata untuk peserta didik yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (Y1) sebesar 29,26 dari nilai tertinggi 34 dan terendah 24. Adapun nilai rata-rata untuk peserta didik yang berasal dari Sekolah Dasar (Y2) sebesar 22,6 dan nilai tertinggi 28 dan terendah 17. Bahwa latar belakang pendidikan memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal itu dibuktikan dengan harga korelasi untuk variabel latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dengan variasi prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sebesar 0,94 dan harga korelasi variabel latar belakang pendidikan Sekolah Dasar dengan variabel prestasi belajar pada bidang studi PAI sebesar 0,99. Dengan pengujian hipotesis melalui tes, diperoleh  $t$  (hitung) untuk  $r_{X1Y1}$  sebesar 14,61 dan untuk  $r_{X2Y2}$  sebesar 27,43. adapun  $t$  (tabel)  $0,95(28) = 1,70$ . dan ternyata  $t$  (hitung) lebih besar dari  $t$  (tabel). Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan yaitu hubungan positif yang signifikan antara latar belakang pendidikan formal peserta didik dengan prestasi belajar mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat diterima.<sup>87</sup>

## G. Kerangka Berpikir

---

<sup>86</sup> Ani Andriani, *Pengembangan Model Simulasi Sosial Pada Pembelajaran PKn Konteks IPS: Upaya Meningkatkan Sikap Demokratis Peserta Didik*. Jurnal: Sosiohumanika. Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan, 7(2) November 2014.

<sup>87</sup> Abdullah, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Peserta didik Paket B Terhadap Prestasi Belajar Pada Pelajaran PAI*, Jurnal Matriks Vol. 2, No. 2, Januari 2021.

### **1. Perbedaan Hasil Belajar Fikih Peserta Didik yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Simulasi dan Ekspositori.**

Hasil belajar yang optimal dapat dicapai dengan berbagai usaha, salah satunya dibutuhkan strategi pembelajaran yang lebih bermakna di mana melalui strategi pembelajaran tersebut peserta didik mampu mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkannya, bukan karena diberitahukan oleh guru saja tetapi peserta didik mampu mengkonstruksi sendiri pengetahuan dalam benaknya.

Pengetahuan dan pemahaman guru terhadap strategi pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran sangat penting sebagai salah satu upaya untuk mengoptimalkan pembelajaran. Guru dituntut agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan harus memperhatikan hakikat, tujuan mata pelajaran yang diajarkan, serta mempertimbangkan karakteristik peserta didik. Artinya penguasaan guru terhadap strategi pembelajaran diperlukan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam mengajar.

Terdapat banyak ragam dari strategi pembelajaran, oleh sebab itu seorang guru harus dapat menentukan strategi mana yang paling tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar. Salah satu strategi pembelajaran adalah strategi pembelajaran simulasi. Strategi pembelajaran simulasi menekankan pada kegiatan belajar peserta didik pada adanya pengalaman langsung yang dialami peserta didik yang diperoleh dari permainan simulasi dan diskusi setelah kegiatan simulasi selesai.

Tujuan pelaksanaan pembelajaran simulasi adalah membina peserta didik dalam rangka mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik secara komprehensif (menyeluruh) dan berinteraksi dengan lingkungannya. Pembelajaran simulasi menekankan pembelajaran dimana peserta didik menemukan sendiri apa yang dipelajarinya, bukan mengetahui dari guru saja.

Pembelajaran simulasi memotivasi peserta didik untuk menjadi lebih aktif dan kreatif, mengingat belajar akan lebih bermakna jika fungsi kognitif, afektif, dan psikomotorik dapat bekerja bersama-sama. Dengan strategi pembelajaran

simulasi, peserta didik belajar secara langsung dengan menyaksikan, mengamati tingkah laku strategi. Bahan penunjang pembelajarannya sangat banyak dan terdapat di sekitar peserta didik. Oleh karena itu, guru dapat merencanakan kegiatan pembelajaran di dalam dan di luar kelas.

Strategi pembelajaran ekspositori yang selama ini diterapkan dalam kegiatan pembelajaran lebih menekankan penyampaian informasi atau ceramah yang dilakukan guru, sehingga terdapat kecenderungan peserta didik hanya sebagai pendengar pasif dan pencatat saja di mana fungsi guru merupakan satu-satunya sumber belajar.

Penyajian materi yang disampaikan melalui dominasi ceramah secara langsung kepada peserta didik tanpa ada gambaran umum sehingga membuat daya serap belajar rendah. Peserta didik terkadang sulit memahami dan menghubungkan antara sub pokok bahasan yang baru diterimanya dengan sub pokok bahasan yang telah lalu. Terjadi penumpukan informasi yang disampaikan guru melalui ceramah sehingga kondisi yang demikian membuat peserta didik jenuh dan berakibat kepada pencapaian hasil belajar yang kurang maksimal.

Karakteristik kedua strategi pembelajaran di atas, strategi pembelajaran simulasi memberikan hasil belajar yang baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Hasil belajar Fikih berupa keterampilan intelektual, sikap dan prilaku peserta didik dalam kaitannya menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupannya sebagai umat Islam.

Pembelajaran Fikih hendaknya dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi bahan pelajaran secara kritis, analitis, agar nilai-nilai yang terkandung dalam mata pelajaran Fikih betul-betul dapat dipahami dan diyakini oleh peserta didik sehingga peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian untuk mencapai hasil belajar Fikih Islam yang optimal maka strategi pembelajaran simulasi tepat digunakan sebab mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menumbuhkan perhatian dan kepercayaan diri peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas dapat diduga bahwa hasil belajar Fikih pada peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi akan berbeda dengan hasil belajar Fikih peserta didik yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori.

## **2. Perbedaan Hasil Belajar Fikih Antara Peserta Didik Dengan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan Peserta Didik Dengan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar**

Pengkajian mengenai hasil belajar peserta didik berdasarkan latar belakang tidak cukup dengan melihat label Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar saja. Perbedaan Madrasah Ibtidaiyah dengan Sekolah Dasar tidak hanya dalam definisi, struktur organisasi dan tujuan pendidikan, tetapi juga dalam aspek-aspek lain yang erat kaitannya dengan kurikulum yang meliputi orientasi pendidikannya, fokus kurikulumnya, kepekaan terhadap perkembangan masyarakat dan lain-lain.

Aspek kurikulum madrasah ibtidaiyah, terdiri dari mata pelajaran Qur'an Hadits, diberikan sebanyak 2 jam per minggu, Aqidah Akhlak 2 jam per minggu, Fikih 2 jam per minggu dan pelajaran Bahasa Arab sebanyak 2 jam per minggu dan Sejarah Kebudayaan Islam sebanyak 2 jam per minggu. Sedangkan di sekolah dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hanya pelajaran agama saja yang diberikan sebanyak 3 jam per minggu.

Substansi yang membedakan antara madrasah ibtidaiyah dan sekolah dasar yang tercermin dalam dimensi kurikulumnya sehingga dengan demikian maka dalam membandingkan hasil belajar Fikih antara peserta didik yang berlatar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah dan sekolah dasar secara filosofis setidaknya harus dilihat jumlah jam pelajaran dan pelajaran dari mata pelajaran yang mendukung terbentuknya pola pikir yang mengarah kemampuan mengikuti kegiatan pembelajaran.

Di lain pihak hasil belajar Fikih yang diperoleh peserta didik terbentuk dari adanya akumulasi faktor pengetahuan, sikap dan keterampilannya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Semakin tinggi pengetahuan, semakin positif sikap dan semakin nyata keterampilannya maka semakin tinggi pula hasil

belajar yang diperoleh peserta didik. Seorang peserta didik yang berlatar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah tentu mempunyai pengetahuan teoritik yang lebih banyak mengenai materi Fikih dari pada peserta didik yang berlatar belakang pendidikan sekolah dasar, karena peserta didik dengan latar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah telah mempelajarinya dalam kajian mata pelajaran Fikih, hal ini tidak diperoleh peserta didik yang berlatar belakang pendidikan sekolah dasar. Dari kegiatan pembelajaran dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik yang berasal dari madrasah ibtidaiyah merupakan pengetahuan yang memberikan kontribusi terhadap kemampuan peserta didik dalam mempelajari materi Fikih di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

Berdasarkan uraian di atas maka diduga peserta didik yang berlatar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah memiliki hasil belajar Fikih lebih tinggi daripada peserta didik yang berlatar belakang pendidikan sekolah dasar.

### **3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Fikih**

Variasi strategi pembelajaran terletak pada tahap isi pengajaran, yaitu strategi pembelajaran dengan tahap prainstruksional atau pendahuluan memuat komponen yang sama. Hasil belajar Fikih peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran sebagian besar dipengaruhi oleh usahanya sendiri, antara lain karena faktor latar belakang pendidikan. Strategi pembelajaran memuat penentuan urutan dan pemilihan komponen pengajaran dengan mempertimbangkan kondisi pembelajaran, seperti karakteristik peserta didik dan bidang studi, maka strategi pembelajaran yang dipilih perlu mempertimbangkan karakteristik tersebut.

Pembelajaran dengan strategi simulasi dapat menstimulasi peserta didik untuk mencari dan merekonstruksi sendiri atau pengetahuan melalui aneka sumber yang tidak hanya bersumber dari guru saja. Strategi simulasi juga menuntut peserta didik berinteraksi dengan lingkungannya guna mencari informasi seluas-luasnya. Pada strategi ekspositori kegiatan pembelajaran terpola oleh guru, umumnya guru mengadakan ceramah, tanya jawab dan latihan.

Peserta didik dengan latar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah cenderung lebih aktif dan suka menemukan aturan-aturan, norma-norma, hukum-hukum yang berkaitan dengan materi Fikih, dapat menganalisa masalahnya dengan baik, serta dapat membuat kesimpulan untuk menemukan jawaban atas permasalahan berdasarkan fakta, konsep dan teori karena pada umumnya peserta didik yang berasal dari madrasah ibtidaiyah telah belajar materi Fikih, apabila dibandingkan dengan peserta didik dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar yang tidak secara khusus mempelajari Fikih sebagai sebuah mata pelajaran.

Peserta didik yang berlatar belakang pendidikan sekolah dasar untuk pertama kali ketika di Madrasah Tsanawiyah mempelajari secara khusus materi Fikih oleh karena itu peserta didik dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar menyerap materi penjelasan dan pemberian contoh yang diberikan guru. Peserta didik dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori yang lebih berfokus pada guru, mereka berusaha bahwa isi dan proses pembelajaran membatasi rasa keingintahuannya, kurang diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.

Peserta didik dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar yang diajar dengan menggunakan dengan menggunakan strategi pembelajaran simulasi yang menuntut keterlibatan peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran, maka peserta didik dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar merasa kesulitan dalam belajar. Hal ini disebabkan karena peserta didik dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar terbiasa pasif dan menerima begitu saja apa yang diberikan oleh guru, di samping itu peserta didik juga kurang mempersiapkan diri dalam mengikuti pembelajaran Fikih, sehingga kurang memperhatikan hasil dalam belajarnya.

Sebaliknya, peserta didik dengan latar belakang sekolah dasar yang diajar dengan strategi ekspositori, justru merasakan adanya kemudahan dalam belajar, karena mereka tinggal mencerna apa yang disajikan oleh gurunya, kemudian menghafal di rumah jika diadakan ulangan atau tes oleh gurunya, sehingga dimungkinkan hasil belajarnya akan lebih baik. Penetapan strategi pembelajaran

simulasi dan ekspositori dengan latar belakang pendidikan yang tepat akan meningkatkan hasil belajar Fikih dan keduanya saling berinteraksi secara meyakinkan.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapatlah diduga terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar Fikih peserta didik.

#### **H. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan uraian-uraian di atas maka dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

Pertama, terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran simulasi terhadap hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunung Sitoli.

Kedua, terdapat pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunung Sitoli.

Ketiga, terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunung Sitoli.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunung Sitoli yang terdiri dari empat madrasah. Pertama, Madrasah Tsanawiyah Swasta Nahdatul Ulama Gunungsitoli. Kedua, Madrasah Tsanawiyah Swasta Ummi Kalsum. Ketiga, Madrasah Tsanawiyah Swasta Ash-Habul Kahfi. Keempat, Madrasah Tsanawiyah Swasta Islamic Center Oloro.

Lokasi ini dipilih dengan pertimbangan belum ada penelitian di madrasah-madrasah ini sebelumnya yang terkait dengan judul penelitian tesis ini. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli 2021.

##### B. Metode yang Digunakan

Metode yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi-eksperimen. Metode ini dipilih karena kelas yang dipakai untuk perlakuan baik untuk kelas pembelajaran dengan simulasi maupun kelas pembelajaran ekspositori merupakan kelas yang sudah terbentuk sebelumnya dan karakteristik siswa yang dikontrol adalah Latar belakang pendidikan belajar.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah faktorial 2 x 2 sebagaimana terlihat pada Tabel 3.1 berikut:

**Tabel 3.1. Rancangan Penelitian**

Latar Belakang Pendidikan (B)	Strategi Pembelajaran (A)	
	Simulasi (A <sub>1</sub> )	Ekspositori(A <sub>2</sub> )
Madrasah Ibtidaiyah (B <sub>1</sub> )	A <sub>1</sub> B <sub>1</sub>	A <sub>2</sub> B <sub>1</sub>
Sekolah Dasar (B <sub>2</sub> )	A <sub>1</sub> B <sub>2</sub>	A <sub>2</sub> B <sub>2</sub>

**Keterangan :**

A	=	Strategi pembelajaran
---	---	-----------------------

B	=	Latar belakang pendidikan
A <sub>1</sub>	=	Strategi pembelajaran simulasi
A <sub>2</sub>	=	Strategi pembelajaran ekspositori
B <sub>1</sub>	=	Latar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah
B <sub>2</sub>	=	Latar belakang pendidikan sekolah dasar
A <sub>1</sub> B <sub>1</sub>	=	Hasil belajar Fikih siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah
A <sub>1</sub> B <sub>2</sub>	=	Hasil belajar Fikih siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan sekolah dasar
A <sub>2</sub> B <sub>1</sub>	=	Hasil belajar Fikih siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah
A <sub>2</sub> B <sub>2</sub>	=	Hasil belajar Fikih siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan sekolah dasar

### C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunung Sitoli yang terdiri dari empat madrasah. Karakteristik siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunung Sitoli yang tersebar dalam empat maadrasah tersebut tidak dikelompokkan atas ranking dan pengelompokan kelas unggulan tetapi penyebaran siswa ke dalam dua kelas tersebut dilakukan secara acak saja sewaktu penempatan siswa dalam kelompok kelasnya masing-masing.

Teknik penentuan sampel digunakan *cluster random sampling*. Teknik ini dipilih karena yang disampling dari populasi adalah jumlah kelas (sebanyak dua kelas) bukan jumlah siswa dalam populasi. Sampel yang diambil terdiri dari dua kelompok yaitu satu kelompok kelas dilakukan pembelajaran menggunakan pembelajaran simulasi dan satu kelas lainnya dilakukan pembelajaran ekspositori.

Tenaga pengajar yang ditetapkan untuk melakukan pembelajaran menggunakan pembelajaran simulasi diberikan petunjuk khusus mengenai cara penyajian materi pembelajaran. Kemudian berdasarkan karakteristik latar belakang pendidikan, dibedakan antara kelompok siswa dengan karakteristik latar

belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah dan kelompok siswa dengan karakteristik latar belakang pendidikan sekolah dasar.

Tahapan dalam melakukan proses pengambilan sampel dilakukan dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

Pertama, menuliskan nama kelas pada lembar kertas kecil.

Kedua, memasukkan lembaran/gulungan kertas kecil tersebut dalam kotak untuk diundi.

Ketiga, mencabut dua lembar kertas undian, setelah terpilih dua kelas, dua kertas undian itu dimasukkan lagi ke dalam kotak lain, selanjutnya dicabut satu lembar kertas undian yang ditentukan sebagai kelas dengan pembelajaran simulasi, sedangkan yang tidak tercabut sebagai kelas pembelajaran ekspositori.

Keempat, hasil undian yang terpilih sebagai kelas pembelajaran simulasi adalah kelas VII dengan jumlah 34 siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Nahdatul Ulama Guungsitoli dan kelas VII Madrasah Tsanawiyah Swasta Ummi Kalsum sebagai kelas pembelajaran ekspositori dengan jumlah 38 siswa.

Kelima, selanjutnya dilakukan pengelompokan individu berdasarkan karakteristik latar belakang pendidikan siswa yaitu latar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah dan latar belakang pendidikan sekolah dasar.

Keenam, kemudian dilakukan pengelompokan perlakuan di mana pada kelas yang menggunakan pembelajaran simulasi diberlakukan pada siswa dengan latar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah dan latar belakang sekolah dasar, demikian juga pada kelas pembelajaran ekspositori diberlakukan pada siswa dengan latar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah dan latar belakang pendidikan sekolah dasar.

#### **D. Rancangan Perlakuan**

Prosedur dan perlakuan penelitian meliputi kegiatan. Pertama, menentukan sampel. Kedua, menentukan guru yang mengajar. Ketiga, bahan/materi perlakuan.

Sampel ditentukan dengan teknik *cluster sampling*, melalui teknik ini terpilih kelas VII Madrasah Tsanawiyah Swasta Nahdatul Ulama Guungsitoli dan

kelas VII Madrasah Tsanawiyah Swasta Ummi Kalsum. Guru yang mengajar adalah guru Fikih yang selama ini mengajar di kedua kelas tersebut. Guru diberi kelengkapan panduan pembelajaran merupakan materi perlakuan dan rencana pembelajaran baik untuk kelas pembelajaran simulasi maupun kelas pembelajaran ekspositori dan melakukan diskusi terhadap masalah-masalah yang timbul.

Kegiatan perlakuan dilaksanakan sesuai dengan pembelajaran sebagaimana terdapat dalam rencana pembelajaran dan materi perlakuan. Pembelajaran untuk kedua kelompok sampel dialokasikan selama 1 bulan. Kegiatan pembelajaran dalam setiap pertemuan mulai dari kegiatan awal/pembuka, kegiatan inti dan kegiatan akhir/penutup terlihat dalam rancangan pembelajaran yang dilakukan kepada kedua kelompok sampel. Setelah perlakuan pembelajaran dilakukan maka dilakukan tes hasil belajar. Tes hasil belajar dilakukan untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa pada bidang studi Fikih.

Pelaksanaan perlakuan pada kelas pembelajaran simulasi maupun kelas pembelajaran ekspositori dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### **1. Pelaksanaan perlakuan pada kelas pembelajaran simulasi.**

Sebelum pelaksanaan pembelajaran, siswa terlebih dahulu dikelompokkan atas 4-5 kelompok yang terdiri dari 6-8 siswa. Cara pembagian yang dilakukan adalah dengan memasukkan subjek secara acak ke dalam kelompoknya masing-masing. Pelaksanaan pembelajaran dengan strategi pembelajaran simulasi dilakukan melalui empat tahapan yaitu: (1) orientasi, (2) partisipasi latihan, (3) simulasi, dan (4) pemantapan. Rincian kegiatan perlakuan pada kelas pembelajaran simulasi dilakukan dengan menerapkan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian dilanjutkan berdoa bersama.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c. Selanjutnya guru memotivasi siswa untuk belajar dan dapat bekerja sama dalam kelompoknya.

- d. Sebagai orientasi guru menjelaskan pokok-pokok dari materi ajar yang akan dituangkan dalam simulasi.
- e. Guru bersama siswa menetapkan skenario dan memberikan penjelasan tentang aturan simulasinya seperti aturan cara bermain dan pemberian nilai.
- f. Guru mengorganisasi siswa ke dalam berbagai variasi peranan dan mempersingkat pelaksanaan untuk menyakinkan siswa dalam memahami setiap arah dan mempergunakan aturan-aturan yang ada.
- g. Siswa berpartisipasi dalam simulasi dan guru berfungsi pengamat dan penilai.
- h. Simulasi dihentikan sementara untuk memberikan kemungkinan bagi siswa menerima umpan balik, mengevaluasi penampilan dan ketetapan yang telah dilakukan dan memperjelas beberapa penyimpangan dari konsep yang ada.
- i. Guru membantu siswa menyimpulkan kejadian dan persepsi serta menganalisa proses yang telah dilakukan.
- j. Guru membantu siswa membandingkan kegiatan simulasi dengan dunia nyata.
- k. Guru membantu siswa menghubungkan kegiatan simulasi dengan isi pelajaran.
- l. Guru menilai untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
- m. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

## **2. Pelaksanaan perlakuan pada kelas pembelajaran ekspositori.**

Kegiatan perlakuan pada kelas pembelajaran ekspositori dilakukan dengan menerapkan langkah-langkah sebagai berikut: (1) persiapan (*preparation*), (2) penyajian (*presentation*), (3) menghubungkan (*correlation*), (4) menyimpulkan (*generalization*), dan (5) mengaplikasikan (*application*). Rincian kegiatan

perlakuan pada kelas pembelajaran ekspositori dilakukan dengan menerapkan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian dilanjutkan berdoa bersama.
- b. Guru membuka pelajaran dengan melakukan apersepsi guna membentuk kesiapan belajar siswa dan memotivasi siswa untuk dapat menerima pelajaran.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru memberikan sugesti yang positif, mengemukakan tujuan yang harus dicapai dan membuka file dalam otak siswa.
- e. Guru menyampaikan materi yang telah dipersiapkan.
- f. Guru memberikan penjelasan yang berhubungan dengan hal-hal pengalaman siswa.
- g. Guru memberikan keyakinan pada siswa tentang suatu penjelasan.
- h. Guru memberi tes yang sesuai untuk dikerjakan.
- i. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

#### **E. Validitas Internal dan Eksternal**

Untuk menjamin validitas pelaksanaan perlakuan maka perlu dikontrol validitasnya baik validitas internal maupun validitas eksternal sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan.

- a. Validitas internal.
  1. Pengaruh sejarah (*history effect*) dikontrol dengan mencegah timbulnya kejadian-kejadian khusus yang bukan karena perlakuan eksperimen dengan jalan memberikan perlakuan dalam jangka waktu relatif singkat. Kejadian-kejadian khusus yang dimaksud adalah menghindari kematangan (*maturity*) akibat lamanya perlakuan yang diberikan.
  2. Pengaruh kematangan (*maturation effect*) dikontrol dengan memberikan perlakuan dalam waktu relatif singkat, sehingga siswa tidak sampai

mengalami perubahan fisik maupun mental yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya.

3. Pengaruh pemilihan subjek yang berbeda (*differential selection of subjects effect*) dikontrol dengan memadankan siswa yang memiliki tingkat pengetahuan yang relatif sama pada kelompok yang berbeda.
4. Pengaruh kehilangan peserta eksperimen (*mortality effect*) dikontrol dengan tidak adanya siswa yang absen selama penelitian berlangsung. Dalam hal ini sistem pengabsenan siswa dilakukan secara ketat.
5. Pengaruh instrumen (*instrumen effect*), semua instrumen penelitian yang digunakan harus memiliki tingkat validitas dan reliabilitas yang tinggi serta memenuhi standar. Dalam hal ini instrumen sebelum digunakan terlebih dahulu dilakukan uji coba, hasil uji coba instrumen untuk melihat validitas dan reliabilitas tes.
6. Pengaruh regresi statistik (*statistical regression*) dikontrol dengan tidak mengikutsertakan siswa yang memiliki skor ekstrim.
7. Pengaruh kontaminasi antar kelas eksperimen (*selection maturation interaction effect*) dikontrol dengan tidak mengatakan apa-apa mengenai penelitian kepada siswa, tidak membicarakan kemungkinan-kemungkinan yang dapat diperoleh sebagai hasil penelitian sehingga mereka tidak saling berkompetisi.

#### b. Validitas eksternal

1. Validitas populasi, dikontrol dengan cara sebagai berikut:
  - a. Mengambil sampel sesuai dengan karakteristik populasi.
  - b. Melakukan pemilihan sampel secara cluster random sampling.
  - c. Menentukan perlakuan pada kelas pembelajaran simulasi maupun kelas pembelajaran ekspositorisecara acak.
2. Validitas ekologi, dikontrol dengan tujuan untuk menghindari pengaruh dari reaksi dari prosedur penelitian, yakni pengontrolan terhadap hal-hal

yang berhubungan dengan penggeneralisasian hasil penelitian kepada kondisi bagaimana hasil-hasil eksperimen itu berlaku.

Validitas ekologi dapat dikontrol dengan cara sebagai berikut:

- a. Tidak memberitahukan kepada siswa bahwa mereka sedang menjadi subyek penelitian. Hal ini untuk menghindari agar mereka merasa sedang diteliti sehingga bertingkah laku yang tidak wajar.
- b. Membuat suasana kelas sama dengan keadaan sehari-hari, dengan tidak merubah jam pelajaran, memberikan perlakuan yang sama bagi semua siswa dalam kelas.
- c. Menggunakan guru yang sehari-hari bertugas di kelas tersebut sehingga siswa tidak mengalami perubahan guru yang mengajar.
- d. Memberikan perlakuan dalam situasi dan kondisi yang sesuai dengan keadaan sehari-hari. Jadi siswa yang dijadikan sampel penelitian tetap berada di dalam kelas dan diberikan perlakuan sesuai dengan yang sudah dirumuskan.

#### **F. Instrumen dan Tehnik Pengumpulan Data**

Instrumen dan teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu tes dan angket. Tes dilakukan untuk mengumpulkan data hasil belajar Fikih sedangkan angket untuk menjangring data latar belakang pendidikan.

1. Tes hasil belajar..

Tes hasil belajar Fikih disusun dengan menggunakan tes objektif pilihan ganda dengan option pilihan jawaban empat yaitu, A, B, C, dan D. Setiap butir tes memiliki bobot untuk pilihan jawaban yang benar adalah 1 dan pilihan jawaban salah adalah 0. Berikut ini kisi-kisi tes hasil belajar Fikih:

**Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Fikih**

No	Indikator	Butir Soal
----	-----------	------------

1	Menjelaskan ketentuan shalat lima waktu	4
2	Menjelaskan hikmah shalat lima waktu	5
3	Menjelaskan waktu-waktu shalat lima waktu	5
4	Menjelaskan tata cara shalat lima waktu	8
5	Mempraktekkan shalat lima waktu	8
6	Menjelaskan ketentuan sujud sahwi	5
7	Mempraktekkan sujud sahwi	5
Jumlah		25

## 2. Latar belakang pendidikan

Data latar belakang pendidikan formal siswa digunakan dengan melihat dokumentasi siswa yang terdapat dalam buku induk siswa mengenai data identitas siswa.

Sebelum menggunakan instrumen terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk mendapatkan instrumen yang valid yaitu melihat sejauhmana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang harus diukur dan reliabilitas yaitu sejauhmana suatu alat ukur mampu memberikan hasil pengukuran yang konsisten dalam waktu dan tempat yang berbeda (kehandalan), sekaligus untuk mengetahui sejauhmana responden dapat memahami butir-butir pernyataan yang terdapat dalam tes hasil belajar.

Prosedur pelaksanaan uji coba adalah: (1) responden uji coba dan (2) pelaksanaan uji coba. Responden yang dijadikan sebagai uji coba diambil dari luar sampel yang setara dengan sampel penelitian. Cara yang ditempuh adalah memberikan tes kepada siswa yang terpilih sebagai responden uji coba sebanyak 30 siswa.

Ujicoba tes hasil belajar Fikih meliputi: (1) uji validitas, (2) uji reliabilitas tes, (3) indeks kesukaran, dan (4) daya beda.

Uji validitas tes hasil belajar Fikih diuji dengan korelasi point biserial. Kriteria valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Rumus korelasi point biserial sebagaimana diungkapkan oleh Surapranata (2004:61) adalah sebagai berikut:

$$r_{bis} = \frac{M_p - M_t}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

$r_{bis}$  = Koefisien korelasi point biserial

$M_p$  = rerata skor pada tes dari peserta tes yang memiliki jawaban yang benar.

$M_t$  = rerata skor total.

$S_t$  = Standar deviasi skor total

$p$  = proporsi peserta tes yang jawabannya benar

$q$  =  $1 - p$

Hasil pengujian validitas tes hasil belajar Fikih dari 40 butir tes maka terdapat 3 butir tes yang gugur yaitu butir nomor 7, 35 dan 38. Dengan demikian maka jumlah butir tes yang digunakan untuk menggunakan mengambil data hasil belajar Fikih adalah 37 butir. Rangkuman hasil uji validitas tes hasil belajar Fikih dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut:

**Tabel 3.3 Rangkuman Hasil Ujicoba Validitas Tes Hasil Belajar Fikih**

Butir Tes	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,672	0,361	Valid
2	0,937	0,361	Valid
3	0,602	0,361	Valid
4	0,697	0,361	Valid
5	0,937	0,361	Valid
6	0,627	0,361	Valid
7	0,356	0,361	Gugur
8	0,859	0,361	Valid
9	0,937	0,361	Valid
10	0,760	0,361	Valid
11	0,435	0,361	Valid
12	0,859	0,361	Valid
13	0,524	0,361	Valid

14	0,757	0,361	Valid
15	0,591	0,361	Valid
16	0,863	0,361	Valid
17	0,430	0,361	Valid
18	0,683	0,361	Valid
19	0,863	0,361	Valid
20	0,672	0,361	Valid
21	0,853	0,361	Valid
22	0,519	0,361	Valid
23	0,779	0,361	Valid
24	0,614	0,361	Valid
25	0,574	0,361	Valid
26	0,672	0,361	Valid
27	0,502	0,361	Valid
28	0,475	0,361	Valid
29	0,716	0,361	Valid
30	0,483	0,361	Valid
31	0,371	0,361	Valid
32	0,544	0,361	Valid
33	0,383	0,361	Valid
34	0,541	0,361	Valid
35	0,286	0,361	Gugur
36	0,642	0,361	Valid
37	0,552	0,361	Valid
38	0,250	0,361	Gugur
39	0,467	0,361	Valid
40	0,544	0,361	Valid

Pengujian reliabilitas tes hasil belajar Fikih digunakan rumus Kuder Richardson (KR) 21 yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{M(n-M)}{nS_t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$n$  = banyaknya butir soal

$M$  = mean/rata-rata skor

$S_t^2$  = varians total.

Hasil pengujian reliabilitas tes hasil belajar Fikih menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,958. Selanjutnya dengan merujuk Sudijono (2002) suatu

instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien  $\geq 0,70$ . Dengan demikian tes hasil belajar Fikih tersebut reliabel.

Indeks kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu butir soal. Besarnya indeks kesukaran antara 0,0 sampai dengan 1,0. Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Soal dengan indeks kesukaran 0,0 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan bahwa soal itu mudah.

Adapun rumus mencari taraf kesukaran adalah :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan

P = indeks kesukaran .

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa

Indeks kesukaran diklasifikasikan sebagai berikut:

Soal dengan angka P : 0,00 sampai 0,30 adalah sukar

Soal dengan angka P : 0,31 sampai 0,70 adalah sedang

Soal dengan angka P : 0,71 sampai 1,0 adalah mudah

Hasil ujicoba indeks kesukaran tes hasil belajar Fikih terdapat 1 soal kategori mudah dan 39 soal kategori sedang. Rangkuman hasil ujicoba indeks kesukaran tes hasil belajar Fikih dapat dilihat pada Tabel 3.4 berikut:

**Tabel 3.4 Rangkuman Hasil Ujicoba Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Fikih**

Butir Tes	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	0,600	Sedang
2	0,600	Sedang
3	0,700	Sedang
4	0,500	Sedang
5	0,600	Sedang
6	0,600	Sedang
7	0,633	Sedang
8	0,567	Sedang
9	0,600	Sedang

10	0,533	Sedang
11	0,600	Sedang
12	0,567	Sedang
13	0,600	Sedang
14	0,633	Sedang
15	0,633	Sedang
16	0,633	Sedang
17	0,733	Sedang
18	0,600	Sedang
19	0,633	Sedang
20	0,600	Sedang
21	0,567	Sedang
22	0,533	Sedang
23	0,567	Sedang
24	0,533	Sedang
25	0,633	Sedang
26	0,567	Sedang
27	0,667	Sedang
28	0,700	Sedang
29	0,633	Sedang
30	0,500	Sedang
31	0,600	Sedang
32	0,667	Sedang
33	0,733	Mudah
34	0,600	Sedang
35	0,600	Sedang
36	0,533	Sedang
37	0,567	Sedang
38	0,400	Sedang
39	0,500	Sedang
40	0,667	Sedang

Pengujian daya beda atau indeks diskriminasi (D) tes hasil belajar Fikih menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

Keterangan:

J : Jumlah peserta tes

JA : Banyaknya peserta kelompok atas

JB : Banyaknya peserta kelompok bawah

BA : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar.

BB : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar.

PA :  $\frac{BA}{JA}$  = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar.

PB :  $\frac{BB}{JB}$  = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar.

Kriteria daya pembeda adalah:

0,00 – 0,20 : jelek

0,21 – 0,40 : Cukup

0,41 – 0,70 : Baik

0,71 – 1,00 : Baik sekali.

Hasil uji coba daya beda tes hasil belajar Fikih dari 40 butir tes maka terdapat 14 butir tes kategori cukup dan 26 butir tes kategori baik. Rangkuman hasil ujicoba daya beda tes hasil belajar Fikih dapat dilihat pada Tabel 3.5 berikut ini:

**Tabel 3.6 Rangkuman Hasil Ujicoba Daya Beda Tes Hasil Belajar Fikih**

Butir Tes	Daya Beda	Klasifikasi
1	0,667	Baik
2	0,667	Baik
3	0,467	Baik
4	0,467	Baik
5	0,667	Baik
6	0,667	Baik
7	0,467	Baik
8	0,600	Baik
9	0,667	Baik
10	0,533	Baik
11	0,533	Baik
12	0,600	Baik
13	0,533	Baik
14	0,467	Baik

15	0,600	Baik
16	0,600	Baik
17	0,400	Cukup
18	0,400	Cukup
19	0,600	Baik
20	0,667	Baik
21	0,600	Baik
22	0,400	Cukup
23	0,600	Baik
24	0,533	Baik
25	0,467	Baik
26	0,467	Baik
27	0,400	Cukup
28	0,333	Cukup
29	0,467	Baik
30	0,467	Baik
31	0,400	Cukup
32	0,400	Cukup
33	0,267	Cukup
34	0,400	Cukup
35	0,400	Cukup
36	0,400	Cukup
37	0,333	Cukup
38	0,267	Cukup
39	0,467	Baik
40	0,400	Cukup

### G. Tehnik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Analisis deskriptif.

Analisis deskriptif dimaksudkan untuk mendeskripsikan data penelitian meliputi mean, median, modus, varians dan simpangan baku lebih lanjut data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histrogram.

2. Analisis inferensial.

Analisis inferensial yang dimaksudkan adalah untuk pengujian hipotesis penelitian yang dilakukan dengan menggunakan teknik analisis varians (ANAVA) dua jalur.

Sebelum hipotesis diuji terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis yaitu (1) uji normalitas dengan menggunakan uji Liliefors. Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang diteliti berdistribusi normal atau tidak, (2) uji homogenitas menggunakan teknik uji Bartlett. Pengujian homogenitas dilakukan untuk melihat apakah data yang diperoleh memiliki variasi yang homogen atau tidak.

## H. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik dapat dinyatakan sebagai berikut :

a. Hipotesis pertama:

$$H_0 : \mu SP_{\text{Simulasi}} = \mu SP_{\text{Ekspositori}}$$

$$H_a : \mu SP_{\text{Simulasi}} > \mu SP_{\text{Ekspositori}}$$

b. Hipotesis kedua:

$$H_0 : \mu LBP_{\text{MI}} = \mu LBP_{\text{SD}}$$

$$H_a : \mu LBP_{\text{MI}} > \mu LBP_{\text{SD}}$$

c. Hipotesis ketiga:

$$H_0 : SP \times LBP = 0$$

$$H_a : SP \times LBP \neq 0$$

Keterangan :

SP = Strategi pembelajaran

LBP = Latar belakang pendidikan

SP<sub>Simulasi</sub> = Strategi pembelajaran simulasi

SP<sub>Ekspositori</sub> = Strategi pembelajaran ekspositori

LBP<sub>MI</sub> = Latar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah

LBP<sub>SD</sub> = Latar belakang pendidikan sekolah dasar

$\mu$  = Rata-rata hasil belajar Fikih

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian terdiri dari skor hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran simulasi dan skor hasil belajar Fikih Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori yang dikelompokkan atas latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar (SD).

Deskripsi data hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang ditampilkan menginformasikan rata-rata (mean), modus, median, varians, simpangan baku, skor maksimum dan skor minimum dilengkapi juga dengan tabel distribusi frekuensinya dan grafik histogram.

Rangkuman data hasil belajar Fikih Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli tercantum pada Tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1  
Data Hasil Belajar Fikih

<b>Strategi Pembelajaran Latar Belakang Pendidikan</b>	<b>Simulasi</b>	<b>Ekspositori</b>	<b>Total</b>
<b>Madrasah Ibtidaiyah</b>	N = 14 $\bar{X}$ = 31,21 s = 2,19	N = 17 $\bar{X}$ = 28 s = 2,91	N = 31 $\bar{X}$ = 29,61 s = 2,97
<b>Sekolah Dasar</b>	N = 20 $\bar{X}$ = 25 s = 2,63	N = 21 $\bar{X}$ = 26,14 s = 4,29	N = 41 $\bar{X}$ = 25,93 s = 3,64
<b>Total</b>	N = 34 $\bar{X}$ = 28,12 s = 4,01	N = 38 $\bar{X}$ = 27,00 s = 3,97	N = 72 $\bar{X}$ = 27,59 s = 2,82

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas maka dapatlah dideskripsikan data hasil belajar Fikih Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli sebagai berikut:

#### 1. Hasil Belajar Fikih yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Simulasi

Data hasil belajar Fikih bagi peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi diketahui mean = 28,12; modus = 28,34; median = 28,10; varians = 16,11; simpangan baku = 4,01; skor maksimum = 36; dan skor Madrasah Ibtidaiyah minimum = 20.

Gambaran tentang distribusi hasil belajar Fikih bagi peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi secara keseluruhan dapat dilihat pada Tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2.  
Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih yang Diajar  
dengan Strategi Pembelajaran Simulasi

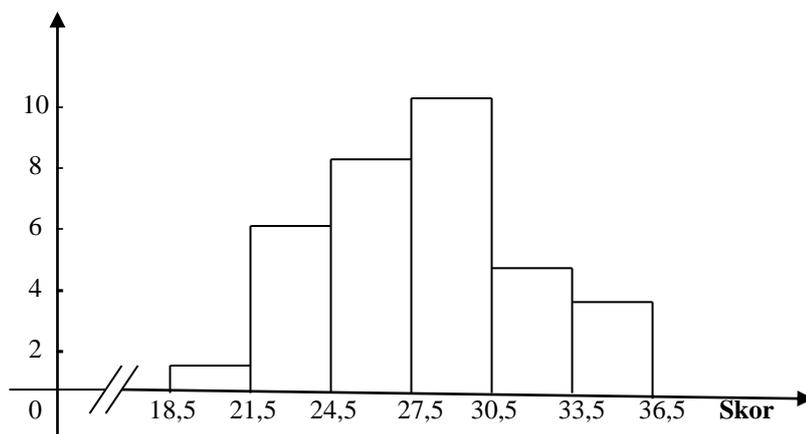
Kelas Interval	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
19 – 21	1	2,94

22 – 24	6	17,65
25 – 27	8	23,53
28 – 30	10	29,41
31 – 33	5	14,71
34 – 36	4	11,76
Jumlah	34	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.2 dapat dijabarkan hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli bahwa dengan mean 28,12 berada pada kelas interval 28 – 30, ini berarti ada sebesar 29,41 % responden berada pada skor rata-rata kelas, 44,12 % di bawah skor rata-rata kelas dan 26,47 % di atas skor rata-rata kelas.

Selanjutnya grafik histogram hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi disajikan sebagai berikut:

**Frekuensi**



Gambar 4.1

Histogram Hasil Belajar Fikih Peserta Didik yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Simulasi

## 2. Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori

Data hasil belajar Fikih bagi peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori diketahui mean = 27,00; modus = 26,50; median = 26,95; varians = 15,77; simpangan baku = 3,97; skor maksimum = 34; dan skor Madrasah Ibtidaiyah minimum = 19. Deskripsi distribusi skor hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori disajikan Tabel 4.3 berikut:

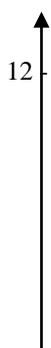
Tabel 4.3.  
Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih yang Diajar dengan  
Strategi Pembelajaran Ekspositori

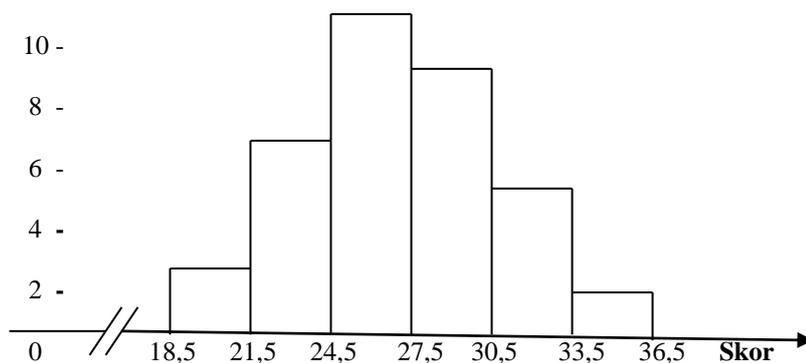
Kelas Interval	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
19 – 21	3	7,90
22 – 24	7	18,42
25 – 27	11	28,95
28 – 30	9	23,68
31 – 33	6	15,79
34 – 36	2	5,26
Jumlah	38	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.3 dapat dijabarkan hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli bahwa dengan mean 27 berada pada kelas interval 25 – 27, ini berarti ada sebesar 28,95 % responden berada pada skor rata-rata kelas, 26,32 % di bawah skor rata-rata kelas dan 44,73 % di atas skor rata-rata kelas.

Grafik histogram hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori disajikan sebagai berikut:

**Frekuensi**





Gambar 4.2  
Histogram Hasil Belajar Fiqh Peserta Didik  
yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori

### 3. Deskripsi Data Hasil Belajar Fiqh Peserta Didik dengan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Hasil belajar Fiqh bagi peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitolidengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan strategi pembelajaran ekspositori diketahui mean = 29,61; modus = 30; median = 29,76; varians = 8,84; simpangan baku = 2,97; skor maksimum = 36; dan skor Madrasah Ibtidaiyah minimum = 23.

Distribusi data hasil belajar Fiqh bagi peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan strategi pembelajaran ekspositori disajikan pada Tabel 4.4. sebagai berikut:

Tabel 4.4.  
Deskripsi Data Hasil Belajar Fiqh Peserta Didik dengan  
Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

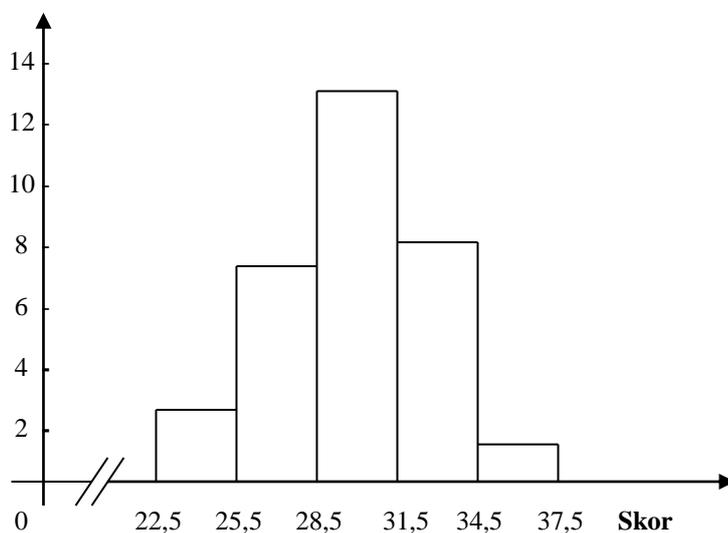
Kelas Interval	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
23 – 25	3	9,68
26 – 28	7	22,58

29 – 31	13	41,94
32 – 34	7	22,58
35 – 37	1	3,22
Jumlah	31	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.4 dapat dijabarkan hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli bahwa dengan mean 29,61 berada pada kelas interval 29 – 31, ini berarti ada sebesar 41,94% responden berada pada skor rata-rata kelas, 32,26% di bawah skor rata-rata kelas dan 25,80% di atas skor rata-rata kelas.

Grafik histogram data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah sebagai berikut:

**Frekuensi**



Gambar 4.3  
Histogram Hasil Belajar Fikih Peserta Didik dengan  
Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

#### 4. Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih dengan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar

Data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan ekspositori yaitu mean = 25,93; modus = 25,4; median = 25,67; varians = 13,26; simpangan baku = 3,64; skor maksimum = 34; dan skor Madrasah Ibtaiyahimum = 19.

Distribusi data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar disajikan pada Tabel 4.5 berikut ini:

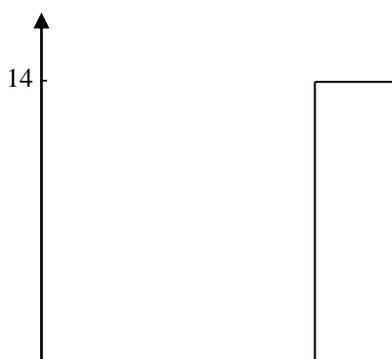
Tabel 4.5  
Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih Peserta Didik  
dengan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar

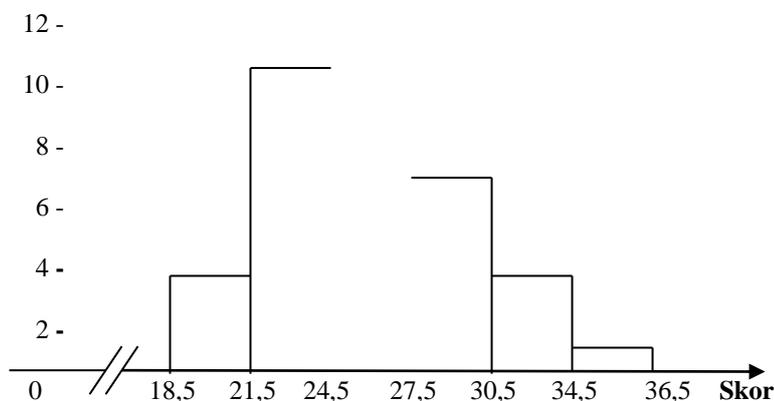
Kelas Interval	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
19 – 21	4	9,76
22 – 24	11	26,83
25 – 27	14	34,15
28 – 30	7	17,07
31 – 33	4	9,76
34 – 36	1	2,43
Jumlah	41	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.5 dapat dijabarkan hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli bahwa dengan mean 25,93 berada pada kelas interval 25 – 27, ini berarti ada sebesar 34,15 % responden berada pada skor rata-rata kelas, 36,59 % di bawah skor rata-rata kelas dan 29,26 % di atas skor rata-rata kelas.

Grafik histogram data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar disajikan sebagai berikut:

Frekuensi





Gambar 4.4  
Histogram Hasil Belajar Fiqh Peserta Didik  
dengan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar

#### 5. Deskripsi Data Hasil Belajar Fiqh yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Simulasi dan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Data hasil belajar Fiqh peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah diketahui mean = 31,21; modus = 30,10; median = 31,50; varians = 4,83; simpangan baku = 2,19; skor maksimum = 36; dan skor minimum = 28.

Distribusi skor hasil belajar Fiqh peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah disajikan Tabel 4.6. sebagai berikut:

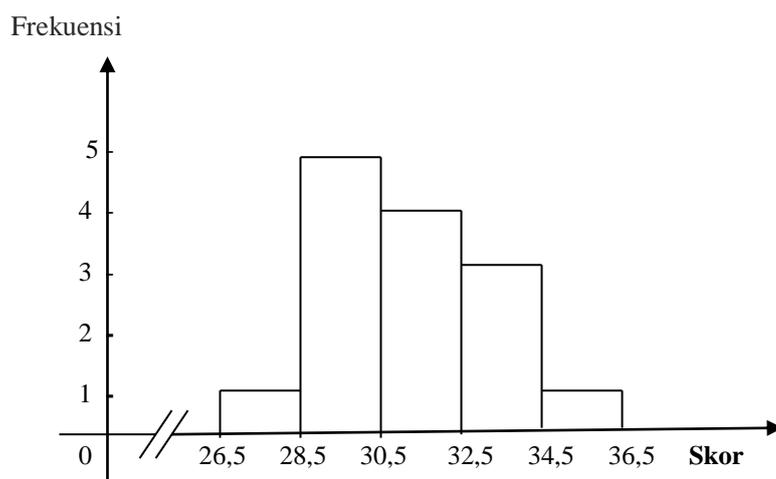
Tabel 4.6  
Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik yang Diajar  
dengan Strategi Pembelajaran Simulasi dan Latar  
Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Kelas Interval	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
27 – 28	1	7,14

29 – 30	5	35,71
31 – 32	4	28,57
33 – 34	3	21,44
35 – 36	1	7,14
Jumlah	14	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.6 dapat dijabarkan bahwa dengan mean 31,21 berada pada kelas interval 31 – 32, ini berarti ada sebesar 28,57% responden pada skor rata-rata kelas, 42,85% di bawah skor rata-rata kelas dan 28,58% di atas skor rata-rata kelas.

Selanjutnya grafik histrogram hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah disajikan sebagai berikut:



Gambar 4.5  
Histogram Hasil Belajar Peserta didik Yang Diajar

Dengan Strategi Pembelajaran Simulasi dan Latar  
Belakang Pendidikan Madrasah Ibtaiyah

6. Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar

Data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diketahui mean = 25; modus = 25,5; median = 25,5; varians = 6,95; simpangan baku = 2,63; skor maksimum = 31; dan skor minimum = 20.

Gambaran tentang distribusi skor data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar disajikan Tabel 4.7 sebagai berikut:

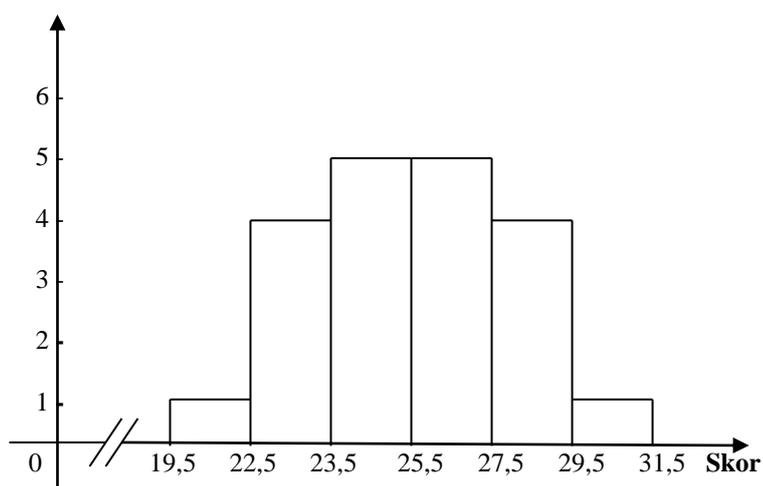
Tabel 4.7  
Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik yang Diajar  
dengan Strategi Pembelajaran Simulasi dan Latar  
Belakang Pendidikan Sekolah Dasar

Kelas Interval	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
20 – 21	1	5,00
22 – 23	4	20,00
24 – 25	5	25,00
26 – 27	5	25,00
28 – 29	4	20,00
30 – 31	1	5,00
Jumlah	20	100

Berdasarkan Data Tabel 4.7 dapat dijelaskan bahwa dengan mean 25 berada pada kelas interval 24 – 25, ini berarti ada sebesar 25,00 % responden pada skor rata-rata kelas, 25,00 % di bawah skor rata-rata kelas dan 50,00 % di atas skor rata-rata kelas.

Selanjutnya grafik histrogram data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar disajikan sebagai berikut:

**Frekuensi**



Gambar 4.6

Histogram Hasil Belajar Peserta didik Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Simulasi dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar

#### 7. Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtaiyah

Data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah diketahui mean = 28 ; modus =

28,5; median = 28,25; varians = 8,47; simpangan baku = 2,91; skor maksimum = 34; dan skor minimum = 23.

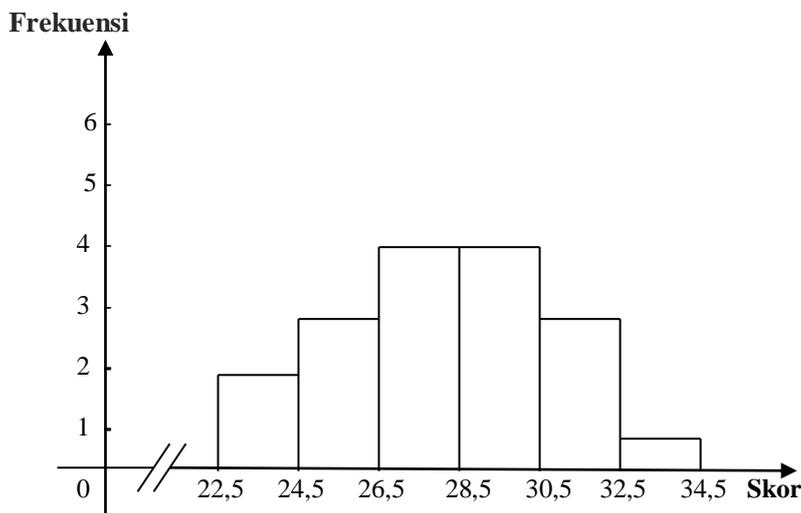
Distribusi skor hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah disajikan Tabel 4.8 sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik yang Diajar dengan**  
**Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Latar**  
**Belakang Pendidikan Madrasah Ibtaiyah**

Kelas Interval	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
23 – 24	2	11,76
25 – 26	3	17,65
27 – 28	4	23,53
29 – 30	4	23,53
31 – 32	3	17,65
33 – 34	1	5,88
Jumlah	17	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.8 dapat dijabarkan bahwa dengan mean 28 berada pada kelas interval 27 – 28, ini berarti ada sebesar 23,53 % responden pada skor rata-rata kelas, 29,41 % di bawah skor rata-rata kelas dan 47,06 % di atas skor rata-rata kelas.

Selanjutnya grafik histogram hasil belajar Fikih peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah disajikan sebagai berikut:



Gambar 4.7  
Histogram Hasil Belajar Peserta didik Yang Diajar  
Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori  
dan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

#### 8. Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar

Data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diketahui mean = 26,14; modus = 25,25; median = 25,76; varians = 18,42; simpangan baku = 4,29; skor maksimum = 34; dan skor minimum = 19.

Distribusi skor hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar disajikan Tabel 4.9 sebagai berikut:

Tabel 4.9

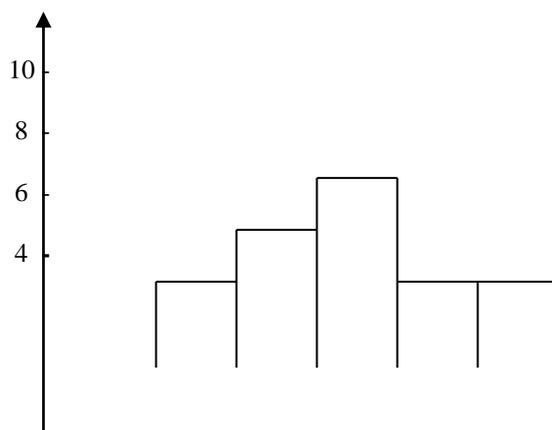
Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik yang Diajar  
dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Latar  
Belakang Pendidikan Sekolah Dasar

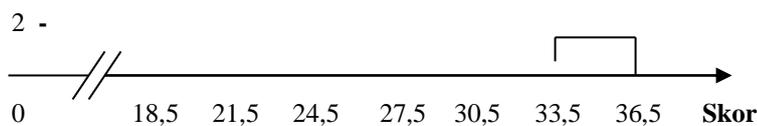
Kelas Interval	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
19 – 21	3	14,29
22 – 24	5	23,81
25 – 27	6	28,57
28 – 30	3	14,29
31 – 33	3	14,29
34 – 36	1	4,75
Jumlah	21	100

Berdasarkan data pada Tabel 4.9 di atas dapat dijabarkan bahwa dengan mean 26,14 berada pada kelas interval 25 – 27, ini berarti ada sebesar 28,57% responden pada skor rata-rata kelas, 38,10% di bawah skor rata-rata kelas dan 33,33% di atas skor rata-rata kelas.

Grafik histogram hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar disajikan sebagai berikut:

**Frekuensi**





**Gambar 4.8**  
Histogram Hasil Belajar Peserta Didik yang Diajar  
dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori  
dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar

## B. Pengujian Persyaratan Analisis

Pengujian persyaratan analisis data hasil penelitian dalam hal ini adalah data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dilakukan melalui pengujian uji normalitas dan uji homogenitas.

### 1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dimaksudkan untuk mengetahui apakah data hasil tersebut berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas data ini penting dilakukan karena normalnya data dalam penelitian kuantitatif merupakan syarat yang harus dipenuhi untuk melakukan pengujian selanjutnya yaitu pengujian hipotesis.

Pengujian normalitas dilakukan dengan uji Liliefors. Rangkuman perhitungan pengujian normalitas data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan formula Liliefors dapat dilihat pada Tabel 4.10.

**Tabel 4.10.**  
**Rangkuman Analisis Uji Normalitas**

No	Kelompok	$L_{\text{observasi}}$	$L_{\text{tabel}}$	Keterangan
1	Hasil Belajar Fikih Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang Diajar Dengan Strategi Simulasi	0,0735	0,1519	Normal
2	Hasil Belajar Fikih Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang Diajar Dengan Strategi	0,0862	0,1437	Normal

	Ekspositori			
3	Hasil Belajar Fikih Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli Dengan Latar belakang pendidikan Madrasa Ibtidaiyah	0,0678	0,1591	Normal
4	Hasil Belajar Fikih Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli Dengan Latar belakang pendidikan Sekolah Dasar	0,1353	0,1383	Normal
5	Hasil Belajar Fikih Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang Diajar Dengan Strategi Simulasi Dan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtaiyah	0,1374	0,227	Normal
6	Hasil Belajar Fikih Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli Yang Diajar Dengan Strategi Simulasi Dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar	0,1264	0,190	Normal
7	Hasil Belajar Fikih Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang Diajar Dengan Strategi Ekspositori dan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtaiyah	0,0927	0,206	Normal
8	Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang Diajar Dengan Strategi Ekspositori dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar	0,1740	0,186	Normal

Uji kenormalan data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar 0,0735 sedangkan nilai Liliefors tabel dengan  $N = 34$  dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,1519. Dengan demikian, maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu  $0,0735 < 0,1519$  sehingga dapatlah disimpulkan bahwa data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi berdistribusi normal.

Uji kenormalan data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar 0,0862 sedangkan nilai Liliefors tabel dengan  $N = 38$  pada  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,1437. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu  $0,0862 < 0,1437$  sehingga dapatlah disimpulkan bahwa data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli tersebut berdistribusi normal.

Uji kenormalan data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah secara keseluruhan yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan strategi pembelajaran ekspositori diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar 0,0678 sedangkan nilai Liliefors tabel dengan  $N = 31$  pada  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,1591. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu  $0,0678 < 0,1591$  sehingga dapatlah disimpulkan bahwa data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli tersebut berdistribusi normal.

Uji kenormalan data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan strategi pembelajaran ekspositori diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar 0,1353 sedangkan nilai Liliefors tabel dengan  $N = 41$  pada  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,1383. Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu  $0,1353 < 0,1383$  maka disimpulkan bahwa data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli tersebut berdistribusi normal.

Uji kenormalan data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar 0,1374 sedangkan nilai Liliefors tabel

dengan  $N = 14$  pada  $\alpha = 0,05$  yaitu  $0,227$ . Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu  $0,1374 < 0,227$  maka disimpulkan bahwa data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah berdistribusi normal.

Uji kenormalan data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar  $0,1264$  sedangkan nilai Liliefors tabel dengan  $N = 20$  pada  $\alpha = 0,05$  yaitu  $0,190$ . Dengan demikian maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu  $0,1264 < 0,190$  maka disimpulkan bahwa data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar berdistribusi normal.

Uji kenormalan data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar  $0,0927$  sedangkan nilai Liliefors tabel dengan  $N = 17$  pada  $\alpha = 0,05$  yaitu  $0,206$ . Dengan demikian, maka diketahui bahwa nilai Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu  $0,0927 < 0,206$  maka disimpulkan bahwa data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah berdistribusi normal.

Uji kenormalan data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diperoleh nilai Liliefors hitung sebesar  $0,1740$  sedangkan nilai Liliefors tabel dengan  $N = 21$  pada  $\alpha = 0,05$  yaitu  $0,186$ . Dengan demikian, maka diketahui bahwa nilai

Liliefors hitung lebih kecil dari nilai Liliefors tabel yaitu  $0,1740 < 0,186$  maka disimpulkan bahwa data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi secara keseluruhan peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas varians data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dilakukan untuk mengetahui apakah varians sampel berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Uji homogenitas yang dilakukan yaitu membandingkan varians data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli antara perlakuan yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan.

Rangkuman perhitungan uji homogenitas data hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dapat dilihat pada Tabel 4.11 sebagai berikut:

Tabel 4.11  
Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Peserta Didik Peserta didik Yang Diajar dengan Strategi Simulasi Dan Strategi Ekspositori

Kelompok Sampel	$F_{Hitung}$	$F_{Tabel}$	Keterangan
Peserta didik Yang Diajar Dengan Strategi Simulasi Dan Strategi Ekspositori	1,02	1,73	Homogen

Berdasarkan data pada tabel di atas maka hasil uji homogenitas data hasil belajar Fikih kelompok peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan strategi pembelajaran ekspositori diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,02 sedangkan nilai  $F_{tabel} = 1,73$  pada  $\alpha = 0,05$  dengan dk pembilang 33 dan dk penyebut 37. Dengan demikian, maka diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $F_{tabel}$  tabel yaitu  $1,02 < 1,73$  maka disimpulkan bahwa kedua data hasil belajar kelompok

peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli memiliki varians yang relatif sama (homogen).

Tabel 4.12  
Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Peserta Didik  
dengan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah  
dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar

Kelompok Sampel	F <sub>Hitung</sub>	F <sub>Tabel</sub>	Keterangan
Latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar	1,5	1,74	Homogen

Berdasarkan data pada tabel di atas maka hasil uji homogenitas data hasil belajar Fikih kelompok sampel peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,5 sedangkan nilai  $F_{tabel} = 1,74$  pada  $\alpha = 0,05$  dengan dk pembilang 30 dan dk penyebut 40, sehingga dengan demikian maka diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $F_{tabel}$  tabel yaitu  $1,5 < 1,74$  maka disimpulkan bahwa data hasil belajar Fikih Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli kedua kelompok memiliki varians yang relatif sama (homogen).

Tabel 4.13  
Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Strategi  
Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan

Kelompok Sampel	$\chi^2_{hitung}$	$\chi^2_{Tabel}$	Keterangan
Interaksi Strategi Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan	6,33	7,81	Homogen

Berdasarkan data pada tabel di atas maka hasil uji homogenitas interaksi antara strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan digunakan rumus Bartlett. Berdasarkan perhitungan rumus Bartlett tersebut diperoleh harga  $\chi^2$

hitung = 6,33 sedangkan harga  $\chi^2$  tabel ( $\alpha = 0,05, 3$ ) = 7,81. Berdasarkan data tersebut maka dapat dilihat bahwa harga  $\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel, sehingga dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli berasal dari variasi yang homogen.

### C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian pertama, kedua dan ketiga dilakukan dengan menggunakan analisis varians faktorial 2 x 2. Analisis varians faktorial 2 x 2 dipilih karena variabel strategi pembelajaran dibedakan atas 2 faktor yaitu strategi pembelajaran simulasi dan strategi pembelajaran ekspositori. Selanjutnya latar belakang pendidikan dibedakan atas 2 faktor yaitu latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar.

Perhitungan selengkap terhadap pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis varians faktorial 2 x 2 sebagaimana dilihat pada Tabel 4.14 sebagai berikut:

Tabel 4.14.  
Rangkuman Anava Faktorial 2 x 2

Sumber Variasi	dk	Jk	Rjk	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel (1,68)</sub> ( $\alpha = 0,05$ )
Strategi Pembelajaran	1	289,48	289,48	113,96	3,984
Latar Belakang Pendidikan	1	19,47	19,47	7,66	
Interaksi	1	90,14	90,14	35,48	
Galat	68	173,23	2,54		
Total	71	572,32	-		

Berdasarkan rangkuman hasil pengujian statistik sebagaimana tercantum pada Tabel 4.14 di atas maka dapatlah dirinci pengujian hipotesis penelitian sebagai berikut:

#### 1. Hipotesis Pertama

Pengujian hipotesis pertama yang berbunyi: hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi lebih tinggi daripada hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Hipotesis statistik yang diuji adalah:

$$H_0 : \mu SP_S = \mu SP_E$$

$$H_a : \mu SP_S > \mu SP_E$$

Berdasarkan perhitungan analisis varian faktorial 2 x 2 diperoleh  $F_{hitung} = 113,96$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 3,984$  untuk dk (1,71) dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  ternyata nilai  $F_{hitung} = 113,96 > F_{tabel} = 3,984$  sehingga pengujian hipotesis menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ . Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar Fikih peserta didik yang diajar dengan strategi ekspositori dapat diterima dan terbukti secara empirik.

Hal ini juga terlihat dari rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi ( $\bar{X} = 28,12$ ) lebih tinggi dari hasil belajar Fikih yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ( $\bar{X} = 27,00$ ).

## 2. Hipotesis Kedua

Pengujian hipotesis kedua yaitu hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar.

Hipotesis statistik yang diuji adalah:

$$H_0 : \mu LBP_{MADRASAH\ IBTIDAIYAH} = \mu LBP_{SEKOLAH\ DASAR}$$

$$H_a : \mu LBP_{MADRASAH\ IBTIDAIYAH} > \mu LBP_{SEKOLAH\ DASAR}$$

Berdasarkan perhitungan analisis varians faktorial 2 x 2 diperoleh  $F_{hitung} = 7,66$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 3,984$  untuk dk (1,71) dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . ternyata nilai  $F_{hitung} = 7,66 > F_{tabel} = 3,984$  maka hipotesa nol ditolak. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar dapat diterima dan terbukti secara empirik.

Dalam penelitian ini juga terlihat dari rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah ( $\bar{X} = 29,61$ ) lebih tinggi dari hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 25,93$ ).

### 3. Hipotesis Ketiga

Pengujian hipotesis ketiga yaitu: terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan dalam mempengaruhi hasil belajar Fikih.

Hipotesis statistik yang diuji adalah:

$$H_0 : SP \times LBP = 0$$

$$H_a : SP \times LBP \neq 0$$

Berdasarkan perhitungan analisis varian faktorial 2 x 2 diperoleh  $F_{hitung} = 35,48$ , sedangkan nilai  $F_{tabel} = 3,984$  untuk dk (1,71) dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . ternyata nilai  $F_{hitung} = 35,48 > F_{tabel} = 3,984$ , maka hipotesa nol ditolak. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan dalam mempengaruhi hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dapat diterima dan terbukti secara empirik dalam penelitian ini melalui pengujian statistik.

Setelah dilakukan uji hipotesis dan pada pengujian hipotesis ketiga membuktikan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan maka dilakukan uji lanjut. Dalam hal ini dilakukan uji lanjut dengan rumus uji Scheffe.

Rangkuman perhitungan uji Scheffe dapat dilihat pada Tabel 4.15 sebagai berikut ini:

Tabel 4.15.  
Rangkuman Uji Scheffe

Hipotesis Statistik		$F_{hitung}$	$F_{tabel (3,76)} (\alpha = 0,05)$
$H_0 : \mu_{11} = \mu_{12}$	$H_a : \mu_{11} > \mu_{12}$	9,73	2,726
$H_0 : \mu_{11} = \mu_{21}$	$H_a : \mu_{11} > \mu_{21}$	20,70	2,726
$H_0 : \mu_{11} = \mu_{22}$	$H_a : \mu_{11} > \mu_{22}$	26,27	2,726
$H_0 : \mu_{12} = \mu_{21}$	$H_a : \mu_{12} > \mu_{21}$	10,71	2,726
$H_0 : \mu_{12} = \mu_{22}$	$H_a : \mu_{12} > \mu_{22}$	7,44	2,726
$H_0 : \mu_{21} = \mu_{22}$	$H_a : \mu_{21} > \mu_{22}$	4,95	2,726

**Keterangan:**

$\mu_{11}$  = rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan MADRASAH IBTIAIYAH

$\mu_{12}$  = rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan MADRASAH IBTIAIYAH

$\mu_{21}$  = rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan SEKOLAH DASAR

$\mu_{22}$  = rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan SEKOLAH DASAR

Berdasarkan Tabel 4.15 maka dapatlah dideskripsikan hasil uji lanjut sebagai berikut:

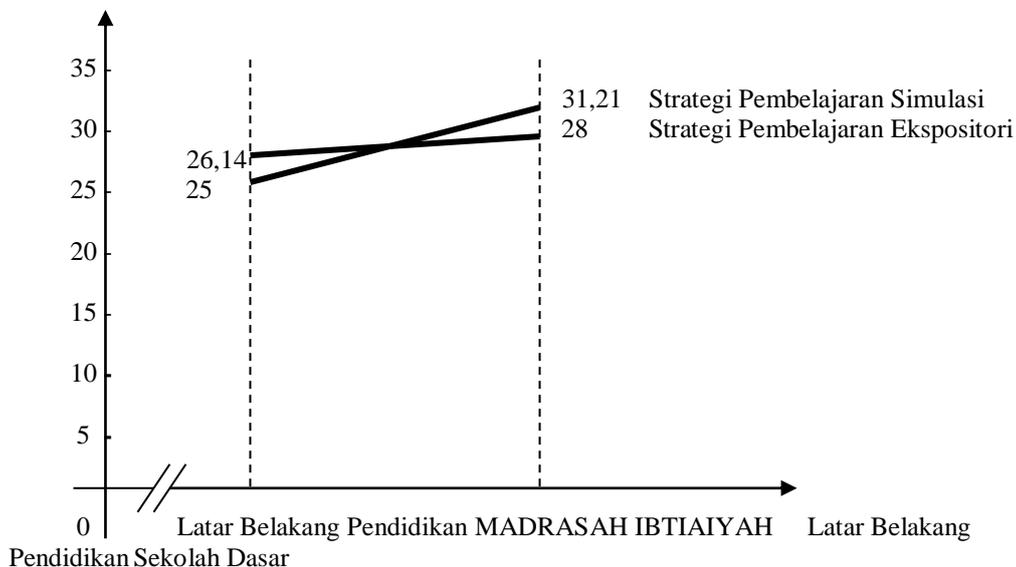
1. Pengujian lanjut rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah dengan rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah diperoleh harga  $F_{hitung} = 9,73$  sedangkan harga  $F_{tabel} = 2,726$ . Oleh karena harga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapatlah disimpulkan bahwa pengujian lanjut adalah signifikan.
2. Pengujian lanjut rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah dengan rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diperoleh harga  $F_{hitung} = 20,70$  sedangkan harga  $F_{tabel} = 2,726$ . Oleh karena harga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapatlah disimpulkan bahwa pengujian lanjut adalah signifikan.
3. Pengujian lanjut rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah dengan rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diperoleh harga  $F_{hitung} = 26,27$  sedangkan harga  $F_{tabel} = 2,726$ . Oleh karena harga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapatlah disimpulkan bahwa pengujian lanjut adalah signifikan.

4. Pengujian lanjut rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah dengan rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diperoleh harga  $F_{hitung} = 10,71$  sedangkan harga  $F_{tabel} = 2,726$ . Oleh karena harga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapatlah disimpulkan bahwa pengujian lanjut adalah signifikan.
5. Pengujian lanjut rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah dengan rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diperoleh harga  $F_{hitung} = 7,44$  sedangkan harga  $F_{tabel} = 2,726$ . Oleh karena harga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapatlah disimpulkan bahwa pengujian lanjut adalah signifikan.
6. Pengujian lanjut rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar dengan rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diperoleh harga  $F_{hitung} = 4,95$  sedangkan harga  $F_{tabel} = 2,726$ . Oleh karena harga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapatlah disimpulkan bahwa pengujian lanjut adalah signifikan.

Hasil pengujian uji lanjut di atas, menunjukkan adanya interaksi antara strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli. Interaksi

antara strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dapat dilihat sebagai berikut:

#### Rata-Rata Hasil Belajar



Gambar 4.9. Interaksi Strategi Pembelajaran Dan Latar Belakang Pendidikan

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran simulasi terhadap hasil belajar Fikih.

Merujuk paparan sebelumnya diketahui secara keseluruhan rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi ( $\bar{X} = 28,12$ ) lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ( $\bar{X} = 27,00$ ).

Fakta ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran simulasi terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli secara keseluruhan baik untuk kelompok peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang

pendidikan Madrasah Ibtaiyah maupun kelompok peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar.

Hal di atas dapatlah dimaklumi Madrasah Ibtaiyah karena tujuan pelaksanaan strategi pembelajaran simulasi adalah membina peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dalam rangka mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik secara komprehensif (menyeluruh) dan berinteraksi dengan lingkungannya. Strategi pembelajaran simulasi menekankan pembelajaran di mana peserta didik menemukan sendiri apa yang dipelajarinya, bukan mengetahui dari guru saja.

Pelaksanaan strategi pembelajaran simulasi juga menekankan pada peran aktif dan kreatif peserta didik, mengingat belajar akan lebih bermakna jika fungsi kognitif, afektif, dan psikomotorik dapat bekerja bersama-sama. Dengan strategi pembelajaran simulasi, peserta didik belajar secara langsung dengan menyaksikan, mengamati tingkah laku strategi. Bahan penunjang pembelajarannya sangat banyak dan terdapat di sekitar peserta didik. Oleh karena itu, guru dapat merencanakan kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan di dalam dan di luar kelas.

Hal ini sejalan dengan pengeasan yang disampaikan Wena bahwa guru melakukan 3 aktivitas di dalam melaksanakan pembelajaran simulasi yaitu: (1) guru perlu melakukan identifikasi pendapat peserta didik tentang materi ajar yang akan dipelajari, (2) peserta didik perlu mengeksplorasi konsep dari pengalaman dan situasi kehidupan sehari-hari dan kemudian menguji pendapatnya, dan (3) lingkungan kelas harus nyaman dan kondusif sehingga peserta didik dapat mengutarakan pendapatnya tanpa rasa takut dari ejekan dan kritikan dari temannya.<sup>88</sup>

Hal senada dijelaskan Sudjana terkait dengan kelebihan penerapan strategi pembelajaran simulasi yaitu: (1) kegiatan simulasi lebih dekat dengan masalah kehidupan nyata para peserta didik, (2) dapat mendorong peserta didik untuk

---

<sup>88</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: BuMadrasah Ibtaiyah Aksara, 2009), h. 89.

berpikir tentang masalah dalam kehidupan nyata dan berusaha untuk memecahkan, (3) kegiatan belajar lebih menarik karena dihubungkan dengan peran-peran dalam kehidupan, (4) mendorong tumbuhnya kerjasama para peserta didik dalam menghadapi masalah.<sup>89</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut dapatlah dimaknai bahwa strategi pembelajaran simulasi lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Gunungsitoli. Hal ini dapat terjadi karena dalam pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran simulasi peserta didik cenderung aktif untuk merekonstruksi sendiri ilmu yang akan diperolehnya, peserta didik berupaya menemukan dan menyelesaikan masalah dalam kerangka pencapaian tujuan pembelajaran Fikih.

Materi Fikih berisikan fakta, konsep, prinsip dan prosedur menuntut peserta didik jika mempelajarinya melalui prasyarat belajar. Dengan demikian, untuk dapat memahami dengan baik tentang materi Fikih, dibutuhkan strategi pembelajaran simulasi yang mampu untuk mendiskripsikan secara rinci, mendefenisikan dan memahami konsep-konsep secara terstruktur sehingga peserta didik dapat mengasosiasikannya dalam pembelajaran yang efektif dan efisien.

Hasil belajar yang optimal dapat dicapai dengan berbagai usaha, salah satunya dibutuhkan strategi pembelajaran yang lebih bermakna di mana melalui strategi pembelajaran tersebut peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli mampu mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkannya, bukan karena diberitahukan oleh guru saja tetapi peserta didik mampu mengkonstruksi sendiri pengetahuan dalam benaknya melalui aktivitas belajar yang dialaminya.

Pengetahuan dan pemahaman guru terhadap strategi pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran sangat penting sebagai salah satu upaya untuk mengoptimalkan pembelajaran. Guru dituntut agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan harus memperhatikan hakikat, tujuan mata pelajaran yang diajarkan, serta mempertimbangkan karakteristik peserta didik. Artinya

---

<sup>89</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta; Sinar Baru Algensindo, 2002), h. 114.

penguasaan guru terhadap strategi pembelajaran diperlukan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam mengajar.

Seorang guru harus dapat menentukan strategi mana yang paling tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar. Salah satu strategi pembelajaran adalah strategi pembelajaran simulasi. Strategi pembelajaran simulasi menekankan pada kegiatan belajar peserta didik pada adanya pengalaman langsung yang dialami peserta didik yang diperoleh dari permainan simulasi dan diskusi setelah kegiatan simulasi selesai dilakukan.

Tujuan pelaksanaan pembelajaran simulasi adalah membina peserta didik dalam rangka mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik secara komprehensif (menyeluruh) dan berinteraksi dengan lingkungannya. Pembelajaran simulasi menekankan pembelajaran di mana peserta didik menemukan sendiri apa yang dipelajarinya, bukan mengetahui dari guru saja.

Pembelajaran simulasi memotivasi peserta didik untuk menjadi lebih aktif dan kreatif, mengingat belajar akan lebih bermakna jika fungsi kognitif, afektif, dan psikomotorik dapat bekerja bersama-sama. Dengan strategi pembelajaran simulasi, peserta didik belajar secara langsung dengan menyaksikan, mengamati tingkah laku strategi. Bahan penunjang pembelajarannya sangat banyak dan terdapat di sekitar peserta didik. Oleh karena itu, guru dapat merencanakan kegiatan pembelajaran di dalam dan di luar kelas.

Strategi pembelajaran ekspositori yang selama ini diterapkan dalam kegiatan pembelajaran lebih menekankan penyampaian informasi atau ceramah yang dilakukan guru, sehingga terdapat kecenderungan peserta didik hanya sebagai pendengar pasif dan pencatat saja di mana fungsi guru merupakan satu-satunya sumber belajar.

Penyajian materi yang disampaikan melalui dominasi ceramah secara langsung kepada peserta didik tanpa ada gambaran umum sehingga membuat daya serap belajar rendah. Peserta didik terkadang sulit memahami dan menghubungkan antara sub pokok bahasan yang baru diterimanya dengan sub

pokok bahasan yang telah lalu. Terjadi penumpukan informasi yang disampaikan guru melalui ceramah sehingga kondisi yang demikian membuat peserta didik jenuh dan berakibat kepada pencapaian hasil belajar yang kurang maksimal.

Karakteristik kedua strategi pembelajaran di atas, strategi pembelajaran simulasi memberikan hasil belajar yang baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Hasil belajar Fikih berupa keterampilan intelektual, sikap dan perilaku peserta didik dalam kaitannya menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupannya sebagai umat Islam.

Pembelajaran Fikih hendaknya dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi bahan pelajaran secara kritis, analitis, agar nilai-nilai yang terkandung dalam mata pelajaran Fikih betul-betul dapat dipahami dan diyakini oleh peserta didik sehingga peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, untuk mencapai hasil belajar Fikih Islam yang optimal maka strategi pembelajaran simulasi tepat digunakan sebab mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menumbuhkan perhatian dan kepercayaan diri peserta didik.

Temuan penelitian ini mendukung penelitian-penelitian sebelumnya yang dilakukan sebagai berikut:

Pertama, penelitian Untari menunjukkan penerapan metode simulasi terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik: Persentase ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal siklus I sebesar 25 %, pada siklus II meningkat menjadi 41,67 % dan pada siklus III meningkat menjadi 79,17 %, rata-rata nilai mengalaMadrasah Ibtaiyah peningkatan dari siklus I 61,13 di siklus II 69,54 dan pada siklus III meningkat menjadi 80,29.<sup>90</sup>

Kedua, penelitian Sunaryo menunjukkan bahwa strategi simulasi berpengaruh positif kepada prestasi belajar IPS peserta didik kelas IV di mana data yang diperoleh menunjukkan data harga  $F_{hitung}$  37,548 ( $p= 0,000$ ) yang bermakna bahwa proses pembelajaran yang menerapkan strategi simulasi

---

<sup>90</sup> Yusrina Angraini Untari, *Peningkatan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V Melalui Metode Simulasi*, Jurnal Psikopedagogia Bimbingan dan Konseling 2013.

meMadrasah Ibtaiyahliki prestasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan strategi ekspositori.<sup>91</sup>

Ketiga, penelitian Suharianta dan kawan-kawan, menunjukkan rata-rata skor hasil belajar ilmu pengetahuan sosial yang dicapai kelas eksperimen adalah 23,25 atau 77,5 % dengan kategori tinggi. Sementara rata-rata skor yang dicapai kelas kontrol yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori adalah 18,50 atau 61,7 % dengan kategori cukup. Berdasarkan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial yang signifikan antara kelas yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran simulasi berbasis budaya lokal dengan kelas yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.<sup>92</sup>

## 2. Pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil hasil belajar Fikih peserta didik

Temuan penelitian ini juga menunjukkan rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah ( $\bar{X} = 29,61$ ) secara keseluruhan baik yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi maupun strategi pembelajaran ekspositori lebih tinggi baik daripada rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 25,93$ ). Hal ini menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan tanpa memperhatikan strategi pembelajaran yang diterapkan berpengaruh terhadap hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Gunungsitoli..

Mencermati temuan di atas, maka peran guru dalam kegiatan pembelajaran adalah memperhatikan Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota

---

<sup>91</sup> Sunaryo, *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik*. Jurnal: Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, Volume 1 Nomer 2, 2015.

<sup>92</sup> Suharianta, dkk, *Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Berbasis Budaya Lokal Terhadap Hasil Belajar IPS*, Jurnal: Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Volume 2 No: 1 Tahun 2014.

Gunungsitolipeserta didik sehingga strategi yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli. Latar belakang pendidikan peserta didik merupakan faktor penting yang harus diperhatikan guru dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran. Secara filosofi, mengkaji perilaku awal peserta didik yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD) tidak cukup tidak cukup dengan melihat label Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar saja. Perbedaan Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar tidak hanya dalam definisi, struktur organisasi dan tujuan pendidikan, tetapi juga dalam aspek-aspek lain yang erat kaitannya dengan perencanaan kurikulum yang meliputi: orientasi pendidikannya, fokus kurikulumnya, kepekaan terhadap perkembangan masyarakat dan lain-lain.

Urgensi untuk mencermati latar belakang pendidikan peserta didik dijelaskan Abror bahwa apabila bidang keahlian itu sesuai dengan latar belakang pendidikan peserta didik sebelumnya, besar kemungkinan peserta didik itu akan cepat untuk menguasainya dengan baik, dan pada gilirannya prestasi yang berhasil akan menambah minatnya pada bidang keahlian yang sedang ditekuninya, bukan hanya pada bidang itu sendiri tetapi juga terhadap bidang-bidang lain yang berhubungan.<sup>93</sup>

Hal senada dijelaskan Sujak bahwa keikutsertaan seseorang secara formal mengikuti jenjang pendidikan, diasumsikan akan memberikan peluang pada dirinya untuk semakin banyak berubah dari hal yang tidak tahu menjadi tahu, dari tidak baik menjadi baik sampai dari tidak terampil menjadi terampil.<sup>94</sup> Untuk itulah tingginya tingkat pendidikan formal seseorang sampai kini dipercayai menjadi satu indikator dari semakin luasnya pengetahuan yang ia Madrasah Ibtidaiyahliki yang dapat dijadikan prasyarat atas pengetahuan pada level yang lebih tinggi.

Pengkajian mengenai hasil belajar peserta didik berdasarkan latar belakang tidak cukup dengan melihat label Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar saja. Perbedaan Madrasah Ibtidaiyah dengan Sekolah Dasar tidak hanya dalam defenisi,

---

<sup>93</sup> R. Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2003), h. 40

<sup>94</sup> A. Sujak, *Kepemimpinan Manajer*, (Jakarta: Rajawali, 1990), h. 17.

struktur organisasi dan tujuan pendidikan, tetapi juga dalam aspek-aspek lain yang erat kaitannya dengan kurikulum yang meliputi orientasi pendidikannya, fokus kurikulumnya, kepekaan terhadap perkembangan masyarakat dan lain-lain.

Aspek kurikulum Madrasah Ibtaiyah, terdiri dari mata pelajaran al-Qur'an Hadits, diberikan sebanyak 2 jam perminggu, Aqidah Akhlak 2 jam perminggu, Fikih 2 jam perminggu dan pelajaran Bahasa Arab sebanyak 2 jam perminggu dan Sejarah Kebudayaan Islam sebanyak 2 jam perminggu. Sedangkan di Sekolah Dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hanya pelajaran agama saja yang diberikan sebanyak 3 jam perminggu.

Substansi yang membedakan antara Madrasah Ibtaiyah dan Sekolah Dasar yang tercermin dalam dimensi kurikulumnya sehingga dengan demikian maka dalam membandingkan hasil belajar Fikih antara peserta didik yang berlatar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah dan Sekolah Dasar secara filosofis setidaknya harus dilihat jumlah jam pelajaran dan pelajaran dari mata pelajaran yang mendukung terbentuknya pola pikir yang mengarah kemampuan mengikuti kegiatan pembelajaran.

Di lain pihak hasil belajar Fikih yang diperoleh peserta didik terbentuk dari adanya akumulasi faktor pengetahuan, sikap dan keterampilannya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Semakin tinggi pengetahuan, semakin positif sikap dan semakin nyata keterampilannya maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Seorang peserta didik yang berlatar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah tentu mempunyai pengetahuan teoritik yang lebih banyak mengenai materi Fikih dari pada peserta didik yang berlatar belakang pendidikan Sekolah Dasar, karena peserta didik dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah telah mempelajarinya dalam kajian mata pelajaran Fikih, hal ini tidak diperoleh peserta didik yang berlatar belakang pendidikan Sekolah Dasar. Dari kegiatan pembelajaran dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik yang berasal dari Madrasah Ibtaiyah merupakan pengetahuan yang memberikan kontribusi terhadap kemampuan peserta didik dalam mempelajari materi Fikih di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

Temuan penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Abdullah yang hasilnya menunjukkan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik PKBM Paket B Hidayatul Mubtadiin Limbangan Kabupaten. Garut, juga bervariasi dan ternyata peserta didik yang berlatar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang berlatar belakang pendidikan Sekolah Dasar dalam mencapai prestasi belajar pada mata pelajaran tersebut. Hal ini terbukti dari hasil tes prestasi belajar yang dilakukan bahwa nilai rata-rata untuk peserta didik yang berasal dari Madrasah Ibtaiyah (Y1) sebesar 29,26 dari nilai tertinggi 34 dan terendah 24. Adapun nilai rata-rata untuk peserta didik yang berasal dari Sekolah Dasar (Y2) sebesar 22,6 dan nilai tertinggi 28 dan terendah 17. Bahwa latar belakang pendidikan memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal itu dibuktikan dengan harga korelasi untuk variabel latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah dengan variasi prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sebesar 0,94 dan harga korelasi variabel latar belakang pendidikan Sekolah Dasar dengan variabel prestasi belajar pada bidang studi PAI sebesar 0,99. Dengan pengujian hipotesis melalui tes, diperoleh  $t$  (hitung) untuk  $r_{X1Y1}$  sebesar 14,61 dan untuk  $r_{X2Y2}$  sebesar 27,43. adapun  $t$  (tabel)  $0,95(28) = 1,70$ . dan ternyata  $t$  (hitung) lebih besar dari  $t$  (tabel). Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan yaitu hubungan positif yang signifikan antara latar belakang pendidikan formal peserta didik dengan prestasi belajar mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat diterima.

Selanjutnya apabila diperhatikan lebih lanjut bahwa dalam strategi pembelajaran simulasi memperoleh rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah ( $\bar{X} = 31,21$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 25$ ). Sedangkan pada strategi pembelajaran ekspositori, rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah

Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah ( $\bar{X} = 28$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar Fikih peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 26,14$ ).

Hal ini menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan signifikan untuk membedakan hasil belajar Fikih peserta didik, di mana hasil belajar peserta didik dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah baik yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi maupun strategi pembelajaran ekspositori lebih tinggi daripada hasil belajar dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar.

Temuan hasil penelitian ternyata menunjukkan semua hipotesis penelitian yaitu : (1) hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi lebih tinggi daripada hasil belajar peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) hasil belajar dari peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar, dan (3) terdapat interaksi strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dapatlah diterima.

Hipotesis pertama yaitu hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi lebih tinggi daripada hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan strategi pembelajaran simulasi dapat mendorong peserta didik untuk aktif belajar karena peserta didik dapat menghubungkan yang mereka pelajari dengan kehidupan sehari-hari, peserta didik lebih banyak bertanya.

Di samping itu strategi pembelajaran simulasi bertujuan menumbuhkan partisipasi peserta didik dalam memecahkan isu atau masalah yang diajukan oleh guru dalam pembelajaran, menumbuhkan diskusi di antara peserta didik dalam

mencari penyebab dan solusi terhadap isu atau masalah tersebut. Oleh karena itu peran guru dalam strategi pembelajaran simulasi lebih doMadrasah Ibtiaiyahnan sebagai fasilitator yang mengarahkan peserta didik untuk menemukan dan mengkonstruk sendiri pengetahuannya.

Pengujian hipotesis kedua menunjukkan bahwa hasil belajar dari peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtiaiyah lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar. Hasil ini membuktikan bahwa latar belakang pendidikan signifikan untuk membedakan hasil belajar Fikih.

Hasil analisis data secara keseluruhan diperoleh rata-rata hasil belajar peserta didik dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtiaiyah lebih tinggi daripada hasil belajar peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar. Hal ini berindikasi bahwa peserta didik yang dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtiaiyah secara rata-rata mempunyai hasil belajar Fikih yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar. Dengan demikian, peserta didik dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtiaiyah dapat lebih memahami dan menguasai materi pelajaran Fikih dibandingkan peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar.

### 3. Interaksi antara strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar Fikih peserta didik.

Pengujian hipotesis ketiga menunjukkan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan dalam mempengaruhi hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli. Apabila dilihat rata-rata hasil belajar pada kelompok peserta didik dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtiaiyah dan diajar dengan strategi pembelajaran simulasi lebih baik dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar kelompok peserta didik dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtiaiyah dan diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Rata-rata hasil belajar Fikih pada kelompok peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar dan diajar dengan strategi pembelajaran simulasi lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar Fikih kelompok peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar dan diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Temuan ini bermakna bahwa bagi kelompok peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar lebih baik diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran simulasi. Dengan demikian, dapatlah ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran dan kemandirian belajar cukup signifikan mempengaruhi hasil belajar Fikih peserta didik.

Keluasan dan kedalaman materi pelajaran Fikih, maka dibutuhkan suatu strategi pembelajaran yang mampu untuk mendeskripsikan secara rinci, mendefinisikan dan memahami konsep-konsep, memahami teori-teori dan mampu mengevaluasi dan melakukan ketrampilan dalam pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan demikian, peserta didik tersebut diharapkan mampu untuk membangun atau mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah-masalah belajarnya.

Peserta didik itu untuk memahami kemampuan menemukan sendiri pengetahuan dan ketrampilan tersebut, dan bukan karena diberitahukan oleh orang lain. Selain itu diharapkan peserta didik mampu untuk menentukan sendiri materi-materi penting untuk kebutuhan belajarnya. Peserta didik mampu belajar secara aktif dan mandiri dengan mengembangkan atau menggunakan gagasan-gagasan dalam menyelesaikan masalah pembelajaran, sehingga pengetahuan dan ketrampilan akan dapat diingat dan dipahami dalam memori jangka panjang, dan sewaktu-waktu dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.

Hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik yakni latar belakang pendidikan dan materi pelajaran yang akan disampaikan. Pemilihan strategi pembelajaran

atau kemampuan mendesain pembelajaran Fikih yang tepat dibutuhkan dan harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik sehingga akan membantu dalam menentukan strategi pembelajaran, teori belajar, dan media belajar yang cocok untuk digunakan. Hal ini dilakukan agar pelajaran yang disampaikan dapat menarik perhatian didik dan setiap jam pelajaran tidak terasa membosankan.

Hasil uji lanjut diperoleh gambaran bahwa dari enam kombinasi yang terdapat di dalam pengujian uji lanjut maka keseluruhan menunjukkan hasil yang signifikan, hal ini terlihat dari:

1. Rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah ( $\bar{X} = 31,21$ ) lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah ( $\bar{X} = 28$ ).
2. Rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah ( $\bar{X} = 31,21$ ) lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 25$ ).
3. Rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah ( $\bar{X} = 31,21$ ) lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 26,14$ ).

4. Rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah ( $\bar{X} = 28$ ) lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 25$ ).
5. Rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah ( $\bar{X} = 28$ ) lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 26,14$ ).
6. Rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 25$ ) lebih rendah daripada rata-rata hasil belajar Fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 26,14$ ).

Variasi strategi pembelajaran terletak pada tahap isi pengajaran, yaitu strategi pembelajaran dengan tahap pra instruksional atau pendahuluan memuat komponen yang sama. Hasil belajar Fikih peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran sebagian besar dipengaruhi oleh usahanya sendiri, antara lain karena faktor latar belakang pendidikan. Strategi pembelajaran memuat penentuan urutan dan pemilihan komponen pengajaran dengan mempertimbangkan kondisi pembelajaran, seperti karakteristik peserta didik dan bidang studi, maka strategi pembelajaran yang dipilih perlu mempertimbangkan karakteristik tersebut.

Pembelajaran dengan strategi simulasi dapat menstimulasi peserta didik untuk mencari dan merekonstruksi sendiri atau pengetahuan melalui aneka sumber

yang tidak hanya bersumber dari guru saja. Strategi simulasi juga menuntut peserta didik berinteraksi dengan lingkungannya guna mencari informasi seluas-luasnya. Pada strategi ekspositori kegiatan pembelajaran terpola oleh guru, umumnya guru mengadakan ceramah, tanya jawab dan latihan.

Peserta didik dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtaiyah cenderung lebih aktif dan suka menemukan aturan-aturan, norma-norma, hukum-hukum yang berkaitan dengan materi Fikih. Mereka juga dapat menganalisa masalahnya dengan baik, serta dapat membuat kesimpulan untuk menemukan jawaban atas permasalahan berdasarkan fakta, konsep dan teori karena pada umumnya peserta didik yang berasal dari Madrasah Ibtaiyah telah belajar materi Fikih, apabila dibandingkan dengan peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar yang tidak secara khusus mempelajari Fikih sebagai sebuah mata pelajaran.

Peserta didik yang berlatar belakang pendidikan Sekolah Dasar untuk pertama kali ketika di Madrasah Tsanawiyah mempelajari secara khusus materi Fikih oleh karena itu peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar menyerap materi penjelasan dan pemberian contoh yang diberikan guru. Peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori yang lebih berfokus pada guru, mereka berusaha bahwa isi dan proses pembelajaran membatasi rasa keingintahuannya, kurang diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.

Peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran simulasi yang menuntut keterlibatan peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran, maka peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar merasa kesulitan dalam belajar. Hal ini disebabkan karena peserta didik dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar terbiasa pasif dan menerima begitu saja apa yang diberikan oleh guru. Di samping itu peserta didik juga kurang mempersiapkan diri dalam mengikuti pembelajaran Fikih, sehingga kurang memperhatikan hasil dalam belajarnya.

Sebaliknya, peserta didik dengan latar belakang Sekolah Dasar yang diajar dengan strategi ekspositori, justru merasakan adanya kemudahan dalam belajar, karena mereka tinggal mencerna apa yang disajikan oleh gurunya, kemudian menghafal di rumah jika diadakan ulangan atau tes oleh gurunya, sehingga dimungkinkan hasil belajarnya akan lebih baik. Penetapan strategi pembelajaran simulasi dan ekspositori dengan latar belakang pendidikan yang tepat akan meningkatkan hasil belajar Fikih dan keduanya saling berinteraksi secara meyakinkan.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini telah diusahakan dengan sebaik dan sesempurna mungkin dengan menggunakan prosedur metode penelitian ilmiah, akan tetapi tidak menutup kemungkinan terdapatnya keterbatasan. Beberapa keterbatasan yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

Pertama, pemahaman guru yang kurang dalam mengajarkan materi pelajaran Fikih dengan menerapkan langkah-langkah strategi pembelajaran simulasi. Untuk mengatasinya dilakukan dengan memberikan rancangan pembelajaran dan melakukan diskusi dalam mengatasi kesulitan-kesulitan yang timbul.

Kedua, penelitian ini hanya dilakukan pada satu kelas pembelajaran simulasi dan satu kelas pada pembelajaran ekspositori, sehingga penelitian ini belum dapat digeneralisasikan ke dalam ruang lingkup yang lebih luas, kecuali apabila karakteristik peserta didik dan materi pelajarannya sesuai dengan karakteristik yang terdapat dalam penelitian ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran simulasi terhadap hasil belajar Fikih. Hal ini terlihat dari perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi ( $\bar{X} = 28,12$ ) secara keseluruhan lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ( $\bar{X} = 27,00$ ). Dengan demikian strategi pembelajaran simulasi lebih efektif diterapkan dalam pembelajaran Fikih guna meningkatkan

hasil belajar siswa tanpa memperhatikan adanya perbedaan latar belakang pendidikan belajar yang dibuktikan dengan harga  $F_{hitung} 113,96 > F_{tabel} 3,984$ .

Kedua, terdapat pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar Fikih. Hal ini terlihat dari perbedaan rata-rata hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah ( $\bar{X} = 29,61$ ) yang diajar dengan strategi pembelajaran simulasi maupun strategi pembelajaran ekspositori lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar ( $\bar{X} = 25,93$ ). Hal ini juga dibuktikan dengan harga  $F_{hitung} 7,66 > F_{tabel} 3,984$ .

Ketiga, hasil perhitungan analisis statistik menunjukkan bahwa terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan latar belakang pendidikan, di mana siswa dengan dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah lebih baik diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran simulasi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, sedangkan siswa dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar lebih baik diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dibandingkan dengan strategi pembelajaran simulasi. Hal ini dibuktikan dengan harga  $F_{hitung} 35,48 > F_{tabel} 3,984$ .

## **B. Implikasi**

Hasil yang diperoleh dari temuan penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli dalam matapelajaran Fikih. Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar Fikih. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya dapat menggiring keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila strategi pembelajaran yang kurang tepat dalam pembelajaran maka tentu akan berakibat berkurang pula partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.

Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar Fikih siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Se-Kota Gunungsitoli lebih tinggi dengan menggunakan strategi pembelajaran simulasi dari pada diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran simulasi lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar Fikih, karena dalam pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran simulasi siswa cenderung aktif untuk merekonstruksi sendiri ilmu yang akan diperolehnya, siswa berupaya menemukan dan menyelesaikan masalah dalam kerangka pencapaian tujuan pembelajaran.

Konsekuensi logis dari pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar Fikih berimplikasi kepada guru untuk melaksanakan strategi pembelajaran simulasi. Dengan menggunakan strategi pembelajaran simulasi diharapkan guru dapat membangkitkan keterlibatan dan partisipasi aktif siswa terhadap pembelajaran Fikih dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap hasil belajar Fikih. Dalam hal ini siswa dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah secara rata-rata mempunyai hasil belajar Fikih lebih tinggi atau unggul dibandingkan dengan siswa dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar. Pernyataan tersebut memberikan penjelasan dan penegasan bahwa latar belakang pendidikan signifikan memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar Fikih siswa.

Siswa dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, akan lebih dapat menerima materi ajar Fikih karena sudah mengenal sebelumnya. Dengan demikian maka siswa yang selalu melatih dirinya secara terus menerus akan dapat menemukan prosedur belajar yang sistematis yang pada gilirannya siswa akan terbiasa dan terlatih untuk memecahkan masalah. Dengan demikian konsekuensinya apabila siswa dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar tentu akan rendah pula pencapaian hasil belajar Fikih, sebaliknya siswa dengan

latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah maka tingkat pencapaian hasil belajar Fikih lebih tinggi.

Konsekuensi logis dari pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar Fikih berimplikasi kepada guru pengampu mata pelajaran Fikih untuk melakukan identifikasi dan prediksi di dalam menentukan latar belakang pendidikan yang dimiliki siswa. Apabila latar belakang pendidikan siswa dapat dikelompokkan maka guru dapat menerapkan rencana-rencana pembelajaran dan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa, di samping itu juga guru dapat melakukan tindakan-tindakan lain misalnya untuk siswa dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah diberikan materi-materi pengayaan dan soal-soal latihan dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi sedangkan untuk siswa dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar diberikan materi remedial yang bertujuan memberikan pemahaman dan penguasaan kepada siswa terhadap materi pelajaran.

Melalui upaya yang demikian siswa diharapkan mampu membangun dan menemukan sendiri pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkannya dalam menyelesaikan persoalan belajar untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Di samping itu siswa diharapkan mampu untuk meningkatkan retensinya dengan cara menemukan materi-materi penting bukan karena diberitahukan oleh guru.

Implikasi dari perbedaan karakteristik siswa dari segi latar belakang pendidikan mengisyaratkan guru dalam memilih strategi pembelajaran harus mempertimbangkan latar belakang pendidikan siswa. Dengan adanya latar belakang pendidikan dalam diri siswa akan berperan terhadap reaksi positif atau negatif yang akan dilakukannya dalam merespon suatu ide, gagasan atau situasi tertentu dalam pembelajaran yang berlangsung. Oleh karena itu strategi pembelajaran yang diterapkan guru akan efektif atau tidak tentunya tergantung dari karakteristik siswa.

Perbedaan latar belakang pendidikan juga berimplikasi kepada guru di dalam melaksanakan pembelajaran, bagi siswa dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, hal tersebut tidaklah menjadi sebuah kesulitan bagi guru

dalam kemandirian, membangkitkan minat dan kemandirian belajar siswa, tetapi bagi siswa dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar maka guru perlu memberikan perhatian yang lebih dan kontiniu di dalam memberikan kemandirian, membangkitkan minat dan kemandirian belajar siswa. Dapatlah dimaklumi bahwa pemberian kemandirian, membangkitkan minat dan kemandirian belajar siswa akan efektif apabila hubungan antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa tercipta dan terjalin secara kondusif sebelumnya. Secara khusus bagi siswa-siswa yang berkesulitan belajar maka guru Fikih dapat melaksanakan pertemuan di luar jam tatap muka di kelas.

Perbedaan latar belakang pendidikan berimplikasi kepada guru di dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Tindakan yang dapat dilakukan guru adalah dengan menerapkan konsep belajar tutorial sesama murid di mana guru mengarahkan dengan membentuk kelompok belajar atau kelompok diskusi di dalam kelas di mana siswa yang dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah memberikan bantuan kepada siswa dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar, dengan demikian kegiatan pembelajaran bagi siswa dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar dapat terbantu dalam memahami materi pelajaran.

Hasil penelitian juga menunjukkan terdapat interaksi strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar. Interaksi tersebut terindikasi dari siswa dengan latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan diajar dengan strategi pembelajaran simulasi memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Sedangkan bagi siswa dengan latar belakang pendidikan Sekolah Dasar yang diajar dengan strategi simulasi tidak lebih tinggi dibandingkan yang diajar dengan menggunakan strategi ekspositori. Dengan demikian dapat dipahami bahwa strategi simulasi lebih tepat digunakan bagi siswa yang memiliki karakteristik latar belakang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, sedangkan strategi ekspositori lebih tepat digunakan bagi siswa dengan karakteristik latar belakang pendidikan Sekolah Dasar.

Pembelajaran dengan strategi simulasi dapat menstimulasi siswa untuk mencari dan merekonstruksi sendiri atau pengetahuan melalui aneka sumber yang tidak hanya bersumber dari guru saja. Strategi simulasi juga menuntut siswa berinteraksi dengan lingkungannya guna mencari informasi seluas-luasnya. Pada strategi ekspositori kegiatan pembelajaran terpola oleh guru, umumnya guru mengadakan ceramah, tanya jawab dan latihan.

Siswa dengan latar belakang pendidikan madrasah ibtidaiyah cenderung lebih aktif dan suka menemukan aturan-aturan, norma-norma, hukum-hukum yang berkaitan dengan materi Fikih, dapat menganalisa masalahnya dengan baik, serta dapat membuat kesimpulan untuk menemukan jawaban atas permasalahan berdasarkan fakta, konsep dan teori karena pada umumnya siswa yang berasal dari madrasah ibtidaiyah telah belajar materi Fikih, apabila dibandingkan dengan siswa dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar yang tidak secara khusus mempelajari Fikih sebagai sebuah mata pelajaran.

Siswa yang berlatar belakang pendidikan sekolah dasar untuk pertama kali ketika di madrasah tsanawiyah mempelajari secara khusus materi Fikih oleh karena itu siswa dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar menyerap materi penjelasan dan pemberian contoh yang diberikan guru. Siswa dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori yang lebih berfokus pada guru, mereka berusaha bahwa isi dan proses pembelajaran membatasi rasa keingintahuannya, kurang diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.

Siswa dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar yang diajar dengan menggunakan dengan menggunakan strategi pembelajaran simulasi yang menuntut keterlibatan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran, maka siswa dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar merasa kesulitan dalam belajar. Hal ini disebabkan karena siswa dengan latar belakang pendidikan sekolah dasar terbiasa pasif dan menerima begitu saja apa yang diberikan oleh guru, di samping itu siswa juga kurang mempersiapkan diri dalam mengikuti pembelajaran Fikih, sehingga kurang memperhatikan hasil dalam belajarnya.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan latar belakang pendidikan yang dimiliki siswa mempengaruhi hasil belajar. Dalam hal ini antara guru dan siswa mempunyai peranan yang sama dan berarti dalam meningkatkan hasil belajar Fikih itu sendiri, sehingga dengan demikian untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka kedua variabel tersebut yaitu strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan perlu menjadi perhatian secara bersamaan.

Interaksi strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan berimplikasi kepada guru dan siswa. Untuk guru, agar dapat memahami dan tentunya melaksanakan dengan baik penerapan strategi pembelajaran simulasi dalam pembelajaran di kelas karena melalui penelitian ini terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar Fikih. Sedangkan untuk siswa agar selalu berupaya meningkatkan hasil belajarnya dan yang terpenting adalah mendisiplinkan diri untuk komit dan konsisten dalam belajar.

### **C. Saran-saran**

Saran yang dapat disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah:

Pertama, kepada kepala madrasah agar memotivasi guru-guru khususnya guru Fikih dalam kegiatan pembelajaran untuk menerapkan strategi pembelajaran simulasi karena melalui penelitian ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kedua, kepada guru agar mencermati karakteristik siswa di dalam menerapkan strategi pembelajaran simulasi dan ekspositori. Untuk siswa dengan latar belakang pendidikan MI lebih tepat diajar dengan strategi pembelajaran simulasi sedangkan bagi siswa dengan latar belakang pendidikan SD maka strategi pembelajaran yang lebih tepat diterapkan adalah strategi pembelajaran ekspositori.

Ketiga, kepada peneliti lain yang ingin meneliti lebih lanjut tentang strategi pembelajaran simulasi hendaknya memperhatikan variabel-variabel

lainnya khususnya yang berkaitan dengan karakteristik siswa seperti gaya belajar, kemampuan awal, gaya kognitif dan sebagainya sehingga diperoleh pengetahuan yang lebih komprehensif lagi.

### **Daftar Pustaka**

Alquran al-Karim

Abdullah, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Peserta didik Paket B Terhadap Prestasi Belajar Pada Pelajaran PAI*, Jurnal Matriks Vol. 2, No. 2, Januari 2021

Abror, R., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2003).

Anderson, O.W. dan Krathwohl, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, (New York; Longman, 2001)

Andriani, Ani, *Pengembangan Model Simulasi Sosial Pada Pembelajaran PKn Konteks IPS: Upaya Meningkatkan Sikap Demokratis Peserta Didik*. Jurnal: Sosiohumanika. Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan, 7 (2) November 2014.

Andriani, Parhaini, *Pengaruh Asal Sekolah Dan Jurusan Terhadap Hasil Belajar Pengantar Dasar Matematika Mahapeserta didik Fakultas Tarbiyah Iain Mataram*, Jurnal Vol. 3 No. 2 Nopember 2010.

Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011)

Darmayanti, Nefi, *Psikologi Belajar*, (Bandung: Citapustaka, 2009).

- Dimiyati dan Moedjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Efendi, Usman dan Juhaya S. Praja, *Pengantar Psikologi*, (Bandung: Angkasa, 1985).
- Gulo, W., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, 2008).
- Hamalik, Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004).
- Hamka (w, 1981 M), *Tafsir a-Azhar*, Juz XXIII, (Jakarta: Panjimas, 2003).
- Ibn Katsîr, *Tafsîr al-Qur'ân al- 'Azhîm*, Juz 3, (Bayrut: Dar al-Kutub al-'Ilmiah, 2004).
- Joyce, Weil, dan Calhoun, *Models of Teaching*, terj. Achmad Fawaid dan Ateila Mirza, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2010).
- Lie, Anita, *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2004)
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan Landasan bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka, 2009).
- Muhsin, Ali, dkk, *Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Remaja Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'ân: Studi Kasus Di Desa Mayangan Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang*, Jurnal: Dirāsāt: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam Volume 3, Nomor 1, Desember 2017.
- Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islami*. (Bandung: Citapustaka, 2016).
- Pribadi, Benny A., *Model Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Dian Rakyat, 2011)
- Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2012).

- Rusyan, dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994).
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014).
- Seels, Barbara B. Richey dan Rita C., *Instructional Technology; The Definition And Domains of The Field*. Washington: AECT, Terjemahan Dewi S. Prawiradilaga, Raphael Rahardji dan Yusufhadi Miarso, (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 1994).
- Shaffat, Idris, *Optimized Learning Strategy Pendekatan Teoretis dan Praktis Meraih Keberhasilan Belajar*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009).
- Shihab, M. Quraish, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Volume 2, 6, 7, (Jakarta: Lentera Hati, 2002).
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011).
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).
- Sudjana, Nana, *Cara Belajar Peserta didik Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002).
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Sinar Baru Algensindo, 2002).
- Suharianta, dkk, *Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Berbasis Budaya Lokal Terhadap Hasil Belajar IPS*, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, Volume 2, No: 1 Tahun 2014.
- Sujak, A., *Kepemimpinan Manajer*, (Jakarta: Rajawali, 1990).
- Sunaryo, *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik*. Jurnal: Pendidikan niversitas Muhammadiyah Tangerang Volume 1 Nomer 2, 2015.
- Suparman, M. Atwi, *Desain Instruksional Modern Panduang Para Pengajar Dan Inovator Pendidikan*. (Jakarta: Erlangga, 2012).

- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010).
- Uno, Hamzah B., *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Untari, dkk, *Peningkatan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V Melalui Metode Simulasi*, Jurnal Psikopedagogia Bimbingan dan Konseling, Tahun 2013.
- Wahdah, Nurul dan Andinia Wulandari, *Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab Di IAIN Palangka Raya*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, Malang 2017.
- Wahyuni, dkk, *Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Ekonomika Mikro*, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 9 Nomor 1, April 2012.
- Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: BuMadrasah Ibtaiyah Aksara, 2009).
- Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2009).
- Yaumi, Muhammad, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013).
- Zarkasyi, Abdullah Syukri, <https://alishlah.ponpes.id>, 10 Mei 2020.
- Zein, Achyar, *Zikir dalam Perspektif Alquran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017).

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **IDENTITAS DIRI**

Nama : Haswanti Zai  
NIM : 3003194108  
Tempat/Tgl Lahir : Lahewa, 22 September 1981  
Pekerjaan : PNS  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Sukarno. No. 46 Kec. Lahewa  
No Hp : 0813-7017-8754  
Nama Orang Tua :  
Bapak Kandung : Hasan Zai  
Ibu Kandung : Hasnah Nawu  
Suami : Basri Tanjung  
Anak : 1. Nayla Ritanti Tanjung  
2. Nadya Syakira Tanjung  
3. Affan Afif Tanjung  
Saudara Kandung : 1. Hasfardin Zai  
2. Hasmeizan Zai  
Email : [haswanti59@gmail.com](mailto:haswanti59@gmail.com)

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD Negeri 071149 Lahewa berijazah Tahun 1993
2. SLTP Negeri 1 Lahewa berijazah Tahun 1996
3. MAN Gunungsitoli, berijazah Tahun 2000
4. D-II UIN, berijazah Tahun 2002
5. S1 UIN berijazah Tahun 2015

### **RIWAYAT ORGANISASI**

1. Sekretaris PAC Muslimat Kecamatan Lahewa tahun 2016-2021
2. Wakil Ketua II PC Fatayat Nias Utara tahun 2021-2026

### **RIWAYAT BEKERJA**

1. Pegawai Honorer pada MIN Nias Utara, tahun 2000-2005
2. PNS di SDN 071149, tahun 2006-2009
3. PNS di MTsS Persiapan Negeri Lahewa, tahun 2009 sampai sekarang

## **RIWAYAT KARYA TULIS**

### **Jurnal:**

1. ...

### **Penelitian:**

1. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Shalat Berjamaah Melalui Metode Role Play Kelas VII MTs.Swasta Persiapan Negeri Lahewa (Skripsi)
2. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kolaboratif Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Gunung Sitoli (Tesis)