

Disertasi

**PEMBINAAN KEPERIBADIAN SANTRI MELALUI PENDEKATAN  
KONSELING ISLAMI DI PONDOK PESANTREN MA'HAD DARUL  
ISTIQQOMAH PADANGSIDIMPUAN**

Oleh :

**IDAWATI**

**NIM. 4002183102**

**PROGRAM STUDI**

**S-3 PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCA SARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Idawati  
NIM : 4002183102  
Tempat/Tgl. Lahir : Pakantan, 17 November 1974  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Alamat : Pijor Koling, Padangsidempuan  
Nomor HP : 081260301195

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul : **“PEMBINAAN KEPERIBADIAN SANTRI MELALUI PENDEKATAN KONSELING ISLAMI DI PONDOK PESANTREN MA’HAD DARUL ISTIQOMAH PADANGSIDIMPUAN”** benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya sebagai referensi.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 23 Maret 2022

Yang membuat pernyataan



Idawati

NIM. 4002183102

## PERSETUJUAN

Disertasi berjudul:

### PEMBINAAN KEPERIBADIAN SANTRI MELALUI PENDEKATAN KONSELING ISLAMI DI PONDOK PESANTREN MA'HAD DARUL ISTIQOMAH PADANGSIDIMPUAN

Oleh

Idawati

NIM. 4002183102

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar  
Doktor pada Program Studi Pendidikan Islam  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

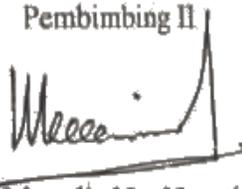
Medan, 20 Juni 2022

Pembimbing I



Prof. Dr. Lahmuiddin Lubis, M.Ed  
NIP. 19620411 198902 1 002  
NIDN. 2011046201

Pembimbing II



Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag  
NIP. 19700427 199503 1 002  
NIDN. 2027047003

PENGESAHAN

Disertasi berjudul "Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Pendekatan  
Konseling Islami di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah  
Padangsidempuan" an. Idawati, NIM 4002183102, Program Studi Pendidikan  
Islam, telah diuji dalam Sidang tertutup Disertasi pada tanggal 31 Mei 2022.

Disertasi ini telah diperbaiki sesuai dengan saran dan masukan dari para  
penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Terbuka  
(Promosi) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam  
Negeri Sumatera Utara

Medan, 21 Juni 2022  
Panitia Sidang Tertutup  
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua



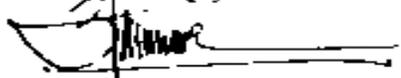
(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)  
NIP. 196208141992031003  
NIDN. 2014086201

Sekretaris



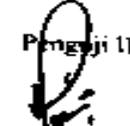
(Dr. Phil. Zainul Fuad, MA)  
NIP. 196704231994031004  
NIDN. 2023046703

Penguji I



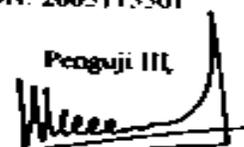
(Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA)  
NIP. 195511051985031001  
NIDN. 2005115501

Penguji II



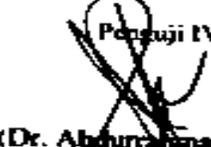
(Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed)  
NIP. 196204111989021002  
NIDN. 2011046201

Penguji III



(Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag)  
NIP. 197004271995031002  
NIDN. 2016076202

Penguji IV



(Dr. Abdurrahman, M.Pd)  
NIP. 196801031994031004  
NIDN. 2003016802

Penguji V



(Prof. Dr. Abdul Murad, M.Pd)  
NIP. 195507031984031001  
NIDN. 0018025901

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,



(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)  
NIP. 196208141992031003  
NIDN. 2014086201

## ABSTRAK



<b>Judul</b>	<b>: Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Pendekatan Konseling Islami di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan</b>
<b>Nama</b>	<b>: Idawati</b>
<b>NIM</b>	<b>: 4002183102</b>
<b>Jurusan</b>	<b>: Pendidikan Islam</b>
<b>Tempat/Tanggal Lahir</b>	<b>: Pakantan, 17 November 1974</b>
<b>Promotor I</b>	<b>: Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed</b>
<b>Promotor II</b>	<b>: Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag</b>
<b>Nama Ayah</b>	<b>: Badawi Lubis</b>
<b>Nama Ibu</b>	<b>: Baiyah Hasibuan</b>

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan perencanaan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan, pelaksanaan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan, dan evaluasi pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Sumber data lapangan berwujud dalam data primer dan data sekunder. Pengumpulan data penelitian menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumen. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Adapun teknik keabsahan data terdiri dari keterpercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian ini yaitu: *pertama*, perencanaan pembinaan kepribadian santri terdiri dari: mengidentifikasi bentuk-bentuk kenakalan santri, faktor penyebab kenakalan santri, upaya penanganan kenakalan santri. *Kedua*, pelaksanaan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami diantaranya: pembinaan kepribadian santri melalui pembinaan akhlak, shalat berjama'ah, puasa sunnah, tadarus Alquran dan kegiatan sosial. *Ketiga*, evaluasi pembinaan kepribadian santri meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik. Evaluasi ranah psikomotorik merupakan bagian yang paling banyak diperhatikan dalam proses pembinaan kepribadian karena sangat terkait dengan pengamalan, yakni partisipasi santri dalam melakukan kegiatan pembinaan kepribadian.

Kata kunci: kepribadian, konseling Islami.

## ABSTRACT



**Title** : Santri Personality Development through Islamic Counseling Approach at Ma'had Darul Istiqomah Islamic Boarding School Padangsidempuan  
**Name** : Idawati  
**Number** : 4002183102  
**Department** : Islamic Education  
**Place/Date of Birth** : Pakantan, 17 November 1974  
**Promoter I** : Prof. Dr. LahmuddinLubis, M.Ed  
**Promoter II** : Prof.Dr. WahyudinNurNasution, M.Ag  
**Father's Name** : Badawi Lubis  
**Mother's Name** : Baiyah Hasibuan

This study aims to explain how the development of the personality of students through an Islamic counseling approach at the Ma'had Darul Istiqomah Islamic Boarding School, Padangsidempuan. Furthermore, the formulations of the problem were how to plan the personality development of students, the implementation of the personality development of students, and how to evaluate the personality development of students.

This type of research is a qualitative research with a phenomenological approach. The sources of data in this research are divided into the form of primary and secondary data. The data collection of the research is using observation, interviews and document studies. Moreover, the data analysis techniques consisted of data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. The data validity techniques consisted of credibility, transferability, dependability, and conformability.

The conclusions in this study are: First, the planning of student personality development consists of: identifying forms of student delinquency, factors causing student delinquency, and the efforts to handle student delinquency. Second, the implementation of student personality development through an Islamic counseling approach including: coaching the personality of students through moral development, congregational prayers, sunnah fasting, tadarus Qur'an and social activities. Third, the evaluation of the personality development of students includes cognitive, affective and psychomotor. The evaluation of the psychomotor domain was the part that have got the most attention in the personality development process because it is closely related to practice, namely the participation of students in carrying out personality development activities.

Key words : personality, Islamic counseling.

## الملخص

عنوان : تنمية شخصية سانتري من خلال نهج الإرشاد  
الإسلامي في مدرسة معهد دار الإستقامة الإسلامية  
الداخلية بادانج سيدمبوان



الاسم : **إداوتي**  
رقم القيد : ٤٠٠٢١٨٣١٠٢  
الشعبة : الدراسات الإسلامية  
تاريخ الميلاد : فلكتنان ، ١٧ نوفمبر ١٩٧٤  
المشرف ١ : الأستاذ الدكتور لحوالدين لوبس  
المشرف ٢ : الأستاذ الدكتور وحي الدين نور نسوتيون

اسم الأب : بدوي لوبس  
اسم الأم : بائية حسيوان

تهدف هذه الدراسة إلى شرح كيفية تنمية شخصية الطلاب من خلال نهج الإرشاد الإسلامي في مدرسة معهد دار الإستقامة الإسلامية الداخلية ، بادانج سيدمبوان. عند صياغة المشكلة ، كيفية التخطيط لتنمية شخصية الطلاب ، وتنفيذ تنمية شخصية الطلاب، وكيفية تقييم تنمية شخصية الطلاب.

مصادر البيانات الميدانية في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية. جمع بيانات البحث باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تتكون تقنيات تحليل البيانات من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تتكون تقنيات صحة البيانات من المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

الاستنتاجات في هذه الدراسة هي: أولاً ، يتكون التخطيط لتنمية شخصية الطالب من: تحديد أشكال جنوح الطلاب ، والعوامل المسببة لجنوح الطلاب ، والجهود المبذولة للتعامل مع جنوح الطلاب. ثانياً: تنفيذ تنمية شخصية الطالب من خلال منهج إرشادي إسلامي يتضمن: تدريب شخصية الطلاب من خلال التنمية الأخلاقية ، وصلاة الجماعة ، وصيام السنة ، وتدریس القرآن ، والأنشطة الاجتماعية. ثالثاً ، يشمل تقييم تنمية شخصية الطلاب الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية. تقييم المجال النفسي هو الجزء الذي يحظى بأكبر قدر من الاهتمام في عملية تنمية الشخصية لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالممارسة ، أي مشاركة الطلاب في تنفيذ أنشطة تنمية الشخصية.

الكلمات الرئيسية : الشخصية ، الإرشاد الإسلامي

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena limpahan rahmat, hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membimbing kita di jalan yang diridhai Allah Swt. Disertasi ini berjudul **“Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Pendekatan Konseling Islami di Pondok Pesantren Ma’had Darul Istiqomah Padangsidimpuan”**. Penulisan disertasi ini diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Doktor (Dr) dalam bidang studi Pendidikan Islam (PEDI) pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.

Selanjutnya, berkat doa, semangat dan keinginan yang keras serta dukungan dari promotor, dosen dan dorongan keluarga serta sahabat-sahabat penulis, akhirnya disertasi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A, sebagai Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A, sebagai Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution M.Ag, sebagai Ketua Program Studi pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed, sebagai Promotor I yang dengan sabar dan ikhlas membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution M.Ag, sebagai promotor II yang dengan sabar dan ikhlas telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi, serta petugas perpustakaan pada Pascasarjana UIN Sumatera Utara.
7. Terkhusus kepada almarhum Ayahanda Badawi Lubis dan almarhumah Ibunda Baiyah Hasibuan yang selama hidupnya telah berjuang keras mencurahkan segenap perhatian, kasih sayang, mendoakan, mengarahkan, dan memberi kepercayaan serta bantuan baik moril maupun materil.
8. Suami Parsaulian dan anak-anak Irhanuddin Warisman Nasution dan Asfani Hanimah Nasution yang telah memberikan motivasi serta doanya.

9. Rektor Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan Ibu Dra. Muksana Pasaribu, M.A, Wakil Rektor I Ibu Aisyah Nurmi, S.Pt, M.Pt dan Wakil Rektor II Bapak Drs. Putoro Dongoran, M.Hum.
10. Dosen, sahabat, serta karyawan Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan yang telah memberikan semangat dan motivasi demi terselesaikannya disertasi ini.
11. Bapak Kepala Ma'had Darul Istiqomah Zainuddin Arifin, M.A, serta seluruh pengurusnya yang telah banyak membantu kegiatan penelitian penulis dari awal observasi sampai akhir pengambilan data dokumentasi untuk penyelesaian disertasi ini.
12. Para sahabat Almamater angkatan 2018 khususnya Pendidikan Islam (PEDI-B) Reguler terutama kosmanya yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan dalam meraih gelar Doktor (Dr.) pendidikan Islam.

Akhirnya dengan rendah hati penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang membantu mudah-mudahan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga Disertasi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan dan khususnya kepada penulis.

Medan, 12 Desember 2021

Penulis

**Idawati**

**NIM. 4002183102**

## TRANSLITERASI

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syim	Sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ظ	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	waw	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda dan harkat, transliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	dammah	U	U

## b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

TandadanHuruf	Nama	Gabunganhuruf	Nama
ـَـى	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـَـو	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

كتب : kataba

فعل : fa'ala

ذكر : zukira

yazhabu : يذهب

Suila : سئل

Kaifa : كيف

## c. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ـَـا	<i>Fathah</i> dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـِـى	<i>Kasrah</i> dan ya	Ī	i dan garis di atas
ـُـو	<i>Dammah</i> dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

qāla : قال

ramā : رما

qīla : قيل

yaqūlu : يقول

#### d. *Ta Marbūtah*

Transliterasi untuk *ta marbūtah* ada dua:

1) *Ta marbūtah* hidup

*Ta marbūtah* yang hidup atau mendapat ḥarkat fathāh, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) *Ta marbūtah* mati

*Ta marbūtah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu transliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

Rauḍah al-aṭfāl – raudatul aṭfāl	: روضة الاطفال
al-Madīnath al-munawwarah	: المدينة المنورة
Ṭalhah	: طلحة

#### e. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan yang diberikan tanda syaddah itu.

Contoh:

- rabbanā : رَبَّنَا
- nazzala : نَزَّلَ
- al-ḥajj : الْحَجَّ

#### f. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu : الرجل
- as-sayyidatu : السيدة
- asy-syamsu : الشمس

### g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- ta'khuzūna : تأخذون
- an-nau' : النوء
- syai'un : شئى
- inna : ان
- umirtu : امرت
- akala : اكل

### h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn : وان الله لهو خير الرازقين
- Wa innallāha lahua khairurrāziqīn : وان الله لهو خير الرازقين
- Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna : فافوا الكيل والميزان
- Fa aufūl-kaila wal-mīzāna : فافوا الكيل والميزان
- Ibrāhīm al-Khalīl : ابراهيم الخليل
- Ibrāhimul- Khalīl : ابراهيم الخليل
- Bismillāhi majrehā wa mursāhā : بسم الله مجراها ومرسها
- Walillāhi 'alan-nāsi hijju al-baiti : والله علي الناس حج البيت
- Walillāhi 'alan-nāsi hijjul-baiti : والله علي الناس حج البيت
- Man istaṭā'a ilaihi sabīla : من استطاع اليه سبيلا

#### **i. Huruf Kapital**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila mana diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mā Muḥammadun illā rasūl
- Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallazī bi bakkata mubārakan
- Syahru Ramaḍān al-lazī unzila fihi al-Qur'anu
- Wa laqad Ramaḍānal'lazī unzila fihil-Qur'anu
- Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubīn
- Alḥamdu lillāhi rabbīl -'ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- Naṣrun minallāhi wa fathun qarīb
- Lillāhi al-amru jamī'an
- Wallāhu bikulli syai'in 'alīm

**j. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>TRANSLITERASI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	12
C. Rumusan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Penjelasan Istilah .....	13
F. Kegunaan Penelitian .....	14
<b>BAB II   LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>16</b>
A. Pembinaan Kepribadian Santri.....	16
1. Pengertian Kepribadian .....	16
2. Aspek-aspek Kepribadian .....	22
3. Karakteristik Kepribadian Santri.....	36
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian Santri .....	45
B. Bimbingan Konseling Islami.....	53
1. Pengertian Konseling Islami.....	53
2. Landasan Konseling Islami .....	56
3. Asas Konseling Islami .....	65
4. Tujuan Konseling Islami .....	73
5. Fungsi Konseling Islami.....	76
6. Ciri Konseling Islami .....	80
7. Metode Konseling Islami .....	81

C. Pondok Pesantren .....	98
1. Pengertian Pondok Pesantren .....	98
2. Unsur-unsur Pondok Pesantren .....	100
3. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren .....	104
D. Penelitian Terdahulu .....	108
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>115</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	115
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	119
C. Sumber Data .....	119
D. Teknik Pengumpulan Data .....	120
E. Teknik Penjamin Keabsahan Data.....	129
F. Teknik Analisis Data .....	132
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>135</b>
A. Temuan Umum Penelitian.....	135
B. Temuan Khusus Penelitian.....	155
1. Perencanaan Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Pendekatan Konseling Islami.....	155
2. Pelaksanaan Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Pendekatan Konseling Islami.....	166
3. Evaluasi Dalam Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Konseling Islami.....	172
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	174
D. Keterbatasan Penelitian .....	192
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>193</b>
A. Kesimpulan.....	193
B. Saran.....	194
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>195</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah .....	153
4.2. Tenaga Pendidik Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah .....	157
4.3. Jumlah Peserta Didik Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah .....	159
4.4. Kegiatan Harian Santri Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah .....	160
4.5. Kegiatan Tahunan Santri Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah .....	160
4.6. Kurikulum Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah .....	161
4.8. Jenis Kenakalan Santri Tingkat Ringan .....	171
4.9. Jenis Kenakalan Santri Tingkat Sedang .....	172
4.10. Jenis Kenakalan Santri Tingkat Berat .....	172
4.11. Ranah Afektif .....	187

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah .....	152

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Studi Dokumen
4. Dokumentasi Foto Penelitian
5. Surat Keterangan Penelitian
6. Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok bagi setiap manusia, dari sejak lahir hingga tidak ada batasan umur untuk manusia membutuhkan pendidikan. Pendidikan awal diterima manusia bersumber dari keluarga. Orang tua, selaku *stakeholder* lembaga pendidikan memiliki keinginan yang sama agar kelak anak-anaknya menjadi anak yang tidak hanya pintar tetapi juga memiliki akhlak dan kepribadian yang luhur. Maka dari itu, lembaga-lembaga pendidikan seperti halnya sekolah, madrasah dan pesantren pada hakikatnya bertujuan untuk membantu orang tua (*stakeholder*) dalam membina dan menanamkan kebiasaan-kebiasaan baik, budi pekerti yang luhur, juga diberikan pendidikan untuk kehidupan di dalam masyarakat yang sukar diberikan di rumah. Dengan demikian, sebenarnya pendidikan di sekolah, madrasah dan pesantren adalah bagian dari pendidikan dalam keluarga, yang sekaligus juga merupakan lanjutan dari pendidikan dalam keluarga.<sup>1</sup>

Masyarakat meyakini pondok pesantren mampu membentuk kepribadian yang shalih, sehingga pesantren dianggap mampu membina anak-anak mereka untuk tidak terjerumus dalam perilaku negatif, dan menciptakan manusia yang suci jiwa dan raganya. Melalui pendidikan pesantren, selain berfokus kepada Alquran, hadis dan kitab-kitab kuning, anak-anak juga memperoleh pendidikan adab dan sopan santun yang tinggi agar nantinya di masyarakat dapat menjadi orang yang beradab kepada siapapun dan dimanapun dia berada, yang mana akhirnya dapat menjadi contoh bagi masyarakat. Para orang tua khawatir seiring perkembangan zaman, krisis akhlak mulai dirasakan, sehingga pembinaan kepribadian menjadi sesuatu yang diharapkan oleh setiap orang dalam proses pendidikan, sebab pendidikan memiliki fungsi menjadikan perilaku manusia menjadi lebih beradab serta mampu mengidentifikasi berbagai persoalan kehidupan, baik atau buruk menurut norma yang berlaku. Melalui pendidikan, seseorang akan dapat mengetahui mana yang benar, dan mana yang salah. Sebab, kehidupan ini tidak akan bisa

---

<sup>1</sup> Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), h. 75.

lari dari dinamika perubahan pribadi dan sosial. Oleh karena itu, seiring berkembangnya zaman dan teknologi, pendidikan membentuk kepribadian memiliki posisi yang strategis dalam pengendalian perilaku manusia.

Tidak dipungkiri pesantren identik sebagai wadah bagi orang-orang shalih (baik), sejarah menunjukkan bahwa pondok pesantren mampu bertahan selama berabad-abad untuk mempergunakan nilai-nilai hidupnya sendiri. Karena itu, dalam jangka panjang pondok pesantren berada dalam kedudukan kultural relatif lebih kuat dari pada masyarakat di sekitarnya. Kedudukan ini dapat dilihat dari kemampuan pondok pesantren untuk melakukan transformasi total dalam sikap hidup masyarakat sekitarnya, tanpa ia sendiri harus mengorbankan identitas dirinya. Keberadaan pondok pesantren sebagai lembaga keagamaan, pendidikan dan dakwah serta lembaga kemasyarakatan, telah memperlihatkan dirinya sebagai pusat nilai-nilai pengetahuan, dan secara tebal mewarnai kehidupan masyarakat luas.

Kehadiran pondok pesantren, diharapkan mampu menciptakan kesempatan yang maksimal dalam mengembangkan potensi yang dimiliki tanpa menyampingkan pentingnya kehadiran agama dalam setiap proses pertumbuhan tersebut. Eksistensi pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan diharapkan mampu membawa angin segar ditengah-tengah krisis moral dan karakter zaman modern. Pondok pesantren dianggap mampu membentuk kepribadian santri dan citra yang sangat kompleks dalam kehidupan sosial. *Pertama*, santri dianggap memiliki sikap yang dinamis, mampu beradaptasi, berjiwa sosial, kepribadian yang matang, tingkah laku dan akhlak yang baik, dan memiliki sifat yang sederhana. *Kedua*, santri dipandang memiliki keahlian keilmuan dalam menelaah suatu hukum dan menyelesaikan permasalahan yang ada. *Ketiga*, santri telah mendapatkan didikan rohaniyah yang menguatkan spiritualitasnya, sehingga masyarakat terkadang mengandalkannya dalam kegiatan-kegiatan seperti tasyakuran, tahlilan, ziarah, pengajian, pengobatan alternatif, dan lain sebagainya. Santri sebagai pribadi yang memiliki karakter yang patut diteladani menjadikannya memiliki tempat tersendiri di mata masyarakat yang punya korelasi kuat terhadap nilai dan norma positif masyarakat. Jiwa spiritual yang tinggi dapat diwujudkan dalam peran sosial yang dinamis dan mampu beradaptasi dengan lingkungan dia berkembang, sehingga dapat terwujud tatanan individu masyarakat yang jujur, tanggung jawab, mandiri, sederhana, gotong-royong, mengutamakan kepentingan umum, dan lain sebagainya. Sopan santun merupakan kepribadian

yang harus dimiliki setiap santri. Sopan santun itu bukan hanya dalam bertutur kata melainkan berpakaian, dan berperilaku pada kesehariannya. Sopan terhadap orang tua, sopan terhadap guru, sopan terhadap yang lebih tua bahkan sopan kepada yang lebih muda itulah kepribadian seorang santri. Santri diajarkan agar dimanapun, kapanpun, kepada siapapun sopan santun harus tetap di tegakkan. Karena akhlak merupakan hal utama dibandingkan apapun.

Imam al-Ghazali menggunakan istilah akhlak dalam teori kepribadian. Kitab *Ihya' Ulumuddin* karya Imam al-Ghazali mendefinisikan akhlak adalah suatu perangai (watak, tabiat) yang menetap kuat dalam jiwa seseorang dan merupakan sumber timbulnya perbuatan-perbuatan tertentu dari dirinya, secara mudah dan ringan, tanpa perlu dipikirkan atau direncanakan sebelumnya. Pengertian kepribadian tersebut memiliki dua unsur yang harus terpenuhi, yaitu stabilitas dan tindakan spontan. Stabilitas artinya bahwa perbuatan-perbuatan yang dilakukan seseorang tersebut bersifat permanen dan berkelanjutan. Adapun bersifat spontan artinya bahwa perbuatan itu muncul dengan mudah dan tanpa paksaan. Kedua hal kepribadian inilah yang menentukan akhlak seseorang, sehingga ia mempunyai kepribadian terpuji atau sebaliknya. Kepribadian bagi al-Ghazali adalah mengacu pada keadaan batin manusia (*ash-shurat al-bathina*).

Al-Ghazali dalam *Ihya' Ulumuddin* menggunakan empat istilah yang membentuk suatu kepribadian manusia, yaitu: *qalb*, *ruh*, *nafs* dan *aql*.<sup>2</sup> *Qalb* adalah latifah dimensi ketuhanan yang tidak mempunyai bentuk fisik. Tidak ada yang tahu dimana letak *qalb* sebenarnya, yang dapat diketahui adalah implementasi dari *qalb* yang berupa akhlak. *Qalb* lebih mengarah pada jati diri seseorang yang murni. Al-Ghazali membagi *qalb* dengan dua aspek yaitu *qalb* jasmani dan *qalb* ruhani. *Qalb* jasmani lazimnya disebut jantung manusia. Sedangkan *qalb* ruhani adalah komponen psikis yang menjadi pusat kepribadian. *Qalb* ruhani adalah sesuatu yang bersifat halus *rabbani* dan ruhani memiliki karakteristik yaitu insting yang disebut nur Ilahi dan mata batin yang memancarkan keimanan dan keyakinan. *Qalb* berfungsi sebagai pemandu, pengontrol dan pengendali semua tingkah laku manusia. *Qalb* secara psikologi memiliki daya emosi dan kognisi. Namun daya emosi *qalb* lebih banyak diungkap dari pada daya kognisinya. Daya emosi *qalb* ada yang bersifat positif dan ada yang bersifat negatif.

---

<sup>2</sup> Junaidi Ismaiel, *Intisari Ihya' Ulumuddin*, Diterjemahkan dari buku aslinya yang berjudul *Mukhtashar Ihya' Ulumuddin* oleh Imam Al-Ghazali, (Jakarta: PT Serambi Semesta Distribusi, 2017), h. 309.

Adapun ruh adalah sebagai *lathifah rabbaniyah* (sesuatu yang sangat halus yang bersifat ketuhanan). Inilah yang diisyaratkan dalam firman Allah Swt:

وَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ۖ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا<sup>3</sup>

Artinya: “Dan mereka bertanya kepadamu tentang ruh. Katakanlah: “ruh itu termasuk urusan Tuhan-ku dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan sedikit”.

Ruh tercipta sebelum jasad manusia ada. Ruh bersifat kekal, walaupun kekalnya bukan seperti kekalnya pencipta-Nya. Kematian bukan pada ruh tetapi pada *nafs* dan badan. Kematian badan disebabkan oleh ajalnya telah tiba, dan kematian *nafs* disebabkan oleh badan terpisah dari ruh. Apabila ruh mati maka manusia tidak akan mengalami kenikmatan dan kesengsaraan.<sup>4</sup>

*Nafs* dapat berarti jiwa (*Soul, Psyche*), nyawa dan lain-lain. Aktualisasi *nafs* membentuk kepribadian yang perkembangannya dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.<sup>5</sup> Nafsu adalah elemen jiwa (unsur ruh) yang berpotensi mendorong pada tabiat badaniyah/biologis dan mengajak diri pada berbagai amal baik atau buruk. Secara singkat, nafsu dapat dikatakan sebagai insting. Adapun nafsu memiliki tingkatan, diantaranya :

1. Nafsu *Amaarah* yaitu mengumbar dan tunduk sepenuhnya terhadap hasrat-hasrat rendah.<sup>6</sup>
2. Nafsu *Lawwamah* yaitu dalam diri telah berkembang keinginan berbuat baik, lembut dan tenang, dan menyesal bila berbuat kesalahan.
3. Nafsu *Muthmainnah* yaitu jiwa yang suci, lembut dan tenang. Jiwa *muthma'innah* adalah jiwa yang telah diberi kesempatan cahaya hati, sehingga dapat meninggalkan sifat-sifat tercela dan tumbuh sifat-sifat yang baik. Jiwa ini selalu berorientasi ke komponen hati untuk mendapatkan kesucian dan menghilangkan segala kotoran, sehingga dirinya menjadi tenang dan tentram.<sup>7</sup>

Adapun *aql* adalah dimensi psikis yang berada antara *nafs* dan *qalb*. *Aql* menjadi perantara dan penghubung antara kedua dimensi tersebut berupa fungsi fikiran yang merupakan

<sup>3</sup> Q.S. Al-Isra’/17: 85.

<sup>4</sup> Abdul Mujib, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 74-75.

<sup>5</sup> Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakir, *Nuansa-nuansa Psikologi Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 46.

<sup>6</sup> Rafi Sapuri, *Psikologi Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 352.

<sup>7</sup> Hasbullah Ahmad, *Mewujudkan Ketenangan Jiwa*, (Jakarta: Gaung Persada, 2012), h. 18.

kualitas insaniyah pada psikis manusia. *Aql* merupakan bagian dari daya insani yang memiliki dua makna. *Aql* jasmani yang lazim disebut sebagai otak dan *Aql* ruhani yaitu cahaya ruhani dan daya *nafsani* yang dipersiapkan untuk memperoleh pengetahuan. *Aql* mampu mengantar manusia pada esensi kemanusiaan. *Aql* merupakan kesehatan fitrah yang memiliki daya pembeda antara yang baik dan yang buruk.

Menurut al-Ghazali pembinaan kepribadian berarti menumbuh kembangkan sifat-sifat terpuji dan sekaligus menghilangkan sifat-sifat tercela pada diri seseorang. Pembinaan kepribadian anak yang ditarakan al-Ghazali dalam kitab *Ayyuhal Walad* antara lain sebagai berikut:

a. Membentuk Pribadi yang Taat Dan Bertakwa Kepada Allah Swt

Orang yang bertakwa akan selalu menganggap bahwa setiap orang dalam kehidupannya di dunia adalah sama derajatnya. Selain itu juga setiap manusia punya peluang yang sama dalam mengembangkan potensinya di dunia sehingga ia akan berupaya melakukan yang lebih baik. Dalam kitab *Ayyuhal Walad*, Imam al-Ghazali menjelaskan banyak orang yang tertipu oleh banyaknya anggota keluarga dan relasi, banyaknya harta, tingginya kedudukan. Mereka mengira dengan itu semua menjadikan mereka memperoleh kemuliaan dan kedudukan yang tinggi. Bahkan ada diantara mereka ada yang beranggapan bahwa kemuliaan terletak pada banyaknya harta yang dihabiskan dengan berpoya-poya dan menghambur-hamburkan uang. Imam al-Ghazali menjelaskan bahwa kemuliaan seseorang terletak pada ketakwaannya kepada Allah.<sup>8</sup>

Takwa merupakan sikap mental seseorang yang selalu ingat dan waspada terhadap sesuatu dalam rangka memelihara dirinya dari dosa dan selalu berusaha melakukan perbuatan-perbuatan yang baik dan benar. Orang yang bertakwa (*muttaqin*) tidak memiliki rasa takut kecuali kepada Allah sehingga selalu taat menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Menjadi orang yang bertakwa bukanlah hal yang mudah, karena konsekuensinya berimbang pada setiap aktifitasnya, baik berupa aktifitas lahir maupun aktifitas batin.

b. Membentuk Pribadi yang Tawakal

Imam al-Ghazali dalam *Ayyuhal Walad* mendefinisikan tentang tawakal yaitu :

---

<sup>8</sup> Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali, *Ayyuhal Walad*, (Surabaya: Al-Haramain, 2006), h. 12.

النَّوَكُلُّ وَهُوَ أَنْ تَسْتَحْكِمَ إِعْتِقَادَكَ بِاللَّهِ تَعَالَى فِيمَا وَعَدَ<sup>9</sup>

“Tawakal adalah sikap senantiasa meneguhkan keyakinan atas apa yang sudah Allah Ta’ala janjikan kepadamu”.

Maksud dari bertawakal adalah kita harus yakin bahwa apa yang sudah ditakdirkan Allah untukmu pasti akan sampai kepadamu, meskipun semua orang berusaha menyingkirkannya darimu. Sebaliknya, apa yang tidak ditetapkan untukmu tidak akan sampai meskipun semua orang membantumu. Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa setiap manusia harus selalu berserah diri dan hanya kepada Allah tempat berharap. Hal ini bukan berarti menafikan manusia untuk berusaha keras dalam mendapatkan apa yang dianggap paling baik, akan tetapi yang dimaksudkan bertawakal adalah dengan tetap berusaha melakukan segala hal yang diinginkan dan Allah yang akan menentukan hasilnya. Apapun hasil yang diperoleh, meskipun terkadang tidak sesuai dengan apa yang diinginkan, tetap hasil tersebut sudah ditentukan oleh Allah untuk kita, sehingga kita pun ridha untuk menerima dan berharap bahwa hasil itu adalah yang terbaik.

### c. Membentuk Pribadi yang Ikhlas

Imam al-Ghazali mengatakan dalam kitab *Ayyuhal Walad* sebagai berikut :

الإِخْلَاصُ هُوَ أَنْ تَكُونَ أَعْمَالَكَ كُلَّهَا لِلَّهِ تَعَالَى وَلَا يَرْتَاخَ قَلْبُكَ بِمَحَامِدِ النَّاسِ وَلَا تُبَالِي بِمَذْمَتِهِمْ<sup>10</sup>

“Ikhlas adalah engkau selalu menjadikan amal perbuatanmu hanya untuk Allah Ta’ala, tanpa disertai kesenangan hati terhadap pujian manusia dan tanpa peduli terhadap celaan mereka”.

Setiap hal apapun yang kita lakukan hendaknya dilakukan dengan ikhlas dan hanya mengharap ridha dari Allah. Ikhlas inilah yang menjadi kunci pokok dalam setiap amal perbuatan maupun ibadah, karena jika itu semua dilakukan tanpa ikhlas maka amal tersebut tidak akan diterima oleh Allah Swt. Sikap ikhlas harus ditanamkan sejak dini kepada anak dengan selalu dibiasakan dalam memberikan atau melakukan sesuatu dengan ikhlas. Hal ini dikarenakan ikhlas sangat sulit jika tidak terbiasa melakukannya. Selain itu juga harus diberi pemahaman bahwa segala amal perbuatan yang kita lakukan tidak akan bernilai atau sia-sia jika tanpa disertai dengan keikhlasan.

<sup>9</sup> *Ibid.*, h.15.

<sup>10</sup> *Ibid.*

#### d. Membentuk Pribadi yang Istiqamah

Berkaitan dengan istiqamah Imam al-Ghazali dalam kitab *Ayyuhal Walad* menjelaskan sebagai berikut:

الإِسْتِقَامَةُ أَنْ يَفِدَى حَظُّ نَفْسِهِ عَلَى أَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى<sup>11</sup>

“Istiqamah adalah kerelaan seorang hamba mengorbankan kepentingan pribadinya demi melaksanakan perintah Allah Swt”.

Dengan demikian maka orang yang istiqamah akan selalu berupaya secara terus menerus untuk menjalankan perintah Allah dengan selalu meninggalkan kepentingan dirinya karena hal itu dilakukan demi mengharap keridhaan dari Allah Swt. Orang yang istiqamah berarti orang tersebut mempunyai pendirian yang tetap dan tidak mudah digoyahkan dan larut oleh hawa nafsunya yang hanya selalu mementingkan kesenangan pribadinya saja. Sebuah ungkapan mengatakan bahwa istiqamah itu lebih utama dari seribu karomah. Hal ini tidak lain karena orang yang beristiqamah dengan cara melakukan sebuah perbuatan baik yang dilakukan secara terus menerus akan mengantarkannya pada pencapaian dirinya untuk selalu berbuat baik. Jika hal tersebut berlanjut maka akan menjadi sebuah kepribadian seseorang.

#### e. Membentuk Pribadi yang Mempunyai Sifat Tenggang Rasa dan Jiwa Sosial

Manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain sehingga dalam bergaul dengan orang lain tentu harus memperlakukannya dengan baik sehingga orang lain juga akan baik terhadap kita. Hal ini diungkap oleh Imam al-Ghazali sebagai berikut:

كُلَّمَا عَمِلْتَ بِالنَّاسِ اجْعَلْهُ كَمَا تَرْضَى لِنَفْسِكَ مِنْهُمْ لِأَنَّهُ لَا يَكْمَلُ إِيمَانُ عَبْدٍ حَتَّى يُحِبُّ لِسَائِرِ  
النَّاسِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ<sup>12</sup>

“Berperilakulah engkau terhadap orang lain dengan perlakuan yang pasti juga kau sukai jika perlakuan itu diperuntukan kepada dirimu, karena sesungguhnya iman seseorang tidak akan sempurna sebelum ia mencintai bagi saudaranya apa-apa yang ia cintai untuk dirinya sendiri”.

Keterangan di atas menunjukkan bahwa iman seseorang tidak akan sempurna sampai dia memperlakukan saudaranya sebagaimana dia memperlakukan dirinya sendiri. Sesuatu yang dia senang untuk dirinya, dia juga akan merasa senang apabila sesuatu tersebut dimiliki oleh

<sup>11</sup> *Ibid.*

<sup>12</sup> *Ibid.*, h. 22.

saudaranya. Sebaliknya apabila dia tidak merasa senang terhadap sesuatu hal, maka dia juga tidak senang sesuatu tersebut menimpa saudaranya. Hal tersebut juga senada dengan hadis nabi:

لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ

“Tidak sempurna iman seseorang dari kamu sekalian sehingga ia mencintai sesuatu untuk saudaranya sebagaimana ia mencintai sesuatu tersebut untuk dirinya” (H.R. Bukhari no. 13, Muslim no. 71).<sup>13</sup>

Menurut Imam Nawawi, maksud dari hadits tersebut adalah seseorang tidak akan memiliki iman yang sempurna sehingga ia memiliki sifat dari hadits tersebut. Hal ini dapat dilakukan dengan mencintai kebaikan yang saudaranya dapatkan, hingga diapun tidak merebut darinya, dan tidak mengurangi sedikitpun kenikmatan yang didapatkan saudaranya.<sup>14</sup>

Dengan demikian, seseorang tidak akan menyakiti orang lain karena dia sendiri tidak senang disakiti. Dan dia senang menolong dan membantu terhadap sesama karena dia sendiri senang apabila ada seseorang membantunya. Dia tidak akan sewenang-wenang dan akan menghormati orang lain. Dari sikap inilah akan menimbulkan sikap tenggang rasa dan jiwa sosial tinggi terhadap sesama, bukan tidak mungkin rasa kebersamaan dan persaudaraan akan terjalin dengan harmonis.

#### f. Membentuk Pribadi yang Menghormati Guru

Menghormati guru adalah kewajiban bagi seorang murid. Hal ini tidak lain karena guru adalah orang yang mengarahkan, membimbing dan mendidik murid sehingga menuju cita-cita yang ingin dicapainya. Kewajiban ini memang sudah menjadi hak bagi guru untuk mendapatkan penghormatan dari muridnya. Alasan pokok murid menghormati gurunya adalah agar murid selalu mendapat ridha dari gurunya, menghindarkan murkanya dan menjunjung tinggi perintahnya selama tidak bertentangan dengan syariat Islam. Dalam kitab *Ayyuhal Walad*, Imam al-Ghazali menerangkan bahwa seorang murid yang sudah diterima oleh seorang guru untuk belajar kepadanya maka dia harus menghormati guru baik secara lahir maupun secara bathin.

<sup>13</sup> Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tasawuf Islam dan Akhlak*, Terj. Kamran As’at dan Fakhri Ghazali, (Jakarta: Amzah, 2011), h. 263.

<sup>14</sup> An-Nawawi, *Syarah Shahih Muslim* Jilid I, Terj. Agus Makmun, dkk, (Jakarta: Darus Sunnah, 2014), h. 588.

Selanjutnya Ibnu Miskawaih mendefinisikan akhlak sebagai berikut:

أَلْخَلْقُ حَالٍ لِلنَّفْسِ دَاعِيَةً لَهَا إِلَى أَفْعَالِهَا مِنْ غَيْرِ فِكْرٍ وَلَا رُؤْيَةٍ

“Akhlak adalah keadaan jiwa yang mendorong seorang untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan”.<sup>15</sup>

Berakhlak adalah keluarnya sebuah tindakan atau perbuatan yang tak pernah ada rasa tekanan, sandiwara, bahkan pemikiran. Tindakan tersebut spontan dan telah tertanam dengan kuat dalam jiwa seseorang, Namun meskipun demikian, terkadang sebelum mengambil sifat, adakalanya seseorang menimbang-nimbang, memikirkan, hingga merenungkan akibat dari perbuatan yang akan dilakukan. Hal ini bukan berarti tak disebut akhlak, tetapi sebuah proses pembiasaan dari perbuatan yang baik untuk kemudian menjadi akhlak. Inilah yang Miskawaih sebut dengan pelatihan berakhlak baik (*tahzhib al-akhlak*).<sup>16</sup>

Setiap akhlak dapat berubah, akhlak baik dapat dibentuk dengan latihan dan pembiasaan. Awalnya keadaan itu terjadi karena dipertimbangkan dan dipikirkan, namun kemudian, mulai dipraktikkan terus-menerus, menjadi karakter atau kebiasaan.

Ibn Miskawaih berpendapat manusia memiliki tiga daya, yang mana satu lainnya harus berimbang. Diantaranya; *pertama*, daya rasional (*al-nafs al-natiqah*) yaitu menjadi dasar berfikir, membedakan, dan menalar hakikat sesuatu. Pada taraf ini akallah yang menjadi pusatnya. *Kedua*, daya emosi, Ibnu Miskawaih biasanya menyebut dengan *al-nafs al-sabu'iyah* (kebuasan). Jiwa ini menjadi dasar kemarahan, tantangan, keberanian atas hal-hal yang menakutkan, keinginan berkekuasaan dan berbagai macam kesempurnaan. Pusat dari daya ini terdapat dalam hati. *Ketiga*, daya shahwat (*al-nafs al-bahimiyyah*) yaitu jiwa yang menjadi dasar shahwat, seperti mencari makan, kerinduan untuk menikmati makanan, serta berbagai macam kenikmatan inderawi lainnya. Sebagai pusat dari daya ini juga terdapat dalam hati.<sup>17</sup> Ketika daya yang satu menguat melebihi kapasitasnya, maka akan melemahkan lainnya. Oleh sebab itu, ketiganya harus seimbang satu dengan lain, sebab merupakan sesuatu yang tunggal. Maka sangat

<sup>15</sup> *Ibid.*, h. 25.

<sup>16</sup> *Ibid.*, h. 43.

<sup>17</sup> Muhammad bin Ya'qub Miskawaih, *Tahzhib al-Akhlak wa Tahhir al-'Araq*, (T.K: Maktabah al-Thaqafah al-Diniyyah, T.Th), h. 56-58.

wajar jika daya emosi dan daya syahwat harus selalu berhubungan dengan daya rasional untuk tidak melampaui dan keluar dari batasan yang benar.

Ibn Miskawaih membagi jiwa manusia menjadi dua; *pertama*, adalah kondisi jiwa yang berasal dari tabiat, dimana kondisi tersebut telah melekat pada diri seseorang, sebagaimana yang ditawarkan dalam dirinya antara sifat dermawan atau kikir, pemberani atau penakut dan lainnya. *Kedua*, kondisi jiwa yang dapat dilatih dan dibiasakan. Hal ini biasanya dapat difikirkan atau direncanakan yang kemudian menjadi sebuah akhlak.<sup>18</sup> Seperti pembiasaan berkata jujur, bertanggung jawab dalam berbuat, hingga pada akhirnya melekat dan menjadi akhlak. Oleh karena itu ia menambahkan, pada dasarnya manusia selalu membutuhkan pendidikan akhlak untuk menjaga dan melatih kondisi baik jiwanya,<sup>19</sup> sehingga selalu sesuai dengan fitrahnya yaitu dalam kebaikan.

Al-Attas menggunakan istilah *ta'dib* dalam kepribadian/akhlak. Kata *ta'dib* yang berakar dari kata adab berarti pembinaan yang khas berlaku pada manusia. Adab ialah disiplin tubuh, jiwa dan ruh, disiplin yang menegaskan pengenalan dan pengakuan tempat yang tepat dalam hubungannya dengan kemampuan dan potensi jasmaniah, intelektual dan rohaniah, pengenalan dan pengakuan akan kenyataan bahwa ilmu dan wujud ditata secara hierarkis sesuai dengan berbagai tingkat (*maratib*) dan derajatnya (*darajat*). Adab diartikan juga disiplin terhadap pikiran dan jiwa, yakni pencapaian sifat-sifat yang baik oleh pikiran dan jiwa untuk menunjukkan tindakan yang betul melawan yang keliru, yang benar melawan yang salah, agar terhindar dari kehinaan.<sup>20</sup> Al-Attas menjelaskan bahwa tujuan pendidikan dalam Islam adalah untuk membentuk dan menghasilkan manusia yang "baik". Baik dalam konsep manusia yang baik berarti tepat sebagai manusia beradab yakni meliputi kehidupan material dan spiritual manusia. Ia menempatkan *ta'dib* untuk pendidikan dan proses pendidikan, karena menurutnya pendidikan ialah peresapan dan penanaman adab pada manusia yang mana prosesnya disebut *ta'dib*.

---

<sup>18</sup> *Ibid.*, h. 41.

<sup>19</sup> *Ibid.*, h. 44.

<sup>20</sup> Syed Muhammad al-Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam: Suatu Rangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam*, Terj. Haidar Bagir, (Bandung: Mizan, 1994). h. 52-53.

Al-Attas mengatakan, manusia terdiri dari jiwa rasional (*al-nafs al-natiqqah*) dan jiwa hewani (*al-nafs al-hayawaniyyah*).<sup>21</sup> Jiwa rasional memiliki posisi yang lebih tinggi dibandingkan jiwa hewani. Dimana jiwa hewani merujuk pada bentuk yang menjadi puncak sifat-sifat tercela (*madzmumah*) pada diri insan, dan sifat-sifat ini adalah kuasa hewani, seorang insan harus mampu menentang kuasa hewani, dalam artian pembersihan hati dari sifat-sifat tercela. Manusia terdiri dari dua dimensi utama, yaitu organ fisik dan jiwa (*nafs*), dimensi jiwa lebih tinggi dari sekedar dimensi fisik karena jiwa merupakan bagian metafisika. Ia sebagai penggerak dari seluruh aktifitas fisik manusia. Meskipun saling membutuhkan antara jiwa dan jasad, namun peran jiwa akan lebih banyak mempengaruhi jasad. Pilihan dan sikap manusia bergantung aspek mana yang menjadi prioritas utama sehingga inilah yang akan menentukan nasib akhir yang akan mereka terima, baik di dunia maupun nanti di akhirat.

Pendapat beberapa tokoh di atas menunjukkan bahwa akhlak adalah suatu sikap manusia yang disertai dengan tubuh, jiwa, ruh dan akal, yang berlandaskan ajaran Islam sehingga timbul perbuatan atau kebiasaan yang bagus maka disebut akhlak terpuji. Sebaliknya bila tidak berlandaskan ajaran Islam maka menimbulkan perbuatan atau kebiasaan yang buruk yang disebut dengan akhlak yang tercela.

Secara umum kepribadian santri selalu berkonotasi positif, tetapi tidak menafikan ada santri yang memiliki kepribadian sebaliknya. Hal ini dipengaruhi beberapa faktor, diantaranya faktor internal seperti perubahan fisik yang dialami santri atau masa pubertas, dan faktor eksternal diantaranya tidak mudah beradaptasi dengan lingkungan dan budaya baru pesantren, pengaruh kawan, tekanan dan tuntutan orang tua serta pengaruh kecanggihan teknologi dapat meracuni kepribadian santri tersebut. Ketidaksiapan dan ketidakmampuan santri beradaptasi tidak jarang menjadikan santri mengalami stress, mengingat usia santri yang sedang menginjak remaja. Beberapa ahli berpendapat bahwa masa remaja merupakan masa stress dalam perjalanan hidup dimana sumber utama stress pada masa ini adalah konflik atau pertentangan antara dominasi, peraturan, tuntutan orang tua dengan kebutuhan remaja untuk bebas atau independen dari peraturan-peraturan tersebut. Banyak reaksi penyesuaian remaja yang negatif, hal tersebut merupakan upaya-upaya remaja dalam mendapatkan kebebasan yang ia inginkan.

---

<sup>21</sup> Syed Naquib Al-Attas, *Aims and Objectives of Islamic Education*, (Jeddah: King Abdul Aziz University, 1979), h. 25.

Pergeseran nilai santri juga bisa terjadi akibat kondisi eksternal yang banyak mempengaruhi situasi psikis santri. Derasnya arus globalisasi, masuknya transformasi kekinian, bukan perkara mustahil yang berpengaruh terhadap kehidupan santri. Di sisi lain, para santri juga tetap dituntut untuk perlu mengikuti perkembangan peradaban dan teknologi yang terjadi. Mereka perlu mengkonsumsi kecanggihan ilmu teknologi, untuk memperluas cakrawala berfikirnya dan tidak kalah saing dengan yang lain. Selain itu, mereka juga diharapkan menjadi pembaharu dan penerus yang berfikir kreatif serta inovatif, atas teknologi-teknologi yang berkembang sekarang ini.

Oleh karena tidak terpenuhinya pembentukan kepribadian santri secara merata maka dibutuhkanlah layanan konseling Islami. Memang layanan konseling biasanya tidak didapati di pondok pesantren. Pondok pesantren biasanya membentuk kepribadian santri dengan melakukan pendekatan konseling berupa layanan bimbingan kelompok. Bimbingan kelompok yang digunakan di pondok pesantren diantaranya adalah kegiatan diniyah Alquran, *muhadharah*, pengajian kitab kuning, bimbingan setelah shalat jama'ah dan *mudzakarah*. Bimbingan kelompok dilaksanakan dengan memberikan arahan-arahan dari pendidik/ustaz pembimbing kepada santri agar terbentuknya kepribadian Islami santri sebagaimana yang diharapkan.

Berdasarkan fenomena inilah yang akhirnya membuat penulis meneliti pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan. Hal ini disebabkan karena kepribadian merupakan sasaran utama dari pendidikan.

## **B. Fokus Penelitian**

Agar fokus permasalahan lebih jelas, serta memberikan kemudahan untuk penelitian, maka berdasarkan latar belakang masalah bahwa permasalahan kepribadian dipilih sebagai objek perhatian untuk dikaji secara ilmiah agar pelaksanaan penelitian tidak melebar kemana-mana, maka dari itu penelitian ini di fokuskan pada pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan, dengan cakupan perencanaan pembinaan kepribadian, pelaksanaan pembinaan kepribadian, dan evaluasi pembinaan kepribadian.

### **C. Rumusan Masalah**

Adapun permasalahan yang ingin diteliti berdasarkan latar belakang masalah di atas adalah:

1. Bagaimana perencanaan pembinaan kepribadian yang dilakukan oleh Kyai/Ustadz di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan?
2. Bagaimana pelaksanaan pembinaan kepribadian yang dilakukan oleh Kyai/Ustadz di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan?
3. Bagaimana evaluasi pembinaan kepribadian yang dilakukan Kyai/Ustadz di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan?

### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Menganalisis perencanaan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.
2. Menganalisis pelaksanaan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.
3. Menganalisis evaluasi pelaksanaan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.

### **E. Penjelasan Istilah**

Agar terhindar dari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, penulis memberikan penegasan istilah dari penelitian yang berjudul Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Pendekatan Konseling Islami di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan. Dari judul tersebut setidaknya ada dua istilah yang perlu ditegaskan pemaknaannya yaitu pembinaan kepribadian dan konseling Islami, adapun penjelasannya sebagai berikut:

#### **1. Pembinaan Kepribadian**

Pembinaan yaitu usaha manusia secara sadar untuk membimbing dan mengarahkan kepribadian serta kemampuan peserta didik pada pendidikan formal maupun pendidikan nonformal.<sup>22</sup> Sementara itu kata kepribadian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

---

<sup>22</sup> M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2008), h. 30.

memiliki arti harkat martabat manusia (jiwa, tubuh dan kehormatan)<sup>23</sup>. Kepribadian dalam konteks ini bermakna identitas seorang muslim secara lahiriyah (tingkah laku, cara berkata, berjalan, makan, minum, dan sebagainya) sedangkan batiniah (ikhlas, penyabar, terpuji) yang sifatnya ini hadir dari dalam batin. Berdasarkan penjelasan ini, maka pembinaan kepribadian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah serangkaian kegiatan yang bermuara pada pembentukan dan penyempurnaan normatif santri.

## 2. Konseling Islami

Konseling Islami yaitu pendekatan yang mampu menyentuh kehidupan psikis manusia, sebagai upaya mendekatkan diri kepada Allah Swt.<sup>24</sup> Berdasarkan penjelasan ini maka konseling Islami yang dimaksud adalah suatu metode yang digunakan untuk memberikan solusi terhadap suatu permasalahan berdasarkan ajaran Islam dan berpedoman kepada Alquran dan Hadis.

## F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi ilmiah yang utuh mengenai pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan. Penelitian ini juga berguna sebagai bahan *enrichment* (pengayaan) sekaligus menjadi *reference* (rujukan) bagi penyelenggara pendidikan Islam berkaitan dengan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok-pondok pesantren. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

### 1. Manfaat Teoritis

- a) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan kajian teoritis, khususnya yang berkaitan dengan pembinaan kepribadian santri di pesantren pada khususnya dan pendidikan Islam pada umumnya.

---

<sup>23</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-4*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2016), h. 610.

<sup>24</sup> Saiful Akhyar, *Konseling Islami*, h. 3.

- b) Sebagai kontribusi penulis dalam bidang pengembangan kependidikan, terutama dalam hal pembinaan kepribadian santri di pesantren, sehingga menjadi formulasi alternatif dalam sistem pendidikan pesantren di Indonesia.

## **2. Manfaat Praktis**

- a) Untuk para pemerhati pesantren, turut memajukan pendidikan pesantren melalui berbagai hal dalam pembinaan kepribadian santri.
- b) Untuk pimpinan pesantren dan para pendidiknya yang berada di garis depan pendidikan, dapat dijadikan sebagai rujukan serta masukan dalam memutuskan kebijakan-kebijakan yang berkaitan dengan pembinaan kepribadian santri. Penelitian ini berguna sebagai bahan pertimbangan untuk melihat bagaimana proses pembinaan kepribadian supaya perlu untuk dioptimalkan.
- c) Dapat dijadikan acuan bagi peneliti berikutnya, dan untuk memperoleh perbandingan sehingga memperkaya penelitian.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Pembinaan Kepribadian Santri**

##### **1. Pengertian Kepribadian**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan pengertian pembinaan adalah suatu proses, peraturan, cara membina dan sebagainya atau usaha, tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang lebih baik.<sup>25</sup>

Lahmuddin Lubis menjelaskan pembinaan itu dilaksanakan melalui berbagai pengalaman, kebiasaan yang ditanamkan orang tua kepada anaknya sejak kecil dengan nilai-nilai, akhlak, etika yang berlaku. Etika itu tidak akan tumbuh tanpa adanya latihan, pembiasaan yang diperoleh anak sejak kecil, karena apa yang berlaku di sekitar anak mampu mewarnai pertumbuhan serta perkembangan intelektual dan emosional anak ketika dewasa. Pembinaan ini akan tumbuh secara berangsur-angsur sesuai dengan pertumbuhan kecerdasannya.<sup>26</sup>

Pembinaan memiliki arti upaya pendidikan baik formal maupun non formal yang dilaksanakan secara sadar, berencana, terarah dan bertanggung jawab dalam rangka menumbuhkan, membimbing dan mengembangkan dasar-dasar kepribadian yang seimbang, utuh dan selaras pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan bakat serta kemampuan-kemampuannya sebagai bekal untuk selanjutnya atas meningkatkan dan mengembangkan dirinya, sesama maupun lingkungannya ke arah tercapainya martabat, mutu dan kemampuan manusiawi yang optimal dan pribadi mandiri.<sup>27</sup>

Melalui penjelasan tersebut dapat diambil kesimpulan pembinaan adalah suatu proses yang dilakukan dalam mengarahkan manusia dalam mengembangkan potensi yang dimiliki untuk mencapai, pembaharuan, kesempurnaan, dengan terencana dan sungguh-sungguh.

Ada beberapa pendekatan yang harus diperhatikan oleh seorang pembina untuk melakukan pembinaan, antara lain:

---

<sup>25</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus*, h. 43.

<sup>26</sup> Lahmuddin Lubis, *Pendidikan Agama dalam Perspektif Islam, Kristen, dan Budha*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2016), h. 166.

<sup>27</sup> Maulani, *Pembinaan Moral Remaja Sebagai Sumber Daya Manusia di Lingkungan Masyarakat* (Bandung: PPS UPI, 2003), h. 11.

- a. Pendekatan informatif (*informative approach*), yaitu cara menjalankan program dengan menyampaikan informasi kepada peserta didik. Peserta didik dalam pendekatan ini dianggap belum tahu dan tidak punya pengalaman.
- b. Pendekatan partisipatif (*participative approach*), dimana dalam pendekatan ini peserta didik dimanfaatkan sehingga lebih ke situasi belajar bersama.
- c. Pendekatan eksperiensial (*experientiel approach*), dalam pendekatan ini menempatkan bahwa peserta didik langsung terlibat di dalam pembinaan, ini disebut sebagai belajar yang sejati, karena pengalaman pribadi dan langsung terlibat dalam situasi tersebut.

Adapun kepribadian berasal dari kata *personality* (bahasa Inggris) yang berasal dari kata *persona* (bahasa Latin) yang berarti kedok atau topeng. Yaitu tutup muka yang sering dipakai oleh pemain-pemain panggung, yang maksudnya untuk menggambarkan perilaku, watak, atau pribadi seseorang. Hal itu dilakukan karena terdapat ciri-ciri yang khas yang hanya dimiliki oleh seseorang tersebut baik dalam arti kepribadian yang baik, ataupun yang kurang baik.<sup>28</sup>

Konsep kepribadian merupakan konsep yang luas, tetapi secara sederhana istilah kepribadian mencakup karakteristik perilaku individu. Setiap individu memiliki kepribadian unik yang dapat dibedakan dari individu lain. Hal yang tidak mungkin apabila seseorang dapat memiliki banyak kepribadian. Kepribadian dalam bahasa Inggris disebut "*personality*" yaitu suatu ciri-ciri dan sifat-sifat khas tercermin dalam tabiat serta seseorang baik perasaan, pemikiran, watak, tingkah laku yang ditampilkan.<sup>29</sup>

*Personality* (kepribadian) berasal dari kata "*person*" yang secara bahasa memiliki arti: (1) *an individual human being* (sosok manusia sebagai individu); (2) *a common individual* (individu secara umum); (3) *a living human body* (orang yang hidup); (4) *self* (pribadi); (5) *personal existence or identity* (eksistensi atau identitas pribadi); dan (6) *distinctive personal character* (kekhususan karakter individu).<sup>30</sup>

Pengertian kepribadian dari sudut terminologi memiliki banyak definisi, karena hal itu berkaitan dengan konsep-konsep empiris dan filosofis tertentu yang merupakan bagian dari teori kepribadian. Konsep-konsep empiris dan filosofis di sini meliputi dasar-dasar pemikiran

---

<sup>28</sup> Agus Sujanto, *Psikologi Kepribadian*, (Semarang: Bumi Aksara, 2006), h. 189.

<sup>29</sup> Abdul Mujib, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), h. 13.

<sup>30</sup> *Ibid.*, h.18.

mengenai wawasan, landasan, fungsi-fungsi, tujuan, ruang lingkup, dan metodologi yang dipakai perumus. Oleh sebab itu, tidak satupun definisi yang substantif kepribadian dapat diberlakukan secara umum, sebab masing-masing definisi dilatarbelakangi oleh konsep-konsep empiris dan filosofis yang berbeda-beda.<sup>31</sup>

Menurut psikologi, pengertian kepribadian dapat kita lihat dari berbagai teori para ahli. Carl Gustav Jung mendefinisikan kepribadian sebagai seluruh pemikiran, perasaan, dan perilaku nyata baik yang disadari maupun yang tidak disadari. George Kelly memandang kepribadian sebagai cara yang unik dari individu dalam mengartikan pengalaman-pengalaman hidupnya. Sementara Gordon Allport merumuskan kepribadian adalah sesuatu yang terdapat dalam diri individu yang membimbing dan memberi arah kepada seluruh tingkah laku individu yang bersangkutan. Lebih detail tentang definisi kepribadian menurut Allport adalah suatu organisasi yang dinamis dari sistem psikofisik individu yang menentukan tingkah laku dan pikiran individu secara khas.<sup>32</sup> Sedangkan Raymond Bernard Cattell mendefinisikan kepribadian sebagai suatu yang prediktif tentang apa yang akan dilakukan oleh individu dalam situasi tertentu. Cattell memandang kepribadian sebagai suatu struktur *traits* yang beragam dan kompleks, dengan motivasinya (unsur pendorongnya) yang disebut "*dynamic traits*".<sup>33</sup>

Kepribadian (*personality*) menunjukkan suatu organisasi (*susunan*) dan sifat-sifat dan aspek tingkah laku lainnya yang saling berhubungan. Di dalam suatu individu, sifat-sifat dan aspek ini bersifat psikofisik yang menyebabkan individu bertingkah laku seperti apa adanya dan menunjukkan adanya ciri khusus (karakteristik) yang membedakan individu dengan individu lainnya. Termasuk di dalamnya kepercayaan, nilai dan cita-citanya, pengetahuan, keterampilan, dan sebagainya.

Kesimpulan dari berbagai definisi tersebut dapat dikatakan bahwa kepribadian sesungguhnya merupakan integrasi dari kecenderungan seseorang untuk berperasaan, bersikap, bertindak, dan berperilaku sosial tertentu. Dengan demikian, kepribadian memberi watak yang khas bagi individu dalam kehidupan sehari-hari. Kepribadian bukanlah perilaku, namun kepribadianlah yang membentuk perilaku manusia, sehingga dapat dilihat dari cara berpikir,

---

<sup>31</sup> *Ibid*, h.32.

<sup>32</sup> Samsyu Yusuf LN dan A. Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h.74.

<sup>33</sup> *Ibid*, h.186.

berbicara, atau berperilaku. Kepribadian lebih berada dalam alam psikis (jiwa) seseorang yang diperlihatkan melalui perilaku. Contohnya, jika seseorang harus menyelesaikan perselisihan yang terjadi antara dua orang. Keinginannya untuk menyelesaikan perselisihan merupakan kepribadiannya. Adapun tindakannya untuk mewujudkan keinginan tersebut merupakan perilakunya. Kepribadian mencakup kebiasaan, sikap, dan sifat seseorang yang khas dan berkembang apabila berhubungan dengan orang lain. Jadi kepribadian itu merupakan intregasi dari aspek-aspek supra-kesadaran (ketuhanan), kesadaran (kemanusiaan), dan pra-atau bawah kesadaran (kebinatangan). Sedang dari sudut fungsinya, kepribadian merupakan intregasi dari daya-daya emosi, kognisi, dan konasi, yang terwujud dalam tingkah laku luar (berjalan, berbicara, dsb) maupun tingkah laku dalam (pikiran, perasaan, dan sebagainya).<sup>34</sup>

Dalam Islam, istilah kepribadian (*personality*) lebih dikenal dengan term *al-syakhshiyah*. *Syakhshiyah* berasal dari kata *syakhsh* yang berarti “pribadi”. Kata itu kemudian diberi *ya nisbah* sehingga menjadi kata buatan (*mashdar shinai 'yah*) *syakhshiyah* yang berarti “kepribadian”.<sup>35</sup>

Kepribadian adalah *shifatun tumayyizu al syakhsha min ghairih*, yang memiliki arti sifat atau karakter seseorang yang membedakan dirinya dan orang lain, dapat di pahami pula bahwa kepribadian yaitu sifat-sifat atau ciri-ciri khas seseorang yang ditampilkan secara konsisten dalam perilaku kehidupan sehari-hari. Kepribadian itu terdiri dari dua faktor, yaitu: *Pertama*, dari hasil proses berfikir seseorang sehingga menimbulkan pemahaman terhadap sesuatu. *Kedua*, kecenderungan berbuat seseorang untuk memenuhi keinginannya.<sup>36</sup>

Proses membentuk kepribadian ini haruslah melalui pendidikan, karena pendidikan suatu layanan bimbingan yang dilakukan oleh seorang pendidik kepada peserta didik dalam rangka untuk perkembangan baik jasmani maupun perkembangan rohani agar mampu terbentuk kepribadian yang baik.

Kepribadian Islam memiliki arti serangkaian perilaku normatif manusia, baik sebagai mahluk individu, maupun makhluk sosial, yang normanya diturunkan dari ajaran agama Islam, bersumber dari Alquran dan As-Sunnah.<sup>37</sup> Kepribadian Islami adalah aktifitas berfikir yang lahir

---

<sup>34</sup> Abdul Mujib, *Kepribadian*, h.33.

<sup>35</sup> Netty Hartati, dkk, *Islam dan psikolog*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), 124.

<sup>36</sup> Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islami Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan Islami*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008), h.81.

<sup>37</sup> Abdul Mujib, *Kepribadian*, h. 14.

berdasarkan Islam dalam segenap urusan, baik dalam urusan aqidah, syariat, akhlak, perilaku khusus, maupun perilaku umum atau aktifitas berfikir dengan melakukan interpretasi terhadap peristiwa, menganalisis dan memutuskannya berdasarkan pandangan Islam.<sup>38</sup> Kepribadian yang baik dalam Islam terbagi kepada lima hal yaitu: *al-fitrah*, *al-hayah*, *al-khuluq*, *al-tab'u*, *alsajiyah*, *al-sifat*, *al-'amal*.<sup>39</sup>

#### a. *Al-Fitrah*

*Al-fitrah* yaitu potensi yang ada dalam diri manusia ada potensi baik dan ada potensi yang buruk. Fitrah dalam diri manusia ini sudah ada sebelum jasad manusia diciptakan Allah Swt. Fitrah yang Allah berikan kepada manusia sebenarnya semuanya sama tetapi perilaku manusianya berbeda-beda. Fitrah inilah sebagai bukti bahwa manusia itu dijadikan Allah sebagai khalifah di bumi.<sup>40</sup>

Menurut Quraish Shihab fitrah dalam makna ini berkaitan dengan natur-natur atau sifat-sifat alamiah/bawaan manusia yang berkaitan dengan materi fisik biologisnya, pikiran dan psikologisnya, atau bahkan spiritualitasnya. Fitrah ini menjadikan manusia tetap pada jati dirinya sebagai manusia, yakni makhluk yang diciptakan dari dua unsur; dari tanah (jasmani) dan ruh Ilahi (akal dan ruhani). Secara tegas Quraish Shihab menjelaskan bahwa fitrah tidak terbatas pada fitrah keagamaan saja. Sehingga menurut Quraish Shihab manusia berjalan dengan kakinya adalah fitrah jasadiahnya, sementara menarik kesimpulan melalui premis-premis adalah fitrah akliahnya.<sup>41</sup>

#### b. *Al-Hayah* .

*Al-hayah* merupakan daya, kekuatan, manusia agar mampu bertahan hidup. Adapun *al-hayah* ini terbagi ke dalam dua bentuk yaitu: (1) Jasmani atau nyawa dan fisik, sering juga disebut ruh jasmani, (2) Ruhani atau ruh yaitu suatu sifat yang mampu membedakan manusia dengan makhluk lain.

#### c. *Al-Khuluq*

*Al-Khuluq* atau juga akhlak merupakan cerminan batiniyah, seseorang yang berakhlak senantiasa menghindarkan diri pribadinya dari perbuatan maksiat. Seseorang yang memiliki

---

<sup>38</sup> Fathi Yakan, *Problematik Dakwah dan Para Da'i*, (Solo: PT Era Adicitra Intermedia, 2005), 174.

<sup>39</sup> Abdul Mujib, *Kepribadian*, h. 48.

<sup>40</sup> *Ibid.*, h. 75.

<sup>41</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran*, (Bandung: Mizan Pustaka: 2007), h. 284.

akhlak senantiasa tercurah dalam aktivitasnya sehari-hari tanpa berfikir terlebih dahulu, karena memiliki jiwa yang suci dan bersih.

d. *Al-Tab'u*

*Al-Tab'u* dikatakan juga sebagai tabiat. Tabiat adalah ciptaan Allah dari *nafs kulliyah* yang menggerakkan jasad manusia. Tabiat manusia ini pula mampu mendorong manusia berperilaku baik atau berperilaku buruk.

e. *Al-Sajiyah*

*Al-Sajiyah* dapat juga dikatakan sebagai bakat atau kebiasaan individu. Pada kajian psikologi, *sajiyah* dikatakan juga sebagai bakat (*apititude*). Bakat ini sudah ada dalam diri manusia sejak awal ia hidup, kemudian berkembang sesuai dengan keahlian, kecakapan, keterampilan, dan spesialis tertentu. Bakat dalam diri manusia terkadang ada yang tersembunyi dan hal ini mampu berkembang bila diaktualisasikan dengan kemampuan atau potensi yang ada. Bakat asli manusia ada juga yang sulit berkembang, diperlukan upaya dan lingkungan yang baik yang mampu mengembangkan bakat asli ini, seperti: pendidikan, pengajaran, pelatihan, dan dakwah *amar ma'ruf nahi munkar*.

f. *Al-Sifat*

*Al-sifat* adalah suatu cirri khas yang terdapat dalam diri manusia yang mampu terwujud dalam suatu keadaan. Sifat yang ada dalam diri manusia ini terbagi ke dalam tiga bagian yaitu:

- 1) *Difrensiasi* yaitu adanya perbedaan pekerjaan serta tugas organ-organ tubuh misalnya, jantung, lambung, darah dan sebagainya, serta fungsi kejiwaannya seperti intelegensi, kemauan, perasaan dan sebagainya.
- 2) *Regulasi* adalah dorongan untuk mengadakan perbaikan sesudah terjadi suatu gangguan di dalam organisme manusia.
- 3) *Integrasi* adalah proses yang membuat keseluruhan jasmani dan ruhani manusia yang menjadi satu kesatuan yang harmonis, karena terjadi satu sistem pengaturan yang rapi.

g. *Al-'Amal*

*Al-'amal* disebut juga sebagai perbuatan atau tingkah laku lahiriyah seseorang individu yang tercermin dalam kegiatannya sehari-hari. Pada tingkah laku ini, kepribadian seorang manusia mampu diketahui, sekalipun kepribadian lahir dan batin. Sebab kepribadian dalam Islam yang ideal mencakup lahir dan batin.

## 2. Aspek-Aspek Kepribadian

Abin Syamsuddin dalam Yusuf mengemukakan tentang aspek-aspek kepribadian, yang di dalamnya mencakup :

- a. Karakter, yaitu konsekuen tidaknya dalam mematuhi etika perilaku, konsiten tidaknya dalam memegang pendirian atau pendapat.
- b. Temperamen, yaitu disposisi reaktif seseorang, atau cepat lambatnya mereaksi terhadap rangsangan-rangsangan yang datang dari lingkungan.
- c. Sikap, sambutan terhadap objek yang bersifat positif, negatif atau ambivalen.
- d. Stabilitas emosi, yaitu kadar kestabilan reaksi emosional terhadap rangsangan dari lingkungan. Seperti mudah tidaknya tersinggung, marah, sedih, atau putus asa.
- e. Responsibilitas (tanggung jawab), kesiapan untuk menerima resiko dari tindakan atau perbuatan yang dilakukan. Seperti mau menerima resiko secara wajar, cuci tangan, atau melarikan diri dari resiko yang dihadapi.
- f. Sosiabilitas, yaitu disposisi pribadi yang berkaitan dengan hubungan interpersonal. Seperti sifat pribadi yang terbuka atau tertutup dan kemampuan berkomunikasi dengan orang lain.<sup>42</sup>

Tipe kepribadian manusia sangat beragam, di antaranya tipe kepribadian berdasarkan aspek biologis, Hippocrates membagi kepribadian menjadi 4 kelompok besar dengan fokus pada cairan tubuh yang mendominasi dan memberikan pengaruh kepada individu tersebut. 4 jenis cairan tubuh, pembagiannya meliputi: empedu kuning (*cholericis*), empedu hitam (*melankolis*), cairan lendir (*flegmatis*) dan darah (*sanguinis*).<sup>43</sup>

- a. *Sanguinis*, karakteristiknya cepat, periang, tidak stabil. Disebabkan oleh pengaruh proses darah.
- b. *Cholericis*, karakteristiknya mudah marah. Disebabkan oleh proses empedu kuning.
- c. *Melankolis*, karakteristiknya pesimistis, pemurung. Disebabkan oleh pengaruh proses empedu hitam.
- d. *Flegmatis*, karakteristiknya lamban, tidak mudah tergerak. Disebabkan oleh pengaruh proses lendir.

---

<sup>42</sup> Syamsu Yusuf LN dan A. Juntika, *Teori*, h. 11.

<sup>43</sup> Jaenudin, *Psikologi Kepribadian*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012). h. 155.

Tipe kepribadian berdasarkan aspek biologis, Ernst Kretschmer membagi kepribadian menjadi 4 kelompok besar dengan fokus pada struktur fisik dengan watak atau tingkah-laku. Adapun tipe-tipe manusia sebagai berikut:<sup>44</sup>

- a. Tipe *Pignis* atau *pyknoid*: orang dengan perawakan gemuk (bunder), mempunyai sifat humor, gembira, optimistis.
- b. Tipe *Atletis*: yang bertubuh atlit, mempunyai sifat realistis, punya watak ingin berkuasa, ekstrovert, supel dalam pergaulan.
- c. Tipe *Astenis*: yang bertubuh kurus (tipis), biasanya punya watak pemurung, kaku dalam pergaulan dan mudah tersinggung (*sensitive*).
- d. Tipe *Displastis* (*hypoplastic*): ialah orang yang perkembangannya tidak normal, atau *under developed* (kerdil), selamanya mempunyai perasaan *inferioritas*.

Tipe kepribadian berdasarkan nilai-nilai dan bidang pengetahuan, Spranger membagi kepribadian menjadi 6 kelompok. Adapun tipe-tipe manusia sebagai berikut:<sup>45</sup>

a. Tipe Teoritis

Minat yang paling dominan seorang *theoreticalmen* ini ialah mencari dan ingin menemukan kebenaran (*the truth*). Untuk mencapai tujuan itu ia berwatak dan mengambil sikap “*kognitive*”, mengamati dengan mendalam di satu lagi ia melihat identitas dan kekhususan tiap-tiap sesuatu.

b. Tipe Ekonomis

Seorang tipe ekonomis ini digambarkan sebagai seorang yang minatnya terpusat pada nilai guna sesuatu, apa yang berguna baginya. Dan biasanya dasar utama terletak pada kepuasan kebutuhan-kebutuhan badaniyahnya (*self preservation*).

c. Tipe Estetis

Orang estetis ini melihat nilai yang tertinggi baginya ialah di dalam bentuk dan harmoni dari pada segala sesuatu. Tiap-tiap pengalaman yang ia alami selalu ditinjau dari titik-tolak dan nilai *grace* (keindahan, kesempurnaan), keharmonisan dan kecocokan.

---

<sup>44</sup> *Ibid.*, h. 157-158.

<sup>45</sup> *Ibid.*, 165-170.

#### d. Tipe Sosial

Nilai yang tertinggi bagi orang tipe sosial ialah cinta kepada sesama manusia. Bagi orang tipe sosial ini “memberi” adalah tujuan dalam hidupnya karena itu ia selalu bersimpati dan tiada rasa egoisme sama sekali.

#### e. Tipe Politik

Pusat minat manusia tipe politik ini ialah power (kekuasaan). Kegiatannya meskipun tidak selamanya di dalam bidang politik dalam pengertian kenegaraan, namun di mana dan apa saja pekerjaannya ia memperlihatkan sikapnya sebagai *machtemench* (manusia kuasa).

#### f. Tipe Religies

Nilai dan norma tertinggi bagi manusia religies ini ialah apa yang disebut *unity* (kesatuan). Ia bersikap mistik dan mencari serta mencoba memahami alam kosmos sebagai satu keseluruhan, dan dia menyatukan dirinya dalam pelukan totalitas semesta itu.

Struktur kepribadian merupakan unsur-unsur atau komponen yang membentuk diri seseorang secara psikologis. Struktur kepribadian manusia terdiri dari:

##### a. Dimensi Kesadaran

Dimensi kesadaran adalah penyesuaian terhadap dunia luar individu.<sup>46</sup> Dimensi kesadaran manusia mempunyai dua komponen pokok yaitu:

##### 1) Fungsi Jiwa

Fungsi jiwa ialah bentuk suatu aktivitas kejiwaan yang secara teori tidak berubah dalam lingkungan yang berbeda-beda. Jung membedakan empat fungsi jiwa yang pokok. Pikiran dan perasaan adalah fungsi jiwa yang rasional. Pikiran dan perasaan bekerja dengan penilaian. Pikiran menilai atas dasar benar dan salah. Adapun perasaan menilai atas dasar menyenangkan dan tidak menyenangkan. Dua fungsi jiwa yang irrasional yaitu pendirian dan intuisi tidak memberikan penilaian, melainkan hanya semata-mata pengamatan. Pendirian mendapatkan pengamatan dengan sadar melalui indra. Adapun intuisi mendapat pengamatan secara tidak sadar melalui naluri. Pada dasarnya setiap manusia memiliki keempat fungsi jiwa itu, akan tetapi biasanya hanya salah satu fungsi

---

<sup>46</sup> Syamsu Yusuf LN dan A. Juntika Nurihsan, *Teori*, h. 74.

saja yang paling berkembang (dominan). Fungsi yang paling berkembang itu merupakan fungsi superior dan menentukan tipe kepribadian orangnya. Jadi ada tipe pemikir, tipe perasa, tipe pendirian dan tipe intuitif.

## 2) Sikap Jiwa

Sikap jiwa ialah arah dari energi psikis atau libido yang menjelma dalam bentuk orientasi manusia terhadap dunianya. Arah aktivitas energi psikis itu dapat ke luar ataupun ke dalam diri individu. Begitu juga arah orientasi manusia terhadap dunianya, dapat ke luar atau pun ke dalam dirinya. Tiap orang mengadakan orientasi terhadap sekelilingnya berbeda satu sama lain. Berdasarkan atas sikap jiwanya, manusia dapat digolongkan menjadi dua tipe yaitu:

- a. Manusia yang bertipe ekstroversi
- b. Manusia yang bertipe introversi

## b. Dimensi Ketidaksadaran

Dimensi ketidaksadaran adalah suatu dimensi yang melakukan penyesuaian terhadap dunia dalam individu. Dimensi ketidaksadaran kepribadian seseorang mempunyai dua lingkaran yaitu:<sup>47</sup>

### 1). Ketidaksadaran Pribadi

Ketidaksadaran pribadi berisi hal yang diperoleh individu selama hidupnya namun tertekan dan terlupakan. Ketidaksadaran pribadi terdiri dari pengalaman yang disadari tetapi kemudian ditekan, dilupakan, diabaikan serta pengalaman yang terlalu lemah untuk menciptakan kesan sadar pada pribadi seseorang. Ketidaksadaran pribadi berisi hal yang teramati, terpikirkan, terasakan di bawah ambang kesadaran. Ketidaksadaran pribadi berisi kompleks (*konstelasi*) perasaan, pikiran, persepsi, ingatan yang terdapat dalam ketidaksadaran pribadi. Kompleks memiliki inti yang bertindak sebagai magnet menarik berbagai pengalaman ke arahnya.

### 2). Ketidaksadaran Kolektif

Ketidaksadaran kolektif atau transpersonal adalah gudang bekas ingatan laten yang diwariskan dari masa lampau leluhur seseorang. Ketidaksadaran kolektif adalah sisa psikis

---

<sup>47</sup> *Ibid.*, h. 74.

perkembangan evolusi manusia yang menumpuk akibat dari pengalaman yang berulang selama banyak generasi.

Freud membagi struktur kepribadian ke dalam tiga komponen, yaitu id, ego, dan super ego. Perilaku seseorang merupakan hasil interaksi antara ketiga komponen tersebut. Id merupakan komponen kepribadian yang *primitif, instinktif* (yang berusaha untuk memenuhi kepuasan *instink*) dan rahim tempat ego dan super ego berkembang. Id berorientasi pada prinsip kesenangan (*pleasure principle*) atau prinsip reduksi ketegangan. Ia melihat “id” pada hakikatnya sebagai inti biologis dari kedirian, yaitu merupakan asal hasrat atau keinginan pada diri seseorang. Kemudian “ego”, ia memandang ego sebagai semacam eksekutif atau manajer dari kepribadian yang membuat keputusan (*decision maker*) tentang *instink-instink* mana yang akan dipuaskan dan bagaimana caranya. Peranan utama ego adalah sebagai mediator (perantara) atau yang menjembatani antara id yang berusaha menemukan suatu penemuan atau hasrat atau keinginan seseorang dengan tuntutan masyarakat. Komponen ketiga dari kedirian adalah “super-ego” atau kesadaran sosial (*sosial censure*). Super-ego merupakan komponen moral kepribadian yang terkait dengan standart atau norma masyarakat mengenai baik, dan buruk, benar dan salah. Super ego berfungsi untuk; (1) merintang dorongan-dorongan id, terutama dorongan seksual dan agresif, karena dalam perwujudannya sangat dikutuk oleh masyarakat, (2) mendorong ego untuk menggantikan tujuan-tujuan *realistic* dengan tujuan-tujuan *moralistic*, dan (3) mengejar kesempurnaan.<sup>48</sup>

Menurut Eysenck dalam Sumadi menjelaskan bahwa struktur kepribadian terdiri dari:<sup>49</sup>

- a) *Specific Response*, yaitu tindakan atau respon yang terjadi pada suatu keadaan atau kejadian tertentu, jadi khusus sekali.
- b) *Habitual response*, mempunyai corak yang lebih umum dari pada *specific response*, yaitu respon-respon yang berulang-ulang terjadi kalau individu menghadapi kondisi atau situasi yang sejenis.
- c) *Trait*, yaitu sementara *habitual response* yang paling berhubungan satu sama lain yang cenderung ada pada individu tertentu.
- d) *Type*, yaitu organisasi di dalam individu yang lebih umum, lebih mencakup lagi.

---

<sup>48</sup> *Ibid.*, h. 36-37.

<sup>49</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), h. 291.

Menurut Sobur kepribadian merupakan suatu kesatuan aspek jiwa dan badan, yang menyebabkan adanya kesatuan dalam tingkah laku dan tindakan seseorang, hal ini disebut integrasi. Integrasi dari pola-pola kepribadian yang dibentuk oleh seseorang dan pembentukan pola kepribadian ini terjadi melalui proses interaksi dalam dirinya sendiri, dengan pengaruh-pengaruh dari lingkungan luar.

Menurut Murray dalam Sobur bahwa faktor-faktor genetika dan pematangan mempunyai peranan penting dalam perkembangan kepribadian. Setiap masa perkembangan manusia atau seseorang terjadi proses-proses genetik pematangan. Selama masa pertama, yaitu masa kanak-kanak, adolesen dan masa dewasa awal, komposisi struktural baru muncul dan menjadi bertambah banyak. Masa usia setengah baya ditandai oleh rekomposisi konservatif atas struktur dan fungsi yang telah muncul. Selama masa terakhir, masa usia lanjut, kapasitas untuk membentuk komposisi baru menjadi berkurang. Sebaliknya, atrofi dari bentuk dan fungsi yang ada menjadi meningkat. Dalam setiap periode, terdapat banyak program peristiwa tingkah laku dan pengalaman yang lebih kecil yang berlangsung di bawah bimbingan proses pematangan yang dikontrol secara genetik.

Lingkungan menurut Sobur juga berpengaruh dalam proses pembentuk kepribadian anak. Dalam hubungan pengaruh mempengaruhi, terlihat bahwa anak dalam perkembangan dirinya memperlihatkan sifat-sifat yang tertuju pada lingkungan. Lingkungan menerima sifat tersebut dan memperlihatkan reaksi yang dibentuk atas dasar sifat-sifat, penampilan anak, dan pengolahan lingkungan itu. Jadi, lingkungan juga berubah dan memperlihatkan proses perubahan. Lingkungan yang berubah itu memberikan juga perangsang pada anak, yang berpengaruh terhadap perkembangan anak khususnya perkembangan pembentukan kepribadian. Dengan demikian, anak yang berkembang memberikan penampilan pada lingkungan pada satu pihak dan di pihak lain menerima penampilan lingkungan yang mengubahnya.<sup>50</sup>

Menurut Allport dalam Hutagalung kepribadian itu dapat dikategorikan pada tiga fase perkembangan sebagai berikut:

---

<sup>50</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 313.

a. Masa Bayi (*Neonates*)

Pada masa bayi, didorong oleh kebutuhan mengurangi ketidaknyamanan sampai minimal dan mencari kenyamanan sampai maksimal. Dengan motivasi kebutuhan untuk mengurangi rasa sakit, dan meningkatkan rasa nikmat. Seorang bayi menjalani proses perkembangan dirinya. Untuk itu dapatlah dikatakan bahwa sebagian tingkah laku bayi dipandang sebagai bentuk awal pola kepribadian kemudian. Peranan orang tua untuk memperkenalkan nilai dan norma kehidupan pada bayi adalah sangat berpengaruh bagi perkembangan pola kepribadian selanjutnya. Gordon Allport menyimpulkan bahwa pada bagian kedua tahun pertama anak telah menunjukkan dengan pasti watak yang khas. Setidaknya pada paruh kedua tahun pertama seorang bayi telah mulai memperlihatkan kualitas-kualitas unik yang kiranya merupakan atribut-atribut kepribadian yang bersifat tetap.

b. Masa Kanak-Kanak

Perkembangan dari masa bayi menuju masa kanak-kanak melewati garis-garis yang berganda. Manusia adalah organisme yang pada waktu lahir adalah makhluk biologis, akan berubah/berkembang menjadi individu yang egonya selalu berkembang. Prinsip ini menjelaskan sesuatu yang awalnya sekedar merupakan alat untuk mencapai suatu tujuan biologis dapat menjadi motif otonom yang mengarahkan tingkah laku dengan daya seperti yang dimiliki oleh dorongan yang dibawa sejak lahir.

c. Masa Dewasa

Dalam diri individu dewasa ditemukan kepribadian yang tingkah lakunya ditentukan oleh sekumpulan sifat yang terorganisasi dan harmonis. Individu dewasa mengetahui apa yang dikerjakannya dan mengapa itu dikerjakannya. Untuk memahami sepenuhnya apa yang harus dilakukannya, orang dewasa harus mempunyai tujuan dan aspirasinya dengan jelas. Motif yang terpenting bukan lagi berpuas “gema” masa lampau, melainkan lambaian “ajakan” masa depan.<sup>51</sup>

Faktor yang mempengaruhi perubahan dan dinamika kepribadian seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor. Kepribadian merupakan karakteristik yang relatif stabil. Perubahan dalam kepribadian tidak bisa terjadi secara spontan,

---

<sup>51</sup> Inge Hutagalung, *Pengembangan Kepribadian*, (Indeks: Jakarta, 2007) h. 7.

tetapi merupakan hasil pengamatan, pengalaman, tekanan dari lingkungan sosial budaya, rentang usia dan faktor-faktor dari individu.

- a. Pengalaman Awal: Sigmund Freud menekankan tentang pentingnya pengalaman awal (masa kanak-kanak) dalam perkembangan kepribadian. Trauma kelahiran, pemisahan dari ibu adalah pengalaman yang sulit dihapus dari ingatan.
- b. Pengaruh Budaya: dalam menerima budaya anak mengalami tekanan untuk mengembangkan pola kepribadian yang sesuai dengan standar yang ditentukan budayanya.
- c. Kondisi Fisik: kondisi fisik berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap kepribadian seseorang. Kondisi tubuh menentukan apa yang dapat dilakukan dan apa yang tidak dapat dilakukan seseorang. Secara tidak langsung seseorang akan merasakan tentang tubuhnya yang juga dipengaruhi oleh perasaan orang lain terhadap tubuhnya. Kondisi fisik yang mempengaruhi kepribadian antara lain adalah kelelahan, malnutrisi, gangguan fisik, penyakit menahun, dan gangguan kelenjar endokrin ke kelenjar tiroid (membuat gelisah, pemarah, hiperaktif, depresi, tidak puas, curiga, dan sebagainya).
- d. Daya Tarik: orang yang dinilai oleh lingkungannya menarik biasanya memiliki lebih banyak karakteristik kepribadian yang diinginkan dari pada orang yang dinilai kurang menarik, dan bagi mereka yang memiliki karakteristik menarik akan memperkuat sikap sosial yang menguntungkan.
- e. Inteligensi: Perhatian lebih terhadap anak yang pandai dapat menjadikan ia sombong, dan anak yang kurang pandai merasa bodoh. Apabila berdekatan dengan orang yang pandai tersebut, dan tidak jarang memberikan perlakuan yang kurang baik.
- f. Emosi: ledakan emosional tanpa sebab yang tinggi dinilai sebagai orang yang tidak matang. Penekanan ekspresi emosional membuat seseorang murung dan cenderung kasar, tidak mau bekerja sama dan sibuk sendiri.
- g. Nama: walaupun hanya sekedar nama, tetapi memiliki sedikit pengaruh terhadap konsep diri, namun pengaruh itu hanya terasa apabila anak menyadari bagaimana nama itu mempengaruhi orang yang berarti dalam hidupnya. Nama yang dipakai memanggil mereka (karena nama itu mempunyai asosiasi yang menyenangkan

atau tidak menyenangkan dalam pikiran orang lain) akan mewarnai penilainya orang terhadap dirinya.

- h. Keberhasilan dan Kegagalan: Keberhasilan dan kegagalan akan mempengaruhi konsep diri, kegagalan dapat merusak konsep diri, sedangkan keberhasilan akan menunjang konsep diri itu.
- i. Penerimaan Sosial: anak yang diterima dalam kelompok sosialnya dapat mengembangkan rasa percaya diri dan kepandaiannya. Sebaliknya anak yang tidak diterima dalam lingkungan sosialnya akan membenci orang lain, cemberut, dan mudah tersinggung.
- j. Pengaruh Keluarga: pengaruh keluarga sangat mempengaruhi kepribadian anak, sebab waktu terbanyak anak adalah keluarga dan di dalam keluarga itulah diletakkan sendi sendi dasar kepribadian.
- k. Perubahan Fisik: perubahan kepribadian dapat disebabkan oleh adanya perubahan kematangan fisik yang mengarah kepada perbaikan kepribadian. Akan tetapi, perubahan fisik yang mengarah pada klimakterium dengan meningkatnya usia dianggap sebagai suatu kemunduran menuju ke arah yang lebih buruk.

Menurut Yusuf dan Nurihsan, secara garis besar ada dua faktor utama yang mempengaruhi proses pembentukan dan perkembangan kepribadian, yaitu faktor hereditas (genetika) dan faktor lingkungan (*environment*),<sup>52</sup> yaitu:

a. Faktor Hereditas (Genetika)

Bermula adanya hereditas individu yang akan lahir dibentuk oleh 23 kromosom (pasangan x x) dari ibu, dan 23 kromosom (pasangan x y) dari ayah. Berbagai studi tentang perkembangan *prenatal* (sebelum kelahiran atau masa dalam kandungan menunjukkan bahwa kemampuan menyesuaikan diri terhadap kehidupan setelah kelahiran (*post natal*) berdasar atau bersumber pada masa konsepsi. Faktor genetika (faktor pembawaan) ialah segala sesuatu yang telah dibawa oleh anak sejak lahir, baik bersifat kejiwaan maupun bersifat jasmani. Kejiwaan yang berwujud fikiran, perasaan, kemauan, fantasi, ingatan dan sebagainya, yang dibawa sejak lahir ikut menentukan pribadi seseorang. Keadaan jasmanipun demikian pula. Panjang pendeknya leher, besar kecilnya tengkorak kepala, susunan urat syaraf, otot-otot, susunan dan keadaan tulang-

---

<sup>52</sup> Syamsu Yusuf LN dan A. Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 20-33.

tulang juga mempengaruhi pribadi manusia. Kepribadian sebenarnya tidak mendapat pengaruh langsung dari gen dalam pembentukannya, karena yang dipengaruhi gen secara langsung adalah (1) kualitas system syaraf, (2) keseimbangan biokimia tubuh, dan (3) struktur tubuh.

Walaupun begitu, fungsi hereditas dalam kaitannya dengan perkembangan kepribadian adalah sebagai:

1. Sumber bahan mentah (*raw materials*) kepribadian seperti fisik, intelegensi, dan temperamen.
2. Membatasi perkembangan kepribadian (meskipun kondisi lingkungannya sangat baik atau kondusif, perkembangan kepribadian itu tidak dapat melebihi kapasitas atau potensi hereditas) dan mempengaruhi keunikan kepribadian.

b. Faktor lingkungan (*environment*)

Faktor lingkungan yang turut mempengaruhi kepribadian yaitu keluarga, kebudayaan, dan sekolah. Keluarga dipandang sebagai penentu utama pembentukan kepribadian karena keluarga merupakan kelompok sosial pertama yang menjadi pusat identifikasi anak. Selain itu, anak banyak menghabiskan waktunya di lingkungan keluarga. Para anggota keluarga juga orang-orang yang sangat berpengaruh bagi pembentukan kepribadian anak. Dan terakhir, keluarga juga dipandang sebagai lembaga yang dapat dapat memenuhi kebutuhan manusiawi terutama bagi pengembangan kepribadiannya.

Faktor kebudayaan mempengaruhi individu untuk mengikuti pola-pola perilaku tertentu yang telah dibuat orang lain untuk kita. Setiap kelompok masyarakat (bangsa, ras, atau suku) memiliki tradisi, adat, atau kebudayaan yang khas. Kebudayaan suatu masyarakat memberikan pengaruh terhadap setiap warganya, baik yang menyangkut cara berpikir, cara bersikap, atau cara berperilaku.

Faktor lingkungan sekolah yang dinilai dapat mempengaruhi kepribadian yaitu iklim emosional kelas, sikap dan perilaku guru, disiplin (tata-tertib), prestasi belajar, dan penerimaan teman sebaya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian yaitu ada dua, faktor yang pertama muncul dari dalam (faktor bawaan), antara lain psikis dan fisik. Kemudian faktor kedua yang muncul dari luar (faktor lingkungan), antara lain dari segala sesuatu yang hidup maupun yang mati.

Islam menjelaskan bahwa kepribadian lebih dikenal dengan istilah *syakhshiyah* yang berasal dari kata *syakhsun* yang berarti pribadi. Kata ini kemudian diberi *ya' nisbat* sehingga menjadi kata benda buatan *syakhshiyat* yang berarti kepribadian.<sup>53</sup> Abdul Mujib dalam Yusuf dan Nurihsan menjelaskan bahwa kepribadian adalah integrasi sistem kalbu, akal dan nafsu manusia yang menimbulkan tingkah laku.<sup>54</sup>

Dalam Alquran banyak dijelaskan tentang hal-hal yang berhubungan dengan kepribadian, ciri-ciri khusus kepribadian yang membedakan dengan makhluk lain dan antara satu pribadi dengan pribadi lain, ciri-ciri baik dan buruk, dan hal-hal yang berpengaruh pada pembentukan kepribadian.

#### a. Unsur-unsur Kepribadian Manusia

Menurut Alquran, kepribadian terdiri dari dua unsur yaitu: (1) unsur hewani, berupa kebutuhan material yang harus dipenuhi demi kelangsungan hidupnya, disebut *al-hawa*, (2) unsur kemalaikatan, berupa kerinduan dan kebutuhan spiritual untuk mengenal, menyembah, dan menyerahkan diri kepada Allah Swt, dikenal dengan istilah *al-aql* meliputi pikiran, perasaan, hati, dan nurani.

#### b. Tipe Kepribadian Manusia

Dalam Alquran tipe kepribadian manusia dikelompokkan menjadi tiga macam, yaitu: tipe kepribadian mukmin (orang yang beriman), tipe kepribadian kafir (menolak kebenaran), tipe kepribadian munafik (meragukan kebenaran).<sup>55</sup> Seperti yang dijelaskan dalam Alquran bahwa dalam membagi dan mengelompokkan kepribadian manusia, memandang dari sudut keimanan setiap insan manusia. Manusia tidak dinilai dari warna kulit, suku, asal negara tetapi berdasarkan tingkat dan derajat ketakwaannya. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam Alquran:

---

<sup>53</sup> Syamsu Yusuf LN dan A. Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, h. 212.

<sup>54</sup> *Ibid.*, h. 213.

<sup>55</sup> *Ibid.*, h. 215.

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ

اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ<sup>56</sup>

Artinya: *Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling taqwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.*

Tipe kepribadian mukmin mempunyai karakteristik diantaranya yaitu yang berkenaan dengan moral, misalnya sabar, jujur, adil, qana'ah, amanah, tawadlu, istiqamah, dan mampu mengendalikan diri dari hawa nafsu. Tipe kepribadian kafir adalah kebalikan dari tipe kepribadian mukmin, yaitu tidak amanah, berlaku serong, suka menuruti hawa nafsu, sombong, dan takabur. Tipe kepribadian munafik mempunyai karakteristik, seperti menyuruh kemungkaran dan mencegah kebajikan, suka menyebarkan isu sebagai bahan adu domba di kalangan kaum muslimin, pendusta, ingkar janji dan berkhianat. Selain itu Allah Swt juga telah menjelaskan dalam Alquran:

هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْكُمْ كَافِرٌ وَمِنْكُمْ مُّؤْمِنٌ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ<sup>57</sup>

Artinya: *Dia-lah yang menciptakan kamu maka di antara kamu ada yang kafir dan di antaramu ada yang mukmin. dan Allah Maha melihat apa yang kamu kerjakan.*

<sup>56</sup> Q.S. Al-Hujurat/49: 13.

<sup>57</sup> Q.S. At-Taghaabun/64: 2.

Dalam ayat lain Allah juga menjelaskan:

إِذَا جَاءَكَ الْمُنَافِقُونَ قَالُوا نَشْهَدُ إِنَّكَ لَرَسُولُ اللَّهِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ إِنَّكَ لَرَسُولُهُ وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّ  
 الْمُنَافِقِينَ لَكَاذِبُونَ<sup>58</sup>

Artinya: *Apabila orang-orang munafik datang kepadamu, mereka berkata: "Kami mengakui, bahwa Sesungguhnya kamu benar-benar Rasul Allah". dan Allah mengetahui bahwa Sesungguhnya kamu benar-benar Rasul-Nya; dan Allah mengetahui bahwa Sesungguhnya orang-orang munafik itu benar-benar orang pendusta.*

Mujib dan Mudzakir membagi tiga tipe kepribadian yaitu tipe kepribadian *ammarah*, tipe kepribadian *lawwamah*, dan tipe kepribadian *muthmainnah*.<sup>59</sup>

#### a. Tipe Kepribadian *Ammarah*

Kepribadian *ammarah* adalah kepribadian yang cenderung melakukan perbuatan-perbuatan rendah sesuai dengan naluri primitifnya, sehingga ia merupakan tempat dan sumber kejelekan dan perbuatan tercela. Ia mengikuti tabiat jasad dan mengejar pada prinsip kenikmatan (*pleasure principle*) syahwati.

#### b. Tipe Kepribadian *Lawwamah*

Kepribadian *lawwamah* adalah kepribadian yang mencelah perbuatan buruknya setelah memperoleh cahaya kalbu. Ia bangkit untuk memperbaiki kebimbangannya dan kadang-kadang tumbuh perbuatan yang buruk yang disebabkan oleh watak gelap (*zhulmaniyyah*)-nya, tetapi kemudian ia diingatkan oleh Nur Ilahi, sehingga ia bertaubat dan memohon ampunan (*istighfar*).

#### c. Tipe Kepribadian *Muthma'innah*

Kepribadian *muthma'innah* adalah kepribadian yang tenang setelah diberi kesempurnaan *nur qalbu*, sehingga dapat meninggalkan sifat-sifat tercela dan tumbuh sifat-sifat yang baik.

<sup>58</sup> Q.S. Al-Munaafiquun/63: 1.

<sup>59</sup> Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakir, *Nuansa-nuansa Psikologi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), h. 58.

Kepribadian ini selalu berorientasi ke komponen kalbu untuk mendapatkan kesucian dan menghilangkan segala kotoran.

Kepribadian diartikan sebagai cara berfikir manusia terhadap fakta dan kecenderungannya terhadap fakta tersebut, maka fungsi *aql*, *qalb* dan *nafs* merupakan unsur pembentuk kepribadian manusia, karena semua perilaku manusia merupakan berasal dari dorongan *aql*, *qalb* dan *nafs*.<sup>60</sup>

Dasar pembinaan yang pertama yang harus dibentuk itu adalah:

- a. *Aqidah Islamiyyah*. Aqidah hal utama yang harus diajarkan kepada peserta didik, karena dengan aqidah mampu meyakini, memahami dan mencintai agama islam serta mampu mengarahkan para peserta didik bertaqwa kepada Allah Swt.
- b. Pembinaan ibadah dapat menjadikan seorang peserta didik semakin mencintai ajaran agamanya. Dengan pembinaan ibadah, penerapan akidah itu tercermin dari ibadah yang dilakukan para peserta didik.<sup>61</sup> Fungsi pembinaan ibadah bagi peserta didik yaitu: mampu membiasakan diri untuk beribadah kepada Allah Swt, dan memperkuat akidah dan keyakinan kepada Allah Swt.
- c. Pembinaan Akhlak

Pembinaan akhlak terbagi kepada dua yaitu *akhlak mahmudah* (akhlak yang baik) yang mesti diterapkan ke dalam kehidupan dan *akhlak madzmumah* (akhlak yang tercela) yang mesti dihindari dan dijauhi dalam kehidupan. Adapun ruang lingkup pembinaan akhlak, antara lain:

1) Akhlak terhadap Allah Swt

Akhlak kepada Allah Swt ialah segala perbuatan baik manusia kepada Allah Swt (*Hablum minallah*).

2) Akhlak terhadap Sesama Manusia

Akhlak terhadap sesama manusia (*Hablum minannas*) yaitu senantiasa menjalin hubungan baik terhadap sesama manusia.

3) Akhlak terhadap Lingkungan

Lingkungan sekitar adalah sesuatu yang ada di sekeliling manusia, baik hewan, tumbuhan, dan lain-lain. Alquran mengajarkan akhlak terhadap lingkungan ini harus

---

<sup>60</sup> Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islami*, h. 82.

<sup>61</sup> Muhammad Nur Hafidz, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, h.150.

dijaga dan dirawat agar manusia mampu menjalankan fungsinya sebagai khalifah Allah Swt di permukaan bumi ini.

#### 4) Akhlak Terhadap Diri Sendiri

Akhlak terhadap diri sendiri yaitu mampu berlaku adil terhadap jasmani dan rohani yang ada pada diri pribadi. Antara lain seperti:

- (a) Akhlak terhadap jasmani, dengan menjaga kebersihan diri, makan dan minum.
- (b) Akhlak terhadap akalinya, dengan memenuhi kebutuhan akal dengan ilmu dan pengetahuan.
- (c) Akhlak terhadap jiwa, yaitu bertaubat, bermuraqabah, bermuhasabah, bermujahadah, memperbanyak ibadah, dan hadir dalam majlis ilmu. Pembinaan akhlak ini mampu menjadi cerminan kepribadian apakah sudah memiliki *akhlak mahmudah* (mulia) atau *akhlak madzmumah* (tercela).

### 3. Karakteristik Kepribadian Santri

Karakteristik kepribadian terbagi kepada dua macam, yaitu kepribadian sehat dan kepribadian yang tidak sehat. Menurut E.B. Hurlock dalam Yusuf dan Nurihsan mengemukakan bahwa karakteristik kepribadian yang sehat ditandai dengan:

1. Mampu menilai diri secara realistik
2. Mampu menilai situasi secara realistik
3. Mampu menilai prestasi yang diperoleh secara realistik
4. Mampu menerima tanggung jawab
5. Kemandirian
6. Dapat mengontrol emosi
7. Berorientasi tujuan
8. Berorientasi keluar (*extrovert*)
9. Penerimaan sosial, dinilai positif oleh orang lain
10. Memiliki filsafat hidup, dan
11. Berbahagia

Adapun kepribadian yang tidak sehat ditandai dengan karakteristik seperti berikut:

1. Mudah marah (tersinggung)
2. Menunjukkan kekhawatiran dan kecemasan
3. Sering merasa tertekan (stress atau depresi)
4. Bersikap kejam atau senang mengganggu orang lain yang usianya lebih muda atau terhadap binatang (hewan)
5. Ketidakmampuan untuk menghindari dari perilaku menyimpang meskipun sudah diperingati atau dihukum
6. Mempunyai kebiasaan berbohong
7. Hiperaktif
8. Bersikap memusuhi semua bentuk otoritas
9. Senang mengkritik/mencemooh orang lain
10. Sulit tidur
11. Kurang memiliki rasa tanggung jawab
12. Sering mengalami pusing kepala (meskipun penyebabnya bukan bersifat organis)
13. Kurang memiliki kesadaran untuk menaati ajaran agama
14. Bersikap pesimis dalam menghadapi kehidupan; dan
15. Kurang bergairah dalam menjalani kehidupan<sup>62</sup>

Sedangkan menurut Dahler dalam Sobur tanda-tanda kepribadian yang sehat adalah sebagai berikut:

1. Kepercayaan mendalam pada diri sendiri dan orang lain
2. Tidak ragu-ragu, tidak malu, tetapi berani
3. Inisiatif berkembang dan tidak selalu merasa dirinya bersalah atau berdosa.
4. Tidak merasa minder, tetapi mempunyai semangat kerja
5. Bersikap jujur terhadap diri sendiri
6. Mampu berdedikasi
7. Senang berhubungan dengan sesama
8. Generatifitas (kebapak-ibuan)

---

<sup>62</sup> Syamsu Yusuf LN dan A. Juntika Nurihsan, *Teori*, h. 12-14.

9. Integritas, yakni: (1) mempunyai kontinuitas dalam hidupnya; masa lampau tak disangkal, dan dengan gairah memandang masa depan; (2) kesanggupan untuk memperjuangkan nilai-nilai hidup yang nyata; bukan seorang penjual diri, oportunist, penghianat; dan (3) berani memimpin/bertanggung jawab; berani menanggung resiko, mempunyai jiwa kepemimpinan; hidup dianggapnya tantangan.

Adapun tanda-tanda kepribadian yang kurang sehat adalah sebagai berikut:

1. Tak mampu melakukan persahabatan, mengisolasi diri
2. Daya konsentrasi buyar, terlalu banyak melamun
3. Penyangkalan terhadap nama, asal usul, suku bangsa, masa lampau, dan sebagainya
4. Tak mampu memperjuangkan diri, bahkan kadang-kadang timbul keinginan mengakhiri hidup
5. Sifat ingin membalas dendam; bereaksi terlalu radikal terhadap orang lain maupun dirinya sendiri, tidak mengakui dan tidak menerima masa lampaunya, lalu mau mengubah diri secara sangat radikal<sup>63</sup>

Menurut Hamdani tipologi kepribadian yang sehat dalam islam ada tiga macam:

1. Jiwa rabbani yaitu jiwa (*nafs*) yang telah menerima pencerahan dan kehidupan ketuhanan
2. Jiwa insani yaitu jiwa yang berada diantara jiwa rabbani dan hewani, jiwa yang mencela perbuatan buruknya setelah memperoleh cahaya kalbu
3. Jiwa hewani yaitu yang selalu mengajak hati pada perbuatan syahwat dan kesenangan.<sup>64</sup>

Adapun karakteristik kepribadian santri di antaranya sebagai berikut: a) beriman yang tangguh, b) beramal shaleh, c) berakhlak mulia. Dalam buku *Dunia Pemikiran Santri* disebutkan definisi santri secara *Ta'rif bir Rasmi* (definisi dengan menyebutkan ciri dan gambaran) yaitu memiliki tiga ciri di antaranya, peduli terhadap kewajiban *ainiyah*, menjaga hubungan dengan sang *khalik*, lalu menjaga hubungan baik dengan sesama.<sup>65</sup>

#### a. Beriman yang Tangguh

Iman secara bahasa berarti percaya (*at-tashdiq*). Secara istilah, para ulama *ahlus sunnah wal jama'ah* mengartikan iman dengan:

التَّصَدِيقُ بِالْقَلْبِ وَالْإِقْرَارُ بِاللِّسَانِ وَالْعَمَلُ بِالْجَوَارِحِ

<sup>63</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum*, h. 336.

<sup>64</sup> Hamdani Bakran Adz-Dzakiey, *Psikologi Kenabian*, (Yogyakarta: Publishing, 2007), h. 105.

<sup>65</sup> Wahid Zaini, *Dunia Pemikiran Santri*, (Yogyakarta:LKPSM NU DIY,tt), cet.1, h.48.

“Meyakini dalam hati, diucapkan dengan lisan dan diamalkan dengan anggota badan”.

Jadi, Iman itu mencakup tiga hal, keyakinan dengan hati maksudnya adalah meyakini kebenaran segala hal yang telah disebutkan oleh Allah di dalam Alquran, atau dijelaskan oleh Rasulullah Saw di dalam Hadis. Iqrar (mengucapkan) dengan lisan maksudnya adalah mengucapkan dua kalimah syahadat. Mengamalkan dengan anggota badan maksudnya adalah menjalankan segala perintah dan menjauhi larang-larangan di dalam Alquran dan Hadis.

Iman berarti percaya, dengan demikian beriman dalam Islam adalah mempercayai segala yang diajarkan oleh Islam. Keimanan ini merupakan pokok ajaran Islam, atau dengan kata lain keimanan merupakan fondasi ajaran Islam. Sebelum umat Islam melangkah lebih jauh maka keimanan dalam dirinya harus ditata terlebih dahulu. Iman dalam diri insan setiap muslim harus mendapat prioritas pertama dan utama. Karena keimanan ini adalah penyangga kuat, maka setiap muslim khususnya santri harus berusaha memantapkannya. Perlunya tauhid diajarkan pada anak sedini mungkin adalah agar ia tumbuh dengan kejernihan pikiran dan kekuatan iman sesuai dengan fitrah yang Allah berikan padanya sejak lahir. Jadi, pendidikan tauhid usia dini pada hakikatnya adalah melanjutkan dan menggiring fitrah anak yang terlahir dalam keadaan suci kepada agama yang hanif.

#### b. Beramal Shaleh

Dalam ajaran Islam ada lima pokok yang harus dijalankan bagi setiap muslim sesuai dengan ketentuan. Adapun lima hal tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Membaca kalimat syahadat
- 2) Menjalankan sholat
- 3) Membayar zakat
- 4) Menjalankan puasa Ramadhan
- 5) Menunaikan ibadah haji

#### c. Berakhlak Mulia

Akhlak adalah jelmaan dari iman dan takwa dalam segi bentuk perilaku. Akhlak yang mulia adalah akhlak yang bersumber ajaran Islam yang telah tertuang dalam Alquran dan Hadis, dimana keduanya menjadi standart dalam segala perbuatan. Di samping itu Nabi Muhammad Saw merupakan sentral moral akhlak yang baik. Sehingga Nabi Muhammad Saw bagi seluruh

alam ini menjadi suri tauladan yang baik (*uswatun hasanah*).<sup>66</sup> Sesuai dengan tujuannya Rasulullah diutus adalah untuk memperbaiki akhlak manusia.

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya Aku diutus untuk menyempurnakan akhlak” (HR. Bukhari dalam *Al-Adabul Mufrad no.273*).

Seseorang yang mempraktekan akhlak yang mulia dalam hidupnya akan selalu mempunyai arah dan tujuan yang baik. Setiap hendak melakukan kegiatan dipikir terlebih dahulu apakah perbuatan tersebut berakibat baik atau sebaliknya. Karena seseorang jika dikatakan memiliki kepribadian baik maka ia harus menampilkan tindakan-tindakan yang bagus sebagai manifestasi dari sifat-sifat (*trait*) kepribadiannya yang positif.<sup>67</sup> Kondisi ini akan membawa dampak baik kepada dirinya sendiri maupun orang lain.

Adapun beberapa karakter santri terhadap dirinya sendiri yang termuat dalam buku berjudul Pendidikan Karakter Khas Pesantren (*Adabul ‘Alim wal Muta’alim*) karya K.H. Hasyim Asy’ari yang diterjemahkan oleh Rosidin diantaranya:<sup>68</sup>

#### 1) Membersihkan Hati dari Akhlak Tercela

Santri hendaknya menyucikan hati dari segala kepalsuan, noda hati, dengki, iri hati, aqidah yang buruk dan akhlak tercela; agar mudah menerima ilmu, menghafal, menyingkap makna-maknanya yang terdalam dan memahami makna-maknanya yang samar.

#### 2) Membagusi Niat Belajar

Santri hendaknya membagusi niat dalam mencari ridha Allah Swt, mengamalkan ilmu, menghiasi nurani, dan *taqarrub* kepada Allah. Tidak bertujuan duniawi, baik berupa kepemimpinan, jabatan, harta benda, keunggulan atas teman-temannya, penghormatan masyarakat, dan tujuan sejenisnya.

#### 3) Memaksimalkan Waktu Belajar

Santri hendaknya bergegas menuntut ilmu di usia muda dan mayoritas usia hidupnya. Santri jangan sampai tergoda dengan sikap menunda-nunda dan berkhayal saja, karena setiap waktu

<sup>66</sup> Muchlas Samani, Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), cet.ke-2, h. 80.

<sup>67</sup> Sauqi Nawawi, Rif’at, *Kepribadian Qur’an*, (Jakarta: Azmah, 2011), cet. ke-1, h.18.

<sup>68</sup> K.H. Hasyim Asy’ari, *Pendidikan Karakter Khas Pesantren (Adabul ‘Alim wal Muta’alim, Terj. Rosidin*, (Tangerang: Tira Smart, 2017), h. 24.

yang telah berlalu tidak bisa diganti lagi. Pelajar semaksimal mungkin berusaha melepaskan diri dari hal-hal yang menyibukkan dan merintanginya dari menuntut ilmu secara total, ijtihad maksimal dan usaha sungguh-sungguh dalam meraih ilmu. Sesungguhnya hal-hal tersebut adalah perampok-perampok belajar.

4) Bersikap Qana'ah dalam Sandang Pangan dan Papan

Santri hendaknya bersikap qana'ah (menerima apa adanya) terhadap makanan maupun pakaian yang dimiliki. Berbekal sikap sabar atas kondisi ekonomi yang pas-pasan, maka santri dapat meraih keluasan ilmu, menghipun kepingan-kepingan hati dari aneka ragam angan-angan kosong dan mengalir sumber-sumber hikmah dalam dirinya.

5) Manajemen Waktu dan Pengaturan Tempat

Santri hendaknya mengatur waktu di siang maupun malam hari, serta memanfaatkan usia hidup sebaik mungkin karena waktu-waktu yang sudah berlalu tidak bisa diganti.

6) Menyedikitkan makan dan minum, karena kekenyangan menghalangi ibadah dan memberatkan badan.

7) Bersikap Wara'

Seorang santri harus berusaha melatih agar bisa bersikap wara' dan berhati-hati dalam segala tingkah lakunya.

8) Menghindari Makanan dan Aktivitas Penyebab Lupa

Santri sebaiknya menyedikitkan konsumsi makanan yang termasuk penyebab kebodohan dan melemahkan panca indera.

9) Menyedikitkan Tidur

Selayaknya para santri mengurangi waktu tidur sepanjang tidak berdampak buruk pada kondisi tubuh dan otaknya.

10) Mengurangi Kadar Pergaulan yang Tidak Bermanfaat

Sesungguhnya meninggalkan pergaulan termasuk perkara penting bagi santri, apalagi pergaulan dengan lawan jenis; terutama jika pergaulan itu lebih banyak permainannya dari pada manfaatnya.

Sedangkan kepribadian santri menurut Muhtarom H.M yang dikutip Abdurrahman Mas'ud, sosok santri sebagaimana tergambar pada hakikat cara kehidupan santri tersebut adalah sebagai

bukti signifikansi peran pesantren dalam membentuk pribadi muslim, dengan ciri-cirinya sebagai berikut:

- 1) Beriman dan bertakwa kepada Allah
- 2) Bermoral dan berakhlak seperti akhlak Rasulullah Saw
- 3) Jujur dan menjunjung tinggi nilai-nilai spiritual
- 4) Mampu hidup mandiri dan sederhana
- 5) Berilmu pengetahuan dan mampu mengaplikasikan ilmunya
- 6) Ikhlas dalam setiap perbuatannya karena Allah Swt
- 7) *Tawadhu'*, *ta'dhim* dan menjauhkan diri dari sikap congkak dan takabur
- 8) Sanggup menerima kenyataan dan mau bersikap *qona'ah*
- 9) Disiplin terhadap tata tertib<sup>69</sup>

Kepribadian menunjuk pada apa yang menonjol pada diri seseorang. Suatu ciri kepribadian merupakan salah satu aspek atau fase dari suatu kepribadian menyeluruh. Kepribadian itu terbentuk, dipertahankan, dan mengalami perubahan saat proses sosialisasi berlangsung. George Herbert Mead menyatakan bahwa kepribadian manusia terjadi melalui perkembangan diri. Perkembangan kepribadian dalam diri seseorang berlangsung seumur hidup. Menurutnya, manusia yang baru lahir belum mempunyai diri. Diri manusia akan berkembang secara bertahap melalui interaksi dengan anggota masyarakat.

Menurut Thomas dan Chess bahwa kepribadian individu sudah tampak ketika individu baru dilahirkan dan pada bayi yang baru lahir perbedaan karakteristik seperti tingkat keaktifan, rentang perhatian, kemampuan untuk menyesuaikan diri terhadap perubahan lingkungan dan suasana hati dapat diamati segera setelah kelahiran. Kepribadian pada diri seseorang itu terbentuk melalui perkembangan secara terus menerus. Dari setiap perkembangan yang berlangsung, selalu didahului dengan perkembangan sebelumnya. Perkembangan itu tidak hanya bersifat *continue* (terus menerus), tapi juga perkembangan fase yang satu diikuti dan menghasilkan perkembangan pada fase berikutnya.

Menurut Marimba, pembentukan kepribadian merupakan suatu proses yang terdiri atas tiga taraf, yaitu:<sup>70</sup>

---

<sup>69</sup> Abdurrahman Mas'ud, *Dinamika Pesantren Madrasah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2001), h.46.

<sup>70</sup> Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Ma'arif, 2001), h. 88.

#### a. Pembiasaan

Pembiasaan merupakan latihan yang dilakukan secara terus menerus tentang suatu hal supaya menjadi biasa. Pembiasaan hendaknya ditanamkan kepada anak-anak sejak kecil, sebab pada masa itu merupakan masa yang paling peka bagi pembentukan kebiasaan. Pembiasaan yang ditanamkan kepada anak-anak, harus disesuaikan dengan perkembangan jiwanya. Misalnya, membiasakan anak berdo'a sebelum dan sesudah makan, mengucapkan salam ketika masuk rumah, berdo'a sebelum dan sesudah tidur, dan lain sebagainya.

Pembentukan yang utama ialah waktu kecil, maka apabila seorang anak dibiarkan melakukan sesuatu (yang kurang baik) dan kemudian telah menjadi kebiasaannya, maka akan sukarlah meluruskannya. Tujuan utama dari kebiasaan ini, adalah penanaman kecakapan-kecakapan berbuat dan mengucapkan sesuatu agar cara-cara yang tepat dapat dikuasai oleh siterdidik yang terimplikasi mendalam bagi pembentukan selanjutnya.

#### b. Pembentukan Minat dan Sikap

Dalam taraf ini, pembentukan lebih dititikberatkan pada perkembangan akal (pikiran, minat, dan sikap atau pendirian). Menurut Ahmad D. Marimba, bahwa pembentukan pada taraf ini terbagi dalam tiga bagian, yaitu:

##### 1) Formil

Pembentukan secara formil, dilaksanakan dengan latihan secara berpikir, penanaman minat yang kuat, dan sikap (pendirian) yang tepat. Tujuannya adalah untuk membentuk cara berpikir yang baik, sehingga dapat mengambil kesimpulan yang logis, membentuk minat yang kuat, serta terbentuknya sikap (pendirian) yang tepat. Sikap yang tepat, ialah bagaimana seharusnya seseorang itu bersikap terhadap agamanya, nilai-nilai yang ada di dalamnya, terhadap nilai-nilai kesulitan, dan terhadap orang lain yang berpendapat lain.

##### 2) Materil

Pembentukan materil sebenarnya telah dimulai sejak masa kanak-kanak yaitu sejak pembentukan taraf pertama. Namun barulah pada taraf kedua ini masa intelek dan masa sosial. Anak-anak yang telah cukup besar dan mampu menyaring mana yang berguna untuk dirinya dan mana yang tidak. Pada taraf ini seorang anak mulai dilatih untuk berpikir kritis.

##### 3) Intensil

Pembentukan intensil yaitu pengarahan, pemberian arah, dan tujuan yang jelas bagi pendidikan Islam, yaitu terbentuknya kepribadian muslim. Pembentukan intensil ini lebih progresif lagi, yaitu nilai-nilai yang mengarahkan sudah harus dilaksanakan dalam kehidupan.

### c. Pembentukan Kerohanian yang Luhur

Pada taraf ini, pembentukan dititikberatkan pada aspek kerohanian, yaitu dapat memilih, memutuskan, dan berbuat atas dasar kesadaran sendiri dengan penuh rasa tanggung jawab, kecenderungan ke arah berdiri sendiri yang diusahakan pada taraf yang lalu. Misalnya peralihan dari disiplin luar ke arah disiplin sendiri, dari menerima teladan ke arah mencari teladan.

Dari ketiga taraf pembentukan ini, saling berkaitan satu sama lain serta saling memengaruhi. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa penanaman pembiasaan, pembentukan minat dan sikap yang baik, serta pembentukan kerohanian yang luhur pada seorang anak sangat penting untuk dilakukan, hal itu juga akan membawa dampak positif dalam pembentukan kepribadiannya.

Pola yang mampu membentuk kepribadian manusia itu terdiri dari dua bentuk yaitu:

#### 1. Pola Pikir

Pola pikir manusia adalah tentang memahami terhadap sesuatu, sehingga menjadi informasi terhadap fakta yang ada, dan menjadi pegangan hidup. Pola fikir Islami bahwa manusia dalam memahami sesuatu harus berdasarkan hukum-hukum Islam, karena mampu mengatur antara manusia dengan tuhan dan sesama manusia. Hukum-hukum ini bersumber karena adanya *'aqliyah islamiyah*.

Melalui hal ini, seorang muslim, harus menerima realita, kemudian mengikat realita ini dengan informasi-informasi terdahulu, lalu ia memahami hakekat realita tersebut kemudian ia membahas tentang hukum agama realita tersebut dan memutuskan hukumnya. Proses tersebut yaitu dari menerima realita sampai memutuskan hukum *syara'* itulah yang dinamakan *'aqliyah islamiyah* (pola pikir islami).<sup>71</sup>

#### 2. Pola Jiwa

Pola jiwa (*nafsiyah*) terkait dengan bagaimana cara seseorang memenuhi kebutuhan jasmaniyah dan naluriyah. Cara pemenuhan kebutuhan dari kedua aspek ini akan nampak

---

<sup>71</sup> Yadi Purwanto, *Psikologi Kepribadian Integritas Nafsiyah dan 'Aqliyah*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2007), h. 256.

ketika seseorang berusaha mengaitkan berbagai dorongan kebutuhannya dengan pemahaman yang ada pada dirinya. Proses pengaitan dorongan kebutuhan dengan pemahaman ini akan melahirkan kecenderungan yang disebut dengan pola jiwa. Keinginan yang ada dalam jasmani manusia selalu mengarahkan manusia untuk memenuhi kebutuhannya itu, dorongan inilah yang dikenal dengan nafsu atau syahwat. Dorongan ini apabila tidak dapat dikendalikan dengan baik, maka inilah yang dikatakan dengan mengikuti hawa nafsu.<sup>72</sup> Tetapi kalau dikendalikan dengan baik dan sesuai dengan syariat agama, maka ia akan menjadi jiwa atau pribadi yang baik. Dalam hal ini juga ada yang dikatakan dengan naluri, naluri ini juga terdapat dalam diri manusia dan mampu mempengaruhi kepribadian, yaitu:

- a. Naluri untuk mempertahankan keberlangsungan hidup atau eksistensi diri (*gharizahal baqa*).
- b. Naluri untuk melestarikan spesies atau keturunan (*gharizah al nawa*).
- c. Naluri beragama atau relegius (*gharizah at tadayyun*).

Naluri manusia untuk mempertahankan hidup ditandai dengan adanya gejala suka memiliki sesuatu, suka mempertahankan dan menjaga diri, mencintai kekuasaan, menyukai popularitas, suka melakukan pencarian, cenderung untuk mengadakan hubungan dengan orang lain, memiliki rasa khawatir dan rasa takut terhadap ancaman, menginginkan kebebasan dan kemerdekaan, suka memperkuat posisi dirinya, suka membanding-bandingkan dirinya dengan orang lain, cenderung mengutamakan orang lain ketimbang dirinya, cenderung suka membantu pihak lain dan lain sebagainya.<sup>73</sup>

#### **4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepribadian Santri**

Keluarga dipandang sebagai penentu yang paling utama dalam pembentukan kepribadian anak. Alasannya adalah keluarga merupakan kelompok sosial pertama yang menjadi pusat identifikasi anak, dan anak banyak menghabiskan waktunya bersama keluarga. Disamping itu keluarga dipandang sebagai lembaga yang dapat memenuhi kebutuhan insani (manusiawi), terutama bagi pengembangan kepribadiannya dan pengembangan ras manusia. Perlakuan orang tua yang penuh kasih sayang dan pendidikan tentang nilai-nilai kehidupan yang diberikan kepada

---

<sup>72</sup> *Ibid*, h. 259.

<sup>73</sup> Samsyu Yusuf LN dan A. Juntika Nurihsan, *Teori*, h. 45.

anak, baik nilai agama maupun nilai sosial budaya merupakan faktor yang kondusif untuk mempersiapkan anak menjadi pribadi dan warga masyarakat yang sehat dan produktif. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kepribadian seseorang dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

#### **a. Faktor Internal**

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak. Faktor internal ini biasanya merupakan faktor genetis atau bawaan. Faktor genetis maksudnya adalah faktor yang berupa bawaan sejak lahir dan merupakan pengaruh keturunan dari salah satu sifat yang dimiliki kedua orang tuanya. Oleh karena itu, kita sering mendengar istilah “*buah jatuh tak akan jauh dari pohonnya*”. Misalnya, jika seorang ayah memiliki sifat mudah marah, maka tidak menutup kemungkinan hal tersebut juga menurun kepada anaknya.<sup>74</sup>

#### **b. Faktor Eksternal**

Faktor eksternal adalah faktor yang terdapat di luar pribadi manusia. Faktor eksternal biasanya merupakan pengaruh yang berasal dari lingkungan seseorang mulai dari lingkungan terkecilnya, yakni keluarga, teman, tetangga, sampai dengan pengaruh dari berbagai media audiovisual seperti TV, VCD dan media cetak seperti koran, majalah, dan lain sebagainya.

Lingkungan merupakan faktor terbesar yang dapat mempengaruhi atau merubah kepribadian seseorang. Seseorang yang berada di lingkungan yang baik pasti ia akan cenderung berbuat baik, bila dibandingkan dengan seseorang yang berada di lingkungan yang buruk. Misal saja, ada seseorang yang berada di lingkungan yang banyak orang mabuk, maka bisa-bisa seseorang tersebut ikut-ikutan untuk mabuk. Faktor lingkungan menjadi sangat dominan dalam mempengaruhi kepribadian seseorang. Keadaan lingkungan fisik atau lingkungan sosial tertentu memengaruhi kepribadian individu atau kelompok karena manusia harus menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Faktor lingkungan yang mempengaruhi kepribadian diantaranya adalah lingkungan keluarga, lingkungan kebudayaan, dan lingkungan sekolah.<sup>75</sup>

---

<sup>74</sup> Sjarkawi, *Pembentukan.*, h.19.

<sup>75</sup> Hamim Rosyidi, *Psikologi Sosial*, (Surabaya; Jaudar Press, 2012), h.112.

#### a). Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan kelompok masyarakat terkecil. Dari keluarga inilah anak mengalami interaksi sosial yang pertama dan utama. Oleh karena itu, pakar keilmuan pendidikan memberikan istilah keluarga merupakan tempat pendidikan pertama, dan orang tua terutama ibu merupakan pendidik pertama dan utama. Menurut Lavine, kepribadian orang tua berperan besar dalam pembentukan kepribadian si anak. Sebab hal itu juga berpengaruh terhadap cara orang tua dalam mendidik dan membesarkan anaknya.

Lingkungan keluarga, tempat seorang anak tumbuh dan berkembang akan sangat berpengaruh terhadap kepribadian seorang anak. Terutama dari cara para orang tua membesarkan dan mendidik anaknya. Keluarga merupakan tempat belajar anak untuk mendapatkan seperangkat pengalaman-pengalaman sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat. Pengalaman-pengalaman itu akan diperoleh anak dalam keluarga, baik itu keluarga yang harmonis ataupun keluarga yang tidak harmonis, baik itu disengaja oleh anak maupun tidak disengaja.

Perlakuan orang tua yang penuh kasih sayang dan pendidikan nilai-nilai kehidupan, baik nilai agama maupun nilai sosial budaya yang diberikan kepada anak merupakan faktor kondusif untuk mempersiapkan anak menjadi pribadi dan warga masyarakat yang sehat dan produktif. Suasana keluarga sangat penting bagi perkembangan kepribadian anak. Seorang anak yang dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang harmonis dan agamis, maka perkembangan kepribadian anak tersebut cenderung positif dan sehat. Dari pengalaman dan interaksi keluarganya akan menentukan pula cara-cara tingkah lakunya terhadap orang lain dalam pergaulan sosial di luar keluarganya.

#### b). Lingkungan Kebudayaan

Perkembangan dan pembentukan kepribadian pada diri masing-masing anak/orang tidak dapat dipisahkan dari kebudayaan masyarakat di mana anak itu dibesarkan. Kebudayaan mempunyai pengaruh besar terhadap perilaku dan kepribadian seseorang, terutama unsur-unsur kebudayaan secara langsung memengaruhi individu. Kebudayaan dapat menjadi pedoman hidup manusia dan alat untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhannya. Oleh karena itu, unsur-unsur kebudayaan yang berkembang di masyarakat dipelajari oleh individu agar menjadi bagian dari dirinya dan ia dapat bertahan hidup. Proses mempelajari unsur-unsur kebudayaan sudah dimulai

sejak kecil sehingga terbentuklah kepribadian-kepribadian yang berbeda antar individu ataupun antar kelompok kebudayaan satu dengan lainnya.

Khuckhon dalam Yusuf dan Nurihsan berpendapat bahwa kebudayaan meregulasi (mengatur) kehidupan kita dari mulai lahir sampai mati, baik disadari maupun tidak disadari. Kebudayaan mempengaruhi kita untuk mengikuti pola-pola perilaku tertentu yang telah dibuat orang lain untuk kita.<sup>76</sup>

### c). Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang juga berfungsi untuk menanamkan dasar-dasar pengembangan pengetahuan dan sikap yang telah dibina dalam keluarga pada masa kanak-kanak. Dalam hal ini, sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki tujuan penting yang tertuang dalam tujuan pendidikan nasional yaitu untuk membentuk kepribadian muslim. Lingkungan sekolah dapat mempengaruhi kepribadian anak. Faktor-faktor yang dipandang berpengaruh itu diantaranya sebagai berikut:<sup>77</sup>

#### (1) Iklim Emosional Kelas

Kelas yang iklim emosinya sehat (guru bersikap ramah, dan peduli terhadap siswanya dan berlaku juga kepada siswa) memberikan dampak positif bagi perkembangan psikis anak, seperti merasa nyaman, bahagia, mau bekerja sama, termotivasi untuk belajar, dan mau menaati peraturan. Sedangkan kelas yang iklim emosinya tidak sehat berdampak kurang baik bagi anak, seperti merasa tegang, mudah marah, malas untuk belajar dan berperilaku mengganggu ketertiban.

#### (2) Sikap dan Perilaku Guru

Sikap dan perilaku guru ini tercermin dalam hubungannya dengan siswa. Sikap dan perilaku guru secara langsung mempengaruhi "*self-concept*" siswa. Melalui sikap-sikapnya terhadap tugas akademik, kedisiplinan dalam menaati peraturan sekolah dan perhatiannya terhadap siswa. Secara tidak langsung pengaruh guru ini terkait dengan upayanya membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan penyesuaian diri sosialnya.

---

<sup>76</sup> Samsyu Yusuf LN dan A. Juntika Nurihsan, *Teori*, h.30.

<sup>77</sup> *Ibid*, h.31.

### (3) Disiplin (Tata-Tertib)

Tata tertib ini ditujukan untuk membentuk sikap dan tingkah laku siswa. Disiplin yang otoriter cenderung mengembangkan sifat-sifat pribadi siswa yang tegang, cemas, dan antagonistik.

### (4) Prestasi Belajar

Perolehan prestasi belajar atau peringkat kelas dapat mempengaruhi peningkatan harga diri, dan sikap percaya diri.

### (5) Penerimaan Teman Sebaya

Siswa yang diterima oleh teman-temannya, dia akan mengembangkan sikap positif terhadap dirinya, dan juga orang lain.

Dari beberapa uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor yang memengaruhi kepribadian anak bukan hanya dari genetis, tetapi faktor lingkungan juga banyak memberikan pengaruh terhadap pembentukan kepribadian anak.

Kepribadian santri banyak terbentuk dipengaruhi beberapa faktor diantaranya yaitu:

#### 1. Lingkungan Keluarga

Pada dasarnya rumah keluarga muslim adalah benteng utama tempat anak-anak dibesarkan melalui pendidikan Islam. Yang dimaksud dengan keluarga muslim adalah keluarga yang mendasarkan aktivitasnya pada pembentukan keluarga yang sesuai dengan syariat Islam. Berdasarkan Alquran dan Sunnah, kita dapat mengatakan bahwa tujuan terpenting dari pembentukan keluarga adalah hal-hal berikut: *Pertama*, mendirikan syariat Allah dalam segala permasalahan rumah tangga. *Kedua*, mewujudkan ketentraman dan ketenangan psikologis. *Ketiga*, mewujudkan sunnah Rasulullah Saw. *Keempat*, memenuhi cinta kasih anak. *Kelima*, menjaga fitrah anak agar anak tidak melakukan penyimpangan-penyimpangan.<sup>78</sup>

Naluri menyayangi anak merupakan potensi yang diciptakan bersamaan dengan penciptaan manusia dan binatang. Allah menjadikan naluri itu sebagai salah satu landasan kehidupan alamiah, psikologis, dan sosial mayoritas makhluk hidup. Keluarga, terutama orang tua, bertanggung jawab untuk memberikan kasih sayang kepada anak-anaknya. Keluarga merupakan masyarakat alamiah, di situlah pendidikan berlangsung dengan sendirinya sesuai dengan tatanan

---

<sup>78</sup> Abdurrahman An Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat* (Jakarta: Gema Insani, 2004), h. 44.

pergaulan yang berlaku di dalamnya. Keluarga merupakan persekutuan terkecil yang terdiri dari ayah, ibu dan anak dimana keduanya (ayah dan ibu) mempunyai peranan yang sangat penting bagi perkembangan kepribadian anak-anaknya.<sup>79</sup>

## 2. Lingkungan Sekolah

Perkembangan kepribadian anak yang dipengaruhi oleh lingkungan sekolah. Di sekolah ia berhadapan dengan guru-guru yang berganti-ganti. Kasih guru kepada murid tidak mendalam seperti kasih orang tua kepada anaknya. Sebab guru dan murid tidak terikat oleh tali keluarga. Guru bertanggung jawab terhadap pendidikan murid-muridnya, ia harus memberi contoh dan teladan bagi mereka, dalam segala mata pelajaran ia berupaya menanamkan akhlak sesuai dengan ajaran Islam. Bahkan di luar sekolahpun ia harus bertindak sebagai seorang pendidik.

Kalau di rumah anak bebas dalam gerak-geriknya, ia boleh makan apabila lapar, tidur apabila mengantuk dan boleh bermain, sebaliknya di sekolah suasana bebas seperti itu tidak terdapat. Disana ada aturan-aturan tertentu. Sekolah dimulai pada waktu yang ditentukan, dan ia harus duduk selama waktu itu pada waktu yang ditentukan pula. Ia tidak boleh meninggalkan atau menukar tempat, kecuali seizin gurunya. Pendeknya ia harus menyesuaikan diri dengan peraturan-peraturan yang ditetapkan. Berganti-gantinya guru dengan kasih sayang yang kurang mendalam, contoh dari suri tauladannya, suasana yang tidak sebebaskan di rumah anak-anak, memberikan pengaruh terhadap perkembangan akhlak mereka.

## 3. Lingkungan Masyarakat

Untuk mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan yang diharapkan kebanyakan orang tua, itu tidak terlepas dari tanggung jawab masyarakat. Tanggung jawab masyarakat terhadap pendidikan anak-anak menjelma dalam beberapa perkara dan cara yang dipandang merupakan metode pendidikan masyarakat utama. Cara yang terpenting adalah; *Pertama*, Allah menjadikan masyarakat sebagai penyuruh kebaikan dan pelarang kemungkaran. *Kedua*, dalam masyarakat Islam, seluruh anak-anak dianggap anak sendiri atau anak saudaranya sehingga ketika memanggil anak siapapun dia, mereka akan memanggil dengan hai anak saudaraku dan sebaliknya, setiap anak-anak atau remaja akan memanggil setiap orang tua dengan panggilan, hai Paman. *Ketiga*, untuk menghadapi orang-orang yang membiasakan dirinya berbuat buruk, Islam

---

<sup>79</sup> *Ibid.*, h. 29-30.

membina mereka melalui salah satu cara membina dan mendidik manusia. *Keempat*, masyarakatpun dapat melakukan pembinaan melalui pengisolasian, pemboikotan, atau pemutusan hubungan kemasyarakatan. *Kelima*, pendidikan masyarakat dapat juga dilakukan melalui kerjasama yang utuh, karena biar bagaimanapun masyarakat muslim adalah masyarakat yang padu. *Keenam*, pendidikan kemasyarakatan bertumpu pada landasan efeksi masyarakat, khususnya rasa saling mencintai.<sup>80</sup>

Masyarakat turut serta memikul tanggung jawab pendidikan sebab masyarakat juga mempengaruhi kepribadian siswa atau anak. Masyarakat yang berbudaya, memelihara dan menjaga norma-norma dalam kehidupan dan menjalankan agama secara baik akan membantu perkembangan akhlak siswa kepada arah yang baik, sebaliknya masyarakat yang melanggar norma-norma agama akan mendorong akhlak siswa ke arah yang tidak baik.

Faktor yang mempengaruhi kepribadian seseorang diantaranya adalah pendidikan, lingkungan keluarga, ekonomi, sosial, dan politik. Faktor-faktor itu terbagi pula ke dalam faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1.) Faktor internal meliputi:

- (a) Kurangnya didikan agama, yaitu penanaman jiwa agama yang dimulai sejak dari rumah tangga, sejak anak masih kecil dengan cara memberi kebiasaan yang baik, kebiasaan yang sesuai dengan ajaran agama, memberi contoh yang baik dalam kehidupan sehari-hari.
- (b) Kurangnya perhatian orang tua tentang pendidikan. Banyak orang tua menyangka apabila memberi makanan, pakaian dan perawatan kesehatan yang cukup pada anak telah selesai tugas mereka, tetapi seharusnya yang penting bagi anak adalah seluruh perlakuan yang diterima oleh anak dari orang tuanya, dimana ia merasa disayangi, diperhatikan, dan diindahkan dalam keluarga.
- (c) Kurang teraturnya pengisian waktu, manajemen waktu yang diatur secara sistematis (terhadap sang Khalik, sesama manusia, lingkungan, dan diri sendiri) akan memberikan efek yang sangat positif dalam pembentukan akhlak. Seseorang bisa memposisikan diri dengan baik dalam menghadapi berbagai masalah dalam kehidupannya baik yang sifatnya vertikal maupun horizontal.

---

<sup>80</sup>*Ibid.*, h. 176-181.

2.) Faktor eksternal adalah:

- (a) Pendidikan dalam sekolah yang kurang baik. Lingkungan sekolah perlu mendukung terhadap pendidikan seorang anak, bila alam lingkungan baik, anak akan dapat benar-benar tumbuh kepribadiannya melegakan batin yang gelisah dan situasi yang menyenangkan.
- (b) Perhatian masyarakat dan pemerintah terhadap pendidikan. Masyarakat merupakan lapangan anak untuk mencoba “melahirkan” diri, menunjukkan bahwa harga dirinya berguna dan berharga dalam masyarakat serta pemerintah membuat berbagai kebijakan untuk kemajuan pendidikan.
- (c) Film atau Audio visual dan buku-buku bacaan yang tidak baik, jika dilihat dari satu sisi film atau audio visual dan buku memiliki dampak positif untuk perkembangan kepribadian seseorang, namun jika film atau audio visual dan buku yang disajikan bernuansa negatif tidak sedikit pengaruh ke arah yang tidak baik untuk perkembangan kepribadian seseorang.

Penyimpangan terhadap kepribadian ini, yakni disebabkan oleh apa yang terdapat di dalam dirinya sendiri dan yang terletak dari luar dirinya, yaitu anggota masyarakat atau manusia-manusia yang mengelilingi atau yang disebut faktor lingkungan. Lebih lanjut ia mengatakan bahwa perilaku jahat atau moral/akhlak yang merosot bukan merupakan *hereditas* (keturunan), namun tingkah laku kriminal dari orang tua atau selain anggota keluarganya yang memberi pengaruh yang menular pada lingkungan anak. Anak seorang pencuri bukan karena sifat pencuri yang diwarisi, tetapi kegiatan mencuri merupakan suatu usaha kegiatan rumah tangga yang mengkondisikan pola kepribadian dan tingkah laku dan sikap hidup anggota keluarga.

Pembinaan kepribadian bisa dilakukan melalui berbagai pengalaman dan kebiasaan yang ditanamkan sejak kecil oleh orang tua kepada anaknya melalui pembiasaan hidup sesuai dengan nilai-nilai akhlak yang berlaku (sesuai dengan tuntunan agama).

## B. Konseling Islami

### 1. Pengertian Konseling Islami

Konseling dalam bahasa Arab disebut dengan *al-irsyad* atau *al-istisyarah*, menurut etimologi *al-irsyad* berarti *al-huda*, *ad-dalalah* artinya adalah petunjuk, kata *al-istisyarah* berarti *thalaba min al-masyurah wa al-nashihah* artinya meminta nasihat (konsultasi).<sup>81</sup>

Konseling Islami diartikan juga sebagai proses pemberian bantuan terarah dan sistematis kepada setiap individu agar ia dapat mengembangkan potensi atau fitrah beragama yang dimilikinya secara optimal dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalam Alquran dan hadis Rasulullah Saw ke dalam dirinya sehingga ia dapat hidup selaras dan sesuai dengan tuntunan Alquran dan Hadis. Apabila internalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran dan hadis telah tercapai dan fitrah beragama itu telah berkembang secara optimal maka individu tersebut dapat menciptakan hubungan yang baik dengan Allah swt, dengan manusia, dan alam semesta, sebagai manifestasi dari peranannya sebagai khalifah di muka bumi yang sekaligus juga berfungsi untuk mengabdikan kepada Allah Swt.<sup>82</sup>

Konseling Islami menurut Hamdani Bakran adalah suatu aktifitas memberikan bimbingan, pelajaran, dan pedoman kepada individu yang meminta bimbingan (klien) dalam hal bagaimana seharusnya seorang klien dapat mengembangkan potensi akal fikirannya, kejiwaannya, keimanan dan keyakinan serta dapat menanggulangi problematika hidup dan kehidupannya dengan baik dan benar secara mandiri yang berparadigma kepada Alquran dan Sunnah Rasulullah Saw.<sup>83</sup>

Dari pengertian di atas ditemukan bahwa konseling Islami ialah proses pemberian bantuan terhadap individu agar mampu hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Sejarah konseling awalnya berasal dari negara Amerika, diperkirakan pada abad 20 yang di prakarsai oleh seorang tokoh Frank Parsons pada tahun 1908. Frank Parsons dikenal sebagai “*The Father Of Guidance*” setelah mengenalkan bimbingan dan menyatakan setiap orang harus

---

<sup>81</sup> Saiful Akhyar, *Konseling Islami*, h. 56.

<sup>82</sup> Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam*, (Jakarta: Amzah, 2010), h. 23.

<sup>83</sup> M. Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Konseling dan Psikoterapi Islam*, (Jogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2004), h.189.

senantiasa diberikan pertolongan agar mampu mengetahui kekuatan, kelemahan, yang terdapat dalam dirinya agar mampu memilah dan memilih pekerjaan yang tepat untuknya.<sup>84</sup>

Konseling pada dasarnya memberikan bantuan untuk mencari jalan keluar atau upaya untuk menyembuhkan seseorang yang mengalami permasalahan/gejala gangguan kejiwaan (*neurosis* dan *psikosis*). Beda halnya dengan kata atau istilah bimbingan (*guidance*). Secara harfiah, istilah “*guidance*” berasal dari akar kata “*guide*” yang berarti: (1) mengarahkan (*to direct*), (2) memandu (*to pilot*), (3) mengelola (*to manage*) dan (4) menyetir (*to steer*). Selain itu, “*guidance*” mempunyai hubungan dengan “*guiding*” yang berarti menunjukkan jalan (*showing a way*), memimpin (*leading*), menuntun (*conducting*), memberikan petunjuk (*giving instructions*), mengatur (*regulating*), mengarahkan (*governing*) dan memberi nasihat (*giving advice*).<sup>85</sup>

Bimbingan pada dasarnya lebih cenderung kepada preventif atau pencegahan. Sebagai contoh, ketika konselor atau guru Bimbingan Konseling (guru BK) memberikan informasi, orientasi, aba-aba atau peringatan akan bahaya rokok umpamanya kepada seseorang/konseli dengan tujuan agar seseorang itu tidak pernah merokok, atau agar terhindar dari sesuatu yang merusak dirinya dan orang lain, maka inilah yang termasuk bagian dari bimbingan, atau dengan kata lain memberi arahan, bimbingan dan tuntunan sebelum adanya masalah. Adapun konseling lebih terfokus kepada pemberian kuratif, korektif atau *problem solving*, yaitu suatu upaya untuk memberikan bantuan kepada seseorang/konseli yang bermasalah, sehingga konseli tersebut bisa keluar dari masalahnya yaitu berhenti dari kebiasaan merokok atau paling tidak memperkecil volume merokoknya, karena ia telah memiliki pengetahuan dan kesadaran tentang bahaya merokok tersebut baik bagi dirinya maupun bagi orang lain.<sup>86</sup>

Menurut Lubis, konseling merupakan bantuan yang diberikan seseorang (*counselor/helper/terapis*) kepada orang lain (*counselee/ helpee*) dengan cara ilmiah (terencana, terprogram, terarah dan sistematis) untuk membantu konseli agar ia dapat keluar dari masalah yang dihadapinya. Apabila kata konseling dirangkaikan dengan kata Islam atau Islami, yaitu Konseling Islami, maka pengertiannya sedikit berubah, konseling Islami adalah proses pemberian bantuan terhadap individu agar individu atau konseli tersebut menyadari kembali

---

<sup>84</sup> Saiful Akhyar, *Konseling Islami*, h. 14.

<sup>85</sup> M. Fuad Anwar, *Landasan Bimbingan dan Konseling Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), h. 1.

<sup>86</sup> Lahmuddin Lubis, *Konseling dan Terapi Islami*, (Medan: Perdana Publishing, 2021), h. 2.

akan eksistensinya sebagai makhluk (ciptaan) Allah yang seharusnya hidup sesuai dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.<sup>87</sup>

Hakekat bimbingan dan konseling Islami adalah upaya membantu individu belajar mengembangkan *fitrah-iman* dan atau kembali kepada *fitrah-iman*, dengan cara memberdayakan (*empowering*) fitrah-fitrah (jasmani, rohani, *nafs*, dan iman) mempelajari dan melaksanakan tuntunan Allah dan rasul-Nya, agar fitrah-fitrah yang ada pada individu berkembang dan berfungsi dengan baik dan benar. Pada akhirnya diharapkan agar individu selamat dan memperoleh kebahagiaan yang sejati di dunia dan akhirat.<sup>88</sup>

Konseling Islami mengandung dimensi spiritual yaitu membimbing manusia pada kehidupan rohaniah untuk menjadi beriman dan bertakwa kepada Allah, dan dimensi material membantu manusia untuk dapat memecahkan masalah kehidupan agar dapat mencapai kemajuan. Dimensi inilah membedakan antara konsep konseling barat dengan konsep konseling Islami.<sup>89</sup>

Konseling Barat bersumber dari budayanya yang sekuler dan liberal. Oleh karena itu filosofi dari konseling ini juga tak lepas dari faham sekuler dan liberal. Meskipun konsepsi konseling Barat dilahirkan oleh para ahli yang tidak diragukan kapasitasnya, tetapi konsep-konsep yang cocok bagi masyarakat Barat boleh jadi tidak cocok untuk masyarakat muslim. Kesulitan menerapkan prinsip konseling Barat di lingkungan masyarakat muslim disebabkan oleh falsafah hidup yang berbeda, diantaranya:

1. Masyarakat Barat memisahkan antara Negara dan agama, sedangkan masyarakat Islam tidak mengenal pemisahan antara agama dan kehidupan. Masyarakat Islam harus berdiri di atas prinsip keterpaduan antara agama dan kehidupan duniawi, artinya selaras dunia dan akhirat.
2. Masyarakat Barat menganut kebebasan individual dan kelompok yang sangat liberal, tercermin pada pergaulan bebas, norma seksual yang sangat longgar, sementara masyarakat muslim sangat menjunjung tinggi kesucian perkawinan, kehormatan wanita, dan mengagungkan nilai-nilai akhlak, iman dan takwa. Masyarakat muslim tidak mengenal kebebasan individual dalam arti sebebaskan-bebasnya, karena dibatasi oleh norma-norma tradisi,

---

<sup>87</sup> Lahmuddin Lubis, *Pengantar Bimbingan Konseling*, (Medan: IAIN Press, 2000), h. 7.

<sup>88</sup> Gudnanto, *Peran Bimbingan Dan Konseling Islami Untuk Mencetak Generasi Emas Indonesia*, *Jurnal Keguruan Ilmu Pendidikan*, Vol II, No. 2, 2014, Universitas Muria Kudus, hal. 1.

<sup>89</sup> Saiful Akhyar, *Konseling Islami*, h. 63.

agama dan akhlak. Masyarakat muslim masih menjunjung tinggi prinsip-prinsip berbakti kepada orang tua, sopan santun, sosial dan tradisi keagamaan.

3. Banyak hal-hal yang di Barat tidak dipermasalahkan tetapi pada masyarakat muslim justru diharamkan, seperti: judi, minuman keras, zina, homoseksual, dan sebagainya.

Lebih lanjut menurut Thohari perbedaan konseling Barat dengan konseling Islami diantaranya:

- 1) Pada umumnya di barat proses layanan konseling tidak dihubungkan dengan Tuhan maupun ajaran agama. Maka layanan konseling dianggap sebagai hal yang semata-mata masalah keduniawian, sedangkan Islami menganjurkan aktifitas layanan konseling itu merupakan suatu ibadah kepada Allah Swt, dan suatu bantuan kepada orang lain, termasuk layanan konseling dalam ajaran Islam dihitung sebagai suatu sedekah.
- 2) Pada umumnya konsep layanan konseling barat hanyalah didasarkan atas pikiran manusia. Semua teori konseling yang ada hanyalah didasarkan atas pengalaman-pengalaman masa lalu, sedangkan konsep konseling Islami didasarkan atas, Alquran dan Sunnah Rasul, aktivitas akal dan pengalaman manusia.
- 3) Konsep layanan konseling barat tidak membahas masalah kehidupan sesudah mati. Sedangkan konsep layanan konseling Islami meyakini adanya kehidupan sesudah mati.
- 4) Konsep layanan konseling barat tidak membahas dan mengaitkan diri dengan pahala dan dosa. Sedangkan konseling Islami membahas pahala dan dosa yang telah dikerjakan.<sup>90</sup>

Berdasarkan uraian di atas, terlihatlah perbedaan antara konseling barat dengan konseling Islami, dimana konseling Barat terpaku pada pengembangan psikologi manusia saja, sedangkan konseling Islami menysasar pada psikologi dan spiritual manusia, yang ditujukan untuk peningkatan iman, dan ibadah kepada Allah Swt.

## **2. Landasan Konseling Islami**

Islam sebagai agama yang sempurna memiliki konsep konseling melalui Alquran dan pengaplikasiannya melalui kehidupan Nabi Muhammad Saw. Dalam kehidupannya, Rasulullah Saw telah mengaplikasikan nilai-nilai konseling dalam mendidik, membina, membantu,

---

<sup>90</sup> Thohari Musnamar, *Dasar-dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*, (Yogyakarta: UII Press, 2002), h. 22.

mengarahkan dan mengajar umatnya. Nabi Muhammad Saw, memiliki kemampuan dalam menyelesaikan masalah umat secara umum dan individunya secara khusus, serta membawa mereka kepada pencerahan lahir dan batin. Dan hal ini benar adanya seperti yang tertuang dalam beberapa ayat Alquran, diantaranya:

يَتَأْتِيهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا. وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ ۖ وَسِرَاجًا مُنِيرًا<sup>91</sup>

Artinya: *Hai Nabi, Sesungguhnya Kami mengutusmu untuk jadi saksi, dan pembawa kabar gemgira dan pemberi peringatan. Dan untuk jadi penyeru kepada agama Allah dengan izin-Nya dan untuk jadi cahaya yang menerangi.*

Dalam ayat lain disebutkan:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ ۖ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ<sup>92</sup>

Artinya: *Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka kitab dan Hikmah (As Sunnah). dan Sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata.*

Kedua ayat tersebut menjelaskan Nabi Muhammad Saw sebagai orang yang memiliki tugas dan tanggungjawab untuk membimbing manusia kepada kebaikan dunia dan akhirat, menjadikan Alquran sebagai dasar petunjuk bagi orang yang sedang mengalami kegoncangan, memberikan pencerahan terhadap kegoncangan dan kegelisahan, meluruskan orang yang membelot dan ini semua melalui proses layanan konseling yang landasan dasarnya adalah Alquran dan Sunnah.

<sup>91</sup> Q.S. Al-Ahzab/33: 45-46.

<sup>92</sup> Q.S. Al-Jumu'ah/62: 2.

Rasulullah Saw bersabda:

عَنْ أَبِي رُقَيْةَ تَمِيمِ بْنِ أَوْسِ الدَّارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ قَالَ الدِّينُ النَّصِيحَةُ، قُلْنَا : لِمَنْ؟ قَالَ لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِإِمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ (رواه مسلم)

*“Dari Abu Ruqayyah Tamin bin Aus ad Daryi r.a. Rasulullah Saw bersabda: Agama adalah nasihat, kami bertanya, untuk siapa? Beliau menjawab, bagi Allah, bagi kitab-Nya, bagi Rasul-Nya, bagi para pemimpin kaum muslim, serta bagi ummat Islam pada umumnya.” (HR. Muslim Shahih Muslim no. 55)*

Dari hadis tersebut dapat kita pahami bahwa setiap muslim memiliki kewajiban untuk memberikan nasihat. Nasihat bagi Allah artinya kita sebagai hamba wajib beriman kepada Allah, dan mematuhi hukum-hukum Allah sebagai pedoman dalam hidup. Nasehat bagi Rasul adalah membenarkan risalahnya, berpegang pada Sunnahnya. Nasehat bagi setiap individu dan masyarakat muslim adalah dengan memberikan petunjuk dan arahan kepada mereka tentang kemaslahatan agama, serta menyuruh kepada kebaikan dan mencegah kemungkaran.

Landasan utama bimbingan konseling Islami adalah Alquran dan As-Sunnah, sebab keduanya merupakan sumber dari segala sumber pedoman kehidupan umat Islam. Hal ini sesuai dengan sabda Nabi Muhammad Saw:

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَ سُنَّةَ نَبِيِّهِ

*“Aku tinggalkan kepada kalian dua perkara (pusaka), kalian tidak akan pernah sesat selama kalian berpegang teguh kepada keduanya, yaitu kitabullah dan sunnah Nabi-Nya (HR. Malik Al-Muwaththa juz 2, hal. 899, no. 1594).*

Seperti disebutkan juga dalam Alquran:

<sup>93</sup> يَتَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ

لِّلْمُؤْمِنِينَ

<sup>93</sup> Q.S. Yunus/10: 57.

Artinya : *Hai manusia, Sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman.*

Berdasarkan ayat dan hadis di atas dapatlah diketahui bahwa Alquran dan Sunnah Rasul merupakan landasan ideal dan konseptual dari bimbingan dan konseling Islami. Alquran dan Sunnah Rasul dapat dikatakan sebagai landasan utama dalam bimbingan konseling Islami, karena Alquran dan Sunnah Rasul dalam pandangan Islam merupakan landasan *Naqliyah*.<sup>94</sup>

Di samping landasan *Naqliyah*, juga diperlukan landasan lain dalam mengembangkan bimbingan konseling Islami yaitu landasan *Aqliyah*, diantaranya: landasan filosofis, psikologis, teologis, tasawwuf, sosial budaya dan juga landasan pedagogis.

#### 1. Landasan Filosofis

Filosofis secara sederhana bisa diartikan sebagai berfikir berdasarkan filsafat. Walaupun sulit ditemukan kesepakatan para ahli mengenai makna dan hakikat filsafat, tetapi aktivitas filsafat selalu ditandai dengan upaya berpikir kritis, sungguh-sungguh dan berhati-hati melalui sistem dan cara tersendiri dalam mencari dan memahami berbagai realita dengan sedalam-dalamnya dan menyeluruh menuju suatu kesimpulan yang baik dan komprehensif.<sup>95</sup> Dapat disimpulkan berpikir filsafat merupakan berpikir sistematis dan radikal tentang segala sesuatu untuk menemukan kebenaran yang sesungguhnya. Semakin komprehensif analisisnya, maka kesimpulan yang diperolehpun akan semakin baik dan jernih, sehingga semakin tinggi pula tingkat kebenaran yang diraih.

Secara filosofis, wawasan Islam tentang konseling didasarkan atas pemikiran atau pandangan terhadap Alquran dan Hadis, agama dan Tuhan,<sup>96</sup> manusia dan pendidikan, kehidupan dunia dan akhirat, serta gangguan (penyakit) dan obatnya. Dalam Alquran dijelaskan bahwa manusia adalah makhluk beragama atau berketuhanan, karena ruh manusia berasal dari Allah, dan agama merupakan fitrah manusia kepada Allah. Dalam agama Islam, manusia atau individu dididik dan diajar untuk beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt, karena iman dan taqwa adalah sumber kebaikan, keamanan, dan kebahagiaan jiwa manusia. Mukmin dan muttaqin adalah sosok

---

<sup>94</sup> *Ibid.*, h. 10.

<sup>95</sup> Muhmidayeli, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Aditya Media dan LSFK2P Pekanbaru, 2005), h. 1.

<sup>96</sup> *Ibid.*, h. 86.

manusia yang sehat dan bahagia jiwanya dalam Islam. Sebaliknya, ketiadaan iman dan taqwa dalam kehidupan merupakan sumber kejahatan, kegelisahan, dan ketidakbahagiaan. Dalam situasi dan kondisi individu seperti ini dibutuhkan layanan konseling.

Allah menjadikan manusia dalam bentuk kejadian yang sebaik-baiknya, dalam penciptaan itu Allah mempersiapkan manusia untuk menjadi *insan kamil*, dan salah satu tujuan dari layanan konseling Islam adalah menjadikan manusia sehat baik dari segi rohani maupun jasmani dan menjadikan manusia seutuhnya untuk mencapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.<sup>97</sup> Untuk memperoleh kebahagiaan dan kesempurnaan pribadi serta ketinggian dan kemuliaan akhlaq, manusia membutuhkan peran pendidikan dan secara filosofis konsep Islam tentang pendidikan dan konseling sejalan dengan pemikiran tentang manusia itu sendiri, karena memang yang ingin dibentuk oleh pendidikan itu hanyalah manusia, dan salah satu caranya adalah dengan layanan konseling. Dalam ajaran Islam manusia disebut juga sebagai makhluk multidimensi, dan makhluk multipotensi, akan tetapi hakikat dan makna kehidupannya yang paling tinggi terletak pada kehidupan jiwa yang bersifat *lathif, rohani, akhlaki, religi, abadi, dan rabbani*. Maka jiwa yang sehat dan tentramlah sebagai hakikat manusia itu sendiri, karena jiwa itulah yang memiliki kesadaran, kebebasan, tanggung jawab, amanah, dan yang berlaku taat ataupun durhaka kepada Allah serta merasakan kebahagiaan atau kesengsaraan. Maka ketika jiwa atau pribadi itu mendapatkan pendidikan dan layanan konseling Islam dengan baik, ketika itu tercapailah hati yang tentram dan damai, serta terhindar dari masalah-masalah yang ada dalam diri *insan kamil*.

Selanjutnya pandangan Islam tentang gangguan, penyakit, masalah individu dan kesulitan, diletakkan di atas dasar pemikiran bahwa setiap penyakit ada obatnya, di dalam kesulitan ada kemudahan. Dengan kata lain secara filosofis melalui konseling, yaitu dengan upaya pemberian nasihat, menganjurkan orang untuk berbuat baik seperti berzikir, shalat, puasa, bersedekah, dan pembicaraan yang baik serta lemah lembut, tidak ada masalah yang tidak bisa dipecahkan dalam pandangan Islam. Karena pada dasarnya manusia itu adalah baik dan suci, kalau didapati ada manusia yang jahat dan kotor pastilah itu ada penyebabnya. Oleh karenanya manusia tidak boleh putus asa dalam membenahi diri.

---

<sup>97</sup> Samsul Munir Amin, *Bimbingan*, h. 40.

## 2. Landasan Psikologis

Secara teoritis antara psikologi, konseling, psikoterapi, dan kesehatan mental terdapat hubungan yang sangat erat. Keempat disiplin ilmu ini merupakan pilar bagi kesempurnaan kehidupan mental dan jasmani manusia. Secara agama, psikologi merupakan suatu permasalahan yang ditangani oleh layanan konseling Islam. Sedangkan kesehatan mental adalah kondisi kejiwaan manusia yang hendak dituju oleh pelayanan konseling Islam. Sedangkan psikoterapi merupakan pengobatan bagi segala gangguan dan penyakit kejiwaan yang dialami manusia. Oleh karenanya, secara psikologis, wawasan profesional konseling Islam mencakup, psikologi agama, ilmu kesehatan jiwa, dan psikoterapi. Dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam keempatnya tidak bisa dipisahkan.

Secara harfiah, psikologi dapat diartikan ilmu tentang sikap dan tingkah laku manusia. Dengan mempelajari psikologi orang akan mengenal dan mengetahui ayat-ayat Tuhan yang terdapat dalam kehidupan jiwanya dan orang lain untuk mengenal sosok kepribadian dan kondisi kesehatan mental manusia. Di samping itu, dengan psikologi bisa dikembangkan dimensi dan potensi kehidupan manusia seluas dan seoptimal mungkin, untuk kesejahteraan dan kebahagiaan jiwa manusia. Jika orang punya pengetahuan baik tentang jiwanya, maka pengetahuan itu akan membawanya kepada pengetahuan tentang Allah Swt. Jadi akhir dari pengetahuan kejiwaannya itu dalam Islam adalah pengetahuan dan pendekatan diri secara baik kepada Allah. Begitu juga halnya, orang yang paham psikologi maka akan mudah baginya untuk melakukan kegiatan atau pelayanan konseling terhadap orang yang mengalami masalah atau kesulitan.

Dalam hal ini, konseling Islam tidak lain adalah suatu hubungan antara seorang klien yang mempunyai masalah pribadi atau kejiwaan dengan seorang konselor Islam. Pengentasan masalah, pencegahan timbulnya masalah dan pengembangan potensi kerohanian manusia merupakan fokus yang amat penting dari pelayanan konseling Islam itu sendiri. Dengan psikologi, maka akan dapat dikembangkan kepribadian seseorang, serta diketahui kondisi kesehatan jiwanya sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya. Karena demikianlah yang dituntut oleh perkembangan psikologi agama kini. Oleh karena besarnya arti dan fungsi psikologi bagi layanan konseling, maka bagi orang-orang yang terlibat di dalamnya (konselor/klien) harus memanfaatkan jasa ilmu ini dalam pengembangan kehidupan, baik itu pendidikan, penyiaran agama, dan juga dalam kegiatan membantu penyelesaian masalah-

masalah pribadi. Untuk keperluan layanan konseling, landasan psikologis yang perlu dikuasai oleh konselor adalah: pembawaan dasar dan lingkungan, perkembangan individu, belajar, dan kepribadian.

### 3. Landasan Teologis

Secara sederhana teologi bisa diartikan dengan pembahasan terhadap soal-soal yang berkaitan dengan ketuhanan dan hubungannya dengan alam semesta, terutama sekali dengan manusia.<sup>98</sup> Setiap orang yang ingin mengetahui seluk beluk agamanya maka ia harus mempelajari teologi yang terdapat dalam agama tersebut. Seseorang yang telah mempelajarinya secara mendalam diharapkan mendapat keyakinan dan pedoman yang kokoh dalam beragama. Dan orang yang demikian itu tidak mudah diperdaya oleh perubahan zaman yang memang selalu berubah, karena setiap gerak, tindakan, dan perbuatannya selalu didasari pada keyakinan yang dijadikannya falsafah hidup.

Sebagai makhluk yang terdiri dari jasmani dan rohani, pastilah manusia itu membutuhkan kehidupan yang bermakna serta sehat mental dan fisiknya. Makna hidup yang paling tinggi bagi orang yang faham tentang teologi adalah pengabdian dalam hubungannya dengan sang pencipta. Manusia harus mempunyai kesadaran yang kuat mengenai hubungannya dengan Tuhan, demi untuk mendapatkan cara terbaik dalam menyelesaikan/ memecahkan kesukaran, ketakutan, konflik, dan frustrasi dalam kehidupan sehari-hari. Kesadaran dan keyakinan akan adanya Tuhan Yang Maha Kuasa akan merangsang rasa rendah hati, makin mengenali dirinya sendiri dan dapat memberikan rasa aman yang mendalam, dan inilah sebenarnya yang diinginkan dan dituju oleh pelayanan konseling Islam. Semua itu merupakan jaminan yang paling aman untuk memantapkan mental dan ketenangan jiwa. Karena keimanan yang kokoh akan dapat mencegah rasa ketakutan, kecemasan, kekhawatiran, rendah diri, putus asa, yang akibat semuanya itu akan dapat membahayakan kesehatan mental dan integritas kepribadian. Di samping itu pengakuan secara intelektual tentang kebergantungan manusia kepada Tuhan-nya, haruslah diikuti dengan ketaatan menjalankan seluruh perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya. Dan itulah sebenarnya hakikat dari seorang yang berteologi.

---

<sup>98</sup> Tsuroya Kiswati Al-Juwaini, *Peletak Dasar Teologi Rasional dalam Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2005), h. 63.

#### 4. Landasan Sufistik (Tasawuf)

Syaikh Abdul Qadir al-Jailani dalam bukunya *Adab as-Suluk wa at-Tawashul ila Manazil al-Muluk* dalam bab Adab Perjalanan Spiritual<sup>99</sup> yang dikutip oleh Wahyudin menjelaskan, yang dimaksud dengan tasawuf adalah latihan (*riydhah*) dan perjuangan (*mujdahah*) untuk mendapatkan rasa manis dan lezatnya iman sehingga orang merasa rindu padanya (tasawuf). Yakni mengeluarkan dunia dari hati, namun tetap menggenggamnya.

Dalam kaitannya dengan konseling Islam, landasan sufistik merupakan landasan pengkajian yang didasarkan pada prosedur intuitif (*al-hadsiyah*) ilham dan cita rasa (*al-zawqiyah*). Prosedur yang dimaksud adalah melakukan dengan cara memfokuskan struktur kalbu melalui proses penyucian diri (*tazkiyah al-nafs*). Dengan cara ini dapat membuka tabir atau penghalang antara ilmu-ilmu Allah dengan jiwa manusia, sehingga mereka memperoleh ketersingkapkan dan mampu mengungkap hakikat jiwa yang sesungguhnya.<sup>100</sup>

Menurut William James, sebagaimana yang dikutip oleh Mujib, bahwasanya terdapat empat karakteristik yang dapat difahami dalam pendekatan sufistik, yaitu: 1) mereka lebih mengutamakan aspek-aspek perasaan (*al-syu-ur*), sehingga sulit dideskripsikan secara ilmiah, 2) dalam kondisi *neurotik* (*al-'ushoby*) atau emosi yang terganggu, justru para sufi meyakini bahwa dirinya telah menggapai alam hakikat, sehingga mereka memperoleh pengetahuan ilham, 3) bahwasanya kondisi puncak tersebut diperoleh bersifat sementara dan mudah sirna, meskipun hal itu menimbulkan kesan dan ingatan yang mendalam dan tak terlupakan, dan 4) apa yang diperoleh merupakan anugerah atau pengalaman mistik yang menguntungkan diri pada kekuatan supranatural yang menguasainya.

Walau terminologi tasawuf atau sufi tidak ditemukan di dalam Alquran maupun as-Sunnah, atau secara literal apa yang dilakukan oleh para sufi tidak didapati di dalam *nash*, namun perlu diketahui bahwa Nabi Muhammad Saw merupakan guru spiritual yang agung yang tingkah lakunya memiliki kedalaman spiritual. Walaupun pengalaman spiritualnya tidak diucapkan dalam kata-kata (Hadis), tetapi sangat jelas bahwa pengalaman tersebut dilakukan dan dirasakan. Seperti ketika terjadi peristiwa *Isra' Mi'raj*, Nabi telah mengalami pengalaman puncak dalam

<sup>99</sup> Tatang Wahyudin, *Raihlah Hakikat Jangan Abaikan Syariat*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 2008), h. 14.

<sup>100</sup> Abdul Mujib, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), h. 26.

perilaku spritual, sebab beliau telah mencapai pada tempat yang menjadi pusat rahasia-rahasia alam, yaitu (*Sidratul Muntaha*). Di lain situasi, Nabi pernah menyendiri (*khalwat*) di suatu tempat yaitu di Gua Hira, sehingga beliau mendapatkan wahyu dari Allah Swt. Hal inilah yang menunjukkan bahwa Nabi Muhammad Saw merupakan guru sufi.

## 5. Landasan Sosial Budaya

Pola pikir dan kehidupan yang terlalu berorientasi kepada kemajuan dalam bidang material (pemenuhan kebutuhan biologis), telah menelantarkan supra-empiris manusia, sehingga terjadi kemiskinan rohaniyah dalam diri manusia dan *qolbu* yang gersang. Kondisi seperti ini ternyata sangat kondusif bagi berkembangnya masalah-masalah pribadi dan sosial yang terekspresikan dalam suasana psikologis yang kurang nyaman,<sup>101</sup> seperti perasaan cemas, stres, dan perasaan terasing, serta terjadinya penyimpangan moral atau sistem nilai. Selain hal di atas, yaitu organisasi sosial budaya, apakah itu lembaga-lembaga keagamaan, kemasyarakatan, pendidikan, keluarga dan politik, secara menyeluruh memberikan pengaruh yang sangat kuat terhadap sikap, kesempatan, dan pola hidup individu maupun sosial. Keragaman sosial budaya, tradisi, kebiasaan, nilai-nilai, norma-norma, bahasa, keyakinan dan cara berfikir yang telah terpola dalam suatu masyarakat secara turun temurun, hal tersebut pastilah akan menimbulkan hubungan antar sosial-budaya yang berbeda.<sup>102</sup>

Menyikapi hal di atas, maka konseling yang melibatkan konselor dan klien dituntut untuk memiliki kepekaan sosial budaya dan melepaskan diri dari bias-biasnya, yaitu dengan cara mengapresiasi *diversitas* (perbedaan) budaya serta menguasai keterampilan yang responsif secara kultural. Karakteristik sosial budaya yang beraneka ragam tersebut, tidak dapat diabaikan dalam perencanaan dan pelayanan konseling, yang salah satu tujuannya adalah mengembangkan, meningkatkan mutu kehidupan serta martabat manusia haruslah berakar pada sosial-budaya bangsa itu sendiri. Ini artinya penyelenggaraan layanan konseling haruslah dilandasi dan mempertimbangkan keanekaragaman sosial-budaya yang hidup dalam masyarakat. Untuk para konselor, dari berbagai macam latar belakang sosial-budaya yang terdapat pada diri klien, hal

---

<sup>101</sup> A. Juntika Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009), h. 117.

<sup>102</sup> Dedi Supriadi, *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), h. 229.

tersebut tidak dapat disamaratakan dalam penanganannya, walaupun mungkin dalam kelompok tersebut sedang menuju pada suatu budaya kesatuan, namun akar budaya asli yang masih eksis dan berpengaruh besar hendaknya patut dihargai, dikenal untuk dijadikan pertimbangan utama dalam layanan konseling.

#### 6. Landasan Pedagogis

Dalam kaitannya dengan pendidikan, secara eksplisit disebutkan bahwa upaya dan layanan konseling merupakan salah satu bentuk pendidikan. Oleh karena itu, segenap pembahasan tentang konseling tidak boleh terlepas dari pengertian pendidikan yang telah dirumuskan secara praktis. Dengan demikian dalam pelayanan konseling harus terkandung komponen-komponen pendidikan, maka tujuan dari layanan konseling juga tidak boleh menyimpang dari tujuan pendidikan nasional, yang tertera dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003. Demikian juga tujuan dari layanan konseling, pada dasarnya adalah agar klien lebih mantap dalam keberagamaannya, berbudi luhur, berpengetahuan, dan berketerampilan yang memadai, sesuai dengan kebutuhan kehidupan dan pengembangan dirinya, sehat jasmani dan rohaninya, mandiri, bertanggung jawab dan memiliki jiwa sosial kemasyarakatan dan kebangsaan.

### 3. Asas Konseling Islami

Adapun asas bimbingan konseling Islami Menurut Lubis mencakup 4 aspek:<sup>103</sup>

#### 1. Asas Amal Saleh

Setiap konselor sebaiknya dapat menyadari bahwa dalam layanan yang diberikan kepada konseli, haruslah tertanam dalam hati sanubarinya bahwa profesi yang sedang ditekuninya bukanlah semata-mata untuk mencari uang atau materi, dan bukan pula sekedar mengejar popularitas, tetapi jauh dibalik itu terdapat tugas yang mulia, yaitu tugas memberi bantuan, bimbingan dan layanan kepada orang yang memerlukan, karena tugas seperti itu merupakan bagian dari kewajibannya selaku orang yang beriman, jadi tugas atau profesi sebagai konselor atau guru BK

adalah termasuk tugas yang mulia dan tentunya bagian dari amal saleh, dan pekerjaannya membantu orang lain termasuk ibadah dan mencari Ridha Allah Swt. Disinilah sebenarnya

---

<sup>103</sup> Lahmuddin Lubis, *Konseling*, h. 62.

terlihat secara tegas perbedaan antara konselor versi Barat dan konselor versi Islam. Konselor Barat mengutamakan atau mengedepankan finansial (uang) dalam setiap perjumpaan (layanan) dengan konseli bahkan mempunyai tarif tersendiri, yang apabila tarif tersebut belum terpenuhi, maka proses dan layanan konseling tidak dapat dilaksanakan. Sebagai perbandingan, pemerintah/kerajaan Malaysia memberikan izin atau kebenaran kepada setiap konselor yang telah memiliki keahlian dalam bidang *guidance and counseling* dibuktikan dengan adanya lesensi (sertifikat) yang diperolehnya dan telah mendapat izin untuk membuka praktek/klinis, boleh menerima bayaran dari konseli sebesar RM 75.00 (tujuh puluh lima ringgit Malaysia atau sekitar dua ratus ribu rupiah) setiap satu jam layanan konseling.

Oleh karena itu, konselor Islami sebenarnya boleh-boleh saja menerima bayaran/upah dari konselinya asalkan tidak memberatkan konseli atau sesuai dengan kesanggupan, kesepakatan dan keikhlasan konseli. Dengan demikian, menerima bayaran sah-sah saja karena konselor telah meluangkan waktunya dan memberikan jasa layanan kepada konselinya. Konselor boleh-boleh saja memungut bayaran sekedarnya atau menerima pemberian konseli sesuai dengan jasa yang diberikannya kepada konseli, tetapi bayaran itu bukanlah tujuan utama dalam proses konseling, karena yang menjadi tujuan dan prioritas utama adalah membantu seseorang/konseli agar terbebas paling tidak berkurang dari permasalahan yang dihadapi konseli, dan dibalik kinerja konselor tersebut pada waktu yang bersamaan konselor atau guru BK sebenarnya sedang melakukan amal saleh dan mengharap Ridha dari Allah Swt.

## 2. Asas Sosial

Disadari atau tidak, ternyata manusia tidak bisa hidup dengan baik dan sempurna tanpa berdampingan dan bekerjasama dengan orang lain, manusia selalu diperlukan dan memerlukan kehadiran orang lain. Menyadari akan hal itulah, setiap konselor atau guru BK sebaiknya dapat memperhatikan orang di sekelilingnya, termasuk dalam memberikan bantuan dan pertolongan kepada orang lain, jika orang tersebut memerlukan bantuan atau ketika seseorang itu mempunyai masalah yang sulit dipecahkannya. Tugas sebagai seorang individu untuk saling membantu sesama manusia dan memperhatikan apa yang ada dan terjadi di sekitarnya (lingkungan sosial). Disebabkan tugas ini berkaitan dengan tugas sosial, seorang konselor atau guru BK harus dapat menerima konseli apa adanya tanpa melihat latar belakang, status ekonomi, status keluarga dan agama konseli.

### 3. Asas Kasih Sayang

Dalam proses konseling, khususnya lagi layanan bimbingan konseling Islami, konselor sebaiknya dapat menumbuhkan rasa kasih sayang dan kesungguhan untuk membantu konseli. Kasih sayang yang tulus dan kesungguhan yang ditunjukkan konselor atau guru BK dalam layanan konseling dapat mengalahkan dan menundukkan pemikiran konseli yang salah dan prilaku yang menyimpang selama ini, karena boleh jadi, masalah itu timbul pada seseorang/konseli dikarenakan ia tidak pernah mendapatkan kasih sayang dan perhatian dari orang tuanya. Lebih jauh dari itu, kasih sayang yang diberikan konselor kepada konselinya akan semakin menumbuhkan rasa empati dan percaya konseli terhadap konselor. Jika rasa simpati dan empati telah terjalin, maka proses layanan dan terapi yang akan diberikan akan semakin mudah dan hasil yang dicapaipun akan lebih maksimal.

### 4. Asas Saling Menghargai dan Menghormati

Dalam layanan bimbingan dan konseling Islami haruslah dilaksanakan dengan cara yang bijaksana, seorang konselor tidak dibenarkan menunjukkan kelebihannya atau kehebatannya kepada konseli. Sebenarnya antara pembimbing (konselor) dengan yang dibimbing (konseli) tidak jauh berbeda, hanya saja ketika itu konselor bertugas untuk memberikan solusi atau treatment kepada konseli yang sedang mengalami masalah. Itu artinya, proses konseling baru bisa terlaksana manakala adanya kerjasama yang baik antara konselor dengan konseli. Konselor tidak boleh merasa dirinya paling pintar dan paling sempurna, apalagi konselor memojokkan atau merendahkan keberadaan konseli, karena jika hal ini terjadi kepercayaan konseli terhadap konselor atau guru BK akan hilang, dan pada waktu yang bersamaan, proses konseling akan terhenti, karena konseli tidak mau lagi menjumpai konselornya. Hubungan yang terjalin antara pembimbing (konselor) dengan yang dibimbing (konseli) merupakan hubungan yang harmonis, saling menghargai dan saling menghormati, termasuk dalam menjaga kerahasiaan konseli. Oleh karena itu, seorang konselor harus mengetahui dan dapat menjaga kode etik bimbingan dan konseling seperti yang dirumuskan oleh Ikatan Petugas Bimbingan Indonesia (IPBI) dalam versi lama atau yang tertuang dalam ABKIN (Asosiasi Bimbingan Konseling Indonesia) versi baru, yang dikutip Slameto yaitu sebagai berikut:

- a. Pembimbing/konselor menghormati harkat pribadi, integritas dan keyakinan konseli.
- b. Pembimbing/konselor menempatkan kepentingan konseli di atas kepentingan pribadi pembimbing/konselor sendiri.
- c. Pembimbing/konselor tidak membedakan konseli atas dasar suku, bangsa, warna kulit, kepercayaan atau status sosial ekonominya.
- d. Pembimbing/konselor dapat menguasai dirinya dalam arti berusaha untuk mengerti kekurangan-kekurangannya dan prasangka-prasangka yang ada pada dirinya yang dapat mengakibatkan rendahnya mutu pelayanan yang akan diberikan serta merugikan konseli.
- e. Pembimbing/konselor mempunyai dan memperlihatkan sifat-sifat rendah hati, sederhana, sabar, tertib serta percaya pada paham hidup sehat.
- f. Pembimbing/konselor terbuka terhadap saran atau pandangan yang diberikan padanya, dalam hubungannya dengan ketentuan-ketentuan tingkah laku profesional sebagaimana dikemukakan dalam kode etika bimbingan dan konseling.
- g. Pembimbing/konselor memiliki sifat tanggung jawab baik terhadap lembaga dan orang-orang yang dilayani, maupun terhadap profesinya.
- h. Pembimbing/konselor mengusahakan mutu kerjanya setinggi mungkin. Dalam hal ini dia perlu menguasai keterampilan dan menggunakan tehnik-tehnik dan prosedur-prosedur khusus yang dikembangkan atas dasar ilmiah.
- i. Pembimbing/konselor menguasai pengetahuan dasar yang memadai tentang hakikat dan tingkah laku orang, serta tehnik dan prosedur layanan bimbingan guna dapat memberikan pelayanan dengan sebaik-baiknya.
- j. Seluruh catatan tentang diri konseli merupakan informasi yang bersifat rahasia, dan pembimbing harus menjaga kerahasiaan ini. Data ini hanya dapat disampaikan kepada orang yang berwenang menafsirkan dan menggunakannya, dan hanya dapat diberikan atas dasar persetujuan konseli.
- k. Sesuatu tes hanya boleh diberikan oleh petugas yang berwenang menggunakan dan menafsirkan hasilnya.
- l. Testing psikologi baru boleh diberikan kalau dalam penanganan kasus dan keperluan lain yang membutuhkan data tentang sifat atau ciri kepribadian seperti taraf inteligensi, minat, bakat dan kecenderungan kecenderungan dalam diri pribadi seseorang.

- m. Data hasil tes psikologi harus diintegrasikan dengan informasi lainnya yang diperoleh dari sumber lain, dan harus memperlakukannya setaraf dengan informasi lainnya.
- n. Konselor memberikan orientasi yang tepat kepada konseli mengenai alasan digunakannya tes psikologi dan apa hubungannya dengan masalahnya.
- o. Hasil tes psikologi harus diberikan kepada konseli yang disertai dengan alasan-alasan tentang kegunaannya dan hasil tersebut dapat diberitahukan pada pihak lain, sejauh pihak yang diberitahu itu ada hubungannya dengan usaha bantuan pada konseli dan tidak akan merugikan konseli sendiri.<sup>104</sup>

Prayitno dalam Lubis merumuskan tentang kode etik bimbingan dan konseling sebagai berikut:

- a. Kerahasiaan, maksudnya ialah pembimbing harus dapat merahasiakan segala isi pembicaraannya dengan konseli sehubungan dengan masalah konseli tersebut.
- b. Kesukarelaan, yaitu proses bimbingan berlangsung atas dasar kesukarelaan antara kedua belah pihak. Konseli rela masalahnya dipecahkan/diselesaikan. Pembimbing sebaiknya merasa terpanggil untuk melaksanakan bimbingan dan konseling guna memberikan bantuan kepada konseli.
- c. Keahlian, yaitu usaha layanan bimbingan dan konseling perlu dilakukan dengan teratur, sistematis, dan dengan mempergunakan teknik serta alat yang memadai. Sehingga dapat menjamin keberhasilan pelayanan bimbingan dan konseling tersebut.
- d. Normatif, yaitu usaha pemberian bantuan harus didasarkan pada norma-norma yang berlaku dimana bimbingan dilaksanakan, dengan kata lain layanan yang diberikan tidak boleh bertentangan dengan norma-norma yang berlaku.
- e. Alih tangan, pembimbing harus mengakui kekurangan dan keterbatasannya, jika suatu masalah belum terpecahkan juga sedangkan konselor telah berbuat semaksimal mungkin, pembimbing/konselor sebaiknya mengalih tangankan konselinya kepada orang lain atau badan yang lebih ahli dalam bidang itu.

---

<sup>104</sup> *Ibid.*, h. 65.

f. Kegunaan, maksudnya jangan melaksanakan bimbingan dan konseling jika tidak ada gunanya bagi konseli, dengan kata lain, bantuan yang diberikan kepada konseli dapat mendatangkan manfaat yang positif baginya.<sup>105</sup>

Berdasarkan penjelasan dan kode etik ini, asas saling menghargai dan menghormati dalam proses konseling mutlak diperlukan, karena asas ini turut mewarnai keberhasilan tugas seorang konselor.

Sementara itu, asas-asas konseling Islami menurut Faqih yaitu:<sup>106</sup>

#### 1. Asas Fitrah

Fitrah merupakan titik tolak utama bimbingan konseling Islami, karena dalam konsep fitrah itulah ketauhidan yang asli diperoleh. Oleh karena itu setiap konselor atau guru BK harus memberi bimbingan dan kesadaran kepada konselinya agar selalu memahami dan menghayati konsep fitrah tersebut. Walaupun sebenarnya konsep fitrah ini masih perlu dikaji lebih mendalam lagi. Ada yang menterjemahkan bahwa fitrah itu adalah “bersih atau suci”, artinya apabila konseli ada yang berbuat hal yang tidak terpuji maupun melalaikan kewajibannya, maka perlu diarahkan dan dibina agar yang bersangkutan mau beribadah dengan sebaik mungkin. Ada juga yang menterjemahkan Fitrah itu dengan “potensi”, dan setiap manusia lahir ke dunia ini telah membawa bibit atau potensi untuk menjadi orang yang baik, patuh atau menjadi orang yang bertaqwa, tetapi juga ada potensi untuk menjadi orang jahat atau “fujur”.

Terlepas mana yang paling kuat dari dua pendapat tersebut, namun konselor punya kewajiban moral untuk mengarahkan dan memotivasi konseli agar berbuat yang terbaik dalam melakoni kehidupan di dunia yang fana ini. Tugas utama konselor atau guru BK adalah memupuk potensi taqwa konseli agar lebih berkembang ke arah yang lebih positif, dan sebaliknya memperkecil bahkan jika mungkin menghilangkan potensi jahat atau *fujur* yang dimiliki oleh manusia.

#### 2. Asas Kebahagiaan Dunia Akhirat

Salah satu keunggulan bimbingan konseling Islami dibandingkan dengan konseling versi Barat adalah jangkauannya yang sangat luas, yaitu untuk mendapatkan kebahagiaan dunia akhirat. Jika tujuan bimbingan konseling versi Barat akan berhenti apabila ia mendapatkan kebahagiaan

---

<sup>105</sup> *Ibid.*, h. 70.

<sup>106</sup> Aunur Rahim Faqih, *Bimbingan dan Konseling Dalam Islam*, (Yogyakarta: UII Press, 2001), h. 63.

duniawi saja, sementara tujuan bimbingan dan konseling Islami ingin mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat. Oleh karena itu setiap konselor atau guru BK dianjurkan untuk memberikan bimbingan dan konseling melalui pendekatan keagamaan, yaitu agar konseli selalu memahami dan menghayati tujuan hidup di dunia yang fana ini, yaitu untuk mengabdikan atau memperhambakan diri kepada Allah Swt dan menjauhi dari segala larangan-Nya. Melalui pendekatan seperti inilah akan timbul kesadaran konseli yang pada gilirannya ia dapat mengarahkan diri dan pandangannya untuk mencapai tujuan akhir yang lebih abadi yaitu mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

### 3. Asas Amal Saleh dan Akhlakul Karimah

Tujuan hidup manusia, kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat itu, baru akan tercapai manakala manusia beramal saleh dan berakhlak mulia, karena dengan perilaku semacam itulah, fitrah manusia yang asli itu terwujudkan dalam realita kehidupan. Bimbingan dan Konseling keagamaan Islami membantu individu melakukan amal saleh dan berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam. Asas amal saleh dan akhlakul karimah ini sesuai dengan isyarat Alquran yaitu:

وَلِيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا

سَدِيدًا<sup>107</sup>

Artinya: *Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.*

Berdasarkan ayat ini, setiap orang tua mempunyai kewajiban untuk memberikan dan menanamkan pendidikan keagamaan kepada anak-anak dan cucunya agar memperkokoh iman (taqwa) dan berakhlak yang mulia, karena hanya dengan cara dan modal seperti inilah manusia akan mampu menangkis berbagai serangan yang muncul baik dari dalam maupun dari luar.

---

<sup>107</sup> Q.S. An-Nisa/4: 9.

#### 4. Asas *Mau'izatul-Hasanah*

Bimbingan dan konseling keagamaan Islami dilakukan dengan cara yang sebaik-baiknya dengan menggunakan segala macam sumber pendukung secara efektif dan efisien, karena hanya dengan cara penyampaian “hikmah” yang baik sajalah, maka hikmah itu tertanam pada diri

individu yang dibimbing. Dalam kaitan ini, setiap konselor atau guru BK sangat dianjurkan lemah lembut ketika memberikan pengajaran, didikan dan arahan kepada konseli. Konselor tidak dibenarkan memberikan treatment atau pengobatan dengan cara kasar atau paksaan, tetapi terapi yang diberikan haruslah dengan cara-cara yang arif, lemah lembut dan pengajaran yang bersifat persuasif. Isyarat untuk menyampaikan arahan, bimbingan dan pengajaran yang baik kepada seseorang/konseli terlihat dalam Alquran seperti berikut:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ<sup>ط</sup> وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ

وَأَسْتَغْفِرْ لَهُمْ<sup>ط</sup> وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ<sup>ط</sup> فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ<sup>ج</sup> إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ<sup>108</sup>

Artinya: *Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.*

#### 5. Asas *Mujadalah*

Bimbingan dan Konseling Islami dilakukan dengan cara melakukan dialog atau diskusi antara guru BK atau konselor dengan yang dibimbing (peserta didik atau konseli) dengan baik, terbuka dan manusiawi. Dialog atau diskusi ini bertujuan dalam rangka membuka pikiran dan hati konseli dengan harapan konseli bisa menyadari kesalahan yang pernah ia lakukan. Isi atau materi

---

<sup>108</sup> Q.S. Ali-Imran/3: 159.

yang didiskusikan selalu dirangkaikan dengan pendekatan *nash* yaitu melalui ayat-ayat Alquran dan Sunnah Rasul. Dengan demikian, diskusi salah satu cara yang efektif untuk mengenal konseli lebih dekat, termasuk untuk mengetahui latar belakang konseli, mengenal masalah konseli dan yang melatarbelakangi terwujudnya masalah itu. Dengan pengetahuan dan pemahaman yang kompleks tentang konseli, maka semakin mudah kegiatan konseling itu dilakukan. Dalam layanan Konseling Islami, setiap konselor harus memperhatikan hal-hal berikut ini:

1. Membangun hubungan baik dengan konseli.
2. Menerima konseli apa adanya dan bukan apa seharusnya.
3. Menerima konseli dengan hangat dan kekeluargaan.
4. Menunjukkan empati yang tinggi.
5. Menggali potensi yang dimiliki oleh konseli.
6. Memberikan motivasi agar konseli lebih tegar dalam menghadapi setiap persoalan yang timbul.
7. Memberikan terapi secara bertahap.
8. Melaksanakan follow-up.

#### **4. Tujuan Konseling Islami**

Tujuan konseling Islami adalah agar konseli terhindar dari berbagai masalah, apakah masalah tersebut berkaitan dengan gejala penyakit mental (*neurose dan psychose*), sosial maupun spiritual, sehingga pada akhirnya seseorang itu memiliki mental yang sehat. Mental yang sehat (*qalibun salim*) dapat ditandai dari beberapa indikator berikut ini:

1. Selalu tawakkal kepada Allah.
2. Senantiasa bersyukur kepada Allah.
3. Sabar/tabah ketika ditimpa musibah.
4. Berbaik sangka kepada Allah dan kepada sesama.
5. Taat dalam beribadah.
6. Tawadhu', wara'/rendah hati.
7. Ikhlas dalam bekerja.
8. Amanah.
9. Berjihad di jalan Allah (*fi sabilillah*).

Sebaliknya hati yang berpenyakit (*qalbun maridh*) dapat ditandai melalui fenomena sbb:

1. Suka melaksanakan maksiat
2. Selalu berbuat zalim
3. Berburuk sangka baik kepada Allah maupun kepada manusia
4. Menolak kebenaran
5. Menuruti hawa nafsu

Orang yang memiliki hati yang sakit seperti uraian di atas, termasuk orang yang bermasalah baik dalam pandangan agama maupun dalam pandangan psikologi dan konseling. Jika hal ini dibiarkan, bukan saja dapat menjerumuskan diri pribadi yang bersangkutan, tetapi juga dapat merusak dan mengganggu orang lain. Oleh karena itulah, petugas bimbingan dan konseling Islami hendaknya mendalami dan menguasai metode-metode bimbingan dan konseling Islami seperti yang telah dilaksanakan oleh Rasulullah Saw ketika menyelesaikan masalah para sahabat ketika itu, karena pendekatan yang dilaksanakan Rasulullah sangat efektif dan berhasil dalam mengatasi masalah konseli.<sup>109</sup>

Bakran menjelaskan tujuan konseling dalam Islam sebagai berikut:<sup>110</sup>

- a. Untuk menghasilkan suatu perubahan, perbaikan, kesehatan dan kebersihan jiwa dan mental. Jiwa menjadi tenang, jinak dan damai (*muthmainnah*), bersikap lapang dada (*radhiyah*) dan mendapatkan pencerahan taufik dan hidayah Tuhannya (*maridhiyah*).
- b. Untuk menghasilkan suatu perubahan, perbaikan dan kesopanan tingkah laku yang dapat memberikan manfaat baik pada diri sendiri, lingkungan keluarga, lingkungan kerja maupun lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- c. Untuk menghasilkan kecerdasan rasa (emosi) pada individu sehingga muncul dan berkembang rasa toleransi, kesetiakawanan, tolong menolong dan rasa kasih sayang.
- d. Untuk menghasilkan kecerdasan spiritual pada diri individu sehingga muncul dan berkembang rasa keinginan untuk berbuat taat kepada Tuhannya, ketulusan mematuhi segala perintah-Nya serta ketabahan menerima ujian-Nya.
- e. Untuk menghasilkan potensi Ilahiyah, sehingga dengan potensi itu individu dapat melakukan tugasnya sebagai khalifah dengan baik dan benar, ia dapat dengan baik

---

<sup>109</sup> *Ibid.*, h. 19.

<sup>110</sup> M. Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Konseling*, h. 191.

menanggulangi berbagai persoalan hidup dan dapat memberikan kemanfaatan dan keselamatan bagi lingkungannya dan keselamatan pada berbagai aspek kehidupan.

Menurut Gudnanto tujuan jangka pendek yang diharapkan bisa dicapai melalui konseling Islami adalah terbinanya *fitrah-iman* individu hingga membuahkan *amal saleh* yang dilandasi dengan keyakinan yang benar bahwa:<sup>111</sup>

- a. Manusia adalah makhluk ciptaan Allah yang harus selalu tunduk dan patuh pada segala aturan-Nya.
- b. Selalu ada kebaikan (*hikmah*) di balik ketentuan (*taqdir*) Allah yang berlaku atas dirinya.
- c. Manusia adalah hamba Allah, yang harus ber-*ibadah* hanya kepada-Nya sepanjang hayat.
- d. Ada *fitrah* (iman) yang dikaruniakan Allah kepada setiap manusia, jika fitrah itu dipelihara dengan baik akan menjamin kehidupannya selamat di dunia dan akhirat.
- e. Esensi *iman* bukan sekedar ucapan dengan mulut, tetapi lebih dari itu adalah membenarkan dengan hati, dan mewujudkan dalam amal perbuatan.
- f. Hanya dengan melaksanakan syariat agama secara benar, potensi yang dikaruniakan Allah kepadanya bisa berkembang optimal dan selamat dalam kehidupan di dunia dan akhirat.
- g. Agar individu bisa melaksanakan syariat Islam dengan benar, maka ia harus berupaya dengan sungguh-sungguh untuk memahami dan mengamalkan kandungan kitab suci Alquran dan sunah Rasul-Nya.

Dapat disimpulkan tujuan yang ingin dicapai melalui konseling Islami adalah agar fitrah yang dikaruniakan Allah kepada individu bisa berkembang dan berfungsi dengan baik, sehingga menjadi pribadi *kaaffah*, dan secara bertahap mampu mengaktualisasikan apa yang diimaninya itu dalam kehidupan sehari-hari, yang tampil dalam bentuk kepatuhan terhadap hukum-hukum Allah dalam melaksanakan tugas kekhalifahan di bumi, dan ketaatan dalam beribadah dengan mematuhi segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya. Dengan kata lain, tujuan konseling Islami adalah meningkatkan *iman, Islam dan ihsan* individu yang dibimbing hingga menjadi pribadi yang utuh. Dan pada akhirnya diharapkan mereka bisa hidup bahagia di dunia dan akhirat.

---

<sup>111</sup> Gudnanto, *Peran Bimbingan*, h. 3.

## 5. Fungsi Konseling Islami

Selanjutnya konseling memiliki fungsi di antaranya menurut Lubis yaitu:<sup>112</sup>

- a. Fungsi pemahaman, yaitu fungsi bimbingan dan konseling mampu membantu klien agar memiliki pemahaman terhadap dirinya (potensinya) dan lingkungannya (pendidikan, pekerjaan, dan norma agama).
- b. Fungsi preventif, yaitu fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh konseli.
- c. Fungsi pelayanan, yaitu pelayanan orientasi, informasi, dan bimbingan kelompok. Beberapa masalah yang perlu diinformasikan kepada para konseli antara lain : bahaya narkoba, judi, merokok, dan lain-lain.
- d. Fungsi pengembangan, yaitu konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan konseli. Konselor dan personel sekolah/madrasah lainnya secara sinergi dalam upaya membantu konseli mencapai tugas-tugas perkembangannya. Teknik bimbingan yang dapat digunakan disini adalah pelayanan informasi, tutorial, dan diskusi kelompok.
- e. Fungsi penyembuhan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang bersifat kuratif. Fungsi ini berkaitan erat dengan upaya pemberian bantuan kepada konseli yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir.
- f. Fungsi penyaluran, yaitu fungsi bimbingan dan konseling dalam membantu konseli memilih kegiatan ekstrakurikuler, jurusan atau program studi, dan memantapkan penguasaan karir atau jabatan yang sesuai dengan minat, bakat, keahlian dan ciri-ciri kepribadian lainnya.
- g. Fungsi adaptasi, yaitu fungsi membantu para pelaksana pendidikan, kepala Sekolah/Madrasah staf, konselor, dan guru untuk menyesuaikan program pendidikan terhadap latar belakang pendidikan, minat, kemampuan, dan kebutuhan konseli.
- h. Fungsi penyesuaian, yaitu fungsi bimbingan dan konseling dalam membantu konseli agar dapat menyesuaikan diri dengan diri dan lingkungannya secara dinamis dan konstruktif.

---

<sup>112</sup> Lahmuddin Lubis, *Landasan Formal Bimbingan dan Konseling di Indonesia*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012), h. 40.

- i. Fungsi perbaikan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling untuk membantu klien sehingga dapat memperbaiki kekeliruan dalam berfikir, berperasaan dan bertindak (berkehendak).
- j. Fungsi fasilitasi, memberikan kemudahan kepada konseli dalam mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal, serasi, selaras dan seimbang seluruh aspek dalam diri konseli.
- k. Fungsi pemeliharaan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling untuk membantu konseli supaya dapat menjaga diri dan mempertahankan situasi kondusif yang telah tercipta dalam dirinya.
- l. Fungsi konseling ini secara jelas menerangkan bahwa seorang konselor mesti faham akan fungsinya sebagai seorang konselor serta memiliki tujuan untuk memiliki rasa percaya diri sehingga para peserta didik mendapatkan solusi dari permasalahan yang dalaminya.

Adapun prinsip-prinsip bimbingan dan konseling, diantaranya:<sup>113</sup>

- a. Seorang konselor harus mampu mendengar dan memahami apa yang dikatakan oleh konseli.
- b. Konseling diberikan itu kepada individu yang normal yang sedang menghadapi masalah.
- c. Orientasi konseling haruslah ke arah kerjasama dan bukan paksaan.
- d. Konseling merupakan proses yang bertujuan mempengaruhi tingkah laku seseorang secara sukarela atau dengan kehendak sendiri.
- e. Memberikan hak kepada orang untuk membuat rencana dan keputusan sendiri.
- f. berdialog merupakan cara konseling yang paling baik untuk memantau perubahan tingkah laku.
- g. Pendapat konseli haruslah dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan suatu keputusan.
- h. Konselor hendaklah seseorang yang profesional dan mampu untuk membantu kita.

Selanjutnya Bakran mengemukakan teori konseling Islami sebagai berikut:<sup>114</sup>

a. *Teori Al-Hikmah*

Kata *al-hikmah* dalam perspektif bahasa mengandung makna (a) mengetahui keunggulan sesuatu melalui suatu pengetahuan, sempurna, bijaksana dan suatu yang tergantung padanya akibat sesuatu yang terpuji, (b) ucapan yang sesuai dengan kebenaran, filsafat, perkara yang benar dan lurus, keadilan, pengetahuan dan lapang dada, (c) kata *al-hikmah* dengan bentuk

---

<sup>113</sup> *Ibid*, h. 50.

<sup>114</sup> M. Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Konseling*, h. 198.

jamaknya *al-hikmah* bermakna kebijaksanaan, ilmu dengan pengetahuan, filsafat, kenabian, keadilan, pepatah dan Alquran al-Karim.

Teori *al-hikmah* adalah sebuah pedoman, penuntun dan pembimbing, untuk memberi bantuan kepada individu yang sangat membutuhkan pertolongan dalam mendidik dan mengembangkan eksistensi dirinya hingga dapat menemukan jati diri dan citranya serta dapat menyelesaikan atau mengatasi berbagai ujian hidup secara mandiri.

Proses aplikasi konseling dengan teori ini semata-mata dapat dilaksanakan konselor dengan pertolongan Allah secara langsung atau melalui utusan-Nya, yaitu Allah mengutus Malaikat-Nya, dimana ia hadir dalam jiwa konselor atas izin-Nya. Teori ini tidak dapat dilakukan oleh konselor yang tidak taat, tidak dekat dengan Allah dan Malaikat-Nya, karena teori ini merupakan teori konseling yang dilakukan para Rasul, Nabi dan aulia Allah serta menyangkut problem dan penyakit yang paling berat dan tidak dapat disembuhkan dengan cara-cara manusia atau makhluk, seperti penyimpangan perilaku yang diakibatkan karena terganggunya jiwa dan yang menyebabkan jiwa terganggu itu adalah akibat ulah setan dan iblis, dimana mereka bersenyawa dalam jiwa dan menggerakkan seluruh aktifitas individu dalam perilaku yang dapat membahayakan dirinya sendiri maupun lingkungannya.

Ciri khas dari teori konseling dengan *al-hikmah* ialah berupa:

- 1) Adanya pertolongan Allah Swt secara langsung atau melalui malaikat-Nya.
- 2) Diagnosis menggunakan metode ilham (intuisi) dan *kasyaf* (penyingkapan batin).
- 3) Adanya keteladanan dan keshalihan konselor.
- 4) Alat terapi yang dilakukan adalah nasehat-nasehat dengan menggunakan teknik Ilahiyah, yaitu dengan doa, ayat-ayat Alquran dan menerangkan esensi dari problem yang sedang dialami.
- 5) Teori *al-hikmah* ini biasanya khusus dilakukan untuk terapi penyakit yang berat dan konseli tidak dapat melakukannya sendiri, tetapi melalui bantuan terapis, seperti penyimpangan perilaku karena adanya interfensi setan atau iblis dalam kejiwaan seseorang.

b. Teori *Al-Mau'izhah Al-Hasanah*

Teori ini yaitu bimbingan dan konseling dengan cara mengambil pelajaran dari perjalanan kehidupan para Nabi, Rasul dan para aulia Allah. Dalam penggunaan teori ini sebelumnya konselor harus benar-benar telah menguasai dengan baik sejarah, riwayat hidup dan perjuangan

orang-orang agung, pejabat-pejabat Allah dan kekasih-Nya, khususnya Rasulullah Saw. Materi *al-mau'izhah al-hasanah* dapat diambil dari sumber-sumber pokok ajaran Islam maupun dari para pakar selama tidak bertentangan dengan norma-norma Islam. Sumber-sumber yang dimaksud itu adalah:

- 1) *Alquran al-Karim*
- 2) *As-Sunnah* (Perilaku Rasulullah Saw)
- 3) *Al-Atsar* (perilaku para sahabat nabi)
- 4) Pendapat atau ijtihad para ulama muslim
- 5) Pendapat atau penemuan-penemuan para pakar non muslim seperti terapi *psikoanalitik* Freud, terapi *eksistensial-humanistik* dari May Maslow, Frangke dan Jourarat, terapi *client-centered* dari Carl Rogers, terapi *Gestalt* dan lain-lain.

c. *Teori Mujadalah bil Ihsan*

Teori mujadalah adalah teori konseling yang terjadi dimana seorang konseli sedang dalam kebingungan. Teori ini biasa digunakan ketika seorang konseli ingin mencari suatu kebenaran yang dapat meyakinkan dirinya, yang selama ini ia memiliki problem kesulitan mengambil suatu keputusan dari dua hal atau lebih, sedangkan ia berasumsi bahwa kedua atau lebih itu baik dan benar untuk dirinya. Padahal dalam pandangan konselor itu dapat membahayakan perkembangan jiwanya, akal pikirannya, emosionalnya dan lingkungannya. Permasalahan yang dialami seorang konseli seperti ini sangat sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Ketika ada seorang ibu muda sedang memiliki problem dalam keluarganya. Prinsip-prinsip teori ini adalah:

- 1) Harus adanya kesabaran yang tinggi dari konselor.
- 2) Konselor harus menguasai akar permasalahan dan terapinya dengan baik.
- 3) Saling menghormati dan menghargai.
- 4) Bukan bertujuan menjatuhkan atau mengalahkan konseli, tetapi membimbing konseli dalam mencari kebenaran.
- 5) Rasa persaudaran dan penuh kasih sayang.
- 6) Tutur kata dan bahasa yang mudah dipahami dan halus.
- 7) Tidak menyinggung perasaan konseli.
- 8) Mengemukakan dalil-dalil Alquran dan Sunnah dengan tepat dan jelas.

- 9) Keteladanan yang sejati, artinya apa yang konselor lakukan dalam proses konseling benar-benar telah dipahami, diaplikasikan dan dialami konselor, karena Allah sangat murka kepada orang yang tidak mengamalkan apa yang ia nasehatkan kepada orang lain.

Dari penjelasan tentang teori konseling Islami di atas maka dapat disimpulkan bahwa:

- a) Teori konseling pendekatan *al-hikmah* ialah melihat esensi permasalahan yang terjadi atau terdapat dalam diri individu, kemudian menjelaskan tentang hikmah, rahasia atau pengetahuan yang terdapat dibalik permasalahan itu. Setelah itu baru konselor melakukan bimbingan dan konseling dengan kekuatan yang dianugerahkan Allah Swt kedalam dirinya berupa energi penyembuh. Energi itu terekspresi pada pandangan mata, ucapan atau tindakannya.
- b) Teori konseling *al-mau'izhah al-hasanah* lebih melihat model atau kasus yang dihadapi individu, kemudian proses terapinya atau penanggulangannya mencontoh atau berparadigma kepada proses kenabian. Bagaimana para Nabi, Rasul dan para Aulia Allah melakukan perbaikan, melakukan perubahan dalam masalah kepribadian sehingga mereka menjadi *insan kamil* yaitu manusia yang memiliki potensi Ilahiyah yang sempurna, tidak hanya di bumi tetapi juga di langit, tidak hanya dunia tetapi juga di akhirat dan tidak hanya di hadapan Tuhannya tetapi juga di hadapan makhluk-Nya.
- c) Teori konseling *al-mujadalah bil ihsan* menitikberatkan kepada individu yang membutuhkan kekuatan dalam keyakinan dan ingin menghilangkan keraguan, was-was dan prasangka-prasangka negatif terhadap kebenaran Ilahiyah yang selalu bergema dalam nuraninya.

## 6. Ciri Konseling Islami

Adapun ciri khas konseling Islami yang sangat mendasar menurut Bakran adalah sebagai berikut:<sup>115</sup>

- a. Berparadigma kepada wahyu dan ketauladanan para Nabi, Rasul dan ahli warisnya.
- b. Hukum konselor memberikan konseling kepada konseli/klien dan konseli/klien yang meminta bimbingan kepada konselor adalah wajib suatu keharusan bahkan merupakan ibadah.

---

<sup>115</sup> M. Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Konseling*, h.189-190.

- c. Akibat konselor menyimpang dari wahyu dapat berakibat fatal bagi dirinya sendiri maupun konseli/klien dan Allah menghukumi mereka sebagai orang yang mendustakan agama (kafir), melanggar agama dengan sengaja dan terang-terangan (*zhalim*), mengganggu enteng dan mengabaikan agama (*fasiq*).
- d. Sistem konseling Islam dimulai dengan pengarahan kepada kesadaran nurani dengan membacakan ayat-ayat Allah, setelah itu baru melakukan proses terapi dengan membersihkan dan mensucikan sebab-sebab terjadinya penyimpangan-penyimpangan. Kemudian setelah tampak cahaya kesucian dalam dada (*qalb*), akal fikiran dan kejiwaan, baru proses bimbingan dilakukan dengan mengajarkan pesan-pesan Alquran dalam mengantarkan individu kepada perbaikan-perbaikan diri secara esensial dan diiringi dengan *al-hikmah*, yaitu rahasia-rahasia di balik segala peristiwa yang terjadi di dalam hidup dan kehidupan.
- e. Konselor sejati dan utama adalah mereka yang dalam proses konseling selalu di bawah bimbingan atau pimpinan Allah dan Alquran.

Berdasarkan ciri konseling Islami di atas, dapat disimpulkan bahwa seorang konselor Islami perlu berlandaskan ciri konseling Islami dan berlandaskan Alquran dan Sunnah untuk mendapat hasil yang terbaik.

## 7. Metode Konseling Islami

Konseling Islami memiliki bermacam metode dan kekhususan yang bisa ditilik berdasarkan Alquran dan Sunnah Rasulullah Saw, serta bisa mengambil model yang telah diterapkan oleh Rasulullah Saw. Menurut Musfir diantaranya sebagai berikut:<sup>116</sup>

### a. Konseling dengan Metode Pembelajaran Langsung

Metode konseling pembelajaran langsung adalah metode dimana pembimbing melakukan komunikasi langsung (bertatap muka) dengan orang yang dibimbingnya. Metode ini dilakukan dengan cara mengemukakan kesalahan dengan menerangkan penyebabnya dan membutuhkan perbaikan langsung sebelum akhirnya menjadi suatu kebiasaan yang sulit diubah. Metode ini juga disebut dengan pendekatan berpusat pada konselor. Hal ini menunjukkan bahwa dalam interaksi konseling, konselor lebih banyak berperan untuk menentukan sesuatu. Teknik ini dapat

---

<sup>116</sup> Musfir bin Said Az-Zahrani, *Konseling Terapi*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2005), h. 37.

dilakukan terhadap klien yang mungkin memerlukan waktu yang tidak lama. Teknik langsung juga bisa dilakukan dengan teknik informatif. Williamson membagi kegiatan metode langsung menjadi enam langkah yaitu:

1. Analisis
2. Sintesis
3. Diagnosis
4. Prognosis
5. Konseling
6. Follow up.

Metode ini dapat dibagi menjadi metode individual dan kelompok.

a). Metode Individual

Bimbingan konseling individu yaitu bimbingan konseling yang memungkinkan klien mendapat layanan langsung tatap muka dalam rangka pembahasan dan pengentasan permasalahan yang sifatnya pribadi yang dideritanya. Dalam konseling ini hendaknya konselor bersikap penuh simpati dan empati. Simpati artinya menunjukkan adanya sikap turut merasakan apa yang sedang dirasakan oleh klien. Dan empati artinya berusaha menempatkan diri dalam situasi diri klien dengan segala masalah-masalah yang dihadapinya. Dengan sikap ini klien akan memberikan kepercayaan sepenuhnya kepada konselor. Dan ini sangat membantu keberhasilan konseling.

Bentuk Khusus Teknik Konseling ini adalah:

- Konselor yang paling berperan
- Konselor berusaha mengarahkan konseli sesuai dengan masalahnya
- Berpusat pada konseli
- Konselor hanya menampung pembicaraan, yang berperan konseli
- Konseli bebas bicara, sedangkan konselor menampung dan mengarahkan

Pembimbing dalam hal ini melakukan komunikasi langsung secara individual dengan pihak yang dibimbingnya. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan teknik:

- 1). Percakapan pribadi, yakni pembimbing melakukan dialog langsung tatap muka dengan pihak yang dibimbing.

- 2). Kunjungan ke rumah (*home visit*), yakni pembimbing mengadakan dialog dengan kliennya tetapi dilaksanakan di rumah klien sekaligus untuk mengamati keadaan rumah klien dan lingkungannya.
- 3). Kunjungan dan observasi kerja, yakni pembimbing melakukan percakapan individual sekaligus mengamati kerja klien dan lingkungannya.

b). Metode Kelompok

Pembimbing melakukan komunikasi langsung dengan klien dalam kelompok. Hal ini dapat dilakukan dengan teknik-teknik:

- 1). Diskusi kelompok. Diskusi kelompok merupakan suatu cara dimana murid-murid akan mendapat kesempatan untuk memecahkan masalah bersama-sama. Setiap murid dapat menyumbangkan pikiran masing-masing dalam memecahkan suatu masalah. Dalam diskusi itu dapat tertanam pula rasa tanggung jawab dan harga diri.
- 2). Karyawisata (*field trip*). Karyawisata atau *field trip* selain berfungsi sebagai kegiatan rekreasi atau metode mengajar, dapat pula berfungsi sebagai salah satu teknik dalam bimbingan kelompok. Dengan berkaryawisata, murid mendapat kesempatan meninjau objek-objek yang menarik dan mereka mendapat informasi yang lebih baik dari objek itu. Disamping itu murid-murid mendapat kesempatan untuk memperoleh penyesuaian dalam kehidupan kelompok, misalnya dalam berorganisasi, kerja sama, rasa tanggung jawab, percaya pada diri sendiri. Juga dapat mengembangkan bakat dan cita-cita yang ada. Dalam contoh seorang anak dapat kesempatan untuk mengembangkan kesenangannya dan bakatnya dalam karyawisatanya. Ia dapat menunjukkan kemampuannya kepada teman-temannya dan mengembalikan harga dirinya.
- 3). Sosiodrama. Sosiodrama dipergunakan sebagai suatu teknik di dalam memecahkan masalah-masalah sosial dengan melalui kegiatan bermain peran. Di dalam sosiodrama ini individu akan memerankan suatu peran tertentu dari suatu masalah sosial. Dalam kesempatan itu individu akan menghayati secara langsung situasi masalah yang dihadapinya. Dari pementasan itu kemudian diadakan diskusi mengenai cara-cara pemecahan masalahnya.
- 4). Psikodrama. Jika sosiodrama merupakan teknik memecahkan masalah sosial, maka psikodrama adalah teknik untuk memecahkan masalah-masalah psikis yang dialami oleh individu. Dengan memerankan suatu peran tertentu, konflik atau ketegangan yang ada dalam

dirinya dapat dikurangi atau dihindari. Kepada sekelompok murid dikemukakan suatu cerita yang didalamnya menggambarkan adanya ketegangan psikis yang dialami individu. Kemudian murid-murid diminta untuk memainkan di muka kelas.

#### b. Konseling dengan Metode Peningkaran

Bergambar dari hadis Rasulullah Saw yang artinya:

*“Bagaimana suatu kaum dapat mengatakan begini dan begini? Padahal aku adalah orang yang shalat, namun akupun tidur, berbuka puasa (makan) dan juga menikahi wanita. Barangsiapa yang membenci sunnahku, maka ia tidak termasuk golonganku”.*

Dari hadits di atas, maka didapatkan manfaat konseling dengan metode peningkaran sebagai berikut:

- 1). Membuat individu merasa terjaga wibawa dan harga dirinya di depan kawan-kawannya, karena sistem ini tidak menyinggung masalah yang sedang dihadapinya secara langsung.
- 2). Makin mengharmoniskan hubungan dan kepercayaan yang ada antara konselor dan kliennya. Karena pada saat itu, sang klien merasa tenang dan lega ketika konselor mengungkapkan satu kesalahan yang hendaknya diperbaiki tanpa harus menyebutkan dirinya secara langsung di depan orang lain.
- 3). Turut menjadi terapi bagi orang yang hadir pada saat itu. Di saat itulah mereka yang memiliki kesalahan yang sama akan mencoba memperbaikinya dan mengenyahkan semua perilaku yang tidak disukai darinya.

#### c. Konseling dengan Metode Canda dan Celoteh

Konseling ini hadir dengan perpaduan antara canda dan pengamatan. Hal ini terlaksana dengan mengoptimalkan pikiran dan membuang kebosanan yang lazim terjadi pada konseling hingga jiwapun tergerak untuk memahaminya dengan baik. Konseling dengan metode becanda dan celoteh ini mempunyai pengaruh yang besar dalam terapi mental seorang klien. Karena metode ini jauh dari kesan sok mengajarkan, sok sosialis, sok politis, dan publikatis.

#### d. Konseling dengan Metode Pukulan dan Hukuman

Metode ini telah dipertegas kedudukannya dalam Islam sebagai langkah terakhir dari semua langkah yang ada dan bisa digunakan apabila tidak ada cara lain yang efektif. Hukuman (*punishment*) adalah tindakan yang diberikan oleh pendidik terhadap anak didik yang telah melakukan kesalahan, dengan tujuan agar anak didik tidak akan mengulangnya lagi dan akan

memperbaiki kesalahan yang telah diperbuat. Hukuman yang diberikan kepada anak didik adalah hukuman yang edukatif yang berarti pemberian nasehat pada diri anak didik akibat dari kesalahan dari perbuatannya atau tingkah laku yang tidak sesuai dengan tata nilai yang diberlakukan dalam lingkungan hidupnya.

Hukuman (*punishment*) sebagai alat pendidikan (*preventif* dan *kuratif*) yang tidak menyenangkan bagi siswa. Namun, hukuman diberlakukan untuk meninggalkan perbuatan atau hal-hal yang kurang menguntungkan bagi dirinya dan mengarahkan agar senantiasa selalu bertingkah laku yang baik dan bermanfaat bagi hasil belajarnya, perkembangannya, serta kemajuannya. Dengan pengalaman hukuman diharapkan siswa dapat menjadi jera dan sadar akan kesalahannya yang telah ia lakukan. Sehingga ia akan berhati-hati dalam bertindak. Hukuman tidak dapat menghentikan perilaku yang tidak diharapkan akan tetapi jika guru dapat menggunakannya secara tepat maka hukuman ini akan tetap berguna. Adapun bentuk hukuman yang efektif adalah:

- 1). Mencela secara verbal singkat saat itu juga, tanpa emosi, suara rendah, langsung mendeteksi siswa.
- 2). Memberi denda
- 3). Memberikan konsekuensi logis
- 4). *Time out*, menempatkan siswa pada tempat yang membosankan
- 5). Mengasingkan siswa ke tempat yang diasingkan sampai waktu yang dibutuhkan.

Adapun bentuk hukuman yang tidak efektif adalah:

- 1). Hukuman fisik
- 2). Hukuman psikologis
- 3). PR yang berlebihan
- 4). Skorsing

Dan adapun penggunaan hukuman yang bersifat manusiawi adalah:

- 1). Informasikan bahwa perilaku tersebut akan mendapatkan hukuman dan jelaskan hukuman yang diterimanya
- 2). Pemberian hukuman dan konsekuensinya
- 3). Memberikan hukuman secara personal

- 4). Memeberikan penjelasan bahwa prilaku yang mendapatkan hukuman adalah prilaku yang tidak bisa diterima
- 5). Tegaskan kembali bahwa yang tidak dapat diterima itu bukanlah siswanya akan tetapi prilaku nya
- 6). Secara bersamaan ajarkan dan berikan penguatan terhadap prilaku yang berlawanan dengan prilaku yang tidak diharapkan
- 7). Hindari menghukum pada saat emosi dan marah
- 8). Menghukum pada saat awal kemunculan kesalahan yang telah ia lakukan.

Islam telah menetapkan metode hukuman fisik dan batasan-batasan yang tidak boleh dilanggar, yaitu:

- 1) Tidak memukul pada tempat-tempat yang sensitif dan pukulan tidak boleh sampai menyakiti (berbekas).
- 2) Bisa diterapkan pada anak yang sudah berumur sepuluh tahun dengan hukuman fisik yang ringan. Jumlah pukulan berkisar antara satu hingga tiga dan bergantung pada kesalahan yang dibuat. Jika anak sudah beranjak dewasa maka pukulan bisa bertambah sehingga sepuluh pukulan.
- 3) Seorang pendidik tidak layak mendelegasikan hukuman ini kepada orang lain, baik kepada sahabat maupun kerabat, guna menghindari konflik dan permusuhan di antara anak dan sang delegator.

#### e. Konseling dengan Metode Isyarat

Di dalam bimbingan konseling, dalam melakukan komunikasi antara konselor dengan kliennya ada yang namanya komunikasi verbal yaitu komunikasi secara langsung dan juga komunikasi non-verbal yaitu komunikasi yang menggunakan isyarat-isyarat. Dan komunikasi non-verbal ini adalah berupa isyarat yang digunakan oleh konselor dalam berkomunikasi dengan kliennya. Perilaku non-verbal adalah perilaku yang dalam berkomunikasi menggunakan pesan-pesan non-verbal. Istilah non-verbal biasanya digunakan untuk melukiskan semua peristiwa komunikasi di luar kata-kata terucap dan tertulis. Secara teoritis perilaku non-verbal dan perilaku verbal dapat dipisahkan. Namun dalam kenyataannya, kedua jenis perilaku ini saling jalin-menjalin, saling melengkapi dalam berperilaku dan berkomunikasi yang kita lakukan sehari-hari. Perilaku non-verbal tidak muncul secara acak, akan tetapi berada dalam setiap

elemen *helping relationship*. Artinya, klien terus saja menghadirkan perilaku tersebut bersamaan dengan lisannya. Sebab setiap saat klien mungkin saja secara tak disadari menekankan atau menentang bahasa lisannya dengan perilaku non-verbal.

#### f. Konseling dengan Metode Suri Teladan

Pengaruh keteladanan sangatlah kuat. Karenanya hendaklah seorang konselor, pendidik ataupun orang tua mampu menjadi teladan yang baik bagi anak didiknya, baik teladan dalam ibadah *zuhud*, *tawadhu*, sikap lemah lembut atau sikap pemberani. Konselor perlu memberikan contoh atau pola tingkah laku yang baik untuk klien yang tidak mengetahui bagaimana bertindak dalam suasana tertentu. Pada tahap tertentu pemberian contoh ini dapat berupa penampilan keadaan sebenarnya, konselor harus benar-benar peka terhadap berbagai kesempatan yang tepat untuk memberikan bantuan yang sederhana. Dalam hal ini pemberian contoh pada umumnya ditampilkan dalam dua cara yaitu konselor sendiri dapat sebagai model, atau bisa juga seorang kawan (dari klien) yang bertindak sebagai model dalam kehidupan sosial klien sehari-hari. Dalam kedua cara ini model itu hendaknya ditampilkan secara utuh dengan memperlihatkan baik keseluruhannya maupun bagian-bagiannya.

#### g. Konseling dengan Metode Celaan

Psikologi modern banyak menggunakan konseling dengan metode celaan untuk mengungkapkan ketidaksetujuan atas suatu sikap tertentu. Metode ini cukup efektif dalam mengubah perilaku apabila diterapkan dengan cara yang baik.

#### h. Konseling dengan Metode Pengasingan

Hukuman dengan cara pengasingan diri orang-orang yang menyimpang cukup efektif dalam menunjukkan kesalahan yang telah mereka lakukan. Hukuman ini dilaksanakan hingga mereka berniat untuk bersungguh-sungguh kembali ke jalan yang benar. Metode ini diaplikasikan untuk melindungi kepentingan individu dan juga masyarakat.

#### i. Konseling dengan Metode Aspek Realitas dan Terapi dalam Islam

Mendekatkan diri kepada Allah Swt dengan banyak melakukan ibadah kepada-Nya, mampu membuat individu selalu merasa tenang dan selalu berada dalam perlindungan Allah Swt karena iman kepada Allah Swt dan ibadah kepada-Nya merupakan modal dasar guna merealisasikan kesehatan mental.

Anwar Sutoyo mengemukakan tahap-tahap bimbingan dan konseling Islami sebagai berikut:<sup>117</sup>

a. Meyakinkan individu tentang hal-hal sesuai dengan kebutuhannya antara lain:

- 1) Posisi manusia sebagai makhluk ciptaan Allah, bahwa ada hukum-hukum atau ketentuan Allah (*sunnatullah*) yang berlaku bagi setiap manusia.
- 2) Status manusia sebagai hamba Allah yang harus selalu tunduk dan patuh kepada-Nya. Ada perintah dan larangan Allah yang harus dipatuhi oleh semua manusia sepanjang hidupnya, dan pada saatnya akan dimintai tanggung jawab oleh Allah tentang apa yang pernah dilakukan selama hidup di dunia.
- 3) Tujuan Allah menciptakan manusia adalah agar manusia melaksanakan amanah dalam bidang keahlian masing-masing sesuai ketentuan Allah dan sekaligus beribadah kepada-Nya.
- 4) Ada fitrah yang dikaruniakan Allah kepada manusia, bahwa manusia sejak lahir dilengkapi dengan fitrah berupa iman dan taat kepada-Nya. Tugas manusia adalah memelihara, mengembangkan, dan ketika menjauh segera kembali kepada fitrah-nya.
- 5) Iman yang benar sangat penting bagi keselamatan hidupnya di dunia dan akhirat. Tugas manusia adalah memelihara dan menyuburkannya dengan selalu mempelajari dan mentaati tuntunan agama.
- 6) Iman bukan hanya pengakuan dengan mulut, tetapi lebih dari itu adalah membenarkan dengan hati dan mewujudkan apa yang diimaninya itu dalam kehidupan sehari-hari.
- 7) Ada hikmah di balik musibah, ibadah dan syariah yang ditetapkan Allah untuk manusia. Kewajiban manusia adalah menerima dengan ikhlas apa yang ditetapkan Allah untuknya dan melaksanakan sesuai syariat-Nya.
- 8) Ada suatu keharusan menanamkan aqidah yang benar pada anak sejak usia dini, menjauhkan dari syirik, dan membiasakan setiap anggota keluarga melaksanakan ibadah dan beramal saleh secara benar dan istiqamah.

---

<sup>117</sup> Anwar Sutoyo, *Bimbingan dan Konseling Islami (Teori dan Praktik)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 214.

- 9) Ada setan yang selalu berupaya menyesatkan manusia dari jalan Allah, agar manusia selamat dari bujuk rayu setan, Allah menganugerahkan potensi berupa akal pikiran, perasaan dan tuntutan agama kepada manusia.
  - 10) Ada hak manusia untuk berikhtiar atau berusaha semaksimal mungkin, tetapi perlu diingat bahwa sebagian dari keberhasilannya masih tergantung pada izin Allah.
  - 11) Tugas konselor hanyalah membantu, individu sendiri yang harus berupaya sekuat tenaga dan kemampuannya untuk hidup sesuai tuntunan agama.
- b. Mendorong dan membantu individu memahami dan mengamalkan ajaran agama secara benar. Pada tahap ini konselor mengingatkan individu :
- 1) Agar individu selamat hidupnya di dunia dan akhirat, maka harus menjadikan ajaran agama sebagai pedoman dalam setiap langkahnya, dan untuk itu individu harus memahami ajaran agama Islam secara baik dan benar.
  - 2) Mengingat ajaran agama itu amat luas, maka individu perlu menyisihkan sebagian waktu dan tenaganya untuk mempelajari ajaran agama secara rutin dengan memanfaatkan berbagai sumber dan media. Peran konselor pada tahap ini adalah sebagai pendorong dan sekaligus pendamping bagi individu dalam mempelajari dan mengamalkan ajaran agama, dengan demikian diharapkan secara bertahap individu mampu membimbing dirinya sendiri.
- c. Mendorong dan membantu individu memahami dan mengamalkan iman, Islam dan ihsan
- 1) Aktualisasi rukun iman dalam kehidupan sehari-hari:
    - a) Hanya beribadah kepada Allah dan tidak kepada yang lain.
    - b) Beribadah dengan niat yang tulus hanya semata-mata karena Allah.
    - c) Menyerahkan hasil usahanya hanya kepada Allah.
    - d) Yakin bahwa Allah memiliki makhluk ghaib berupa malaikat.
    - e) Mematuhi apa yang diajarkan Allah dalam Alquran.
    - f) Mematuhi apa yang diajarkan oleh Rasulullah Saw.
    - g) Ikhlas menerima ketentuan Allah atas dirinya.
    - h) Yakin bahwa akan datang hari pembalasan, dan setiap manusia akan mendapatkan balasan dari apa yang dilakukannya selama hidup di dunia.

- 2) Aktualisasi rukun Islam dalam kehidupan sehari-hari:
  - a) Meninggalkan segala macam bentuk syirik.
  - b) Mengamalkan syariat yang dibawa oleh Rasulullah Saw.
  - c) Mendirikan shalat wajib dan sunnah secara benar.
  - d) Ikhlas mengeluarkan sebagian hartanya untuk infaq, zakat, atau shadaqah.
  - e) Melaksanakan puasa wajib dan sunnah secara benar.
  - f) Menunaikan ibadah haji sesuai ajaran agama.
- 3) Aktualisasi ihsan dalam kehidupan sehari-hari:
  - a) Selalu menjaga lidah (selalu berbicara dengan baik, berbicara hanya yang bermanfaat, tidak berdusta, tidak mengadu domba, dan tidak ghibah).
  - b) Menjauhkan diri dari penyakit hati (tidak buruk sangka, hasad, iri hati, sombong, dendam, riya, mudah marah).
  - c) Menjauhkan diri dari perbuatan yang membahayakan (tidak merokok, mubazir harta, makan dan minum secara berlebihan).
  - d) Selalu menjaga kesehatan (jika sakit ia berobat, tidak berobat dengan sesuatu yang diharamkan Allah, menjaga diri dari perbuatan yang membahayakan tubuh dan mental).
  - e) Sikap terhadap sesama muslim, jika bertemu teman memberi salam dan berjabat tangan, bermuka manis, menghormati, dan berkasih sayang.
  - f) Sikap terhadap orangtua, senantiasa berbuat baik, tidak mendurhakai, bertutur kata lembut, mendoakan orangtua, dan menjaga hubungan baik dengan sahabat orangtua.

#### d. Nuansa Konseling

Peran utama konselor dalam konseling dengan pendekatan ini adalah sebagai pengingat yaitu sebagai orang yang mengingatkan individu yang dibimbing dengan cara Allah. Dikatakan mengingatkan sebab:

- 1) Pada dasarnya individu telah memiliki iman, jika iman tidak tumbuh diduga lupa merawatnya, lupa memberi pupuknya atau diserang penyakit. Akibatnya iman tidak tumbuh dan berfungsi dengan baik.

2) Allah telah mengutus Rasul-Nya dengan membawa kitab suci sebagai pedoman hidup, jika ada individu yang mengalami kebingungan atau salah jalan diduga mereka belum memahami petunjuk itu. Oleh karena itu bagi Konselor berkewajiban mengingatkannya.

Esensi konseling dengan pendekatan ini adalah upaya membantu individu belajar mengembangkana fitrah dan atau kembali pada fitrah. Cara-cara yang diajarkan oleh Allah yaitu:

- 1) Dengan cara yang terbaik, dengan rujukan yang paling benar atau bebas dari kesalahan, dan mendatangkan manfaat atau kebaikan yang paling besar.
- 2) Gemar ucapan yang menyentuh hati dan mengantar kepada kebaikan, agar ucapan itu bisa menyentuh hati, maka perlu keteladanan dari yang menyampaikannya.
- 3) Jika perlu dilakukan diskusi maka diskusi itu dilakukan dengan cara-cara yang baik yaitu dengan argumen yang bisa diterima.

e. Evaluasi

Untuk mengevaluasi hasil konseling bisa dilakukan dengan mengamati perubahan aktualisasi iman, Islam, dan ihsan individu dalam kehidupan sehari-hari. Namun demikian diakui, bahwa untuk melihat dan menilai keimanan seseorang adalah tidak mudah karena,

- a) Ada individu tertentu yang lebih suka merahasiakan kebaikan yang dilakukannya demi menjaga kesucian niat.
- b) Ada pula yang lahiriyahnya kepada Allah, tetapi niat yang sebenarnya tidak mudah diketahui dengan pasti.
- c) Pada dasarnya hanya Allah Swt, yang paling mengetahui kualitas keimanan seseorang yang sebenarnya.

Tugas pendidik dalam proses pendidikan adalah mendidik. Aktivitas mendidik itu sebahagian dilakukan dalam bentuk mengajar, melatih, membimbing, mengarahkan, memberi dorongan, memuji, memberi contoh atau keteladanan, membiasakan bahkan memberi hadiah dan hukuman. Karenanya tugas mendidik bukan hanya sekedar mengajar, tetapi juga memotivasi, mengarahkan, memberi penguatan, mengklarifikasi dan memfasilitasi proses pembelajaran, yaitu proses dimana peserta didik dibina agar dapat merealisasikan seluruh potensi yang dimilikinya secara maksimal.<sup>118</sup>

---

<sup>118</sup> Hasan Langgung, *Asas-asas Pendidikan Islam* (Jakarta: Al Husna. 2003), h. 86 - 87.

Keberhasilan pendidikan seseorang itu dipengaruhi banyak faktor, baik dari dalam diri individu itu sendiri maupun dari luar dirinya. Karena banyaknya faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar /pendidikan peserta didik, maka tidak sedikit dari mereka yang dalam usaha belajar/pendidikannya mengalami kesulitan. Tegasnya individu tidak bisa berhasil dalam belajarnya, tidak mencapai tujuan seperti yang diharapkan karena banyaknya hal yang mengganggu di dalam maupun di luar dirinya. Ketidakmampuan memenuhi berbagai keperluan di luar diri akan berdampak pada masalah. Konseling Islami dengan berbagai bentuk layanan dan kegiatan pendukungnya berupaya memfasilitasi terpenuhinya unsur-unsur kebutuhan peserta didik tersebut melalui pengoptimalan potensi diri peserta didik semaksimal mungkin.

Dalam kelangsungan proses pendidikan tidak sedikit siswa yang mengalami masalah, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran/akademik maupun yang berkaitan dengan masalah diri pribadi. Di sisi lain tidak sedikit siswa yang kurang bahkan tidak mampu mengatasi atau keluar dari masalah yang dihadapinya. Ekses yang timbul sangat beragam. Disorientasi terhadap tujuan pendidikan, mental disorder, perilaku salah suai, pathologi sosial, degradasi mental, penurunan prestasi belajar, konflik internal teman sebaya, konflik keluarga bahkan konflik dalam memahami eksistensi tuhan. Dalam hal ini diperlukan tenaga profesional yang dapat membantu peserta didik dalam mengenali dan mencari solusi terhadap masalah yang sedang mereka hadapi. Selain konselor, guru melalui pemberdayaan layanan konsultasi dengan guru pembimbing atau konselor dapat berperan melakukan proses konseling Islam guna mengembalikan peserta didik kepada fitrahnya. Dengan demikian, melalui pendidikan Islam pendidik/konselor berupaya mengantarkan peserta didik pada keimanan dan kedekatan kepada Allah Swt. Agar tujuan itu tercapai, maka pendidik/konselor harus berusaha mensucikan diri atau jiwa peserta didiknya. Sebab hanya diri dan jiwa-jiwa yang suci sajalah yang dapat menuju dan dekat dengan Allah Swt. Selain bertugas mengalihkan berbagai pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik, tugas utama yang harus dilakukan pendidik adalah mengembangkan, membersihkan dan mengangkat jiwa peserta didik agar sampai kepada penciptanya, menjauhkannya dari kejahatan dan menjaga agar mereka tetap berada pada fitrahnya.

Secara umum tugas pendidikan adalah membimbing dan mengarahkan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dari tahap ke tahap kehidupannya sampai mencapai titik kemampuan optimal. Sementara fungsinya adalah menyediakan fasilitas yang dapat

memungkinkan tugas pendidikan berjalan dengan lancar.<sup>119</sup> Untuk menjamin terlaksananya tugas pendidikan secara baik, hendaknya terlebih dahulu dipersiapkan situasi dan kondisi pendidikan yang bernuansa elastis, dinamis dan kondusif yang memungkinkan bagi pencapaian tugas tersebut. Hal ini berarti bahwa pendidikan dituntut untuk dapat menjalankan fungsinya baik secara struktural maupun institusional. Artinya secara struktural pendidikan menuntut adanya struktur organisasi yang mengatur jalannya proses pendidikan, baik pada dimensi vertikal maupun horizontal. Sementara institusional mengandung implikasi bahwa proses pendidikan yang berjalan hendaknya dapat memenuhi kebutuhan dan mengikuti perkembangan zaman yang terus berkembang. Untuk itu diperlukan kerjasama berbagai pihak.

Bila dilihat secara operasional, fungsi pendidikan dapat dilihat dari dua bentuk, yaitu :

- a. Alat untuk memelihara, memperluas dan menghubungkan tingkat-tingkat kebudayaan, nilai-nilai tradisi dan sosial serta ide-ide masyarakat dan nasional.
- b. Alat untuk mengadakan perubahan, inovasi dan perkembangan. Pada garis besarnya upaya ini dilakukan melalui potensi ilmu pengetahuan dan *skill* yang dimiliki, serta melatih tenaga-tenaga manusia (peserta didik) yang produktif dalam menemukan perimbangan perubahan sosial dan ekonomi yang kian dinamis.<sup>120</sup>

Melihat pada tugas dan fungsi pendidikan di atas, sangat terkait dengan tujuan konseling Islami. Sebagaimana yang dikemukakan Thohari Musnamar sebagai berikut :

- a. Membantu individu mencegah timbulnya problem-problem yang berkaitan dengan kegiatan belajar, antara lain dengan jalan :
  - 1) Membantu individu memahami hakikat belajar/pendidikan menurut Islam.
  - 2) Membantu individu memahami tujuan dan kedudukan belajar/ pendidikan menurut Islam.
  - 3) Membantu individu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar/pendidikan.
  - 4) Membantu individu menyiasati kegiatan belajar/pendidikan agar berhasil.
  - 5) Membantu individu melakukan kegiatan belajar/pendidikan sesuai dengan ketentuan (syariat) Islam.

---

<sup>119</sup> M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara. 2003), h. 33 – 34.

<sup>120</sup> Rahmayulius dan Samsul Nizar, *Filafat Pendidikan Islam Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya* (Jakarta: Kalam Mulia. 2011), h. 93.

- b. Membantu individu memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan belajar/pendidikan, antara lain dengan jalan:
- 1) Membantu individu agar mampu memahami (menganalisis dan mendiagnosis) problem yang dihadapinya.
  - 2) Membantu individu memahami kondisi dirinya dan lingkungannya.
  - 3) Membantu individu memahami dan menghayati cara-cara mengatasi masalah belajar/pendidikan menurut atau yang sesuai dengan ajaran Islam.
  - 4) Membantu individu menetapkan pilihan upaya pemecahan masalah yang dihadapinya sesuai dengan ajaran Islam.
- c. Membantu individu memelihara situasi dan kondisi kegiatan belajar/pendidikannya agar tetap baik dan mengembangkannya agar jauh lebih baik, antara lain dengan cara:
- 1) Membantu individu memelihara situasi dan kondisi belajar/pendidikannya yang semula pernah terkena problem dan telah teratasi agar tidak menjadi permasalahan kembali.
  - 2) Mengembangkan situasi dan kondisi belajar/pendidikan menjadi lebih baik.<sup>121</sup>

Dalam Islam, tugas utama yang harus diemban pendidik pada dasarnya adalah mengenalkan dan meneguhkan kembali kepada fitrahnya. Untuk itu seorang pendidik harus berupaya mengantarkan peserta didik ke arah pengenalan kembali *syahadah* kepada Allah Swt yang telah diikrarkan ketika individu masih berada di alam ruh. Proses pengenalan itu harus berlanjut pada upaya edukatif untuk meneguhkan *syahadah*, yakni konsistensi pengakuan akan ke Maha-Esaan Allah Swt dalam seluruh sikap, amal dan perbuatan sepanjang kehidupan.

Eksistensi konseling Islami dalam pendidikan Islam merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Konseling Islam yang dilakukan terhadap individu/siswa sebagai upaya merekonstruksi serta mengaktualisasikan kembali konsep diri agar dapat mencapai *al nafs al mutmainnah*. Objek utamanya adalah hati (*al qalb*) sebagaimana halnya dengan tujuan pendidikan Islam yang beraspek *tarbiyatul al qulub*, yakni berupa latihan jiwa dengan menitikberatkan pada niat dalam hati, dengan senantiasa berupaya menjauhkan segala perasaan was-was serta niat yang tidak baik.

---

<sup>121</sup> Thohari Musnamar, *Dasar*, h. 93.

Sebagai objek pendidikan, siswa harus diperkenalkan dengan harkat dan martabatnya sebagai manusia yang melingkupi:

- a. makhluk yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b. makhluk yang paling indah dan sempurna dalam penciptaan dan pencitraannya
- c. makhluk yang paling tinggi derajatnya
- d. khalifah di muka bumi
- e. pemilik hak-hak asasi manusia<sup>122</sup>

Di sisi lain siswa juga harus diperkenalkan terhadap dimensi kehidupannya yang meliputi:

- a. Dimensi kefitrahan, kata kuncinya yang dikandungnya adalah kebenaran dan keluhuran. Dengan dua kata kunci ini dapat dimaknai bahwa individu manusia itu pada dasarnya bersih dan mengarahkan diri kepada hal-hal yang benar dan luhur, serta menolak hal-hal yang salah, tidak berguna dan remeh serta tidak terpuji.
- b. Dimensi keindividualan, kata kuncinya yang dikandungnya adalah potensi dan perbedaan. Bahwa setiap individu pada dasarnya memiliki potensi, baik potensi fisik maupun mental psikologis, seperti kemampuan intelegensi, bakat dan kemampuan pribadi lainnya. Potensi ini dapat berbeda-beda antar individu, ada yang berpotensi sangat tinggi, tinggi, sedang, kurang dan kurang sekali.
- c. Dimensi kesosialan, kata kuncinya yang dikandungnya adalah komunikasi.
- d. Kebersamaan. Dengan bahasa verbal dan non verbal manusia menjalin komunikasi dengan individu lain. Di samping itu individu juga menggalang kebersamaan dengan individu lain dalam berbagai bentuk, seperti persahabatan, kekeluargaan dan organisasi formal maupun non formal.
- e. Dimensi kesusilaan, kata kunci yang dikandungnya adalah nilai dan moral. Dalam dimensi ini digarisbawahi kemampuan dasar setiap individu untuk memberikan penghargaan terhadap sesuatu, dalam rentang penilaian tertentu. Sesuatu dapat dinilai sangat tinggi (misalnya dengan diberi label baik), sedang (dengan label cukup) atau rendah (dengan label kurang). Rentang penilaian itu dapat pula dipersempit atau diperlebar. Misalnya dengan rentang baik, cukup, kurang diperlebar menjadi baik, baik sekali, cukup, kurang, kurang sekali.

---

<sup>122</sup> Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan* (Jakarta: Grasindo. 2009), h. 14.

- f. Penilaian yang dibuat oleh sekelompok individu tentang sesuatu yang sangat penting untuk kehidupan bersama seringkali ditetapkan sebagai standart baku. Standart baku inilah yang selanjutnya dijadikan patokan untuk menetapkan boleh tidaknya sesuatu hal dilakukan oleh individu. Inilah yang disebut moral.
- g. Dimensi keberagamaan, kata kunci yang dikandungnya adalah iman dan taqwa. Bahwa setiap individu pada dasarnya memiliki kecenderungan dan kemampuan untuk mempercayai adanya Allah serta mematuhi segenap aturan dan perintah-Nya. Keimanan dan ketaqwaan ini dibahas dalam agama yang dianut individu.

Dalam kaitannya dengan esensi konseling Islami, pendidikan harus mengacu pada masing-masing dimensi yang ada pada diri setiap individu. Di sisi lain agar terinternalisasi pada diri peserta didik segenap program layanan konseling Islami harus berisikan pengetahuan dan pemahaman terhadap kandungan dimensi tersebut. Untuk itu baik guru maupun konselor di sekolah dituntut agar memahami secara lebih rinci akan daya-daya yang ada pada individu atau peserta didik, seperti: daya taqwa, cipta, rasa, karsa dan karya.

Daya taqwa merupakan basis dan kekuatan pengembangan yang secara hakiki ada pada diri manusia untuk mengimani dan mengikuti perintah Allah swt. Daya cipta bersangkutan paut dengan akal, pikiran, fungsi kecerdasan, fungsi otak. Daya rasa mengacu pada kekuatan perasaan atau emosi yang sering disebut sebagai unsur afektif. Daya karsa merupakan kekuatan yang mendorong individu untuk melakukan sesuatu, secara dinamis bergerak dari satu posisi ke posisi lain baik arti psikis maupun keseluruhan diri. Daya karsa ini mengarahkan individu untuk mengaktifkan dirinya untuk berkembang, untuk berubah dan keluar dari kondisi *status quo*. Selanjutnya daya karya mengarah pada dihasilkannya produk-produk nyata yang secara langsung dapat digunakan atau dimanfaatkan oleh diri sendiri, orang lain dan/atau lingkungan.<sup>123</sup>

Penampilan kemanusiaan peserta didik sehari-hari akan tampak melalui aktualisasi dimensi-dimensi kemanusiaannya, yaitu dimensi kefitrahan, keindividualan, kesosialan, kesusilaan dan keberagamaannya. Penampilan kelima dimensi kemanusiaan ini merupakan aktualisasi keseluruhan spektrum harkat dan martabat manusia yang telah terkembangkan berkat pengembangan daya yang ada pada individu/peserta didik melalui pendidikan. Pendidikan yang

---

<sup>123</sup> *Ibid.*, h. 16 – 25.

difahami dan dikembangkan dari ajaran dan nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasar (Alquran dan Sunnah), dapat berwujud pemikiran atau teori yang dibangun atau dikembangkan dari kedua sumber dasar tersebut. Upaya pendidikan Islam dengan campur tangan guru/konselor melalui layanan konseling Islami yang berfokus pada pengembangan daya-daya yang ada dan dimensi kemanusiaan dengan dasar hakikat kemanusiaan akan secara langsung mengisi dimensi-dimensi kemanusiaan yang hasil akhirnya terwujud dalam kehidupan sehari-hari. Aktualisasi ini akan menampilkan derajat sosok keutuhan individu manusia sesuai dengan harkat dan martabat manusia yang dimaksudkan. Menjadi manusia seutuhnya dalam kehidupan (dunia dan akhirat) adalah tujuan penciptaan manusia oleh Allah Swt. Untuk tujuan tersebut hakikat manusia dilengkapi dengan lima dimensi disertai lima daya sebagai perangkat instrumen dasar bagi pengembangan seluruh komponen harkat dan martabat manusia. Hanya dengan pengembangan lewat program konseling Islami dalam bingkai pendidikan, daya-daya itu seoptimal mungkin perwujudan manusia seutuhnya akan dapat tercapai.

Berdasarkan pembahasan konseling Islami di atas ditemukan bahwa peran konseling Islami terhadap kepribadian yaitu untuk membentuk pribadi manusia yang mempunyai hubungan baik dengan Allah Swt, manusia dan lingkungan. Melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya, berakhlak mulia dan beramal shalih. Tetapi dengan perkembangan zaman dan pengaruh lingkungan banyak didapati manusia yang sibuk dengan urusan dunia, individualistik, yang melahirkan perilaku dan sifat lalai, sombong, angkuh dan lainnya, dalam kondisi ini, manusia akan menemukan dirinya jauh dari Allah. Begitu pula dengan peserta didik yang rentan terkontaminasi dengan kemajuan zaman dan lingkungan akan membawa mereka kepada pribadi yang jauh dari agama bila tidak diarahkan, dibimbing dan dibina ke arah yang lebih baik.

Konseling Islami akan membantu peserta didik mengembangkan diri secara optimal, membentuk pemahaman peserta didik terhadap dirinya yang lebih baik, lebih mendekati peserta didik kepada kehidupan agamanya, senantiasa selaras dan tidak keluar dari ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga terbentuklah kepribadian yang baik pada peserta didik. Pendidik membantu peserta didik mengenali potensi dirinya, membantunya menyesuaikan diri secara positif dan dinamis dalam lingkungan serta mampu membuat perencanaan untuk masa depan. Teknik konseling Islami lebih menekankan kepada akhlak mulia siswa yang mengarahkan siswa dengan perilaku sopan santun, saling menghargai satu sama lain, tidak berbohong serta

mengamalkan ajaran agama khususnya ibadah dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan konseling Islami bukan hanya sekedar agar orang yang mempunyai masalah bisa keluar dari masalahnya saja, tetapi lebih dari itu agar seseorang memiliki kesadaran tentang tugas dan fungsinya sebagai makhluk Allah, yang pada akhirnya ia bisa selamat dan bahagia di dunia maupun di akhirat.

## C. Pondok Pesantren

### 1. Pengertian Pondok Pesantren

Kata pondok berasal dari bahasa Arab “*funduq*” yang berarti “hotel atau asrama. Sedangkan kata pesantren berasal dari kata santri dengan awalan “pe” dan akhiran “an” yang berarti tempat tinggal para santri.<sup>124</sup>

Menurut Arifin sebagaimana dikutip oleh Qomar, pondok pesantren adalah suatu lembaga pendidikan agama Islam yang tumbuh serta diakui masyarakat sekitar, dengan sistem asrama (komplek) dimana santri-santri menerima pendidikan agama melalui sistem pengajian atau madrasah yang sepenuhnya berada di bawah kedaulatan *leadership* seorang atau beberapa orang kyai dengan ciri-ciri khas yang bersifat karismatik serta independen dalam segala hal.<sup>125</sup> Abrurrahman Wahid, mengemukakan bahwa pondok pesantren adalah kompleks dengan lokasi yang umumnya terpisah dari kehidupan sekitarnya. Dalam kompleks itu terdiri beberapa buah bangunan: rumah pengasuh, sebuah surau atau masjid, dan asrama tempat tinggal santri.<sup>126</sup> Selanjutnya Zamakhsyari Dhofier mengatakan bahwa sebuah pesantren pada dasarnya adalah sebuah asrama pendidikan Islam tradisional dimana para siswanya tinggal bersama dan belajar di bawah bimbingan seorang (atau lebih) guru yang lebih dikenal dengan sebutan “kyai”. Asrama untuk para siswa tersebut berada dalam lingkungan kompleks pesantren dimana kyai bertempat tinggal yang juga menyediakan sebuah masjid untuk beribadah, ruang untuk belajar dan kegiatan-kegiatan keagamaan yang lain. Komplek pesantren ini biasanya dikelilingi dengan

---

<sup>124</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP3ES, 2011), h. 18.

<sup>125</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2002), h. 2.

<sup>126</sup> Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi: Esai-esai Pesantren* (Yogyakarta: LKiS, 2001), h. 3.

tembok untuk dapat mengawasi keluar masuknya para santri sesuai dengan peraturan yang berlaku.<sup>127</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pondok pesantren adalah lembaga pendidikan Islam yang di dalamnya terdapat kyai (pendidik) yang mengajar dan mendidik para santri (anak didik) dengan sarana-sarana seperti masjid dan ruang belajar yang digunakan untuk menyelenggarakan pendidikan tersebut serta didukung dengan adanya asrama atau pondok sebagai tempat tinggal para santri.

Haidar Putra Daulay mengemukakan yang dikatakan pesantren terdiri dari pondok, masjid, santri, pengajaran kitab-kitab klasik dan kyai.<sup>128</sup> Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia dengan karakteristik yang tidak hanya identik dengan makna keislaman melainkan juga *indigenous*.<sup>129</sup>

Pada awal kelahirannya, pondok pesantren memiliki peran penting dalam proses transformasi nilai-nilai keislaman dan transformasi ilmu pengetahuan. Pesantren telah menjadi satu-satunya lembaga pendidikan bagi masyarakat muslim di Nusantara. Kurikulum pendidikan pesantren dalam pandangan Bakry memadukan tiga unsur pendidikan. Ketiga unsur itu adalah menanamkan nilai-nilai keimanan, tabligh untuk menyebarkan ilmu dan amal serta mewujudkan kegiatan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.<sup>130</sup> Dalam mewujudkan tiga unsur pendidikan di lembaga pesantren tersebut, di pesantren para santri belajar yang disebut ilmu tauhid, ilmu fiqh, ilmu akhlak atau ilmu agama yang berhubungan dengan masalah-masalah kehidupan nyata di dunia. Ilmu tauhid diajarkan di pesantren adalah ilmu yang “*operasionil*” yang tujuannya adalah memberi dasar pegangan keyakinan hidup supaya orang sadar dan mengetahui asal-usul kejadian alam, tujuan dan untuk apa manusia hidup. Sikap tauhid itu juga harus dicerminkan dalam akhlak atau norma-norma tingkah laku serta budi pekerti dalam pergaulan sosial. Dalam Ilmu fiqh, selain terkandung aturan-aturan peribadatan, terkandung pula ilmu hukum yang sifatnya pidana atau perdata. Pada tingkat pengkajian yang tinggi, di pesantren-pesantren dilakukan pula pembahasan ayat-ayat Alquran dalam ilmu tafsir serta hadis-hadis. Dari pembahasan itulah para santri atau kyai akan menjumpai berbagai masalah keduniawian mulai

---

<sup>127</sup> Dhofier, *Tradisi Pesantren*, h. 44.

<sup>128</sup> Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan*, h. 62.

<sup>129</sup> Hasbulah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), h. 149.

<sup>130</sup> S. Bakry, *Menggagas Konsep Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005), h. 165.

dari masalah kekuasaan, etika dan falsafah dalam berdagang, berproduksi dan hidup berekonomi, aturan-aturan pergaulan sosial dan hal-hal lain yang menyangkut pokok-pokok masalah hidup yang sifatnya fundamental. Meskipun di pesantren diajarkan ilmu-ilmu agama dengan presentase sebesar 90%, namun memunculkan masalah karena terlalu menekankan pada ilmu agama semata, maka diperkirakan *output* lembaga ini kesulitan dalam mewujudkan kesejahteraan bagi ummat dengan hanya bermodalkan ilmu-ilmu agama. Kemungkinan tersebut karena dalam menghadapi realitas hidup dewasa ini, setiap manusia disamping perlu menguasai ilmu agama, juga penting menguasai ilmu dan teknologi untuk menemukan jalan kehidupan. Padahal sampai abad ke-20 ini, belum ada satupun teknologi yang dilahirkan dari pesantren. Ini terlepas dari untuk apa sebenarnya mereka hadir, karena bagaimanapun juga setiap manusia pasti membutuhkan hal tersebut. Menyadari fenomena seperti ini, maka para kyai melakukan pengembangan sistem pondok pesantren. Sistem pondok pesantren yang dimaksud di sini adalah sistem pendidikan terpadu. Dalam pandangan Fathurrahman, sistem pendidikan terpadu yaitu lembaga pendidikan pondok pesantren yang memiliki kondisi obyektif riil, yang secara kultural dan kelembagaannya terintegrasi dengan sistem sekolah atau madrasah yang berada di lingkungan pesantren.<sup>131</sup>

## **2. Unsur-unsur Pondok Pesantren**

Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia yang tumbuh dan berkembangnya diakui oleh masyarakat. Sebuah pondok pesantren memiliki lima elemen dasar yang terdiri dari: pondok, masjid, santri, pengajaran kitab-kitab Islam klasik dan kyai.<sup>132</sup>

### **1. Pondok**

Pondok berarti tempat tinggal para santri. Pondok klasik terbuat dari bambu atau papan berbentuk gubuk atau rumah-rumah kecil yang ditempati oleh beberapa orang santri. Sedangkan pondok yang agak modern terbuat dari bangunan yang lumayan besar, yang mempunyai kamar-kamar yang banyak yang terbuat dari batu atau beton yang sering disebut dengan asrama.

---

<sup>131</sup> A. Tafsir, dkk., *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Mimbar Pustaka, 2004), h. 195.

<sup>132</sup> Dhofier, *Tradisi Pesantren*, h. 44.

## 2. Masjid

Masjid merupakan elemen yang tidak dapat dipisahkan dengan pesantren dan dianggap sebagai tempat yang paling tepat untuk mendidik para santri, terutama dalam praktek sembahyang lima waktu, khutbah dan sembahyang Jum'ah, dan pengajaran kitab-kitab Islam klasik.<sup>133</sup> Kedudukan masjid sebagai pusat pendidikan dalam pondok pesantren merupakan manifestasi universalisme dari sistem pendidikan Islam tradisional, sebab sejak zaman lahirnya Islam (Nabi Muhammad), masjid telah menjadi pusat pendidikan Islam. Para kyai selalu mengajar murid-muridnya (santri) di masjid dan menganggap masjid sebagai tempat yang paling tepat untuk menanamkan disiplin kepada santri dalam mengerjakan shalat lima waktu, memperoleh pengetahuan agama dan kewajiban agama yang lain. Oleh karena itu, masjid merupakan elemen penting dari sebuah pondok pesantren.

## 3. Santri

Santri merupakan peserta didik atau objek pendidikan.<sup>134</sup> Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia santri adalah seseorang yang berusaha mendalami agama Islam dengan sungguh-sungguh atau serius.<sup>135</sup> Adapun menurut Nurcholish Madjid, asal usul kata “santri” dapat dilihat dari dua pendapat. *Pertama*, pendapat yang mengatakan bahwa santri berasal dari kata “sastri”, sebuah kata dari bahasa Sansekerta yang artinya melek huruf. Pendapat ini menurut Nurcholish Madjid didasarkan atas kaum santri kelas literary bagi orang Jawa yang berusaha mendalami agama melalui kitab-kitab bertulisan dan berbahasa Arab. *Kedua*, pendapat yang mengatakan bahwa perkataan santri sesungguhnya berasal dari bahasa Jawa, dari kata “cantrik” berarti seseorang yang selalu mengikuti seorang guru kemana guru ini pergi menetap.<sup>136</sup>

Dhofier membagi santri menjadi dua kelompok sesuai dengan tradisi pesantren yang diamatinya, yaitu:

1. Santri mukim, yaitu murid-murid yang berasal dari daerah yang jauh dan menetap dalam kelompok pesantren.

---

<sup>133</sup> *Ibid.*, h. 49.

<sup>134</sup> *Ibid.*, h. 20.

<sup>135</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008), h. 878.

<sup>136</sup> Yasmadi, *Modernisasi Pesantren*, (Ciputat: PT Ciputat Press, 2005), h. 61.

2. Santri kalong, yaitu murid-murid yang berasal dari desa-desa di sekeliling pesantren, yang biasanya tidak menetap dalam pesantren. Untuk mengikuti pelajarannya di pesantren, mereka bolak-balik (nglajo) dari rumahnya sendiri.<sup>137</sup>

Perbedaan antara pondok pesantren besar dan pondok pesantren kecil dapat dilihat dari komposisi santrinya. Sebuah pondok pesantren besar, memiliki santri mukim yang lebih banyak, sedangkan pondok pesantren kecil akan memiliki lebih banyak santri kalong daripada santri mukim.

#### 4. Pengajaran Kitab-Kitab Islam klasik

Penyebutan kitab-kitab Islam klasik di dunia pondok pesantren lebih populer dengan sebutan “kitab-kitab kuning”, tetapi asal usul istilah ini belum diketahui secara pasti. Menurut Nasuha sebagaimana dikutip oleh Arifin, penyebutan batasan term kitab kuning, mungkin membatasi dengan tahun karangan, ada yang membatasi dengan madzhab teologi, ada yang membatasi dengan istilah *mu'tabarrah* dan sebagainya. Sebagian yang lain beranggapan disebabkan oleh warna kertas dari kitab-kitab tersebut berwarna kuning, tetapi argumen ini kurang tepat sebab pada saat ini kitab-kitab Islam klasik sudah banyak dicetak dengan memakai kertas putih yang umum dipakai di dunia percetakan.<sup>138</sup>

Kitab-kitab kuning yang diajarkan di pondok pesantren dapat digolongkan kedalam 8 kelompok, yaitu:

1. *Nahwu dan Sharaf*
2. *Fiqh*
3. *Ushul fiqh*
4. *Hadis*
5. *Tafsir*
6. *Tauhid*
7. *Tasawuf* dan Etika
8. Cabang-cabang ilmu lain seperti *Tarikh* dan *Balaghah*.<sup>139</sup>

---

<sup>137</sup> Dhofier, *Tradisi Pesantren*, h. 51-52.

<sup>138</sup> Arifin, *Kepemimpinan Kyai*, h. 8-9.

<sup>139</sup> Dhofier, *Tradisi Pesantren*, h. 50.

Kitab kuning sebagai salah satu unsur mutlak dari pengajaran di pondok pesantren. Eksistensi kitab kuning dalam sebuah pondok pesantren menempati posisi yang urgen, sehingga dipandang sebagai salah satu unsur yang membentuk wujud pondok pesantren itu sendiri, di samping kyai, santri, masjid dan pondok. Berdasarkan catatan sejarah, pesantren sejak era awal telah menggunakan kitab kuning, di sebagian tempat disebut pula sebagai kitab klasik untuk menyebut jenis kitab yang sama. Kitab-kitab tersebut umumnya tidak diberi *harakat/syakal*, sehingga tidak jarang disebut juga sebagai “kitab gundul”. Disebut Kitab Kuning karena pada umumnya kitab-kitab tersebut dicetak di atas kertas berwarna kuning.

Menurut Azra, kitab kuning adalah kitab-kitab keagamaan berbahasa Arab, Melayu, Jawa atau bahasa-bahasa lokal lain di Indonesia dengan menggunakan aksara Arab, yang selain ditulis oleh ulama Timur Tengah, juga ditulis oleh ulama Indonesia sendiri. Pengertian ini merupakan perluasan dari terminologi kitab kuning yang selama ini, yaitu kitab-kitab keagamaan berbahasa Arab, menggunakan kitab kuning relevan dengan kehidupan sekarang.<sup>140</sup>

Jika ditinjau dari jenisnya, kitab kuning terdiri dari kitab-kitab *nahwu*, *sharaf*, *fiqh*, *ushul fiqh*, *musthalahul hadis*, *tauhid*, *tasawuf*, *tafsir* dan *kitab-kitab balaghah*. Kitab *nahwu* berisi tentang ilmu-ilmu yang berkaitan dengan seluk beluk kalimat. Kitab *sharaf* berisikan tentang ilmu-ilmu yang berkaitan dengan asal-usul kata. Kitab *fiqh* berisikan tentang tata cara beribadah, dan bermu’amalah. Kitab *ushul fiqh* berisi tentang kaidah-kaidah dan tata cara penetapan suatu hukum syariat. Kitab hadis berisikan tentang: kumpulan hadis-hadis Rasullulah Saw, baik yang berkaitan dengan perkataan, perbuatan, maupun hal-hal yang berkaitan dengan perizinannya. Kitab *musthalahul hadis* berisikan tentang ilmu-ilmu untuk mengetahui keotentikan suatu hadis. Kitab tauhid dan kitab tasawuf berisikan tentang ketuhanan. Kitab tafsir berisikan tentang penjelasan-penjelasan tentang ayat-ayat suci Alquran. Dan kitab *balaghah* berisikan tentang ilmu-ilmu yang berkaitan dengan retorika bahasa arab.

Kitab kuning yang dikaji di pesantren kebanyakan kitab-kitab karya para ulama Syafi’iyah. Mulai dari kitab fiqh tingkat dasar, seperti *Safinatun Naja*, *Taqrib*, *Kifayatul Akhyar*; menengah seperti *Fathul Qarib*, *Fathul Wahhab*, *Fathul Mu’in*, *I’anatut Thalibin*, *Hasyiyah Bajuri Muhazzab*; hingga tingkat tinggi seperti *Nihayatul Muhaj*, *Hasyiyah Qalyubi wa*

---

<sup>140</sup> Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002), h. 143.

*Umairah, Al-Muharrar, Majmu' Syarh Muhazzab*. Semuanya merupakan susunan para ulama mazhab Syafi'i.<sup>141</sup>

## 5. Kiyai

Kata kyai bukan berasal dari bahasa Arab melainkan dari bahasa Jawa. Dalam terminologi Jawa, kata kyai memiliki makna sesuatu yang diyakini memiliki tuah atau keramat.<sup>142</sup> Artinya segala sesuatu yang memiliki keistimewaan dan keluarbiasaan dibandingkan yang lain. Namun pengertian yang lebih luas di Indonesia, sebutan kyai dimaksudkan untuk para pendiri dan pemimpin pondok pesantren, yang sebagai muslim terpelajar telah membaktikan hidupnya untuk Allah serta menyebarluaskan dan memperdalam ajaran-ajaran dan pandangan Islam melalui kegiatan keagamaan. Di Jawa Barat mereka disebut Ajengan, di Jawa Tengah dan Jawa Timur disebut Kyai, dan di Madura disebut Mak Kyiae, Bendara atau Nun.<sup>143</sup>

Sedangkan Ali Maschan Moesa sebagaimana dikutip Qomar mencatat, di Aceh disebut Tengku, di Sumatera Utara/Tapanuli disebut Syaikh, di Minangkabau disebut Buya, di Nusa Tenggara, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur dan Kalimantan Tengah disebut Tuan Guru.<sup>144</sup> Di lingkungan pondok pesantren, keberadaan kyai sangat signifikan. Segala bentuk pemikiran, tindak tanduk, dan perilaku kyai dipandang selalu benar serta menjadi figur teladan bagi santri. Kyai kemudian memiliki otoritas dan kharisma yang tinggi, dimana ketaatan santri menjadi sesuatu yang sangat niscaya.

## 3. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren

Dalam melaksanakan proses pendidikan sebagian besar pondok pesantren di Indonesia pada umumnya menggunakan sistem pendidikan yang bersifat tradisional, namun ada juga pondok pesantren yang melakukan inovasi dalam mengembangkan sistem pendidikannya menjadi sistem pendidikan yang lebih modern.

---

<sup>141</sup> *Ibid.*, h. 144.

<sup>142</sup> Ibnu Hajar, *Kiai Di Tengah Pusaran Politik Antara Petaka dan Kuasa*, (Yogyakarta: IRCisoD, 2009), h. 20.

<sup>143</sup> Arifin, *Kepemimpinan Kyai*, h. 13-14.

<sup>144</sup> Qomar, *Pesantren Dari Transformasi*, h. 20.

## 1) Sistem Pendidikan Tradisional

Sistem pendidikan tradisional adalah sistem yang berangkat dari pola pengajaran yang sangat sederhana dalam mengkaji kitab-kitab agama yang ditulis para ulama zaman abad pertengahan, dan kitab-kitab itu disebut dengan istilah “kitab kuning”.<sup>145</sup> Sementara metode-metode yang digunakan dalam sistem pendidikan tradisional terdiri atas: metode sorogan, metode wetonan atau bandongan, metode *muḥawwaroh*, metode *mudzakaroh*, dan metode majlis ta’lim.<sup>146</sup>

### a) Metode Sorogan

Metode sorogan secara umum adalah metode pengajaran yang bersifat individual, dimana santri satu persatu datang menghadap kyai dengan membawa kitab tertentu. Kyai membacakan kitab itu beberapa baris dengan makna yang lazim dipakai di pesantren. Seusai kyai membaca, santri mengulangi ajaran kyai itu. Setelah ia dianggap cukup, maju santri yang lain, demikian seterusnya.<sup>147</sup>

Melalui metode sorogan, perkembangan intelektual santri dapat dirangkap kyai secara utuh. Kyai dapat memberikan bimbingan penuh kejiwaan sehingga dapat memberikan tekanan pengajaran kepada santri-santri atas dasar observasi langsung terhadap tingkat kemampuan dasar dan kapasitas mereka.<sup>148</sup> Akan tetapi metode sorogan merupakan metode yang paling sulit dari sistem pendidikan Islam tradisional, sebab metode ini menuntut kesabaran, kerajinan, ketaatan dan disiplin pribadi dari murid.<sup>149</sup> Penerapan metode sorogan juga menuntut kesabaran dan keuletan pengajar. Di samping itu aplikasi metode ini membutuhkan waktu yang lama, yang berarti pemborosan, kurang efektif dan efisien.<sup>150</sup>

### b) Metode Wetonan atau Bandongan

Metode wetonan atau sering juga disebut bandongan merupakan metode yang paling utama dalam sistem pengajaran di lingkungan pondok pesantren. Metode wetonan (bandongan) adalah metode pengajaran dengan cara seorang guru membaca, menerjemahkan, menerangkan dan

---

<sup>145</sup> Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Kendari: Unhalu Press, 2009), h. 29.

<sup>146</sup> Qomar, *Pesantren Dari Transformasi*, h. 142

<sup>147</sup> Arifin, *Kepemimpinan Kyai*, h. 117.

<sup>148</sup> Qomar, *Pesantren Dari Transformasi*, h. 142-143.

<sup>149</sup> Dhofier, *Tradisi Pesantren*, h. 28.

<sup>150</sup> Qomar, *Pesantren Dari Transformasi*, h. 143.

seringkali mengulas buku-buku Islam dalam bahasa Arab, sedangkan murid (santri) memperhatikan bukunya sendiri dan membuat catatan-catatan (baik arti maupun keterangan) tentang kata-kata atau buah pikiran yang sulit.<sup>151</sup>

c) Metode *Muhawaroh*

Metode *muhawaroh* atau metode yang dalam bahasa Inggris disebut dengan *conversation* ini merupakan latihan bercakap-cakap dalam bahasa Arab yang diwajibkan bagi semua santri selama mereka tinggal di pondok pesantren.<sup>152</sup>

d) Metode *Mudzakaroh*

Berbeda dengan metode *muhawaroh*, metode *mudzakaroh* merupakan suatu pertemuan ilmiah yang secara spesifik membahas masalah diniyah seperti ibadah (ritual) dan aqidah (theologi) serta masalah agama pada umumnya.<sup>153</sup>

e) Metode Majelis Ta'lim

Metode majelis ta'lim adalah suatu metode penyampaian ajaran Islam yang bersifat umum dan terbuka, yang dihadiri jama'ah yang memiliki berbagai latar belakang pengetahuan, jenis usia dan jenis kelamin.<sup>154</sup> Pengajian melalui majelis ta'lim hanya dilakukan pada waktu tertentu, tidak setiap hari sebagaimana pengajian melalui wetonan maupun bandongan, selain itu pengajian ini tidak hanya diikuti oleh santri mukim dan santri kalong tetapi juga masyarakat sekitar pondok pesantren yang tidak memiliki kesempatan untuk mengikuti pengajian setiap hari, sehingga dengan adanya pengajian ini dapat menjalin hubungan yang akrab antara pondok pesantren dan masyarakat sekitar.<sup>155</sup>

## 2) Sistem Pendidikan Modern

Dalam perkembangan pondok pesantren tidaklah semata-mata tumbuh pola lama yang bersifat tradisional, melainkan dilakukan suatu inovasi dalam pengembangan suatu sistem, yaitu sistem yang modern. Namun bukan berarti dengan adanya sistem pendidikan pesantren yang modern lantas meniadakan sistem pendidikan yang tradisional yang selama ini sudah mengakar kuat dalam diri pondok pesantren. Sistem pendidikan modern merupakan penyempurna dari

---

<sup>151</sup> Dhofier, *Tradisi Pesantren*, h. 28.

<sup>152</sup> Arifin, *Kepemimpinan Kyai*, h. 119.

<sup>153</sup> *Ibid.*, h. 119-120.

<sup>154</sup> Qomar, *Pesantren Dari Transformasi*, h. 147.

<sup>155</sup> *Ibid.*, h. 147.

sistem pendidikan tradisional yang sudah ada. Atau dengan kata lain, memadukan antara tradisi dan modernitas untuk mewujudkan sistem pendidikan sinergik. Dalam gerakan pembaruan tersebut, pondok pesantren kemudian mulai mengembangkan metode pengajaran dengan sistem *madrasi* (sistem klasikal), sistem kursus (*takhasus*), dan sistem pelatihan.<sup>156</sup>

a) Sistem Klasikal

Menurut Ghazali sebagaimana dikutip Maunah, sistem klasikal adalah sistem yang penerapannya dengan mendirikan sekolah-sekolah baik kelompok yang mengelola pengajaran agama maupun ilmu yang dimasukkan dalam kategori umum dalam arti termasuk disiplin ilmu-ilmu *kauni* (“ijtihad”-hasil perolehan/pemikiran manusia) yang berbeda dengan ajaran yang sifatnya *tauqifi* (dalam arti kata langsung ditetapkan bentuk dan wujud ajarannya).<sup>157</sup>

b) Sistem Kursus (*Takhasus*)

Sistem kursus (*takhasus*) adalah sistem yang ditekankan pada pengembangan keterampilan tangan yang menjurus kepada terbinanya kemampuan psikomotorik seperti kursus menjahit, mengetik, komputer, dan sablon. Pengajaran sistem kursus ini mengarah kepada terbentuknya santri-santri yang mandiri dalam menopang ilmu-ilmu agama yang mereka terima dari kyai melalui pengajaran sorogan dan wetonan.

c) Sistem Pelatihan

Sistem pelatihan adalah sistem yang menekankan pada kemampuan psikomotorik dengan menumbuhkan kemampuan praktis seperti pelatihan pertukangan, perkebunan, perikanan, manajemen koperasi dan kerajinan-kerajinan yang mendukung terciptanya kemandirian integratif.

Menurut Amin Rais sebagaimana dikutip Muhaimin, sistem yang ditampilkan dalam pondok pesantren mempunyai keunikan dibandingkan dengan sistem yang diterapkan dalam pendidikan pada umumnya yaitu:

1. Memakai sistem tradisional yang mempunyai kebebasan penuh dibandingkan dengan sekolah yang lain.
2. Kehidupan di pesantren menampakkan semangat demokrasi karena mereka praktis bekerja sama mengatasi problema non-kurikuler mereka.

---

<sup>156</sup> Maunah, *Tradisi Intelektual*, h. 31-32.

<sup>157</sup> *Ibid.*, h. 31-32

3. Para santri tidak mengidap penyakit “simbolis” yaitu perolehan gelar dan ijazah, karena sebahagian besar pesantren tidak mengeluarkan ijazah, sedangkan santri dengan ketulusan hatinya masuk ke pesantren tanpa adanya ijazah tersebut, hal ini karena tujuan mereka hanya ingin mencari keridhaan Allah Swt saja.
4. Sistem pondok pesantren mengutamakan kesederhanaan, idealis, persaudaraan, persamaan, rasa percaya diri, dan keberanian hidup.
5. Alumni pondok pesantren tidak ingin menduduki jabatan pemerintahan sehingga hampir tidak dapat dikuasai oleh pemerintah.<sup>158</sup>

Inti dari pesantren itu adalah pendidikan ilmu agama, dan sikap beragama. Pada tingkat dasar anak didik baru diperkenalkan tentang dasar agama dan Alquran al-Karim. Setelah berlangsung beberapa lama pada saat anak didik telah memiliki kecerdasan tertentu maka mulailah diajarkan kitab-kitab klasik. Kitab-kitab klasik ini juga diklasifikasikan menjadi tingkat dasar, tingkat menengah dan tinggi. Mahmud Yunus membagi pesantren menjadi empat tingkatan, yaitu:

- a. Tingkat dasar.
- b. Menengah.
- c. Tinggi.
- d. Takhassus.<sup>159</sup>

#### **D. Penelitian Terdahulu**

Penelitian tentang pembinaan kepribadian bagi santri di lingkungan pondok pesantren sudah ada yang dilakukan oleh dosen, maupun pihak lain yang bergelut pada dunia pendidikan. Tetapi untuk judul penelitian yang sama belum ditemukan, akan tetapi ada beberapa penelitian teori ataupun konsepnya saling berhubungan yaitu:

1. Lahmuddin Lubis pada tahun 2008 menulis jurnal dengan judul “Rasulullah Saw dan Prinsip-Prinsip Konseling Islam”. Jurnal ini membahas tentang layanan konseling sebenarnya telah lebih dahulu dikenal oleh Islam, yaitu seperti yang dipraktikkan oleh Rasulullah Saw kepada

---

<sup>158</sup> Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Filosofik dan Kerangka Dasar Operasionalisasinya*, (Bandung: Trigenda Karya, 2005), h. 299-300.

<sup>159</sup> Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, cet. 3, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2012), h. 22.

ummatnya dahulu. Rasulullah (sebagai seorang konselor Islami) memberikan nasihat, arahan dan bimbingan dengan penuh persuasif, lemah lembut, penuh kesungguhan dan kesabaran menghadapi seorang yang meminta pendapat kepada beliau. Walaupun istilah dan caranya tidak persis sama dengan konseling versi Barat. Perbedaannya hanya terlihat dari segi istilah, di mana Barat menggunakan istilah proses konseling, sedangkan dalam Islam lebih dikenal dengan istilah penasihat atau *hisbah*. Proses konseling yang dilakukan bertujuan untuk mengembalikan manusia kepada potensi dasarnya yaitu manusia yang fitri, fitri berarti kembali kepada kesucian dan kebenaran yang meliputi aspek jasmani dan rohani.

2. Lahmuddin Lubis pada tahun 2019 menulis jurnal dengan judul “Bimbingan Konseling Dalam Perspektif Kenabian Rasulullah Saw”. Jurnal ini menjelaskan tentang Rasul selalu melakukan langkah preventif atau pencegahan dalam memberikan konseling Islami. Dalam tahap ini Rasulullah melakukan bimbingan dan arahan kepada masyarakat Islam, Rasul memberikan informasi, pencegahan agar tidak terjadi kemungkar. Selanjutnya Rasulullah mencontohkan kepada para sahabat, beliau membentuk pribadi-pribadi muslim agar kembali kepada fitrah yang sebenarnya. Suci dan cenderung bertauhid kepada Allah Swt. Termasuk di dalamnya melakukan perbuatan yang positif, seperti memfungsikan otak dan akal, berolahraga, mengisi waktu dengan baik, ini juga bagian dari membentuk pribadi muslim. Salah satu cara Rasulullah dalam memberikan terapi adalah dengan menggunakan berbagai metode yang salah satunya adalah dengan pendekatan penalaran logis. Ketika salah seorang sahabat memiliki masalah, Rasul menggunakan pendekatan logis berpikir secara dinamis, mengajak berpikir secara logika. Cara Rasulullah melakukan pendekatan ini diantaranya adalah dengan pendekatan keteladanan. Rasul membimbing sahabat, bukan hanya mengatakan dan menganjurkan, tetapi Rasul lebih dulu melakukan perbuatan baik itu. Rasulullah dalam melaksanakan *dakwah islamiyah* sesuai antara perkataan dan perbuatannya. Rasul sebagai *uswatun hasanah*, contoh teladan yang terbaik.
3. Saiful Akhyar Lubis, pada tahun 2004 menulis disertasi dengan judul “Konseling Islami di Pondok Pesantren (Studi tentang Peranan Kyai)”. Disertasi ini memiliki kesimpulan bahwa pendekatan konseling yang digunakan kiyai adalah penegakan potensi tauhid pada diri klien agar menumbuhkan rasa percaya diri dalam menghadapi masalah seperti masalah ekonomi, permasalahan keluarga dalam kehidupan konseli yang berpengaruh terhadap mental yang

akan menimbulkan perasaan tidak tenang hati, gelisah serta khawatir karena tidak utuhnya potensi tauhid dalam diri klien. Kiyai memberikan bantuan atas dasar tanggung jawab sebagai pewaris nabi. Pendekatan yang dilakukan kiyai ini merupakan penjabaran dari konseling Islami.

4. Saiful Akhyar Lubis pada tahun 2010 menulis jurnal dengan judul “Konseling Islami dan Pendidikan Mental. Jurnal ini berisi tentang upaya pendidikan mental masyarakat (khususnya masyarakat Indonesia) melalui layanan konseling Islami merupakan upaya penguatan citra diri sebagai manusia muslim Indonesia. Fenomena konseling Islami sebenarnya telah tercermin sejak lama, yakni setua usia pondok pesantren. Para kiai dan ajengan merupakan tokoh-tokoh utama yang menjadi figur sentral tempat bertanya para santri dan masyarakat sekitarnya. Berbagai problema berupa persoalan ekonomi, kegelisahan batin, masalah jodoh, perselisihan dalam keluarga, pendidikan anak, hingga gangguan psikis yang telah parah dihadapkan pada kiai dan ajengan tersebut. Dengan demikian, masyarakat merasa telah mendapatkan jalan keluar yang memuaskan. Dalam hal ini, jelas bahwa pondok pesantren tidak hanya sebagai lembaga pendidikan agama Islam, tetapi juga berperan sebagai pengayom batin masyarakat. Bagi umat Islam yang terkenal memiliki sifat religius yang kuat, konseling Islami merupakan wahana yang vital dibanding dengan konseling yang *sekularistik hedonistik* sebagaimana yang diperkenalkan oleh pengetahuan empirik Barat. Dipandang dari segi keyakinan hidup dan kondisi psikis mayoritas masyarakat Indonesia, maka konseling Islami benar-benar sangat dibutuhkan kehadirannya sebagai upaya pendidikan mental dalam berbagai aspek kehidupan.
5. Abdurrahman pada tahun 2019 menulis jurnal yang berjudul “Fungsi dan Peran Konseling Islam Dalam Pendidikan”. Jurnal ini membahas tentang fungsi serta peran penting konseling Islam dalam pendidikan. Islam sebagai agama yang penuh dengan nilai-nilai Ketuhanan, akan memberikan nilai positif dalam dunia pendidikan. Keberhasilan usaha belajar/pendidikan seseorang itu dipengaruhi banyak faktor, dari dalam diri individu itu sendiri maupun dari luar dirinya. Konseling Islami dengan berbagai bentuk layanan dan kegiatan pendukungnya berupaya memfasilitasi terpenuhinya kebutuhan manusia/peserta didik tersebut melalui pengoptimalan potensi diri manusia/peserta didik semaksimal mungkin. Metode yang digunakan adalah deskriptif analisis, dengan menggali segala sumber

yang berkaitan dengan konseling Islam sebagai sarana dalam pendidikan. Dengan demikian tujuan tertinggi yang ingin dicapai pendidikan Islam untuk mewujudkan manusia muslim yang *bersyahadah* kepada Allah Swt akan terealisasi.

6. Wahyuddin Nur Nasution pada tahun 2007 menulis jurnal yang berjudul “Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan Islam”. Jurnal ini memuat tentang pendapat Al-Ghazali terhadap tujuan pendidikan adalah untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt bukan untuk mencari kedudukan dan kemegahan. Metode pendidikan dan pengajaran yang dikemukakan Al-Ghazali adalah dengan jalan banyak membaca Alquran dan tafsirnya, membaca hadis dan maknanya serta memperbanyak ibadah, bukan dengan cara berdebat dan berbicara, karena metode ini lebih banyak mendatangkan kerugian dibandingkan keuntungannya, seperti timbulnya kekacauan dalam pikiran peserta didik atau kekacauan dalam menilai masalah. Menurut Al-Ghazali sasaran pendidikan adalah pembentukan karakter yang baik dan akhlak yang mulia. Beliau berpendapat bahwa praktek mendidik itu tidak lain adalah kerja sama antara fitrah dan lingkungan. Melalui pendidikan dapat diperbaiki kepribadian/akhlak seseorang dan dapat dibersihkan pula jiwanya.
7. Abdul Kadir pada tahun 2012 menulis jurnal yang berjudul “Sistem Pembinaan Pondok Pesantren”. Jurnal ini membahas tentang keberadaan pesantren di Indonesia dengan segala aspek perjuangannya memiliki nilai strategis dalam ikut serta mencerdaskan kehidupan bangsa. Pembinaan di pondok pesantren dapat dimaknai sebagai upaya untuk menumbuhkembangkan potensi yang ada dalam diri setiap santri agar dapat berkembang secara optimal. Secara substansial pembinaan di pondok pesantren dimaksudkan sebagai upaya pembentukan pribadi santri. Pembentukan kepribadian tersebut dilakukan dengan menggali potensi setiap santri untuk dikembangkan agar berdaya guna dan dapat diaplikasikan dalam kehidupannya di masyarakat kelak. Sistem pembinaan dalam hal ini hampir sama dengan konsep pola pengasuhan karena dalam dunia pesantren, para santri lebih condong pada proses pengasuhan. Pengasuhan santri adalah salah satu bagian penting dalam proses sosialisasi nilai-nilai keislaman. Mempersiapkan santri menjadi seseorang yang memiliki akhlak yang baik dan keberadaannya dapat diterima serta memberi manfaat bagi masyarakat di mana kelak dia akan hidup.

8. M. Syukri Azwar Lubis, pada tahun 2017 menulis sebuah disertasi dengan judul “Pembinaan Kesehatan Mental Santri Melalui Konseling Islami di Pesantren Sumatera”. Disertasi ini menjelaskan bahwa pondok pesantren masih diakui oleh masyarakat sebagai lembaga pendidikan yang berhasil membentuk kepribadian siswanya menjadi lebih unggul dari pada pendidikan sekolah ataupun madrasah. Inilah kemudian yang mendasari bahwa aspek yang dibina dalam praktik bimbingan dan konseling Islami di pondok pesantren di Sumatera Utara berorientasi kepada aspek keberagamaan. Dalam penelitian ini ada beberapa cara untuk memelihara kesehatan mental dalam Islam, salah satunya adalah pola atau metode Iman, Islam, dan Ihsan yang di dalamnya terdapat berbagai macam karakter berdasarkan konsep Iman, Islam, dan Ihsan. Konsep Iman akan melahirkan beberapa karakter, yaitu : karakter *rabbani*, karakter *malaki*, karakter *qurani*, karakter *rasuli*, karakter *yaum akhiri*, karakter *taqdiri*. Konsep Islam akan melahirkan beberapa kepribadian, yaitu : Kepribadian *syahadatain*, kepribadian *mushalli*, kepribadian *shaimi*, kepribadian *muzakki*, dan kepribadian haji. Sedangkan konsep Ihsan akan melahirkan karakter *muhsin*. *Muhsin* mengandung arti kepribadian yang dapat memperbaiki dan mempercantik individu. Baik berhubungan dengan diri sendiri, sesamanya, alam semesta dan tuhan yang diniatkan hanya untuk mencari ridha-Nya. Dengan demikian, secara tegas perlu dikemukakan bahwa pembinaan kesehatan mental bagi santri sangat bermanfaat bagi dirinya dan keberlangsungan hidupnya. Manusia bertingkah laku berdasarkan aturan dan hukum tuhan, sehingga tidak semena-mena memperturutkan hawa nafsu, membangun jiwa optimis dalam mencapai sesuatu tujuan hidup, tidak sombong ketika mendapatkan kesuksesan hidup, tidak pesimis, stress atau depresi ketika mendapatkan kegagalan, serta seluruh perilaku yang mendatangkan manfaat dan menghindarkan kemudharatan.

9. Idam Mustofa pada tahun 2019 menulis disertasi dengan judul “Pendidikan Nilai di Pesantren (Studi tentang Internalisasi Pancasila di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo)”. Dalam disertasinya menjelaskan moral sebagai nilai dasar dalam tradisi keilmuan pesantren yang melandasi prinsip belajar dan orientasi pendidikannya. Strategi penanaman nilai dilakukan melalui integrasi nilai dalam pendidikan dan pengajaran, baik secara formal, non formal maupun informal, melibatkan pembina santri, baik guru maupun pengurus organisasi santri dalam penghayatan nilai, dan menyelenggarakan forum sosialisasi nilai secara simultan, baik secara lisan maupun tulisan. Dialektika nilai di pesantren diwujudkan dengan sosialisasi yang dimulai dari tahap transformasi nilai, yaitu proses yang dilakukan oleh pendidik dalam menginformasikan nilai-nilai yang baik dan yang kurang baik. Proses transformasi nilai melibatkan guru, wali kelas, dan pengurus organisasi santri. Selanjutnya diikuti transaksi nilai, yaitu komunikasi dua arah yang terjadi antara pendidik dan peserta didik yang bersifat timbal balik sehingga terjadi proses interaksi. Setelah proses transformasi dan transaksi, dialektika nilai dilengkapi dengan trans-internalisasi, yaitu stimulasi internalisasi nilai dengan komunikasi verbal, pembentukan sikap mental dan kepribadian. Dialektika nilai dilakukan secara rutin dan simultan pada kalangan santri, guru dan keluarga besar pesantren dengan menggunakan metode penugasan, pemberian teladan, pembiasaan, pemberian sanksi, pemberian tanggung jawab, dan kebebasan berkreasi. Pemberian teladan yang diarahkan untuk mendidik tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dan pembiasaan dengan menerapkan kontrol aturan agar belajar dari pengalaman sekaligus mendorong untuk berpikir kreatif. Prinsip moral dalam pendidikan dan pengajaran yang ditetapkan pesantren merupakan realitas sosial yang digali melalui dialektika nilai sehingga dapat membangun tradisi keilmuan pesantren.

10. Derysmono pada tahun 2019 menulis disertasi dengan judul “Konsep Pembinaan Anak Dalam Surat Luqman Menurut Al-Razi Dalam Tafsir Mafatih AL-Ghaib”. Dalam disertasinya menjelaskan proses pembinaan dimulai dari orangtua, karena pembinaan anak membutuhkan pembina yang sukses. Luqman disimbolkan bagian dari orang tua, sebagai *insan kamil* karena ilmu hikmahnya, sebuah isyarat akan kesempurnaan diri seseorang yang mengintegrasikan antara ilmu, iman dan amal. Setelah itu, al-Razi menyebut “*mukamil*”, sebagai isyarat pendidik yang menyempurnakan kepribadian orang lain. Metode pembinaan anak yang dikemukakannya ada berupa konsep *ekoparenting*, dan beberapa *term* lainnya, seperti *al-qashd* (moderat), *al-washiyat* (pesan), *al-amr bil ma’ruf wa an-nahi ‘an al-munkar* (saling menasehati), *al-ahammiyyah* (prioritas), *al-takarrur* (kontinyu), *altarghib* (mendahulukan motivasi atau reward) ketimbang *al-tarhib* (punishment). Pembinaan anak dalam surat Luqman menurut al-Razi dalam tafsir *Mafatih al-Ghaib*, meliputi pembinaan nilai-nilai aqidah, pemahaman ajaran agama secara ritual dan substansial, berbakti kepada orang tua, sikap demokratis, konsistensi dan sabar dalam amar ma’ruf nahi munkar, menghindari arogansi intelektual, moderat, dan komunikatif. Konsep pembinaan nilai agama secara formal-substansial dan pembinaan karakter muslim tersebut terintegrasi secara aplikatif dan kontinyu.



## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif dipilih guna menemukan dan memahami apa yang tersembunyi dibalik fenomena yang kadangkala merupakan sesuatu yang sulit untuk diketahui atau dipahami. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki atau suatu fenomena sosial dan masalah manusia. Pada pendekatan ini peneliti menekankan sifat realitas yang terbangun secara sosial, hubungan erat antara peneliti dan subjek yang diteliti.<sup>160</sup> Menurut Moleong bahwa penelitian kualitatif menghasilkan deskripsi atau uraian berupa kata-kata tertulis atau lisan dari perilaku para aktor yang dapat diamati dalam suatu situasi sosial.<sup>161</sup> Nasution menjelaskan bahwa dalam penelitian kualitatif, peneliti harus langsung mengumpulkan data dalam situasi yang sesungguhnya, oleh karena itu peneliti turun sendiri ke lapangan karena penelitian kualitatif harus melakukan penelitian pada latar alamiah atau pada konteks suatu keutuhan.<sup>162</sup>

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menekankan pada kualitas atau hal yang terpenting dari sifat suatu barang atau jasa. Dijelaskan lebih lanjut bahwa hal terpenting dari barang atau jasa yang berupa kejadian/fenomena/gejala sosial adalah makna di balik kejadian tersebut yang dapat dijadikan pelajaran berharga bagi suatu pengembangan konsep teori. Jangan sampai sesuatu yang berharga tersebut berlalu bersama waktu tanpa meninggalkan manfaat. Penelitian kualitatif dapat didesain untuk memberikan sumbangan terhadap teori praktis, kebijakan, masalah-masalah sosial dan tindakan.<sup>163</sup>

Secara alternatif, pendekatan kualitatif merupakan salah satu pendekatan yang secara primer menggunakan paradigma pengetahuan berdasarkan pandangan konstruktivis (seperti makna jamak dari pengalaman individual, makna yang secara sosial dan historis dibangun dengan maksud mengembangkan suatu teori atau pola) atau pandangan advokasi/partisipatori

---

<sup>160</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian; Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), h. 34.

<sup>161</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h.52.

<sup>162</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 2003), h. 13.

<sup>163</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 22.

(seperti orientasi politik, isu, kolaboratif, atau orientasi perubahan) atau keduanya. Pendekatan ini juga menggunakan strategi penelitian seperti naratif, fenomenologis, etnografis, *study grounded theory*, atau studi kasus. Peneliti mengumpulkan data penting secara terbuka terutama dimaksudkan untuk mengembangkan tema-tema dari data.<sup>164</sup>

Adapun metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif fenomenologik. Pendekatan fenomenologi berorientasi untuk memahami, menggali dan menafsirkan arti dari peristiwa-peristiwa, fenomena-fenomena dan hubungan dengan orang-orang yang biasa dalam situasi tertentu.<sup>165</sup> Dimiyati menyatakan bahwa fenomenologi merupakan analisis deskriptif dan introspektif tentang kedalaman dari semua bentuk kesadaran dan pengalaman langsung yang meliputi inderawi, konseptual, moral, estetis, dan religius serta fenomenologi juga merupakan suatu metode yang secara sistematis berpangkal pada pengalaman dan melakukan pengolahan-pengolahan pengertian.<sup>166</sup>

Pada hakikatnya penelitian kualitatif menggunakan pendekatan secara fenomenologis. Artinya peneliti berangkat ke lapangan dengan mengamati fenomena yang terjadi di lapangan secara alamiah. Namun nanti yang akan membedakan masing-masing jenis penelitian itulah fokus penelitian. Apakah penelitian itu fokus ke budaya, fenomena, kasus dan sebagainya.

Penelitian kualitatif-fenomenologi mencoba menjelaskan atau paling tidak mengungkap makna konsep atau fenomena pengalaman yang didasari oleh kesadaran yang terjadi pada beberapa individu. Fenomenologi dilakukan dalam situasi yang alami, sehingga tidak ada batasan dalam memaknai atau memahami fenomena yang dikaji dan peneliti bebas untuk menganalisis data yang diperoleh.

Penelitian kualitatif dilakukan karena peneliti ingin mengeksplor fenomena-fenomena yang tidak dapat dikuantifikasikan yang bersifat deskriptif seperti proses suatu langkah kerja, formula suatu resep, pengertian-pengertian tentang suatu konsep yang beragam, karakteristik suatu barang dan jasa, gambar-gambar, gaya-gaya, tata cara suatu budaya, model fisik suatu

---

<sup>164</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h. 28.

<sup>165</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), h. 204.

<sup>166</sup> Mochammad Dimiyati, *Penelitian Kualitatif: Paradigma Epistemologi, Pendekatan, Metode, dan Terapan*, (Malang: PPS Universitas Negeri Malang, 2000), h 70.

artifak dan lain sebagainya.<sup>167</sup> Creswell menyatakan seperti yang dikutip oleh Noor bahwa penelitian kualitatif sebagai suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata laporan terinci dari pandangan responden dan melakukan studi pada situasi yang alami. Penelitian kualitatif merupakan riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis dengan pendekatan induktif. Proses dan makna (perspektif subjek) lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif. Landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai fakta di lapangan. Selain itu, landasan teori juga bermanfaat untuk memberikan gambaran umum tentang latar penelitian dan sebagai bahan pembahasan hasil penelitian. Peneliti bertolak dari data, memanfaatkan teori yang ada sebagai bahan penjelas dan berakhir dengan suatu teori.<sup>168</sup>

Suatu penelitian kualitatif dirancang agar hasil penelitiannya memiliki kontribusi terhadap teori atau sebagai bahan penyusun teori baru. Sebagai contoh banyak orang belum mengetahui bagaimana konsep *visionary leadership* di sekolah, lalu seorang peneliti mengeksplorasi sebuah sekolah yang dianggap orang dan diakui pemerintah sebagai sekolah yang memiliki kepemimpinan yang kuat dan berorientasi masa depan. Diperolehlah beberapa pengetahuan baru terhadap konsep *visionary leadership* hasil praktik terbaik di lapangan yang akan diangkat menjadi suatu teori baru kepemimpinan.<sup>169</sup>

Penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan penelitian yang mengungkap situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan tehnik pengumpulan dan analisis data yang relevan yang diperoleh dari situasi yang alamiah.<sup>170</sup>

Langkah kerja untuk mendeskripsikan suatu objek, fenomena, atau *setting sosial* terjawantah dalam suatu tulisan yang bersifat naratif. Maksudnya, data dan fakta yang dihimpun berbentuk kata atau gambar dari pada angka-angka. Mendeskripsikan sesuatu berarti menggambarkan apa, mengapa dan bagaimana suatu kejadian terjadi. Dalam menuangkan suatu tulisan, laporan penelitian kualitatif berisi kutipan-kutipan dari data/fakta yang diungkap di

---

<sup>167</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi*, h. 23.

<sup>168</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi*, h. 34.

<sup>169</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi*, h. 24.

<sup>170</sup> *Ibid.*, h. 25.

lapangan untuk memberikan ilustrasi yang utuh dan untuk memberikan dukungan terhadap apa yang disajikan.<sup>171</sup>

Moleong menjelaskan bahwa setidaknya ada 11 karakteristik dari penelitian kualitatif, yaitu sebagai berikut:<sup>172</sup>

1. Latar alamiah atau konteks dari suatu keutuhan, karena ontologi alamiah menghendaki adanya kenyataan-kenyataan sebagai keutuhan yang tidak dapat dipahami jika dipisahkan dari konteksnya.
2. Manusia sebagai alat (instrument), karena jika memanfaatkan alat yang bukan manusia dan mempersiapkan dirinya terlebih dahulu sebagai yang lazim digunakan dalam penelitian klasik, maka sangat tidak mungkin untuk mengadakan penyesuaian terhadap kenyataan-kenyataan yang ada di lapangan.
3. Metode kualitatif, yaitu menggunakan pengamatan, wawancara dan penelaahan dokumen. Karena menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan jamak, menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dan responden, dan lebih peka atau lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.
4. Analisis data secara induktif. Karena proses induktif lebih dapat menemukan kenyataan-kenyataan jamak sebagai yang terdapat dalam data; lebih dapat membuat hubungan peneliti-responden menjadi eksplisit, dapat dikenal, dan akuntabel; lebih dapat menguraikan latar secara penuh dan dapat membuat keputusan-keputusan tentang dapat tidaknya pengalihan pada suatu latar lainnya; lebih dapat menemukan pengaruh bersama yang mempertajam hubungan-hubungan; dapat memperhitungkan nilai-nilai secara eksplisit sebagai bagian dari struktur analitik.
5. Teori dari dasar (*grounded theory*), yaitu lebih menghendaki arah bimbingan penyusunan teori substantive yang berasal dari data.
6. Deskriptif, data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Jadi, laporan penelitian berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan. Data tersebut bisa berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, videotape, dokumen

---

<sup>171</sup> *Ibid.*, h. 28.

<sup>172</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi*, h. 8-11.

pribadi, catatan atau memo dan dokumen resmi lainnya. Pertanyaan mengapa, alasan apa dan bagaimana terjadinya akan senantiasa dimanfaatkan oleh peneliti. Dengan demikian peneliti tidak akan memandang bahwa sesuatu itu sudah memang demikian keadaannya.

7. Lebih mementingkan proses dari pada hasil. Karena hubungan bagian-bagian yang sedang diteliti akan jauh lebih jelas apabila diamati dalam proses.
8. Adanya batas yang ditentukan oleh fokus. Menghendaki ditetapkan adanya batas dalam penelitian atas dasar fokus yang timbul sebagai masalah dalam penelitian.
9. Adanya kriteria khusus untuk keabsahan data. Yaitu meredefinisikan validitas, realibilitas, dan objektivitas dalam versi lain dibandingkan dengan yang lazim digunakan dalam penelitian klasik.
10. Desain yang bersifat sementara. Penelitian kualitatif menyusun desain yang secara terus menerus disesuaikan dengan kenyataan di lapangan. Jadi tidak menggunakan desain yang telah disusun secara ketat dan kaku sehingga tidak dapat diubah lagi.
11. Hasil penelitian dirundingkan dan disepakati bersama. Pengertian dan interpretasi yang diperoleh dirundingkan dan disepakati oleh manusia yang dijadikan sebagai sumber data.

## **B. Lokasi dan waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di lingkungan pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan yang terletak di Jl. Abror, Kecamatan Padangsidempuan Tenggara, Kota Padangsidempuan, Provinsi Sumatera Utara. Dilakukannya penelitian awal (*grand tour observation*) terhitung sejak awal Februari 2021 dan direncanakan akan selesai pada akhir September 2021.

## **C. Sumber Data**

Untuk mendapatkan data, peneliti perlu menentukan sumber data dengan baik, karena data tidak akan diperoleh tanpa adanya sumber data. Pemilihan dan penentuan jumlah sumber data tidak hanya didasarkan pada banyaknya informan, tetapi lebih dipentingkan pada pemenuhan kebutuhan data, sehingga sumber data di lapangan bisa berubah-ubah sesuai dengan kebutuhan.

Sumber data lapangan atau informasi yang menjadi bahan baku penelitian untuk diolah merupakan data yang berwujud dalam data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari sumbernya, diamati dan dicatat untuk pertama kalinya. Adapun sumber data primer diperoleh dari:

1. Kepala Sekolah
2. Ketua Harian
3. Guru Kelas
4. Guru Asrama
5. Bidang Pendidikan, Pengawasan, dan Ketertiban
6. Bidang Perencanaan, Evaluasi dan Pelaporan

Sedangkan data sekunder merupakan data yang bukan diusahakan sendiri pengumpulannya oleh peneliti, dan data sekunder biasanya berwujud data dokumentasi yang berupa data yang diperoleh dari sumber tidak langsung.<sup>173</sup> Data sekunder ini diperoleh dari dokumen sekolah, diantaranya: profil pondok pesantren, struktur organisasi, sarana dan prasarana, data guru, data santri, dan kurikulum pesantren Darul Istiqamah.

Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus sebagai pengumpul data. Sedangkan instrumen selain manusia dapat pula digunakan, namun fungsinya tersebut hanya sebagai pendukung dan pembantu dalam penelitian. Menurut Moleong, kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif sekaligus merupakan perencana, pelaksana pengumpul data, penganalisis, penafsir data dan pada akhirnya menjadi pelapor hasil penelitian.<sup>174</sup>

Pencarian data akan dihentikan ketika tidak ada lagi variasi data yang ditemukan atau data telah mengalami kejenuhan (*naturation*). Jadi jumlah informan penelitian ini tidak ditentukan secara pasti, karena tergantung pada keadaan data di lapangan.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Pada penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrumen utama yang menjadi kunci pokok keberhasilan penelitian. Sebagai instrumen utama dalam penelitian ini, peneliti sangat terbantu dan diuntungkan dengan status peneliti sebagai salah satu staf pengajar di lingkungan

---

<sup>173</sup> Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: BPFE, 2002), h. 56.

<sup>174</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi*, h.21.

*setting* penelitian. Kondisi ini tentu sangat membantu peneliti terutama dalam proses inventarisasi data-data administratif akan menjadi lebih cepat dan mudah. Dalam *setting* penelitian tersebut, peneliti berperan sebagai *non-participant observer*, itu artinya peneliti hanya bertindak mengamati dan berinteraksi namun tidak masuk terlalu jauh dalam kehidupan informan. Identitas sebagai peneliti diungkapkan secara terbuka kepada seluruh informan untuk kepentingan penelitian ini.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini, merupakan data-data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian sebagaimana dijabarkan pada bagian terdahulu. Data yang dikumpulkan berupa data tentang:

1. Perencanaan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.
2. Pelaksanaan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.
3. Evaluasi pelaksanaan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.

Berdasarkan jenis data yang dikumpulkan di atas, maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa:

### **1. Wawancara**

Wawancara dilakukan secara terbuka atau *opened* dengan cara mengadakan wawancara dengan informan yang dianggap tepat, guna mendapatkan data yang valid dan dilakukan berkali-kali sesuai dengan keperluan hingga pada akhirnya data menunjukkan kecenderungan 'jenuh'. Wawancara yang dilakukan guna keperluan inventarisasi data menggunakan instrumen berupa pedoman wawancara yang berisi daftar-daftar pertanyaan yang telah peneliti siapkan sebelumnya. Proses wawancara dilakukan dalam lima tahap:

1. Menentukan informan yang akan diwawancarai
2. Mempersiapkan berbagai keperluan wawancara mulai dari daftar pertanyaan, alat bantu, menyesuaikan waktu dan tempat dan membuat janji pertemuan dengan informan.
3. Melakukan proses wawancara sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.
4. Mencatat atau merekam informasi hasil wawancara yang diutarakan oleh informan.

##### 5. Menutup wawancara.

Untuk memperoleh data yang memadai sebagai *crosscheck*, peneliti juga menggunakan teknik wawancara mendalam dengan subjek yang terlibat dalam interaksi sosial yang dianggap memiliki pengetahuan, mendalami situasi, dan mengetahui informasi untuk mewakili lembaga tempat penelitian untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan fokus penelitian. Wawancara mendalam merupakan bentuk komunikasi antara peneliti dengan subjek yang diteliti dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam mencari informasi berdasarkan tujuan. Wawancara dilakukan secara formal dan nonformal (terjadwal dan tidak terjadwal), di tempat resmi dan di tempat umum atau tidak resmi. Dalam wawancara (sekaligus menjadi informan yang dianggap berkompeten dan mempunyai relevansi dengan penelitian yang dijalankan), dimana dalam prosesnya peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu dengan maksud menemukan apa yang sesuai dengan tujuan penelitian. Sebagaimana yang dikemukakan Arikunto, *purposive sampling* merupakan sampel bertujuan dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan strata, random, atau daerah, tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu, teknik ini biasanya dilakukan karena beberapa pertimbangan, misalnya alasan keterbatasan waktu, tenaga, dan dana sehingga tidak dapat mengambil sampel yang besar dan jauh.<sup>175</sup> Peneliti mengambil sampel dengan memilih orang-orang yang dianggap paling memahami tentang apa yang diharapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi obyek atau situasi sosial yang diteliti.

Wawancara dilakukan dengan terstruktur dan bersifat terbuka. Wawancara terstruktur seperti yang dijelaskan oleh Moleong<sup>176</sup> berarti wawancara yang pewawancarannya menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan. Lebih lanjut dijelaskan bahwa tujuan dari wawancara terstruktur ini ialah untuk mencari jawaban atas hipotesis kerja, oleh karena itu pertanyaan-pertanyaan haruslah disusun dengan rapi dan ketat. Rapi dan ketat menurut penulis bermaksud bahwa semua daftar pertanyaan sudah dipersiapkan terlebih dahulu dan tidak keluar dari permasalahan yang akan diteliti, dalam hal ini ialah masalah pembinaan kepribadian.

---

<sup>175</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 139.

<sup>176</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi*, h. 190.

Meskipun pada saat wawancara berlangsung bisa jadi daftar pertanyaan tersebut bertambah satu atau dua pertanyaan namun harus tetap dalam permasalahan penelitian. Dijelaskan pula bahwa keuntungan dari wawancara terstruktur ini ialah jarang mengadakan pendalaman pertanyaan yang dapat mengarahkan informan agar sampai berdusta.

Format wawancara yang digunakan bisa bermacam-macam bentuknya. Format tersebut dinamakan protokol wawancara, yang digunakan sebagai panduan untuk memudahkan ketika wawancara dilakukan. Protokol wawancara dapat juga bersifat terbuka. Pertanyaan-pertanyaan dipersiapkan terlebih dahulu berdasarkan masalah dalam rancangan penelitian.

Adapun wawancara yang bersifat terbuka seperti yang dijelaskan oleh Moleong<sup>177</sup> ialah informan yang diwawancarai mengetahui dan menyadari bahwa ia sedang diwawancarai serta mengetahui pula maksud dan tujuan wawancara tersebut. Ini bertujuan agar pada saat wawancara, jawaban dari informan tidak lari dari permasalahan yang sedang diteliti. Perlu pula dijelaskan terlebih dahulu maksud dan tujuan dari wawancara yang akan dilakukan agar jawaban dari informan dapat memenuhi rumusan masalah yang telah dirumuskan pada bab I terdahulu.

## 2. Observasi

Satori dan Komariah menjelaskan, observasi ialah pengamatan langsung terhadap objek untuk mengetahui keberadaan objek, situasi, konteks dan maknanya dalam upaya mengumpulkan data penelitian.<sup>178</sup>

Observasi dilakukan dengan melakukan pengamatan secara langsung dalam *setting* penelitian, dimulai dengan rentang pengamatan yang bersifat umum dan luas sampai kemudian terfokus pada pengamatan terhadap kemungkinan ditemukannya data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Guba dan Lincoln menjelaskan seperti yang dikutip oleh Moleong, bahwa terdapat beberapa landasan pentingnya pengamatan dalam penelitian kualitatif:<sup>179</sup>

- 1) Teknik pengamatan ini didasarkan atas pengalaman secara langsung. Pengalaman secara langsung dengan mengamati peristiwa yang sedang terjadi memungkinkan memperoleh data yang sebenarnya dan memiliki keyakinan tentang keabsahan data tersebut.

---

<sup>177</sup> *Ibid.*, h. 189.

<sup>178</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi*, h. 105.

<sup>179</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi*, h. 174-175.

- 2) Teknik pengamatan juga memungkinkan melihat dan mengamati sendiri, kemudian mencatat perilaku dan kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan yang sebenarnya.
- 3) Pengamatan memungkinkan peneliti mencatat peristiwa dalam situasi berkaitan dengan pengetahuan proposisional maupun pengetahuan yang langsung diperoleh dari data.
- 4) Sering terjadi ada keraguan pada peneliti tentang data yang diperoleh, jangan-jangan ada yang keliru atau bias. Kemungkinan keliru itu terjadi karena kurang dapat mengingat peristiwa atau hasil wawancara, adanya jarak antara peneliti dan yang diwawancarai, ataupun karena reaksi peneliti yang emosional pada suatu saat. Jalan terbaik untuk mengecek kepercayaan data tersebut ialah dengan jalan memanfaatkan pengamatan.
- 5) Teknik pengamatan memungkinkan peneliti mampu memahami situasi-situasi yang rumit. Situasi yang rumit mungkin terjadi jika peneliti ingin memperhatikan beberapa tingkah laku sekaligus.
- 6) Dalam kasus-kasus tertentu di mana teknik komunikasi lainnya tidak dimungkinkan, pengamatan dapat menjadi alat yang sangat bermanfaat.

Dapat disimpulkan bahwa pengamatan mengoptimalkan kemampuan peneliti dari segi motif, kepercayaan, perhatian, perilaku tak sadar, kebiasaan dan sebagainya. Pengamatan memungkinkan pengamat untuk melihat dunia sebagaimana dilihat oleh subjek penelitian, hidup pada saat itu, menangkap arti fenomena dari segi pengertian subjek, menangkap kehidupan budaya dari segi pandangan dan panutan para subjek pada keadaan waktu itu. Pengamatan memungkinkan peneliti merasakan apa yang dirasakan dan dihayati oleh subjek sehingga memungkinkan pula peneliti menjadi sumber data. Pengamatan memungkinkan pembentukan pengetahuan yang diketahui bersama, baik dari pihaknya maupun dari pihak subjek.<sup>180</sup>

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>181</sup> Dokumentasi merupakan analisis dokumen berupa penelaahannya terhadap dokumen pribadi,

---

<sup>180</sup> *Ibid.*, h. 175.

<sup>181</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, h. 231.

resmi kelembagaan, referensi-referensi atau peraturan (literatur laporan, tulisan dan lain-lain) yang memiliki relevansi dengan fokus permasalahan penelitian.<sup>182</sup>

Studi dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan arsip dan dokumen. Dokumen dan arsip yang dikumpulkan hanyalah yang berkaitan dengan masalah yang diangkat dalam penelitian ini. Setelah dokumen dan arsip dikumpulkan maka kemudian dilakukan ekspose laporan yang menyajikan data dan informasi empirik yang berkaitan dengan subjek penelitian dengan merujuk kepada tujuan dan rumusan masalah penelitian.

Defenisi dokumen seperti yang dinyatakan oleh Moleong, mengutip pernyataan Guba dan Lincoln, yaitu setiap bahan tertulis ataupun film yang digunakan sebagai pengumpul data yang dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan bahkan untuk memprediksi.<sup>183</sup> Adapun alasan pentingnya penggunaan dokumen dalam penelitian kualitatif ialah:

- 1) Merupakan sumber yang stabil, kaya dan mendorong.
- 2) Berguna sebagai bukti untuk suatu pengujian.
- 3) Berguna dan sesuai dengan penelitian kualitatif karena sifatnya yang alamiah, sesuai dengan konteks, lahir dan berada dalam konteks.
- 4) Bersifat tidak reaktif sehingga sukar ditemukan dengan teknik kajian isi.
- 5) Hasil pengkajian isi akan membuka kesempatan untuk lebih memperluas tubuh pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.<sup>184</sup>

Dokumen dalam penelitian kualitatif dibedakan menjadi dokumen pribadi dan dokumen resmi. Berikut penjelasannya:

- 1) Dokumen pribadi yaitu catatan atau karangan seseorang secara tertulis tentang tindakan, pengalaman, dan kepercayaannya. Maksud menggunakan dokumen pribadi ialah untuk memperoleh kejadian nyata tentang situasi sosial dan arti berbagai faktor di sekitar subjek penelitian. Dokumen pribadi bisa berupa buku harian, surat pribadi ataupun otobiografi.
- 2) Dokumen resmi terbagi atas dokumen internal yaitu berupa memo, pengumuman, instruksi, aturan suatu lembaga masyarakat tertentu yang digunakan dalam kalangan sendiri, juga termasuk risalah atau laporan rapat, keputusan pemimpin kantor dan semacamnya; dan

---

<sup>182</sup> Iskandar, *Metodologi*, h. 254.

<sup>183</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi*, h. 216.

<sup>184</sup> *Ibid.*, h. 217.

dokumen eksternal yaitu berisi bahan-bahan informasi dihasilkan oleh suatu lembaga sosial, misalnya majalah, buletin, pernyataan, dan berita yang disiarkan kepada media massa.<sup>185</sup> Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa dokumen resmi ialah dokumen yang berasal dari suatu lembaga tertentu yang berisi informasi seputar lembaga tersebut.

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang lokasi yang nyata dijadikan sebagai objek peneliti baik keberadaan fisik maupun keadaan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan secara khusus mengenai: catatan sejarah, struktur organisasi, program kerja, visi misi, keadaan tenaga pendidik dan anak didik, penerapan kurikulum, sarana dan prasarana, foto-foto kegiatan baik intra lembaga maupun ekstra lembaga dan lain-lain yang dibutuhkan dalam penelitian ini yang memiliki relevansi dengan permasalahan penelitian.

Catatan lapangan menurut Bogdan dan Biklen seperti yang dikutip oleh Moleong yaitu catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami, dan dipikirkan dalam rangka pengumpulan data dan refleksi terhadap data dalam penelitian kualitatif.<sup>186</sup> Lebih lanjut Moleong menjelaskan bahwa catatan lapangan berfungsi sebagai penemuan pengetahuan atau teori harus didukung oleh data kongkret dan bukan ditopang oleh yang berasal dari ingatan. Pengajuan hipotesis kerja, hal-hal yang menunjang hipotesis kerja, penentuan derajat kepercayaan dalam rangka keabsahan data, semuanya harus didasarkan atas data yang terdapat dalam catatan lapangan. Sehingga dapat diasumsikan bahwa dalam penelitian kualitatif “jantungnya” adalah catatan lapangan.

Catatan lapangan biasanya berisi gambaran diri subjek, rekonstruksi dialog, catatan tentang peristiwa khusus, dan perilaku pengamat. Adapun proses penulisan catatan lapangan dapat dirumuskan sebagai berikut seperti yang dijelaskan oleh Masganti Sitorus, mengutip pendapat Bogdan dan Biklen:<sup>187</sup>

- a) Catatan lapangan agar langsung dikerjakan, jangan menunda waktu sedikitpun. Makin ditunda, makin kecil daya peneliti untuk mengingat sehingga makin sukar mencatat sesuatu secara baik dan tepat.

---

<sup>185</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi*, h. 219.

<sup>186</sup> *Ibid.*, h. 209.

<sup>187</sup> Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Medan: IAIN Press, 2011), h. 195-196.

- b) Jangan berbicara kepada siapapun sebelum peneliti menyusun catatan lapangan. Membicarakannya dengan orang lain akan mencampuradukkan fakta yang diperoleh dengan sesuatu pembicaraan.
- c) Carilah tempat sepi yang memadai yang tidak terjangkau gangguan, dan siapkan dengan secukupnya alat-alat yang diperlukan.
- d) Jika peneliti pertama kali berada di lapangan dan hendak mengerjakan penelitian semacam ini, sediakanlah waktu secukupnya untuk keperluan pembuatan catatan lapangan tersebut. Bagi peneliti pemula, waktu untuk mengerjakan catatan lapangan hendaknya disediakan sebanyak tiga kali lipat dari yang biasa, dan lama kelamaan waktunya akan semakin singkat.
- e) Mulailah dengan membuat kerangka, kemudian kerangka itu diperluas dengan coretan seperlunya, tetapi kesemuanya harus diurutkan secara kronologis. Setelah gambaran menjadi lengkap, barulah duduk mengetik. Seperti sudah dikemukakan, gunakanlah kata-kata yang konkret, jangan yang abstrak.
- f) Selain secara kronologis, dapat pula disusun berdasarkan judul-judul. Pilihan yang baik di antara keduanya terserah kepada peneliti.
- g) Biarkan percakapan dan peristiwa yang dialami mengalir dari diri peneliti ke jari-jemari dan seterusnya ke kertas di atas mesin ketik atau komputer. Usahakan agar percakapan dinyatakan dalam bentuk percakapan, atau kalimat langsung.
- h) Jika bagian tertentu telah selesai dan ternyata kemudian peneliti lupa akan sesuatu, jangan ragu untuk menambahkannya. Jika selesai satu catatan lapangan dan masih ada yang terlupakan, segeralah memasukkan, tetapi cukup pada bagian belakangnya saja.
- i) Pekerjaan menyusun catatan lapangan merupakan pekerjaan memakan waktu dan tenaga, malahan suatu saat mungkin akan menimbulkan kebosanan. Sadarilah hal itu dan usahakan mencari jalan dan cara untuk mengatasinya, misalnya dengan mengganti suasana untuk sementara waktu.

Moleong mengungkapkan langkah-langkah penulisan catatan lapangan sebagai berikut:<sup>188</sup>

- 1) Pencatatan awal, dilakukan ketika berada di latar penelitian dengan cara menuliskan hanya kata-kata kunci.

---

<sup>188</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi*, h. 216.

- 2) Pembuatan catatan lapangan lengkap setelah kembali ke tempat tinggal. Dilakukan dalam suasana yang tenang, tidak ada gangguan. Hasilnya sudah berupa catatan lapangan lengkap.
- 3) Langkah ketiga yaitu apabila ketika melakukan penelitian, kemudian teringat bahwa masih ada yang belum dicatat dan dimasukkan dalam catatan lapangan, lalu segera dimasukkan.

Tidak jauh berbeda, Neuman dan Wiegand seperti yang dikutip oleh Masganti Sitorus, menyarankan beberapa hal yang harus dilakukan berkaitan dengan penggunaan catatan lapangan dalam penelitian kualitatif:

- 1) Buat catatan sesegara mungkin dan jangan berbicara dengan orang lain sebelum membuat catatan.
- 2) Hitung berapa kali kata kunci atau fase digunakan oleh anggota masyarakat dalam percakapan kelompok.
- 3) Buat rekaman peristiwa yang lengkap dan berapa lama peristiwa itu terjadi.
- 4) Jangan khawatir bahwa sesuatu terlalu penting, rekam bahkan hal-hal yang paling kecil.
- 5) Menggambar peta atau diagram lokasi termasuk gerakanmu dan orang lain.
- 6) Tulis dengan cepat dan khawatir terhadap ucapan.
- 7) Menghindari membenaran atau penarikan kesimpulan. Jangan menyatakan kotor untuk menggambarkan kondisi tertentu.
- 8) Meletakkan pikiran dan perasaan pada tempat yang terpisah.
- 9) Selalu membuat salinan catatan dan menyimpannya pada tempat yang berbeda.

Pada masa sekarang ini foto banyak digunakan sebagai bahan untuk laporan penelitian. Adapun dalam penelitian ini, foto digunakan sebagai bahan penguat data yang telah dijelaskan melalui deskripsi. Masganti Sitorus menjelaskan bahwa foto menghasilkan data deskriptif yang cukup berharga dan sering digunakan untuk menelaah segi-segi kualitatif secara induktif. Lebih lanjut dijelaskan bahwa jenis foto yang dihasilkan dari penelitian kualitatif dapat berupa foto yang dihasilkan orang misalnya yang diperoleh lewat album pribadi atau album keluarga, dan foto yang dihasilkan peneliti sendiri yang biasanya diperoleh pada saat penelitian.<sup>189</sup>

---

<sup>189</sup> Masganti Sitorus, *Metodologi*, h. 179.

## E. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif untuk menjamin bahwa data yang dikumpulkan oleh peneliti bersifat sah maka diperlukan beberapa indikator keabsahan, seperti yang dijelaskan Satori dan Komariah yaitu keterpercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).<sup>190</sup>

### 1. Keterpercayaan (*Credibility*)

Kredibilitas yaitu ukuran kebenaran data dikumpulkan yang menggambarkan kecocokan konsep peneliti dengan konsep yang ada diresponden atau nara sumber tentang pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan. Untuk mencapai hal tersebut, ada beberapa hal yang dilakukan peneliti, diantaranya:

- a. Triangulasi, peneliti memeriksa keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut baik temuan umum maupun temuan khusus. Peneliti mengecek ulang terhadap sumber data yang diperoleh di lapangan, baik dari hasil wawancara, observasi maupun dokumentasi dengan cara:
  - 1) Membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara.
  - 2) Membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi.
  - 3) Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
  - 4) Membandingkan keadaan dan perspektif dari seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang lain.
  - 5) Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang bersangkutan.
- b. Pemeriksaan sejawat melalui diskusi, teknik ini peneliti gunakan dengan mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi analitik dengan dosen pembimbing, rekan-rekan sejawat dan pihak Pondok Pesantren Darul Istiqomah

---

<sup>190</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi*, h. 164.

Padangsidimpuan, sehingga data yang dikategorikan dalam penelitian ini dapat diakui kemurniannya.

- c. Penggunaan bahan referensi, digunakan untuk memperkuat berbagai informasi yang didapatkan di lapangan. Dalam kaitan ini peneliti memanfaatkan penggunaan handphone untuk merekam hasil wawancara dan berbagai aktivitas di lapangan, guna memperoleh gambaran yang lengkap tentang informasi yang diberikan oleh nara sumber sekaligus dapat memahami konteks pembicaraan.
- d. Mengadakan *member check*, yaitu setiap akhir wawancara atau pembahasan satu topik diusahakan untuk menyimpulkan secara bersama sehingga perbedaan persepsi dalam suatu masalah dapat dihindari dan juga dilakukan konfirmasi dengan nara sumber terhadap laporan hasil wawancara sehingga jika ada kekeliruan dapat diperbaiki atau bila ada kekurangan dapat ditambah dengan informasi baru. Dengan demikian data yang diperoleh sesuai dengan yang dimaksudkan oleh nara sumber.
- e. Analisis kasus negatif, dalam hal ini peneliti melakukan analisis kasus negatif yang berarti peneliti mencari data yang berbeda atau bahkan bertentangan dengan data yang telah ditemukan. Jika dalam penelitian ini terdapat beberapa kasus negatif yang telah ditemukan, akan ditanyakan kembali kepada sumber data sehingga mendapat kesepakatan dan data menjadi tidak berbeda.

## 2. Keteralihan (*Transferability*)

Transferabilitas berkenaan dengan validitas eksternal yang bertujuan untuk mengetahui apakah hasil penelitian dapat digeneralisasikan atau diterapkan pada populasi dimana sampel tersebut diambil atau pada setting sosial yang berbeda dengan karakteristik yang hampir sama. Untuk itu peneliti harus memiliki catatan yang baik.

## 3. Kebergantungan (*Dependability*)

*Dependabilitas* adalah suatu kriteria kebenaran dalam penelitian kualitatif yang pengertiannya sejajar dengan *reliabilitas* dalam kuantitatif, yaitu mengupas tentang konsistensi hasil penelitian. Artinya, sebagai kriteria untuk menguji apakah penelitian ini dapat diulangi atau dilakukan di tempat lain dengan temuan hasil penelitian yang sama. Indikator kebergantungan menunjukkan bahwa peneliti memiliki sifat ketaatan dengan menunjukkan konsistensi dan stabilitas data dan temuan yang dapat direfleksikan. Dijelaskan

bahwa dalam penelitian kualitatif akan sulit untuk merefleksikan pada situasi yang sama karena setting sosial senantiasa berubah dan berbeda sehingga diperlukan kriteria kebergantungan yaitu bahwa suatu penelitian merupakan suatu representasi dari rangkaian kegiatan pencarian data yang dapat ditelusuri jejaknya. Jangan sampai ada data tetapi tidak dapat ditelusuri kebenaran dan sumber informannya. Dalam penelitian pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan, uji *dependability* ini dilakukan dengan mengaudit terhadap keseluruhan proses penelitian. *Dependabilitas* atau kebergantungan dilakukan untuk menanggulangi kesalahan-kesalahan dalam konseptualisasi rencana penelitian, pengumpulan data, interpretasi temuan dan pelaporan hasil penelitian. Untuk itu diperlukan *dependent auditor* atau para ahli di bidang pokok persoalan penelitian ini.

#### 4. Kepastian (*Confirmability*)

Konfirmabilitas yaitu bahwa data yang diperoleh dapat dilacak/ditelusuri kebenarannya serta sumber informannya jelas. *Konfirmabilitas* berhubungan dengan objektivitas hasil penelitian. Hasil penelitian dikatakan memiliki derajat objektivitas yang tinggi apabila keberadaan data dapat ditelusuri secara pasti dan penelitian juga dapat dikatakan objektif bila hasil penelitian disepakati banyak orang. Uji *konfirmabilitas* berarti menguji hasil penelitian dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Bila hasil penelitian merupakan fungsi dari proses penelitian yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar *konfirmabilitas*. Artinya, seorang peneliti melaporkan hasil penelitian karena telah melakukan serangkaian kegiatan penelitian di lapangan. Untuk menjaga kebenaran dan objektivitas hasil penelitian tentang pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan, dilakukan *audit trail* yakni melakukan pemeriksaan guna meyakinkan bahwa hal-hal yang dilaporkan memang demikian adanya. Lebih lanjut dijelaskan bahwa dalam praktiknya konsep konfirmabilitas dilakukan melalui *member check*, *triangulasi*, pengamatan ulang atas rekaman, pengecekan kembali, melihat kejadian yang sama di lokasi/tempat kejadian sebagai bentuk konfirmasi.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data dimulai dengan menelaah data yang telah tersedia dari berbagai sumber, seperti wawancara, observasi maupun dokumen. Analisis dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data. Analisis juga dilakukan secara terus menerus sampai data yang ditemukan jenuh agar hasil yang diperoleh bersifat sahih/sah.<sup>191</sup> Masganti Sitorus mengutip pernyataan Moleong, mengapa analisis data penelitian kualitatif dilakukan selama pengumpulan data, berikut penjelasannya:

Analisis pengumpulan data selama di lapangan memberi kesempatan kepada peneliti lapangan untuk pulang balik antara memikirkan tentang data yang seringkali kualitasnya lebih baik; hal itu dapat menjadi koreksi yang sehat bagi hal yang terselubung yang tidak terlihat sebelumnya dan membuat analisis sebagai usaha yang terus berjalan dan hidup, yang berkaitan dengan pengaruh kuat dari lapangan penelitian.<sup>192</sup>

Analisis data dilakukan secara induktif, yaitu berangkat dari data-data yang bersifat khusus, kemudian disimpulkan dalam bentuk umum. Satori dan Komariah menjelaskan bahwa peneliti kualitatif tidak mencari data fakta untuk kepentingan pembuktian atau penolakan terhadap teori/konsep yang seperti tertuang dalam statemen hipotesis penelitian. Peneliti kualitatif menemukan fakta-fakta yang banyak dan beragam. Fakta-fakta tersebut dalam konteksnya ditelaah peneliti dan menghasilkan suatu kesimpulan yang berarti. Seperti yang dijelaskan oleh Bogdan dan Biklen sebagaimana dikutip oleh Satori dan Komariah bahwa cara kerja induktif tidak seperti menyusun mozaik yang bentuk akhirnya sudah diketahui, tetapi menemukan bentuk utuh dan bermakna hasil dari gambar-gambar yang ditemukan pada saat mengumpulkan data. Peneliti menemukan data/fakta-fakta secara khusus atau bagian-bagian yang setelah dianalisis dan disintesisakan menghasilkan suatu kesimpulan.<sup>193</sup>

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *deskriptif* dengan menempuh tiga langkah sebagaimana yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman, yaitu:<sup>194</sup>

---

<sup>191</sup> *Ibid.*, h. 202.

<sup>192</sup> *Ibid.*, h. 201.

<sup>193</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi*, h. 29.

<sup>194</sup> Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 2007), h.132.

1. Reduksi data (*data reduction*), yaitu menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisir data. Dalam reduksi data, peneliti melakukan grand tour ke Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan untuk memperoleh gambaran umum situasi sosial yang ada di tempat tersebut yang meliputi place, actors, dan activity. Memilah data yang relevan dan yang tidak relevan dalam masalah yang diteliti dan dilakukan setelah data yang diperoleh dari setiap observasi, wawancara dan dokumentasi sudah dianggap memadai. Data yang telah direduksi, selanjutnya dikelompokkan menjadi 3 kelompok sesuai dengan ruang lingkup penelitian ini, data yang dimaksud adalah perencanaan, pelaksanaan rencana, dan evaluasi. Langkah ini bertujuan selain untuk memperoleh gambaran umum situasi sosial, juga untuk menemukan berbagai domain dan kategori yang berhubungan dengan program pembinaan kepribadian santri.
2. Penyajian data (*data displays*), yaitu menemukan pola-pola hubungan yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Peneliti menampilkan atau mendeskripsikan semua data yang relevan, kemudian dilanjutkan dengan interpretasi data yakni menafsirkan data berdasarkan ruang lingkup penelitian yang telah dirumuskan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi pembinaan kepribadian santri.

3. Penarikan kesimpulan/verifikasi (*conclusion drawing/verification*). Setelah semua data diinterpretasikan, kemudian diverifikasi keabsahannya dengan menggunakan prosedur pencermatan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini. Data yang telah terverifikasi memungkinkan akan dilakukan penarikan kesimpulan. Kesimpulan yang diambil pada mulanya bersifat fleksibel seiring temuan data baru yang ditemukan namun kemudian mengerucut dan menjadi lebih rinci sehingga pada akhirnya terdapat konfigurasi data yang utuh sebagai kesimpulan penelitian.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Temuan Umum Penelitian**

**1. Profil Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidimpuan**

Nama Pesantren	: Darul Istiqomah
Tahun Berdiri	: 1994
NSPP	: 512127705005
NPWP	: 02.259.974.0-118.000
No. SK Ijin Operasional	: Kd. 02.20/4/PP.00.7/306/2016
Tanggal SK Ijin Operasional	: 03-02-2016
Lokasi Madrasah	: Jl. Pulo Bauk/ Abror KM. 10
Desa/Kelurahan	: Hutapadang
Kecamatan	: Padangsidimpuan Tenggara
Kabupaten/Kota	: Padangsidimpuan
Provinsi	: Sumatera Utara
Kode Pos	: 22725
Titik Kordinat	: a. Latitude (lintang) : 1.326722222 b. Longitude (bujur) : 99.32813889
Kategori Geografis Wilayah	: Dataran Rendah

## 1. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah

Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidimpuan terletak di desa Hutapadang Kecamatan Padangsidimpuan Tenggara Kota Padangsidimpuan Provinsi Sumatera Utara. Didirikan pada hari Rabu 22 Juni 1994 M / 01 Muharram 1415 H, yang kala itu masih satu kabupaten dengan kabupaten induk Tapanuli Selatan kecamatan Padangsidimpuan Timur.

Pondok Pesantren ini terletak di daerah pertanian dan perkebunan yang ekonomi masyarakatnya menengah ke bawah, dan rata-rata pendidikan masyarakat kala itu masih sangat rendah dalam minat pendidikan terutama pendidikan pondok pesantren. Darul Istiqomah Padangsidimpuan didirikan oleh buya Dr. (HC) H. Muhammad Anwar Nasution bersama istri Hj. Siti Adan yang bermodalkan niat tulus untuk mendirikan pondok pesantren. Buya Dr. (HC) H. Muhammad Anwar Nasution bin Abdullah bin Alif lahir di Gunung Tua Kabupaten Mandailing Natal pada tanggal 15 Maret 1952, beliau Sekolah Rakyat (SR) di kampungnya, dan melanjutkan ke Musthafawiyah Purba baru 7 tahun lamanya.

Pesantren Darul Istiqomah saat itu hanya mengontrak/meminjam sekolah madrasah (MDA Al-Hidayah) yang ada di desa tersebut, dan mengontrak sebuah rumah yang ada di dekat Madrasah tersebut, yang saat ini rumah itu telah beralih fungsi dan bangunan menjadi kantin pondok pesantren.

Buya DR. (HC) H. Muhammad Anwar Nasution adalah seorang ustazd yang sering berkelana dan berpindah tempat dari satu tempat ke tempat yang lain, hingga terniat di hati beliau mendirikan pondok pesantren di desa ini, desa ini desa ke tiga belas atau desa terakhir yang pernah beliau tempati hingga saat ini.

Darul Istiqomah secara kuantitas dan kualitas punya sejarah pasang-surut, penuh liku dan rintangan baik secara ekonomi maupun di lingkungan pendidikan tersebut, namun sesuai dengan cetusan beliau dan niat ikhlas tersebut semuanya berlalu hingga saat ini pondok Pesantren ini berjalan dan bersaing dengan pendidikan yang ada di Kota Padangsidimpuan.

Pondok Pesantren Darul Istiqomah mengasuh dua jenjang pendidikan yaitu : Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah dan Madrasah Aliyah Darul Istiqomah yang pada saat ini dapat penilaian akreditasi "A" tingkat MTs dan MA dari Badan Akreditasi Nasional, pondok pesantren ini memberikan bebas pungutan SPP untuk semua tingkatan hanya uang asrama sebesar Rp. 30.000,- per bulan sedangkan anak yatim tidak ada pungutan tersebut.

## 2. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah

### A. Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah

#### 1. Visi:

Menjadikan pondok pesantren sebagai pendidikan agama, yang terampil, mandiri, membendung generasi bangsa, terdepan dalam inovasi, modern dalam berpikir, *shufi* dalam beramal, *istiqamah* dalam prinsip.

#### 2. Misi:

Menjadikan santri generasi yang berilmu pengetahuan luas (agama, umum dan teknologi), berprestasi, mandiri dan terampil dalam melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. berdakwah di tengah masyarakat serta menjunjung tinggi *akhlakul karimah*.

#### 3. Tujuan:

Mempelajari ilmu pengetahuan sebanyak-banyaknya untuk mendekatkan diri kepada yang punya ilmu yang sebenarnya.

### B. Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Istiqomah

#### 1. Visi:

Terwujudnya pondasi keperibadian, pengetahuan yang cerdas, terampil dan mandiri, punya psikomotorik karimah, mampu bersaing pada studi jenjang yang lebih tinggi.

#### 2. Misi:

- a. Menjadi lembaga pendidikan madrasah yang berkolaborasi dengan kurikulum pesantren (kitab kuning).
- b. Menjadi lembaga pendidikan yang mampu melahirkan generasi unggul, terampil, memiliki dasar pengetahuan umum dan agama serta berakhlakul karimah.
- c. Menjadi lembaga pendidikan yang mampu membendung generasi dari kenakalan remaja, terdepan dalam inovasi, modern dalam berpikir, benar dalam beramal, *istiqamah* dalam prinsip.
- d. Menjadi lembaga pendidikan yang berpartisipasi untuk bangsa, negara dan masyarakat, serta mampu bersaing dalam melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi.

### 3. Tujuan:

- a. Memiliki dasar akidah yang istiqamah, benar dalam ibadah, berdasarkan Alquran, sunnah dan *salafussolih* serta menjunjung tinggi *akhlakul karimah*.
- b. Memiliki kemampuan ilmu dasar-dasar kitab kuning, kitab umum, tuntas pengetahuan, pemahaman dan pengamalannya serta memiliki hafalan Juz-Amma, Alquran yang tuntas sesuai target jenjang dan tingkat.
- c. Mampu berbahasa Indonesia, Arab dan Inggris dalam komunikasi harian sesuai standart yang diberikan.
- d. Menguasai dasar-dasar teknologi informasi dan komunikasi serta keterampilan lainnya.
- e. Berprestasi dalam akademis dan non akademis, serta mampu beradaptasi dengan masyarakat.
- f. Punya perhitungan (managemen), punya keberanian (mandiri), punya prinsip (*istiqamah*).
- g. Bersaing (diperhitungkan) dalam melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

### C. Madrasah Aliyah Swasta Darul Istiqomah

#### 1. Visi:

Terwujudnya keperibadian, pengetahuan yang cerdas, terampil dan mandiri, punya psikomotorik karimah, mampu mengaplikasikan diri di tengah masyarakat serta bersaing dalam melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi.

#### 2. Misi:

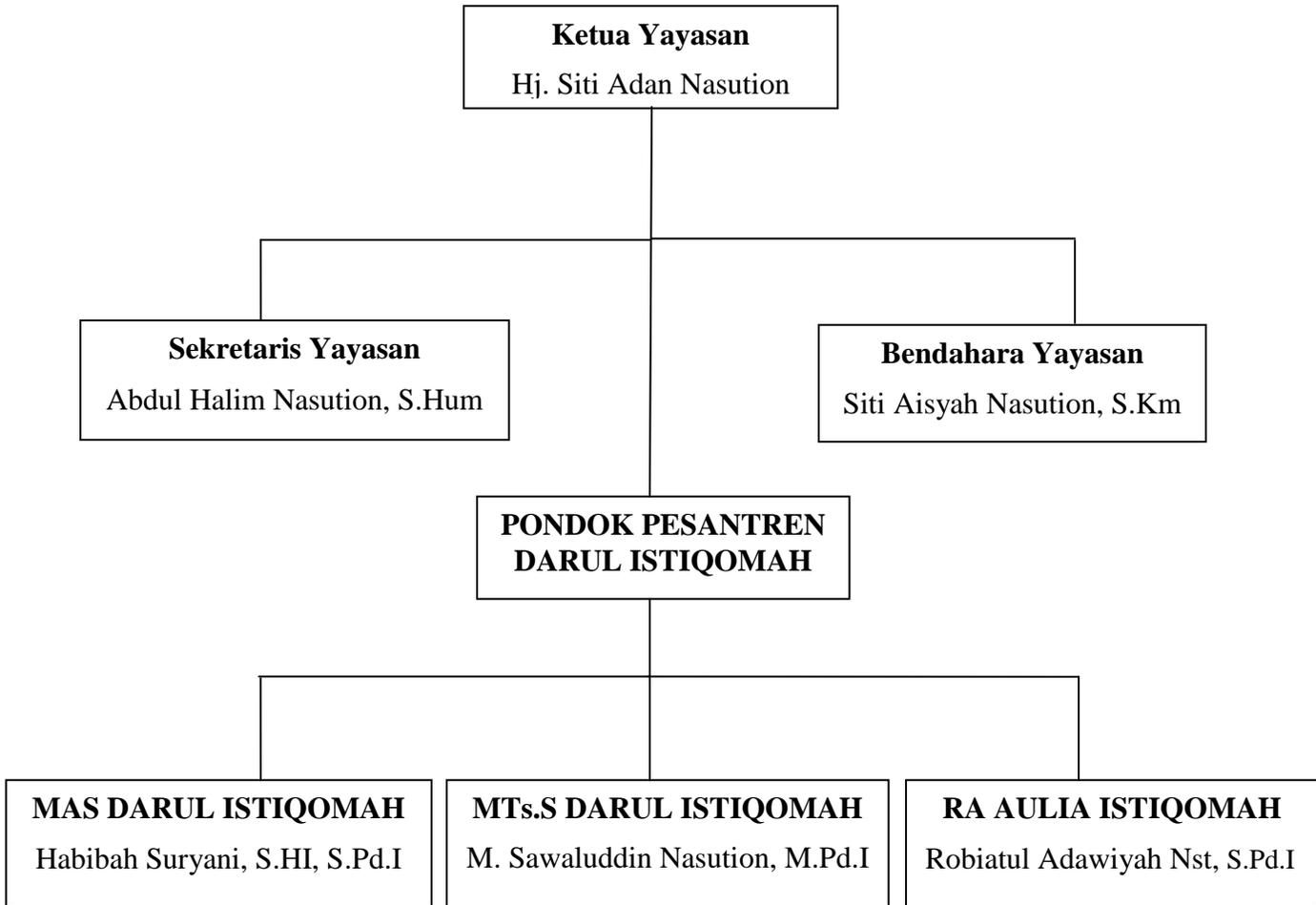
- a. Menjadi lembaga pendidikan madrasah yang berkolaborasi dengan kurikulum pesantren (kitab kuning).
- b. Menjadi lembaga pendidikan yang mampu melahirkan generasi unggul, terampil, memiliki pengetahuan umum dan agama serta pengamalan dalam bentuk *akhlakul karimah*.
- c. Menjadi lembaga pendidikan yang mampu membendung generasi dari kenakalan remaja, terdepan dalam inovasi, modern dalam berpikir, *shufi* dalam beramal, istiqamah dalam prinsip.
- d. Menjadi lembaga pendidikan yang membina keterampilan akademis dan non akademis serta

- e. Menjadi lembaga pendidikan yang berpartisipasi untuk bangsa, negara dan masyarakat, serta mampu bersaing dalam melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi.

### 3. Tujuan:

- a. Memiliki dasar akidah yang istiqamah, benar dalam ibadah, berdasarkan Alquran, sunnah dan *salafussolih* serta menjunjung tinggi *akhlakul karimah*.
- b. Memiliki kemampuan ilmu-ilmu dasar kitab kuning, kitab umum, tuntas pengetahuan, pemahaman dan pengamalannya serta memiliki hafalan Alquran dan hadist yang tuntas sesuai target jenjang dan tingkat.
- c. Mampu berbahasa Indonesia, Arab dan Inggris dalam komunikasi harian sesuai standart yang diberikan.
- d. Menguasai dasar-dasar teknologi informasi dan komunikasi serta keterampilan lainnya.
- e. Berprestasi dalam akademis dan non akademis, serta mampu mengaplikasikan ilmunya di tengah masyarakat, berpikir modern dan punya inovasi dalam keterampilan dan berdakwah, terutama dakwah *bil-hal* serta *shufi* (ikhlas) dalam beramal.
- f. Punya perhitungan (managemen), punya keberanian (mandiri), punya prinsip (istiqamah), dan *ledearship* (kepemimpinan).
- g. Berprestasi, mandiri dan terampil dalam melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi.

### 3. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah



**Gambar 4.1. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah  
Padangsidimpuan**

#### 4. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah

Tabel 4.2: Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah

##### a. Luas Tanah

No.	Status Kepemilikan	Luas Tanah (m <sup>2</sup> ) Menurut Status Sertifikat		
		Bersertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Hak Milik Sendiri	20000	0	20000
2.	Wakaf	0	0	0
3.	Hak Guna Bangunan	0	0	0
4.	Sewa/Kontrak	0	0	0
5.	Pinjam/Menumpang	0	0	0

##### b. Penggunaan Tanah

No.	Penggunaan Tanah	Luas Tanah Menurut Status Sertifikat (m <sup>2</sup> )			Status Kepemilikan <sup>1)</sup>	Status Penggunaan <sup>2)</sup>
		Bersertifikat	Belum Sertifikat	Total		
1.	Bangunan	1558	0	0	1	1
2.	Lapangan Olahraga	200	0	0	1	1
3.	Halaman	2440	0	0	1	1
4.	Kebun/Taman	156	0	0	1	1
5.	Belum Digunakan	15146	0	0	1	1

<sup>1)</sup> Status Kepemilikan : 1 : *Milik Sendiri*

2 : *Bukan Milik Sendiri*

<sup>2)</sup> Status Penggunaan : 1 : *Hanya digunakan Sendiri*

2 : *Digunakan Bersama dengan Lembaga/Madrasah Lain*

## c. Jumlah Kondisi Ruangan

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi				Status Kepemilikan <sup>1)</sup>	Total Luas Bangunan (m <sup>2</sup> )
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat		
1.	Ruang Kelas	9	0	0	0	1	72
2.	Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	0	1	72
3.	Ruang Guru	1	0	0	0	1	72
4.	Ruang Tata Usaha	0	0	0	0	1	
5.	Laboratorium Fisika	0	0	0	0	1	
6.	Laboratorium Kimia	0	0	0	0	1	
7.	Laboratorium Biologi	0	0	0	0	1	
8.	Laboratorium Komputer	1	0	0	0	1	63
9.	Laboratorium Bahasa	1	0	0	0	1	63
10.	Laboratorium PAI	0	0	0	0	1	
11.	Ruang Perpustakaan	1	0	0	0	1	72
12.	Ruang UKS	1	0	0	0	1	25
13.	Ruang Keterampilan	0	0	0	0	1	
14.	Ruang Kesenian	0	0	0	0	1	
15.	Toilet Guru	2	0	0	0	1	6
16.	Toilet Siswa	6	0	0	0	1	18
17.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1	0	0	0	1	24
18.	Gedung Serba Guna (Aula)	1	0	0	0	1	60
19.	Ruang OSIS	0	0	0	0	1	
20.	Ruang Pramuka	0	0	0	0	1	
21.	Masjid/Mushola	1	0	0	0	1	90
22.	Gedung/Ruang Olahraga	0	0	0	0	1	
23.	Rumah Dinas Guru	0	0	0	0	1	
24.	Kamar Asrama Siswa (Putra)	4	0	2	2	1	35
25.	Kamar Asrama Siswi (Putri)	6	0	2	4	1	35
26.	Pos Satpam	1	0	0	0	1	26
27.	Kantin	2	0	0	0	1	50

**d. Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya**

No.	Jenis Sarana prasarana	Jumlah Menurut Kondisi		Jumlah Ideal	Status Kepemilikan <sup>1)</sup>
		Baik	Rusak		
1.	Kursi Siswa	90	30	120	1
2.	Meja Siswa	50	10	60	1
3.	Loker Siswa	0	0	0	
4.	Kursi Guru di Ruang Kelas	3	0	6	1
5.	Meja Guru di Ruang Kelas	3	0	3	1
6.	Papan Tulis	3	0	3	1
7.	Lemari di Ruang Kelas	0	0	3	
8.	Komputer/Laptop di Laboratorium Komputer	16	0	20	1
9.	Alat Peraga PAI	0	0	0	
10.	Alat Peraga Fisika	0	0	0	
11.	Alat Peraga Biologi	0	0	0	
12.	Alat Peraga Kimia	0	0	0	
13.	Bola Sepak	0	0	2	
14.	Bola Voli	0	0	2	
15.	Bola Basket	0	0	2	
16.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	0	1	1	1
17.	Lapangan Sepakbola/Futsal	0	0	1	
18.	Lapangan Bulutangkis	1	0	1	1
19.	Lapangan Basket	0	0	1	
20.	Lapangan Bola Voli	0	0	1	

<sup>1)</sup> Status Kepemilikan : 1 : *Milik Sendiri*

2 : *Bukan Milik Sendiri*

**e. Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya**

No.	Jenis Sarana prasarana	Jumlah Menurut Kondisi		Status Kepemilikan <sup>1)</sup>
		Baik	Rusak	
1.	Laptop (di luar yang ada di Lab. Komputer)	1	0	1
2.	Komputer (di luar yang ada di Lab. Komputer)	2	0	1
3.	Printer	2	2	2
4.	Televisi	0	0	
5.	Mesin Fotocopy	0	0	
6.	Mesin Fax	0	0	
7.	Mesin Scanner	1	1	1
8.	LCD Proyektor	1	1	1
9.	Layar (Screen)	1	0	1
10.	Meja Guru & Pegawai	3	0	
11.	Kursi Guru & Pegawai	15	0	1
12.	Lemari Arsip	5	0	1
13.	Kotak Obat (P3K)	1	0	1
14.	Brankas	0	0	
15.	Pengeras Suara	1	0	1
16.	Wastafel (Tempat Cuci Tangan)	0	0	
17.	Kendaraan Operasional (Motor)	0	0	
18.	Kendaraan Operasional (Mobil)	0	0	
19.	Mobil Ambulance	0	0	
20.	AC (Pendingin Ruangan)	0	0	

<sup>1)</sup> Status Kepemilikan : 1 : *Milik Sendiri*

2 : *Bukan Milik Sendiri*

**f. Prasarana Lainnya**

No	Jenis	Keberadaan		Fungsi	
		Ada	Tidak Ada	Baik	Tidak Baik
1	Instalasi Air	✓	-	✓	-
2	Jaringan Listrik	✓	-	✓	-
3	Jaringan Telepon	✓	-	✓	-
4	Internet	-	✓	-	✓
5	Akses Jalan	✓	-	✓	-

## 5. Tenaga Pendidik Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah

**Tabel 4.3: Tenaga Pendidik Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah**

No	Nama	Tempat, Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	M.Sawaluddin Nasution,M.Pd.I	Jambur, 05/08/1989	S2	Kepala
2	Abdul Rozak Nasution,SH.	Padangsidempuan, 25/03/1987	S1	Guru
3	Muhammad Azhar, S.Pd.I	Janji Manaon, 26/02/1980	S1	Wkm Sarpras
4	Rudi Pandapotan, S.Pd.I	Gunung Tua, 10/05/1985	S1	Wkm Kesiswaan
5	Zainuddin Arifin,S.Pd.I	Silaiya, 18/06/1980	S2	Wkm Kurikulum
6	Hilman Hasibuan, S.Pd.I	Rianiate, 24/05/1985	S1	Guru
7	Abdul Halim Nasution	Hutapadang, 04/04/1995	S1	Guru
8	Robiatul Adawiyah Nasution,S.Pd.I	Jambur, 21/03/1985	S1	Guru
9	Rahmadani Dalimunthe, S.Sos	Pijorkoling, 09/12/1993	S1	Guru
10	Herlina Yanti Tambunan,S.Pd.	Padangsidempuan, 23/10/1985	S1	Guru
11	Siti Aisyah Nasution,S.Km	Jambur, 12/06/1993	S1	Guru
12	Rosdina Panggabean, S.Pd	Simanosor, 18/08/1967	S1	Guru
13	Emmi Khairani Lubis,S.Pd	Huta Pungkut Jae, 14/10/1982	S1	Guru
14	Siti Aminah, M.Keb	Jambur, 06/04/1993	S1	Guru
15	Lena Yannida Harahap, S.Pd	Aek Tampang, 22/09/1997	S1	Guru
16	Habibah Suryani, S.HI, S.Pd.I	Silaiya, 04/05/1982	S1	Kepala
17	Enita Yanti Nasution, S.Pd	Manunggang Julu, 06/01/1980	S1	Guru
18	Sandri Andriani Lubis,S.Pd	Muara Tais III, 13/07/1987	S1	Guru
19	Marna Pane, SE	Panindoan, 04/04/1997	S1	TU
20	Mayurida Hasibuan,S.Pd.	Manunggang Jae, 01/09/1986	S1	Guru Kelas

21	Nurasiah Nasution, S.Pd.I	Pijorkoling, 06/07/1975	S1	Guru Kelas
22	Nazamuddin Lubis	Pintu Padang, 11/04/1998	SLTA	Guru
23	Amna Sari Hasibuan,S.Pd.I	Pasir Pinang, 07/04/1982	S1	Guru
24	Muhammad Dinar Batubara	Hutapadang, 04/02/1985	SLTA	Guru
25	Zainal Luddin	Pudun Jae, 25/08/1990	SLTA	TU
26	Heri Yanto	Muaratais I, 10/06/1986	SLTA	Penjaga Madrasah
27	Drs. Idaman Baik	Pintu Padang, 10/11/1968	S1	Guru
28	Hamdani Nasution	Silaiya Julu, 25/08/1981	S1	Guru
29	Hendra Suryadi, S.Pd		S1	Guru
30	Sofian Lubis	Manegen, 16/07/1974	SLTA	Guru
31	Taufik Hidayat, S.Sos.I	Pudun Jae, 15/12/1989	S1	Guru
32	Desi Mayasari, S.Pd.I	Gunung Tua, 12/12/1985	S1	Wkm MA
33	Nurina Khairani Siregar, S.Sos.I	Padangsidempuan, 23/12/1980	S1	Kepala Perpus/Guru
34	Sabrina Sitompul,S.Pd.	Padangsidempuan, 02/03/1985	S1	Guru Kelas
35	Rosanti Rangkuti, S.Pd.	Ampung Julu, 07/07/1989	S1	Guru Kelas
36	Fitri Yani Nasution, S.Pd.I	Cirebon, 06/07/1989	S1	Guru Kelas
37	Siti Aminah, S.Pd.I	R.T. Panjang, 15/04/1987	S1	Guru
38	Tunas Hutasuhut	Purbatua, 21/11/1962	SLTA	Guru
39	Hasanuddin Tanjung,LC	Janji Manaon, 09/11/1974	S1	Guru
40	Amron Harahap	Manegen, 03/10/1958	SLTA	Guru
41	Muhammad Nuddin Lubis	Jambur, 04/08/1982	S1	Guru
42	Syahrina Pahma Lubis, S.Sos	Manunggang Jae, 14/02/1991	S1	Guru

**6. Peserta Didik Pondok Pesantren Darul Istiqomah****Tabel 4.4: Jumlah Peserta Didik Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah**

<b>No.</b>	<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>
1.	VII	83 Orang	70 Orang
2.	VIII	50 Orang	30 Orang
3.	IX	30 Orang	35 Orang
4.	X	40 Orang	46 Orang
5.	XI	22 Orang	27 Orang
6.	XII	27 Orang	16 Orang
<b>Jumlah</b>		<b>476Orang</b>	

## 7. Daftar Kegiatan Santri

**Tabel 4.5: Kegiatan Harian Santri**

Pukul	Kegiatan
04.00-05.00	Bangun pagi-mandi
05.00-05.30	Shalat shubuh berjama'ah
05.30-06.00	<i>Mufradat</i> (menghafal kosa kata)
06.00-07.00	Memasak-sarapan pagi
07.45-10.15	KBM di Sekolah
10.15-10.45	Istirahat-shalat dhuha
13.00	Shalat Dzuhur berjama'ah
13.00-16.00	Makan siang – istirahat
16.00	Shalat Ashar berjama'ah
18.30	Shalat Magrib berjama'ah
19.00-19.45	Tadarus Alquran
19.45	Shalat isya berjama'ah
20.00-20.30	Makan malam
20.30-22.00	<i>Mudzakarah</i> (belajar bersama) di asrama
22.00	Tidur malam

**Tabel 4.6: Kegiatan Tahunan Santri**

No.	Kegiatan Tahunan Santri
1.	Mengadakan peringatan hari besar Islam
2.	Mengadakan peringatan 17 Agustus dan mengadakan berbagai perlombaan, seperti: perlombaan lagu daerah dan olahraga
3.	Mengadakan pentas seni santri dalam rangka pengembangan bakat seni santri, seperti: pidato, puisi, nasyid, cerdas cermat dan lomba masak
4.	Mengadakan perlombaan MTQ ( <i>musabaqah tilawatil Quran</i> ): lomba tilawah Alquran
5.	Mengadakan perlombaan MQK ( <i>musabaqah qiraatil kutub</i> ): lomba membaca kitab kuning (kitab gundul)

## 8. Kurikulum Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah

**Tabel 4.7: Mata Pelajaran Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah**

### a. Mata Pelajaran Kelas 1

NO	MATA PELAJARAN	KELAS 1	Semester I	Semester II
1	Tauhid	Aqoiduddiniyah		
2	Hadist	Arbainnawawiyah		
3	Fiqih	Darsul Fiqiyah		
4	Nahu	Matan Jurumiyah		
5	Sorof	Amsilatul Jadidah		
6	Qur`an Nazor	Al-qur'anulkarim		
7	Qur`an Hafaz	Juz Amma		
8	Tafsir	Juz Amma		
9	Akhlak	Pelajaran Akhlak		
10	Tarekh	Khulasoh Nurul Yaqin		
11	Muthola`ah	Muthola`ah		
12	Lugot	Lugotuttakhutub		
13	Bahasa Arab/ Qiro`ah	-		
14	Khot	Khot Tsulus		
15	Imlak	Sinar Sahara		
16	Tajwid	PealajaranTajwid		

**b. Mata Pelajaran Kelas 2**

<b>NO</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS 2</b>	<b>Semester I</b>	<b>Semester II</b>
1	Tauhid	Aqoiduddiniyah		
2	Hadist	Arbainnawawiyah		
3	Fiqih	Goyatut Taqrib		
4	Nahu	Mukhtasor Jiddan		
5	Sorof	Matan Bina Wal Asas		
6	Qur`an Nazor	Al-qur'anulkarim		
7	Qur`an Hafaz	Juz Amma		
8	Tafsir	Juz Amma		
9	Akhlak	Washoya		
10	Tarekh	Khulasoh Nurul Yaqin		
11	Muthola`ah	Muthola`ah		
12	Lugot	Lugotuttakhtub		
13	Bahasa Arab/ Qiro`ah	-		
14	Khot	Khot Nasah		
15	Imlak	Sinar Sahara		
16	Tajuid	Hidayatul Mustafid		
18	Faroid	-		

**c. Mata Pelajaran Kelas 3**

<b>NO</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS 3</b>	<b>Semester I</b>	<b>Semester II</b>
1	Tauhid	Fathul Majid		
2	Hadist	Usfuriyah		
3	Fiqih	Bajuri		
4	Nahu	Kawakib		
5	Sorof	Kailani		
6	Qur`an Nazor	Al-qur'anulkarim		
7	Qur`an Hafaz	Majmu`ussyarif		
8	Tafsir	Jalalain		
9	Akhlak	Washoya		
10	Tarekh	Durusuttarekh		
11	Muthola`ah	-		
12	Lugot	-		
13	Bahasa Arab/ Qiro`ah	Qiro'aturrosydah 1		
14	Khot	Khot Diwani		
16	Tajuid	-		
17	Dardir	Dardir		
18	Faroid	Tuhfatussaniyah		

**d. Mata Pelajaran Kelas 4**

<b>NO</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS 4</b>	<b>Semester I</b>	<b>Semester II</b>
1	Tauhid	Kipayatul Awam		
2	Hadist	Abi Jamroh		
3	Fiqih	Bajuri		
4	Nahu	Kawakib		
5	Sorof	Kailani		
6	Qur`an Hafaz	Al-qur'anulkarim		
7	Tafsir	Jalalain		
8	Akhlak/ Tasouf	Ta'limal Muta'allim		
9	Tarekh	Durusuttarekh		
10	Bahasa Arab / Qiro`ah	Qiro'aturrosyadah 2		
11	Usul Fiqih	Warqot		
12	Usul Hadist	-		
13	U. Tafsir	-		
14	Bayan	Showi		
15	Balagoh	-		
16	Mantik	-		
17	Qowa`id	-		

## e. Mata Pelajaran Kelas 5

NO	MATA PELAJARAN	KELAS 5	Semester I	Semester II
1	Tauhid	Husunul Hamidiyah		
2	Hadist	Bulugul Murom/ Sibulussalam		
3	Fiqih	Fathul Mu'in		
4	Nahu	Khuduri / Alfiyah		
5	Sorof	Kailani		
6	Qur`an Hafaz	Al-qur'anulkarim		
7	Tafsir	Jalalain		
8	Akhlak/ Tasouf	Minhajul Abidin		
9	Tarekh	Nurul Yaqin		
10	Bahasa Arab / Qiro`ah	Qiro'aturrosyadah 3		
11	Usul Fiqih	Lathoiful Isyaroh		
12	Usul Hadist	Mustholahul Hadist		
13	U. Tafsir	-		
15	Balogoh	Jauharul Maknun		
16	Mantik	Idhohul Mubham		
17	Qowa`id	-		
18	Arud	Ilmu Arud Walqowafi		

**f. Mata Pelajaran Kelas 6**

<b>NO</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KELAS 6</b>	<b>Semester I</b>	<b>Semester II</b>
1	Tauhid	Dusuki		
2	Hadist	Bulugul Murom/ Sibulussalam		
3	Fiqih	Fathul Mu'in		
4	Nahu	Khuduri / Alfiyah		
5	Sorof	-		
6	Qur`an Hafaz	Al-qur'anulkarim		
7	Tafsir	Jalalain		
8	Akhlak/ Tasouf	Minhajul Abidin		
9	Tarekh	Nurul Yaqin		
10	Bahasa Arab / Qiro`ah	Qiro'aturrosyidah 3		
11	Usul Fiqih	Lumak		
12	Usul Hadist	Tholatul Anwar		
13	U. Tafsir	Ilmu Tafsir		
14	Bayan	-		
15	Balagoh	Jauharul Maknun		
16	Mantik	Idhohul Mubham		
17	Qowa`id	Asbahu Wannozoir		

## **B. Temuan Khusus Penelitian**

### **1. Perencanaan Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Pendekatan Konseling Islami di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan**

Proses perencanaan pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan, dirumuskan menjadi beberapa item, yaitu: mengidentifikasi bentuk-bentuk kenakalan santri di pondok pesantren Darul Istiqomah, faktor-faktor penyebab kenakalan santri, upaya penanganan kenakalan santri, dan indikator kepribadian yang ingin dicapai.

#### **a. Bentuk-bentuk Kenakalan Santri di Pondok Pesantren Darul Istiqomah**

Pesantren adalah tempatnya orang-orang yang menggali ilmu agama Allah, tempatnya orang-orang yang ingin mendekat kepada Allah Ta'ala, dan tempatnya orang-orang yang mengkaji Agama Islam secara mendalam. Namun bagaimana keadaan yang sebenarnya? apakah memang ada di dalamnya anak-anak yang menyimpang perilakunya? Atau semua kaum santri selama belajar di pesantren tidak mengalami kenakalan?

Pertanyaan-pertanyaan tersebut tentunya perlu mendapatkan jawaban yang ilmiah dengan menunjukkan data-data ilmiah pula sehingga akan menunjukkan realitas yang sebenarnya, bahwa di pesantren meskipun tempatnya anak-anak mencari ilmu agama, tetapi tetap saja terdapat perilaku-perilaku yang melanggar aturan yang dilakukan oleh kaum santri. Hal ini mengingat bahwa mereka adalah anak-anak yang secara kejiwaan masih sangat muda dan mudah terpengaruh, serta kondisi mereka yang sedang mencari jati diri.

Hidup di lingkungan baru merupakan suatu tantangan tersendiri bagi setiap individu termasuk santri. Diperlukan pemahaman dan keterbukaan diri agar mampu mengenal dan mampu beradaptasi. Setiap individu mempunyai perbedaan dalam beradaptasi, ada yang mudah ada pula yang sulit dan cenderung memerlukan waktu yang lebih lama. Begitu pula bagi diri santri, dengan latar belakang dan kultur yang berbeda mereka bertemu dan berproses bersama dalam pesantren yang memiliki khas tersendiri dengan lingkungan di luar pesantren.

Lingkungan tidak hanya dimaknai sebagai lingkungan fisik seperti benda-benda yang konkrit ataupun lingkungan psikis seperti jiwa raga manusia yang ada di lingkungan tersebut. Namun lebih luas hingga kepada ide-ide, pemikiran, dan keyakinan yang melekat di lingkungan tersebut.

Lingkungan fisik yang nyata dihadapi oleh para santri adalah keterbatasan ruang dalam beraktifitas. Apabila sebelumnya santri dapat bebas berpergian dan melakukan aktifitas, dalam pondok pesantren santri diwajibkan 24 jam berada di dalam pesantren dan membutuhkan izin jika ingin keluar dan itupun sangat terbatas. Melakukan aktifitas seperti tidur, makan, mandi hingga mencuci pun terbatas, jika sebelumnya terkesan privat atau khusus untuk kalangan keluarga, di pesantren fasilitas tersebut menjadi fasilitas publik yang harus digunakan bersama-sama dengan santri yang lain. Pada tahun pertama hal tersebut tentunya sangat berat bagi santri, baik dalam beradaptasi dan belajar mandiri.<sup>195</sup>

Perasaan khawatir terhadap lingkungan baru dan kemampuan diri dalam beradaptasi merupakan permasalahan pertama yang selalu dihadapi para santri ketika mereka masuk pondok pesantren. Latar belakang mereka memilih untuk belajar di pesantren juga menjadi hal yang dapat memberikan pengaruh yang sangat besar. Ada yang memang keinginannya sendiri dan ada yang paksaan dari orang tua. Jika motivasi tersebut muncul sendiri dari dalam diri sendiri itu menjadi satu hal positif yang menjadi bekal dalam beradaptasi, akan tetapi ketika belajar di pesantren merupakan keinginan atau paksaan dari orang tua maka hal tersebut dapat menjadi bumerang tersendiri bagi santri sehingga sebelum beradaptasi pun dia sendiri sudah mendapatkan tekanan. Lingkungan baru, orang-orang baru dan budaya baru tentunya sangat berbeda dengan budaya para santri di luar pesantren, ditambah jadwal yang ketat, aturan, hingga berbagai konsekuensi yang harus diterima sebagai seorang santri. Wawancara yang dilakukan dengan beberapa guru asrama, Ibu Sandri Andriani Lubis,S.Pd selaku guru asrama putri mengatakan, “Tantangan pertama bagi santri pemula itu adalah rasa rindu, rindu dengan keluarga, rindu suasana rumah, selain itu masih terasa asing di asrama sebab tidak ada yang dikenal.”<sup>196</sup>

Guru asrama putra Bapak Nazamuddin Lubis mengatakan:

Santri yang mondok di sini datang dari berbagai daerah, bukan hanya dari penduduk sekitar pesantren, banyak santri yang tidak mengerti dengan bahasa daerah yang digunakan di lingkungan pesantren, sementara di pesantren ini baik itu santri, guru, dan pekerja-pekerja lain

---

<sup>195</sup> Observasi Penulis, Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidempuan, 06 Juni 2021.

<sup>196</sup> Sandri Andriani Lubis,S.Pd, Guru Asrama Putri Pesantren Darul Istiqomah, wawancara di Padangsidempuan, tanggal 07 Juni 2021.

terbiasa menggunakan bahasa daerah dalam berinteraksi baik itu di sekolah maupun asrama.<sup>197</sup>

Selanjutnya Bapak Zainal Luddin sebagai guru asrama putra juga mengatakan:

Santri terkadang stress, dikarenakan harus melakukan semua pekerjaan sendiri. Mulai dari memasak, mencuci pakaian dan peralatan makan, menyetrika, membersihkan kamar, dapur, kamar mandi, yang sebelumnya tidak pernah ia lakukan ketika di rumah sendiri. Asrama sering dianggap seperti penjara oleh santri dikarenakan ruang geraknya yang terbatas, perilaku yang dibatasi, terikat oleh peraturan, bentuk asrama dan makanannya yang tidak disukai bahkan santri tidak bisa memanager keuangannya sendiri yang membuatnya stress ketika kehabisan uang sebelum jadwal pengiriman dari orang tua.<sup>198</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dapat disimpulkan bahwa proses adaptasi awal santri di lingkungan pesantren berbeda-beda, ada yang cepat dan mudah dan ada pula yang sulit dan memerlukan waktu yang lama. Santri yang sulit beradaptasi akan memungkinkan mereka untuk berbuat kenakalan sebagai imbas untuk menghilangkan rasa jenuh yang ia alami.

Fase adaptasi ini menjadikan satu titik awal yang penting bagi santri, dimana adaptasi ini dapat dikatakan menentukan nasib keberlangsungan santri belajar di sebuah pondok pesantren. Selain itu kegagalan dalam beradaptasi juga dapat berdampak negatif pada psikis santri dikarenakan tekanan-tekanan yang dialami secara bersamaan. Permasalahan ini tentunya menjadi tanggung jawab berbagai pihak diantaranya para ustadz, pengurus pondok pesantren, para santri senior dan teman sejawat.

Selain itu, latar belakang pendidikan sebelumnya serta kemampuan dasar santri sangat berpengaruh terhadap munculnya permasalahan dalam bidang akademik. Hal ini disebabkan mata pelajaran atau materi yang ada di pesantren mayoritas menggunakan bahasa Arab. Bagi santri yang sudah familiar atau sebelumnya belajar di lembaga pendidikan Islam, cenderung lebih mudah menerima dari pada mereka yang berasal dari sekolah umum. Selain itu jumlah mata pelajaran yang banyak dan masih ditambah materi tambahan di asrama menjadi tantangan tersendiri bagi santri karena harus mempelajarinya secara bersamaan. Selain jumlah mata

---

<sup>197</sup> Nazamuddin Lubis, Guru Asrama Putra Pesantren Darul Istiqomah, wawancara di Padangsidempuan, tanggal 07 Juni 2021.

<sup>198</sup> Zainal Luddin, Guru Asrama Putra Pesantren Darul Istiqomah, wawancara di Padangsidempuan, tanggal 07 Juni 2021.

pelajaran dan bahasa yang digunakan, banyaknya kegiatan di pesantren juga memberikan kontribusi konflik bagi santri.

Rasa jenuh, pengaruh kawan, atau perilaku buruk yang sudah ada pada diri santri sebelum memasuki pesantren mendorong untuk berbuat kenakalan. Sebagaimana kenakalan pada umumnya, kenakalan santri di pesantren pun memiliki jenis-jenis dan tingkatannya. Dalam hal ini penulis membagi menjadi tiga tingkatan, yakni: kenakalan santri tingkat ringan, sedang dan berat.

### 1. Kenakalan Santri Tingkat Ringan

Kenakalan santri tingkat ringan merupakan kenakalan yang dilakukan oleh para santri namun lebih bersifat umum, artinya semua santri bisa saja melakukannya. Namun kenakalan tersebut akan menuju pada tahapan kenakalan santri tingkat sedang atau berat manakala kenakalan-kenakalan pada derajat tingkat ringan tidak segera ditindak atau diperbaiki.

**Table 4.8: Jenis Kenakalan Santri Tingkat Ringan<sup>199</sup>**

No.	Kenakalan Santri Tingkat Ringan
1.	Menyengaja telat untuk ke sekolah atau ke masjid, dengan alasan yang dibuat-buat
2.	Berpura-pura sakit karena tidak ingin mengikuti aktifitas harian di pesantren
3.	Bersembunyi apabila ada kegiatan-kegiatan kepesantrenan, seperti pramuka, <i>muhadhoroh</i> (pidato)
4.	Mengintip santri perempuan yang sedang mandi
5.	Tidak mau membayar hutang
6.	Membawa handphone atau alat komunikasi ke pesantren
7.	Berbohong
8.	Bercakap kotor

Kenakalan di atas masih tergolong tingkat rendah, namun apabila tidak segera ditangani oleh para guru atau ustadz atau kyai akan menghantarkan santri pada tingkat kenakalan sedang dan berat. Oleh karena itu, para pendidik harus peka dan jangan terkesan membiarkan sebab bisa membahayakan akhlak santri.

<sup>199</sup> Dokumen Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidimpuan, 10 Juni 2021.

## 2. Kenakalan Santri Tingkat Sedang

Sedangkan yang dimaksud dengan kenakalan santri tingkat sedang adalah perilaku-perilaku yang tidak selaras dengan aturan-aturan yang ditetapkan oleh pesantren, dan dilanggar santri namun tingkat pelanggarannya berada di antara kenakalan tingkat ringan dan kenakalan tingkat berat. Hal ini bisa dikatakan bahwa kenakalan santri jenis ini dalam posisi pertengahan.

**Table 4.9: Jenis Kenakalan Santri Tingkat Sedang<sup>200</sup>**

No.	Kenakalan Santri Tingkat Sedang
1.	Merokok di area pesantren ataupun ada yang sembunyi-sembunyi merokok di luar pesantren, seperti: di kantin, atau di belakang rumah-rumah warga
2.	Memakai barang milik orang lain tanpa izin, biasanya jenis barang yang dipakai adalah barang-barang kecil yang jadi kebutuhan sehari-hari. Misalnya alas kaki, peralatan mandi, dan buku
3.	Memeras atau memakai uang santri senior untuk keinginan pribadinya, seperti jajan
4.	Geng-gengan di pesantren. Ada geng santri kaya, santri pintar, santri kota, santri yang tampan dan cantik dan lain sebagainya yang tidak mau bergaul dengan santri yang tidak setara dengan mereka
5.	Kabur dari pesantren, artinya keluar tanpa izin, seperti ingin ke kota karena bosan di pondok, ingin nonton film, ingin jalan-jalan dan berbelanja, atau ingin berjumpa dengan lawan jenis
6.	Berkelahi dengan sesama santri di pesantren
7.	Menonton video pornografi atau membawa buku-buku pornografi di pesantren.

<sup>200</sup> Dokumen Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidempuan, 10 Juni 2021.

### 3. Kenakalan Santri Tingkat Berat

**Table 4.10: Jenis Kenakalan Santri Tingkat Berat<sup>201</sup>**

No.	Kenakalan Santri Tingkat Berat
1.	Pacaran, artinya yang ketahuan berduaan dengan lawan jenis. Baik dilakukan di area pesantren maupun di luar pesantren
2.	Melawan guru
3.	Mencuri barang-barang warga sekitar pondok, maupun mencuri barang-barang sesama santri
4.	Meminum minuman keras yang dilakukan di luar pesantren
5.	Penyimpangan seksual: homoseksual dan lesbian

Berdasarkan hasil dokumentasi dapat disimpulkan bahwa jenis kenakalan santri di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah adalah jenis kenakalan remaja pada umumnya, yang mana mereka ingin menunjukkan jati diri mereka, ego, sok kuasa dan kehebatan diri.

#### b. Faktor Penyebab Kenakalan Remaja Santri

Faktor yang menjadi penyebab terjadinya kenakalan yang dilakukan santri selama mondok di pesantren, di antaranya adalah:

##### 1. Faktor Internal

- a. Kenakalan sudah di bawa sejak sebelum masuk pesantren.
- b. Adanya paksaan untuk masuk pesantren, sementara anak tidak menginginkannya dan tidak ada kesadaran untuk mendalami, mencintai pendidikan selama di pesantren sehingga santri tersebut membuat perilaku negatif yang menurutnya adalah pelampiasan yang tidak bertanggung jawab sebagai bagian dari ketidakterimaan dimasukkannya ke pesantren oleh orang tua, dengan harapan dia akan dikeluarkan dari pesantren dan di sekolahkan di sekolah yang ia inginkan.
- c. Ajaran di pesantren tidak mampu diinternalisasi dengan baik oleh santri, sehingga yang terjadi tumbuh-kembangnya perilaku-perilaku santri yang menyalahi aturan pesantren.

<sup>201</sup> Dokumen Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidempuan, 10 Juni 2021.

- d. Bosan. Kebosanan bisa menjadi penyebab santri melakukan tindakan yang melanggar aturan pesantren.<sup>202</sup>

## 2. Faktor Eksternal

- a. Peraturan yang ketat di lingkungan pesantren menjadikan santri yang sudah memiliki bibit nakal seperti terkurung, sehingga mendorong mereka melanggar aturan tersebut dan ingin bebas.
- b. Adanya aturan yang terlalu longgar juga bisa menjadikan santri berbuat semaunya, karena merasa tidak ada yang membatasi dan melarang, sehingga santri akan mengeskpresikan kenegatifan perilakunya dengan leluasa.
- c. Interaksi antara asatidz (guru-guru) dan santri kurang maksimal disebabkan jumlah asatidz pembimbing lebih sedikit, sehingga minimnya pendekatan dan sentuhan dari para asatidz.<sup>203</sup>
- d. Lingkungan pesantren yang tidak nyaman. Ketidaknyamanan bisa dilihat dari lingkungan kurang bersih, kurang nyaman, kamar tidur yang berantakan, lingkungan yang padat (dikarenakan banyaknya jumlah santri), daerah yang jauh dari perkotaan atau keramaian, tidak ditemukannya tempat yang bisa menghalau kebosanan menjadikan santri tidak betah di pesantren.
- e. Adanya asatidz yang tidak memberi contoh/tauladan yang baik dan bijak bagi para santri, membuat santri merasa kecewa dan mungkin meniru perilaku asatidz tersebut, sebagai bentuk kekesalan dan merasa ada yang memberi ruang untuk perilaku buruknya.
- f. Pengaruh lingkungan pertemanan di pesantren sangat besar menumbuhkan potensi nakal yang dimiliki santri, apalagi tinggal satu atap, satu kamar dan satu naungan akan mampu menularkan aura dan perilaku negatif bagi santri lainnya.
- g. Lingkungan santri yang di dalamnya terjadi percampuran antar santri putra dan putri (baik di dalam kelas, maupun asrama putra dan putri yang jaraknya relatif dekat) juga bisa memunculkan tindakan-tindakan penyimpangan yang seharusnya tidak terjadi di

---

<sup>202</sup> Observasi Penulis, Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidimpuan, 06 Juni 2021.

<sup>203</sup> Observasi Penulis, Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidimpuan, 06 Juni 2021.

lingkungan pesantren. Seperti halnya pacaran antar santri putra dan putri, bahkan sampai pada tahapan pacaran yang berlebihan.

- h. Meskipun lingkungan santri satu jenis, misalnya semua laki-laki atau semuanya perempuan, dengan asrama yang jaraknya jauh antara asrama laki-laki dan perempuanpun bisa saja memunculkan hubungan yang menyimpang, seperti halnya hubungan sejenis atau pacaran antara sesama jenis.

Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa untuk mencegah santri berbuat kenakalan dibutuhkan pendekatan guru dan santri dengan kasih sayang, perhatian, pujian, dan jika terjadi pelanggaran bukan ditangani dengan kekerasan tetapi lebih dari hati ke hati.

### **c. Upaya Penanganan Kenakalan Santri**

Guna mewujudkan pendidikan yang lebih kondusif dan Islami, pesantren membuat kebijakan untuk memisahkan santri putra dan santri putri baik di asrama maupun saat pembelajaran di kelas. Kebijakan ini bertujuan agar para santri lebih fokus terhadap pendidikannya, menjaga pergaulan sesuai syari'at Islam dan meminimalisir pelanggaran-pelanggaran serta memudahkan pengelolaannya. Selain itu tidak dapat dipungkiri bahwa pergaulan merupakan salah satu faktor yang urgen dan sering kali menjadi pemicu konflik pada masa perkembangan anak. Selain itu, dalam Islam sudah jelas pula dijelaskan dan diatur bagaimana etika berhubungan dengan sesama manusia terutama dengan lawan jenis. Penerapan peraturan dan kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh para santri baik putra maupun putri dikonsepsi secara seragam meskipun berbeda lokasi.

Dalam hal penanganan santri yang nakal, pada umumnya pesantren sudah memiliki aturan sendiri-sendiri yang antara satu pesantren dengan pesantren lainnya mungkin saja berbeda. Pondok pesantren khalafiyah dengan salafiyah mungkin saja tidak sama dalam membantu mencerahkan santri. Berbagai upaya dilakukan untuk mengembalikan santri pada jalan yang benar dan mengarahkan mereka guna menuju kepribadian muslim. Pendekatan yang digunakan antara lain pemberian *mau'idzah* (nasehat), pemberian *ta'zir* (hukuman), sampai pada tindakan tegas sesuai peraturan yang berlaku.

### **1. Pemberian *Mau'idzah* (Nasehat)**

Pemberian nasehat umumnya dilakukan sebagai langkah awal memperbaiki santri yang nakal. Pendekatan ini biasa diberlakukan kepada para santri yang masuk dalam kategori kenakalan santri tingkat ringan. *Mau'idzah* merupakan upaya untuk memberi nasehat tentang suatu kebenaran dengan cara mengingatkan, menegur, mengajak, dan mengarahkan disertai dengan penjelasan tentang baik dan buruknya sesuatu. Pemberian nasehat hendaknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi santri, guru harus sabar dalam menyampaikan nasehat, perkataan yang baik, lembut dan tegas. Nasehat diberikan dengan tujuan menyentuh hati santri agar sadar dengan apa yang dilakukannya adalah salah. Bukan sebaliknya, dikarenakan pemberian nasehat dengan cara yang tidak baik, akan melukai hati santri dan menimbulkan kebencian di hatinya. Sebaiknya pemberian nasehat yang diberikan kepada santri yang berbuat kesalahan harus dilakukan secara individu, artinya tidak dilakukan di depan teman-teman santri yang lain, agar santri tidak merasa malu dan tidak menimbulkan trauma.

### **2. Pemberian *Ta'zir* (Hukuman)**

Tujuan utama dari pemberian *ta'zir* kepada santri adalah agar santri merasa jera dan tidak mengulangi perbuatan yang salah lagi. Pendekatan ini biasa diberlakukan kepada para santri yang masuk dalam kategori kenakalan santri tingkat sedang dan berat. Hukuman harus disesuaikan dengan tingkat kesalahan yang diperbuat. Adapun *ta'zir* yang diberlakukan di pondok pesantren Darul Istiqomah diantaranya: membersihkan kamar mandi, membersihkan asrama, gundul bagi santri laki-laki dan membaca istighfar 100 kali.

### **3. Tindakan Tegas Sesuai Peraturan yang Berlaku**

Kemudian jika seorang santri sudah lebih berat kategori kenakalannya, maka biasanya yang dilakukan oleh pihak pesantren adalah memberikan hukuman final, yakni: dikeluarkan dari pesantren. Hukuman jenis ini diberikan jika kesalahan yang dilakukan santri telah melanggar norma-norma yang berlaku di agama dan masyarakat. Hukuman jenis demikian merupakan hukuman yang terburuk yang biasanya ditakuti oleh kalangan santri.

#### **d. Indikator Kepribadian yang Ingin Dicapai**

Adapun kepribadian yang ingin dicapai diantaranya:

##### 1. Beriman

Iman merupakan pokok ajaran Islam, meyakini kebenaran segala hal yang telah disebutkan Allah di dalam Alquran dan dijelaskan Rasul di dalam hadis. Oleh karena itu setiap santri harus berusaha memantapkannya.

##### 2. Berakhlak mulia

Akhlak adalah jelmaan dari iman dan takwa. Setiap santri wajib berakhlak mulia dan meninggalkan akhlak tercela. Tujuan utama dari pendidikan sendiri adalah membentuk akhlak yang mulia. Akhlak adalah cerminan kepribadian seseorang.

##### 3. Shalih

Shalih artinya orang yang baik lahir dan batinnya, taat mengerjakan ibadah kepada Allah, yang kebajikannya lebih dominan dari keburukannya.

##### 4. Jujur

Setiap santri dituntut bersikap jujur dalam segala hal. Jujur dalam berbicara maupun dalam menyampaikan kebenaran walaupun itu berat dilakukan.

##### 5. Ikhlas

Yaitu merelakan sesuatu dengan harapan mendapatkan ridha Allah. Santri dituntut ikhlas dalam beribadah, beramal, bekerja, dan juga ikhlas dalam berbagi.

##### 6. *Tawadhu'* (rendah hati)

Santri tidak boleh bersifat sombong, karena sombong menjadikan terhalangnya seseorang masuk ke surganya Allah, walaupun ia ahli ibadah.

##### 7. *Qana'ah* (merasa cukup)

Yaitu rela menerima dan merasa cukup atas apa yang diusahakan dan yang diberikan kepadanya. Sifat *qana'ah* dapat membantu santri mengendalikan diri dari sifat rakus dan tamak. Orang yang *qana'ah*, jiwanya akan selalu tenang dan bersyukur atas rezeki Allah.

##### 8. Dermawan

Santri dituntut untuk suka berbagi. Selain dapat meringankan beban orang lain, santri yang dermawan akan selalu disukai oleh setiap orang. Berbagi bukan hanya dilakukan ketika kita dalam keadaan berkecukupan bahkan dalam keadaan kekurangan pun kita dianjurkan

untuk berbagi, karena pahala sedekah yang paling besar adalah ketika melakukannya di saat masa sulit dan ikhlas, disamping itu juga berbagi akan memudahkan rezeki dari Allah.

#### 9. Suka menolong

Santri dianjurkan untuk gemar menolong orang lain, contohnya menolong teman yang sakit untuk menyelesaikan pekerjaannya, menolong guru meringankan pekerjaannya, menolong masyarakat ketika ada kegiatan sosial, terutama menolong orang tua jika santri berada di rumah.

#### 10. Tanggung jawab

Yaitu sanggup menanggung segala sesuatu yang dilakukan. Sebagai khalifah di bumi, manusia telah diberikan Allah potensi untuk menanggung tugas ini. Berusaha melakukan tugas dengan semaksimal mungkin, memiliki komitmen tinggi terhadap sesuatu dan berani menanggung resiko merupakan ciri orang yang bertanggung jawab. Santri bertanggung jawab atas tugasnya, perkataanya dan perbuatannya. Tanggung jawab akan membuat santri kuat menghadapi sesuatu, berhati-hati, dan matang. Beranggung jawab juga akan membuat santri dihormati dan dihargai oleh orang lain.

#### 11. Mandiri

Yaitu kemampuan untuk mengatur diri sendiri dan tidak selalu bergantung kepada orang lain. Mandiri melatih mental santri menjadi tangguh, percaya diri serta punya keterampilan dan keahlian. Sebagai kehidupan santri yang jauh dari orang tua dan keluarga menuntut santri agar dapat mandiri, segala pekerjaan akan dilakukan sendiri oleh santri yang akan membuat santri menjadi pribadi yang matang.

#### 12. Sederhana

Artinya tidak berlebih-lebihan. Santri dididik hidup sederhana, mulai dari berpakaian, berbelanja, makan dan minum, santri tidak dibenarkan berfoya-foya, pamer, bermegah-megahan dan sombong.

#### 13. Disiplin

Artinya taat akan peraturan. Santri dituntut disiplin terhadap waktu, aturan, maupun disiplin dalam beribadah. Manfaatnya akan membuat santri bertanggung jawab, patuh, bijak dan membentuk pola hidup yang berkualitas.

## **2. Pelaksanaan Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Pendekatan Konseling Islami di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan**

Dikarenakan santri lebih banyak menghabiskan waktunya di asrama maka penulis mengadakan penelitian lebih banyak di asrama. Pembinaan harus menjurus kepada Habluum Minallah yaitu hubungan manusia dengan Allah dan Hablum Minannas yaitu hubungan manusia dengan sesama manusia. Adapun pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami yang dilakukan pondok pesantren Darul Istiqomah antara lain:

### **a. Pendekatan Konseling Islami Melalui Pembiasaan Adab**

Pembinaan awal yang dilakukan di pesantren Darul Istiqomh adalah pembiasaan adab yaitu dengan mengajarkan tentang adab sehari-hari. Melalui observasi dan wawancara penulis menemukan beberapa adab yang diajarkan dan dilakukan oleh santri, antara lain:<sup>204</sup>

1. Adab berjalan
  - a. Tidak berlari-lari
  - b. Tidak mendahului guru ketika berjalan
  - c. Mengucap salam ketika bertemu guru
2. Adab Berbicara
  - a. Merendahkan suara
  - b. Tidak tertawa terbahak-bahak
  - c. Tidak memotong pembicaraan
  - d. Berkata sopan
3. Adab Masuk Kelas
  - a. Mengetuk pintu
  - b. Mengucap salam
  - c. Tidak terlambat
4. Adab Makan Minum
  - a. Mencuci tangan
  - b. Membaca do'a
  - c. Menggunakan tangan kanan

---

<sup>204</sup> Dokumen Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidempuan, 15 Juni 2021.

d. Menghabiskan makanan/tidak membuang atau mubajir

e. Tidak berbicara saat sedang makan

## 5. Adab Berpakaian

### a. Santri laki-laki

- Tidak boleh memakai celana pendek
- Tidak boleh melepas pakaian luar atau hanya memakai kaos dalam saja
- Tidak boleh rambut gondrong
- Tidak boleh memakai aksesoris

### b. Santri perempuan

- Menutup aurat
- Tidak memakai pakaian ketat dan transparan
- Wajib mengenakan kaos kaki ketika di sekolah
- Wajib memakai rok
- Tidak dibenarkan keluar memakai celana panjang kecuali saat berada di dalam kamar

## b. Pendekatan Konseling Islami Melalui Shalat Berjama'ah

Pelaksanaan shalat fardhu di pondok pesantren Darul Istiqomah diwajibkan berjamaah. Kegiatan ini merupakan bagian dari pembinaan konseling islami yang dapat membentuk kepribadian santri dan menjauhkan santri dari berbuat munkar. Merujuk pada firman Allah:

إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ<sup>205</sup>

Artinya: *Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan- perbuatan) keji dan mungkar.*

Melalui observasi yang dilakukan penulis di pondok pesantren Darul Istiqomah, terlihat shalat berjama'ah wajib bagi seluruh santri. Santri senior bergantian mengimami shalat berjama'ah.<sup>206</sup> Hal ini dilakukan dengan tujuan agar santri disiplin menjaga waktu, memupuk kebersamaan,

<sup>205</sup> Q.S. al-Ankabut/29: 45.

<sup>206</sup> Observasi Penulis, Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidempuan, 15 Juni 2021.

haus akan pahala dengan mengenakan keutamaan shalat berjama'ah, yang secara tidak langsung menarik untuk gemar berbuat amal shaleh, sehingga salah satunya terimplikasi pada patuh terhadap peraturan dimanapun mereka berada. Dampak positif yang didapat dari shalat berjama'ah diantaranya terbiasa hidup disiplin, bertanggung jawab, dan mampu bersosialisasi dalam hal kebaikan.

### c. Pendekatan Konseling Islami Melalui Puasa Sunnah

Para guru menggemarkan santri untuk melakukan puasa sunnah. Setiap mendapati awal bulan qamariyah biasanya para guru memberi materi tentang fadhilah puasa pada bulan-bulan tersebut. Para santri jadinya suka melaksanakan puasa sunnah tersebut. Tetapi ini bukanlah program wajib, artinya tidak diwajibkan kepada santri, tetapi banyak santri yang melaksanakan, yang akhirnya membuat para santri yang berat melakukannya jadi ikut melakukan karena merasa malu, bisa di bilang mayoritas yang melakukan, dan yang tidak melakukan biasanya santri yang sedang 'udzur (yang sakit, atau yang sedang berhalangan/haidh), meskipun ada juga santri yang tidak uzur ataupun yang memang malas berpuasa.

Adapun *output* dari puasa sunnah ini adalah selain membuat tubuh sehat juga dapat membentuk santri mengendalikan hawa nafsunya. Sabar, mengendalikan rasa marah, perbuatan buruk dan mengendalikan syahwatnya. Merujuk kepada firman Allah:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ<sup>207</sup>

Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar kamu bertakwa.*

Adapun takwa ialah mengerjakan perintah Allah dan menjauhi larangan Allah. Artinya orang yang berpuasa akan meninggalkan perbuatan maksiat, dan melakukan amal kebaikan. Begitu pula dengan hadis Rasulullah yang berbunyi:

يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنِ اسْتِطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ فَإِنَّهُ أَغْضُ لِلْبَصْرِ وَأَحْصَنُ لِلْفَرْجِ  
وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءٌ

<sup>207</sup> Q.S. Al-Baqarah/2:183.

“wahai para pemuda, barang siapa yang sudah sanggup menikah, maka menikahlah. Karena itu lebih menundukkan pandangan dan lebih menjaga kemaluan. Barang siapa yang belum mampu, maka berpuasalah karena puasa sebagai benteng menekan syahwatnya” (H.R. Bukhari no. 5056, Muslim no. 1400 dalam kitab An-Nikaah).

Wawancara dengan salah seorang santri perempuan yang bernama Nur Aisyah, ia mengatakan: “kami terbiasa melakukan puasa senin-kamis, puasa 1-10 Muharram, puasa sunnah Rajab, puasa Nisyfu Sya’ban, puasa sunnah Syawal, puasa sunnah Dzulhijjah, rata-rata santri di sini semua mengerjakan kecuali yang sedang ‘udzur.”<sup>208</sup>

#### d. Pendekatan Konseling Islami Melalui Tadarus Alquran

Alquran adalah obat segala penyakit. Penyakit hati bisa membuat kepribadian santri rusak, itu sebabnya tadarus Alquran sangat digalakkan di lingkungan pesantren. Tilawah Alquran selalu dibaca di saat jam pertama pelajaran di sekolah. Selain itu, setiap malam jumat seluruh santri di asrama membaca Alquran secara bersama-sama, atau yang disebut dengan istilah *khataman* (khatam Alquran).<sup>209</sup> Bahkan tilawah Alquran diperlombakan pada saat acara tahunan santri, guna memperbaiki bacaan Alquran santri dan menggalakkan baca Alquran. Banyak manfaat yang diperoleh dari membaca Alquran yang dapat membentuk kepribadian santri, di antaranya seperti menentramkan hati, sesuai firman Allah:

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ<sup>210</sup>

Artinya: (yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram.

Alquran sebagai obat segala penyakit, baik itu jasmani dan rohani. Sesuai dengan firman Allah:

وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْءَانِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا<sup>211</sup>

<sup>208</sup> Nur Aisyah, Santri Putri Pesantren Darul Istiqomah, wawancara di Padangsidimpuan, tanggal 01 Juli 2021.

<sup>209</sup> Observasi Penulis, Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidimpuan, 01 Juli 2021.

<sup>210</sup> Q.S. Ar-Ra’d/13: 28.

Artinya: *Dan Kami turunkan dari Alquran suatu yang menjadi penawar (obat) dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Alquran itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian.*

Selain itu Alquran sebagai pedoman yang akan menuntun kita ke jalan kebenaran. Selaras dengan firman Allah:

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا<sup>212</sup>

Artinya: *Sesungguhnya Alquran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi kabar gembira kepada orang-orang mukmin yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar.*

#### **e. Pendekatan Konseling Islami Melalui Kegiatan Sosial**

Pembinaan melalui kegiatan sosial yang dilakukan oleh pondok pesantren Darul Istiqomah salah satunya adalah ikut serta dalam kegiatan fardhu kifayah di masyarakat. Santri dituntut ikut serta langsung dalam pelaksanaan fardhu kifayah. Pembinaan ini bertujuan agar santri siap sedia atau mampu jika dipanggil untuk membantu pelaksanaan fardhu kifayah di pesantren maupun di luar pesantren. Hikmahnya, mengingatkan santri akan kematian, bahwa kematian itu pasti, dan tidak bisa diprediksi kapan datangnya, sehingga perlu untuk kita menjaga perilaku dari berbuat dosa.

Berdasarkan hasil dokumentasi, observasi dan wawancara dapat ditemukan bahwa pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah adalah berupa ibadah *ghairu mahdhah*, yaitu ibadah yang tidak terikat waktu dan pelaksanaannya.

Dalam pelaksanaan konseling Islami, terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh guru, beberapa hal tersebut diantaranya yaitu:

<sup>211</sup> Q.S. Al-Isra'/17: 82.

<sup>212</sup> Q.S. Al-Isra'/17: 9.

a. Faktor Pendukung

- 1). Terdapat penanaman ajaran agama yang mendalam, hal ini dapat dilihat dari banyaknya pengajian kitab-kitab kuning yang diajarkan di pondok pesantren.
- 2). Terjalannya kerja sama guru pengasuh dan *murabbi* (santri senior yang membantu mengasuh/mendidik santri senior) di asrama sehingga lebih mudah mendata santri yang bermasalah dan berprestasi. Santri yang bermasalah akan dilakukan pemanggilan dan diberikan nasehat dan untuk santri yang berprestasi akan diberikan pelatihan khusus.
- 3). Adayanya kesadaran dari santri sendiri agar selalu mentaati tata tertib pondok. Cara mendidik orang tua dan pergaulan santri sebelum masuk pondok pesantren tentu berbeda, sebagian santri sudah mempersiapkan secara matang sebelum masuk pondok pesantren.

b. Faktor Penghambat

- 1). Kurangnya komunikasi antara pihak pesantren dengan orang tua atau wali santri. Keterbatasan tersebut mengakibatkan guru mengalami kesulitan untuk mencari informasi santri yang bersangkutan. Informasi tentang budaya dan kebiasaan santri termasuk di dalamnya kepribadian dan karakter santri. Hal ini dilatarbelakangi karena tidak semua wali santri mempunyai waktu untuk mengunjungi pesantren ataupun dikarenakan jarak yang jauh. Selain kesulitan mencari informasi, minimnya komunikasi dan interaksi antara guru dan wali murid juga menjadi kendala.
- 2). Pelaksanaan konseling Islami cenderung bersifat banyak dilakukan terhadap permasalahan-permasalahan yang telah mengerucut menjadi suatu pelanggaran. Hal tersebut merupakan salah satu kelemahan konseling Islami yang ada di pesantren. Banyak hal yang memicu kendala ini diantaranya sifat pribadi santri yang *introvert*, kurangnya koordinasi santri senior dengan pengurus, dan kurangnya pendekatan yang dilakukan oleh guru.
- 3). Pelaksanaan konseling Islami terbentur dengan kebijakan pesantren terkait diperbolehkannya santri yang berasal dari lingkungan sekitar pesantren diperbolehkan untuk tidak bermukim. Kebijakan tersebut membuat pelayanan konseling menjadi terkendala dan kurang maksimal. Karena santri yang tidak bermukim juga mempunyai pengaruh terhadap budaya pondok yang telah diterapkan.

- 4). Jumlah guru pengasuh terbilang cukup akan tetapi apabila dibandingkan dengan jumlah santri yang tinggal di asrama tentu tidak seimbang, sehingga tidak efisien dalam mengamati seluruh santri.

### **3. Evaluasi Dalam Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Konseling Islami di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah**

Evaluasi merupakan usaha yang sistematis untuk mengetahui seberapa besar hasil yang diperoleh dari proses pelaksanaan pembinaan. Evaluasi terhadap santri mencakup kognitif, afektif dan psikomotorik.

#### **1. Ranah Kognitif**

Kognitif merupakan penilaian santri dalam penguasaan materi pelajaran. Kegiatan yang bersifat kognitif didapat saat kegiatan belajar di sekolah. Untuk mengevaluasi penguasaan materi, guru biasanya menilai pada saat jam pelajaran di sekolah, bisa di awal pelajaran, dipertengahan ataupun di akhir pelajaran. Misalnya: penguasaan dalil, defenisi, dan inti dari pelajaran. Penilaian kognitif merupakan dasar dalam mengembangkan potensi afektif dan psikomotorik santri. Penguasaan materi pelajaran menjadi hal pokok, dikarenakan materi pelajaran mengandung pengajaran-pengajaran yang penting bagi santri, ilmu-ilmu yang bermanfaat, yang memuat tentang akidah, akhlak, syariah, muamalah, jinayah, dan ilmu-ilmu agama lainnya. Semua ilmu ini berperan penting sebagai acuan, rujukan atau referensi dalam pembinaan kepribadian santri.

#### **2. Ranah Afektif**

Afektif dipahami sebagai sikap dan perilaku. Penilaian afektif dimaksudkan untuk melihat seberapa besar perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik. Evaluasi afektif santri terdapat pada dua tempat, yaitu di sekolah dan di asrama. Di sekolah penilaian ditangani oleh para guru, sedangkan di asrama penilaian ditangani oleh pengasuh. Dalam keseharian, santri dididik dengan kehidupan islami secara individu dan sosial. Sejak bangun tidur hingga menjelang tidur kembali, santri dibiasakan dengan kehidupan islami. Untuk mengarahkan, membimbing dan mencontohkan kebiasaan-kebiasaan baik, santri senior ikut terlibat dalam membantu pembentukan kepribadian santri junior. Seperti yang dikatakan oleh santri yang bernama Wahidah:

Kami diawasi selama 24 jam setiap hari di asrama. Kami diurus oleh kakak asuh (santri senior), ibaratnya pengganti orang tua. Jikalau kami ada yang berbuat salah, langsung diberitahu atau ditegur oleh kakak asuh, tapi biasanya kalau kesalahan itu agak berat, kakak asuh akan konsultasi dengan ibu pengasuh asrama, nanti ibu asrama yang akan tangani selanjutnya, karena terkadang ada santri yang acuh kalau hanya kakak asuh yang menasehati.<sup>213</sup>

Penilaian afektif terhadap santri yang penulis rujuk dari dokumen pesantren diantaranya:

**Tabel 4.11: Ranah Afektif<sup>214</sup>**

No.	Sikap	Indikator
1.	Diri sendiri	1. Tidak melakukan pelanggaran peraturan pesantren 2. Wajib mengikuti aktivitas pesantren
2.	Guru dan pengasuh	1. Menghormati guru dan pengasuh 2. Mematuhi perintah guru dan pengasuh
3.	Teman	1. Menghormati yang lebih tua 2. Menghargai teman sebaya 3. Menyayangi yang lebih muda
4.	Asrama	1. Menjaga kebersihan 2. Menjaga ketertiban 3. Merawat fasilitas asrama

Disimpulkan bahwa evaluasi afektif merupakan indikator penilaian apakah santri sudah mampu menguasai materi (kognitif) yang diajarkan, sehingga tampak pada aktivitas sehari-harinya, diharapkan santri akan terbiasa dengan perkataan dan perbuatan yang baik, sehingga terbentuk akhlakul karimah pada diri santri.

### 3. Ranah Psikomotorik

Psikomotorik santri dikembangkan dengan latihan-latihan yang mengarah kepada peningkatan kemampuan santri. Penilaian psikomotorik dilihat pada saat proses belajar di sekolah dan dalam keseharian santri. Adapun penilaian psikomotorik pada saat belajar di sekolah, seperti membaca Alquran, dimana pada saat belajar Alquran dibimbing untuk membaca sesuai tajwid. Kemudian keterampilan menulis, setiap santri diwajibkan menulis materi pelajaran, agar santri memiliki kemampuan menulis yang indah.<sup>215</sup> Adapun penilaian psikomotorik pada keseharian santri yaitu

<sup>213</sup> Wahidah, Santri Putri Pesantren Darul Istiqomah, wawancara di Padangsidimpuan, tanggal 05 Juli 2021.

<sup>214</sup> Dokumen Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidimpuan, 05 Juli 2021.

<sup>215</sup> Observasi Penulis, Pesantren Darul Istiqomah, Padangsidimpuan, 05 Juli 2021.

memantau seberapa besar santri mengamalkan atau merealisasikan materi yang telah dipelajari terutama dalam ibadah seperti berwudhu, shalat dan membaca Alquran, apakah sudah mahir atau sesuai dengan yang diajarkan.

Agar penilaian ini berjalan dengan baik, maka dilakukan pengawasan dengan latihan dan pembiasaan, serta ketegasan melalui *reward* dan *punishment*. Hal ini dilakukan agar pelanggaran tidak berulang dan kebiasaan baik dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara, dokumentasi dan observasi dapat ditemukan bahwa evaluasi dalam pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik santri. Artinya, santri tidak hanya terampil spiritualnya tetapi terampil juga kecerdasan, karakter dan skillnya sebagai bekal untuk masa depannya dan hidup di masyarakat setelah selesai menempuh pendidikan di pesantren nanti.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Bimbingan dan konseling bukanlah pelayanan eksklusif yang harus terpisah dari pendidikan. Pelayanan bimbingan dan konseling pada dasarnya memiliki derajat dan tujuan yang sama dengan pelayanan pendidikan lainnya. Perbedaan terletak dalam pelaksanaan tugas dan fungsinya, dimana masing-masing memiliki karakteristik tugas dan fungsi yang khas dan berbeda.

Memang tidak dipungkiri pekerjaan bimbingan dan konseling salah satunya bertitik tolak dari masalah yang dirasakan siswa, khususnya dalam rangka pelayanan responsif, tetapi hal ini bukan berarti bimbingan dan konseling dikerjakan secara spontan dan hanya bersifat reaktif atas masalah-masalah yang muncul pada saat itu. Pekerjaan bimbingan dan konseling dilakukan berdasarkan program yang sistematis dan terencana, yang di dalamnya menggambarkan sejumlah pekerjaan bimbingan dan konseling yang bersifat proaktif dan antisipatif, baik untuk pencegahan, pengembangan maupun penyembuhan.

Pada kenyataannya konseling tidak hanya dibutuhkan oleh setiap anak yang dianggap nakal saja, akan tetapi semua anak membutuhkan bimbingan dan konseling dalam kehidupannya. Konsep-konsep utama untuk para konselor dalam melakukan bimbingan dan konseling pada setiap anak agar mereka tidak beranggapan bahwa mereka adalah anak yang nakal, alangkah

baiknya dimulai dari konsep pertama yaitu kesadaran diri, karena semakin kuat kesadaran diri pada seseorang maka semakin kuat pula kebebasan yang ada pada diri seseorang tersebut. Yang kedua konsep kebebasan, merupakan kesanggupan untuk memilih alternatif untuk memutuskan secara bebas tanpa ada batasan dalam suatu aspek yang esensial pada anak tersebut. Yang ketiga konsep tanggung jawab, menekankan bahwa manusia bertanggung jawab penuh atas nasib kehidupannya dan diberi kebebasan dalam memilih dan bertindak itu disertai tanggung jawab. Dan yang terakhir konsep penciptaan, dimana anak yang dikonseling berusaha untuk menemukan tujuan hidupnya.

Dapat disimpulkan alternatif yang bisa digunakan dalam melakukan bimbingan konseling oleh guru terhadap peserta didik, alangkah baiknya tanpa adanya pemetaan dalam melakukan bimbingan konseling. Dalam garis besar bukan hanya anak-anak yang bermasalah saja yang membutuhkan bimbingan dan konseling, akan tetapi setiap peserta didik juga membutuhkan itu agar pemikiran yang ada pada peserta didik yang di konseling menjadi tidak buruk lagi dan tidak menimbulkan trauma pada peserta didik untuk melakukan bimbingan konseling.

Bimbingan dan Konseling yang berlaku umum untuk peserta didik disegenap jenjang dan jenis pendidikan disebut dengan BK pola 17 plus, karena di dalamnya termaktub 17 butir pokok yang bertujuan untuk memecahkan atau mengentaskan masalah peserta didik serta beberapa kegiatan pendukung yang umumnya tidak ditunjukkan secara langsung untuk mengentaskan masalah peserta didik, melainkan untuk memungkinkan diperolehnya data atau keterangan lain yang akan membantu kelancaran dan keberhasilan kegiatan layanan terhadap peserta didik. Bimbingan konseling pola 17 plus tersebut antara lain:

a. Bidang Pelayanan BK, meliputi:

- 1) Bidang pengembangan pribadi
- 2) Bidang pengembangan sosial
- 3) Bidang pengembangan kegiatan belajar
- 4) Bidang pengembangan karir
- 5) Bidang pengembangan kehidupan berkeluarga
- 6) Bidang pengembangan kehidupan keberagaman

b. Jenis layanan BK, meliputi:

- 1) Layanan Orientasi
- 2) Layanan Informasi
- 3) Layanan Penempatan dan Penyaluran
- 4) Layanan Penguasaan Konten
- 5) Layanan Konseling Perorangan
- 6) Layanan Bimbingan Kelompok
- 7) Layanan Konseling Kelompok
- 8) Layanan Konsultasi
- 9) Layanan Mediasi

c. Kegiatan pendukung BK, meliputi:

- 1) Aplikasi Instrumentasi
- 2) Himpunan Data
- 3) Konferensi Kasus
- 4) Kunjungan Rumah
- 5) Alih Tangan Kasus

Secara umum tujuan pola bimbingan dan konseling 17 plus adalah memberikan arah kerja/sebagai acuan dan evaluasi kerja bagi guru BK/konselor membantu peserta didik mengenal bakat, minat, dan kemampuannya, serta memilih dan menyesuaikan diri dengan kesempatan, pendidikan, dan merencanakan karier yang sesuai dengan tuntutan kerja.

Bimbingan konseling pola 17 plus ini secara spesifik tidak ditemui di pondok pesantren pada umumnya. Tetapi sebenarnya pola ini penerapannya ada di pondok pesantren, hanya saja istilah dan pelaksanaannya yang berbeda. Pada pondok pesantren lebih digunakan layanan konseling dengan pendekatan Islami yaitu pendekatan dimensi spiritual.

Lembaga pendidikan Islam saat ini masih sering mengacu pada pokok bahasan konseling konvensional yang hanya terpaku pada pengembangan psikologi perkembangan manusia. Padahal dalam kehidupan sehari-hari, konseli sering sekali dihadapkan dengan permasalahan yang berkaitan dengan keagamaan yang merupakan salah satu ciri khas ideologi rakyat Indonesia yang tertuang dalam Pancasila yaitu Ketuhanan yang Maha Esa, artinya rakyat Indonesia adalah rakyat yang beragama. Permasalahan yang krusial saat ini contohnya moralitas anak-anak yang

sudah mulai jauh dari ajaran agama. Agama sudah tidak dipandang lagi sebagai dasar berperilaku, rasa malu berubah menjadi gaya hidup, bisa jadi itu didasari oleh budaya globalisasi dan modernisasi yang terbuka. Sehingga bentuk perilaku yang menjurus kepada kerusakan dan keburukan dianggap menjadi budaya yang lebih kekinian.

Konsep konseling Islami sampai saat ini belum tersaji secara konseptual dan sistematis, tetapi konseling Islami dalam prakteknya sebenarnya menggunakan pendekatan konseling konvensional, tetapi dibubuhi nilai-nilai ajaran keislaman yang merujuk kepada Alquran sebagai sumber utama dan petunjuk agama Islam. Dalam Alquran, Allah mengungkapkan rahasia-rahasia tentang manusia, sehingga Alquran dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui cara menghadapi manusia.

Pembinaan kepribadian santri merupakan proses perbuatan, tindakan, penanaman nilai-nilai perilaku budi pekerti, perangai, tingkah laku, baik terhadap Allah Swt, sesama manusia, diri sendiri, dan alam sekitar yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Proses pembinaan kepribadian santri dibutuhkan kerja keras dan kesabaran para pendidik, karena kepribadian yang baik tidak lahir berdasarkan keturunan atau secara tiba-tiba, akan tetapi membutuhkan waktu yang panjang, oleh karena itu proses pembinaan kepribadian harus disistematisasikan yang dimulai dengan membuat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

#### 1. Perencanaan Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Konseling Islami

Perencanaan pembinaan kepribadian santri melalui konseling islami di pondok pesantren Darul Istiqomah, diantaranya: mengidentifikasi bentuk-bentuk kenakalan santri yang terjadi di pondok pesantren Darul Istiqomah , faktor-faktor penyebab kenakalan santri, upaya penanganan kenakalan santri, pembinaan kepribadian yang dilakukan, faktor pendukung dan penghambat dalam pembinaan kepribadian santri serta evaluasi dari pembinaan kepribadian santri melalui konseling islami di pondok pesantren Darul Istiqomah.

Melalui dokumentasi dan wawancara dengan para guru, penulis menemukan kenakalan santri di pondok pesantren Darul Istiqomah terbagi menjadi tiga tingkatan, yaitu: kenakalan tingkat ringan, kenakalan tingkat sedang dan kenakalan tingkat berat. Kenakalan tingkat ringan artinya kenakalan yang bisa saja hampir semua santri mungkin melakukannya, kenakalan ini penanganannya pun tidak begitu berat, biasanya akan diberi nasehat, teguran, ataupun

*punishment* ringan, seperti membersihkan kamar mandi, ataupun membersihkan lingkungan asrama. Sedangkan kenakalan tingkat sedang yaitu kenakalan yang melanggar peraturan pesantren, penanganannya setingkat lebih berat dari penanganan kenakalan tingkat ringan, misalnya: gundul plontos bagi santri laki-laki atau piket kebersihan selama 1 minggu. Adapun kenakalan tingkat berat adalah kenakalan yang menyalahi norma agama atau termasuk golongan dosa besar dan penanganannya bisa fatal seperti diberhentikan atau dikeluarkan dari pesantren, karena selain mencemarkan nama baik pesantren juga merugikan orang lain, yang hal ini sama sekali tidak menjadi ciri khas seorang santri.

Secara psikologis kenakalan santri terjadi karena pada masa ini santri masih tergolong remaja. Di sisi lain label mereka yang masih remaja riskan berbuat penyimpangan perilaku, hal ini karena masa remaja merupakan masa “peralihan” dan “perubahan”, masa dimana seorang individu mengalami peralihan dari satu tahap ke tahap berikutnya dan mengalami perubahan baik tubuh, emosi, minat, dan tingkah laku. Karenanya remaja sangat rentan masalah psiko-sosial yakni masalah psikis atau kejiwaan yang timbul sebagai akibat terjadinya perubahan sosial. Oleh karena itulah ketika remaja tidak mendapatkan “pendampingan positif” dari pihak-pihak yang bertanggung jawab untuk mendampingi terutama orang tua, pendidik, maka berkemungkinan remaja bertindak asusila, amoral, dan *dehumanis*.

Ada beberapa faktor penyebab timbulnya kenakalan santri, diantaranya: faktor internal yaitu yang berasal dari pribadi santri itu sendiri, dan faktor eksternal yaitu yang berasal dari luar ataupun lingkungan santri. Kenakalan bisa juga disebabkan oleh pengaruh media teknologi dan informasi yang banyak menayangkan tayangan-tayangan yang kurang mendidik, yang mungkin diakses santri secara diam-diam di luar pesantren. Di satu sisi media elektronik sangat bermanfaat untuk mendapatkan berbagai macam berita dan informasi, ilmu dan pengetahuan. Tetapi di sisi lain terdapat dampak negatif bagi yang kurang bijak dalam menggunakannya. Apalagi santri adalah remaja yang sangat tinggi rasa ingin tahunya, dan tubuhnya yang mengalami masa pubertas, penting sekali untuk mendapatkan bimbingan agar santri tidak keluar dari koridor agama baik itu perbuatannya ataupun pikirannya.

Pendidikan agama merupakan hal yang sangat penting dalam menghadapi masalah-masalah psikologis yang dihadapi remaja. Pendidikan agama yang paling penting pada remaja antara lain: penanaman akidah, pembiasaan ibadah, pembinaan akhlak, dan pendidikan seks.

a. Penanaman akidah

Penanaman akidah adalah upaya menanamkan keimanan yang diberikan kepada anak sejak lahir. Penanaman akidah merupakan pendidikan pertama yang diberikan kepada anak untuk mengenal tuhan. Sebagaimana yang diajarkan Luqman kepada anaknya seperti yang dikisahkan dalam Alquran:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ<sup>216</sup>

Artinya: *Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: “Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar.”*

Pendidikan ini sangat penting ditanamkan sejak anak lahir, cara orang tua mengasuh anak harus dibiasakan dengan didikan islami, misalnya mengajak anak bicara dengan perkataan yang baik dan lembut, menidurkan dan mengayun anak dengan lantunan ayat-ayat suci Alquran, bahkan memberikan makanan dari sumber yang halal. Anak yang baru lahir mempunyai masa periode emas yang disebut dengan *golden age*, yaitu tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang paling penting pada masa awal kehidupan anak. Pada masa itu otak bertumbuh secara maksimal begitu pula pertumbuhan fisik. Selain itu, pada masa tersebut juga terjadi perkembangan kepribadian anak dan pembentukan pola perilaku, sikap dan ekspresi emosi.

b. Pembiasaan Ibadah

Tujuan utama manusia diciptakan di bumi ini adalah untuk beribadah Allah. Seperti firman Allah:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ<sup>217</sup>

Artinya: *Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.*

Pembiasaan ibadah adalah suatu proses dalam bentuk perbuatan untuk menyatakan bakti kepada Allah, yang didasari ketaatan mengerjakan perintah Allah dan menjauhi larangannya yang nantinya akan menjadi kebiasaan yang sulit untuk ditinggalkan. Orang yang

<sup>216</sup> Q.S. Luqman/31: 13.

<sup>217</sup> Q.S. Az-Zariyat/51: 56.

memiliki akidah yang kuat akan mendorongnya untuk melaksanakan ibadah kepada Allah sehingga tergambar akhlak yang mulia pada dirinya.

#### c. Pembinaan Akhlak

Akhlak akan menjaga seseorang terbebas dalam melakukan berbagai kejahatan. Dalam pembinaan akhlak, agama mempunyai peranan yang sangat penting karena nilai-nilai akhlak yang datangnya dari agama tetap tidak berubah karena perubahan waktu dan tempat. Pembinaan akhlak bagi remaja melalui rumah tangga perlu dilakukan sejak kecil sesuai dengan umurnya karena setiap anak yang dilahirkan belum mengerti mana yang benar dan mana yang salah, juga belum mengerti mana batas-batas ketentuan moral dalam lingkungannya. Karena itu pembinaan akhlak pada permulaannya dilakukan di rumah tangga dengan latihan-latihan dan nasehat-nasehat yang baik. Maka pembinaan akhlak harus dimulai dari orang tua melalui teladan yang baik berupa hal-hal yang mengarah kepada perbuatan positif, karena apa yang diperoleh dalam keluarga akan dibawanya ke lingkungan masyarakat.

Agama Islam merupakan agama yang mengajarkan bagi seluruh umatnya dalam semua aspek kehidupan. Salah satu ajaran yang mendasar adalah masalah akhlak. Yang mana akhlakul karimah tersebut sebagai kewajiban bagi manusia merealisasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Akhlak tersebut sangat menentukan sifat dan karakter. Sebagaimana juga kita ketahui bahwa nilai dan harga manusia itu terletak pada akhlaknya yaitu tingkah laku dan amal perbuatannya, semakin luhur akhlak seseorang, semakin tinggi nilai dan harga dirinya. Karena itu upaya pembinaan dan peningkatan akhlak dalam melestarikan martabat manusia adalah teramat penting dan dalam hal ini Islam dengan segenap aspek ajarannya merupakan salah satu alternatif sebagai pedoman dan tuntunan.

#### d. Pendidikan Seks

Remaja menghadapi dua problem besar. Problem pertama adalah problem intern, ini secara alamiah akan terjadi pada diri remaja. Hasrat seksual yang berasal dari naluri seksualnya, mulai mendorong untuk dipenuhi. Hal ini sangat fitrah karena fisiknya secara primer maupun sekunder sudah mulai berkembang. Perkembangan fungsi hormon ini selalu menyebabkan remaja sulit mengendalikan diri dalam bergaul dengan lawan jenis.

## 2. Pelaksanaan Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Konseling Islami

Dari hasil wawancara yang dilakukan, penulis menyimpulkan adapun pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami yang dilakukan pondok pesantren Darul Istiqomah antara lain:

### 1. Pendekatan Konseling Islami Melalui Pembiasaan Adab

Pembinaan kepribadian yang dilakukan pada santri dengan mengajarkan tentang adab sehari-hari.

### 2. Pendekatan Konseling Islami Melalui Shalat Berjama'ah

Seluruh santri di pondok pesantren Darul Istiqomah wajib melaksanakan shalat fardhu berjama'ah. Pembinaan ini membentuk kepribadian santri dan menjauhkan santri dari berbuat munkar, disiplin menjaga waktu, bertanggung jawab dan dapat bersosialisasi dan memupuk kebersamaan.

### 3. Pendekatan Konseling Islami Melalui Puasa Sunnah

Adapun *output* dari pembinaan melalui puasa sunnah ini adalah selain membuat tubuh sehat juga dapat membentuk santri mengendalikan hawa nafsunya. Sabar, mengendalikan rasa marah, perbuatan buruk dan mengendalikan syahwatnya.

### 4. Pendekatan Konseling Islami Melalui Tadarus Alquran

Allah Swt menurunkan Alquran sebagai petunjuk kepada manusia, untuk membedakan antara yang benar dan yang salah. Firman Allah dalam Alquran menyebutkan:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ<sup>218</sup>

Artinya: *Kitab (Alquran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.*

### 5. Pendekatan Konseling Islami Melalui Kegiatan Sosial

Pembinaan melalui kegiatan sosial yang dilakukan oleh pondok pesantren Darul Istiqomah adalah ikut serta dalam kegiatan fardhu kifayah di masyarakat atau pengurusan jenazah.

Pembinaan yang sudah dilakukan merupakan suatu usaha yang dilakukan dengan sadar, berencana, teratur dan terarah serta bertanggung jawab untuk mengembangkan kepribadian

---

<sup>218</sup> Q.S. Al-Baqarah/2: 2.

dengan segala aspeknya. Yang dimaksud dengan kepribadian di sini adalah kepribadian yang sempurna. Kepribadian yang sempurna yang dimaksud adalah:

1. Kepribadian yang mantap, yang sanggup memproduksi hal-hal yang rasional selaras dengan batas-batas kemampuan bakatnya.
2. Sanggup mempererat hubungan yang sehat dengan segala lapisan masyarakat.
3. Sanggup menanggung beban kehidupan dengan rasa tanpa adanya kontradiksi di dalam tingkah lakunya.

Jadi tujuan dari pembinaan akhlak di sini adalah untuk membentuk pribadi-pribadi yang sempurna yang dapat dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan bermasyarakat. Disamping hal tersebut, tujuan pendidikan selain untuk membina akhlak manusia agar sesuai fitrah penciptaannya, juga agar supaya manusia dapat mencapai tingkat kedewasaan yang sempurna sebagai manusia seutuhnya. Dan dapat hidup dengan rukun dan damai di tengah-tengah lingkungannya.

Berdasarkan akan pertimbangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembinaan akhlak dalam dunia pendidikan adalah sesuatu hal yang mutlak harus dilaksanakan pada semua jenjang pendidikan. Pembinaan akhlak juga merupakan satu bagian terpenting dan target utama dalam tujuan pendidikan. Begitu juga halnya dalam konsep Islam, tujuan pendidikan yang dilakukan adalah untuk menciptakan generasi yang memiliki akhlak yang mulia, baik akhlak terhadap Allah SWT, maupun akhlak terhadap makhluk manusia, hewan dan tumbuh-tumbuhan termasuk akhlak terhadap diri sendiri.

Dalam pembinaan kepribadian santri sebaiknya turut melibatkan semua komponen sekolah, agar proses pembinaannya dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Dari semua komponen atau elemen yang ada dalam dunia pendidikan, komponen yang paling penting adalah pendidik atau guru. Sebab guru memegang peranan yang sangat penting dan strategis, dia yang dapat menentukan keberhasilan dari pencapaian tujuan pendidikan. Guru merupakan faktor utama dalam pendidikan, oleh karenanya guru diharapkan mampu memainkan perannya dengan baik. Segala gerak-gerik seorang guru harus ditata dan dijaga sedemikian rupa, sebab apa yang dilakukan oleh guru akan menjadi sorotan anak didik dan orang-orang yang berada di sekitarnya. Dan sesungguhnya bagi guru menjadi tauladan adalah bagian yang integral dari seorang guru itu

sendiri. Sehingga dengan memahami hal tersebut maka seorang guru harus siap menjadikan dirinya sebagai panutan, dan contoh bagi orang lain.

Demikian halnya bila dikaitkan dengan pembinaan kepribadian santri, bahwa akhlak yang baik itu perlu untuk dipelajari dan dibiasakan, dan untuk pembiasaan tersebut maka perlu keteladanan yang dapat dijadikan contoh bagi santri. Tujuan pembinaan kepribadian sesungguhnya bukan hanya sekedar agar manusia mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk saja, akan tetapi juga agar dapat mendorong dan mempengaruhi manusia supaya dalam hidup ini bisa menghasilkan kebaikan dan bermanfaat bagi semua makhluk. Firman Allah Swt dalam Alquran:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ  
الْمُفْلِحُونَ<sup>219</sup>

Artinya: “Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebaikan, menyuruh kepada yang ma’ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung.”

Ada beberapa metode dalam pelaksanaan pembinaan kepribadian santri yang penulis rangkum, diantaranya:

#### 1. Metode Keteladanan

Salah satu karakter anak-anak yang sedang berkembang adalah suka meniru orang yang diidolaknya. Ada istilah fans dan idola. Hal yang ditiru itu adalah perilaku-perilaku yang dilakukan oleh orang yang diidolaknya. Prinsip peniruan biasanya dimulai dari rasa kagum terhadap orang yang diidolaknya, misalnya terhadap guru yang dianggapnya bisa melakukan segala sesuatu yang tidak bisa dilakukannya. Perlahan rasa kagum ini akan mempengaruhi emosinya hingga secara perlahan akan meniru perilaku yang dilihatnya. Hal inilah yang kemudian membuat para pendidik di pesantren untuk menjadi sosok teladan bagi para santri baik dalam bertingkah laku, berbicara, berjalan, berpakaian dan sebagainya. Hal ini bertujuan agar para santri dapat mencontoh ataupun meniru perbuatan positif dari para pendidik.

---

<sup>219</sup> Q.S. Ali-Imran/3: 104.

## 2. Metode Pembiasaan

Pembiasaan tidak harus yang berat-berat, bisa dimulai dengan hal-hal yang kecil dulu. Upaya ini dapat dilakukan dengan mulai membiasakan hal-hal kecil seperti membiasakan santri membersihkan ruangan kelas, lapangan asrama, taman asrama dan kamar mandi.

Wawancara dengan guru asrama putri Ibu Fitri Yani Nasution, S.Pd.I mengatakan:

Santri dibiasakan untuk bertanggungjawab, tanggung jawabnya di sekolah ataupun di asrama. Kita ada buat piket jadwal pembersihan taman ataupun kamar mandi, kita bagi perkamar-kamar. Misalnya, yang bersihkan taman asrama kamar Khadijah, yang bersihkan lapangan kamar Aisyah, yang bersihkan kamar mandi kamar Fathimah, setiap harinya begitu, dan selalu bergantian, artinya besok harinya kamar Khadijah yang bersihkan kamar mandi, kamar Fatimah yang bersihkan lapangan ataupun sebaliknya. Ini dilakukan di pagi hari sebelum jadwal sekolah. Hasilnya tempat tinggal santri akan selalu bersih, ini penting dibiasakan agar kemanapun mereka pergi, mereka disenangi orang karena rajin dan bertanggung jawab, jadi ciri khas santri itu kelihatan.<sup>220</sup>

## 3. Metode *Mau'idzatun Hasanah* (Pemberian Nasehat yang Baik)

Nasihat merupakan metode yang sangat sering digunakan dan memang cukup berhasil dalam konteks mendidik santri, yakni dengan memberikan petuah-petuah dengan tutur kata yang lemah lembut sehingga santri lebih mudah mengerti, menerima, dan memahami maksud dan tujuan dari nasehat yang diberikan.

Memberikan nasehat secara individu bagi santri yang melakukan kesalahan adalah hal yang baik dilakukan untuk menjaga kondisi mental santri. Jika salah seorang santri ditegur di depan teman-temannya, santri tersebut akan merasa malu atau kemungkinan terburuk akan *down*. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar santri tersebut tetap merasa diperhatikan, namun juga tetap dijelaskan bahwa apa yang telah dilakukannya adalah tidak baik. Bukankah setiap muslim berkewajiban menutupi aib saudaranya?

Rasulullah Saw bersabda:

وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ  
أَخِيهِ

<sup>220</sup> Fitri Yani Nasution, S.Pd.I, Guru Asrama Putri Pesantren Darul Istiqomah, wawancara di Padangsidempuan, tanggal 05 Juli 2021.

“Dan barangsiapa menutupi aib seorang muslim, maka Allah akan menutupi aibnya di dunia dan akhirat. Allah akan senantiasa menolong hamba-Nya selama ia menolong saudaranya.” (H.R. Muslim, *Shahih Muslim no. 2699*).

Dengan demikian, pemberian nasihat memang dilakukan secara individu, yakni dalam arti hanya antara pengajar dengan santri. Pemberian inipun tidak dilakukan di depan kelas, melainkan dilakukan ketika jam belajar telah berakhir sehingga nasihat yang diberikan akan tetap tersampaikan kepada santri dengan lemah lembut dan tentu saja tidak mengganggu kondisi mental santri itu sendiri.

#### 4. Metode Pemberian Perhatian

Perlakuan para guru pada seluruh santri di pesantren adil dan menyeluruh. Perhatian tidak hanya terfokus pada santri yang pintar saja, akan tetapi juga kepada santri mengalami kesulitan dalam belajar. Para guru harus memperhatikan kemampuan, minat dan bakat santri. Misalnya santri yang bagus akademiknya bisa dijadikan sebagai pengajar tambahan buat santri junior, tetapi santri yang kurang bagus dalam akademiknya pun bisa dibina dan diarahkan ke bakatnya yang lain. Santri yang bersuara bagus bisa dilatih dalam *tilawah* Alquran, bertugas sebagai muadzin dan juga imam dalam shalat berjama'ah secara bergiliran. Santri yang pandai berbicara ataupun bisa berceramah, dibimbing dalam program *da'i* yang bisa menyampaikan ajaran-ajaran Allah nantinya di masyarakat. Setiap santri berhak mendapat program yang sesuai dengan minat bakatnya tanpa ada diskriminasi, dan tanpa terkecuali.

#### 5. Metode *Reward* dan *Punishment*

Pemberian pujian dan hukuman tentunya berkaitan dengan salah satu teori pembentukan kepribadian yakni teori *Behavioristik*. Dimana *behavior* yang artinya perubahan tingkah laku dengan mengkondisikan keadaan individu, salah satunya yakni dengan pemberian *Reward* (hadiah, pujian) dan *Punishment* (hukuman).

Metode *reward* (hadiah, pujian) dan *punishment* (hukuman) terbilang cukup ampuh dalam membentuk kepribadian santri. Memberi pujian bila santri mampu mengerjakan hal-hal baik akan memotivasi santri tersebut ataupun santri yang lain untuk selalu berbuat yang baik, dan memberi hukuman pada santri yang melanggar aturan atau berbuat keburukan juga akan membuat santri tersebut ataupun santri yang lain untuk tidak melakukan pelanggaran atau

keburukan. *Reward* dan *Punishment* merupakan salah satu alat yang efektif untuk mendidik peserta didik. Penerapan *reward* dan *punishment* ini mestilah tepat dalam pelaksanaannya, karena jika memberikan *reward* secara berlebihan akan menjadikan peserta didik merasa lebih baik dari teman-temannya, lebih parahnya lagi mampu menjadikan seorang peserta didik memiliki sifat sombong. Begitu pula bila memberikan *punishment* secara berlebihan, maka mampu menjadikan peserta didik menjadi frustrasi, ketakutan, pendendam, depresi lebih parah lagi bisa menjadikan peserta didik menjadi seseorang yang pandai menyembunyikan kesalahannya.

*Reward* adalah penghargaan yang diberikan dan mampu menyenangkan perasaan peserta didik karena ia telah melaksanakan sesuatu pekerjaan dengan baik dan terpuji dalam sebuah proses pendidikan. *Reward* sangat penting untuk mengarahkan perilaku siswa pada proses pengajaran sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan sangat berpengaruh positif bagi peserta didik..

Pemberian *reward* mampu menjadikan peserta didik agar terbiasa berbuat hal positif, pada pemberian *reward* ini haruslah disesuaikan dengan apa yang telah dicapai oleh peserta didik, yakni tidak sampai berlebihan sehingga menimbulkan sifat materialis. *Reward* dapat diberikan berupa materi dan juga non materi. Pemberian *reward* berupa materi misalnya seperti hadiah ataupun benda-benda yang disukai, dan *reward* non materi misalnya seperti pujian, aplaus, sentuhan dan pelukan yang masih dalam batas wajar yang tidak melanggar norma agama dan susila, artinya sentuhan dan pelukan yang diberikan oleh pendidik laki-laki kepada peserta didik laki-laki, atau peserta didik pendidik perempuan kepada peserta didik perempuan. Pujian yang diberikan pendidik terhadap peserta didik merupakan penghargaan berharga. Pemberian pujian atas prestasi ataupun keberhasilan peserta didik merupakan suatu perhatian guru kepada murid. Secara tidak langsung pujian tersebut juga merupakan komunikasi ataupun tanggapan positif yang telah diberikan guru kepada muridnya. Dengan memberikan pujian berarti seorang guru telah membangun suatu komunikasi positif terhadap muridnya sekaligus memberikan pesan kepada murid-murid yang lainnya.

Salah satu *reward* yang diberikan pondok pesantren Darul Istiqomah kepada santri yang baik adalah selalu mengikutsertakan santri tersebut dalam kegiatan pesantren seperti kegiatan intra,

ekstra, maupun kegiatan yang membawa nama baik pesantren seperti: perlombaan pesantren antar kabupaten ataupun antar provinsi.

Adapun *punishment* tidak digunakan sebagai sarana pelampiasan emosi kemarahan, akan tetapi bersifat *konstruktif* (membangun). Hukuman (*punishment*) adalah tindakan yang diberikan oleh pendidik terhadap anak didik yang telah melakukan kesalahan, dengan tujuan agar anak didik tidak akan mengulangnya lagi dan akan memperbaiki kesalahan yang telah diperbuat. Hukuman yang diberikan kepada anak didik adalah hukuman yang edukatif yang berarti pemberian yang bersifat tidak menyenangkan pada diri anak didik akibat dari kesalahan dari perbuatannya atau tingkah laku yang tidak sesuai dengan tata nilai yang diberlakukan dalam lingkungan hidupnya.

Hukuman diberikan sebagai langkah terakhir dari semua langkah yang ada dan bisa digunakan apabila tidak ada cara lain yang efektif. Hukuman (*punishment*) sebagai alat pendidikan (*preventif* dan *kuratif*) yang bagi siswa. Namun, hukuman diberlakukan untuk meninggalkan perbuatan atau hal-hal yang kurang menguntungkan bagi dirinya dan mengarahkan agar senantiasa selalu bertingkah laku yang baik dan bermanfaat bagi hasil belajarnya, perkembangannya, serta kemajuannya. Dengan pengalaman hukuman diharapkan siswa dapat menjadi jera dan sadar akan kesalahannya yang telah ia lakukan. Sehingga ia akan berhati-hati dalam bertindak. Hukuman tidak dapat menghentikan perilaku yang tidak diharapkan akan tetapi jika guru dapat menggunakannya secara tepat maka hukuman ini akan tetap berguna. Seluruh problema yang dihadapi manusia menuntut adanya penyelesaian, karena permasalahan itu sesuatu yang menghambat, merintang dan mempersempit kemungkinan seseorang untuk berusaha mencapai sesuatu. Permasalahan membutuhkan penyelesaian yang amat kompleks. Oleh karena itu hukuman yang diberikan dalam menegakkan disiplin haruslah sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan siswa. Sebelum memberi hukuman sebaiknya terlebih dahulu diperhatikan hal-hal berikut:

- 1). Memberikan penjelasan bahwa perilaku yang mendapatkan hukuman adalah perilaku yang tidak bisa diterima dan jelaskan jenis hukuman yang akan diterima.
- 2). Memberikan hukuman secara personal.
- 3). Tegaskan kembali bahwa yang tidak dapat diterima itu bukanlah siswanya akan tetapi perilakunya.

- 4). Secara bersamaan ajarkan dan berikan penguatan terhadap perilaku yang berlawanan dengan perilaku yang tidak diharapkan.
- 5). Hindari menghukum pada saat emosi dan marah.

Adapun batasan-batasan hukuman fisik, yaitu:

- 1) Tidak memukul pada tempat-tempat yang sensitif dan pukulan tidak boleh sampai menyakiti (berbekas).
- 2) Bisa diterapkan pada anak yang sudah berumur sepuluh tahun dengan hukuman fisik yang ringan. Jumlah pukulan berkisar antara satu hingga tiga dan bergantung pada kesalahan yang dibuat. Jika anak sudah beranjak dewasa maka pukulan bisa bertambah sehingga sepuluh pukulan.
- 3) Alat untuk memukul harus tidak terlalu keras.
- 4) Beri jeda antara pukulan satu ke pukulan berikutnya supaya rasa sakit mereda.
- 5) Tidak memukul di bagian wajah, kepala dan kemaluan, lebih baik di bagian kaki dan tangan.
- 6) Hentikan pukulan jika anak meminta maaf dan menyadari kesalahannya.

Islam sendiri memandang setiap amal perbuatan akan dimintai pertanggungjawabannya dan akan diberi ganjaran sesuai dengan amal perbuatannya Hal ini sesuai dengan firman Allah:

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۖ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۖ <sup>221</sup>

Artinya: *Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula.*

Adapun jenis hukuman yang biasanya diberikan di pondok pesantren Darul Istiqomah seperti membersihkan kamar mandi ataupun halaman asrama, ini bertujuan untuk membangun santri bersifat sabar, rajin dan bersih, serta menyadari kesalahannya, apalagi perbuatan itu merugikan orang lain. Banyak sekolah/madrasah/pesantren memberikan hukuman berupa hafalan surah, menulis ayat-ayat Alquran 100 kali ataupun kelipatannya, membersihkan masjid, hal ini kurang disetujui oleh penulis dikarenakan ada unsur merendahkan dan menghilangkan estetika kehadiran Alquran dan masjid. Bukankah Alquran dan masjid berfungsi membawa kemaslahatan

---

<sup>221</sup> Q.S. Az-Zalzalah/99: 7-8.

bagi manusia bukan menjadi sarana untuk menghukum kesalahan manusia. Sejatinya Alquran sangat digemarkan untuk dibaca ataupun untuk ditulis, seharusnya mempelajarinya dijadikan program wajib, bukan program wajib untuk menghukum. Jika hukuman seperti itu dilakukan bukankah santri yang nakal lebih baik bacaan hafalan Alqurannya dari pada santri yang baik? Dikarenakan seringnya berbuat kesalahan, akan banyak pula hafalan Alqurannya. Sementara santri yang baik akan selalu menjauhkan diri dari kesalahan agar tidak dihukum, karena menganggap hukuman hal yang memalukan, padahal hukuman yang diberikan itu mendatangkan pahala baginya.

Begitu juga dengan membersihkan masjid, masjid adalah tempat manusia bertemu Allah, tempat manusia mendekatkan diri kepada Allah, sudah sepantasnya kebersihan masjid wajib dijaga oleh siapapun. Artinya jika seorang santri dihukum untuk membersihkan masjid selama seminggu, bukankah santri tersebut mendapatkan nilai plus berupa pahala, sedangkan santri yang senang karena tidak membersihkan masjid, bukankah itu salah? Karena dia melewatkan ladang pahalanya.

Implementasi proses pembinaan kepribadian tentunya tidak selalu berjalan lancar. Beberapa pengajar bahkan mengatakan mengalami beberapa kesulitan dan hambatan. Kesulitan yang dialami biasanya memang dari santri itu sendiri. Setiap santri memiliki karakter yang berbeda-beda sehingga dalam menangani juga harus disesuaikan dengan karakter santri itu sendiri. Para santri berasal dari latar belakang keluarga yang berbeda, pola pengasuhan dan didikan yang berbeda pula sehingga peran orangtua juga dibutuhkan ketika santri berada di rumah ketika libur sekolah dalam rangka mensholehkan anak-anak dan tidak hanya sekedar menyerahkan anaknya ke pesantren dan melimpahkan segala tanggungjawab mendidik anaknya kepada pesantren.

### 3. Evaluasi Pembinaan Kepribadian Santri Melalui Konseling Islami

Beberapa hambatan dan kesulitan yang dihadapi mendorong para guru untuk melakukan sebuah evaluasi. Evaluasi di sini tidak hanya difokuskan kepada para santri, akan tetapi juga kepada para guru, yakni dengan selalu memberikan wawasan dan pengetahuan sehingga dapat maksimal dalam proses belajar mengajar. Evaluasi ini membahas tentang kesulitan apa saja yang dialami saat mengajar ataupun ketika santri di asrama dan bagaimana solusi yang dapat

dilakukan untuk mengatasinya. Hal ini didiskusikan secara bersama-sama untuk kemudian dicarikan solusi.

Evaluasi yang dilakukan kepada santri merupakan usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk memperhatikan, mengamati dengan baik segala aktivitas santri dalam rangka mengembangkan aspek jasmaniah dan rohaniyah santri sehingga santri memiliki kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan keluarga dan lingkungannya dalam rangka membentuk kepribadian manusia yang paripurna. Evaluasi merupakan upaya untuk mengetahui tercapai atau tidaknya suatu tujuan yang direncanakan. Evaluasi juga memiliki fungsi untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mencapai keberhasilan, prinsip dasar untuk mengevaluasi meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Ketiga ranah tersebut saling berangkaian dan berkaitan dalam proses evaluasi.

Ruang lingkup ranah kognitif yaitu berkaitan dengan kemampuan berfikir termasuk dalam hal menghafal, memahami dan menganalisis. Peserta didik dapat dikatakan memahami apabila ia mampu memberikan penjelasan secara rinci tentang materi yang telah dipelajari. Pemahaman ini sedikit lebih tinggi dari sekadar mengingat atau menghafal. Sementara menghafal adalah suatu kemampuan mengingat-ingat kembali, baik berkaitan tentang nama, defenisi, istilah dan lain sebagainya. Hafalan merupakan proses berfikir yang paling rendah karena tanpa membutuhkan kemampuan berfikir mendalam untuk menggunakannya. Sedangkan analisis merupakan sebuah kemampuan menguraikan bagian dari yang terkecil sampai kepada yang terbesar lainnya. Ranah kognitif bertujuan memiliki kemampuan intelektual dalam mengingat sampai kepada kemampuan memecahkan permasalahan yang menjadikan peserta didik dapat menggabungkan beberapa ide, metode untuk memecahkan permasalahan.

Evaluasi ranah kognitif dilakukan langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar, adakalanya di awal pembelajaran, sedang belajar dan di akhir pembelajaran. Aspek kognitif merupakan landasan dalam mengembangkan potensi afektif dan psikomotorik. Ini diperlukan untuk melihat kemampuan peserta didik dalam menguasai materi dalam proses belajar mengajar. Penguasaan materi pelajaran penting bagi santri, karena materi pelajaran mengandung pengajaran-pengajaran yang penting dan ilmu-ilmu yang bermanfaat, sebagai acuan dalam pembinaan kepribadian santri.

Ranah afektif berkaitan pada sikap dan nilai yang mencakup perasaan, sikap, emosi, minat serta nilai. Dalam kaitan proses belajar mengajar, peserta didik tidak hanya mau menerima nilai

yang diajarkan tetapi mereka telah berkemampuan untuk menilai konsep atau fenomena, yaitu baik atau buruk dan mengaplikasikannya kepada diri sendiri. Penilaian afektif dimaksudkan untuk melihat seberapa besar perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik. Penilaian afektif terhadap santri tampak dari sikap yang ditunjukkannya dalam sehari-hari, diantaranya sikap terhadap diri sendiri, seperti tidak melakukan pelanggaran terhadap peraturan pesantren dan mengikuti seluruh aktifitas yang diwajibkan pesantren. Kemudian sikap terhadap guru, seperti menghormati dan mematuhi guru. Selanjutnya sikap terhadap teman, seperti menjadikan teman seperti keluarga sendiri. Sikap terhadap lingkungan yaitu menjadikan pesantren seperti rumah sendiri yang harus dijaga kebersihannya. Disimpulkan bahwa evaluasi afektif merupakan indikator penilaian apakah santri sudah mampu menguasai materi (kognitif) yang diajarkan, sehingga tampak pada aktivitas sehari-harinya, diharapkan santri akan terbiasa dengan perkataan dan perbuatan yang baik, sehingga terbentuk akhlakul karimah pada diri santri.

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak. Ranah psikomotorik adalah ranah yang berhubungan dengan aktivitas fisik. Penilaian psikomotorik dapat dilakukan dengan menggunakan observasi atau pengamatan.

Perkembangan potensi kemampuan psikomotorik santri sangatlah berpengaruh terhadap hasil proses belajar mengajar di pondok pesantren Darul Istiqomah, pada tahap awal santri belum menyadari hal itu, oleh karenanya pendidik harus mampu mengembangkan semua potensi yang ada pada diri santri secara optimal agar kemampuan lebih yang sudah dia miliki bisa dikembangkan. Dalam proses belajar mengajar, pendidik dikatakan berhasil apabila dalam kegiatan sehari-hari, santri mampu menerapkan segala pengetahuannya dengan baik. Santri mampu bertingkah laku sesuai ilmu yang telah dipelajarinya, sehingga ranah psikomotorik dapat teraplikasi dengan baik.

Psikomotorik santri dikembangkan dengan latihan-latihan yang mengarah kepada peningkatan kemampuan santri, artinya penilaian ini berupa pengamalan-pengamalan yang dilakukan santri seperti membaca dan menulis, berwudhu yang benar, shalat dengan gerakan yang benar, membaca Alquran dengan benar sesuai tajwidnya, dan seluruh amal ibadah yang lain apakah sudah benar baik dari segi pelafalan ataupun gerakannya. Pengamatan dan penilaian psikomotorik dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar dan dalam kegiatan keseharian santri.

Penilaian terhadap psikomotorik tidak dilakukan secara insidental (terbatas), karena pendidikan yang dilakukan adalah proses yang kontinu, maka penilaiannya dilakukan terus menerus. Hasil penilaian dalam aspek psikomotorik yang diperoleh pada suatu waktu, senantiasa dihubungkan dengan hasil-hasil dalam waktu sebelumnya, sehingga dapat diperoleh gambaran yang jelas dan berarti tentang perkembangan psikomotorik santri. Dalam pengawasan ranah psikomotorik dilakukan secara bersama-sama oleh “masyarakat” pondok pesantren Darul Istiqomah agar terjadinya umpan balik dan saling memonitoring antara satu dengan yang lain, baik antara santri dengan santri maupun antara santri dengan pendidik.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

1. Terbatasnya waktu penelitian disebabkan lamanya masa libur sekolah akibat pandemic covid-19 yang sedang terjadi.
2. Terbatasnya ruang gerak meneliti santri laki-laki disebabkan status peneliti yang seorang perempuan tidak bisa leluasa masuk dalam kawasan tempat tinggal santri laki-laki.
3. Kurang terbukanya pihak pesantren dalam memberikan data tertulis tentang catatan-catatan kenakalan yang terjadi di pesantren.
4. Keterbatasan biaya berupa biaya transportasi peneliti, dimana jarak lokasi penelitian dan tempat tinggal peneliti cukup jauh.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

1. Perencanaan yang dilakukan dalam mengetahui pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami di pondok pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan, dimulai dengan mengidentifikasi kenakalan apa saja yang dilakukan santri di pondok pesantren Darul Istiqomah, faktor-faktor penyebab kenakalan santri, pembinaan kepribadian yang dilakukan, faktor penghambat dan evaluasi dari pembinaan kepribadian.
2. Pembinaan kepribadian yang dilaksanakan di pondok pesantren Darul Istiqomah sebenarnya terintegrasi pada semua materi pelajaran pesantren. Adapun pembinaan kepribadian santri melalui pendekatan konseling Islami yang dilakukan pondok pesantren Darul Istiqomah antara lain:
  - a. Pendekatan Konseling Islami Melalui Akhlak
  - b. Pendekatan Konseling Islami Melalui Shalat Berjama'ah
  - c. Pendekatan Konseling Islami Melalui Puasa Sunnah
  - d. Pendekatan Konseling Islami Melalui Tadarus Alquran
  - e. Pendekatan Konseling Islami Melalui Kegiatan Sosial
3. Evaluasi yang dilakukan terhadap pembinaan kepribadian santri meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil dari pembinaan kepribadian santri sudah terlihat dan berjalan dengan baik, indikatornya terlihat dari jumlah santri atau tingkat pelanggaran yang dilakukan oleh para santri sejauh ini relatif sedikit, dan itupun bukan pelanggaran berat, namun hanya pelanggaran ringan.

## **B. SARAN-SARAN**

### 1. Kepada pihak pesantren:

- a) Memaksimalkan peran seluruh tenaga pendidik di pondok pesantren agar pembinaan kepribadian santri tidak hanya menjadi tanggung jawab guru asrama saja.
- b) Dalam pelaksanaan pembinaan kepribadian santri untuk menghindari perilaku negatif santri dari pengaruh dunia maya dan penyalahgunaannya, pihak pesantren dapat membuat atau merancang kegiatan ekstrakurikuler berupa pengadaan fasilitas pendidikan digital yang berbasis islami, seperti siaran-siaran dakwah, saluran-saluran pendidikan islami atau bisa juga memasukkan kegiatan atau program pesantren melalui digital, bagaimanapun pesantren juga harus mengikut perkembangan teknologi, tetapi di sinilah peran pesantren dapat menyaring program-program yang positif.
- c) Evaluasi bukan hanya dilakukan kepada santri saja, tetapi para guru juga bisa dievaluasi, sebab tidak semua guru mencontohkan yang baik kepada santri, kenyataannya masih ada guru yang tidak bersikap layaknya seorang guru, kurang baik dalam berkata ataupun bertindak.

2. Kepada masyarakat agar menjadikan pesantren sebagai lembaga pendidikan Islami dan juga sebagai sentra kultural Islam.

3. Kepada seluruh penggiat pendidikan di dunia pesantren agar dapat menciptakan pendekatan konseling Islami lain yang bervariasi dalam mewujudkan kepribadian santri yang hakiki.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adz-Dzaky, M. Hamdani Bakran. *Konseling dan Psikoterapi Islam*. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2002.
- Adz-Dzaky, M. Hamdani Bakran. *Psikologi Kenabian*. Yogyakarta: Publishing, 2007.
- Al-Juwaini, Tsuroya Kiswati. *Peletak Dasar Teologi Rasional dalam Islam*. Jakarta: Erlangga, 2005.
- Al Rasyidin. *Falsafah Pendidikan Islami Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan Islami*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
- Amin, Samsul Munir. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah, 2010.
- An Nahlawi, Abdurrahman. *Pendidikan Islam di Rumah Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani, 2004.
- Anwar, M. Fuad. *Landasan Bimbingan dan Konseling Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Arifin, M. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Arifin, M. *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asy'ari, K.H. Hasyim. *Pendidikan Karakter Khas Pesantren (Adabul 'Alim wal Muta'alim, Terj. Rosidin*. Tangerang: Tira Smart, 2017.
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002.
- Bakry, S. *Menggagas Konsep Ilmu Pendidikan Islam* Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005.
- Daulay, Haidar Putra. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-4*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2016.
- Dimiyati, Mochammad. *Penelitian Kualitatif: Paradigma Epistemologi, Pendekatan, Metode, dan Terapan*. Malang: PPS Universitas Negeri Malang, 2000.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES, 2011.

- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Fahmi, Nashir. *Spiritual Excellence*. Jakarta: Gema Insani, 2009.
- Faqih, Aunur Rahim. *Bimbingan dan Konseling Dalam Islam*. Yogyakarta: UII Press, 2001.
- Hajar, Ibnu. *Kiai Di Tengah Pusaran Politik Antara Petaka dan Kuasa*. Yogyakarta: IRCisoD, 2009.
- Hartati, Netty, dkk. *Islam dan psikolog*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Hasbullah. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Hutagalung, Inge. *Pengembangan Kepribadian*. Indeks: Jakarta, 2007.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.
- Jaenudin. *Psikologi Kepribadian*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012.
- Khairani, Makmun. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Langgulong, Hasan. *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi, Filsafat dan Pendidikan*. Jakarta: Al-Husna, 2003.
- Liliweri, Alo. *Dasar-Dasar Komunikasi Antar Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- LN, Syamsu Yusuf. *Mental Hygiene Pengembangan Kesehatan Mental dalam Kajian Psikologi dan Agama*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004.
- LN, Samsyu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan. *Teori Kepribadian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Lubis, Lahmuddin. *Pengantar Bimbingan Konseling*. Medan: IAIN-Press, 2000.
- \_\_\_\_\_ *Bimbingan Konseling Islami*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2007.
- \_\_\_\_\_ *Landasan Formal Bimbingan dan Konseling di Indonesia*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012.
- \_\_\_\_\_ *Pendidikan Agama dalam Perspektif Islam, Kristen, dan Budha*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2016.
- \_\_\_\_\_ *Konseling dan Terapi Islami*. Medan: Perdana Publishing, 2021.
- Lubis, Saiful Akhyar. *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2015.
- Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif, 2001.
- Marzuki. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: BPFPE, 2002.

- Mas'ud, Abdurrahman. *Dinamika Pesantren Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2001.
- Maulani. *Pembinaan Moral Remaja Sebagai Sumber Daya Manusia di Lingkungan Masyarakat*. Bandung: PPS UPI, 2003.
- Maunah, Binti. *Tradisi Intelektual Santri*. Kendari: Unhalu Press, 2009.
- Milles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press, 2007.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mubarok, Achmad. *Psikologi Qur'ani*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2001.
- Muhaimin dan Abdul Mujib. *Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Filosofik dan Kerangka Dasar Operasionalisasinya*. Bandung: Trigenda Karya, 2005.
- Muhmidayeli. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Aditya Media dan LSFK2P Pekanbaru, 2005.
- Mujib, Abdul. *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- \_\_\_\_\_ *Kepribadian dalam Psikologi Islam*. Jakarta: Raja Grafindo, 2007.
- Mujib Abdul dan Yusuf Mudzakir. *Nuansa-nuansa Psikologi Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Musbikin, Moh. Imam. *Agama Sebagai Terapi Telaah Menuju Ilmu Kedokteran Holistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Musfir bin Said Az-Zahrani. *Konseling Terapi*. Jakarta: Gema Insani Press, 2005.
- Musnamar, Thohari. *Dasar-dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*. Yogyakarta: UII Press, 2002.
- Nasution, S. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 2003.
- Nawawi, Sauqi dan Rif'at. *Kepribadian Qur'an*. Jakarta: Azmah, 2011.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian; Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- Nurihsan, A. Juntika. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009.
- Pihasnawati. *Psikologi Konseling Upaya Integrasi-Interkoneksi*. Yogyakarta : Teras, 2008.
- Prayitno. *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo. 2009.

- Prayitno dan Erman Amti. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Purwanto, Yadi. *Psikologi Kepribadian Integritas Nafsiyah dan 'Aqliyah*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2007.
- Qomar, Mujamil. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga, 2002.
- Ramayulis dan Samsul Nizar. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2011.
- Rosyidi, Hamim. *Psikologi Sosial*. Surabaya; Jaudar Press, 2012.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Satori Djam'an dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Satriah, Lilis. *Bimbingan Dan Konseling Kelompok*. Bandung: Fokusmedia, 2017.
- Siddik, Dja'far. *Konsep Dasar Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media, 2006.
- Sitorus, Masganti. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN Press, 2011.
- Sujanto, Agus. *Psikologi Kepribadian*. Semarang: Bumi Aksara, 2006.
- Supriadi, Dedi. *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.
- Sutoyo, Anwar. *Bimbingan dan Konseling Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Tafsir, A. dkk. *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Mimbar Pustaka, 2004.
- Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Grafindo Persada, 2011.
- Usiono. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung : Citapustaka Media, 2015.
- Wahid, Abdurrahman. *Menggerakkan Tradisi: Esai-esai Pesantren*. Yogyakarta: LKIS, 2001.
- Wahyudin, Tatang. *Raihlah Hakikat Jangan Abaikan Syariat*. Bandung: Pustaka Hidayah, 2008.
- Yakan, Fathi. *Problematik Dakwah dan Para Da'i*. Solo: PT Era Adicitra Intermedia, 2005.
- Yasmadi. *Modernisasi Pesantren*. Ciputat: PT Ciputat Press, 2005.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk pelaksanaan:

- a. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai panduan dalam melakukan wawancara.
- b. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel yaitu disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan.
- c. Selama wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat tulis untuk mencatat hasil wawancara.

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

Hari/Tanggal :

Informan :

Tempat :

Waktu :

1. Kesulitan apa yang dialami santri baru di pesantren?
2. Bentuk kenakalan apa saja yang dilakukan santri di pesantren?
3. Seberapa parah tingkat kenakalan yang dilakukan santri?
4. Tindakan apa yang dilakukan pihak pesantren terhadap santri yang berbuat kesalahan?
5. Apa faktor penyebab terjadinya kenakalan santri?
6. Upaya apa yang dilakukan pihak pesantren dalam mengatasi kenakalan santri?
7. Program apa yang dilakukan pihak pesantren dalam membentuk kepribadian santri?
8. Metode apa yang dipakai pihak pesantren dalam membentuk kepribadian santri?
9. Kesulitan apa yang ditemui dalam membentuk kepribadian santri?
10. Seberapa berhasilnya program pembinaan kepribadian santri yang dilakukan?

## B. Wawancara dengan Guru

Hari/Tanggal :

Informan :

Tempat :

Waktu :

1. Kesulitan apa yang dialami santri baru di pesantren?
2. Bentuk kenakalan apa saja yang dilakukan santri di pesantren?
3. Seberapa parah tingkat kenakalan yang dilakukan santri?
4. Tindakan apa yang dilakukan pihak pesantren terhadap santri yang berbuat kesalahan?
5. Apa faktor penyebab terjadinya kenakalan santri?
6. Upaya apa yang dilakukan pihak pesantren dalam mengatasi kenakalan santri?
7. Program apa yang dilakukan pihak pesantren dalam membentuk kepribadian santri?
8. Metode apa yang dipakai pihak pesantren dalam membentuk kepribadian santri?
9. Kesulitan apa yang ditemui dalam membentuk kepribadian santri?
10. Seberapa berhasilnya program pembinaan kepribadian santri yang dilakukan?

### C. Wawancara dengan Siswa

Hari/Tanggal :

Informan :

Tempat :

Waktu :

1. Pelanggaran/kenakalan apa yang pernah anda perbuat?
2. Program atau kegiatan apa yang sering dilakukan santri dalam membentuk kepribadian santri?
3. Seperti apa sistem pengawasan di asrama yang dilakukan pihak pesantren?
4. Apa manfaat pembinaan kepribadian santri yang diberikan pesantren menurut anda?

## LAMPIRAN 2

### PEDOMAN OBSERVASI

Pedoman observasi diperlukan untuk memenuhi keabsahan data dalam penelitian guna mencapai hasil yang diinginkan. Dalam hal ini peneliti akan menentukan objek observasi sesuai judul disertasi yang akan diteliti dengan memperhatikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Tempat/lokasi, dimana pembinaan kepribadian santri berlangsung. Dalam hal ini Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.
- b. Aktor, adalah orang-orang yang berperan langsung dalam pembinaan kepribadian santri di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.
- c. Aktivitas, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh aktor dalam situasi yang berkaitan dengan pembinaan kepribadian santri di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.
- d. Ruang, yang dimaksud di sini adalah semua sarana dan prasarana yang ada di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan yang berkaitan dengan penelitian.
- e. Objek, yang dimaksud di sini adalah kegiatan pendukung dalam mengembangkan pembinaan kepribadian santri di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.

Petunjuk pelaksanaan:

- a. Pelaksanaan observasi ini digunakan untuk mengamati kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pembinaan kepribadian santri di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan.
- b. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung yang bersifat non partisipatif dengan mempersiapkan pedoman observasi yang fleksibel yang dilakukan terus menerus, tidak dalam waktu tertentu saja dan menggunakan kamera.
- c. Observasi ini dilakukan untuk menyesuaikan dengan data yang telah diperoleh dari wawancara dan dokumentasi.

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

Yang Diamati :

<b>No.</b>	<b>Deskripsi Observasi</b>	<b>Catatan Refleksi Peneliti</b>
1	Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan	
2	Kegiatan pembinaan akhlak di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan	
3	Kegiatan ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan	
4	Perlengkapan sarana dan prasarana di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidempuan	

### LAMPIRAN 3

#### PEDOMAN STUDI DOKUMEN

No	Jenis Dokumen	Nama Dokumen	Digunakan untuk
1	Dokumen resmi pemerintah	UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional	Memperoleh informasi tentang dasar, fungsi, tujuan dan kurikulum pendidikan nasional
		PP No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan	Memperoleh informasi tentang pengertian, tujuan, prinsip dan ruang lingkup pembelajaran pendidikan agama dan pendidikan keagamaan
		UU No. 18 tahun 2019 tentang Pesantren	Memperoleh informasi tentang asas, tujuan, ruang lingkup, pendirian dan penyelenggaraan pesantren, fungsi pesantren, sistem dan kurikulum pendidikan pesantren
2	Dokumen resmi Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah	Profil sekolah	Memperoleh informasi tentang sejarah berdiri, izin operasional, status/akreditasi, visi, misi, dan tujuan sekolah
		Kurikulum	Memperoleh data tentang mata pelajaran sekolah
		Kalender pendidikan sekolah	Memperoleh data tentang jadwal harian sekolah, program tahunan dan program semester
		Data kelembagaan	Memperoleh data tentang siswa, sumber daya manusia (guru dan pegawai), sumber daya material (sarana dan prasarana)

## DOKUMENTASI FOTO PENELITIAN



**Pamplet Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Ruang UKS Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Laboratorium Bahasa Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Perpustakaan Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Asrama Putra Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Asrama Putri Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Ruang Kelas Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Kegiatan Apel Pagi Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Shalat Berjamaah Santri Putri Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Tadarus Alquran Santri Putri Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Kegiatan Mudzakah Santri Putri Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



**Suasana Penyembelihan Hewan Qurban Pondok Pesantren Darul Istiqomah**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
**PASCASARJANA**

Jl IAIN No. 1 Sutomo Ujung Medan 20253  
Website: pps.uinsu.ac.id, Email: pascasarjana@uinsu.ac.id

Nomor : B-423/PS.WD/PS.III/PP.00.9/03/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Bantuan Informasi/  
Data Untuk Penelitian*

12 Maret 2020

Kepada Yth.  
**Pimpinan Pondok Pesantren Ma'had  
Darul Istiqomah Padangsidempuan**  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

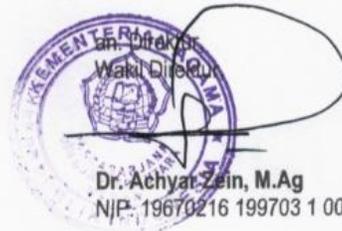
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa :

Nama : Idawati  
N I M : 4002183102  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Judul : *"Pembinaan Kepribadian Santri melalui Pendekatan Konseling  
Islami di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah  
Padangsidempuan"*

adalah benar Mahasiswa Doktor (S3) Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan dan akan melakukan penyusunan Disertasi.

Sehubungan dengan itu, kami memohon bantuannya untuk memberikan informasi/data yang diperlukan guna penyelesaian Disertasi mahasiswa tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:  
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan



**PONDOK PESANTREN  
"DARUL ISTIQOMAH" HUTAPADANG - PIJORKOLING  
KEC. PADANGSIDIMPUAN TENGGARA  
KOTA PADANGSIDIMPUAN**

Jalan Pulo Bauk / Abror Km.10 Hutapadang – Pijorkoling Kota Padangsidimpuan Kode Pos : 22725

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:083/PP/MDI/Hp-Pk/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidimpuan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Idawati**  
NIM : 4002183102  
Program Studi : Pendidikan Islam

Adalah benar telah melakukan penelitian untuk penyusunan Disertasi di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidimpuan dengan judul **"Pembinaan Kepribadian Santri melalui Pendekatan Konseling Islami di Pondok Pesantren Ma'had Darul Istiqomah Padangsidimpuan."**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, supaya dapat digunakan seperlunya.

Padangsidimpuan, 12 Maret 2022

Pimpinan



**Zainuddin Arifin, M.Pd**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### 1. Identitas Diri

Nama Lengkap : **Idawati**

Tempat/Tgl Lahir : Pakantan, 17 Nopember 1974

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Anak Dari : Nama Ayah : Badawi  
: Nama Ibu : Baiyah Hasibuan

Status Perkawinan : a. Menikah  
b. Nama Suami : Parsaulian  
c. Jumlah Anak : (1) Irhanuddin Warisman Nasution  
(2) Asfani Hanimah Nasution

Alamat Tempat Tinggal : Kelurahan Pijorkoling link II, Kecamatan Padang Sidempuan  
Tenggara, Kota Padang Sidempuan, Sumatera Utara

Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

E-mail : *idawati@um\_tapsel.ac.id*

Telepon/WA : 081260301195

### 2. Riwayat Pendidikan

2018-2022 : Program Doktor Pascasarjana UIN Sumatera Utara

2010-2012 : Program Pascasarjana Pendidikan Islam IAIN-SU Medan.

1993-1999 : Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan

1990-1993 : MAS Muhammadiyah Kotanopan

1987-1990 : MTsS Subulussalam Kotanopan

1980-1987 : SD Inpres Pakantan

### **3. Pengalaman Pekerjaan**

- 1) Dosen Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan
- 2) Kepala Lembaga Al-Islam KeMuhammadiyah UM Tapsel
- 3) Kepala Biro Administrasi Keuangan UM Tapsel

### **4. Karya Tulis/Jurnal Ilmiah**

- 1) Pembinaan minat sastra anak melalui latihan menulis puisi bebas dengan aksara arab melayu di MDTA Muhammadiyah Sigiring-giring dan MDTA Muhammadiyah Sadabuan, Jurnal Aptekmas, jurnal pengabdian pada masyarakat tahun 2021
- 2) Pelatihan retorika berdakwah terhadap anak usia dini di MDTA Muhammadiyah Pijorkoling, Jurnal Nusantara Hasana Journal tahun 2022
- 3) Manajemen pendidikan karakter melalui keterampilan berbicara terhadap peserta didik MDTA Muhammadiyah Pijorkoling tahun 2022
- 4) *Semantic of Sibolga language to Indonesia language in Jago-jago Village, Central Tapanuli* tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

**Idawati**

**NIM: 4002183102**

