

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN PERSEPSI SISWA
TENTANG PENGELOLAAN KELAS DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
DI SMK BISNIS MANAJEMEN
NUR CAHAYA MEDAN**

TESIS

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan
Memenuhi Syarat-syarat Guna Mencapai
Gelar Magister of Arts Dalam
Ilmu Pendidikan Islam

**O
L
E
H**

**ZAHIRUDDIN
NIM 08 PEDI 1228**



**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2011**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN PERSEPSI SISWA
TENTANG PENGELOLAAN KELAS DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
DI SMK BISNIS MANAJEMEN
NUR CAHAYA MEDAN**

Oleh :

ZAHIRUDDIN

Nim : 08 PEDI 1228

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar
Master of Arts (MA) pada Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara – Medan

Medan, Oktober 2011

Pembimbing I

Pembimbing II

PROF. DR. SYAFARUDDIN, M.Pd
NIP : 19620716 199003 1 004

DR. MARDIANTO, M.Pd
NIP : 196712121994031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **Zahiruddin**
N i m : 08 PEDI 1228
Tempat/tgl. Lahir : Sontang, 11 Mei 1963
Pekerjaan : Mahasiswa Program Pascasarjana IAIN-SU Medan
Alamat : Jalan Pintu Air I Gg. Permai II/44 Medan.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENGELOLAAN KELAS DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SMK BISNIS MANAJEMEN NUR CAHAYA MEDAN**” benar asli hasil karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, Oktober 2011
Yang membuat pernyataan

ZAHIRUDDIN

ABSTRAKSI

ZAHIRUDDIN. NIM 08 PEDI 1228. HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENGELOLAAN KELAS DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK BISNIS NUR CAHAYA MEDAN. Tesis Pascasarjana IAIN SU Medan, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya hubungan minat belajar siswa dan persepsi siswa tentang pengelolaan kelas, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Bisnis Manajemen Nur Cahaya Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Nur Cahaya Medan yang beragama Islam dari kelas X, XI, dan XII berjumlah 251 orang pada tahun 2011. Sampel penelitian ini ditetapkan sejumlah 50 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *proporsional stratified random sampling*.

Alat pengumpulan data menggunakan angket berbentuk skala likert. Angket disusun berdasarkan indikator variabel dan diperiksakan kepada Pembimbing Tesis, selanjutnya diuji cobakan kepada responden yang bukan sampel penelitian. Setelah dilakukan uji instrumen, diketahui seluruh instrumen variabel X_1 , variabel X_2 dan Y, seluruhnya valid dan reliabel.

Uji persyaratan analisis data variabel X_1 , X_2 dan Y diketahui bahwa seluruh variabel berdistribusi normal, sehingga dapat dilakukan pengujian linieritas dan hasil uji linieritas, ternyata regresi antara variabel X_1 dengan Y dan X_2 dengan Y juga linier dengan nilai $p < 0,05$

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa dalam materi pelajaran pendidikan agama Islam (X_1) dengan hasil belajar siswa (Y) memiliki kategori korelasi yang sedang dengan hasil r hitung sebesar 0,499 atau 49,9 %. Persepsi siswa tentang pengelolaan kelas (X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) memiliki kategori korelasi yang erat atau tinggi dengan hasil r hitung sebesar 0,603 atau 60,3 %. Kemudian secara bersama-sama hubungan variabel X_1 dan X_2 dengan Y dapat dikategorikan korelasi baik. Hal ini dapat diketahui hasil r hitung sebesar 0,612 atau 61,2%

ABSTRACT

ZAHIRUDDIN. NIM 2008 Pedi 1228. RELATED INTEREST ON STUDENT LEARNING AND PERCEPTION OF LEARNING MANAGEMENT CLASSES WITH ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION IN THE FIELD LIGHT SMK BUSINESS NUR CAHAYA IN MEDAN REGENCY. IAIN SU Medan Graduate Thesis, 2011.

This study aims to determine the amount of interest in student learning relationship and the perception of students about classroom management, either individually or jointly with student learning outcomes in the subjects of Islamic religious education in Business Management Vocational Nur Cahaya Medan Regency. The population in this study are all students of SMK Muslim Nur Cahaya in Medan of class X, XI, and XII numbered 251 persons in 2011. The sample set of 50 people. Sampling was done by using proportional random sampling stratified.

Data collection tool using likert scale questionnaire form. Questionnaires have been prepared based on indicator variables and examined the Thesis Advisor, then tested the sample of respondents who are not. After the test instrument, known to all instrument variables X1, X2 and Y variables, entirely valid and reliable.

Test requirements for data analysis variables X1, X2 and Y is known that all variables with normal distribution, so it can be tested linearity and linearity test results, it turns out regression between the variables X1 and X2 with Y Y also linear with the value of $p < 0.05$.

Results showed that students' learning interest in the subject matter of Islamic religious education (X1) with student learning outcomes (Y) has a correlation categories that are with the results of r count of 0.499 or 49.9%. Perception of students about classroom management (X2) with student learning outcomes (Y) has a category or a high correlation with the results of r count of 0.603 or 60.3%. Then together the relationship variables X1 and X2 with Y can be

considered good correlation. It can be known to calculate equal results $r = 0.612$ or 61.2%

الملخص

ZAHIRUDDIN. نيم 2008 البيدي 1228. ذات الصلة الفائدة على تعلم الطالب ومفهوم التعلم كظم مع التعليم الديني الإسلامي في مجال الضوء رسمك نور الأعمال. ايان دراسات الوحدة ميدان الرسالة ، 2011.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مقدار الفائدة في تعلم الطالب العلاقة وتصور الطلاب حول إدارة الصف ، سواء بصورة فردية أو بالاشتراك مع الطالب نتائج التعلم في مواضيع التربية الدينية الإسلامية في إدارة الأعمال المهني ميدان Cahaya نور. السكان في هذه الدراسة جميع الطلبة من ميدان رسمك Cahaya مسلم نور من فئة العاشر والحادي عشر والثاني عشر وعددهم 251 شخصا في 2011. تعيين عينة من 50 شخصا. وقد تم أخذ العينات باستخدام النسبي stratified عينات عشوائية.

أداة جمع البيانات باستخدام استبيان ليكرت شكل واسع. وقد أعدت على أساس استبيانات المتغيرات المؤشرات ودرست مستشار الرسالة ، ثم فحص عينة من المستطلعين الذين ليسوا كذلك. بعد اختبار أداة ، معروفة للجميع المتغيرات صك X1 و X2 و المتغيرات نعم ، صحيح تماما وموثوق بها.

متطلبات اختبار للمتغيرات تحليل البيانات X1 و هو معروف X2 و ص أن جميع المتغيرات مع التوزيع العادي ، لذلك يمكن اختبار نتائج الاختبار الخطي والخطي ، وتبين الانحدار بين المتغيرات x1 و x2 مع ص ص خطية أيضا مع قيمة ف $0,05 >$

وأظهرت النتائج أن تعلم الطلاب مصلحة في موضوع التعليم الديني الإسلامي (x1) مع نتائج تعلم الطالبة (ص) له صلة ارتباط مع أن نتائج الفرز ص من 0،499 أو 49،9 ٪. تصور الطلاب حول إدارة الصف (X2). مع الطالب نتائج التعلم (ص) وفئة أو ارتباط وثيق مع نتائج عدد من البحوث 0،603 أو 60،3 ٪. ثم العلاقة بين المتغيرات x1 و x2 يمكن مع اعتبار واي علاقة جيدة. يمكن أن يكون معلوما لحساب نتائج متساوية أو آر 0،612 61،2 ٪

TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Sistem transliterasi yang digunakan di sini adalah berdasarkan dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor: 158 tahun 1987 dan nomor: 0543b/U/1987.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	-
ت	ta	t	-
ث	sa	£	(s) dengan titik di atas
ج	jim	j	j
ح	ha	¥	(h) dengan titik di bawah
خ	kha	kha	(k) dan (h)
د	dal	d	-
ذ	zal	©	(z) dengan titik di atas
ر	ra	r	-
ز	zay	z	-
س	sin	s	-
ش	syin	sy	(s) dan (y)
ص	sad	i	(s) dengan titik di bawah
ض	dad	«	(d) dengan titik di bawah

ط	ta	—	(t) dengan titik di bawah
ظ	za	§	(z) dengan titik di bawah
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	ghain	gh	(g) dan (h)
ف	fa	f	-
ق	qaf	q	-
ك	kaf	k	-
ل	lam	l	-
م	mim	m	-
ن	nun	n	-
و	waw	w	-
هـ	ha	h	-
ء	hamzah	,	apostrof
ي	ya	y	-

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah menurunkan hidayah dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Kemudian shalawat dan salam kepada Rasulullah saw, keluarga dan para sahabatnya yang telah berjihad dengan diri dan hartanya untuk mengembangkan agama Islam di bumi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tesis ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan baik berupa moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang setulusnya kepada semua pihak, terutama sekali kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA, selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN-SU Medan dan para Asisten Direktur.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ahmad Fadil Lubis, MA, selaku Rektor IAIN-SU Medan.
3. Bapak Prof. Dr. Syafaruddin, MPd, yang telah berkenan menjadi pembimbing I dalam penelitian ini, dan telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta selalu memberikan jalan keluar disetiap problem penulis khususnya daalam penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. Mardianto, MPd, yang telah berkenan menjadi pembimbing II dalam penelitian ini, dan selalu memberikan arahan dan bimbingan dengan teliti serta memberikan semangat yang penuh kepada penulis secara maksimal.
5. Ibu Dr. Masganti, MA, selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam yang memberikan masukan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu Tenaga Pengajar/Dosen Program Pascasarjana IAIN-SU Medan.
7. Orang tua tercinta Ibunda Nursami yang memberikan dorongan moril dan materil yang selalu mendoakan penulis untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.

8. Orang tua tercinta H. Muchtar Ahmad yang memberikan dorongan moril dan materil yang selalu mendoakan penulis untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.
9. Orang tua tercinta Hj. Zulkaimah yang memberikan dorongan moril dan materil yang selalu mendoakan penulis untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.
10. Istri tercinta Hj. Fatimah, AM Keb. yang selalu memberikan masukan berupa saran dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
11. Ananda tercinta Ahmad Zaki Az Zahiri, Khairina Zahara Az Zahiri dan Farhan Al Fuadi Az Zahiri yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
12. Rekan penulis Ust. Zulkifli Nasution, Agus Salim, Khairuddin yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan moril dan materil yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari tidak sepenuhnya mampu membalas semua kebaikan. Penulis hanya mampu mendoakan semoga semua kebaikan tersebut menjadi amal shaleh bagi mereka. Amin.

Medan, Oktober 2011

Zahiruddin

DAFTAR ISI

Halaman:

PERSETUJUAN.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAKSI.....	iii
TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI , KERANGKA PIKIR DAN	
PENGAJUAN HIPOTESIS.....	9
A. Landasan Teori	9
1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	9
2. Minat Belajar	10
3. Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas.....	38
a. Persepsi Siswa	38
b. Pengelolaan Kelas.....	39
B. Kerangka Pikir	55
1. Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan	
Minat Belajar.....	55

2. Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas	56
3. Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Minat Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas.....	57
4. Penelitian Terdahulu yang Relevan	58
C. Pengajuan Hipotesis.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Jenis Penelitian	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
C. Metode Penelitian	61
D. Populasi dan Sampel.....	61
E. Variabel Penelitian	63
1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Y)	63
2. Minat Belajar (X1).....	66
3. Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas (X2)	69
F. Hasil Uji Coba Instrumen.....	73
G. Sumber Data	74
H. Teknik Pengumpulan Data	74
I. Analisa data	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	78
A. Deskripsi Data	78
1. Deskripsi Data Minat Belajar Siswa dalam Pendidikan Agama Islam	78
2. Deskripsi Data Persepsi Siswa tentang Pengelolaan Kelas	79
3. Deskripsi Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	81
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	83
1. Uji Normalitas	83
2. Uji Linieritas.....	87

3. Uji Homogenitas Data	90
C. Pengujian Hipotesis	93
D. Pembahasan Hasil Penelitian	99
E. Keterbatasan Penelitian	104
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Perbedaan Kelas Tradisional dan Kelas Instruksional	45
Tabel 2	: Kisi-Kisi Instrumen Test Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa (Y)	64
Tabel 3	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Minat Belajar (X_1).....	67
Tabel 4	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas (X_2).....	71
Tabel 5	: Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar Siswa.....	78
Tabel 6	: Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Pengelolaan Kelas (X_2)	80
Tabel 7	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	82
Tabel 8	: Rangkuman Uji Normalitas Data Variabel Penelitian	83
Tabel 9	: Rangkuman Hasil Analisis Korelasi X_1 Dengan Y Correlations.....	93
Tabel 10	: Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Ganda X_1 dan X_2 Dengan Y Variables Entered/Removed (b)	95
Tabel 11	: Model Summary (b)	96
Tabel 12	: Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Ganda.....	96
Tabel 13	: Tabel ANOVA	97
Tabel 14	: Persamaan Regresi.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Ringkasan Hasil dari <i>Strong Interest Inventory</i>	15
Gambar 2	: 25 Skala Minat Dasar	17
Gambar 3	: Formasi Huruf U.....	47
Gambar 4	: Formasi Corak Tim.....	48
Gambar 5	: Formasi Meja Konferensi	48
Gambar 6	: Formasi Lingkaran.....	49
Gambar 7	: Formasi Kelompok untuk Kelompok	49
Gambar 8	: Formasi Tempat Kerja (<i>Workstation</i>).....	50
Gambar 9	: Formasi Pengelompokan Terpisah (<i>Breakout groupings</i>)....	51
Gambar 10	: Formasi Susunan (<i>Chevron</i>)	52
Gambar 11	: Formasi Kelas Tradisional.....	52
Gambar 12	: Auditorium	53
Gambar 13	: Bagan Unsur faktor luar (<i>ekstrinsik</i>) dan faktor dalam (<i>intrinsik</i>)	54
Gambar 14	: Paradigma Penelitian.	58
Gambar 15	: Histogram Skor Minat Belajar Siswa (X_1)	79
Gambar 16	: Histogram Skor Persepsi Siswa tentang Pengelolaan Kelas (X_2)	81
Gambar 17	: Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	82
Gambar 18	: Rekapitulasi Uji Normalitas atas Minat Belajar Siswa (X_1)..	85
Gambar 19	: Rekapitulasi Uji Normalitas atas Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas (X_2).....	86
Gambar 20	: Rangkuman Uji Linieritas Hasil Belajar Siswa (Y) atas Minat Belajar Siswa (X_1).....	87
Gambar 21	: Rangkuman Uji Linieritas Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Y) Atas Persepsi Siswa tentang Pengelolaan Kelas (X_2).....	89
Gambar 22	: Analisis Sumbu X_1 dengan Nilai Y yang diprediksi	91
Gambar 23	: Analisis Sumbu X_2 dengan Nilai Y yang diprediksi	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Angket Minat Belajar (X_1).....	109
Lampiran 2 : Angket Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas (X_2).....	111
Lampiran 3 : Angket Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa (Y).....	113
Lampiran 4 : Kuesioner Disiplin Belajar Siswa	115
Lampiran 5 : Kuesioner Untuk Hasil Belajar Siswa	119
Lampiran 6 : Uji Hipotesis	122
Lampiran 7 : Identitas SMK Bisnis Manajemen Nur Cahaya Medan	126
Lampiran 8 : Hasil Tes Hasil Belajar	154
Lampiran 9 : Tabel – Tabel	157