



مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس في درس اللغة العربية للصف العاشر في
المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تربية اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة:

ديلينا سندي

رقم قيد : ٣٢١٥٤٠٨٠

شعبة تربية اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩



مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية
الحكومية الثالثة ميدان

بـحـث

مقدمة لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

ديلينا سندي

رقم قيد : ٣٢١٥٤٠٨٠

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور اندوس أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٠٣ : ١٩٥٤٠٥١١٩٠

الدكتور اندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٠١ : ١٩٥٩٥٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية العلوم التربوية والتعليم الجامعية الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان

٢٠١٨/٢٠١٩ م

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكرتير



الدكتور الحاج ذوالفهم لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٠٥.١١٠٠٤

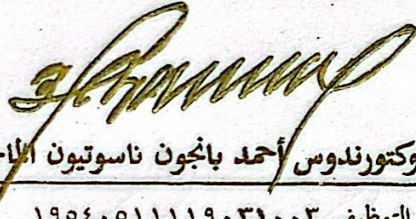
الرئيس



الدكتور سلام بنين الماجستير

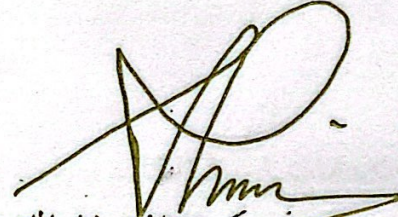
رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢١٥٢.٠٠٣١٢١.٠٠٤

أعضاء الممتحن



الدكتور ندوس أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف ١٩٥٤.٥١١١١٩.٠٣١٠٠٣



الدكتور نوسم حاج بنو بكر عدنان سريجار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٧١٢.٥١٩٨٨.٠٣١٠٠٠١



الدكتور الحاج ذوالفهم لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٠٥.١١٠٠٤



الدكتور ذوالفهم لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٣.٣٢.٠٠٩.١١.٠٠١

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم



الدكتور أمير الدين سيهان

رقم التوظيف: ١٩٦٠.١.٢١٩٩٤.٠٣١٠٠٢

Nomor : Istimewa

Medan, Agustus 2019

Lamp : 1 (satu) eks

Kepada Yth :

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan Fak. Ilmu

a.n. **Daylina Sandi**

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

Di Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswi a.n Daylina Sandi yang berjudul:

مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية
الحكومية الثالثة ميدان

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqsyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Abu Bakar Adnan Siregar M.A

NIP. 19557120519880310001

Drs. Ahmad Bangun, M.A

NIP. 19540511119031003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Daylina Sandi
NIM : 32154080
Jur/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة
الثانوية الحكومية الثالثة ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, September 2019

Yang membuat pernyataan

Daylina Sandi
NIM : 32154080



التجريد

الاسم : ديلينا سندي

الرقمالأساسى : ٣٢١٥٤٠٨٠

كلية/ شعبة : علم التربية و التعليم/تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتورندوس الحاج أبو بكر عدنان الماجستير

المشرف الثانى : الدكتورندوس احمد بانجون ناسوتيون الماجستير

موضوع الرسالة : مطابقة طريقة التدريس التى يستخدمها المدرس فى درس اللغة العربية للصف العاشر فى

المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان

هدف من هذاالبحث هو: يعرف جهود المدرس لتطبيق طريقة التدريس فى درس اللغة العربية للصف

العاشر فى المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان والعوامل التى تؤثر مطابقة طريقة التدريس التى يستخدمها.

مواضع البحث هو مدرس اللغة العربية للصف العاشر فى المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان.

طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة و المقابلة والوثائق. طريقة تحليل البيانات باستخدام تقنية وصفية مع

نسبة مئوية تعنى نتائج الحسابات والقياسان لتجمع وتقران مع المبلغ المتوقع ثم الحصول على نسبة مئوية، ثم

تفسير بالنعوية.

البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان تعرف جهود المدرس لتطبيق مطابقة طريقة التدريس في درس اللغة العربية للصف العاشر هو في فئة جيدة ١٠٠,٦١%. والعوامل التي تؤثر مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها: أهداف التعليم الخاص المختلف والموضوع والاحوال التلاميذ والأوضاع والظروف من المدرسة والوسائل قليل ومعرفة المدرس عن استخدام الطرق المناسب أقل كفاءة.

كلمات أساسية : مطابقة طريقة، المدرس، تعليم اللغة العربية.

المشرف الثاني

الدكتور نندوس احمد بانجون ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٤٠٥١١١٩٠٣١٠٠٣

ABSTRAK

Nama : Daylina Sandi
Nim : 32.15.4.080
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/
Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Pembimbing I : Drs. Abu Bakar Adanan Siregar, M.A
Pembimbing II : Drs. Ahmad Bangun Nst, M.A
Judul Penelitian : **Kesesuaian Metode Yang Digunakan Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan**



Tujuan dari penelitian ini yakni peneliti ingin mengetahui usaha-usaha guru dalam menyesuaikan metode mengajar pada pembelajaran bahasa arab, dan juga peneliti ingin mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi kesesuaian metode yang digunakan. Subjek dari penelitian ini adalah guru bahasa Arab kelas X MAN 3 Medan, objeknya adalah kesesuaian metode yang digunakan guru pada pembelajaran bahasa arab dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Metode pengumpulan datanya dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif dengan persentase, yaitu hasil perhitungan dan pengukuran diproses dengan cara dijumlahkan dan dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan sehingga diperoleh persentase, kemudian ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif. Dari penelitian yang dilakukan di MAN 3 Medan dapat diketahui bahwa usaha-usaha guru dalam melakukan kesesuaian metode mengajar pada pembelajaran bahasa arab adalah cukup baik 61,1%. Dan faktor-faktor yang mempengaruhinya adalah tujuan intruksional yang berbeda beda, materi atau bahan pelajaran, keadaan murid-murid, situasi dan kondisi kelas, sarana dan prasarana yang kurang memadai, minimnya pengetahuan guru tentang metode yang sesuai.

Kata kunci : Kesesuaian Metode, Guru, Pembelajaran Bahasa Arab

Pembimbing II

Drs. Ahmad Bangun Nst, M.A
NIP : 1954051119031003

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الناس بالعلم و الإيمان إليه

و علم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة و السلام علي رسول المصطفى سيدنا و مولانا

محمد صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه و أمته أجمعين. أما بعد.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " مطابقة الطريقة التدريس

التي يستخدمها المدرس في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية

الحكومية الثالثة ميدان " لنيل الشهادة في المرحلة الجامعة (S1) بالجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين،

ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

1 والدين المحبوبين أبي سوادي وأمي زويدها غورنينغ الذان قد ربياني منذ طفولة

تربية حسنة. وكان دعائهم المستمر خير معين لي في حياتي وعلمي.

- 2 والجميع أسرتي مثل أخي صغيرة عيد الفطرى فضل و عم سوجيرتو و عمّة
شفرىاني غورنينغ و أختى صغيرة نديا رمضان الذين يشجعونني و يساعدونني
دائماً.
- 3 الأستاذ الدكتور الحاج أبو بكر عدنان الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا
البحث.
- 4 الأستاذ أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.
- 5 الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية.
- 6 الأستاذ الدكتور الحاج ذوالفهم الماجستير وأستاذ أسينو الماجستير و الأستاذ
فخر الرازي الماجستير والأستاذة فوتري الماجستير, وأستاذة يوسنيا الماجستير
و أستاذة نور عينون هاسيوان الماجستير وأستاذة ماريا ألفا لوبيس والأستاذة
ذوالفينا الماجستير والأساتذ و الأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين
قد علموني
- 7 أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر أسمائهم.
- 8 لأخواتي المحبوبات وردة نور حليلة مرفاونج، أد سوريا النساء، فوطري
شهفطري، نزلينا فطري ناسوتيون اللآتي يشجعني دائماً.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا. وتسأل
الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسها وللقرءاء, آمين يارب العالمين. لاشك أن في
كتابة هذا البحث أخطاء ونقصا وعيوبا كثيرة فأرجو من القرءاء أن يقدموا إنتقادات
سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث كي تنتفع للكتابة وللقرءاء يوم الغد.

وأخيرا أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم ولعل الله
يبارك فيكم. والسلام غليكم ورحمة الله وبركاته

ميدان, يونيو 2019

الكاتبة

ديلينا سندي

رقم القيد 32154080

المحتويات

التمهيد i

المحتويات iv

الباب الأول : المقدمة 1

أ. خلفية البحث 1

ب. تحديد البحث 8

ب. أسئلة البحث 9

ج. أهداف البحث 9

د. فوائد البحث 10

هـ. هيكل البحث 13

الباب الثاني : الإطار النظري 15

أ. نقاط المطابقة طريقة التدريس 15

1. تعريف مطابقة 15

2. تعريف طرق التدريس 16

3. خصائص و وظائف طريقة التدريس 22

23	4. أنواع طرق التدريس
34	5. معايير اختيار طريقة التدريس
38	ب. نقاط مادة التعليم
38	1. تعريف مادة التعليم
39	2. المادة التعليمية للمحتوى
41	3. مصادر من المواد
43	ج. إلحاح المدرس في مواد العربية
48	د. البحوث المتعلقة

الباب الثالث : طريقة البحث52.....

520..	أ. موقع البحث
53	ب. نهج الطريقة
56	ج. موضوع البحث
57	د. تعريف إجرائي
60	هـ. طريقة جمع البيانات
64	و. أدوات البحث

64	.....	ز. طريقة تحليل البيانات
67	.....	ح. طريقة صحة البيانات
69	.....	الباب الرابع : نتائج البحث وتحليلها
70	.....	أ. نتائج البحث
80	.....	ب. تحليل البيانات
97	.....	الباب الخامس : الاختتام
97	.....	أ. الخلاصة
98	.....	ب. الإقتراحات
104	.....	مراجع البحث

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي واحدة من الحاجة الكافية و الواجبة التي تحملها الدولة حتى تكتل مجتمع إلى الفهم و القدرة على أداء وظائف الحياة و القدرة على تغييرات أفضل من السابق إلى المستقبل. كما رأى ذوالهائي، التربية هي عملية مقصودة تهدف إلى تربية الإنسان الصالح بتنمية طاقاته الجسمية و النفسية و العقلية و الروحية و تنجه بها نحو الأفضل و الأكمل، و تهدف كذلك إلى تنمية المجتمع و النهوض به بتلبية حاجات المختلفة.¹

وفقاً للقانون رقم 20 سنة 2003، الباب الأول من الفصل 1 بشأن نظام

التربوي الوطني، التربية هي جهد عمدي ومقرر لإعداد حالة التعليم وعملياتها كي

¹ذوالهادي بن الحاج بن أكدان : (2010)، تطوير مناهج اللغة العربية و طرق تدريسه، ميدان : الجامعة الإسلامية

الحكومية، ص.2

يطور التلاميذ مهارتهم حتى تكون لهم القوة الدينية ودفاع النفس، والذكاء والأخلاق

الكرامة والمهارة التي تحتاج إليهم أنفسهم والمجتمع والدولة والشعب.²

فلذلك، التربية هي أعاد النظر في حضارة لتوفير التوجيه لتغيير أفضل العقلية

الإنسانية . التربية النجاح تحقيقها من التعليم.

التعليم هو جهد ليكون عملية التعليم الشرطي، حيث متعاون المدرس

والتلاميذ في متوازن إظهار الأنشطة و لو كان مختلف الدور كما عرفنا أن المدرس

يتحمل لتوجيه و التلاميذ يتحمل لبحث العلم كما ارشاد المدرسها.

المدرسون المهنيون تخطيط وتصميم التعليم فعال قبل أن يتم التعليم. وقد

كتب هذا النشاط بشكل الخطة العملية التعليمية. وفقاً لوزارة التعليم والثقافة

الإندونيسية رقم 65 من الفصل الثالث لعام 2013 بشأن معايير العملية ،

الخطة العملية التعليمية هي خطة لأنشطة التعليم لمادة واحدة أو أكثر. مكون من

خطة العملية التعليمية هي : الهوية المدرسة، و الموضوعية الفرعية، والصف/ الفصل

² Kemendikbud, (2003), *Undang-Undang SISDIKNAS*, Jakarta: Sinar Grafika, hal. 2

الدراسى ، والموضوع، و توزيع الوقت، وأهداف التعليج التي وضعت على الكفاءة الأساسية، وم ادة التعليج، وطرق التعل يم، و وسائل التعليج، و مصدر التعليج، وخطوات التعليج، و تقييم التعليج.³

هدف التعليج هو عنصر مهم في التعلم. وبالنظر أن الهدف التعليج هو صيغة الفصل عن ما يجب أن يحتمل التلاميذ في مجال المعرفة والعاطفي و النفسية الحركية. أن كل موضوع فرعية أو كفاءة الأساسية لها أهداف الخاصة المختلفة من مواضيع فرعية أخرى. يجب المدرس أن يجمع الخطة العملية التعليمية وتصميم فعال التعليم حتى يشعر التلاميذ بالراحة في التعليم.

وضعت أهداف التعليج على المادة التعليمية. المادة التعليمية هي البيانات والأداة والكتابة التي يطلوب للتخطيط والدراسة التنفيذ التعليم والمساعدة في التعليم ثم تساعد أن تشكيل أهداف التعليم مع معايير الكفاءة الخرج .

³ Kemendikbud, (2013), *Peraturan Pemerintah No. 65 Tahun 2013, Tentang Standar Proses*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, hal. 5-6

حسناً، في نقل المادة يحتاج بديل التي يكون وسيلة أو خطوات في تدريس لتسهل التلاميذ أن تفهم المادة . هذه الخطوات أو الوسيلة تسمى طريقة التدريس .

نوفان اردي وياني في كتابه بالموضوع "تصميم تنفيذ التعليق" يشرح أن طريقة هي عمل تستخدم لتسهيل تنفيذ التعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.⁴

يجب المدرس أن يطبق طريقة التدريس مطابقة للمادة . هناك مادة تعليمية مناسبة تصدر بطريقة محاضرة. و لكن هناك المادة لا تجوز أن تصدر بطريقة محاضرة .

حسناً، هناك م ادة يصدر بطريقة أو جمع الطرق. لذلك، لا ينبغي للم درس باستخدام طريقة عشوائي ، لأن استخدام الطريقة عشوائي لا تستند إلى المطابقة بين محتوى المادة مع معالجة التعليم، يمكن غير النجاح في تحقيق أهداف التعليق.

في الحقيقة، احدي من المدرس الذي يح ديد طريقة التي يستخدمها في التدريس عشوائياً. و هذا الحال بسبب كثير من العمل المدرس لأن المدرس كمصمم تعليمي عصب، لأن المدرس يقابل بين نطاق المحتوى المحدد الاول على الأهداف

⁴ Novan Ardy Wiyai, (2013), *Desain Pembelajaran Pendidikan*, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, hal. 165

التي يتعين تحقيقها مع التلاميذ التي تحتوي على مجموعة من المواقف والقدرات

والخصائص الفردية الأخرى في حالة التعليم.

المدرسون الفعالون هم المعلمون القادرون على استخدام الطريقة المطابقة في

التعليم ويكونوا قادرين على جعل طلابهم ينجحون في تحقيق أهداف التدريس.

والمدرسون المهنتون يطلبون في عالم التربية. واحد منها هو مطابقة طريقة في كل

موضوع. المطابقة تعني الملاءمة، القياس، التماسك و المناسبة.⁵

تأثير الإستخدام الطريقة غير المطابقة مع المادة يؤدي رغبة التعلم التلاميذ

الخفيف. لذلك التلاميذ يمل أو منهك، عندما يسيطر الملل عليهم ثم يجرؤون على

القيام بأشياء منحرفة مثل كسل، لا يريد أن يسمع إلى المدرس شرح المادة، ويحتاج

صديق الذي كان يدرس، يخرج الفصل على ساعات الدرس بذريعة إلى الحمام،

خارج الصف دون إذن المدرس.

⁵ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, (2018), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi V Cetakan II, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 1065

وبالمثل في تعلّج اللغة العربية ، حاج المدرس مطلوب لأن تعلّج اللغة العربية

مرتفع للتلاميذ. أكثر من التلاميذ يفترض أن اللغة العربية كما يدعو المواضيع الملل.

في حين أن اللغة العربية هي وسيلة لتسهيل فهم التعاليم الإسلامية، لأن مراجع

التعلّج الإسلامي تستخدم اللغة العربية ، مثل القرآن والحديث وما إلى ذلك.

ولذلك، فإن سياسة الحكومة التي تجعل اللغة العربية من المواضيع في التعلّج الرسمي

من مستوى المدرسة أبتيدا إلى كلية الدين الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية.

الفرق بين المدرسين الذين يدرسون باستخدام ال طريقة المطابقة للمدرسين

الذين يدرسون دون النظر في المطابقة الطريقة أن تؤثر على ال تلاميذ لفهم اللغة

العربية، على سبيل المثال، رأينا م درس لديه عادة التدريس الفقراء، الذي يجريس

ثلاثة أرباع ساعات لمدة ساعة جيدة وربع ساعة للتدريس. هذه النسبة لا صلة لها

بظروف واحتياجات الطلاب. وهناك العديد من الأمثلة الأخرى مثل المعلمين الذين

يعتبرون الطلاب فقط مستمعين مخلصين لا يستحقون الفرصة لتطوير قدراتهم.

كما حدث في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان، عندما قام الباحثة

بممارسات الخبرة الميدانية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان، أجرى الباحث

ملاحظة لتعليم اللغة العربية. في التعليم يشعر ال تلاميذ غير مهتم باللغة العربية،

التلاميذ غير يحقق أهداف التعليم، ونتائج تعليم التلاميذ لا تزال في فئة منخفضة.

هذا الحال تظهر باحثة أن تدرس المواد هناك التلاميذ لم يفهم المواد التي تمت

دراستها من قبل.

بالإضافة إلى العراقيل المذكورة، هناك عراقيل الأخرى، أي أن التلاميذ لم

يتمكن من تغيير قدرة مع الطريقه التي يستخدمها المدرس، ويمكن ملاحظة من:

1. يتجاهل التلاميذ مدرس يشرح الدرس،

2. الأقل الحماسي التلاميذ في متابعة التعليم،

3. نتائج التعليم لم يترع الأهداف التعليم.

استناداً إلى العراقيل المذكورة، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول المشكلة في دراسة

علمية بالموضوع : " مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس في درس اللغة

العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان " .

ب. تحديد المسألة

نظراً للقضايا العديدة المحيطة بهذه المشكلة، ثم تركز الباحثة على جهود المدرس

لتطبيق مطابقة طريقة التدريس في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية

الحكومية الثالثة ميدان و العوامل التي تؤثر على مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها

المدرس في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان.

ج. أسئلة البحث

مشاكل هذا البحث هو كما يلي:

1. ماهو جهد المدرس لتطبيق مطابقة طرق التدريس في درس اللغة العربية

لصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان؟.

2. ما هو العوامل التي تؤثر على مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس

في درس اللغة العربية لصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة

ميدان؟.

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تقديم إجابات للمشاكل المذكورة أعلاه، وهي:

1. معرفة جهود المدرس لتطبيق مطابقة طرق التدريس في درس اللغة العربية

لصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان

2. معرفة العوامل التي تؤثر على مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها

المدرس في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية

الثالثة ميدان؟.

هـ. فوائد البحث

وفوائد هذه البحث هو كما يلي:

1. الفوائد النظرية

أ. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على

إثراء المعرفة وتكون قادرة على المساهمة في المعرفة والمدخلات المتعلقة

بالجهود والعوامل التي تؤثر على مدى ملاءمة أساليب التعلم مع المواد

التعليمية في تعلم اللغة العربية.

2. الفوائد العملية

عمليا هذا البحث يمكن أن تكون مفيدة، بما في ذلك:

أ. طلاب أو باحثون آخرون الجامعة الإسلامية الحكوميّة سومطرة الشماليّة

ميدان، شمال سومطرة.

1) من المتوقع من البحث أن يكون مرجعا في تطوير العلوم التربوية،

وخاصة فيما يتعلق بالجهود والعوامل التي تؤثر على ملاءمة الأسلوب

مع المواد التعليمية من شعبة اللغة العربية.

2) كمساهمة في توجيه اهتمام أكبر لصناع السياسات التعليمية

للاحتياجات التعليمية الحالية ذات الصلة وإضافة نظرة ثاقبة تتعلق

بالأساليب المبدولة وعوامل التوافق في شعبة اللغة العربية.

3) من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع في تنفيذ المهام

التعليمية، وخاصة في عملية التعلم، أي كمعلمين في المستقبل،

وكذلك الجهود المبذولة للعثور على الإجابات التي كانت اهتمام

الباحث بمعرفة الجهود والعوامل في ضبط طرق تعلم اللغة العربية.

ب.المدرس

1) من المتوقع أن تسهم في التفكير والإشارة لإعداد من أجل تحسين

نوعية التعلم الطلاب ، وخاصة فيما يتعلق بالجهود والعوامل في

تعديل أساليب التعليم تعلم اللغة العربية.

2) في حضور هذا البحث هو مرجع للمعلمين في بذل الجهود لتحديد

الطريقة المناسبة لتعلم اللغة العربية ومعرفة العوامل التي تؤثر على

قابلية استخدام الأساليب مع المواد التي يجب تدريسها في تعلم اللغة

العربية.

ج. المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان

يمكن استخدامه كإعتبار ومدخلات في اتخاذ السياسات المتعلقة

بتحديد اختيار الأساليب التي تتوافق مع المادة التي يجب تدريسها.

و. هيكل البحث

المؤلف يجعل كتابة علم المنهجية في هذه اللّسة بحيث يتم ترتيب الكتابة بدقة

وكتابة اللّهة ينقسم إلى 5 فصول، وهي كالتالي:

الباب الأول: شرح المقدمة، التي تتألف من خلفية المشاكل، و تحديد

المسألة، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد

البحوث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: شرح حول المراجعة النظرية، التي تتألف من ن قاط

مطابقة طريقة التدريس، ونقاط المواد التعليم، و إلحاح

المدرس في درس العربية، البحوث المتعلقة.

الباب الثالث: شرح طريقة البحث، التي تشمل موقع البحث، نهج

الطريقة، والموضوع البحث، و تعريف إجرائي، و طريقة

جمع البيانات و أدوات البحث، و طرثقة تحليل

البيانات، و طريقة صحة البيانات.

الباب الرابع: شرح نتائج البحث و تحليل الذي توجد فيه نتائج

البحث و تحليل البيانات.

الباب الخامس: شرح الإختتام، الذي يتألف من الخلاصة واقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نقاط المطابقة بطريقة التدريس

أما نقاط البحث على هذه الطريقة التدريس هي:

1. تعريف المطابقة

نظرا من القاموس الإندونيسي الكبير ، أن كلمة مطابقة تأتي من الكلمة

"suai". المطابقة تعطي معنى من أسماء الأشياء، أي الانسجام حول الآراء، التفاهات،

النعومات، المجموعات، الألوان وما إلى ذلك. ⁶ المطابقة تعني الملاءمة، القياس، الشبه،

التماسك، والمراسلات.

وفي هذا البحث، بمعنى أن كلمة المطابقة يقصد بها معرفة الدرس اللغة العربية

لصف العاشر باستخدام طريقة المطابقة.

⁶Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, (2018), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi V Cetakan II, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 1065

2. تعريف طريقة التدريس

العام، كلمة "طريقة" تأتي الإجراء في استخدام لتحقيق هدف محدد.⁷ كلمة

"طريقة" تأتي من اللغة اليونانية "metha" و "Metha.hodos" يعني من خلال أو تمرير

و hodos يعني الطريق. لذلك يفهم أن الطريقة هي الطريق التي الذي يجب تمريره لتحقيق

أهداف معينة.⁸

في العربية كلمة "طريقة" يتم التعبير عنها بثلاثة كلمات هي: طريقه، منهج او

الوسيلة. "طريقه" تقول انها تعني كيفية و كلمة "منهج" تعني النظام و كلمة "الوسيلة"

هي وسيلة أو مشرفه من حيث المعنى كلمة طريقه وأقرب إلى معنى الأسلوب.⁹

حسب القاموس الإندونيسي الكبير، كلمة " الطريقة " تحتوي على معنى تنفيذ

العمل بانتظام لتحقيق الأهداف.¹⁰

⁷ Syifa S. Mukrima, (2014), 53 *Metode Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, hal. 45

⁸ Binti Maunah, (2009), *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Teras, hal. 56

⁹ Azizah Hanum OK, (2017), *Filsafat Pendidikan Islam*, Medan: Rayyan Pers, hal. 128

¹⁰ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, (2018), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi V Cetakan II, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 910

ورأى رشد أحمد طعيمة، طريقة هي الخطة الإجمالية الشاملة لعرض و ترتيب

مواد الذي ينتظم عددا من الوحدات المكونة لها ليحقق اهدافنا التربوية. ¹¹ و رأى محمد

علي الخليل، الطريقة هي لغة الخطة الشاملة في علم التصنيف البني استناد إلى النهج

المستخدمة أو المحدد. ¹²

من الشرح قبله، يمكننا أن نفهم أن الطريقة هي منهجية أو كيفية الاستراتيجية

يجب تمريرها لتحقيق الهدف.

و أما كلمة "تدرس" جذورها " درس" يعني القرائن التي أعطيت للآخرين أن

تكون معروفة وطاعة. إضافة بادئة من "Pe" ولاحقة "An" بحيث كلمة "التدريس" يعني

عملية، الفعل، وكيفية تعليم المتعلمين للتعلم. ¹³

¹¹ رشدى أحمد طعيمة، (2000)، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية : إعدادها، تطويرها، تقويتها، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الثانية. ص. 23

¹² محمد علي الخليل، (2000)، اساليب التدريس اللغة العربية ، مصر : دار الفلاح . ص. 23

¹³ Hamzah B. Uno, Nurdin Mohammad, (2014), *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, hal. 142

كلمة "تدريس" التي هي مماثلة لكلمة "تعليم" تبين أن لها معنى مختلف ولكن متطابقة تقريبا. حيث كلمة "التدريس" هي جهد المعلم واعية لمساعدة المتعلمين على التعلم وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. في حين أن كلمة "تعليم" هـ و نشاط المدرس في تقديم المعرفة للمتعلمين. يتم تعليم كعملية مترابطة بين المدرس والتلاميذ.¹⁴

من الوصف المذكور، يمكن الخلاصة هي أن طريقة التدريس تعني خطوة بخطوة، أو طريقة استراتيجية أو خطوة في تعليم مادة تعليمية للمتعلمين لتحقيق أهداف التعلم. وتمشيا مع التفسير الوارد، كما أعرب بعض خبراء التعليم عن آرائهم بشأن فهم طريقة التدريس على النحو التالي:

وقد أعرب حسن لانغولونغ عن رأيه في هذه الطريقة، كما نقل عنها رامايوليس، وهي الطريقة أو الطريق الذي يجب أن يمر لتحقيق الغرض من التعلم.¹⁵ ثم الأبراشي

¹⁴ Agus N. Cahyo, (2013), *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Diva Press, hal. 18

¹⁵ Ramayulis, (2015), *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Kalam Mulia, hal. 264

يوضح أن الطريقة هي الأ سلوب الذي نتبعه لإعطاء المتعلمين إحساسا بجميع أنواع

الطريقة في مختلف الدروس.^{١٦}

و رأى سودجانا أن طريقة التدريس هي التخطيط العام لعرض المواد بانتظام،

وليس هناك نزاع، وتستند جميعها إلى منهج . ومن الواضح أن النهج أو النهج البديهي

هو الحقيقة، في حين أن الأسلوب إجرائي وهو ما يعني تنفيذ التعلم من خلال خطوات

منتظمة وتدرجية بدءا من إعداد تخطيط التعلم، والتعليم، والتعليم، وتقييم عملية التعلم

تعلم.^{١٧}

كما أوضح أحمد صبري أن الطريقة هي الطريقة أو العرض الفني للمواد التي

يجب أن يقدمها المعلم بشكل فردي أو في مجموعات.^{١٨}

¹⁶ Ibid, hal 265

¹⁷ Nana Sudjana, (2008), *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah Cet. VI*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, hal. 49

¹⁸ Ahmad Sabri, (2014), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: CiputatPers: hal.49

استناداً إلى العديد من ما سبق، فإن طريقة التدريس هي الطريقة الذي يستخدم

المدرس في عملية التعلم بحيث يمكن لل تلاميذ تحقيق أهداف التعلم أو إتقان بعض

الكفاءات التي يتم صياغتها في المنهج الدراسي للمادة.

وفي سياق التعليم الإسلامي، أوضح خبراء التعليم الإسلامي مثل السيباني:

طريقة التدريس تعنى جميع أوجه النشاط الموجه الذي يقوم به المدرس في إطار مقنضيات

مادة تدريسه و خصائص نمو تلاميذه و ظروف بيئته مساعدة تلاميذه على تحقيق

التعليم المرغوب و التعبير المنشود في سلوكهم، و بالتالى مساعدتهم على اكتساب

المعلومات و المعارف و المهارات و العادات والاتجاهات والميول والقيم المرغوبة.¹⁹

¹⁹ عمر التومي الشباني، (1975)، فلسفة التربية الإسلامية ليبيا : الشركة العمة لأنشر والتوزي ، ص.405

وأوضح مستر فايزي في كتابه أن القصد من طريقة التعليم هي وسيلة تستخدم

لتنفيذ الخطط التي تم تجميعها في شكل أنشطة حقيقية وعملية في تحقيق أهداف

التعلم.²⁰

من بعض الآراء المذكور، يمكن الخلاصة أن طريقة التدريس هي طريقة أو عدة

طرق يستخدم المعلم الذين تم التخطيط لهم مسبقاً بشكل استراتيجي في تقديم المواد

التعليمية لتحقيق التعلم الناجح وفقاً لأهداف التعلم المتفق عليها.

ويتفق خبراء التعليم على أن التعليم يجب أن يكون محترفاً قادراً على إتقان طريقة

التدريس بشكل جيد بحيث يمكن استخدامه بكفاءة، وقد تم التخطيط له على النحو

المناسب. يجب أن تعتمد الطريقة على تطوير المواقف والعقلية والشخصية حتى يتمكن

الطلاب من تلقي الدروس بسهولة ويمكن تلقيها جيداً.²¹

²⁰ Mastur Faizi, (2013), *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*, Yogyakarta: Diva Press, hal. 20

²¹ Ramayulis, (2015), *Dasar Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Kalam Mulia, hal. 273

3. خصائص ووظائف طريقة التدريس

خصائص طريقة تسهل الطلاب خلال عملية التدريس والتعلم، بما في ذلك:²²

أ. إعطاء الفرصة لتهيئة جو تعليمي ملائم:

ب. تسهيل الطلاب في فهم الموضوع؛

ج. تشجيع المتعلمين على المشاركة بنشاط في التعلم؛

د. اكتساب الخبرة التعليمية لدى المتعلمين التي تغطي كل إمكاناتهم في التوازن؛

هـ. توفير الفرصة للطلاب لتطبيق تجربة التعلم التي يتم الحصول عليها في البيئة

المحيطة؛ و

و. تكون شخصية المتعلمين في موقف منفتح، وديمقراطي، وانضباط، ومسؤولية

وتسامح، والتزام بالقيم الاجتماعية والثقافية للشعب.

²² Milan Rianto, (2006), Pendekatan, *Strategi Dan Metode Pembelajaran*, Malang: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Penataran Guru Ips Dan Pmp Malang, hal. 8

وتتمثل وظيفة طريقة التدريس في تهيئة ظروف التعلم التي تجعل من الممكن للمتعلمين

أن يكتسبوا سهولة في تعلم المواد التعليمية.

4. أنواع طرق التدريس

طرق مهمة في عملية التدريس. كما يشجع القرآن على استخدام الطريقة في

التدريس. إن طريقة الحويس الواردة في القرآن هي واحدة منها :

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ صَلَّى وَجَدِيهِمْ بِأَلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ج إِنَّ

رَبُّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ صَلَّى وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل : 125)

يعني:

كل الناس على طريق ربك بحكمة جيدة وتعليم ومناقشة معهم بطريقة جيدة. ربنا

يعرف أفضل من ضل طريقه ويعرف أفضل من يوجهه بحق.

هناك عدة طرق للتعلم في القرآن تتضمن:^{٢٣}

(1) طريقة الحكمة التي تعطي معنى الدعوة إلى طريق الله بالعدل والحكمة

(2) طريقة الاستشارة (الموعظة الحسنة) ، التي تصف الدرس عن طريق النصيحة

الجيدة

(3) طريقة المناقشة (جدله) ، والمقصود بالإجراءات الجيدة والمهذبة. وهو الغرض من

تعزيز فهم وموقف معرفتهم للمشكلة.

الحديث عن طريقة التدريس ، يعني الحديث عن عدد الطريقة التدریس . قال كل

مصدر إن عدد طريقة التدريس كان مختلفًا. وقال البروفيسور الدكتور رامايوليس أن عشر

طرق للتدريس يرد وصفها في كتابه "أساسيات التعليم مقدمة في العلوم

التعليمية" ، منها:^{٢٤}

أ. الطريقة المحاضرة ح. الطريقة التجربة

²³ As'ad, (2018), *Metode Mengajar Dalam Al-Qur'an Kajian Surat An-Nahl Ayat 125*, Medan: Jurnal Al-Irsyad Vol. VIII, No.1, Januari-Juni 2018, hal 83

²⁴ Ramayulis, (2015), *DasarDasarKependidikanSuatuPengantarIlmuPendidikan*, Jakarta: KalamMulia, hal. 273

ب. الطريقة الأسئلة والأجوبة

خ. طريقة العمل الجماعي

ج. الطريقة المناقشة

د. طريقة القصص

د. الطريقة الوظيفة

ذ. طريقة الأمثال

هـ. الطريقة المظاهرة

ر. طريقة

الترغيب و الترحيب

وقد تضمنت كتب التربية الإسلامية وصف وشرح العديد من طرق واساليب

التدريس العامة التي كان يستعملها المربون المسلمون. ومن أبرز هذه الطرق و الاساليب

العامة تمكن الإشارة الموجزة إلى مايلي:^{٢٥}

أ. الطريقة الاستقرائية او الاستباطية

ب. الطريقة القياسية

ج. الطريقة المحاضرة

د. طريقة الحوار و المناظرة

^{٢٥} عمر التومي الشباني، فلسفة التربية الإسلامية (ليبيا : الشركة العمة لأنشر والتوزي ، 1975)، ص.405

هـ. طريقة الحلقة و الرواية و السماع و القرئية و الإملاء و الحفظ و الدراية و الرحلة

و. طريقة الحفظ و الاستظهار

ز. الطريقة الدراية و الفهم

ح. الطريقة الرحلة في طلب العلم

ويقول عبد الرحمن النحلاوي، كما نقلت عزيزة حانوم أوك، إن الأسلوب الذي يعتبر

أبرزها هو التالي:²⁶

أ. طريقة الحوار القرآني والنبوي ، بما في ذلك حوار الخطابي والتعبودي ، والحوار

المفاهيمي، والحوار السردى ، والحوار الجدلي ، والحوار النبوي.

ب. تعليم من خلال قصة القرآن والنبوي

ج. تعليم من خلال الأمثال القرآن والنبوي.

د. تعليم من خلال السابقة

هـ. تعليم من خلال التطبيق والممارسة.

²⁶ Azizah Hanum OK, (2017), *Filsafat Pendidikan Islam*, Medan: Rayyan Pers, hal. 128

و. تعليم من خلال الإيبراه والمشورة

بعد ذلك ، سريصف الباحثة عن الطرق التعليمية المختلفة التي تمت كتابتها

أعلاه:

أ. الطريقة المحاضرة

الطريقة المحاضرة هي طريقة لعرض الدروس التي يقدمها المعلم مع السرد الشفوي

مباشرة أمام الطلاب.²⁷ عند تطبيق هذه الطريقة ، يجب أن يتقن المعلم المادة جيداً وأن

يكون المعلمون أيضاً قد أعدوا وسائط داعمة لتسهيل فهم الطلاب للمواد جيداً. مع

هذا طريقة يستهدف هو كثير يعلم على مظاهر إدراكية, بما أن هذا طريقة يدرّب الذاكرة

من طفلة. ومع ذلك، يمكن أن تجعل هذه طريقة أقل إبداعاً، ويمكن أن يكون هناك مواد

غير مقبولة تماماً للطلاب.²⁸

²⁷Abudbdin Nata, (2011), *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana prenada media grup, hal. 181

²⁸ZakiahDaradjat, (2011), *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 289

ب. الطريقة الأسئلة والأجوبة

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تتم تطبيقها: أن المدرس يغطي تلاميذ الفرصة للإجابة عليها. في هذه الطريقة ، اسمح للمدرس بإعداد الأسئلة وفقاً للمواد التي سيتم تدريسها. ويستند السؤال على الذاكرة، فهم، تطبيق، تحليل، توليف وجوانب أخرى من المجال المعرفي. باستخدام هذه الطريقة سيكون التلاميذ أكثر نشاطاً لأنه يمكن أن تحفز التفكير من التلاميذ ، ويمكن أيضاً بناء الشجاعة في رفع الآراء وتدريب مهارات الكلام التلاميذ.

هذه الطريقة هي واحدة من طريقة التدريس التي يمكن أن تساعد في أوجه القصور في

طريقة المحاضرة. حيث، إذا لم يتم فهم تفسير المعلم حتى الآن، قد يطلب الطلاب.²⁹

²⁹ Sofan Amri, (2013), *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Pustaka Karya, hal. 113

ج. الطريقة المظاهرة

الطريقة المظاهرة هي الأسلوب الذي يوضح كيفية حدوث الأشياء. ويمكن القيام بذلك من قبل المعلم أو شخص آخر الذي يطلب عمدا في عملية. على سبيل المثال،

إظهار عملية الوضوء.³⁰

قاعدة هذه الطريقة كما في الحديث :

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُثَنَّى قَالَ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْوَهَّابِ قَالَ حَدَّثَنَا أَيُّوبُ عَنْ أَبِي قِلَابَةَ قَالَ

حَدَّثَنَا مَالِكُ أَيْبِنَا إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَنَحْنُ شَبَابَةٌ مُتَقَارِبُونَ فَأَقَمْنَا عِنْدَهُ

عِشْرِينَ يَوْمًا وَلَيْلَةً وَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَحِيمًا رَفِيقًا فَلَمَّا ظَنَّ أَنَّا قَدْ

أَشْتَهَيْنَا أَهْلَنَا أَوْ قَدْ اشْتَقْنَا سَأَلْنَا عَمَّنْ تَرَكْنَا بَعْدَنَا فَأَخْبَرَنَا قَالَ ارْجِعُوا إِلَى أَهْلِكُمْ

فَأَقِيمُوا فِيهِمْ وَعَلِّمُوهُمْ وَمُرُوهُمْ وَذَكَرَ أَشْيَاءَ أَحْفَظُهَا أَوْ لَا أَحْفَظُهَا وَصَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي

أُصَلِّي (البخاري: 1-226).

³⁰Ahmad Sabri, (2014), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Ciputat Pers: hal. 57

د. الطريقة رحلة ميدانية

هذه الطريقة هي طريقة من خلال جلب الطلاب خارج الصف لتعلم مصادر

مختلفة. ويعتبر هذا الأسلوب كأسلوب حديث، لأن هذا التدريس ليس فقط في سياق

الفصل الدراسي ولكن أيضا خارج الفصول الدراسية.³¹

هـ. طريقة الوظيفة

طريقة التعيين هي الطريقة التي يقوم بها اختصاصيو التوعية بذلك من خلال

تقديم الواجبات للطلاب مثل إنشاء التقارير والسير الذاتية والنصوص البرمجية والملاحظات

وما إلى ذلك.³²

³¹ Muhammad Ali, (2008), *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, hal. 33

³² Rusman, (2014), *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. 235

و. طريقة حل المشاكل

طريقة حل المشاكل أو تسمى *problem solving method* هو الطريقة التي تجعل

المشكلة كنقطة انطلاق للمناقشة لتحليلها، مقارنة، والانتها في محاولة لإيجاد حلول أو

إجابات كأنشطة تعلم الطلاب.

ز. الطريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم الدرس من خلال مواجهة الطلاب لمشكلة يمكن

تشكيلها أسئلة إشكالية لمناقشتها وحلها معا.³³

ح. الطريقة المصطنعة

الطريقة المصطنعة هي طريقة باستخدام مصطنعة أو تزيف في عملية التعلم، بهدف

اكتساب فهم لطبيعة مفهوم معين، مبدأ أو مهارة معينة. في الممارسة العملية ، يمكن أن

تأخذ هذه الطريقة شكل لعب الأدوار.³⁴

³³ Ramayulis, (2015), *Dasar Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Kalam Mulia, hal. 283

ط. الطريقة التجريبية

الطريقة التجريبية هي طريقة التجريب من خلال تجربة وإثبات نفسها عن شيء

تعلمته. ومن خلال هذه الطريقة، يتم منح الطلاب الفرصة لمراقبة العملية، ومراقبة

الكائنات، وتحليل، واستخلاص استنتاجاتهم الخاصة حول كائن أو ظرف أو عملية.³⁵

ي. طريقة الاكتشاف

طريقة الاكتشاف هي طريقة لإيجاد شيء ضروري لتطوير وصقل وتحسين المفهوم.

واحدة من مزايا هذه الطريقة يمكن أن توفر الارتياح والفخر للمعلمين والمتعلمين لأنهم

وجدوا شيئاً يمكن أن يتم التبرع به لمصالح المجتمع وتطوير العلوم، ولكن هذا الأسلوب

من الاستعداد هو ناضجة في شكل معدات كاملة، وتكاليف كبيرة، والوقت أوسع وقدرة

المهندسين الذين هم قادرون.³⁶

³⁴ Abudbdin Nata, (2011), *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana prenada media grup, hal. 192

³⁵ *Ibid*, hal. 195

³⁶ ZakiahDaradjat, (2011), *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: BumiAksara, hal.295

ك. طريقة المشروع

الطريقة المشروع هي طريقة تبدأ من مشكلة ومن ثم تتم مناقشتها من مختلف الجوانب

ذات الصلة ، بحيث يمكن تنفيذ حل الحل ككل وذو معنى.³⁷

ل. طريقة الأمثال

طريقة الأمثال هي الطريقة لتعليم المعلم في تقديم المواد باستخدام مثال المثل. على

سبيل المثال في تعلم اللغة العربية ، يتم أخذ مثال للمشكلة من آيات القرآن.³⁸

م. الطريقة القصة

هذه الطريقة تؤكد على سرد القصص الواردة في القرآن وسورة النبي. تطبيق هذه

الطريقة تحوي على قيمة تعليمية عالية لأن القصة قادرة على أسر ودعوة القراء أو

المستمعين لمتابعة الحدث والتفكير في معناه.³⁹

³⁷Ibid, hal. 295

³⁸Ahmad Tafsir, (2011), *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosda karya, hal. 14

ن. طريقة الترغيب والترحيب

كما يمكن أن تسمى طريقة الترغيب والترحيب هي طريقة المكافآت والعقاب.

حيث طريقة الترغيب هي وسيلة مكافأة، مكافأة وهي شكل ذو معنى من التعزيز

الإيجابي كدافع جيد، في حين أن الترغيب هو وسيلة لإعطاء العقاب أو العقوبة كشكل

من أشكال التعزيز السلبي، ولكن إذا أعطيت بشكل مناسب وحكمة يمكن أن يكون

وسيلة جيدة للتعليم.^{٤٠}

5. معايير اختيار طريقة التدريس

إن استخدام الطريقة في عملية التدريس تحديد لخلق التدريس المؤاتي و الممتع لتوفير

الفرص للتلاميذ تسهل لتعلم المواد المقدمة. ولذلك، بعض المعايير لتحديد الطريقة التي

يستخدمها: ^{٤١}

³⁹ Dja'far Siddiq, (2011), *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam* Medan: Cipta pustaka Perintis, hal. 133

⁴⁰ *Ibid*, hal. 134

⁴¹ Milan Rianto, (2006), *Pendekatan, Strategi Dan Metode Pembelajaran*, Malang: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Penataran Guru Ips Dan Pmp Malang, hal. 80-85

- الكفاءات التي يتعين تحقيقها أو أهداف التعلم

- المواد التعليمية

- خصائص الطلاب.

وفقاً ل همدان، العوامل التي يجب على المدرس النظر في اختيار طريقة التدريس

هو: ^{٤٢}

أ. أهداف التعليم الخاص

عندما المدرس يستخدم طريقة التدريس التي غير مناسبة لأهداف التعليم الخاص ،

فإنه من غير المجدي. كل أهداف التعليم الخاص يكتب في خطة عملية التعليم يجب

أن يبسط بالطريقة المطابقة لتحقيقه.

⁴²Jumanta Hamdayana, (2008), *Metodologi Pengajaran*, Jakarta :Kalam Mulia, hal. 95

ب. أحوال التلاميذ

يجب المدرس أن يفهم التطور النفسي أو الحركي أو العقلي لل تلاميذ، ويجب لا

يفرضوا طريقة في فئة معينة.

ج. الموضوع أو المواد

يجب المدرس أن يشرح الم واد في خطة عملية التعليم بإسهاب. يستند إلى

العنصر، فإنه يمكن تحديد الطريقة المطابقة.

د. الأوضاع و الظروف

يشمل الأوضاع هو الأجواء وحالة الفصل المجاور الذي قد يتداخل مع عملية

التعلم ، مثل الاستمرار في الإثارة أو التعب بالفعل من التعلم ، والظروف الجوية ، وما

إلى ذلك.

هـ. الوسائل

1) الوسائل المادية، مثل الفضاء ومعدات الدراسة، والدعائم، والكتب المدرسية،

والمكتبات، والمختبرات وهلم جرا.

2) الوسائل غير المادية، مثل التكاليف والفرص والسياسات، الخ.

و. المدرس

يجب المدرس أن يقرأ منهج التعليم بإقتصد، واختيار الطريقة المناسبة، و يجب رغب

التلاميذ، والنظر في عدد من الوسائل.

ز. مزايا وعيوب كل طريقة

إن معرفة وتفهم الم مدرس في الطريقة المناسبة هو الدافع وراء مزايا وعيوب كل

طريقة سيتم استخدامها.

ب. نقاط المواد التعليم

1. تعريف المواد التعليم

نظرا من القاموس الإندونيسي الكبير، أن المادة هي شئ للفكر و المناقشة والكتابة

والتحربة .

تمشيا مع الرأي المذكور، كما أن علي مدلوفار تعريف أن مادة تعليمية هي كل

أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المدرسين في إجراء تعليمهم.^{٤٣}

وبالتالي، نخلص إلى أن المواد التعليمية هي مجموعة متنوعة من المعرفة والمواقف

والمهارات التي يحولها المدرس إلى التلاميذ لتحقيق إمكانات محددة سلفا.

يجب أن يتم تصميم المواد التعليم من قبل مدرس على أساس الكفاءات التي تم

تعيينها للقضاء عليها. يعزى إلى المواد التعليم هو التشغيل أو وصف الكفاءة القياسية

(SKL)، والكفاءة الأساسية (KI)، والكفاءة الأساسية (KD).^{٤٤}

⁴³ Ali Mudlofar,(2012), *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guru Dan Bahan Ajar Dalam Gururan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, hal. 128

2. مواد التعليم للمحتوى

تتكون المواد التعليم من ثلاثة عناصر:⁴⁴

أ. المعرفة بوصفها مواد تعليم

(1) الحقيقة: من السهل أن نرى، يذكر اسم، عدد، وجزء منه

(2) المفاهيم: التعاريف، وتحديد، والخصائص،

(3) المبادئ: تطبيق الأدلة والقانون والصيغة

(4) الإجراء: مخطط انسيابي، خطوات للعمل على شيء

ب. المهارات بوصفها مواد تعليمية

وتشمل المواد التعليم المتعلق بالمهارات القدرة على تطوير الأفكار واختيار

واستخدام المواد والتقنيات في العمل. وينبغي أن تكون المهارات مصممة خصيصا

لاحتياجات المتعلمين.

⁴⁴ Novan Ardy Wiyani, (2013), *Desain Pembelajaran Pendidikan*, AR-RUZZ MEDIA: Yogyakarta, hal. 124

⁴⁵ Muhammad Rohman dan SofanAmri, (2013), *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, Jakarta:Prestasi Pustaka raya, hal.78-79.

ت. المواقف أو القيم بوصفها مواد تعليمية

والموقف أو القيمة كمواد تعليمية هي كما يلي:

(1) قيم التكاتف

(2) قيم الصدق

(3) قيم الحب

(4) الاهتمام بالعاطفة والتعلم

(5) روح العمل

(6) تقبل آراء الآخرين

3. مصادر من مواد التعلم

وفي تنفيذ منهاج عام 2006، يُستمد مصدر مواد التعلم إلى حد كبير من الكتب

المدرسية التي تحتوي على مواد بحيث تكون طبيعة التعلم أكثر توجهاً نحو الكتب

المدرسية. في حين أن في تنفيذ المناهج الدراسية 2013 يجب أن تكون خصائص التعلم

السياقية والكتب المدرسية لا تستخدم كمصدر للمواد التعليم.^{٤٦}

من التفسير المذكور، ينبغي أن يكون في الإمكان استخدام موارد التعلم غير الكتب

المدرسية في تنفيذ المناهج الدراسية 2013، وهي:

أ. المكان أو البيئة.

هناك على الأقل شكلان من أشكال بيئة التعلم، من بين أشكال أخرى على

النحو التالي:^{٤٧}

1) بيئة مصممة عمدا للتعلم، مثل المكتبات والمساجد والمتاحف والمختبرات،

وهكذا دواليك.

2) البيئة التي لم يتم تصميمها للتعلم ولكن يتم استخدام وجود، مثل الصفحة

المدرسية، كاتين، حديقة، الخ.

⁴⁶ Novan Ardy Wiyani, (2013), *Desain Pembelajaran Pendidikan*, AR-RUZZ MEDIA: Yogyakarta hal. 12,

⁴⁷ *Ibid.*, hal. 130

ب. الأشخاص أو المتكلمون

المعرفة ديناميكية، وهذا يعني أنها لا تزال تتطور بسرعة بعد تطور التاييمز. والمعلمون

ليسوا المصدر الوحيد للمعرفة. يمكننا أيضا أن نتعلم من الخبراء أو من الناس أكثر خبرة.

ج. الوجوه

تعلم مادة من الكائن يمكن تجنب مباشرة خطأ في الحمل وأكثر دقة، ولكن

يمكن أيضا تحسين الفضول والدافع لتعلم المتعلمين.

د. مواد المطبوعة وغير المطبوعة

كما أن كلا منتبيا مصدرًا للمواد التعليم. من الأمثلة على مواد المطبوعة الكتب

والمجلات والصحف والمجلات وغيرها ، بينما المواد غير المطبوعة مثل الأشرطة والأقراص

المدججة وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك.^{٤٨}

⁴⁸ *Ibid*, hal. 123-132.

ج. إلحاح المدرس في مواد العربية

في القاموس الإندونيسي الكبير ، كما أوضح مجتهد في كتابه "التطوير المهني للمعلم" ،

فإن تعريف المعلم هو الشخص الذي يتم تدريس وظيفته أو مهنته.⁴⁹

المدرس في القانون رقم 14 سنة 2005 المادة 1 الفقرة 1، هو " مدرسون

مهنتون لمهام يعنى التعليم والتدريس والتوجيه والتدريب وتقييم ال تلاميذ في مسارات

التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي في مرحلة الطفولة المبكرة"

لذلك، بمعنى بسيط أن المعلم هو الشخص الذي يعطي العلم لل تلاميذ.الآن، إذا

كان يتحدث في الأدب الإسلامي، هناك العديد من الكلمات التي تشير إلى فهم

المعلمين، مثل مرابي، المعلم، والمؤديب. كلمة "مرابي" مشتقة من كلمة رابايورابي التي تعني

التوجيه والرعاية والرعاية والتعليم. في حين أن كلمة المعلم هي شكل من أشكال أليم

⁴⁹ Mujtahid, (2011), *Pengembangan Profesi Guru*, Malang: Uin Maliki Pers, hal. 38

الأماما يؤلم الذي هو عادة ترجمة التدريس أو التدريس. ^{٥٠} وعلاوة على ذلك، فإن

مصطلح المضيف يأتي من كلمة "عدي بوذيو" التي تعني التعليم. ^{٥١}

وعلى هذا النحو، أن المدرس يقدم و مسؤول في جعل الإنسان متعلما. المهمة

الرئيسية للمدرس: يؤدب، يدرس، يرشد، يدير، يدرّب، يقويم و يقدير التلاميذ.

في القانون رقم 14 من عام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين هي مجموعة من

المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يملكها وينيتها ويتقنها المعلمون أو المحاضرون

في المهام المهنية. وفي الفقرة (1) من المادة 10 من القانون، التي تشير إلى كفاءة المعلمين،

تشمل الكفاءة التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية التي يتم الحصول عليها من

خلال التعليم المهني. ^{٥٢}

⁵⁰ Heri Gunawan, (2014), *Pendidikan Islam :Kajian Teori Dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, hal. 163

⁵¹ Muhammad Yunus, (2010), *Kamus Arab Indonesia* Jakarta: Pt. Mahmud Yunus Wa Dzuriyyah, hal. 39

⁵² Kemendikbud, (2010), *Undang-Undang Guru Dan Dosen (UU RI No. 14 Th. 2005)*, Jakarta: SinarGrafis, hal. 9

واستناداً إلى الشرح الوارد المذكور، يمكن تحقيق هدف التعليم الوطني إذا كان

المدرسون مؤهلين فعلاً، وبالإضافة إلى ذلك، يتوقع أن يكون للمعلمين الفنيين أربع

اختصاصات واردة في قواعد القانون. دعوة للمعلمين والمحاضرين. معلم كمدرس ومدرس

من بين المعلمين الذين يحددون نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

وفقاً في رأي عمر حمالك ، يتحمل المعلم العديد من المسؤوليات بما في ذلك:⁵³

أ. المسؤولية الأخلاقية

ويلتزم كل معلم باستيعاب وممارسة بانكاسيلا ويتحمل مسؤولية توريث

البانكاسيلا الأخلاقية وقيمة برنامج الأمم المتحدة للمساعدة في مجال حقوق

الأمم المتحدة في مجال حقوق الأمم المتحدة في مجال حقوق الأمم المتحدة في

مجال حقوق الأمم المتحدة في عام ١٩٤٥ للجيل الأصغر سناً.

ب. المسؤوليات في مجال التعليم في المدرسة

⁵³ OemarHamalik,(2009), *PendidikanGuru:BerdasarakanPendekatanKompetensi*, Jakarta: Pt. Aksara, hal.39

وتتحقق هذه المسؤولية في شكل إجراء التدريب على المناهج الدراسية، مما

يدفع الطلاب إلى التعلم، ورعاية الطلاب الشخصية والشخصية والبدنية، وتحليل

صعوبات التعلم، وتقييم تقدم التعلم للطلاب.

ج. المسؤولية في ميدان المجتمع

المعلم مسؤول أيضاً عن تعزيز وحدة الأمة ووحدها ، ونجاح التنمية الوطنية.

لذلك يجب على المعلم إتقان وفهم جميع المسائل المتعلقة بالحياة الوطنية.

د. المسؤوليات في المجال العلمي

ونقوم هذه المسؤولية في شكل إجراء بحوث وتطوير فيما يتعلق بالتعليم.

في إندونيسيا ذائة، تم استخدام اللغة العربية كموضوع يدرس في اللغة الأساسية

للجامعات الإسلامية. اللغة العربية هي درس يهدف إلى تشجيع وإرشاد وتطوير وتنمية

المهارات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية التقبليّة (القدرة على فهم الآخرين

واستيعاب القراءات) أو إنتاجية (القدرة على التواصل).⁵⁴

وبناء على ذلك، فإن اللغة العربية في المدرسة مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية

الأساسية، التي تشمل أربع مهارات لغوية متكاملة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة

والكتابة. في المستوى المتوسط، يتم تدريس اللغة الرابعة في وقت واحد. ولتحقيق ذلك،

يلزم مساعدة المعلم.

المعلمون المهنتون في مجال اللغة العربية سوف تكون قادرة على تعليم اللغة العربية

للمتعلمين من خلال تعبئتها بشكل فردي والسرور. لذلك يجب على المعلم المحترف أن

يتقن مادة اللغة العربية ويكون قادراً على استخدام الطريقة المناسبة.

⁵⁴ Kemendikbud, (2008), *Peraturan Menteri Agama Republic Indonesia No.2 Tahun 2008, Tentang Standart Kompetensi Lulusan Dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madarasah*, hal. 22

د. بحوث المتعلقة

1. مطابقة الأسلوب الذي يستخدمه المعلمون في مواد التعليم الإسلامي في SingingiHilir SLTPN 2. وقد أجرى هذا البحث طلاب Refelita من كلية التربية الإسلامية في طرية وتدريس جامعة الدولة الإسلامية جامعة السلطان سيطيف قاسم Riau Pekanbaru في عام 2009. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن جهود المعلمين في أساليب منيسوكان المستخدمة في مواد الدروس التعليمية الإسلامية في SingingiHilir SLTP N 2، استنادا إلى التحليل الأخير يمكن تصنيفها بشكل جيد جدا، وينظر إليه من النتائج التي تم الحصول عليها 61.1% بين 56-75% مما يعني بشكل جيد جدا. في حين أن نعرف العوامل التي تؤثر على المصادر من الأساليب المستخدمة مع المواد التعليمية الإسلامية الدرس استنادا إلى نتائج المقابلات مع مدير ومعلمي مجال دراسة التعليم الديني الإسلامي الاستنتاج هو على النحو التالي: أي الأهداف المختلفة للتعليم أو

المواد أو المواد، وحالة الطلاب، وحالة وحالة الصف، والمرافق والبنى التحتية غير

الكافية، ونقص المعلمين المعرفة حول الطرق المناسبة.

2. مطابقة أساليب التدريس في التعلم الاقتصادي. وقد أجرى هذا البحث

رزقياتول جنة من برنامج دراسة التعليم الاقتصادي تخصص في العلوم الاجتماعية

كلية تدريب المعلمين والتعليم، جامعة تانجونغبورا، بونتيانك، تخرج في عام

2017. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي: يمكن الانتهاء من تدريس المعلم

بالطريقة المتوازنة التي تعني استخدام المدرس لأساليب التدريس المصممة خصيصاً

للتركيبة بحيث يمكن للطلاب أن يتعلموا ذلك. فهم المواد المقدمة. ثم تنفيذ طريقة

التدريس من قبل المعلمين الاقتصاديين في الصف الحادي عشر IPS MA حي

أوالالدين كوبرا راي، وهذا مناسب جدا لغرض التعلم، وذلك لأنه في عملية تعلم

لتعليم المعلمين باستخدام أساليب يعني بنشاط أن المعلمين الاقتصاديين لا

تستخدم فقط 1 طريقة في تنفيذ التعلم. استناداً إلى نتائج المقابلات

والملاحظات مع ملاءمة أساليب التدريس من قبل المعلمين الاقتصاديين، يظهر الطلاب المزيد من الفهم وأكثر نشاطاً خلال التعلم الاقتصادي. ويتجلى ذلك من البيانات التي يجمعها الباحثون من خلال المقابلات والملاحظات والسجلات الميدانية التي تشير إلى أن المعلمين غالباً ما يستخدمون أساليب لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

3. تحليل المطابقة وتنفيذ المواد التعليمية من الطبقة الثامنة وحدة علم الأحياء الفصل

الثاني في مختبر . . SMP UM وقد أجرى هذا البحث من قبل عقيلة نورفيتا راشمان، موه. أمين، وسوسيلواتي من قسم البيولوجيا ، FMIPA ، جامعة ولاية مالانغ. نتائج هذه الدراسة تظهر عموماً وحدة تستخدم كمواد التدريس في المدرسة الإعدادية، مختبر UM في فئة جيدة وفقاً لتوجيهات كتابة وحدة من Depdiknas 2008. وتشير نتائج التحليل إلى أن من بين الشظايا النمطية التي تم تحليلها، ويبدو أن متوسط سعر الافتتاح يفوي بنسبة 66.7 في المائة من المعايير

المحددة ويمكن تصنيفها بشكل جيد، ومتوسط الجزء الأساسي يفي بنسبة 66.7

في المائة بحيث يمكن تصنيفها بشكل جيد. من جانب تغطية المعايير التي يتم

ملؤها مع المتوسط هو 75% ويمكن تصنيفها بشكل جيد. ولا تختلف مكونات

الوحدة التي أنشأها مختبر SMP UM كثيراً عن المبادئ التوجيهية لكتابة الوحدة

التي وضعتها وزارة التعليم (2008). والفرق يكمن في استخدام المصطلحات

ووضع كل مكون. تنفيذ التعلم الذي حدث باستخدام وحدة في هذه المدرسة لا

يتم الوفاء الكامل لمبادئ التعلم وحدة. ومع ذلك، بشكل عام أداء التعلم الذي

حدث في المتوسط يلي 64.8% ويمكن تصنيفها بنجاح كبير.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الأنشطة العلمية الخطة و بنائة ومنهجي و له غرض معين في

نظري أو عملي .^{٥٥} في حين سوجيونو قال , طريقة البحث هو أساسا وسيلة علمية

للحصول على البيانات مع غرض معين وقابلية الاستخدام. ^{٥٦} طريقة في هذا البحث

كما يلي:

أ. موقع البحوث

وقد تم إجراء هذا البحث في مدرسة عليا نيجيري 3 ميدان وهي مؤسسة تعليمية

رسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في ميدان. وقد أجريت الدراسة في الفصل

الدراسي الزوجي لمدة شهر واحد وهو في يونيو 2019/2018 الدرس.

⁵⁵J.R.Raco, (2010), *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Cikarang: Grasindo, hal.5

⁵⁶ Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hal. 3

ب. نهج الطريقة

النهج هو مسألة تتعلق بكيفية استعراض شخص ما وكيفية تعامل الشخص مع

المسألة وفقاً لمعارفه.⁵⁷ النهج المستخدم في هذا البحث هو الجمع بين البحث أو أساليب

مزيج.

البحث عن طرق مختلطة يعني أن البحث من خلال الجمع بين شكلين من النهج

والبحث هو نوعي وكمي. وفقاً لجون كريسويل في كتابه تصميم البحوث, النوعي,

الكمية, والأساليب المختلطة النهج التي ترجمت من قبل أحمد فحميد وريناياتي كوسميني

بانكاساري هو أن البحوث المختلطة هو نهج البحث الذي يجمع بين البحث النوعي

والبحوث الكمية.⁵⁸

البحث في الأساليب المختلطة هي منهجية توفر الافتراضات الفلسفية في إظهار

الاتجاهات أو إعطاء تعليمات حول كيفية جمع البيانات وتحليل البيانات وكذلك مزيج

⁵⁷ Bhader Johan Nasutian, (2008), Metode Penelitian Ilmu Hukum, Bandung : Mandar Maju, hal. 126

⁵⁸ Achmad Fawaid , Rinayanti Kusmini Pancasari, (2010), *Terjemahan : Research Design, Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approache*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 310

من النهج الكمية والنوعية من خلال عدة مراحل من العملية البحث. ⁵⁹ وكوسيلة، تركز

بجوت الأساليب المختلطة على جمع البيانات وتحليلها وتجمع بين البيانات الكمية

والبيانات النوعية في كل من الدراسة الواحدة والدراسة المتسلسلة.

استخدام وجود هذا المزيج الأساليب للرد على المسألة التي تم كشفها في باب

الأول، ويمكن معالجة المسألة الأولى من المشاكل من خلال نهج كمي، ويمكن الرد على

المسألة الثانية من خلال نهج نوعي.

يستخدم هذا البحث تقنيات مختلطة تدريجية. وفقا لكريسويل هناك ثلاث

استراتيجيات في تطبيق هذا البحث: ⁶⁰

1. استراتيجية متتالية للطرد. في هذه الاستراتيجية المرحلة الأولى هي جمع وتحليل

البيانات الكمية ثم تليها جمع وتحليل التي تستند إلى النتائج الأولية النوعية. وتعطى

هذه الأوزان ذات الأولوية للبيانات الكمية.

⁵⁹ John W. Creswell, (2014), *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 5.

⁶⁰ *Ibid*, hal. 14

2. استراتيجية استكشافية متتابعة. هذه الاستراتيجية هي عكس استراتيجية متتالية

للطرد. في المرحلة الأولى من الباحثين جمع وتحليل البيانات النوعية ثم جمع البيانات

الكمية. وتحلله في المرحلة الثانية استناداً إلى المرحلة الثانية استناداً إلى نتائج المرحلة

الأولى. والوزن الرئيسي لهذه الاستراتيجية هو البيانات النوعية.

3. استراتيجية تحويلية متتابعة، على هذه الاستراتيجية الباحثين استخدام منظور نظري

لتشكيل إجراءات معينة في الدراسة. في هذا النموذج الباحثين عن طريق اختيار

استخدام واحدة من طريقتين في مرحلته الأولى، ويمكن إعطاء الوزن لأحد الاثنين.

وكما هو مبين أعلاه، ثم في هذه الدراسة تستخدم استراتيجية متتالية للطرد. لذلك،

فإن المرحلة الأولى من المراقبة مع الاستبيان / استطلاع لمعرفة ما إذا كان المعلم في مدرسة

الشناوية الحكومية ثالثة ميدان. قد عدلت طريقة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في

مدرسة الشناوية الحكومية ثالثة ميدان. وبجانب الإجابة على هذه المسألة، تجري المشكلة

الثانية مقابلات متعمقة مع المعلم المعني.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو المصدر الرئيسي لبيانات البحوث، أي أن لديها بيانات عن

المتغيرات التي تم فحصها. ويوضح أريكونتو أن موضوع البحث هو كائن أو شيء أو

شخص حيث يتم إرفاق بيانات متغيرات البحث وموضع تساؤل.⁶¹

ويسمى موضوع البحث أيضا مخبرا. المخبر هو الشخص الذي يستخدم لتقديم

معلومات عن حالة والظروف الأساسية للبحث.⁶²

لذلك، فإن الموضوع هو شيء مهم جدا لأنه في هذا الموضوع أن هناك بيانات

عن المتغيرات التي يتم بحثها وملاحظتها من قبل الباحثين. ويمكن أيضا أن يسمى

موضوع البحث كمجيب، وهو الطرف المستخدم كعينة في دراسة.

⁶¹ Arikunto, Suharsimi, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, hal.116

⁶² Lexy. J. Moleong. (2006), *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 132

في حين أن موضوع البحث وبقال سوجيونو هو هدف علمي للحصول على

البيانات مع غرض معين وسهولة الاستخدام حول شيء موضوعي، صالحة وموثوق بها

عن شيء معين أو متغير.⁶³

وكان موضوع هذه الدراسة مدرس الة مادة عربية من الدرجة العاشرة التي بلغت

2 شخص. بينما الكائن هو المعلم الأعمال في تعديل أساليب تعلم اللغة العربية الصف

العاشر.

د. عمليات الدفاع

لتجنب الأخطاء الغير مألوفة وسوء تفسير البحوث ويمكن دراسة المفاهيم التي

قدمت من الناحية التجريبية. أما بالنسبة للمعلم يمكن أن يقال باستخدام الأسلوب وفقا

للمادة درس اللغة العربية يمكن أن ينظر إليها من المؤشر على النحو التالي:

1. يستخدم المعلم طريقة تستند إلى الأهداف التي يجب تحقيقها من الموضوع

⁶³ Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hal. 21

2. يستخدم المعلم الأساليب على أساس الموضوع.
 3. تحديد طرق التدريس التي يجب استخدامها في الدرس.
 4. الجمع بين أساليب التدريس في مواد الدرس.
 5. ويوفر المعلمون وسائل إعلام تدعم التعلم النشط.
- العوامل التي تؤثر في استخدام الطرق المناسبة هي كما يلي:

1. غراض التعليم الخاصة

2. الأحوال التلاميذ

3. المدة أو موضوع

4. الأوضاع

5. الوسائل

يمكن تصنيف جهود المعلمين في استخدام الطريقة التي تتوافق مع موضوع اللغة

العربية مع مؤشر المؤشر إلى أربع فئات: جيد، جيد جداً، أقل جيدة وليست جيدة. من

الناحية النوعية، يتم تحديد جهود المعلمين في تعديل الطريقة المستخدمة في درس اللغة

العربية من النسبة المئوية لنتائج البحث مع التصنيف التالي:

● جيد 76% - 100%

● جيد بما فيه الكفاية 56%-75%

● أقل جيدة 40%-55%

● ليست جيدة 0%-40%.

هـ. طريقة جمع البيانات

التقنيات في طريقة مزيج مع أساليب مختلطة متتابعة هي في المقام الأول

استراتيجية متتابعة إلى عمل للباحثين الجمع بين البيانات الموجودة من طريقة إلى أخرى.

يتم جمع بيانات البحث مع التقنيات:

1. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين النزول إلى مجال المسائل

الميدانية المتعلقة بالفضاء والمكان والجنات والأنشطة والأشياء والأوقات والأحداث

والأهداف وهلم جرا. ويكون استخدام هذه الطريقة لغرض الحصول على بيانات أقوى

بحيث يمكن ضمان نتائج البحث مع وجود أدلة على الواقع في الميدان.

الملاحظة على هذا البحث هو من خلال مراقبة استقامة استخدام أساليب

التدريس من قبل المعلمين، معرفة مدى ملاءمة الأساليب مع دروس اللغة العربية.

تم إجراء هذه الملاحظة لمعلمين اثنين، مدرس اللغة العربية في الصف العاشر

أجريت 6 مرات. أما بالنسبة للجوانب الستة المتاحة، فإن الخيارات المتاحة هي "نعم"

و"لا". للإجابة "نعم" يشير إلى أن الجانب يتم تنفيذه من قبل المعلم، في حين أن

الجواب "لا" يشير إلى أن المعلم لا ينفذ هذا الجانب. من 6 سيتم تصنيف هاون وفقا

لكل تردد ثم بحث النسبة المئوية بالصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

هي: $P =$ النسبة المئوية

$F =$ التردد المطلوب

$N =$ المبلغ الذي يجري البحث

2. المقابلة

المقابلة هي محادثة بنية محددة من طرفين. هذا هي المقيّم أو المقابلة التي تطرح

أسئلة ومقابلات تقدم إجابات على السؤال بقصد بناء الشخص، الحدث، التنظيم،

المشاعر، الدافع، المطالب، الرعاية وغيرها.

المقابلة هي أداة هامة جدا لجمع البيانات في دراسات الاتصال النوعية التي

تشمل البشر كموضوعات (الفاعلين، الفاعلين) في اتصال مع الواقع أو الأعراض التي تم

اختيارها لبحثها.⁶⁴

وفي هذه البحث ، أجريت مقابلات من خلال طرح أسئلة على معلمي اللغة

العربية في الصف العاشر ومعلومات أخرى تدعم هذا البحث. ويستخدم البحث أيضا

مقابلات خالية من الرصاص أن المقابلة تستخدم دليل المقابلات أو المبادئ التوجيهية

المقابلة التي تشكل قائمة من الأسئلة، ولكن ليس جملة دائمة. ويمكن تغيير ترتيب

⁶⁴ Pawito, (2007), *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Cetakan Pertama. Yogyakarta : LKIS, hal. 132

الأسئلة وصياغة الكلمات في كل سؤال وقت إجراء المقابلة وفقا لاحتياجات المقابلة

وشروطها، بما في ذلك خصائص الثقافة الاجتماعية للمخبر.

3. الوثائق

وهذه الوثائق المفيدة في عملية البحث، التي ترتبط ارتباطا وثيقا بمناقشة

البحوث. والمقصود به استكمال وتعزيز بيانات الملاحظات و/أو المقابلات التي يحتاج

إليها الباحثون في هذه الدراسة.

فحص الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات وغيرها من المحفوظات. تم الحصول

عليها من الوثائق في المدرسة على النية نيجيري 3 ميدان. توثيق ملف المدرسة العليا

نيجيري 3- مدينة المن، حالة الطالب، ومستندات طريقة التدريس في درس اللغة العربية

للفيف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان.

و. أدوات البحث

وفقاً لـ [سوجيونو] البحث أداة يستعمل يقيس أحداث (بمبحث متغيرات) من

طبيعة واجتماعية قابل للملاحظة.⁶⁵ وبالتالي، فإن أدوات البحث هي أدوات يمكن

استخدامها لجمع البيانات أو المعلومات البحثية.

واستناداً إلى التفسير الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن الأدوات الواردة في هذه

الدراسة هي استطلاعات الرأي ونصوص المقابلات والكاميرات.

هـ. طريقة تحليل البيانات

في البحث خلط أساليب تحليل البيانات يمكن القيام به في عدة طرق، وهي:

1. التحليل المختلط المتزامن: تحليل البيانات النوعية والكمية

2. التحليل النوعي - الكمي: تحليل البيانات النوعية يليه جمع البيانات وتحليلها

كتأكيد

⁶⁵ Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hal. 102

3. التحليل الكمي - النوعي للتحليل التدريجي: يتبع تحليل البيانات الكمية

جمع البيانات النوعية وتحليلها كتأكيد.

وفي هذا البحث ، استخدمت الدراسة تحليلاً تدريجياً للبيانات الكمية - النوعية.

لذلك، يتم تحليل البيانات الكمية ثم على البيانات النوعية. ثم تقارن المجموعات التي تم

تحديدتها بالبيانات المتاحة أو البيانات التي تم جمعها من خلال التحليل النوعي.

وفقاً لتحليل بيانات فويط في البحوث الاتصالات النوعية وضعت أساساً بهدف

إعطاء معنى للبيانات، وتفسير (تفسير)، أو تحويل (تحويل) البيانات إلى أشكال السرد

التي تؤدي بعد ذلك إلى نتائج المقترحات العلمية (الطرح) التي تأتي في نهاية المطاف إلى

الاستنتاج النهائي.⁶⁶

⁶⁶ Pawito, (2007), *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: LkiS, hal. 101.

وفقا لمايلز وهوبرمان، يتم تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ويستمر

باستمرار حتى يكتمل، وبالتالي فقد تم تشبع البيانات. والأنشطة في مجال تحليل البيانات

هي:

1. تخفيض البيانات

ويمكن تفسير الخفض من خلال عملية الاختيار، وإيلاء الاهتمام الذي يبسط،

واستخراج وتحويل البيانات المسيئة الناشئة عن السجلات المكتوبة في الميدان. وبالتالي

فإن تخفيض البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشحذ البيانات ويصنفها

ويوجهها ويزيلها دون ضرورة وينظم البيانات بطريقة تمكن من سحب الاستنتاج النهائي

والتحقق منه. في هذه المرحلة يقوم الباحثون بالانتخابات ويركزون على تبسيط البيانات

التي يتم الحصول عليها.

2. عرض البيانات

وفي الوقت نفسه، العرض أو عرض البيانات هو التدفق المهم الثاني للأنشطة البحثية. عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية سحب الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. الباحثون يطلبون البيانات التي تم الحصول عليها لتكون بمثابة دليل.

3. التحقق من البيانات

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي سحب الاستنتاجات والتحقق. والاستنتاج في البحوث النوعية هو نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. قد تكون النتائج إما وصفاً خافت الإضاءة أو داكناً لكائن يمكن أن يكون، بعد بحثه ليكون واضحاً، علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية. في الانسحاب يجب أن يكون الاستنتاج فضفاضة، مفتوحة ومتشككة. إعادة فحص صحة البيانات التي تم الحصول عليها.⁶⁷

⁶⁷ Sugiyono, (2007), *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfa Beta, hal. 91

ح. التحقق من صحة البيانات

وينبغي القيام بتقنيات صلاحية البيانات لضمان إمكانية حصر جهود البحث

الصحيحة. بعض تقنيات صلاحية البيانات هي:

1. تمديد نطاق المشاركة

تمديد المشاركة يعني البقاء في البحث حتى يتم التوصل إلى تشبع جمع البيانات.

ويتم ذلك من أجل الكشف عن التشوهات التي قد تلوث البيانات وحسابها.

2. الثبات

وللثبات معنى إيجاد تفسيرات متسقة بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل ثابتة

أو مؤقتة. السعي إلى بذل جهد يحد من التأثيرات المختلفة. . تبحث عن ما يمكن أن

تؤخذ في الاعتبار وما هو غير.

3. التثليث

التثليث هو تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستفيد من شيء آخر. ما وراء

تلك البيانات للتحقق أو بالمقارنة مع تلك البيانات.

في هذا البحث يتحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث. يتم الاختيار من

خلال مقارنة ما يقوله الآخرون مع ما يقوله موضوع البحث ومقارنتها بنتائج الملاحظات

الميدانية.

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليلها

في هذا الباب، تعرض الباحثة البيانات من الملاحظة و المقابلة التي أجريت في

الميدان. تعرض بيانات الملاحظة في الجدول، و تعرض نتائج المقابلة في شكل ملخص

للمقابلات. نتائج المقابلة تجرى على المدرس و رسة المدرسة بهدف تأكيد البيانات من

الملاحظة لمعرفة العوامل التي تؤثر على مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها مدرس في

الدرس اللغة العربية للصف العاشر في المدارس الثانوية الحكومية الثالثة ميدان . بعد

تعرض كل البيانات تحلل الباحثة في تلك البيانات.

أ. عرض البيانات

1. البيانات عن جهود المدرس لتطبيق مطابقة طريقة التدريس في درس اللغة

العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان.

في هذا البحث ستقدم البيانات من الملاحظة في الجدول الخلاصة لتتأج

الملاحظة عن كيفية جهود المدرس لتطبيق مطابقة طريقة التدريس في درس اللغة العربية

للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان . وقد تم هذا الملاحظة على

مدرس اللغة العربية الذي أدى ستة مرات، و تجاء هذه الملاحظة في التاريخ 10 يونيو

إلى 4 يوليو 2019. و من ستة ناحية س تصنيف على أساس كل تردد ثم بحثت النسبة

المئوية. تستخدم الباحثة هذه الصيغة :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

وهي : P = النسبة المئوية

F = التردد المطلوب

N = عدد الذي يجري البحث

الجدول 4.1 - الملاحظة عن مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس

في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان.

التاريخ : 19 يونيو 2019

الملاحظة : 1

الصف : عاشر

المدرس : الحج. نزهة دولاي، الماجستير

الموضوع : المهنة و النظام

المواضيع الفرعية : الإستماع

رقم	الناحية الملاحظة	نعم	لا
1.	يستخدم المدرس طريقة التدريس على الغرض لتحقيقها من المواد	√	—

2.	√	–	يستخدم المدرس طريقة على المواد المناسب
3.	√	–	المدرس يفهم الطريقة المطابقة مع المواد المقدمة
4.	√	–	استخدام طريقة الحويس وفقا لخطة عملية التعليم
5.	–	√	الجمع بين طريقة التعليم لنقل الموضوع
6.	–	√	المدرس يستعد الوسائل التي ترقية باستخدام الطريقة المطابقة مع الموضوع
عدد	4	2	

من الجدول أعلاه يمكن أن يعرف أن الإجابة "نعم" يصل الى 4 ناحية مع

نسبة م نوية من 66.7%. والجواب "لا" يصل إلى 2 ناحية مع نسبة م نوية من

33.3%.

الجدول 4.2 - الملاحظة عن مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس

في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان.

التاريخ : 20 يونيو 2019

الملاحظة : 2

الصف : عاشر

المدرس : الحج. نزهة دولاي، الماجستير

الموضوع : المهنة و النظام

المواضيع الفرعية : قراءة و ترجم

رقم	الناحية الملاحظة	نعم	لا
1.	يستخدم المدرس طريقة التدريس على الغرض لتحقيقها من المواد	√	—

2.	يستخدم المدرس طريقة على المواد المناسب	√	-
3.	المدرس يفهم الطريقة المطابقة مع المواد المقدمة	√	-
4.	استخدام طريقة الحويس وفقا لخطة عملية التعليم	-	√
5.	الجمع بين طريقة التدريس لنقل الموضوع	-	√
6.	المدرس يستعد الوسائل التي ترقية بإستخدام الطريقة المطابقة مع الموضوع	-	√
3	عدد	3	3

من الجدول أعلاه يمكن أن يعرف أن الإجابة "نعم" يصل إلى 3 ناحية مع

نسبة مئوية من 50% والجواب "لا" يصل الى 3 ناحية مع نسبة مئوية من 50%.

الجدول 4.3 - الملاحظة عن مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس

في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان

التاريخ : 26 يونيو 2019

الملاحظة : 3

الصف : عاشر

المدرس : الحج. نزهة دولاي، الماجستير

الموضوع : المهنة و النظام

المواضيع الفرعية : تركيب

رقم	الناحية المراقبة	نعم	لا
1.	يستخدم المدرس طريقة التدريس على الغرض لتحقيقها من المواد	√	—

2.	يستخدم المدرس طريقة على المواد المناسب	√	-
3.	المدرس يفهم الطريقة المطابقة مع المواد المقدمة	√	-
4.	استخدام طريقة الحويس وفقا لخطة عملية التعليم	√	-
5.	الجمع بين طريقة التدريس لنقل الموضوع	√	-
6.	المدرس يستعد الوسائل التي ترقية باستخدام الطريقة المطابقة مع الموضوع	-	√
عدد	5	1	

من الجدول أعلاه يمكن أن يعرف أن 1 لإجابة "نعم" يصل إلى 5 ناحية مع

نسبة مئوية من 83.3% والجواب "لا" يصل الى 1 ناحية مع نسبة مئوية من 16.7%.

الجدول 4.4 - الملاحظة عن مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس

في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان

التاريخ : 27 يونيو 2019

الملاحظة : 4

الصف : عاشر

المدرس : الحج. نزهة دولاي، الماجستير

الموضوع : المهنة و النظام

المواضيع الفرعية : حوار

رقم	الناحية المراقبة	نعم	لا
1.	يستخدم المدرس طريقة التدريس على الغرض لتحقيقها من المواد	√	—

2.	يستخدم المدرس طريقة على المواد المناسب	√	-
3.	المدرس يفهم الطريقة المطابقة مع المواد المقدمة	√	-
4.	استخدام طريقة الحويس وفقا لخطة عملية التعليم	-	√
5.	الجمع بين طريقة الحويس لنقل الموضوع	-	√
6.	المدرس يستعد الوسائل التي باستخدام الطريقة المطابقة مع الموضوع	-	√
عدد	4	2	

من الجدول أعلاه يمكن أن يعرف أن الإجابة "نعم" يصل إلى 3 ناحية مع

نسبة مئوية من 50% والجواب "لا" يصل الى 3 ناحية مع نسبة مئوية من 50%.

الجدول 4.5 - الملاحظة عن مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس

في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان

التاريخ : 3 يولي 2019

الملاحظة : 5

الصف : عاشر

المدرس : الحج. نزهة دولاي، الماجستير

الموضوع : المهنة و النظام

المواضيع الفرعية : صرف "المصدر"

رقم	الناحية المراقبة	نعم	لا
1.	يستخدم المدرس طريقة التدريس على الغرض لتحقيقها من المواد	√	—

2.	يستخدم المدرس طريقة على المواد المناسب	√	-
3.	المدرس يفهم الطريقة المطابقة مع المواد المقدمة	-	√
4.	استخدام طريقة الحويس وفقا لخطة عملية التعليم	-	√
5.	الجمع بين طريقة العليم لنقل الموضوع	-	√
6.	المدرس يستعد الوسائل التي ترقية بإستخدام الطريقة المطابقة مع الموضوع	-	√
عدد	2	4	

من الجدول أعلاه يمكن أن يعرف أن ال "نعم" يصل إلى 2 ناحية مع نسبة

مثوية من 33.3% والجواب "لا" يصل الى 4 ناحية مع نسبة مثوية من 66.7%.

الجدول 4.6 - الملاحظة عن مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس

في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان

التاريخ : 4 يولي 2019

الملاحظة : 6

الصف : عاشر

المدرس : الحج. نزهة دولاي، الماجستير

الموضوع : المهنة و النظام

المواضيع الفرعية : التحفيز المفردات

رقم	الناحية المراقبة	نعم	لا
1.	يستخدم المدرس طريقة التدريس على الغرض لتحقيقها من المواد	√	—

2.	يستخدم المدرس طريقة على المواد المناسب	√	-
3.	المدرس يفهم الطريقة المطابقة مع المواد المقدمة	√	-
4.	استخدام طريقة الحويس وفقا لخطة عملية التعليم	√	-
5.	الجمع بين طريقة التدريس لنقل الموضوع	√	-
6.	المدرس يستعد الوسائل التي ترقية باستخدام الطريقة المطابقة مع الموضوع	-	√
عدد	5	1	

من الجدول أعلاه، يمكن أن يعرف أن الإجابة "نعم" يصل 5 ناحية مع نسبة

مثوية من 83.3% والجواب "لا" يصل الى 1 ناحية مع نسبة مثوية من 16.7%.

الجدول 4.7 - الخلاصة في نتائج الملاحظة عن مطابقة طريقة التدريس التي

يستخدمها المدرس في درس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية

الحكومية الثالثة ميدان ميدان

المبلغ	إجابة بديلة				رقم
	نعم		لا		
	F	P	F	P	
%100	4	%66.7	2	%33.3	.1
%100	3	%50	3	%50	.2
%100	5	%83.3	1	%16.7	.3
%100	3	%50	3	%50	.4

%100	2	%33.3	4	%66.7	.5
%100	5	%83.3	1	%16.7	.6
%100	22	%61.1	14	%38.8	عدد

من خلاصة أعلاه، ومن المعروف أن عدد من إجابة "نعم" يحصل على 22

مرات، و في ذلك عدد إجابة "لا" يحصل على 14 مرات. و من هذا، قد قامت

الباحثة على 36 مرات من 6 ناحية المراقبة. للحصول على إجمالي المبلغ بالنسب المئوية

يتم باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

وهي:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

F = التردد المطلوب

N = المبلغ الذي يجري البحث

$$100\% \times \frac{22}{36} = P \text{ "نعم"}$$

$$= 61.1\%$$

$$\text{و "لا" } P = 100\% \times \frac{14}{36}$$

$$= 38.8\%$$

وبالتالي فإن عدد المؤشرات التي حققها الم درس في مطابقة طريقة التدريس التي

يستخدمها من الإجابة "نعم" هو 61.1%، و يتكون بين 56% - 75% يعني أن الجهد

المبدول هو في فئة جيدة.

2- بيانات عن العوامل التي تؤثر على مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها

المدرس بالدراسة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية

الثالثة ميدان

وفيما يلي أن نتائج المقابلات لمعرفة كيفية جهود المعلم على مطابقة طريقة التدريس

في الدرس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان.

أ). غرض التعليم الخاص

قامت المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الحكومية

الثالثة ميدان في التاريخ 20 يونيو 2019 عن مطابقة طريقة بالغرض التعليم الخاص

والجواب هو "الغرض التعليم الخاص هو شئ مهم باستخدام الطرق، نعلم أن نوجه إلى

الأهداف التي نريد لإنحقيقها في كل موضوع، خاصة في الدرس اللغة العربية. مع الغرض

التعليم الخاص، يكون التعليج تجاوب الاتجاهي وتسهل على الطلاب متابعة التعلم".

ب). احوال التلاميذ

قامت المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الحكومية

الثالثة ميدان في التاريخ 20 يونيو 2019 عن احوال التلاميذ و الجواب هو "كل

التلاميذ لديه م شخصية مختلفة منها التلميذ السكوت و التلميذ المجتهد الذكي العالي و

التلميذ غير مبال وهناك التلميذ لا يفهم ثم يبئال مع أصدقاءه أو مدرسه. و من ذلك

احوال نواجهها هو لتطبيق طرق التدريس لأننا علينا أن نختار طريقة التدريس

للاستخدام".

ج). الموضوع أو المادة

قامت المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الحكومية

الثالثة ميدان في التاريخ 20 يونيو 2019 الذي قال: "ليس بكل موضوع استخدام

الطريقة المتساوية ولكن تتعلق على كل مادة، المدرس يبلغ المادة بلستخدام مطابقة

طريقة. و قد أجمع طريقة التدريس لتسهل فهم التلاميذ".

(د). الأوضاع والظروف

قامت المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الحكومية

الثالثة ميدان في التاريخ 20 يونيو، و يجب : "حالة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة

ميدان هي بسيطة جدا و كثير النقصان، لذلك التعليم قد يكون محذورا. عدد بالنسبة

على التاميد في كل الفصل زاد عن مستوى اي عدد التلاميذ في كل الفصل 37 تلميذ.

لذلك نستصعب أن نشرف جيدا. "

(هـ). الوسائل

قامت المقابلة مع رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان في التاريخ 20

يونيو قال: "في الواقع نعلم أن في استخدام ال طريقة يجب بمساعدة الوسائل لذلك

استخدام الطريقة تعمل جيد ، ولكن وجدت كما رأيت أن الوسيل في هذه المدرسة

محدودة و قليلة. لذلك نستخدم طريقة مساعدة بالمرهفق محدودة. احيانا استخدام

طريقة غير كفاءة. إذا كانت نسبة من المرافق الواسيل في هذه المدرسة ثم 30% فقط،

وأكثر الوسائل هو كتب الدراسي للتلاميذ."

(و). مدرس

قامت المقابلة مع رة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان في التاريخ 21

يونيو قال: "معرفة المعلمين عن استخدام الطرق المناسبة لكل موضوع أقال كفاءة بسبب

الخلفيات التعليمية المختلفة لذلك نستخدم طرق على معرفتنا، وقد نشعر بالصعب على

تعيين الطريقة المناسبة لكل موضوع".

ب. تحليل البيانات

لتحليل البيانات من نتائج الملاحظات ، الباحثة ستشرح نتائج البحث

باستخدام طريقة تحليل البيانات الوصفية مع النسبة المئوية. بعد النسبة المئوية ثم س يقدم

بالنوعية، التالي:

الملاحظة مع رئاسة المدرسة و مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

الثالثة ميدان، بتاريخ 20-21 يونيو 2019

• جيد 76% - 100%

• جيد بما فيه الكفاية 56%-75%

• أقل جيدة 40%-55%

• ليست جيدة 0%-40%

و من ناحية معينة عن مطابقة طريقة التعليم في درس اللغة العربية للصف

العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان بنسبة 76% - 100% بشكل جيد ،

56% - 75% بشكل جيدة بما فيه الكفاية ، 40% - 55% بشكل أقل من

جيد، 0% - 40% بشكل ليست جيدة.

1. جهود المدرس لمطبقة طريقة التدريس في درس اللغة العربية.

جهود المدرس لمطبقة طريقة التدريس في درس اللغة العربية ل لصف العاشر في

المدرسة الشاوية الحكومية الثالثة ميدان هي جيدة بما فيه الكفاية ، وقد تأكدت من نتائج

المراقبة والخلصرة و هي:

- في الناحية الأولى، أي يستخدم المدرس طريقة التدريس على الغرض لتحقيقها

من المواد ويعرف الجواب "نعم" 66.7% (رابعة مرات) والجواب "لا" 33.3%

(ثانية مرة). ثم يشير إلى أن 66.7% يستخدم المدرس طريقة التدريس على

الغرض لتحقيقها من المواد.

- في الناحية الثاني، أي يستخدم المدرس طريقة على المواد المناسب ويعرف

الجواب "نعم" 50% (ثالثة مرات)، و الجواب "لا" 50% (ثالثة مرات أيضا).

ثم يشير إلى أن 50% يستخدم المدرس طريقة على المواد المناسب.

- في الناحية الثالثة ، أي المدرس يفهم الطريقة المطابقة مع المواد المقدمة ويعرف الجواب "نعم" 83.3% (خامسة مرات) والجواب "لا" 16.7% (واحدة مرة).
ثم يشير إلى أن 83.3% المدرس يفهم الطريقة المطابقة مع المواد المقدمة.
- في الناحية الرابعة، أي استخدام طريقة التدريس وفقا لخطة عملية التعليم ويعرف الجواب "نعم" 50% (ثلاثة مرات) و الجواب "لا" 50% (ثلاثة مرات). ثم يشير إلى 50% استخدام طريقة التدريس وفقا لخطة عملية التعليم.
- في الناحية الخامسة، أي الجمع بين طريقة التدريس لنقل الموضوع و يعرف جواب "نعم" 66.7% (رابعة مرات) والجواب "لا" 33.3% (ثانية مرة). ثم يشير إلى أن 66.7% الجمع بين طريقة التدريس لنقل الموضوع.
- في الناحية السادسة، أي المدرس يستعد الوسائل التي ترقية بل استخدام الطريقة المطابقة مع الموضوع ويعرف الجواب "نعم" 83.3% (خامسة مرات) والجواب

"لا" 16.7 % (واحدة مرة). ثم يشير إلى أن 83.3% المدرس يستعد الوسائل

التي ترقية باستخدام الطريقة المطابقة مع الموضوع.

2. العوامل عن مطابقة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس في الدرس

اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان.

واستناداً إلى نتائج المقابلات التي قامت الباحثة مع المدرس ورئيسة المدرسة،

سيقوم بها الباحثة لتحليل نتائج المقابلات على النحو التالي:

- غرض التعليم الخاص

وفقاً للمقابلة، فإن الغرض التعليم الخاص هو شئ مهم الذي ينبغي ملاحظته

في استخدام الطريقة المناسبة، لأن كل موضوع في لأهداف مختلف التي يجب تحقيقها ،

وكما قال زكية دراوذت أن غرض التعليم الخاص هو عنصر أساسي في التدريس، طريقة

التدريس المستخدم لا بد أن يطبق للغرض التعليم، لأن غرضه هو موطئه على تحديد

فعالية الطريقة.⁶⁸

● أحوال التلاميذ

وفقا للمقابلة، فأن أحوال التلاميذ هم العراقل التي تواجهها في مطابقة طريقة

التدريس حتى يتطلب المدرس أكثر مراعاة في اختيار الطريقة التي ستستخدمها، وكما

عبرت زكية دراذات، فإن التلاميذ هم عناصر حساب، لأن الطريقة هي أداة لنقلها حتى

يسهل أن يفهم المواد، يمكننا نقل ال تلاميذ إلا إذا كانت الطريقة المطابق مع مستوى

تطور التلاميذ، وقدرة فكرته إما في مجموعات أو فردية.

● الموضوع أو المادة

وفقا للمقابلة، أن مدرس يستخدم طريقة مع كل غرض التعليم من غرض التعليم

الخاص أي كل غرض التعليم الخاص فيه اهداف مختلفة. كما عبرت زكية دراذات في

⁶⁸ Zakiah Daradjat, (2011), *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 289

استخدام المواد بحسب محتوى و صيغة واتساع المواد التي يمكن أن تطبق طرق التعليم المطابقة للمواد وتعيينه كطريقة لاستخدام.

● الأوضاع والظروف

وفقا للمقابلة ، فإن مطابقة طريقة بحلة الطلاب هي صعبة. إذا كان عدد الطلاب في كل الفصل أكثر من اللازم الصعب لتشكيل حالة التعليم جيدة. وكما قال زكيه درازات المعلم يجب أن يهتم حالة التعليم قبل أن يقوم بعملية التعليم، مثل التعب، و تشجيع الطالب في التعلم.

● الوسائل

وفقا لملاحظة ، في هذه المدرسة هي الوسائل التي يمكن أن تدعم استخدام الطريقة لا تزال ضئيلة جدا، استخدام طريقة جيدة ينبغي أن تكون مدعومة بالأدوات اللازمة، كما قال زكيه درازات أن مرافق التعلم أمر مهم للتفويض لأنه فيه الطرق الذي يجب أن

تؤخذ في الاعتبار لأن طريقة يمكن تنفيذها مع الحد الأدنى من المرافق ولكن هناك أيضا

الطريقة التي تتطلب الوسائل كافية بحيث لا يمكن تنفيذ هذه الأدوات.

● مدرس

وفقاً للمقابلة ، فإن معرفة المدرس عن استخدام الطريقة ضئيلة بل طريقة هي

أداة لتحقيق أهداف التدريس ، وكما قال زكيه درا ذات أن المعلم يجب أن يجهز

بتخصصات مختلفة كمعرفة أساسية ، لأنه سيؤثر على عملية التدريس خاصة فيما يتعلق

باستخدام طريقة الصويس .

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن يقدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة، و أجاب المشاكل التي وضعت الباحث في الباب السابق، جهود المدرس لتطبيق مطابقة طريقة التدريس في درس اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان. بناءً على التحليل الأخير التي تم الحصول عليها في 61.1% بين 56-75% مما يعني جيدة بما فيه الكفاية. حيث لمعرفة العوامل التي تؤثر على مطابقة طريقة التدريس في درس اللغة العربية بناءً على نتائج المقابلات مع رئة المدرسة والمدرس. الاستنتاجات هي كما يلي: غرض التعليم الخاص المختلف و الموضوع و احوال التلاميذ و الأوضاع و الظروف و السائل قليل و معرفة المدرس عن استخدام الطرق المناسب أقل كفاءة.

ب. الاقتراحات

الاقتراح الذي قدمه لباحثة ليس مجرد انتقاد ولكن من المتوقع أن تقبل الآمال في

مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان على النحو التالي:

1. أن يتوقع من الرئيسة المدرسة أن يراقب المدرسين في التدريس، لذلك سيكون من

تسهيل معرفة عدم وجود ما يمكن معالجته من التدريس. حتى يتمكن المعلم من

القيام بهذه المهمة بشكل جيد، وبالتالي فإن عملية التدريس سوف سيكون

ناجحا.

2. من المتوقع أن يتقن مدرس اللغة العربية، يجب أن تضيف إلى معرفته عن طريقة

التدريس واستخدامها متنوعة بحيث يمكن أن تعمل عملية التدريس والتعلم

بشكل جيد.

3. للتلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان ومن المتوقع أن تزيد من

النشاط في التعلم ويكون الوعي لتقدير خدمات المعلم وطاعة جميع اللوائح

المعمول بها في المدرسة.

4. وأخيراً للباحثة ، نأمل أن يساعد هذا الوصف في وقت لاحق مدرس اللغة

العربية. امين.

مراجع البحث

- الخيل، محمد علي، (2000)، اساليب التدريس اللغة العربية ، مصر : دار الفلاح .
- ذوالهادي بن الحاج بن أكدان : (2010)، تطوير مناهج اللغة العربية و طرق تدريسه ، ميدان :
الجامعة الإسلامية الحكومية
- طعيمة، رشدي أحمد، (2000)، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية : إعدادها، تطويرها،
تقنياتها، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الثانية.
- الشباني، عمر التومي ، (1975)، فلسفة التربية الإسلامية ليبيا : الشركة العمدة لأنشر والتوزي
- Ali, Muhammad, (2008), *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Amri, Sofan, (2013), *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Pustaka Karya.
- Arikunto, Suharsimi, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- As'ad, (2018), *Metode Mengajar Dalam Al-Qur'an Kajian Surat An-Nahl Ayat 125*, Medan: Jurnal Al-Irsyad Vol. VIII, No.1, Januari-Juni 2018
- Cahyo, Agus N. (2013), *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Diva Press
- Creswell, John W, (2014), *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantatif dan Mixed.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Daradjat, Zakiah, (2011), *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, (2018), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi V Cetakan II, Jakarta: Balai Pustaka.

Faizi, Mastur (2013), *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*, Yogyakarta: Diva Press

Fawaid, Achmad & Rinayanti Kusmini Pancasari, (2010), *Terjemahan : Research Design, Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approache*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Gunawan, Heri (2014), *Pendidikan Islam :Kajian Teori Dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.

Hamalik, Oemar,(2009), *PendidikanGuru:BerdasarkanPendekatanKompetensi*, Jakarta: Pt. Aksara.

Hamdayana, Jumanta (2008), *Metodologi Pengajaran*, Jakarta : Kalam Mulia

Kemendikbud, (2003), *Undang-Undang SISDIKNAS*, Jakarta: Sinar Grafika

Kemendikbud, (2010), *Undang-Undang Guru Dan Dosen (UU RI No. 14 Th. 2005)*, Jakarta: Sinar Grafis,

Kemendikbud, (2013), *Peraturan Pemerintah No. 65 Tahun 2013, Tentang Standar Proses*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan,

Kemendikbud,(2008),*Peraturan Menteri Agama Republic Indonesia No.2 Tahun 2008, Tentang Standart Kompetensi Lulusan Dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madarrasah*

Maunah, Binti (2009), *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Teras

- Moleong, Lexy. J.. (2006), *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda karya
- Mudlofar, Ali, (2012), *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guru Dan Bahan Ajar Dalam Gururan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Mujtahid, (2011), *Pengembangan Profesi Guru*, Malang: Uin Maliki Pers
- Mukrima, Syifa S. (2014), *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Nasutian, Bhader Johan, (2008), *Metode Penelitian Ilmu Hukum*, Bandung : Mandar Maju.
- Nata, Abudbdin (2011), *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana prenada media grup,
- Novan Ardy Wiyai, (2013), *Desain Pembelajaran Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- OK, Azizah Hanum (2017), *Filsafat Pendidikan Islam*, Medan: Rayyan Pers
- Pawito, (2007), *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Cetakan Pertama. Yogyakarta : LKIS.
- Raco, J.R. (2010), *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Cikarang: Grasindo.
- Ramayulis, (2015), *Dasar Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Rianto, Milan (2006), *Pendekatan, Strategi Dan Metode Pembelajaran*, Malang: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Penataran Guru Ips Dan Pmp Malang.

- Rohman, Muhammad dan SofanAmri, (2013), *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustaka raya.
- Rusman, (2014), *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sabri, Ahmad (2014), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Ciputat Pers
- Siddiq, Dja'far, (2011), *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam* Medan: Cipta pustaka Perintis.
- Sudjana, Nana, (2008), *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah Cet. VI*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Tafsir, Ahmad, (2011), *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosda karya
- Uno, Hamzah B. Nurdin Mohammad, (2014), *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Yunus, Muhammad (2010), *Kamus Arab Indonesia* Jakarta: Pt. Mahmud Yunus Wa Dzuriyyah

Lampiran 1

Pedoman Observasi tentang Kesesuaian Metode yang digunakan Guru Pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas X di MAN 3 Medan

Tanggal :

Observasi :

Kelas :

Guru :

Pokok Bahasan :

Sub Pokok Bahasan :

No	Aspek yang di Observasi	Ya	Tidak
1	Guru menggunakan metode berdasarkan tujuan yang ingin dicapai dari pokok bahasan		
2	Guru menggunakan metode berdasarkan materi pelajaran		
3	Guru mamahami metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan		
4	Penentuan metode mengajar yang akan digunakan sesuai dengan RPP		
5	pengkombinasian metode pengajaran dalam menyampaikan materi pelajaran		
6	Guru menyediakan alat yang dapat menunjang kelancaran penggunaan metode yang sesuai dengan materi pelajaran.		

Lampiran 2

Pedoman Wawancara Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Kesesuaian Metode Yang Digunakan Guru Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 3 Medan

Pertanyaan panduan :

Subjek : Guru Bahasa Arab Kelas X

a. Identitas diri

- 1) Nama :
- 2) Jabatan :
- 3) Agama :
- 4) Pekerjaan :
- 5) Alamat :
- 6) Pendidikan terakhir :

b. Pertanyaan penelitian

1. Apa faktor faktor yang mempengaruhi kesesuaian metode yang digunakan dengan pelajaran bahasa arab?
2. Mengapa tujuan intruksional sangat penting dalam menyesuaikan metode dengan pelajaran bahasa arab?
3. Bagaimana kondisi siswa di MAN 3 Medan ketika pelajaran bahasa arab sedang berlangsung?
4. Bagaimana bapak menyesuaikan metode dengan materi pelajaran bahasa arab?
5. Apakah keadaan sekolah sudah sangat mendukung dalam mewujudkan kesesuaian metode dengan pelajaran bahasa arab yang bapak gunakan?
6. Sejauh mana sarana dan prasarana membantu mewujudkan kesesuaian metode dengan pelajaran bahasa arab ?

Lampiran 3
Dokumentasi



Gambar 1. Bangunan Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan



**Gambar 2. Foto Bersama Guru Guru Dan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3
Medan**



Gambar 3. Foto Bersama Para Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan