

**KEMAMPUAN GURU BERSERTIFIKASI DALAM
MENGEMBANGKAN TUGAS POKOK GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 RANTAU SELATAN**

T E S I S

Oleh:

KHAIRUL

NIM: 3003184046

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

PERSETUJUAN

Tesis berjudul:

KEMAMPUAN GURU BERSERTIFIKASI DALAM MENGEMBANGKAN TUGAS POKOK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 RANTAU SELATAN

Oleh

Khairul

NIM. 3003184046

Dapat disetujui dan disahkan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd) Program Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

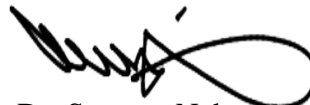
Medan, 09 Desember 2020

Pembimbing I



Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 19670216 199703 1 001
NIDN. 2016026701

Pembimbing II



Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

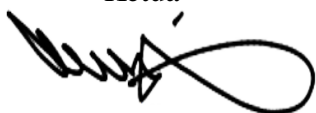
PENGESAHAN

Tesis berjudul “Kemampuan Guru Bersertifikasi dalam Mengembangkan Tugas Pokok Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Rantau Selatan”, an. Khairul, NIM 3003184046, Program Studi Pendidikan Islam telah diuji dalam Sidang Tesis pada tanggal 28 Agustus 2020.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 09 Desember 2020
Panitia Sidang Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua



(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

Sekretaris



(Dr. Edi Saputra, M.Hum)
NIP. 19750211 200604 1 001
NIDN. 2011027504

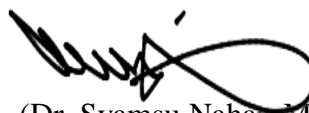
Anggota

Penguji I



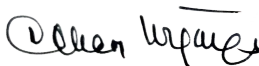
(Dr. Achyar Zein, M.Ag)
NIP. 19670216 199703 1 001
NIDN. 2016026701

Penguji II



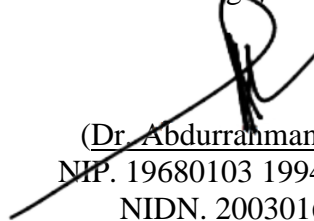
(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

Penguji III



(Dr. Candra Wijaya, M.Pd)
NIP. 19740407 200701 1 037
NIDN. 2007047401

Penguji IV



(Dr. Abdurrahman, M.Pd)
NIP. 19680103 199403 1 004
NIDN. 2003016802

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,



Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198903 1 003
NIDN. 2009026401



**KEMAMPUAN GURU BERSERTIFIKASI
DALAM MENGEMBANGKAN TUGAS
POKOK GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMA NEGERI 2 RANTAU
SELATAN**

KHAIRUL

NIM : 3003184046
Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)
Tempat/ Tgl. Lahir : Bakaran Batu, 25 Desember 1975
Nama Orangtua (Ayah) : Zainuddin
(Ibu) : Sojut
Pembimbing : 1. Dr. Achyar Zein, M.Ag
2. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, 1) Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara. 2) Pelaksanaan atau mengimplementasikan program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara. 3) Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara. 4) Hal-hal yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kinerjanya di MTs Negeri 2 Medan SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan naturalistik dengan teknik pengumpulan data yang menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisa data oleh Miles Dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dan untuk keabsahan data mengacu pada empat standart validasi yang terdiri dari Kredibilitas, keteralihan, ketergantungan, dan kepastian.

Hasil temuan penelitian adalah: 1) Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran ialah sebelum guru memulai pembelajaran di dalam kelas guru terlebih dahulu mempersiapkan instrumen-instrumen yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran. Adapun instrumen yang harus dipersiapkan guru sebelum memulai pembelajaran ialah: (a) menyusun RPP, (b) Silabus, (c) Analisa Materi-materi

Pembelajaran, (d) Program Tahunan, dan (5) Program Semester. 2) Implementasi program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi di (Nama Sekolahnya) berjalan dengan baik. Terlihat jelas bahwa persiapan yang dibuat oleh guru mata pelajaran terutama pada guru yang telah sertifikasi sebelum proses pembelajaran di mulai. Pelaksanaan yang di lakukan guru didalam kelas sesuai dengan apa yang disusun sebelumnya, sehingga proses belajar mengajar tercapai dengan efektif dan efesien. 3) Pengawasan atas kinerja yang di lakukan terhadap guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang di lakukan terhadap sangat berpengaruh besar terhadap kinerja guru.

Kata Kunci : *Kepala Madrasah, Sumber Daya Guru.*

Alamat

Jl. SM Raja Rantau Prapat

No. HP

081275227777



**THE ABILITY OF CERTIFIED
TEACHERS IN DEVELOPING THE MAIN
TASKS OF ISLAMIC EDUCATION
TEACHERS IN SMA NEGERI 2 RANTAU
SELATAN**

KHAIRUL

Student ID Number : 3003184046
Program : Islamic Studies (PEDI)
Date of Birth : Bakaran Batu, 25 Desember 1975
Parent's Name (Father) : Zainuddin
(Mother) : Sojut
Supervisor : 1. Dr. Achyar Zein, M.Ag
2. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag

The purpose of this study was to determine, 1) Planning for certified teachers in developing learning strategies, learning methods and learning materials for SMA Negeri 2 Rantau Selatan, North Sumatra Province. 2) Implementing or implementing learning programs carried out by certified teachers at SMA Negeri 2 Rantau Selatan, North Sumatra Province. 3) Supervision of performance carried out by post-certification teachers and anyone involved in the supervision in improving the quality of learning at SMA Negeri 2 Rantau Selatan, North Sumatra Province. 4) Things that can be done in evaluating the performance of certified teachers in improving the quality and quality of their performance at MTs Negeri 2 Medan SMA Negeri 2 Rantau Selatan Province of North Sumatra

This research uses qualitative research with a naturalistic approach with data collection techniques using observation, interview, and documentation study techniques. Data analysis by Miles and Huberman, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions, and the validity of the data refers to four validation standards consisting of credibility, transferability, dependability, and certainty.

The findings of this research are: 1) The planning of certified teachers in developing learning strategies, learning methods and learning materials is that before the teacher starts learning in the classroom, the teacher first prepares the instruments that will be used in the learning process. The instruments that the teacher must

prepare before starting learning are: (a) compiling lesson plans, (b) syllabus, (c) analysis of learning materials, (d) annual program, and (5) semester program. 2) The implementation of the learning program carried out by certified teachers at (Name of School) goes well. It is clear that the preparations made by subject teachers, especially teachers who have been certified before the learning process, begin. The implementation of what the teacher does in the classroom is in accordance with what was prepared beforehand, so that the teaching and learning process is achieved effectively and efficiently. 3) Supervision of the performance that is carried out on post-certification teachers and who is involved in the supervision in improving the quality of learning that is carried out has a big effect on teacher performance.

Keywords: *Principal of Madrasah, Teacher Resources.*

Address

Jl. SM Raja Rantau Prapat

Phone Number

081275227777



قدرة المعلمين المعتمدين على تطوير الواجبات الرئيسية لمعلمي
التعليم الديني الإسلامي في المدرسة العالی الحكومية الثاني رانتو
جنوبية

خيرل

رقم القيد : ٣٠٠٣١٨٤٠٤٦

الشعبة : الماجستير في التربية الإسلامية

مسقط الرأس : بكارن بات, ٢٥ ديسمبر ١٩٧٥

الأب : زين الدين

الأم : صجود

المشرف : الدكتور. اخيار زين، الماجستير.

الدكتور. شمس نهار، الماجستير.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ، (١) تخطيط المعلمين الذين تم اعتمادهم في تطوير استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم والمواد التعليمية للمدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتو جنوبية ، مقاطعة سومطرة الشمالية. (٢) تنفيذ أو تنفيذ برامج التعلم التي يقوم بها المعلمون الذين تم اعتمادهم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتو جنوبية، مقاطعة سومطرة الشمالية. (٣) الإشراف على الأداء الذي قام به معلمو الشهادات بالإضافة إلى أي

شخص مشارك في الإشراف على تحسين جودة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتو جنوبية، مقاطعة شمال سومطرة. ٤) الأشياء التي يمكن القيام بها في تقييم أداء المعلمين الذين تم اعتمادهم في تحسين جودة وجوده أدائهم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتو جنوبية، مقاطعة سومطرة الشمالية.

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي بمنهج طبيعي مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تحليل البيانات بواسطة مايلز دان هوبرمان هو تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج ، وبالنسبة لصحة البيانات ، فإنه يشير إلى أربعة معايير للتحقق من الصحة تتكون من المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية واليقين.

نتائج نتائج البحث هي: ١) تخطيط المعلمين الذين تم اعتمادهم في إعداد استراتيجيات التعلم وطرق التعلم والمواد التعليمية هو أنه قبل أن يبدأ المعلم التعلم في الفصل ، يقوم المعلم أولاً بإعداد الأدوات التي سيتم استخدامها في الفصل. عملية التعلم. الأدوات التي يجب أن يعدها المعلم قبل البدء في التعلم هي: (أ) إعداد خطط الدروس ، (ب) المنهج ، (ج) تحليل مواد التعلم ، (د) البرامج السنوية ، (هـ) برامج الفصل الدراسي. ٢) يسير تنفيذ البرنامج التعليمي الذي ينفذه المعلمون المعتمدون في (اسم المدرسة) بشكل جيد. من الواضح أن الاستعدادات التي قام بها مدرسو المادة ، وخاصة المعلمين الذين تم اعتمادهم قبل بدء عملية التعلم. التنفيذ الذي يقوم به المعلم داخل الفصل يتم وفق ما تم إعداده سابقاً ، بحيث تتحقق عملية التعليم والتعلم بفاعلية وكفاءة. ٣) الإشراف على الأداء الذي يتم إجراؤه على المعلمين الذين حصلوا على شهادات وكذلك أي شخص يشارك في الإشراف في تحسين جودة التعلم الذي يتم تنفيذه له تأثير كبير على أداء المعلم.

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan Pengesahan Lembar Pernyataan Abstrak	i
Kata Pengantar	vii
Pedoman Transliterasi	x
Daftar Isi	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : KAJIAN TEORITIS	9
A. Dasar Teoritis	9
1. Seritikasi Guru	9
2. Tujuan dan Manfaat Sertifikasi.....	11
3. Tugas Pokok Guru	14
4. Peran Guru Profesional	14
5. Karakteristik Guru Profesional	15
6. Kompetensi Guru Profesional	17
7. Komitmen Guru Profesioanl	19
BAB III : METOLOGI PENELITIAN	47
A. Pendekatan Medote Penelitian	47
B. Latar Penelitian	47
C. Subjek Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	50
F. Teknik Pencermatan Kesahihan Data	51
BAB IV : HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	54
A. Temuan Umum Penelitian	54
a. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.....	54

b.	Visi dan Misi SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.....	55
c.	Struktur Organisasi serta Tujuan SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.....	55
d.	Keadaan Guru dan Pegawai SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara	57
e.	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara	58
f.	Keadaan Siswa SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.....	60
B.	Temuan khusus Penelitian.....	61
a.	Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran	61
b.	Pelaksanaan atau pengimplementasian program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi	71
c.	Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi, serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.....	77
d.	Hal-hal yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kerjanya.....	84
e.	Faktor yang menghambat guru yang telah sertifikasi dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen (<i>planing, organizing, actuating, and ccountroling</i>), dalam pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa	89
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	95
BAB V:	KESIMPULAN DAN SARAN.....	101
A.	Kesimpulan.....	101
B.	Saran-Saran	103
DAPTAR PUSTAKA		105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan oleh pemerintah terus dilakukan, antara lain berupa pengembangan kurikulum sesuai dengan perkembangan jaman, pengadaan buku-buku pelajaran yang dapat diunduh secara gratis melalui internet, dan pelatihan/penataran guru baik yang dilaksanakan di tingkat daerah maupun di tingkat pusat. Banyak hal yang telah dilakukan namun pendidikan nasional belum sepenuhnya mampu mengembangkan manusia yang religius, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab sebagaimana yang diamanatkan tujuan pendidikan nasional dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003.

Para teoritis pendidikan mengemukakan bahwa peningkatan mutu pendidikan tidak mungkin ada tanpa performansi para guru. Guru merupakan sumber daya manusia yang sangat menentukan keberhasilan program pendidikan, sebagai garda terdepan dalam pelaksanaan pendidikan sehari-hari di sekolah. Hal itu sejalan dengan pemahaman khalayak ramai, para praktisi pendidikan, bahwa rendahnya kualitas pendidikan pada suatu bangsa merupakan refleksi rendahnya kompetensi guru dan buruknya sistem pengelolaan pendidikan pada bangsa tersebut. Simon dan Alexander dalam Mulyasa, membuat rangkuman bahwa: Lebih dari 10 hasil penelitian di negara-negara berkembang menunjukkan adanya dua kunci penting dari peran guru yang berpengaruh terhadap peningkatan

prestasi belajar peserta didik; yaitu: jumlah waktu efektif yang digunakan guru untuk melakukan pembelajaran di kelas, dan kualitas kemampuan guru.¹

Mutu mengajar guru yang rendah dapat dilihat dari kelayakan guru mengajar. Menurut data dari Direktorat Profesi Pendidik Ditjen PMPTK 2009, menyatakan : “Guru Indonesia yang belum memiliki kualifikasi akademik minimal S1/DIV masih cukup besar yakni 1.496.721 guru atau sekitar 57,4% dari total guru di seluruh jenjang pendidikan dasar sampai dengan pendidikan menengah. Dari angka ini, 75,22% atau 1.125.802 adalah guru pada jenjang SD/MI”.

Di samping masalah kualifikasi akademik di atas, yang lebih memprihatinkan adalah tingkat penguasaan materi atau bahan ajar para guru juga masih rendah. Puspendik Balitbang Depdiknas, menyebutkan bahwa hasil tes terhadap calon guru PNS pada tahun 2004 kurang menggembirakan. Kemampuan penguasaan bahan ajar pada sebagian besar guru masih rendah. Untuk mata uji matematika rata-rata skor hanya mencapai 14,34 mata uji Bahasa Indonesia 20,56, dan Bahasa Inggris 23,37 dari masing-masing soal yang berjumlah 40 butir.

Terlepas dari pendekatan yang dilakukan oleh Balitbang Depdiknas dalam menyimpulkan data tersebut, memang harus diakui bahwa kualitas pembelajaran secara nasional masih sangat rendah, terutama jika disejajarkan dengan beberapa negara tetangga di tingkat Asean. Surat Kabar Harian Sinar Indonesia Baru (7 November 2011) menuliskan bahwa menurut laporan *United Nation Development Program (UNDP)* pada 2 November 2011, bahwa indeks pembangunan manusia

¹ Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 13.

(*Human Development Index*) Indonesia menempati peringkat 124 dari 182 negara. Sementara di Asia Pasifik, peringkat Indonesia di posisi 12 dari 21 negara.

Demikian pula perolehan nilai kompetensi guru, seperti yang disampaikan oleh Unifah Rosydi, Rabu 25 Juli 2012 (dalam SKH SIB, 30 Juli 2012: 14), “ Hasil Uji Kompetensi Awal (UKA) guru tahun 2012 secara nasional, rerata kompetensi guru TK (58,87), SD (36,86), SMP (46,15), SMA(51,35), SMK (50,02), serta Pengawas (32,58)”. Guru sebagai sub sistem pendidikan nasional, sesuai perkembangan jaman perlu mengetahui tingkat kemampuannya secara periodik, agar dapat ditingkatkan pada kemampuan apa yang perlu mendapat perhatian khusus. Kendatipun ada rencana pemerintah untuk menilai kinerja guru melalui empat kompetensi, yaitu: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi profesional, (3) kompetensi kepribadian, dan (4) kompetensi sosial, namun ketika penelitian ini dilaksanakan, penilaian kemampuan guru dalam mengajar masih dinilai dengan menggunakan lembar format supervisi pembelajaran, yang dipandang telah menggambarkan standar prestasi kerja guru secara umum.

Persoalannya sekarang ialah sejauh mana kesungguhan para guru bersertifikasi dalam mengembangkan tugas pokoknya? Berdasarkan lampiran keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 025/O/1995 tanggal 8 Maret 1995 (1995: 17) dinyatakan: Standar prestasi kerja guru adalah kegiatan minimal yang wajib dilakukan guru dalam proses belajar mengajar atau bimbingan untuk dapat naik pangkat/jabatan. Standar prestasi kerja Guru Pratama sampai dengan Guru Dewasa Tingkat I dalam melaksanakan proses belajar mengajar atau bimbingan meliputi kegiatan: a) penyusunan program pengajaran atau praktik atau bimbingan dan konseling; b) penyajian program pengajaran atau praktik atau bimbingan dan konseling; dan c) evaluasi belajar atau praktik atau bimbingan dan konseling. Standar prestasi kerja Guru Pembina

sampai dengan Guru Utama selain tersebut pada butir 1) ditambah kegiatan: a) analisis hasil evaluasi belajar atau praktik atau bimbingan dan konseling; b) penyusunan program perbaikan dan pengayaan atau tindak lanjut pelaksanaan bimbingan dan konseling; dan c) pengembangan profesi dengan angka kredit sekurang-kurangnya 12 (dua belas).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di lapangan, peneliti memprediksi bahwa secara umum guru-guru SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara belum sepenuhnya melaksanakan tugas pokoknya sesuai standar prestasi kerja guru. Hal itu dapat dilihat dari hasil studi dokumentasi terhadap kelengkapan perangkat mengajar yang telah ditetapkan oleh kepala sekolah, ternyata belum semua guru yang bersertifikasi memiliki perangkat mengajar yang lengkap. Adapun perangkat mengajar yang wajib dilengkapi oleh guru pada SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara adalah: (1) kalender pendidikan, (2) analisis waktu, (3) program tahunan, (4) program semester, (5) rencana pelaksanaan pembelajaran, (6) kriteria ketuntasan minimal, (7) silabus mata pelajaran, (8) daftar nilai siswa, (9) daftar hadir siswa, (10) analisis hasil evaluasi belajar, dan (11) program perbaikan dan pengayaan.

Bertitik tolak dari hasil temuan terdahulu serta observasi awal dan wawancara dengan beberapa orang guru yang sudah disertifikasi beserta dengan pegawai tata usaha SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara, mestinya mutu pendidikan dan kinerja guru selanjutnya harus meningkat secara signifikan, sesuai dengan besar tunjangan yang diberikan. Dengan demikian, perlu adanya evaluasi dampak sertifikasi guru terhadap kemampuan pengembangan tugas pokok guru.

Sehubungan dengan banyaknya guru yang telah memperoleh sertifikat guru profesional di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara, maka

sekolah ini menarik untuk dianalisis kemampuan guru yang sudah mendapat sertifikat guru profesional atau guru bersertifikasi dalam mengembangkan tugas pokoknya.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian yang telah diuraikan terdahulu, maka fokus permasalahan mendasar dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “Bagaimana kemampuan guru bersertifikasi dalam mengembangkan tugas pokok guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara?” .

C. Rumusan Penelitian

Bertitik tolak pada fokus masalah tersebut selanjutnya dirumuskan pertanyaan penelitian berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan guru bersertifikasi dalam mengembangkan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara?
2. Bagaimanakah kemampuan guru bersertifikasi dalam mengembangkan penyajian program pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara?
3. Bagaimanakah kemampuan guru bersertifikasi dalam melaksanakan evaluasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara?
4. Bagaimanakah kemampuan guru bersertifikasi dalam menganalisis hasil evaluasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara?

C. Tujuan Penelitian

Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru bersertifikasi dalam mengembangkan:

1. Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara
2. Pelaksanaan atau mengimplementasikan program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara
3. Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara
4. Hal-hal yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kerjanya di MTs Negeri 2 Medan SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis manfaat penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan teori tentang kinerja guru dalam keseluruhan kegiatan pembelajaran, agar setiap guru mampu membangun kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dengan efektif dan efisien, Secara praktis penelitian ini diharapkan memberi gambaran bagi:

1. Kepala Sekolah, sejauhmana pengaruh sertifikasi guru terhadap pelaksanaan tugas pokok guru, sehingga dapat memotivasi Kepala Sekolah untuk melaksanakan supervisi pembelajaran secara berkala, dan penyesuaian

komponen-komponen supervisi pembelajaran yang belum terdeteksi selama ini.

2. Guru, bahwa dengan mengetahui indikator-indikator tugas pokok guru, akan mendorong guru lebih fokus untuk mengembangkan tugas pokoknya sesuai dengan perkembangan jaman.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Dasar Teoritis

1. Sertifikasi Guru

Pengertian sertifikasi oleh Yamin menyatakan: “Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen atau bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional”.¹ Sertifikas guru sebagai upaya peningkatan mutu guru yang diikuti dengan peningkatan kesejahteraan guru, diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan. Bentuk peningkatan kesejahteraan guru berupa pemberian tunjangan profesi sebesar satu kali gaji pokok bagi guru yang memiliki sertifikat pendidik. Tunjangan tersebut berlaku baik bagi guru yang berstatus pegawai negeri sipil (PNS) maupun bagi guru yang berstatus non pegawai negeri sipil (Swasta).

Sertifikasi bagi guru dalam jabatan dilakukan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang terakreditasi dan ditetapkan pemerintah. Lembaga penyelenggara sertifikasi ini telah diatur oleh UU No.14 tahun 2005 pasal 11 (ayat 2) yaitu; “Perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan oleh pemerintah”. Maksudnya penyelenggaraan dilakukan oleh perguruan tinggi yang memiliki fakultas keguruan, seperti FKIP dan Fakultas Tarbiyah UIN, IAIN, STAIN,

¹ Yamin, Martinis. 2009. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*”. Jakarta: Gaung Persada Press, h. 2

STAIR yang telah terakreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dan ditetapkan oleh pemerintah.

Pelaksanaan sertifikasi diatur oleh penyelenggara yaitu kerja sama antara Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan daerah atau Kementerian Agama provinsi dengan perguruan tinggi yang ditunjuk. Kemudian pendanaan sertifikasi ditanggung oleh pemerintah dan pemerintah daerah sebagaimana UU No.14 tahun 2005 pasal 13 (ayat 1) :Pemerintah dan pemerintah daerah wajib menyediakan anggaran untuk peningkatan kualifikasi akademik dan sertifikasi pendidik bagi guru dalam jabatan yang diangkat oleh satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah, pemerintah daerah dan masyarakat.

Untuk lebih lengkapnya, berikut ini adalah landasan hukum terselenggaranya sertifikasi bagi guru dalam jabatan, seperti yang ditulis oleh Supardi sebagai berikut:

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- d. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2005 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Pendidik.
- e. Fatwa/Pendapat Hukum Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Nomor I.UM.01.02-253

- f. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan.²

2. Tujuan dan Manfaat Sertifikasi

Ada beberapa tujuan sertifikasi seperti yang dinyatakan oleh Payong, yaitu:

- a. Sertifikasi dilakukan untuk menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional...
- b. Sertifikasi juga dilakukan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan...
- c. Sertifikasi untuk meningkatkan martabat guru...
- d. Sertifikasi untuk meningkatkan profesionalisme guru...

Lebih lanjut dinyatakan bahwa sertifikasi guru juga memiliki manfaat tertentu sebagai berikut:

- a. Melindungi profesi guru dari praktik-praktik yang tidak kompeten yang dapat merusak citra guru...
- b. Melindungi masyarakat dari praktik-praktik pendidikan yang tidak berkualitas dan tidak profesional...
- c. Meningkatkan kesejahteraan guru...³

Melalui sertifikasi setidaknya terdapat jaminan dan kepastian tentang status profesionalisme guru dan juga menunjukkan bahwa pemegang

² Supardi, Bibit. 2008. Sertifikasi Guru, Permasalahan dan Pemecahannya. *Prospect*, 4(6): h. 59-66.

³ Payong, R. Marselus. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru (Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya)*. Jakarta: Indeks. h. 76.

lisensi atau sertifikat memiliki kemampuan khusus dalam memberikan layanan profesional kepada masyarakat. Sertifikasi sebagai suatu mekanisme seleksi terhadap guru-guru yang unggul dan diharapkan dapat menunaikan tugas sebagai guru profesional untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dan menjadi bagian dari komponen penting dalam proses pendidikan dan pembelajaran di kelas. Guru juga menjadi salah satu aset penting yang turut menentukan kualitas pendidikan secara nasional. Karena itu melalui sertifikasi guru diharapkan dapat meningkatkan mutu proses belajar mengajar secara menyeluruh. Melalui sertifikasi, wibawa dan martabat guru semakin nyata sebagai seorang profesional.

Arthana dan Nasution dari hasil penelitiannya menemukan: “Pada saat memberikan penjelasan di dalam kelas, guru yang lulus sertifikasi memberikan penjelasan dengan menggunakan model atau metode pembelajaran yang bervariasi sedangkan guru yang belum lulus sertifikasi tidak melakukan hal tersebut”.⁴ Selama ini guru dipandang sebagai pekerjaan massal yang dapat dimasuki oleh siapa saja dari berbagai latar belakang. Karena itu ada kecenderungan publik melihat guru secara berat sebelah dan profesi yang disandanginya dianggap sebagai sebuah pekerjaan yang biasa-biasa saja. Sertifikasi guru justru untuk menjamin dan memastikan bahwa pekerjaan guru adalah pekerjaan yang berwibawa dan guru melalui pengalaman pendidikan dan pelatihan yang relatif lama dapat memberikan layanan yang lebih baik dibandingkan dengan pekerja-pekerja pengajaran

⁴ Arthana, I Ketut Pegig dan Nasutiyon, Wisnu B. Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Kompetensi Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Benjeng Kabupaten Gresik. *Teknologi Pendidikan*, 10 (2):h. 47-62.

yang amatir. Semestinya guru yang telah menyelesaikan proses pendidikan pada jenjang pendidikan kejuruan sudah memiliki sertifikat sebagai guru. Ijazah dan akta mengajar yang dimilikinya sudah memperlihatkan bahwa yang bersangkutan sudah layak sebagai guru. Tetapi apakah pemegang ijazah dan akta guru sudah benar-benar kompeten dan profesional? Untuk memastikannya perlu dilakukan uji kompetensi sebagai seorang profesional sehingga dilakukan melalui sertifikasi. Bahkan sertifikat tidak berlaku seumur hidup sehingga sertifikasi dan resertifikasi dapat menjadi salah satu mekanisme untuk memastikan bahwa guru penyandang sertifikat masih tetap profesional dan memiliki standar kompetensi yang telah ditetapkan. Sertifikasi dapat menjadi sebuah bentuk pos kualiti kontrol yakni pengendalian mutu terhadap out put yang dilakukan sebelum out put itu digunakan di tengah kehidupan masyarakat.

Dari uraian terdahulu, memberi makna bahwa pekerjaan guru tidak dapat dimasuki oleh siapa saja dari berbagai latar belakang kualifikasi pendidikan. Sertifikasi guru merupakan sebuah bentuk pengakuan terhadap profesionalisme guru, yang pada gilirannya akan mampu membedakan guru yang profesional dan guru yang belum profesional. Melalui sertifikasi guru masyarakat mendapatkan jaminan dan kepastian tentang mutu dan keabsahan proses pendidikan yang diselenggarakan di sekolah. Karena sekolah-sekolah yang diajar oleh guru yang sudah profesional akan mampu membangun prestasi siswa dalam berbagai bidang sesuai bidang keahliannya. Jadi masyarakat tidak terkecoh dengan tawaran-tawaran pendidikan yang dipromosikan melalui ragam cara. Manfaat langsung yang dapat dirasakan oleh guru yang sudah disertifikasi bertambahnya penghasilan, karena pemerintah sudah menetapkan aturan bahwa guru yang telah disertifikasi

berhak untuk mendapatkan tujungan profesional sebesar gaji pokok satu bulan.

3. Tugas Pokok Guru

Secara umum, ada pengakuan bahwa guru memegang peranan penting dalam proses pendidikan. Bagaimanapun hebatnya kemajuan teknologi, peran guru akan tetap diperlukan. Teknologi yang kini telah bisa memudahkan manusia mencari dan mendapatkan berbagai informasi dan pengetahuan, tidak mungkin dapat menggantikan peran guru. Walaupun bukan satu-satunya faktor penentu keberhasilan pendidikan, guru merupakan titik pusat dalam keterlaksanaan pendidikan di sekolah. Tanpa guru, proses pendidikan tidak akan terarah dan kering dalam partisipasi, karena tugas guru sebagai konselor, manajer belajar, dan sebagai pelatih tidak dapat digantikan oleh orang yang belum pernah mengikuti pendidikan spesialis guru.

Tugas pokok guru mata pelajaran/guru praktik berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, nomor 025/O/1995 tanggal 8 Maret 1995 adalah: “(1) menyusun program pengajaran; (2) menyajikan program pengajaran; (3) melaksanakan evaluasi belajar; (4) melaksanakan analisis hasil evaluasi belajar; (5) menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan”.

4. Peran Guru Profesional

Peran guru profesional yaitu sebagai designer (perancang pembelajaran), edukator (pengembangan kepribadian), manager (pengelola pembelajaran), administrator (pelaksanaan teknis administrasi), supervisor (pemantau), inovator (melakukan kegiatan kreatif), motivator (memberikan

dorongan), konselor (membantu memecahkan masalah), fasilitator (memberikan bantuan teknis dan petunjuk), dan evaluator (menilai pekerjaan siswa).⁵

Peran guru profesional sangatlah luas, dan guru profesional akan bisa dengan mudah mengatasi segala sesuatu permasalahan yang berhubungan profesinya sebagai pendidik atau keprofesionalannya yang mencakup seperti yang di atas. Layaknya seorang dokter yang dengan mudah menyembuhkan pasiennya yang sakit, karena ia memiliki keprofesionalan dalam profesinya, begitu pula dengan guru, jika banyak guru yang profesional di Indonesia, maka sangatlah mudah mencapai tujuan pendidikan yang tercantum dalam undang-undang pendidikan.

5. Karakteristik Guru Profesional

Roslender dalam Mukhtar berpendapat bahwa ada 5 definisi mengenai karakteristik profesionalitas ini, yaitu: (1). Mempunyai basis sistematis teori (keilmuan). Melibatkan persyaratan yang panjang, misalnya proses berbagai training untuk meningkatkan kecakapan profesionalitas dengan keputusan yang berkualitas, pada basis formal, akreditasi dari kecakapan profesional di kenal oleh publik sebagai memiliki otoritas dan perizinan untuk praktek lapangan. (2). Dapat di jadikan jaminan pada saat praktek lapangan, dilengkapi dengan fakta-fakta lapangan yang dapat di lihat pada hasil outputnya. (3). Memiliki karakteristik yang dapat diidentifikasi dan mempunyai sanksi komunitas dan intuisi atas pelanggaran profesi yang dilakukan. (4). Memiliki kode etik. (5). Adanya ketaatan pada budaya profesi,

⁵ Mukhtar dan Iskandar, 2009, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, Jakarta: GP Press, h. 135.

maksudnya adalah adanya berbagai dimensi pengalaman hidup seseorang sesuai dengan pekerjaannya.⁶

Karakteristik guru adalah segala tindak tanduk atau sikap dan perbuatan guru baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Misalnya, sikap guru dalam meningkatkan pelayanan, meningkatkan pengetahuan, memberi arahan, bimbingan dan motivasi kepada peserta didik, cara berpakaian, berbicara, dan berhubungan baik dengan peserta didik, teman sejawat, serta anggota masyarakat lainnya.

Dengan meningkatnya karakter guru profesional yang dimiliki oleh setiap guru, maka kualitas mutu pendidikan akan semakin baik. Di antaranya karakteristik guru profesional yaitu: (a). Taat pada peraturan perundang-undangan, (b). Memelihara dan meningkatkan organisasi profesi, (c). Membimbing peserta didik (ahli dalam bidang ilmu pengetahuan dan tugas mendidik) serta memotivasi, karena motivasi adalah dorongan seseorang untuk berperilaku, (d) Cinta terhadap pekerjaan, (e). Memiliki otonomi/mandiri dan rasa tanggung jawab, (f). Menciptakan suasana yang baik di tempat kerja (sekolah), (g). Memelihara hubungan dengan teman sejawat (memiliki rasa kesejawatan/ kesetiakawanan), (h). Taat dan loyal kepada pemimpin.⁷

Dengan karakteristik inilah guru dapat dilihat apakah ia seorang guru yang profesional atau seorang guru yang belum profesional, ini sangat membantu para supervisor baik kepala sekolah atau pengawas sekolah untuk membimbing guru yang tepat, karena dengan karakteristik ini maka dengan

⁶ Mukhtar dan Iskandar, 2009, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, Jakarta: GP Press, h. 134.

⁷ Miftah Thoha, 2008, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Rajawali Press, h. 209

mudah supervisor mengetahui guru mana yang perlu dibimbing atau diarahkan.

6. Kompetensi Guru Profesional

Kompetensi berasal dari bahasa Inggris *competency* yang berarti kecakapan, kemampuan, dan wewenang. Sedangkan pengertian dari kompetensi guru profesional yaitu orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan, sehingga ia mampu melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Guru dan dosen wajib memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran yang sehat jasmani dan rohani, memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, serta memiliki sertifikasi profesi.⁸ Jadi kualifikasi dan kompetensi itu harus dimiliki oleh guru agar dapat dikatakan guru profesional.

Seorang guru dalam proses belajar mengajar harus memiliki kompetensi tersendiri seperti yang diungkapkan oleh Cogan dalam Syaiful Sagala yaitu guru harus memiliki kompetensi di antaranya: 1) kemampuan untuk memandang dan mendekati masalah-masalah pendidikan dan perspektif masyarakat global, 2) kemampuan untuk berkerjasama dengan orang lain secara kooperatif dan bertanggung jawab sesuai dengan peranan dan tugas dalam masyarakat, 3) kapasitas kemampuan berfikir secara kritis dan sistematis, Dan 4) keinginan untuk selalu meningkatkan kemampuan intelektual sesuai dengan tuntutan jaman yang selalu berubah.⁹ Semua itu agar dapat menuju pendidikan yang berkualitas, efektif, dan efisien, serta

⁸ Miftah Thoha, 2008, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Rajawali Press, h. 125.

⁹ Syaiful Sagala, 2008, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Albeta CV, h. 209.

mencapai tujuan pembelajaran. Untuk memiliki kompetensi tersebut guru perlu membina diri secara baik, karena fungsi guru adalah membina dan mengembangkan kemampuan peserta didik secara profesional dalam proses belajar mengajar.

Untuk mencapai tujuan tersebut, guru yang profesional harus memiliki empat kompetensi, di antaranya yaitu:

- a. Kompetensi pedagogik, yaitu kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan potensi yang dimiliki peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta pengevaluasian hasil belajar.
- b. Kompetensi kepribadian, yaitu kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang bermental sehat dan stabil, dewasa, arif, berwibawa, kreatif, sopan santun, disiplin, jujur, rapi, serta menjadi *uswatun hasanah* bagi peserta didik. Seperti yang dikemukakan oleh Ki Hajar Dewantara bahwa seorang guru harus *ing ngarso sungtulodo, ing madyo mangun karso, tut wuri hadayani*.
- c. Kompetensi profesional, yaitu kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara mendalam dan memiliki berbagai keahlian di bidang pendidikan. Meliputi: penguasaan materi, memahami kurikulum dan perkembangannya, pengelolaan kelas, penggunaan strategi, media, dan sumber belajar, memiliki wawasan tentang inovasi pendidikan, memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik, dan lain-lain.
- d. Kompetensi sosial, yaitu kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi baik dengan peserta didik, orang tua peserta didik dan masyarakat, sesama pendidik/ teman sejawat dan dapat bekerja sama

dengan dewan pendidikan/ komite sekolah, mampu berperan aktif dalam pelestarian dan pengembangan budaya masyarakat, serta ikut berperan dalam kegiatan sosial.

Selain kompetensi guru profesional di atas, ada sepuluh kemampuan dasar guru yang harus dimiliki oleh guru yang akan berjalan beriringan dengan 4 kompetensi di atas, diantaranya: (1). Menguasai landasan-landasan pendidikan, (2). Menguasai bahan pelajaran, (3). Kemampuan mengelola program belajar mengajar, (4). Kemampuan mengelola kelas, (5). Kemampuan mengelola interaksi belajar mengajar, (6). Menilai hasil belajar siswa, (7). Kemampuan mengenal dan menterjemahkan kurikulum, (8). Mengenal fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan, (9). Memahami prinsip-prinsip dan hasil pengajaran, (10). Mengenal dan menyelenggarakan administrasi pendidikan.¹⁰

Dengan adanya kompetensi guru dan kompetensi guru profesional serta diiringi dengan sepuluh kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru, maka akan mudah untuk mencapai tujuan pembelajaran itu, yang pada akhirnya akan mempercepat pencapaian tujuan pendidikan itu sendiri.

7. Komitmen Guru Profesional

Steers dan Poster dalam Banun Muslim berpandangan bahwa komitmen sebagai suatu sikap. Menurutnya orang yang memiliki komitmen adalah orang yang bersedia melibatkan diri terhadap organisasi. Orang tersebut mahu menyumbangkan segala sesuatu yang ada pada dirinya demi

¹⁰ Syaiful Sagala, 2008, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Albeta CV, h. 210.

untuk kepentingan organisasi, dengan maksud agar organisasi tersebut tetap dalam keadaan baik.¹¹

Berdasarkan pengertian komitmen diatas, komitmen guru dapat diartikan sebagai kemauan seorang guru untuk berbuat lebih banyak lagi dalam upaya meningkatkan proses dan hasil belajar siswa. Setiap guru memiliki tingkat komitmennya masing-masing, semakin tinggi komitmennya maka gelar professional pun akan mudah diraih.

Komitmen guru merupakan kekuatan batin yang datang dari dalam hati seorang guru dan kekuatan dari luar guru itu sendiri tentang tugasnya yang dapat memberi pengaruh besar terhadap sikap guru berupa tanggung jawab dan responsif (inovatif) terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Macam-macam komitmen guru profesional yaitu: (a). Komitmen terhadap sekolah sebagai satu unit sosial, (b). Komitmen terhadap kegiatan akademik sekolah, (c). Komitmen terhadap siswa-siswi sebagai individu yang unik, (d). Komitmen untuk menciptakan pengajaran bermutu

Di antara ciri-ciri komitmen guru profesional yaitu: (a). Tingginya perhatian terhadap siswa-siswi, (b). Banyak waktu dan tenaga yang dikeluarkan untuk melaksanakan tugasnya, (c). Banyak bekerja untuk kepentingan orang lain. Berikut merupakan contoh komitmen guru profesional: (a). Tugas sebagai guru merupakan pancaran sikap batin, (b) Siap melaksanakan tugas di manapun, (c). Tanggap terhadap perubahan yang terjadi di masyarakat

¹¹ Banun Muslim, 2009, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta, h. 81

Dari semua hal yang mengenai guru profesional di atas. Sebenarnya ada hal yang sangat penting kita ketahui yaitu mengapa sebenarnya guru harus profesional? Berdasarkan pertanyaan tersebut, maka alasan mendasarnya yaitu: (a). Karena guru bertanggung jawab menyiapkan sumberdaya manusia (SDM) yang berkualitas, beriman, bertakwa, dan berilmu pengetahuan serta memahami teknologi. (b). Karena guru bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup suatu bangsa. Menyiapkan seorang pelajar untuk menjadi seorang pemimpin masa depan. (c). Karena guru bertanggung jawab atas keberlangsungan budaya dankeberadaban suatu generasi.¹²

Dengan alasan-alasan itulah seorang guru itu harus profesional, dan profesi guru ini tidak dapat di lakukan oleh sembarang orang, dan ini memerlukan keahlian khusus, pengetahuan dan keterampilan yang telah di pelajarnya sendiri.

1. Menyusun Program Pembelajaran

Menyusun program pembelajaran merupakan tugas pertama yang harus dikerjakan oleh guru pada setiap awal tahun pelajaran. Dalam penyusunan program ini tentu ditunjang oleh ketersediaan kurikulum (silabus), buku pelajaran yang relevan, jadwal mengajar, kalender pendidikan, serta yang tidak kalah pentingnya adalah pengalaman guru itu sendiri pada waktu-waktu yang lalu dalam setiap kali menuntaskan pembelajaran sebuah kompetensi dasar, baik mengenai waktu (banyaknya tatap muka), frekuensi tes, dan media belajar yang digunakan.

¹² Mukhtar dan Iskandar, 2009, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, Jakarta: GP Press, hal. 125.

Menyusun program pembelajaran sebelum tampil di depan kelas akan membuat guru siap serta penuh percaya diri ketika menyajikan bahan ajar kepada siswa. Dalam pikiran guru mestinya sudah tergambar mengenai: kompetensi apa yang hendak ditransfer kepada siswa? Bagaimana cara menyampaikan bahan ajar itu? Apa yang harus disiapkan? Kemudian apa yang harus dilakukan agar siswa lebih kreatif setelah menangkap konsep pengetahuan yang disampaikan oleh guru? Pertanyaan-pertanyaan ini haruslah memberi jawaban yang jelas, sehingga dapat diimplementasikan sebagaimana mestinya.

Program pembelajaran yang dimaksud dalam hal ini adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perencanaan adalah bagian pertama yang penting dalam sistem manajemen. Perencanaan dibuat sebelum suatu tindakan dilaksanakan. Dalam konteks pembelajaran, perencanaan dapat dimaknai sebagai proses penetapan suatu kompetensi dasar tertentu pada materi pelajaran, perkiraan waktu, memilih strategi pembelajaran yang tepat, penggunaan alat dan sumber/media pembelajaran dan penilaian untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Menurut Gaffar dalam Sagala menyatakan: “Perencanaan itu dapat diartikan sebagai proses penyusunan berbagai keputusan yang akan dilaksanakan pada masa yang akan datang untuk mencapai tujuan yang ditentukan”.¹³ Ditinjau dari jangkauan waktu, umumnya perencanaan dibagi menjadi perencanaan jangka pendek, perencanaan jangka menengah, dan perencanaan jangka panjang. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

¹³ Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, h.47.

(RPP) termasuk perencanaan jangka pendek yang berada dalam rentang waktu satu minggu sampai dengan satu tahun. Program atau rencana pembelajaran disusun untuk setiap kompetensi dasar yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih disesuaikan dengan jadwal mengajar guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar siswa dalam upaya mencapai kompetensi dasar. Rusman menyatakan: Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik, serta psikologis peserta didik.¹⁴

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh guru secara garis besarnya memuat beberapa komponen, yaitu: (a) identitas mata pelajaran, (b) alokasi waktu (c) standar kompetensi, (d) kompetensi dasar, (e) indikator pencapaian kompetensi, (f) tujuan pembelajaran, (g) materi ajar, (h) strategi pembelajaran, (i) sumber belajar (j) langkah-langkah pokok pembelajaran, (k) penilaian hasil belajar.

Membuat Rencana Pelaksanaan pembelajaran bagi seorang guru merupakan tugas pokok yang tidak mungkin dielakkan, baik bagi guru-guru yang sudah berpengalaman, maupun bagi guru-guru pemula yang pertama sekali mengajar di satuan pendidikan tertentu. Seorang guru tetap dituntut

¹⁴ Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 5

membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada setiap awal semester atau awal tahun pelajaran, karena materi pelajaran, strategi pembelajaran dan perangkat lainnya perlu selalu, direvisi, dikembangkan sesuai dengan laju perkembangan jaman dan peningkatan pengalaman mengajar guru.

2. Menyajikan Program Pembelajaran

Pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar. Kegiatan mengajar-belajar dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Pembelajaran berpusat pada siswa, guru berfungsi sebagai fasilitator. Sedangkan pengajaran adalah guru menyampaikan bahan ajar kepada siswa, dimana guru menjadi pusat perhatian, karena komunikasi berlangsung satu arah.

Oleh karena itu pembelajaran yang baik selalu dikaitkan dengan suatu desain. Desain pembelajaran didefinisikan sebagai prosedur yang terorganisasi dimana tercakup langkah-langkah dalam menganalisis, mendesain, mengembangkan, mengimplementasikan, dan mengadakan evaluasi.

Sanjaya menyatakan : “Terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi kegiatan proses sistem pembelajaran, diantaranya faktor guru, faktor siswa, sarana, alat dan media yang tersedia, serta faktor lingkungan”.¹⁵ Guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam penyajian program pembelajaran. Keberhasilan penerapan suatu strategi pembelajaran akan tergantung kepada kepiawaian guru dalam menggunakan model pembelajaran,

¹⁵ Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, h. 52.

metode dan teknik pembelajaran. Dalam hal ini pengalaman dan latar belakang kehidupan guru tidak mungkin diabaikan, khususnya tentang pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan aktivitas dan latar belakang pendidikan guru, misalnya pengalaman mengikuti pendidikan dan pelatihan sesuai dengan profesinya. Jika dicermati secara lebih dalam tampak bahwa proses pembelajaran sebagai suatu sistem terdiri dari beberapa komponen yang satu sama lain berinteraksi, yakni tujuan, materi pelajaran, strategi/model atau metode pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi. Hasil analisis komponen pokok dalam proses pembelajaran tersebut, akan membantu guru dalam memprediksi keberhasilan proses pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Secara umum, penyajian program pembelajaran dapat dibagi atas tiga kegiatan, yakni:

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Kegiatan Inti
3. Kegiatan Penutup

Menurut Rusman, beberapa hal yang perlu ditekankan dalam kegiatan pendahuluan antara lain:

- 1) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- 2) Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 3) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai setelah berakhirnya topik bahasan.

- 4) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan yang telah direncanakan dalam RPP.¹⁶

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran dalam rangka mencapai kompetensi dasar yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi peserta didik untuk mengembangkan kreativitasnya dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan keterampilannya.

Kegiatan inti yang baik dapat dilihat dari strategi belajar-mengajar yang selalu bermuatan model pembelajaran, yang dikendalikan oleh kombinasi dari beberapa metode mengajar, serta disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan bahan ajar, yang meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Dalam hal ini yang dimaksud dengan eksplorasi adalah penyelidikan atau pemeriksaan, penjelajahan bagian-bagian dari prosedur pembelajaran dengan memerhatikan hal-hal berikut:

- a) Melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan mendalam tentang bahan ajar melalui berbagai sumber
- b) Menggunakan beragam model pembelajaran dan metodenya, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.
- c) Memfasilitasi terjadinya interaksi multi arah
- d) Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
- e) Memfasilitasi siswa melakukan keterampilan-keterampilan tertentu.

¹⁶ Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, h.11.

Sementara elaborasi adalah menggarap sesuatu dengan cermat (detail), teliti sampai selesai dengan sempurna. Dalam kegiatan ini guru harus memerhatikan hal-hal berikut:

- a) Membiasakan siswa membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- b) Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- c) Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- d) Memfasilitasi siswa dalam penerapan model pembelajaran yang digunakan oleh guru.
- e) Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- f) Memfasilitasi siswa untuk mempresentasikan hasil kerja individual maupun kelompok.
- g) Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi, dalam hal ini diartikan sebagai membenaran, penegasan, pengesahan dari apa yang telah terjadi dalam kegiatan belajar mengajar. Pada kegiatan konfirmasi, guru harus memerhatikan hal-hal berikut:

- a) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam berbagai bentuk terhadap keberhasilan siswa.
- b) Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi yang dikerjakan siswa melalui berbagai sumber.
- c) Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

- d) Menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan belajar.
- e) Membantu menyelesaikan masalah.
- f) Memberi motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan penutup merupakan bagian yang tidak terpisahkan dan tidak mungkin diabaikan dalam penyajian program pembelajaran. Pada kegiatan penutup, guru harus memerhatikan hal-hal berikut:

- a) Bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.
- b) Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- d) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, pengayaan, dan/atau memberikan tugas sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- e) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Dalam kegiatan inti, skenario pembelajaran akan sangat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Skenario pembelajaran dipengaruhi oleh pemilihan/penetapan model pembelajaran yang digunakan. Pada sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, model ini akan tampak dalam uraian kegiatan inti, khususnya pada kegiatan elaborasi, untuk diterapkan di dalam kelas.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa menyajikan program pembelajaran merupakan tugas guru yang paling utama dengan mempedomani rencana pelaksanaan pembelajaran dalam rangka mengembangkan potensi peserta didik secara optimal.

3. Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran

Istilah evaluasi berasal dari bahasa Inggris yaitu “Evaluation” yang diartikan “penilaian” atau “penaksiran”. Evaluasi adalah suatu proses penilaian pertumbuhan siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama satu periode tertentu. Dalam hal ini yang dimaksud dengan periode tertentu ialah bisa dilakukan setelah berakhirnya pembelajaran suatu kompetensi dasar, atau suatu standar kompetensi, atau dapat pula pada waktu tengah semester atau akhir semester. Evaluasi juga dapat diartikan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan sesuatu objek dengan menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan tolok ukur yang telah ditetapkan untuk memperoleh kesimpulan. Evaluasi bukan sekedar menilai suatu aktifitas secara spontan dan insidental, melainkan merupakan kegiatan untuk menilai sesuatu secara terencana, sistematis dan terarah berdasarkan atas tujuan yang jelas. Daryanto menyatakan: Alasan perlu dilakukan evaluasi hasil belajar adalah :

- 1) Dengan evaluasi hasil belajar dapat diketahui apakah tujuan pendidikan sudah tercapai dengan baik dan untuk memperbaiki serta mengarahkan pelaksanaan proses belajar mengajar.
- 2) Kegiatan mengevaluasi terhadap hasil belajar merupakan salah satu ciri dari pendidik profesional.
- 3) Bila dilihat dari pendekatan kelembagaan, kegiatan pendidikan adalah merupakan kegiatan manajemen yang meliputi kegiatan *planning, programming, organizing, actuating, controlling, dan evaluating*.¹⁷

¹⁷ Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: Publisher, h.311.

Penilaian merupakan upaya sistematis yang dikembangkan oleh suatu institusi pendidikan yang ditujukan untuk menjamin tercapainya kualitas proses pendidikan serta kualitas kemampuan peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Penilaian adalah kegiatan menafsirkan hasil pengukuran, misalnya : tinggi, rendah, baik, buruk, indah, jelek, lulus dan belum lulus, dan sejenisnya. Penilaian adalah kegiatan menentukan nilai suatu objek, seperti : baik-buruk, efektif-tidak efektif, berhasil-tidak berhasil, dan semacamnya, sesuai dengan kriteria atau tolok ukur yang telah ditetapkan sebelumnya. Penilaian juga dapat didefinisikan sebagai kegiatan yang menggunakan berbagai metode untuk menentukan performans individu atau kelompok. Penilaian adalah suatu proses sistematis yang mengandung pengumpulan informasi, menganalisis dan menginterpretasi informasi tersebut untuk membuat keputusan-keputusan. Dengan kata lain, keputusan-keputusan pendidikan dibuat berdasarkan hasil analisis dan interpretasi atas informasi yang terkumpul. Informasi yang dikumpulkan dapat dalam bentuk angka melalui tes dan atau deskripsi verbal.

Penilaian merupakan bagian yang integral dalam keseluruhan proses belajar mengajar. Penilaian harus dipandang sebagai salah satu faktor yang menentukan keberhasilan proses dan hasil pembelajaran, bukan hanya sebagai cara untuk menilai keberhasilan belajar siswa. Sebagai subsistem dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan penilaian harus mampu memberikan informasi yang membantu guru meningkatkan kemampuan mengajarnya dan membantu siswa mencapai perkembangan pendidikannya secara optimal. Hal ini membawa implikasi bahwa kegiatan penilaian harus dipandang dan digunakan sebagai cara atau teknik pendidikan, bukan hanya sebagai cara

untuk menilai keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Prinsip penilaian yang penting adalah akurat, ekonomis, dan mendorong peningkatan kualitas pembelajaran. Akurat berarti hasil penilaian mengandung kesalahan sekecil mungkin. Ekonomis berarti sistem penilaian mudah dilakukan dan murah. Sistem yang digunakan harus mendorong peningkatan kualitas pembelajaran.

Oleh karena itu, sistem penilaian yang baik akan mendorong sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Sistem penilaian yang digunakan di setiap lembaga pendidikan harus mampu : memberi informasi yang akurat, mendorong peserta didik belajar, memotivasi tenaga pendidik mengajar, meningkatkan kinerja lembaga, dan meningkatkan kualitas pendidikan. Sesuai dengan tujuannya penilaian yang digunakan di kelas bisa dikategorikan menjadi dua, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif merupakan bagian integral dari proses pembelajaran peserta didik. Penilaian ini digunakan untuk memperoleh umpan balik dari peserta didik untuk memperkuat proses pembelajaran dan untuk membantu tenaga pendidik menentukan strategi pembelajaran yang lebih tepat. Penilaian formatif dapat dilakukan melalui tugas-tugas, ulangan singkat (kuis), ulangan harian, dan atau tugas kegiatan praktik. Penilaian ini pada dasarnya bertujuan untuk memperbaiki strategi pembelajaran. Penilaian sumatif dilaksanakan pada akhir semester untuk memberi indikasi tingkat pencapaian belajar peserta didik pada beberapa kompetensi dasar atau standar kompetensi yang dituntut dari peserta didik. Bentuk soal ulangan sumatif bisa berupa pilihan ganda, uraian objektif, uraian bebas, tes praktik, dan yang lainnya. Pemilihan bentuk soal ulangan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, karakteristik mata pelajaran, jumlah

peserta didik, dan waktu yang tersedia untuk koreksi lembar jawaban peserta didik.

Hasil penilaian sumatif digunakan untuk menentukan tingkat pencapaian kompetensi dasar tiap peserta didik. Tingkat pencapaian peserta didik dikategorikan lulus dan belum lulus untuk tiap mata pelajaran. Bagi yang lulus diberi program pengayaan atau program percepatan, sedangkan yang belum lulus mengikuti program remedial. Penilaian menekankan pada kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik. Kompetensi dasar yang dimiliki peserta didik dibandingkan dengan standar atau kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya. Hasil penilaian adalah lulus dan belum lulus. Lulus berarti peserta didik telah memiliki kompetensi dasar, yaitu sama atau lebih tinggi dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Langkah awal dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran adalah membuat kisi-kisi tes. Kisi-kisi merupakan tabel matriks yang berisi spesifikasi soal-soal yang akan dibuat. Kisi-kisi ini merupakan acuan bagi penulis soal sehingga siapapun yang menulis soal akan menghasilkan soal yang isi, tingkat berpikir dan tingkat kesulitannya relatif sama. Hal utama yang perlu dipahami adalah tujuan pembelajaran yang telah dibuat yang terdapat dalam RPP. Kemudian standar kompetensi/kompetensi dasar, uraian materi dan indikator. Dapat disimpulkan bahwa langkah dalam mengembangkan kisi-kisi tes, ialah (1) mempedomani tujuan pembelajaran, (2) menuliskan SK/KD dan indikator yang akan diujikan, (3) menentukan jumlah soal tiap SK/KD dan indikator secara adil dan proporsional, (4) mengidentifikasi tingkat kesukaran soal berdasarkan analisis yang telah diujikan. Pemilihan SK/KD yang akan diujikan berdasarkan pada tingkat kepentingan yaitu konsep dasar, konsep yang berkelanjutan dan yang

mengandung nilai aplikasi yang tinggi. Tujuan yang ingin dicapai disertai informasi tentang SK/KD diuraikan dalam bentuk indikator. Pada saat menentukan indikator-indikator yang dapat diukur digunakan buku teks sebagai bahan acuan. Hal ini dimaksudkan untuk mengurangi penyimpangan-penyimpangan dalam memilih bahan agar memenuhi persyaratan kesahihan isi. Idealnya setiap guru dituntut memiliki bank soal yang telah diuji coba hasilnya tentang validitas, reabilitas dan tingkat kesukaran serta daya beda (khusus obyektif tes). Sementara jumlah soal yang digunakan tergantung pada waktu yang tersedia untuk tes dan materi yang akan diujikan.

Benyamin S.Bloom, dkk berpendapat bahwa taksonomi tujuan pendidikan harus senantiasa mengacu kepada tiga jenis domain (Ranah) yang melekat pada diri peserta didik yaitu: 1) Ranah proses berpikir (Cognitive domain), 2) Ranah sikap (Affective domain), dan 3) Ranah keterampilan (Psikomotor domain). Dalam konteks evaluasi hasil belajar maka ketiga domain atau ranah itulah yang harus dijadikan sasaran dalam setiap kegiatan evaluasi hasil belajar. Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir, termasuk di dalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis dan kemampuan mengevaluasi.

Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasa, minat, sikap, emosi, dan nilai. Sementara ranah psikomotor mencakup imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi. Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berpikir mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang dimaksud adalah: 1) pengetahuan/hafalan/ingatan (*knowledge*), 2) pemahaman (*comprehension*). 3) penerapan (*application*), 4) analisis (*analysis*), 5)

sintesis(*synthesis*), dan 6) penilaian (*evaluation*). Pengetahuan (*knowledge*) adalah kemampuan seseorang untuk mengingat-mengingat kembali (*recall*) atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus-rumus, dsb. tanpa mengharapkan kemampuan untuk menggunakannya. Kompetensi siswa pada ranah kognitif terkait dengan kemampuan mengetahui artinya kemampuan mengetahui fakta, konsep, prinsip, dan skill.

Dalam kegiatan belajar dapat ditunjukkan melalui mengemukakan arti, memberi nama, membuat daftar, menentukan lokasi tempat, mendeskripsikan sesuatu, menceritakan sesuatu yang terjadi, dan menguraikan sesuatu yang terjadi. Kemampuan memahami artinya kemampuan mengerti tentang hubungan antar faktor, antar konsep, antar prinsip, antar data, hubungan sebab akibat dan penarikan kesimpulan. Dalam kegiatan belajar ditunjukkan melalui : mengungkapkan gagasan atau pendapat dengan kata-kata sendiri, membedakan, membandingkan, menginterpretasi data, mendeskripsikan dengan kata-kata sendiri, menjelaskan gagasan pokok, dan menceritakan kembali dengan kata-kata sendiri. Kemampuan mengaplikasikan sesuatu, artinya menggunakan pengetahuan untuk memecahkan masalah atau menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam kegiatan belajar dapat ditunjukkan melalui : menghitung, melakukan percobaan, membuat model, dan merancang strategi penyelesaian masalah. Kemampuan menganalisis, artinya menentukan bagian-bagian dari suatu masalah dan penyelesaian atau gagasan serta menunjukkan hubungan antar bagian itu. Dalam pembelajaran dapat ditunjukkan melalui : mengidentifikasi faktor penyebab, merumuskan masalah, mengajukan pertanyaan untuk memperoleh informasi, membuat grafik dan mengkaji ulang. Kemampuan melakukan sintesis, artinya menggabungkan berbagai informasi

menjadi satu kesimpulan atau konsep, meramu atau merangkai berbagai gagasan menjadi sesuatu yang baru. Dalam kegiatan pembelajaran dapat ditunjukkan melalui : membuat desain, menemukan penyelesaian atau solusi masalah, memprediksi, merancang model produk tertentu dan menciptakan produk tertentu. Sedangkan kemampuan melakukan evaluasi, artinya mempertimbangkan dan menilai benar salah, baik buruk, bermanfaat tak bermanfaat. Dalam pembelajaran dapat ditunjukkan melalui : mempertahankan pendapat, beradu argumentasi, memilih solusi terbaik, menyusun kriteria penilaian, menyarankan perubahan, menulis laporan, membahas suatu kasus, dan menyarankan strategi baru.

Taksonomi untuk ranah afektif seperti yang diungkapkan oleh Krathwohl,dkk dalam Sukardi membedakannya menjadi lima tingkatan dari yang sederhana sampai pada tingkatan kompleks, yaitu: “a) *receiving*, b) *responding*, c) *valuing*, d) *organizing*, e) *characterization by value or value complex*”.¹⁸ Ranah afektif adalah ranah yang lebih banyak didasarkan pada pengembangan aspek-aspek perasaan dan emosi, moral, nilai-nilai budaya dan keagamaan. Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku, seperti perhatian dan kesungguhannya dalam mengikuti pelajaran, rasa hormat dan kegembiraannya bertatap muka dengan guru mata pelajaran. Kemauan menerima (*receiving*) didefinisikan sebagai kemauan siswa untuk mengikuti suatu kegiatan (kegiatan kelas, membaca buku referensi, dsb.) Dari segi pengajaran hal ini berhubungan dengan mendapatkan dan mengarahkan perhatian siswa. Hasil belajar pada jenjang ini

¹⁸ Sukardi. 2010. *Evaluasi Pendidikan: prinsip dan operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksarah. 76

berkisar dari kesadaran akan adanya suatu benda/materi sampai perhatian yang terarah dari siswa. Kemauan menerima adalah jenjang terendah pada ranah afektif.

Kemauan menanggapi (*responding*), menunjukkan adanya partisipasi aktif dari siswa. Pada jenjang ini siswa tidak hanya mengikuti kegiatan, tetapi juga memberikan respon. Hasil belajar di sini dapat merupakan persetujuan terhadap tugas yang diberikan (membaca pelajaran yang ditugaskan), kemauan memberi respon (membaca pelajaran melebihi dari yang ditugaskan) atau kepuasan dalam memberikan respon (membaca untuk kesenangan). Tingkatan tertinggi pada jenjang ini biasanya diklasifikasikan pada “minat” (interest) dimana penekanannya pada suka rela dan kesenangan melakukan aktivitas tertentu.

Menilai dengan yakin (*Valuing*), aspek ini berkaitan dengan siswa dan nilai-nilai suatu objek, fenomena atau kelakuan. Ini berkisar dari penerimaan suatu nilai (keinginan) untuk meningkatkan keterampilan kelompok sampai pada tingkatan tanggung jawab yang lebih kompleks (menerima tanggung jawab agar kelompok berfungsi dengan efektif). Berkeyakinan didasarkan pada sekelompok nilai yang spesifik dan petunjuk-petunjuk terhadap nilai-nilai tersebut dinyatakan dengan tingkah laku siswa. Hasil-hasil belajar pada tingkatan ini berhubungan dengan tingkah laku yang konsisten dan mantap, sehingga nilainya dapat diidentifikasi, menghargai, peduli dan sebagainya. Tujuan pengajaran yang didefinisikan sebagai “sikap” atau “apresiasi” termasuk dalam kelompok ini.

Mengorganisasi (*organization*), adalah menggabungkan nilai-nilai yang berbeda, memecahkan perbedaan-perbedaan yang ada serta mulai membentuk sistem nilai yang konsisten. Jadi penekanannya adalah pada

memperbandingkan, menghubungkan, mensintesis nilai-nilai. Hasil-hasil belajar dapat berhubungan dengan konseptualisasi nilai (menyadari tanggung jawab tiap individu untuk mengembangkan hubungan antar manusia) atau berhubungan dengan organisasi sistem nilai (mengembangkan suatu rencana kejuruan yang menimbulkan rasa aman dalam bidang keuangan dan melakukan pelayanan sosial), berpartisipasi, mempertahankan dan menyatukan. Tujuan pengajaran tentang pengembangan falsafah hidup termasuk dalam kelompok ini.

Ketekunan, ketelitian (*characterization by value on value complex*), pada tingkatan ini seorang individu mempunyai sistem nilai yang mengontrol tingkah lakunya untuk waktu yang cukup lama, sehingga telah mengembangkan “sikap hidup” yang karakteristik, seperti menunjukkan empati, harapan dan mengubah tingkah laku ke arah yang lebih baik dan konsisten. Hasil belajar meliputi berbagai macam kegiatan tetapi penekanannya adalah bahwa tingkah laku ialah sifat khas atau karakteristik siswa. Tujuan pengajaran yang menyatakan pola penyesuaian siswa secara umum (pribadi, sosial, dan emosional) tepat untuk bagian ranah ini.

Ranah psikomotor berkaitan dengan kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar psikomotor ini sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif dan afektif. Hasil belajar kognitif dan hasil belajar afektif akan menjadi hasil belajar psikomotor jika peserta didik telah menampakkan perilaku atau perbuatan tertentu sesuai dengan makna muatan yang relevan dengan kedua ranah tersebut.

Ranah psikomotor merupakan proses pengetahuan yang lebih banyak didasarkan dari pengembangan proses mental melalui aspek-aspek otot dan membentuk keterampilan siswa, bahkan telah berkembang pada pengetahuan

yang berkaitan dengan keterampilan hidup. Tujuan pembelajaran psikomotorik dikembangkan oleh Simpson, E.J., dkk dalam *Simpson taxonomy* pada tahun 1972. Seperti yang dikutip oleh Sukardi bahwa domain psikomotorik dibedakan menjadi tujuh tingkatan, yaitu: “a) *Perception*, b) *set*, c) *guided response*, d) *mechanism*, e) *complex overt respons*, f) *adaptation*, g) *origination*”.¹⁹ Dalam konteks evaluasi pembelajaran, keterampilan siswa yang dapat diamati antara lain: memilih, mendemonstrasikan, meniru, mencoba, mengulang, menghasilkan, menampilkan, mengubah dan mendesain. Menirukan (*Imitation*), yaitu mengamati keterampilan dan berusaha untuk menirukan/mengulang. Menggunakan, melakukan (*manipulation*), yaitu melakukan keterampilan sesuai dengan instruksi yang diberikan, tidak secara menirukan. Ketelitian, ketepatan (*precision*), yaitu melaksanakan suatu keterampilan dengan tepat, teliti dan seimbang. Pelaksanaannya dilakukan tanpa instruksi atau contoh yang dapat ditiru. Artikulasi (*articulation*), yaitu mengkombinasikan atau menggabungkan beberapa keterampilan dalam suatu rangkaian yang sesuai dan berurutan. Naturalisasi (*naturalization*), yaitu menyelesaikan satu atau beberapa keterampilan secara otomatis dan mudah dengan pengalihan tenaga atau pikiran yang terbatas.

Aspek lain yang perlu dipertimbangkan ketika menyusun kisi-kisi tes, adalah keseimbangan distribusi masing-masing jenjang ranah sesuai mata pelajaran dan tingkat perkembangan mental siswa. Untuk mata pelajaran eksakta, seperti : Akuntansi, Matematika, Fisika, dsb. sulit untuk membuat soal yang bernuansa “evaluasi” dalam ranah kognitif. Bahkan untuk ranah afektif, dan psikomotor, sepertinya belum mendapat perhatian, dan dipandang

¹⁹ Ibid, h. 77

sudah terintegrasi dengan ranah kognitif. Besarnya persentase untuk tiap ranah maupun hierarkinya masing-masing akan berbeda menurut mata pelajarannya. Umpamanya, mata pelajaran Agama dan PKn akan lebih besar persentasenya untuk bidang “afektif”, sementara mata pelajaran Pendidikan Jasmani/Kesehatan akan didominasi oleh ranah “psikomotor”. Berdasarkan pedoman penyusunan tes sumatif yang diterbitkan oleh proyek perintis sekolah pembangunan, taraf kemampuan yang perlu diukur bagi murid-murid SD, SLTP, dan SLTA adalah mencakup tiga macam, yaitu: ingatan, pemahaman dan aplikasi. Sedangkan analisis, sintesis dan evaluasi lebih tepat dilatihkan di Perguruan Tinggi secara bertahap.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran merupakan muara dari seluruh proses pembelajaran dengan kegiatan penilaian menggunakan instrumen tertentu untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam menyerap materi pelajaran sekaligus sebagai umpan balik bagi guru terhadap keefektifan strategi pembelajaran yang diterapkannya.

4. Melaksanakan Analisis Hasil Evaluasi belajar

Analisis hasil evaluasi belajar adalah bagian yang tak terpisahkan dari rangkaian kegiatan belajar mengajar. Pelaksanaan kegiatan ini dimulai ketika siswa telah selesai mengikuti sebuah tes formatif atau tes sumatif yang dilaksanakan pada akhir semester, kemudian lembar jawaban siswa tersebut diserahkan kepada guru untuk dikoreksi. Dalam setiap kali selesai mengoreksi lembar jawaban siswa perlu segera dianalisis tingkat kesukaran soal, untuk memantapkan keyakinan guru tentang keakuratan tingkat kesukaran soal yang telah selesai diujikan.

Berdasarkan pengalaman di lapangan bahwa tidak ada satupun alat penilaian tunggal yang dapat mengumpulkan informasi prestasi dan kemajuan belajar siswa secara lengkap. Penilaian melalui satu bentuk tes tidak cukup untuk memberikan gambaran tentang pengetahuan, sikap dan keterampilan seseorang. Di samping itu, penafsiran atau pemaknaan hasil tes tidak mutlak dan kekal karena siswa terus berkembang sesuai dengan pengalaman yang ditekuninya. Alat penilaian tertulis semacam pilihan ganda yang mengarah kepada satu jawaban yang benar, tidak mampu menilai keterampilan yang dimiliki siswa, kemudian tidak bisa dijadikan umpan balik untuk mendiagnosis kesalahan siswa dalam menjawab tes tersebut. Oleh karena itu, guru hendaknya mengembangkan alat-alat penilaian yang dapat menghasilkan rujukan terhadap pencapaian siswa dalam domain kognitif, afektif, dan psikomotor sehingga hasil tersebut dapat menggambarkan profil siswa secara lengkap.

Penilaian tertulis merupakan tes yang paling sering dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar. Data penilaian tertulis adalah skor yang diperoleh siswa dari tes tertulis berbentuk pilihan ganda dengan lima *option*. Soal bentuk pilihan ganda diskor dengan memberi angka 1 (satu) bagi setiap butir jawaban yang benar dan angka 0 (nol) bagi setiap butir soal yang salah. Nilai yang diperoleh siswa untuk satu perangkat tes pilihan ganda dihitung dengan prosedur: jumlah jawaban benar, dibagi banyaknya soal dikali dengan 100. Sementara soal uraian (*essay test*) dibedakan dalam dua kategori, uraian berstruktur dan tidak berstruktur. Penskoran uraian berstruktur dapat diberi skor atau bobot sesuai dengan jawaban yang sudah ditentukan. Sedangkan soal bentuk uraian tidak berstruktur tidak dapat diskor secara objektif karena jawaban yang dinilai dapat berupa pendapat siswa sendiri,

sehingga kriteria jawabannya cenderung subjektif yang diberikan dalam rentang nilai tertentu. Satu hal yang berkaitan dengan tugas pokok guru dalam melaksanakan analisis hasil evaluasi belajar adalah, dengan penetapan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setiap mata pelajaran untuk tiap tingkat kelas pada awal semester. Nilai ini dibahas dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dengan mempertimbangkan tiga komponen, yaitu: kompleksitas, daya dukung, dan *intake* siswa, terhadap bahan ajar yang terdapat dalam silabus. Nilai KKM untuk setiap mata pelajaran digunakan sebagai ukuran keberhasilan atau ketidakberhasilan siswa menguasai bahan ajar dalam ujian akhir semester. Untuk ujian formatif, di samping mempedomani nilai KKM, standar yang digunakan adalah nilai rata-rata kelas suatu kompetensi dasar. Siswa yang nilainya di bawah rata-rata kelas wajib ikut program pengajaran remedial. Utamanya bagi beberapa siswa yang perolehan nilainya jauh di bawah rata-rata kelas.

Data penilaian untuk keterampilan atau unjuk kerja adalah skor yang diperoleh dari pengamatan yang dilakukan terhadap penampilan peserta didik dari suatu kompetensi. Skor diperoleh dengan cara mengisi format penilaian unjuk kerja yang dapat berupa daftar cek atau skala rentang. Nilai yang dicapai peserta didik dalam suatu kegiatan unjuk kerja adalah skor pencapaian dibagi skor maksimum dikali 100 (untuk skala 0 – 100).

Data penilaian sikap bersumber pada catatan harian peserta didik berdasarkan pengamatan/observasi guru mata pelajaran. Data hasil pengamatan guru dapat dilengkapi dengan hasil penilaian berdasarkan pertanyaan langsung dan laporan pribadi. Seyogianya guru harus mencatat dalam buku agenda hariannya tentang kejadian-kejadian yang menonjol yang berkaitan dengan sikap, perilaku dan unjuk kerja peserta didik, baik positif

maupun negatif. Kejadian-kejadian yang menonjol maksudnya adalah kejadian-kejadian yang perlu mendapat perhatian atau perlu diberi peringatan dan penghargaan dalam rangka pembinaan peserta didik.

Pada akhir suatu semester, guru mata pelajaran merumuskan sintesis, sebagai deskripsi dari sikap, perilaku, dan unjuk kerja peserta didik dalam semester tersebut untuk mata pelajaran yang bersangkutan. Deskripsi dan sikap, perilaku dan unjuk kerja peserta didik ini menjadi bahan atau pernyataan untuk diisi dalam kolom catatan guru pada rapor peserta didik untuk semester dan mata pelajaran yang berkaitan. Selain berdasarkan catatan-catatan tentang peserta didik yang dimilikinya, guru mata pelajaran dapat memberi masukan pula pada guru Bimbingan Karier untuk merumuskan catatan, baik berupa peringatan atau rekomendasi, sebagai bahan bagi wali kelas dalam mengisi kolom deskripsi perilaku dalam rapor. Catatan guru mata pelajaran menggambarkan sikap atau tingkat penguasaan peserta didik berkaitan dengan pelajaran yang ditempuhnya dalam bentuk kalimat naratif. Demikian pula catatan dalam kolom deskripsi perilaku, menggambarkan perilaku peserta didik yang perlu mendapat penghargaan/pujian atau peringatan dalam semester tersebut.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa analisis hasil evaluasi belajar adalah kegiatan guru yang dimulai dari pemeriksaan lembar jawaban siswa yang mengikuti suatu tes formatif dan atau sumatif, untuk memperoleh nilai dari setiap siswa sekaligus analisis terhadap butir soal dalam menguji kembali tingkat kesukarannya, kemudian juga memberikan nilai-nilai keterampilan dan sikap (karakter) yang disyaratkan kepada siswa sesuai dengan kompetensi keahliannya.

5. Melaksanakan Program Perbaikan dan Pengayaan

Program perbaikan yang dimaksud dalam hal ini adalah bentuk pembelajaran remedial. Remedial berarti bersifat menyembuhkan atau membetulkan, atau membuat menjadi baik. Dengan demikian pengajaran remedial adalah suatu bentuk pengajaran yang bersifat membetulkan dan memperbaiki proses belajar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Dalam pengertian yang lebih mendalam Diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remedial adalah segala usaha yang dilakukan untuk memahami dan menetapkan jenis sifat kesulitan belajar, faktor-faktor yang menyebabkannya serta cara menetapkan kemungkinan-kemungkinan mengatasinya, baik secara kuratif (penyembuhan) maupun secara preventif (pencegahan) berdasarkan data dan informasi yang seobyektif dan selengkap mungkin.

Perbedaan antara pengajaran remedial dengan pengajaran biasa atau reguler adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran reguler, merupakan kegiatan pengajaran biasa sebagai program belajar-mengajar di kelas dengan semua murid turut serta berpartisipasi. Sedangkan pengajaran remedial dilakukan setelah diketahui kesulitan belajar dan kemudian diberikan pelayanan khusus sesuai dengan jenis, sifat, dan latar belakangnya.
2. Dari segi tujuannya, pengajaran reguler dilaksanakan untuk mencapai tujuan instruksional yang telah ditetapkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan bersifat sama untuk semua murid. Dalam pengajaran remedial tujuan instruksional disesuaikan dengan kesulitan belajar yang dihadapi oleh murid. Pada dasarnya, pengajaran reguler dan remedial mempunyai tujuan yang sama yaitu pencapaian hasil belajar, hanya penekanannya yang berbeda.

3. Metode yang digunakan pada pengajaran reguler bersifat sama untuk semua murid, sedang dalam pengajaran remedial bersifat *diferensial*, artinya disesuaikan dengan sifat, jenis, dan latar belakang kesulitan belajarnya.
4. Pengajaran reguler dilaksanakan oleh guru kelas atau guru bidang studi, sedangkan pengajaran remedial dilaksanakan melalui kerjasama dengan berbagai pihak, seperti ahli tes, pembimbing, dan ahli khusus.
5. Alat-alat yang dipergunakan dalam pengajaran remedial lebih bervariasi dibandingkan dengan pengajaran reguler. Dalam pengajaran remedial mungkin murid-murid tertentu lebih memerlukan alat khusus tertentu, yang dalam pengajaran reguler tidak diperlukan.
6. Pengajaran remedial menuntut pendekatan dan teknik yang lebih diferensial artinya lebih disesuaikan dengan keadaan masing-masing pribadi murid yang akan dibantu. Misalnya pendekatan individual melalui penyuluhan lebih banyak digunakan dalam pengajaran remedial.
7. Dalam hal evaluasi, pengajaran reguler lebih banyak menggunakan alat evaluasi yang bersifat seragam dan kelompok, sedangkan dalam pengajaran remedial, alat evaluasi yang dipergunakan disesuaikan dengan kesulitan belajar yang dihadapi murid.

Salah satu tugas sekolah sebagai lembaga pendidikan formal adalah menciptakan kesempatan yang seluas-luasnya kepada setiap murid (individu) untuk mengembangkan dirinya (self-realization) seoptimal mungkin sesuai dengan potensi yang dimilikinya dan sesuai pula dengan situasi lingkungan yang tersedia. Kenyataan di sekolah sering ditemui sejumlah murid yang memperoleh prestasi hasil belajarnya jauh di bawah ukuran rata-rata atau norma yang telah ditetapkan, bila dibandingkan dengan prestasi hasil belajar

yang diperoleh teman-teman dalam kelompoknya, bila dibandingkan dengan potensi yang dimilikinya dan bila dibandingkan dengan prestasi yang diperoleh sebelumnya. Banyak ditemui sejumlah siswa yang secara potensial diharapkan memperoleh hasil yang tinggi, akan tetapi prestasinya biasa-biasa saja, bahkan mungkin lebih rendah dari teman lain yang potensinya lebih rendah. Dalam kondisi yang demikian itu peserta didik membutuhkan bantuan secara tepat dan dilakukan dengan segera. Bantuan ini akan hanya berhasil dan dapat dilaksanakan secara efektif apabila guru secara teliti dapat memahami sifat kesulitan yang mereka alami, mengetahui secara tepat faktor yang menyebabkannya serta menemukan berbagai cara mengatasinya yang relevan dengan faktor penyebabnya.

Dari hasil tes pada setiap kali pelaksanaan ulangan tidak dapat dipungkiri bahwa selalu saja ada siswa yang gagal mencapai KKM yang disyaratkan kepadanya. Kendatipun demikian, pada dasarnya setiap peserta didik dapat dibantu baik secara individual maupun kelompok, untuk memperbaiki hasil belajar yang dicapainya sesuai dengan kemampuannya masing-masing. Karena guru bertanggung jawab terhadap hasil proses belajar, maka wajarlah para guru memberikan perhatian terhadap gejala-gejala kesulitan belajar yang dialami para siswa pada mata pelajaran yang diajarkannya. Idealnya, bantuan tersebut harus diberikan oleh orang yang terlatih baik guru pembimbing atau guru mata pelajaran agar bantuan tersebut benar-benar dapat membantu setiap siswa, hingga dapat berkembang secara optimal sesuai dengan kapasitas yang dimiliki oleh masing-masing individu. Tidak hanya siswa yang hasil belajarnya jelas berada di bawah teman sekelasnya dianggap mempunyai kesulitan belajar, tetapi juga bagi siswa yang dianggap sudah mempunyai kemampuan yang tinggi sering dianggap pula

sudah mempunyai kesulitan belajar kalau mereka hanya mencapai sama dengan rata-rata kelasnya dan tidak mencapai taraf kemampuannya sendiri yang telah didugakan kepadanya. Di samping perhatian kepada para siswa yang mengalami kesulitan belajar, guru juga harus memperhatikan siswa-siswa yang berprestasi yang memiliki *IQ* tinggi, dengan cara memberikan tugas-tugas yang lebih menantang dan soal-soal tes yang bersifat *divergen*. Perhatian guru terhadap siswa-siswa yang berprestasi ini sering disebut kegiatan pengayaan. Dalam menjalankan tugas mulia ini prinsip utama yang dipegang oleh guru adalah bahwa anak didik tidak boleh dibiarkan gagal dalam usaha belajarnya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa program perbaikan dan pengayaan adalah kegiatan profesional guru dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam mata pelajaran yang disajikan guru dengan pendekatan khusus atau pengajaran remedial dan melaksanakan pengayaan terhadap siswa yang lebih berprestasi melalui tugas-tugas ekstra yang lebih menantang untuk dibahas agar sampai pada tingkat mahir dan terampil.

BAB III

MOTODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kemampuan Guru Bersertifikasi Dalam Mengembangkan Tugas Pokok Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara Berdasarkan penjelasan di atas maka tepat digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan ini dapat didefinisikan sebagai berikut: Penelitian yang dilakukan berusaha untuk memaparkan suatu keadaan, gejala individu atau kelompok tertentu secara analisis yang dalam mengolah dan menganalisis datanya tidak tertumpu pada penggunaan angka-angka statistik, kecuali sebagai alat bantu¹.

B. Latar Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara Adapun alasan penulis memilih lokasi ini karena lokasi tersebut tidak jauh dari lokasi penulis sehingga mempermudah penulis dalam penelitian.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini diarahkan pada pencarian data dari kepala madrasah dan guru. Pencarian data dimulai dari kepala madrasah sebagai informan kunci (*key informant*) dengan menggunakan *snow –ball sampling* (bola salju). Pencapaian data akan dihentikan manakala tidak ada lagi variasi

¹Mhd.Gade Ismail, 1993, *Penelitian Kualitatif*, (Banda Aceh: Syiah Kuala), hal 3

data yang muncul atau ke permukaan atau mengalami kejenuhan (*naturation*). Jadi jumlah informan penelitian ini tidak ditentukan secara pasti tergantung pada tingkat keperluan data yang diperlukan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data dan perekaman dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Peneliti melakukan observasi atau pengamatan dengan tahap awal dengan memahami situasi dan kondisi untuk memudahkan dalam menyesuaikan diri dengan lembaga yang ingin dijadikan objek atau tempat penelitian. Dengan mengenalkan diri dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru, beserta pegawai dan mengatakan tujuan peneliti di madrasah ini. Observasi (pengamatan) digunakan untuk mengamati secara langsung Kemampuan Guru Bersertifikasi Dalam Mengembangkan Tugas Pokok Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara Untuk menunjang kegiatan observasi di lokasi penelitian, peneliti membuat alat pengumpul data berupa pedoman observasi dengan item-item pengamatan merujuk pada fokus penelitian.

2. Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil tatap muka antara pewawancara dan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (*guide*) wawancara, dimana pewawancara dan informan terlibat dalam kehidupan sosial yang relative lama. Dengan demikian, kekhasan

wawancara mendalam adalah keterlibatannya dalam kehidupan informan.² Wawancara dilakukan secara langsung kepada informan atau sumber data. Mereka adalah kepala sekolah, guru-guru, tata usaha. Wawancara ini pada dasarnya dilakukan dengan dua bentuk yaitu wawancara berstruktur dan wawancara yang tidak berstruktur. Teknik wawancara berstruktur dilakukan melalui pertanyaan-pertanyaan yang telah disiapkan. Sedangkan wawancara tidak berstruktur timbul apabila jawaban kurang berkembang diluar pertanyaan-pertanyaan berstruktur namun tidak lepas dari permasalahan penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kedua teknik tersebut secara bersamaan agar lebih banyak menjaring data yang diperlukan.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan sumber data karena dalam banyak dokumen sebagai sumber data dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk meramalkan. Dan dokumen ini diperlukan untuk penelitian kualitatif karena yang bersifat alamiah, sesuai dengan konteks, lahir dan berada dalam konteks.³ Selain melakukan wawancara dan observasi, untuk memperoleh data dan informasi yang diharapkan dalam penelitian ini juga dilakukan melalui pengkajian berbagai dokumen yang dibutuhkan untuk memperoleh data.

E. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini, penelitian menggunakan analisis data model Milles dan Huberman yang terdiri dari: (a) reduksi data, (b) penyajian data, (c) kesimpulan.

1. Reduksi Data

² Burhan Bungin, 2007, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media Group, hal 111

³ Lexy J. Moleong, 2014, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal 217

Reduksi data diartikan sebagai proses pengumpulan seluruh data, informasi dan dokumentasi di lapangan atau di tempat penelitian. Kemudian, setelah terkumpul seluruh data maka peneliti melakukan proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan tentang data yang berkaitan dengan judul penelitian atau pembahasan penelitian. Untuk memudahkan penyimpulan data-data yang telah didapat dari lapangan, maka diadakan reduksi data. Cara melakukan reduksi data yaitu semua catatan lapangan dianalisis dengan cermat dan lugas, kemudian menyisihkan data lapangan yang tidak sesuai dengan fokus penelitian, agar hasilnya menjadi baik.

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah sebagai hasil pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan tentang data yang berkaitan dengan judul penelitian atau pembahasan penelitian. Dengan adanya penyajian data, maka peneliti dapat memahami apa yang sedang terjadi di ruang lingkup penelitian maupun untuk mengantisipasinya. Penyajian dilakukan setelah reduksi data dilaksanakan.

3. Menarik Kesimpulan

Dalam penarikan kesimpulan penelitian, semua hasil observasi, wawancara, temuan dokumen harus diproses dan dianalisis, setelah data disajikan maka proses selanjutnya adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Data yang terkumpul melalui reduksi data kemudian penyajian data sehingga menjadi data yang siap disajikan dan akhirnya dapat ditarik menjadi suatu kesimpulan hasil penelitian. Sesuai dengan penjelasan tersebut, maka yang menjadi kesimpulan penelitian tentunya adalah data, tulisan, tingkah laku pada subjek yang terkait di dalam Kemampuan Guru

Bersertifikasi Dalam Mengembangkan Tugas Pokok Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.

F. Teknik Pencermatan Kesahihan Data

Dalam penelitian kualitatif faktor keabsahan data juga sangat diperhatikan karena suatu hasil penelitian tidak ada artinya jika tidak mendapat pengakuan atau terpercaya. Untuk memperkuat keabsahan data hasil temuan serta mempertahankan validitas data penelitian, peneliti menggunakan empat kriteria sebagai acuan standar validitas seperti yang disarankan oleh Lincoln dan Guba yang meliputi: “(a) kredibilitas (*credibility*), (b) keteralihan (*transferability*), (c) kebergantungan (*dependability*), dan (d) kepastian (*confirmability*).⁴ Untuk lebih jelasnya dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kredibilitas (*Credibility*)

Kredibilitas adalah menggambarkan tingkat kepercayaan terhadap penelitian terutama terhadap data dan informasi yang diperoleh. Kredibilitas harus berkaitan dengan kesaksian dari seseorang atau suatu lembaga selama penelitian. Kesaksian haruslah kompeten dan dapat dipercaya apabila ingin diterima sebagai bukti dari sebuah penelitian. Untuk mempercayai dan menyakini suatu yang terkait dengan ketepatan dari kesaksiannya sendiri terhadap logika, kebenaran, dan kejujurannya.

2. Keteralihan (*Transferability*)

Keteralihan sebagai persoalan pengalaman dan penghayatan yang bergantung pada kesamaan. Untuk melakukan pengalihan tersebut seorang peneliti mencari dan mengumpulkan kejadian di dalam penelitian tentang

⁴Lexy J.Moleong, 2006, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya) hal. 324.

kesamaan konteks. Dengan demikian peneliti bertanggung jawab untuk menyediakan data deskriptif secukupnya. Laporan hasil penelitian sedapat mungkin menyajikan uraian rinci yang disusun secara teliti sehingga memudahkan pembaca dalam memahami konteks latar dan situasi yang mungkin untuk menggeneralisasikan hasil penelitian pada situasi yang berbeda. Dengan kata lain bahwa dengan deskripsi hasil penelitian secara rinci, pembaca mampu menentukan kelayakan penerapan hasil penelitian tersebut. Selain itu keteralihan dapat melihat hingga sejauh mana hasil penelitian dapat diaplikasikan/digunakan dalam situasi lain. Keteralihan tergantung pada si pemakai, yaitu sampai manakah hasil penelitian itu dapat digunakan dalam konteks dan situasi waktu. Keteralihan mengacu pada tingkat mana hasil penelitian kualitatif dapat digeneralisasi atau ditransfer pada konteks atau lingkungan lain. Berdasarkan perspektif kualitatif, keteralihan pada dasarnya menjadi tanggung jawab seseorang dalam melakukan generalisasi. Peneliti kualitatif dapat memperluas keteralihan dengan melakukan suatu usaha keras dalam menggambarkan konteks penelitian dan asumsi yang melandasi penelitian. Orang yang berkeinginan men-"transfer" penelitian pada konteks yang berbeda bertanggungjawab untuk membuat pertimbangan alasan pentransferan itu.

3. Kebergantungan (*Dependability*)

Konsep kebergantungan lebih luas dari pada realibilitas. Hal tersebut disebabkan peninjauan yang dari segi bahwa konsep itu diperhitungkan segala-galanya yaitu yang ada pada realibilitas itu sendiri ditambah faktor-faktor lainnya yang tersangkutan. Untuk memenuhi standar yang berlaku, maka peneliti berupaya untuk bersikap konsisten terhadap seluruh proses penelitian. Seluruh kegiatan penelitian ditinjau ulang dengan memperhatikan data yang

telah diperoleh dengan tetap mempertimbangkan konsistensi dan reliabilitas data yang ada. Adanya kebergantungan ditujukan terhadap sejauh mana kualitas proses dalam mengkonseptualisasikan penelitian, dimulai dari pengumpulan data, analisis data, interpretasi temuan dan pelaporan yang diminta oleh pihak-pihak atau para ahli yang berhubungan dengan permasalahan yang sedang diteliti.

4. Kepastian (Confirmability)

Peneliti harus memastikan bahwa seluruh data yang diperoleh dalam penelitian ini terjamin kepercayaannya sebagai gambaran objektifitas atau suatu penelitian. Kepastian sebagai suatu proses akan mengacu pada hasil penelitian. Untuk mencapai kepastian suatu temuan dengan data pendukungnya, peneliti menggunakan teknik mencocokkan atau menyesuaikan temuan-temuan penelitian dengan data yang diperoleh. Jika hasil penelitian menunjukkan bahwa data cukup berhubungan dengan penelitian, tentu temuan penelitian dipandang telah memenuhi syarat sehingga kualitas data dapat diandalkan dan dapat dipertanggung jawabkan.

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Temuan Penelitian

1. Temuan Umum Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara lahir dari cikal bakal SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara yang awalnya berlokasi di Jalan Pancing, karena dihapuskan jurusan pendidikan yakni PGAP dan PGAA tahun 1979..

Pada tahun 1984 dibangun ruang Kelas Jauh di alamat sekolahnya. Pada tahun 1996 dari upaya, usaha dan perjuangan para tokoh dan senior para pendidik SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara tersebut maka Kelas Jauh SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara yang dijadikan SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara. Pada awal berdirinya SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara sebagai pusat sumber belajar hanya terdiri dari 8 (delapan) kelas berkat upaya dan usaha serta kerja keras dari Madrasah dan stake holder yang ada maka sekarang ruang belajar sudah mencapai 29 ruang dan disusul dengan ruang-ruang lainnya.

Sejak tahun 1996 s/d sekarang SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara telah dipimpin oleh beberapa kepala Madrasah:

1. Drs. Marahalim Srg (Tahun 1996 s/d 1997)
2. Drs. F. Farid Ilyas (Tahun 1997 s/d Desember 2002)
3. Dra. Hj. Nani Ayum (Januari 2003 s/d Desember 2006)

4. Drs. Nursalimi, M.Ag (Desember 2006)
5. Drs. Musianto, M.Ag (Kepala Madrasah hingga sekarang)

b. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

Visi : Mewujudkan sekolah SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara yang populis, islami, berkualitas dan berwawasan lingkungan.

- Misi** :
1. Membentuk akhlaqul karimah, dikalangan siswa, guru dan pegawai.
 2. Membina, mengembangkan peningkatan kualitas IMTAQ siswa, guru dan pegawai secara berkesinambungan.
 3. Mengembangkan, meningkatkan kualitas IPTEK siswa, guru, dan pegawai.
 4. Mengembangkan, menyempurnakan sarana dan prasarana pembelajaran siswa.
 5. Menumbuh kembangkan apresiasi seni budaya dan meningkatkan kegiatan olahraga dikalangan siswa.
 6. Menciptakan lingkungan sehat, kondusif dan bernuansa islami.

c. Struktur Organisasi

Struktur organisasi diperlukan sekolah untuk membedakan batas-batas wewenang dan tanggung jawab secara sistematis yang menunjukkan adanya hubungan / keterkaitan antara setiap bagian untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Demi tercapainya tujuan umum suatu instansi diperlukan suatu wadah untuk mengatur seluruh aktivitas maupun kegiatan instansi tersebut. Pengaturan ini dihubungkan dengan pencapaian tujuan instansi yang telah

ditetapkan sebelumnya. Wadah tersebut disusun dalam suatu struktur organisasi dalam instansi. Melalui struktur organisasi yang baik, pengaturan pelaksanaan pekerjaan dapat diterapkan, sehingga efisiensi dan efektifitas kerja dapat diwujudkan melalui kerja sama dengan koordinasi yang baik sehingga tujuan perusahaan dapat dicapai.

Salah satu komponen yang penting dan dimiliki oleh SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara adalah struktur organisasi tergambar jelas tentang sistem pembagian tugas, koordinasi, dan kewenangan dalam setiap jabatan yang ada disekolah ini. Struktur organisasi SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara merupakan sistem hubungan formal kerja antara setiap komponen yang membagi dan mengkoordinasikan tugas untuk mencapai suatu tujuan tertentu yang telah disepakati bersama. Struktur organisasi SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara Tahun ajaran 2016/2017 terlampir.

Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa struktur organisasi yang digunakan SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara yaitu struktur organisasi permanen, artinya disusun atas dasar pembagian tugas masing-masing anggota, sehingga tujuan madrasah diharapkan dapat dicapai dengan efektif dan efisien. Struktur organisasi ini didudukan strukturnya menggambarkan tugas-tugas pokok dengan jalur koordinasi yang bersifat komando dan konsultasi. Penetapan dan pembubaran struktur organisasi ini dilakukan berdasarkan pemilihan atau rapat resmi yang dipimpin oleh kepala madrasah. Struktur ini dimaksudkan untuk memelihara koordinasi dan pembagian tugas agar tidak terjadi pengambilan alih tugas dan wewenang antara satu bagian dengan bagian lainnya.

Dari struktur organisasi tersebut di atas tergambar bahwa kepala madrasah SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara memiliki wewenang yang besar dalam mengelola komunikasi interpersonal, namun tanggung jawab itu bukan hanya mutlak berada pada kepala madrasah saja, karena kepala madrasah yang baik dan bertanggung jawab adalah kepala sekolah yang membagikan ke PKM I, II dan III, kepada guru, kepala tata usaha, dan kepada peserta didik serta yang tidak bersifat dikoordinasikan kepada komite madrasah. Komite madrasah harus mampu bekerja sama dengan kepala madrasah dalam mengembangkan dan memajukan madrasah pada masalah non teknis pembelajaran melalui pembinaan kementerian pendidikan.

d. Keadaan Guru dan Pegawai

Adapun peranan guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara yaitu guru dapat berperan sebagai pengajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan belajar, perencanaan pembelajaran, supervisor, motivator, dan sebagai evaluator.

Peranan pelaksanaan komunikasi interpersonal kepemimpinan kepala madrasah di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara merupakan prioritas utama atau standar pada penentuan peningkatan karir setiap guru, karena disamping melakukan tugas pendidikan dan pembelajaran, guru juga harus melakukan tugas manajemen administrasi kelas. Berdasarkan latar belakang pendidikan dan ijazah yang dimiliki keadaan guru diklarifikasikan melalui tabel berikut ini:

Tabel 4.1
Jumlah Guru dan Pegawai SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi
Sumatera Utara Tahun Ajaran 2016/2017¹

Guru PNS		Pegawai PNS		Tenaga Honor	
Golongan	Jumlah	Golongan	Jumlah	Status	Jumlah
Gol IV/a	42	Gol IV/a	-	Guru	20
Gol III/d	17	Gol III/d	2	Pegawai	4
Gol III/c	5	Gol III/c	-	Satpam	1
Gol III/b	1	Gol III/b		Pen. Sekolah	2
Gol III/a	2	Gol III/a	1	Ptg. Kebersihan	3
Gol II/a	1	Gol II/a	2		
68		5		30	
Total Keseluruhan :					103

Berdasarkan data di atas menjelaskan bahwa di madrasah SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara memiliki tiga status guru yaitu pegawai negeri sipil (PNS), guru tetap yayasan (GTY), guru tidak tetap yayasan (GTT). Dan jumlah keseluruhan guru adalah termasuk pegawai ialah (103) di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.

e. Keadaan Sarana dan Prasarana

Lembaga pendidikan dalam hal ini madrasah merupakan lembaga formal yang diposisikan untuk tempat belajar ataupun tempat menuntut ilmu anak didik. Sarana dan prasarana adalah salah satu faktor pendukung kelancaran

¹Tata Usaha (Nama Sekolahnya)

proses pendidikan. Fasilitas yang memadai dan lengkap didalam sebuah lembaga pendidikan bisa menjadi pendidikan yang bermutu jika diukur secara keseluruhan.

Kadaan sarana prasarana SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Keadan Sarana Prasarana

No	Nama Bangunan	Jumlah Bangunan	Kondisi Bangunan
1.	Ruang Belajar		Baik
2.	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
3.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4.	Ruang Kantor Guru	1	Baik
5.	Ruang perpustakaan	1	Baik
6.	Ruang Aula Madrasah	1	Baik
7.	Ruang Komputer	1	Baik
8.	Laboratorium MIPA	1	Baik
9.	Lab. Komputer	1	Baik
10.	Lab. Bahasa	1	Baik
11.	Laboratorium Volt	1	Baik
12.	Ruang BK	1	Baik
13.	Ruang UKM	1	Baik
14.	Lapangan Olahraga	1	Baik
15.	Ruang WC	1	Baik

16.	Mushola	1	Baik
17.	Kantin	1	Baik

Sarana dan prasarana sebagai faktor yang sangat penting dalam lembaga pendidikan di sekolah, apakah sudah memadai atau perlu ditambah dan diperbaiki. Madrasah yang memiliki sarana dan prasarana yang baik dan lengkap akan menarik perhatian dari masyarakat ataupun orang tua anak didik untuk menyekolahkan anak-anak mereka kemadrasah tersebut.

f. Keadaan Siswa

Setiap tahunnya jumlah siswa SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara terus bertambah. Itu semua dikarenakan citra SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara yang cukup baik di masyarakat. Saat ini jumlah keseluruhan siswa/i SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara tahun ajaran 2016/2017 telah mencapai (1.283) orang.

Siswa menjadi objek yang dilihat ketika membicarakan kemajuan madrasah, semakin banyak jumlah siswa semakin baguslah citra lembaga tersebut di masyarakat. Dengan keadaan siswa yang banyak, madrasah juga harus secara berkelanjutan memperhatikan kebutuhan siswa. Secara rinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3

Jumlah Siswa SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara
Tahun Ajaran 2016/2017

Tingkat Kelas	Siswa		
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
Kelas VII	234	258	492

Kelas VIII	183	223	406
Kelas IX	163	222	385
Jumlah Total			1,283

Pada dasarnya pembelajaran berkaitan dengan hak dan kewajiban peserta didik, hak peserta didik di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara adalah menerima pengajaran, bimbingan dan arahan sebagaimana mestinya yang bermanfaat untuk membantu peserta didik tersebut kelak menempuh cita-citanya sebagai seorang pelajar. Sebagaimana menjadi kewajibannya adalah mematuhi semua peraturan dan tata tertib sekolah:

- a. Hadir madrasah selambat-lambatnya 10 menit sebelum jam pelajaran dimulai dan berbaris dengan teratur di depan kelasnya setelah tanda masuk kelas dibunyikan.
- b. Mengerjakan tugas-tugas dengan baik.
- c. Berperan serta melaksanakan 5K.
- d. Menyukkseskan visi dan misi madrasah.

Peraturan yang dibuat oleh pihak sekolah adalah kewajiban bagi sumber daya manusia yang ada untuk melaksanakannya. Penerapan peraturan di atas tidak hanya berfokus kepada satu objek saja, melainkan seluruh sumber daya manusia yang ada memiliki kewajiban dalam melaksanakan peraturan yang ada.

2. Temuan Khusus Penelitian

a. Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran merupakan tahapan penting yang harus dilakukan guru sebelum mereka melaksanakan kegiatan belajar-mengajar dan

untuk mencapai tujuan akhir pembelajaran. Pembelajaran bukan sekedar aktivitas rutin pendidikan tetapi merupakan komunikasi edukatif yang penuh pesan, sistemik, prosedural, dan sarat tujuan. Karena itu, ia harus dipersiapkan secara cermat. Perencanaan pembelajaran adalah suatu proses pembuatan rencana, model, pola, bentuk, konstruksi yang melibatkan, guru, peserta didik, serta fasilitas lain yang dibutuhkan yang tersusun secara sistematis agar terjadi proses pembelajaran yang efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang di dalamnya terdapat berbagai komponen yang saling berinteraksi dan bekerjasama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik, semua komponen yang terlibat dalam proses pembelajaran harus diorganisasikan sebaik mungkin dalam format perencanaan yang matang, sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung seminimal mungkin terjadi kesalahan yang disebabkan penempatan atau pemilihan komponen yang kurang tepat.

Sebagai seorang guru, salah satu tugas utama adalah menyusun strategi pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Strategi adalah suatu cara untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Bila kata strategi dihubungkan dengan pembelajaran, maka diartikan sebagai suatu cara yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran sebagai usaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian semua tindakan guru apapun bentuknya yang berkaitan dengan usahanya menuju keberhasilan pembelajaran termasuk strategi pembelajaran.

Hasil wawancara peneliti dengan Kepala Madrasah SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara mengenai perencanaan guru yang

telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran adalah sebagai berikut:

“Sebelum seorang guru memulai pembelajaran di kelas, terlebih dahulu seorang guru harus diwajibkan menyusun RPP, silabus, analisa materi materi pembelajaran, program tahunan, dan program semester. Penyusunan RPP dan silabus digunakan sebagai setandarisasi seorang guru dalam mengembangkan materi yang diajarkan. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar”.

Untuk mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun RPP. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar”.

Dalam menyusun silabus maupun RPP guru harus mencantumkan Standar Kompetensi yang mencakup Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam silabus dan RPP-nya. Perbedaan antara silabus dengan RPP adalah di dalam RPP, secara rinci, guru harus menuliskan Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaiannya”.

Untuk mencapai suatu kompetensi dasar, guru harus mencantumkan langkah-langkah kegiatan setiap pertemuan. Pada dasarnya, langkah-

langkah kegiatan memuat unsur kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Akan tetapi, dimungkinkan dalam seluruh rangkaian kegiatan, sesuai dengan karakteristik model yang dipilih, menggunakan urutan sintaks sesuai dengan modelnya. Oleh karena itu, kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup tidak harus ada dalam setiap pertemuan.”²

Penjelasan yang di paparkan oleh responden di atas terkait dengan perencanaan guru yang telah sertifikasi berhubungan dan sejalan dengan apa yang dijelaskan oleh wakil kepala madrasah, responden menjelaskan bahwa perencanaan yang dilakukan guru sebelum memulai pembelajaran di kelas, terlebih dahulu guru harus mempersiapkan beberapa persiapan penting, diantaranya dijelaskan kembali oleh wakil kepala madrasah di bawah ini.

Hasil wawancara peneliti dengan Wakil Kepala Madrasah IV (Bidang Humas) mengenai perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran adalah sebagai berikut:

“Untuk perencanaan dan penyusunan perogram pembelajaran yang dilakukan oleh guru SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara sudah terbentuk rumpun-rumpun nya di dalam wadah MGMP (Manajemen Guru Mata Pelajaran) dimana mereka (guru-guru) tersebut dapat menyelesaikan persoalan-persoalan didalam pembelajaran, bagaimana seorang guru dapat merancang pembelajaran di dalam kelas atau perangkat pembelajaran, dan metode apa yang dilakukan didalam kelas serta bagaimana penerapannya didalam kelas.”

² Hasil wawancara dengan kepala madrasah / mewakili (Syamsurizal, S.Pd. I/WKM-1 Bid. Kurikulum). Tanggal 13 Februari 2020 pukul 09.00 WIB.

“Salah satu strategi pembelajaran yang sangat penting untuk dilakukan guru adalah mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas. Seorang guru yang mengajar tanpa persiapan dapat diibaratkan seperti orang yang ingin berjalan-jalan ke suatu tempat tetapi tidak mengetahui bagaimana cara untuk sampai ke tempat tersebut dan apa saja yang dibutuhkan dalam perjalanan. Tentu saja bisa sampai ke tempat yang dituju, tetapi kemungkinan waktu yang diperlukan lebih lama, karena banyak halangan di jalan yang tidak siap diantisipasi sebelumnya, misalnya ternyata di tengah jalan hujan padahal tidak membawa payung atau haus padahal tidak membawa minum, dan sebagainya. Selain itu karena tidak tahu jalannya, kemungkinan banyak bertanya bahkan mungkin tersesat.”

Dalam membantu guru mata pelajaran mempersiapkan pembelajaran sebelum memasuki kelas, pihak sekolah sering melatih guru-guru tersebut dalam mengetahui peran dan tanggung jawab serta kewajibannya didalam mengajar. Pelatihan yang dilakukan berupa workshop, seminar, dan lain sebagainya. Sampai saat ini hasil dari pelatihan yang diadakan berjalan dengan baik, meskipun masih ada kesalahan dibidang aspek-aspek strategi pembelajaran dan penerapan model-model pembelajaran, namun pihak sekolah terus memberikan masukan-masukan baik yang kita peroleh dari internet, pelatihan-pelatihan, serta bekerja sama dengan USAID education dalam kerangka pendidikan. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan selalu memberikan arahan-arahan kepada guru tentang hal-hal yang terbaru bagi pelaksanaan pembelajaran dikelas”.³

³Hasil wawancara dengan wakil kepala madrasah IV (Bidang Humas) (Drs. Muhammad Yazid). Tanggal 15 Februari 2020 pukul 09.00 WB.

Persiapan yang dilakukan guru sebelum memulai pembelajaran di kelas memang harus benar-benar dilakukan, karena proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik apabila seorang guru memiliki panduan atau kompas dalam mengarahkan tujuan pelajaran yang sedang dibawa, sehingga ketercapaian hasil pelajaran akan mudah tercapai dibanding dengan tidak memiliki persiapan yang di bawa pada saat belajar di kelas.

Jika seorang guru tidak memiliki kesempatan dalam mempersiapkan semua persiapan yang harus di bawa di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung, setidaknya guru sudah mempersiapkan RPP yang sekurang-kurangnya menjelaskan materi pelajaran dan tujuan pembelajaran dan setidaknya sebagai bahan pedoman guru dalam melakukan kegiatan di dalam kelas.

Hasil wawancara peneliti dengan Kepala Tata Usaha mengenai perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran adalah sebagai berikut:

“Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat sekurang-kurangnya Tujuan Pembelajaran, Materi Ajar, Metode Pengajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian Hasil Belajar. Kegiatan pembelajaran harus direncanakan guru bersama peserta didik. Seorang guru akan dapat dengan mudah melaksanakan program pembelajaran manakala instrumen yang diperlukan didalam pembelajaran telah dipersiapkan lebih awal sebelum proses pembelajaran dimulai. Serta tujuan dari program yang akan di

implementasikan akan tercapai dengan cepat dari pada persiapan (RPP atau Silabus) tidak dipersiapkan dari awal.”⁴

Hasil wawancara dari wakil tata usaha diatas menjelaskan bahwa sebelum memulai pembelajaran di kelas, setidaknya seorang guru terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam memenuhi kriteria-kriteria sebagai seorang tenaga pendidik. Akan tetapi, jika itu semua belum selesai, setidaknya seorang guru telah mempersiapkan RPP sehingga materi yang di ajarkan menjadi terarah.

Hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran yang telah sertifikasi mengenai perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran adalah sebagai berikut:

“Perencanaan pembelajaran yang di buat oleh guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran, yang lebih kita kenal dengan istilah RPP atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam Silabus. Ringkasnya RPP adalah rencana operasional kegiatan pembelajaran setiap atau beberapa KD dalam setiap tatap muka di dalam kelas.”

“RPP berupa kegiatan konkrit langkah demi langkah yang dilakukan oleh guru di kelas dalam mendampingi pembelajaran dengan peserta didik. Satu hal yang amat penting dalam penyusunan RPP adalah bahwa kegiatan pembelajaran harus diarahkan agar berfokus pada peserta didik, sedangkan guru berperan sebagai pendamping, fasilitator.

⁴ Hasil wawancara dengan Tata Usaha (Mhd. Hatta, S.Ag). Tanggal 15 Februari 2020 pukul 11.30 WIB.

Artinya, ketika guru memilih pendekatan, metode, materi, pengalaman belajar, interaksi belajar mengajar harus memungkinkan peserta didik berinteraksi dan aktif, sedang guru memfasilitasi dan mendampingi.”

“Seorang guru juga harus mempersiapkan lima komponen pembelajaran. Persiapan mengajar merupakan salah satu bagian dari program pengajaran yang memuat satuan bahasan untuk disajikan dalam beberapa kali pertemuan / tatap muka. Persiapan mengajar dapat digunakan sebagai dasar untuk menyusun rencana pembelajaran dan sekaligus sebagai acuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah dan berjalan efisien dan efektif. Komponen-komponen tersebut ialah sebagai berikut:

- a. Tujuan pembelajaran; Sebagai guru, tujuan apa yang akan dicapai harus dipersiapkan sedini mungkin sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Mengajar memerlukan tujuan yang jelas yang akan menuntun ke arah mana pembelajaran akan dibawa. Tanpa tujuan yang jelas, guru akan berjalan tanpa tahu arah dan tidak dapat mengetahui berhasil tidaknya pembelajaran yang dilakukan.
- b. Materi ajar; Kunci keberhasilan pembelajaran adalah penguasaan guru terhadap materi ajar yang akan disampaikan. Meskipun guru bisa saja meminta siswa untuk mencatat di kelas, tetapi sebisanya kita dapat menghindarkan diri dari kebiasaan ini, apalagi kalau alasan utamanya karena ketidaksiapan dalam mengajar. Setidaknya guru membaca materi ajar sehari sebelum mengajar sebagai persiapan, meskipun materi tersebut sudah dihafal di luar kepala. Membaca ulang menyebabkan guru berpikir untuk mem-persiapkan hal-hal lain yang berkaitan dengan materi tersebut.

c. Metode mengajar; Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran yang berada di bawah kontrol guru. Oleh karena itu gurulah yang harus mempersiapkan penerapan suatu metode pada pembelajaran suatu konsep. Seorang guru yang sering mengikuti seminar atau sering sharing antar sesama guru bidang studi akan memperoleh banyak tambahan pengetahuan, termasuk pengetahuan tentang metode-metode pembelajaran yang baru dikembangkan dalam dunia pendidikan.

Sebelum merencanakan untuk menerapkan metode baru, guru sebaiknya memikirkan kesesuaiannya dengan materi yang akan diajarkan, termasuk kelancaran penerapannya dengan meninjau alokasi waktu yang tersedia dan sarana prasarana pendukung yang ada. Jangan sampai ketika menerapkan metode baru melebihi waktu yang tersedia atau ada peralatan yang ternyata tidak dapat terpenuhi, karena semua ini akan berakibat pada kegagalan penerapan metode tersebut. Padahal tujuan penerapan metode adalah untuk membantu pemahaman siswa, bukan sebaliknya membingungkan siswa.

d. Media pembelajaran; Penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat perlu dipersiapkan mengingat media pembelajaran berupa alat fisik yang tidak otomatis tersedia di kelas. Guru yang biasa mengajar apa adanya, biasanya malas untuk mencoba berbagai media, padahal sebenarnya banyak media pembelajaran yang dapat diterapkan guru dalam rangka membantu pemahaman siswa terhadap suatu konsep.

e. Evaluasi; Secara umum evaluasi ada dua macam, yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses bertujuan menilai sejauhmana pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar sesuai dengan

tujuan yang ditetapkan, sedangkan evaluasi hasil bertujuan menilai apakah hasil belajar yang dicapai siswa sesuai dengan tujuan. Ditinjau dari tujuannya itulah, maka evaluasi wajib dilakukan bila kita ingin mengetahui berhasil tidaknya pembelajaran yang sedang atau telah dilaksanakan.

Oleh karena evaluasi dilakukan sebagai umpan balik keberhasilan pembelajaran, maka dalam menyiapkan dan merencanakan evaluasi harus benar-benar sejalan dengan tujuan yang akan dicapai. Semakin sering guru melakukan evaluasi semakin banyak umpan balik yang diperoleh guru sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran.”⁵

Dari wawancara di atas menjelaskan bahwa perencanaan awal sebelum memulai kegiatan proses belajar mengajar dikelas guru harus menyelesaikan instrumen atau alat-alat yang dibutuhkan saat pembelajaran berlangsung. Karena jika seorang guru tidak menyelesaikan instrumen tersebut di atas seperti RPP dan silabus pembelajaran, maka tujuan pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik. Dan apabila tujuan pembelajaran tersebut tercapai, namun waktu yang akan digunakan akan cukup lama sehingga tidak tercapai keefektifan serta efisiensi didalam pembelajaran.

Sebelum memulai melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas perencanaan pembelajaran dibuat oleh seorang guru sebelum memulai proses pembelajaran sangat penting untuk di persiapkan. Seorang guru akan dengan sangat mudah mengidentifikasi problematika yang akan dihadapi pada saat pembelajaran berlangsung serta seorang guru akan dengan mudah mengatasi kesulitan-kesulitan atau hambatan-hambatan pada saat pembelajaran.

⁵ Hasil wawancara dengan guru bidang studi yang telah sertifikasi (Sri Sabrina, S.Pd dan Nirmala, S.Ag). Tanggal 18 Februari 2020 pukul 09.00 WIB.

Berdasarkan hasil observasi peneliti; perencanaan yang dibuat oleh guru yang sudah tersertifikasi telah berjalan dengan sangat baik untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara. Guru-guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar didalam kelas, persiapan awal untuk mengajar telah dipersiapkan sebelumnya, seperti: (a) Rencan Program Pembelajaran (RPP), (b) Silabus Pembelajaran, (c) Tujuan Pembelajaran, (d) Materi Ajar, (e) Metode Mengajar, (f) Media Pembelajaran, serta (g) Evaluasi Pembelajaran.

Selain dari persiapan secara nyata yang dipersipkan guru berupa instrumen pembelajaran dan data-data lainnya, pihak sekolah juga telah menjalankan program bimbingan terhadap guru bidang studi yang berupa seminar, workshop, serta pelatihan-pelatihan lainnya untuk memberikan arahan kepada guru dalam menjalankan tugas serta tanggung jawabnya menjadi seorang guru, serta persiapan-persiapan yang dilakukan sebelum memulai pembelajaran didalam kelas.

b. Pelaksanaan atau pengemplementasian program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi

Pelaksanaan (*actuating*) salah satu tindakan untuk mengusahakan agar semua anggota kelompok berusaha untuk mencapai tujuan yang sesuai dengan perencanaan. Selain kewajiban guru untuk membawa pelajaran kearah yang lebih baik, guru juga harus mampu mempengaruhi siswa/siswi untuk saling bekerja sama antara sesama dan guru mata pelajaran yang ada di dalam kelas sehingga terjadi kerja sama yang bagus dan dapat menjalankan program pembelajaran dengan baik.

Hasil wawancara peneliti dengan kepala madrasah SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara mengenai implementasi program pembelajaran yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Bisa dilihat bahwa guru memiliki banyak peran yang harus dikerjakan secara bersamaan. Dari peran-peran yang dimiliki guru mengemban tugas yang cukup kompleks, bukan hanya sekedar mengajar saja, sangat pantas profesi guru diberikan apresiasi yang tinggi karena jasanya yang aktif dalam rangka mencerdaskan siswa-siswi serta membentuk karakter siswa menjadi berakhlakul karimah. Guru juga dipandang sebagai pekerjaan dan memiliki tanggung jawab moral di masyarakat. Pelaksanaan yang dilakukan guru dalam pembelajaran sudah terbilang cukup baik. Penerapan dari program yang dibuat oleh guru sudah sesuai dengan apa yang dibuat sebelum mereka memulai pembelajaran dikelas. Sebelum guru masuk ke dalam kelas atau memulai pembelajaran, guru dituntut agar mempersiapkan bahan pelajaran, serta hal yang terkait sebagai pendukung proses belajar mengajar berlangsung. Sejauh dari pantauan yang saya lihat, penerapan program pembelajaran guru di dalam kelas memiliki kerja hasil dan respon yang baik. Pelaksanaan yang berpedoman terhadap sebuah program yang telah ada untuk menjadi *rule* atau aturan membuat para guru tidak mengarah di luar dari program pembelajaran.”⁶

Penerapan atau implementasi yang dilakukan guru berjalan dengan baik. Guru didalam madrasah tersebut menjalankan peran dan fungsinya dengan baik, seperti seorang guru telah mempersiapkan tugasnya menjadi seorang guru

⁶ Hasil wawancara dengan kepala madrasah / mewakili (Syamsurizal, S.Pd. I/WKM-1 Bid. Kurikulum). Tanggal 13 Februari 2020 pukul 09.00 WIB.

terlebih dahulu sebelum ia memberi tugas kepada peserta didik seperti alat pembelajaran yang mendukung serta instrumen yang lainnya.

Tugas yang di ampun oleh guru semata-mata bukan hanya mentransfer ilmu terhadap peserta didiknya, namun tanggung jawab yang paling utama adalah membentuk karakter siswa agar menjadi manusia yang berakhlakul karimah.

Hasil wawancara peneliti dengan wakil kepala madrasah IV (Bidang Humas) SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara mengenai implementasi program pembelajaran yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Penerapan atau implementasi yang dilakukan oleh guru terutama bagi guru yang sudah sertifikasi berjalan cukup baik. Saya ketahui sedikit sekali bahkan hampir tidak ada kendala bagi guru di dalam melaksanakan program yang disusun sebelumnya pada saat guru menerapkannya di dalam kelas. Namun, seorang guru juga hanyalah manusia biasa yang sering mengalami khilaf dan lupa, dan itu sangat dapat dimaklumi. Penerapan-penerapan program pembelajaran yang disusun oleh guru tidak menyimpang dari apa yang telah direncanakan, bahkan mereka sering melakukan penambahan-penambahan referensi untuk membantu mendukung program pembelajaran berjalan dengan baik dan efektif. Upaya untuk menyampaikan materi pembelajaran atau mengimplementasikan program pembelajaran terhadap siswa harus diterapkan pendekatan pembelajaran yang tepat dan harus dipikirkan sebelumnya dengan matang. Penerapan yang dilakukan oleh guru harusnya dilakukan dengan terarah dan mudah untuk dipahami kedua belah pihak, diantaranya guru dan siswa. Seorang guru harus melakukan penerapan yang baik, mudah diterima dan terkendali, dengan

secara seksama guru menyusun seri-seri pembelajaran dan memberi urutan pada bagian terpenting pada program pembelajaran terhadap tujuan yang telah dirumuskan. Penerapan yang baik adalah salah satu hal yang terpenting yang dapat mempengaruhi terhadap pencapaian hasil belajar. Berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dipengaruhi oleh penerapan atau implementasi pembelajaran yang diterapkan oleh guru.⁷

Implementasi dalam pengembangan bahan ajar yang dilakukan oleh guru dalam SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara berjalan cukup baik, dan penjelasan tersebut diperjelas kembali oleh Mhd. Hatta, S.Ag selaku ketua tata usaha di dalam madrasah tersebut.

Hasil wawancara peneliti dengan Kepala Tata Usaha SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara mengenai implementasi program pembelajaran yang di lakukan oleh guru pasca sertifikasi, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Penerapan yang dilakukan guru dalam pengembangan materi pembelajaran berjalan dengan baik dan dapat terlihat pada prestasi-prestasi yang dimiliki siswa disini. Guru-guru yang ada di sekolah ini memiliki keterampilan serta loyalitas yang tinggi terhadap materi-materi yang diajarkan. Tanggung jawab atas mendidik serta membimbing peserta didik dilakukan secara terus menerus atau berkesinambungan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar dilakukan, guru terlebih dahulu mempersiapkan pedoman-pedoman yang di bawa pada saat pembelajaran. Guru-guru yang ada di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera

⁷Hasil wawancara dengan wakil kepala madrasah IV (Bidang Humas) (Drs. Muhammad Yazid). Tanggal 15 Februari 2020 pukul 09.00 WB.

Utara ini melakukan itu sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.⁸

Penjelasan yang di uraikan oleh kepala tata usaha memiliki keterkaitan dengan apa yang disampaikan guru didalam implementasi program pembelajaran didalam kelas, untuk mengimplementasikan progra pembelajaran guru harus terlebih dalu mempersiapkan dengan sematang-matangnya agar tujuan pendidikan yang sedang di jalani segera tercapai dengan efektif dan efisien.

Hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara mengenai implementasi program pembelajaran yang di lakukan oleh guru pasca sertifikasi, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Penerapan yang kami lakukan didalam pengembangan program pembelajaran yang kami susun sebelumnya tidak terlalu sulit untuk di laksanakan, walau terkadang terdapat kesulitan di dalam penyampaiannya terhadap siswa. Dari berbagai latar belakang yang ada pada setiap masing-masing pribadi siswa menjadi faktor utama penghambat bagi guru dalam mengimplementasikan program pembelajaran yang disusun atau di rumuskan sebelumnya. Sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas, seorang guru harus mempersiapkan RPP, Silabus, Analisa Materi-materi Pembelajaran, Program Tahunan, dan Program Smester. Pembuatan program pembelajaran disusun secara bersama-sama melalui pertemuan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) yang ada di lingkungan sekolah yang selanjutnya dimantapkan melalui pertemuan musyawarah guru mata

⁸ Hasil wawancara dengan Tata Usaha (Mhd. Hatta, S.Ag). Tanggal 15 Februari 2020 pukul 11.30 WIB.

pelajaran tingkat kabupaten. Selanjutnya perangkat mengajar diserahkan kepada wakil kepala madrasah bidang kurikulum untuk dikoreksi dan ditanda tangani oleh kepala madrasah. Pada saat mengajar, para guru selalu membawa perangkat pembelajaran dengan maksud agar proses belajar mengajar berjalan dengan terarah, dan tujuan yang dirumuskan dalam program bisa tercapai.”⁹

“Beberapa prinsip-prinsip yang mesti dilakukan dalam memilih strategi pembelajaran dan harus di implementasikan di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar, maka seorang guru harus benar-benar mengetahui kemampuan masing-masing siswa dalam menerima pembelajaran yang akan di sampaikan. Pada saat siswa memiliki kesulitan menerima materi yang disampaikan oleh seorang guru, maka guru harus memikirkan kembali apa kendala sehingga terjadi hal yang demikian, dan seorang guru harus mampu mencari jalan keluarnya. Jadi, guru harus melakukan proses pembelajaran yang mampu meningkatkan kembali semangat siswa dalam belajar. Contoh, jika masalah yang di alami oleh siswa dikarenakan metode yang digunakan tidak bervariasi, maka seorang guru harus melakukan proses pembelajaran yang menyenangkan. Proses belajar yang menyenangkan dapat dilakukan dengan menata ruang yang apik dan menarik dan pengelolaan pembelajaran yang hidup dan bervariasi, yakni dengan menggunakan model pembelajaran, media dan sumber-sumber belajar yang relevan.”

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan atau implementasi program pembelajaran yang dilakukan di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara berjalan dengan baik. Ada beberapa faktor

⁹ Hasil wawancara dengan guru bidang studi yang telah sertifikasi (Sri Sabrina, S.Pd dan Nirmala, S.Ag). Tanggal 18 Februari2020 pukul 09.00 WIB.

penghambat bagi guru dalam menerapkan atau mengaplikasikan program pembelajaran. Tetapi seorang guru terlebih dahulu mempersiapkan instrumen yang akan di bawa kedalam kelas guna menjadi acuan atau panduan dalam menerapkan sistem pembelajaran. Andai saja jika ada faktor-faktor yang menjadi penghambat sistem pembelajaran, maka seorang guru akan lebih mudah dalam mengatasinya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti implementasi yang dilakukan guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara sudah berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan pada persiapan yang dilakukan guru bidang studi sebelum melakukan kegiatan pembelajaran didalam kelas. Guru terlebih dahulu mempersiapkan RPP, Silabus, Analisa Materi-materi Pembelajaran, Program Tahunan, dan Program Smester. Setelah semua selesai di persiapan, barulah guru melakukan proses belajar mengajar di dalam kelas dan membawa instrumen yang telah di persiapan sebelumnya ketika memasuki ruang kelas, sehingga guru dapat mengetahui dan mengendalikan tujuan dan arah pembelajaran.

c. Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi, serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

Pengawas pendidikan merupakan salah satu komponen yang memiliki peran penting dalam peningkatan mutu pendidikan.

Supervisor must have ability to analyze teaching situations and to locate the probable causes for poor work with a certain degree of expertness; they must have the ability to use an array of data-gathering devices peculiar to the

*field of supervision itself; they must process certain constructive skills for the development of new means, methods, and materials of instruction; they must know how teachers learn to teach; they must have the ability to teach teachers how to teach; and they must be able to evaluate. In short, they must process training in both the science of instructing pupils and the science of instructing teachers. Both are included in the science of supervision.*¹⁰

Pengawas harus memiliki kemampuan untuk menganalisa situasi pengajaran dan untuk menemukan penyebab kemungkinan pekerjaan yang buruk dengan tingkat keahlian tertentu, mereka harus memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai perangkat pengumpulan data khas pada bidang pengawasan itu sendiri, mereka harus memproses keterampilan konstruktif tertentu untuk pengembangan sarana baru, metode, dan bahan-bahan pengajaran; mereka harus tahu bagaimana guru belajar untuk mengajar, mereka harus memiliki kemampuan untuk mengajar guru bagaimana cara mengajar, dan mereka harus mampu mengevaluasi. Singkatnya, mereka harus memiliki keahlian baik dalam ilmu mengajar murid dan ilmu mengajar guru, yang mana keduanya tersebut termasuk dalam ilmu kepengawasan.

Hasil wawancara peneliti dengan kepala madrasah SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara mengenai pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi, serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pendidikan, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Agar pelaksanaan di kelas berlangsung dengan lancar dan efektif, maka pihak madrasah dalam hal ini kepala madrasah dan staf madrasah

¹⁰ Dedi Iskandar, Udik Budi Wibowo. (2016). *Peran Pengawas Pendidikan Dalam Peningkatan mutu Pendidikan Smp Di Kabupaten Bima Provinsi Nusa Tenggara Barat (Journal Pendidikan)*. Nusa Tenggara Barat, h. 4.

melakukan upaya berupa: (a) petugas keamanan selalu mengantisipasi berkeliling di lingkungan madrasah untuk mengontrol tempat-tempat yang rawan, (b) wakil kepala madrasah pada bidang kesiswaan mengadakan razia di dalam kelas dengan di bantu petugas keamanan dan guru pembimbing.”

“Pengawasan yang dilakukan atas kinerja guru terlebih terhadap guru yang telah sertifikasi ialah tanggung jawab bersama dari perangkat pengelola lembaga pendidikan. Kepala sekolah adalah pengawas yang tidak ada henti-hentinya mengawasi kinerja guru agar tercapainya visi dan misi madrasah. Selain dari tugas dan tanggung jawab kepala sekolah dalam pengawasan guru di madrasah ini, wakil kepala sekolah juga berperan aktif dalam mengelola sumber daya manusia atau guru di dalam menjalankan peran dan fungsinya sebagai guru didalam madrasah tersebut. Pengawasan dilakukan guna memberikan bimbingan terhadap guru didalam menjalankan program pembelajaran. Kinerja guru dapat dikatakan meningkat atau menurun dapat di ketahui dari pengawasan yang diberikan.”

“Akan tetapi, untuk pengawasan terhadap kinerja guru banyak lembaga yang bertanggung jawab atas hal tersebut. Yang paling berperan aktif dalam pengawasan tersebut ialah; Departemen Agama pada tingkat Provinsi dan Pusat, Dinas Pendidikan, serta Dirjen pendidikan yang paling berperan dalam pengawasan kinerja guru. Adapun pengawasan yang dilakukan dari lembaga yang berbeda ialah pengawasan terhadap persiapan yang dilakukan oleh guru didalam menjalankan program pembelajaran serta alat yang digunakan didalam mempraktikan model pembelajaran, pelaksanaan atau implementasi dari program yang telah diprogramkan, serta kendala guru didalam menjalankan program pembelajaran. Hal tersebut dilakukan tidak

terlepas dari meningkatkan kinerja guru, terlebih terhadap guru yang telah tersertifikasi.”¹¹

Pengawasan yang dilakukan secara terus menerus serta berkesinambungan. Tenaga kependidikan di dalam SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara banyak terlibat dalam pengawasan yang dilakukan terhadap lingkungan madrasah tanpa terkecuali terhadap guru yang ada di dalam lembaga madrasah tersebut. Namun selain dari pihak madrasah, pengawasan yang paling bertanggung atas hal ini ialah tim pengawas dari dinas pendidikan dan departemen agama yang akan diuraikan pada hasil wawancara di bawah ini.

Hasil wawancara peneliti dengan Wakil Kepala Madrasah IV (Bidang Humas) mengenai pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi, serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pendidikan, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Tugas dan tanggung jawab pengawas ialah bertanggung jawab terhadap peningkatan kinerja guru, maka pengawas satuan pendidikan banyak berperan sebagai: penilai, peneliti, pengembang, pelopor/inovator, motivator, konsultan, dan kolaborator dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah atau di madrasah binaannya. Dikaitkan dengan tugas pokok pengawas sebagai pengawas atau supervisor akademik yaitu tugas pokok supervisor yang lebih menekankan pada aspek teknis pendidikan dan pembelajaran, dan supervisor manajerial yaitu tugas pokok supervisor yang lebih menekankan pada aspek manajemen sekolah.”

¹¹Hasil wawancara dengan kepala madrasah / mewakili (Syamsurizal, S.Pd. I/WKM-1 Bid. Kurikulum). Tanggal 13 Februari 2020 pukul 09.00 WIB.

“Tim pengawas dari Dinas Pendidikan serta dari Departemen Agama secara rutin melakukan supervisi untuk menilai kinerja guru di Madrasah ini. Kepala sekolah bekerja sama dengan pengawas, serta wakil kepala sekolah secara bersama-sama terus memantau tingkat keberhasilan mutu pembelajaran. Indikator yang digunakan untuk mengukur kinerja guru adalah hasil dari belajar anak. Hasil evaluasi terhadap anak melalui nilai bulanan bahkan raport semester dapat digunakan apakah kinerja guru tersebut tercapai atau tidak.”¹²

Jawaban yang di uraikan oleh responden di atas juga menjelaskan tentang tugas dan tanggung jawab pengawas terhadap kinerja guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara serta siapa saja yang bertanggung jawab dalam pengawasan ini, dalam uraiannya yang menjadi tanggung jawab atas pengawasan tersebut ada dua yakni pengawas internal yaitu tenaga kependidikan di Madrasah yang di libatkan serta dari pengwas eksternal yakni Dinas Pendidikan dan Departemen Agama.

Hasil wawancara peneliti dengan Kepala Tata Usaha mengenai pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi, serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pendidikan, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Sejauh pengetahuan saya terhadap pengawasan yang dilakukan oleh pihak sekolah terhadap kinerja guru secara rutin di lakukan. Hal tersebut dapat dibuktikan dari rapat guru yang diadakan oleh kepala madrasah sekurang-kurangnya pada pertemuan sekali dalam tiga bulan. Rapat itu difokuskan kepada guru sebagai indikator utama baik atau tidaknya madrasah tersebut. Selain dari tanggung jawab mutlak kepala madrasah didalam mengawasi

¹² Hasil wawancara dengan wakil kepala madrasah IV (Bidang Humas) (Drs. Muhammad Yazid). Tanggal 15 Februari 2020 pukul 09.00 WB.

kinerja guru, wakil kepala madrasah serta pengawas sekolah baik dari departemen agama serta dinas pendidikan juga berperan aktif dalam pengawasan terhadap kinerja guru. Yang menjadi fokus utama didalam pengawasan dari dinas pendidikan maupun departemen agama ialah tentang persiapan atau kelayakan Rencana Program Pembelajaran (RPP), serta kesesuaian silabus yang dijabarkan dengan RPP yang ada. Namun, adapun hal-hal yang mengenai pengawasan tentang administrasi madrasah diluar dari pemaham saya terhadap itu.”¹³

Uraian tersebut menjelaskan bahwa pengawasan yang dilakukan pihak madrasah rutin dilakukan oleh pengawas yang terbentuk dari tenaga kependidikan yang terlibat serta pengawas yang terlibat dalam pengawasan terhadap guru telah diuraikan pada hasil wawancara responden di bawah ini.

Hasil wawancara peneliti dengan Guru Bidang Studi mengenai pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi, serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pendidikan, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Pengawasan yang dilakukan oleh pihak sekolah terhadap guru di Madrasah ini cukup berjalan dengan baik. Kepala Madrasah dan Wakil Kepala Madrasah secara rutin melakukan pemantauan baik kegiatan guru didalam kelas maupun didalam kantor dewan guru pada saat guru mempersiapkan sarana yang akan digunakan untuk alat peraga pada bidang studi tertentu. Selain itu, Departemen Agama serta Dinas Pendidikan memiliki peran penting terhadap peningkatan kinerja guru. Banyak sekali program yang dilakukan oleh kepala madrasah serta wakil kepala madrasah untuk meng

¹³Hasil wawancara dengan Tata Usaha (Mhd. Hatta, S.Ag). Tanggal 15 Februari 2020 pukul 11.30 WIB.

up-grade kembali kemampuan kinerja guru yang mulai menurun. Guru sering sekali mengikuti pelatihan-pelatihan yang berbentuk seminar, workshop dan pelatihan yang lainnya. Serta guru sering mendapat pengarahan dari Dosen-dosen yang mempunyai pengalaman kerja dibidang pendidikan, serta siraman rohani yang diisi oleh ustadz dan dosen Universitas Islam Negeri (UIN-SU) sebagai penyadaran akan tugas dan tanggung jawab menjadi seorang guru.”

“Pengawasan yang dilakukan terhadap guru semata-mata untuk mengetahui kelemahan dan kesulitan yang dihadapi seorang guru dalam menghadapi program yang sedang di laksanakan. Ketika kelemahan guru telah diketahui, kepala sekolah akan mengirim guru tersebut untuk dibina dan dilatih terhadap lembaga “USAID” yang dikelola oleh sebuah lembaga dari USA Amerika Serikat. Program tersebut memiliki dampak yang sangat luar biasa terhadap peningkatan kinerja guru. Sehingga kelemahan-kelemahan guru bidang studi dapat diatasi dan diketahui dikarenakan adanya pengawasan terus menerus dilakukan oleh kepala madrasah dan perangkat sekolah yang lainnya.”¹⁴

Dari hasil wawancara di atas menjelaskan bahwa pengawasan yang dilakukan terhadap guru sangat berpengaruh besar terhadap peningkatan kinerja guru. Pengawasan yang dilakukan terhadap lembaga atau perorangan yang terkait membawa perubahan besar terhadap guru. Pengawasan yang dilakukan terhadap guru semata-mata bukan mencari kesalahan atau kelemahan guru dalam menjalankan tugasnya. Akan tetapi diadakannya pengawasan terhadap guru untuk memperbaiki kinerja yang mulai menurun. Ketika diadakannya

¹⁴ Hasil wawancara dengan guru bidang studi yang telah sertifikasi (Sri Sabrina, S.Pd dan Nirmala, S.Ag). Tanggal 18 Februari 2020 pukul 09.00 WIB.

pengawasan terhadap guru, pihak sekolah atau lembaga yang terkait dapat dengan mudah memberi masukan atau pengarahan terhadap kelemahan di bidang tertentu.

Untuk meningkatkan kinerja guru, kepala sekolah memiliki banyak kontribusi terhadap faktor-faktor yang dapat meningkatkan kinerja guru. Adapun yang dapat dilakukan kepala sekolah dalam peningkatan kinerja guru ialah seperti mengadakan seminar kependidikan, workshop, serta merekomendasikan guru yang memiliki kualifikasi rendah bahkan guru yang terhitung baik pada program pelatihan yang diadakan oleh USAID *priority* yang dikelola oleh sebuah lembaga pendidikan yang ada di USA Amerika Serikat. Para guru mengakui bahwa pelatihan tersebut sangat membantu didalam peningkatkan kinerja yang mulai menurun.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, pengawasan yang dilakukan kepala sekolah dan lembaga pendidikan lainnya telah berjalan dengan baik, adanya kerja sama dengan lembaga lain dalam memprioritaskan kinerja guru adalah sebuah kebijakan yang baik yang di terapkan oleh kepala madrasah.

d. Hal-hal yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kerjanya

Pengevaluasian kinerja guru sangat penting untuk dilakukan didalam sebuah lembaga pendidikan. Untuk mengtahi kinerja guru tercapai atau tidak ialah dengan melaksanakan evaluasi. Evaluasi dilakukan pada skala waktu tertentu, evaluasi yang dilakukan dapat dilaksanakan satu bulan sekali, tiga bulan sekali atau akhir semester pelajaran. Salah satu evalasi yang efektif dilakukan dalam mengukur kinerja gurru ialah dengan mengevaluasi raport siswa.

Hasil wawancara peneliti dengan kepala madrasah mengenai pengevaluasian kinerja guru dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Tujuannya dilakukannya evaluasi program pembelajaran yang dilakukan oleh guru adalah untuk mengetahui apakah tujuan program yang telah direncanakan sebelumnya telah tercapai atau belum. Jika sudah tercapai, bagaimana kualitas pencapaian kegiatan tersebut dan jika belum tercapai maka bagian manakah dari rencana kegiatan yang belum tercapai dan apa sebab rencana kegiatan tersebut belum tercapai. Dengan kata lain, evaluasi program dimaksudkan untuk melihat pencapaian target program yang dilakukan oleh guru.”

“Evaluasi program dilakukan untuk menjadi bahan perbaikan pembelajaran selanjutnya, evaluasi program yang dilakukan dengan sembarangan tidak akan membawa perubahan pembelajaran, evaluasi program harus dilakukan dengan sistematis, rinci dan menggunakan prosedur yang sudah diuji secara cermat. Adapun hal-hal yang perlu di evaluasi dari kinerja guru ialah RPP, Silabus, dan hasil belajar peserta didik.”¹⁵

Evaluasi yang dilakukan oleh pihak madrasah sangat baik untuk dilakukan terhadap guru. Karena selain mengetahui kesulitan yang di hadapi oleh guru, kepala madrasah dapat mengetahui dengan mudah apakah kinerja guru di dalam madrasah ini sudah berjalan dengan baik sesuai dengan visi, misi dan tujuan madrasah. Sehingga tujuan pembelajaran akan segera tercapai.

¹⁵ Hasil wawancara dengan kepala madrasah / mewakili (Syamsurizal, S.Pd. I/WKM-1 Bid. Kurikulum). Tanggal 13 Februari 2020 pukul 09.00 WIB.

Hasil wawancara peneliti dengan wakil kepala madrasah IV (bidang humas) mengenai pengevaluasian kinerja guru dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Evaluasi terhadap guru sebaiknya tidak hanya dilakukan sekali atau dua kali saja namun tentu harus dilakukan secara terus menerus, bahkan setiap selesai melakukan pengajaran sangat perlu dilakukan penilaian. Evaluasi pada proses pengajaran yang dilakukan secara terus menerus dapat membuat pengajaran guru semakin berkembang. Guru semakin mampu menerapkan sistem pengajaran yang tepat antara pengajaran satu dengan proses pengajaran lainnya terutama sistem pengajaran antar materi pembelajaran. Harapan yang hendak diperoleh dari evaluasi terhadap komponen-komponen proses pengajaran ini tentunya adalah peningkatan hasil belajar siswa, serta juga meningkatkan kualitas guru yang bermanfaat untuk kesinambungan dan peningkatan jabatan guru dan profesi kependidikan yang diemban. Adapun yang perlu diperhatikan dalam mengevaluasi kinerja seorang guru ialah Rencana Program Pembelajaran (RPP), silabus pembelajaran, Absensi, dan hasil belajar siswa”¹⁶

Evaluasi yang dilakukan terhadap guru ialah untuk mengetahui sejauh mana pemahaman guru terhadap meningkatkan kualitas pendidikan melalui penerapan materi pembelajaran. Evaluasi yang dilakukan terhadap guru baik dilakukan dengan waktu yang berkesinambungan, sehingga kesulitan yang di rasakan oleh guru dapat dengan cepat diatasi.

¹⁶ Hasil wawancara dengan wakil kepala madrasah IV (Bidang Humas) (Drs. Muhammad Yazid). Tanggal 15 Februari 2020 pukul 09.00 WB.

Hasil wawancara peneliti dengan komite sekolah mengenai pengevaluasian kinerja guru dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Dalam proses belajar mengajar, evaluasi tak hanya perlu dilakukan untuk mengetahui hasil belajar. Evaluasi atau penilaian juga perlu dilakukan untuk menilai proses pengajaran yang telah dilakukan oleh guru. Evaluasi untuk mengetahui hasil belajar bisa digunakan untuk acuan mengetahui perkembangan atau kemajuan belajar siswa, untuk penilaian pengajaran tentu juga dapat digunakan untuk mengetahui kemajuan pengajaran serta mengetahui kekurangan dan kelemahan pengajaran yang dilakukan oleh guru. Dengan demikian guru dapat memperbaiki sistem mengajar yang dipakai olehnya sehingga kemampuan dan kualitas mengajar guru dapat menjadi semakin baik dan semakin baik.”

“Evaluasi yang dilakukan terhadap guru semata-mata bukan untuk mencari kelemahan atau kelemahan bagi guru. Akan tetapi adanya evaluasi yang dilakukan guna memberikan masukan dan pengarahan ketika seorang guru memiliki kesulitan didalam pengembangan bahan ajar atau jika seorang guru memiliki penurunan terhadap kinerjanya.”¹⁷

Untuk evaluasi yang dilakukan terhadap guru sebaiknya dilakukan dengan rutin, karena semakin sering mengevaluasi suatu kinerja, maka kecelakaan dalam bekerja akan semakin kecil. Dan apabila terjadi kesalahan dalam penerapan program yang telah di susun maka dengan mudah permasalahan tersebut akan dapat diselesaikan. Karena pada uraian yang di

¹⁷ Hasil wawancara dengan Tata Usaha (Mhd. Hatta, S.Ag). Tanggal 15 Februari 2020 pukul 11.30 WIB.

paparkan oleh guru di bawah ini menjelaskan manfaat evaluasi yang dilakukan terhadap kinerjanya.

Hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi mengenai pengevaluasian kinerja guru dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Evaluasi yang dilakukan oleh kepala kepala madrasah, perangkat madrasah, serta suvervisi yang bersangkutan sangat membantu peningkatan kinerja guru. Sangat banyak sekali perubahan-perubahan yang dapat di rasakan guru pasca evaluasi dilakukan. Hambatan-hambatan yang biasa di rasakan oleh guru segera dapat terorganisir melalui evaluasi yang dilakukan. ketidaksempurnaan guru dalam membuat RPP, mengajar dan penilaian terhadap siswa akan dapat diatasi dan diperbaharui ketika instrument yang digunakan guru dalam pengajarannya dinilai oleh perangkat yang bertanggung jawab atas hal tersebut. Selain dari instrument yang digunakan untuk mengevaluasi kinerja guru, siswa juga termasuk didalam pengawasan yang membuktikan bahwa apakah kinerja guru tersebut baik atau semakin menurun. Hasil evaluasi siswa yang menjelaskan bahwa siswa tersebut mampu memahami dan menguasai mata pelajaran serta indikator-indikator yang menjadi alat ukur dalam pelajaran sebenarnya adalah indikator yang pali utama untuk mengetahui apakah kinerja guru tersebut benar-benar baik atau semakin menurun.”¹⁸

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa pengevaluasian atau (*evaluating*) yang dilakukan oleh staf madrasah (kepala madrasah, wakil kepala

¹⁸ Hasil wawancara dengan guru bidang studi yang telah sertifikasi (Sri Sabrina, S.Pd dan Nirmala, S.Ag). Tanggal 18 Februari 2020 pukul 09.00 WIB.

madrasah) serta lembaga yang terlibat didalam pengevaluasian terhadap guru mata pelajaran terutama pada guru yang telah sertifikasi menunjukkan hasil dan kinerja yang baik untuk dilakukan. Evaluasi yang dilakukan oleh tim yang terlibat mendukung para guru untuk mencapai kualitas atau kinerja yang baik. Adapun peranan penting yang dapat dirasakan oleh guru pasca diadakannya evaluasi ialah guru yang memiliki kesulitan akan segera teratasi dikarenakan deteksi-deteksi yang di filter oleh pengawas yang terlibat. Salah satu contoh permasalahan yang sering dihadapi oleh seorang guru ialah didalam mengembangkan Rencana Program Pembelajaran (RPP). Guru-guru yang ada didalam sekolah sering kali masih merasa bingung atas pembuatan RPP serta pengembangannya. Namun, setelah diadannya evaluasi terhadap guru, maka permasalahan-permasalahan serta hambatan-hambatan yang di hadapi akan mudah untuk diatasi.

Berdasarkan hasil observasi peneliti evaluasi yang di lakukan terhadap guru mata pelajaran terutama pada guru yang telah di sertifikasi berjalan dengan baik serta memiliki dampak dan hasil yang bagus. Adanya evaluasi yang dilakukan terhadap guru, membuat kemudahan para guru serta dengan cepat mengatasi kesulitan-kesulitan yang di hadapinya.

e. Faktor yang menghambat guru yang telah sertifikasi dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen (*planing, organizing, actuating, and coundroling*), dalam pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa

Faktor yang menjadi penghambat guru dalam melaksanakan fungsi manajemen (merencanakan pembelajaran, mengkoordinir bahan ajar, peenerapan metode pembelajaran, serta kontrol yang dilakukan dalam proses

pembelajaran) memang sering terjadi. Kegagalan yang terjadi didalam menjalankan sebuah perencanaan akan membuat kita menjadi tahu leetak selahan serta kelemahan dari strategi atau menerapkan fungsi-fungsi manajemen didalam pengembangan bahan ajar de dalam kelas.

Hasil wawancara peneliti dengan kepala madrasah mengenai hambatan yang dilakukan seorang guru didalam pengembangan bahan ajar, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Faktor penghambat bagi seorang guru dalam pengembangan bahan ajar ialah keterbatasan sarana dan prasana yang dibutuhkan pada saat program pembelajaran. Seorang guru dan peserta didik seharusnya dituntut pada pengadaan sarana maupun sarana diluar dari yang telah disediakan oleh pihak sekolah, akan tetapi sebahagian peserta didik tidak menyadari akan hal yang demikian. Karena pembelajaran akan terhambat manakala pasilitas yang dibutuhkan tidak memenuhi bahkan jika tidak ada sama sekal. Karena banyak bidang studi yang memerlukan langsung sarana menjadi faktor utama ketercapaian pembelajaran. Selain dari pada itu, kesenjangan ekonomi dan lingkungan sosial juga mempengaruhi kinerja guru dalam mengajar.¹⁹

“Media atau sumber belajar merupakan sarana untuk membantu proses belajar siswa. Pendidikan yang berkualitas menuntut dukungan pemilihan sumber belajar serta alat bantu yang memadai berupa buku yang memungkinkan siswa memperoleh bahan yang luas untuk mempermudah dalam penerimaan pelajaran. Sarana dan sumber belajar yang memadai akan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk menunjang efektivitas dan kreativitas belajar siswa. Dalam proses belajar mengajar media sangat

¹⁹ Hasil wawancara dengan kepala madrasah / mewakili (Syamsurizal, S.Pd. I/WKM-1 Bid. Kurikulum). Tanggal 13 Februari 2020 pukul 09.00 WIB.

dibutuhkan karena bila dalam kegiatan pengajaran, ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Jadi dapat dipahami bahwa media adalah alat bantu yang dapat disajikan sebagai penyalur pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.”

Dari penjelasan di atas yang menjadi faktor utama penghambat guru dalam mengembangkan bahan pelajaran serta menjalankan fungsi manajemen dalam pembelajaran adalah sarana dan prasarana, hal tersebut sudah menjadi rahasia umum dan biasa di dengar. Sebaik apapun lembaga pendidikan itu, hambatan-hambatan tersebut akan sering kita jumpai, jika faktor penghambatnya bukan mutlak terdapat dari keterbatasan sarana dan prasarana pasti ada faktor lain yang mempengaruhinya, seperti personalia bahkan siswa itu sendiri.

Sehingga dari beberapa hasil wawancara responden yang saya dapat, maka jawaban yang saya peroleh memberikan penjelasan yang sama terhadap faktor penghambat guru dalam mengembangkan bahan pelajaran.

Hasil wawancara peneliti dengan wakil kepala madrasah IV (bidang humas) mengenai hambatan yang dilakukan seorang guru didalam pengembangan bahan ajar, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Sejauh analisis yang saya ketahui, faktor yang menjadi penghambat guru dalam mengembangkan bahan ajar ialah: (1) Sarana dan prasarana. Keterbatasan fasilitas yang dimiliki untuk mendukung proses pengajaran. Fasilitas atau sarana dan prasarana adalah faktor pendukung utama suatu program bisa berjalan dengan baik. Namun terkadang materi yang diberikan seorang guru kepada siswa atau pembelajaran yang sedang berlangsung sangat membutuhkan sarana yang memadai dalam pembelajaran. Sehingga

seorang guru akan merasa kesulitan dalam menjelaskan dan memberikan pemahaman terhadap siswa. (2) Lingkungan. Lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat tempat peserta didik tinggal juga sangat mempengaruhi. Seorang guru akan memiliki kesulitan untuk menyatukan gagasan yang lahir dari anak yang memiliki karakter dan keperibadian yang berbeda. Seorang guru harus memiliki strategi yang bagus untuk menumbuhkan semangat peserta didik dalam mendorong keinginan mereka untuk belajar meskipun dari latar belakang keluarga dan lingkungan yang berbeda, namun kendatipun seorang guru masih merasakan kesulitan dalam hal demikian.²⁰

Yang menjadi penghambat guru dalam menjalankan fungsi-fungsi manajemen serta mengembangkan materi pembelajaran ialah terdapat pada keterbatasan sarana dan prasarana serta faktor lingkungan dimana peserta didik tinggal. Perbedaan budaya tempat tinggal membuat siswa sulit untuk disatukan dalam wadah yang memiliki tujuan yang sama.

Hasil wawancara peneliti dengan Kepala Tata Usaha mengenai hambatan yang dilakukan seorang guru didalam pengembangan bahan ajar, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Sejauh pengetahuan saya, faktor penghambat bagi guru dalam mengembangkan bahan ajar ialah kurangnya keterbatasan sarana dan prasarana yang dapat digunakan guru dan siswa pada saat proses pembelajaran. Seorang guru akan merasakan kesulitan didalam menjelaskan pelajaran manakala alat yang mendukung untuk menjelaskan materi tersebut berhubungan langsung dengan alat yang digunakan. Sebagai contoh,

²⁰ Hasil wawancara dengan wakil kepala madrasah IV (Bidang Humas) (Drs. Muhammad Yazid). Tanggal 15 Februari 2020 pukul 09.00 WB.

seorang guru komputer akan dengan mudah menjelaskan fungsi dari setiap bagian yang ada didalam perangkat komputer serta fungsi dari setiap masing-masing software yang ada pada komputer. Akan tetapi, jika sarana tersebut kurang dalam proses pembelajaran, guru akan merasa kesulitan untuk memperikan pemahaman terhadap peserta didik.”

“Selanjutnya, untuk menjadi faktor penghambat ialah keadaan waktu. Seorang guru akan berbeda strategi didalam pembelajaran jika jam pelajaran terakhir. Siswa akan sulit untuk di koordinir ketika mengganggu pada saat bel berbunyi.”²¹

Selain dari sarana prasarana dan faktor lingkungan tempat tinggal peserta didik yang menjadi penghambat dalam mengembangkan pogram pembelajaran, waktu juga berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran. Peserta didik akan lebih sulit untuk di kendalikan apabila waktu pulang akan semakin dekat. Biasanya, peserta didik akan gagal fokus terhadap materi yang di sampaikan oleh guru ketika jam terakhir hampir habis. Namun, untuk mengetahui faktor penghambat bagi guru dalam mengembangkan program pembelajaran di dalam kelas, beberapa guru memberikan jawabannya di bawah ini.

Hasil wawancara peneliti dengan Guru Bidang Studi mengenai hambatan yang dilakukan seorang guru didalam pengembangan bahan ajar, beliau memberikan jawaban sebagai berikut:

“Ada beberapa faktor penghambat bagi guru didalam pengembangan bahan ajar, adapun faktor penyebabnya ialah sebagai berikut.”²²

²¹ Hasil wawancara dengan Tata Usaha (Mhd. Hatta, S.Ag).Tanggal 15 Februari 2020 pukul 11.30 WIB.

²²Hasil wawancara dengan guru bidang studi yang telah sertifikasi (Sri Sabrina, S.Pd dan Nirmala, S.Ag). Tanggal 18 Februari 2020 pukul 09.00 WIB.

1. Peserta Didik. Peserta didik dalam kelas dapat dianggap sebagai seorang individu dalam suatu masyarakat kecil yaitu kelas dan sekolah. Mereka harus tahu hak-haknya sebagai bagian dari satu kesatuan masyarakat disamping mereka juga harus tahu akan kewajibannya dan keharusan menghormati hak-hak orang lain dan teman-teman sekelasnya.

Kekurangsadaran peserta didik dalam memenuhi tugas dan haknya sebagai anggota suatu kelas atau suatu sekolah dapat merupakan faktor utama penyebab hambatan pengelolaan kelas. Oleh sebab itu, diperlukan kesadaran yang tinggi dari peserta didik akan hak serta kewajibannya dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

2. Keluarga. Tingkah laku peserta didik di dalam kelas merupakan pencerminan keadaan keluarganya. Sikap otoriter orang tua akan tercermin dari tingkah laku peserta didik yang agresif dan apatis. Problem klasik yang dihadapi guru memang banyak berasal dari lingkungan keluarga. Kebiasaan yang kurang baik di lingkungan keluarga seperti tidak tertib, tidak patuh pada disiplin, kebebasan yang berlebihan atau terlampau terkekang merupakan latar belakang yang menyebabkan peserta didik melanggar di kelas.

3. Fasilitas. Fasilitas yang ada merupakan faktor penting upaya guru memaksimalkan programnya, fasilitas yang kurang lengkap akan menjadi kendala yang berarti bagi seorang guru dalam beraktivitas. Kendala tersebut ialah : Minimnya kesadaran siswa dalam membeli buku pelajaran tambahan. Sarana yang mendukung belum sepenuhnya bisa di manfaatkan, seperti: laptop/komputer, infokus, dan lain sebagainya.

Hasil dari wawancara di atas menjelaskan bahwa faktor penghambat bagi seorang guru didalam menjalankan program pembelajaran ialah: (1)

Keterbatasan pada sarana dan prasarana. Sarana maupun prasarana yang disediakan sekolah untuk mendukung pengembangan pembelajaran seringkali tidak dapat menyelesaikan atau mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran. Siswa juga dituntut dalam pengadaan sarana belajar, seperti; buku mata pelajaran dan lain-lain. (2) Peserta Didik. Peserta didik dalam konteks ini ialah peserta didik yang mempunyai latar belakang serta budaya yang berbeda. Perbedaan tersebut membuat kerap kali membuat guru merasakan kesulitan didalam proses belajar mengajar. Perbedaan latar belakang keluarga serta budaya membuat peserta didik menjadi sulit untuk dikordinir menjadi satu pemahaman.

Berdasarkan hasil observasi peneliti faktor penghambat guru dalam mengembangkan bahan ajar memang biasa terjadi di sekolah manapun, termasuk pada lembaga pendidikan yang berrkualitas baik seperti SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara. Sarana yang disediakan oleh pihak sekolah sering kali tidak bisa dimanfaatkan didalam berbagai bidang studi, serta kesadaran dari siswa yang terlibat didalam pembelajaran belum sepenuhnya di mengerti.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pelaksanaan manajemen kinerja guru pasca sertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara sudah berjalan dengan baik, jika dilihat dari kerja sama tim yang bertanggung jawab yang dimiliki oleh kepala madrasah, staf, guru, siswa dan orang-orang yang terlibat didalam meningkatkan kualitas pendidikan telah dilakukan secara baik, jelas dan terarah.

Adapun penjabaran dalam pembahasan ini yang berpedoman pada pertanyaan penelitian tentang:

1. Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran serta materi pembelajaran.

Dalam ilmu manajemen menjelaskan bahwa salah satu fungsi pokok manajemen adalah perencanaan, dimana dalam ilmu manajemen menjelaskan bahwa fungsi pokok manajemen terdiri dari perencanaan, koordinasi, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. Perencanaan merupakan salah satu fungsi pokok manajemen yang pertama yang harus dijalankan. Sebab tahap awal dalam melakukan aktivitas pembelajaran didalam kelas sehubungan dengan pencapaian tujuan sekolah adalah dengan membuat perencanaan.

Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang standart proses untuk satrata pendidikan dasar dan menengah pada pasal 1 yang berbunyi “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.”

Secara umum perencanaan merupakan proses penentuan tujuan pembelajaran dan kemudian menyajikan (mengartikulasikan) dengan jelas strategi-strategi (program), taktik-taktik (tata cara melaksanakan program pembelajaran, strategi pembelajaran dan materi pembelajaran) serta tindakan yang diperlukan untuk meenjalapai tujuan pendidikan secara menyeluruh.

2. Pelaksanaan atau pengimplementasian program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi.

Dari seluruh rangkaian proses manajemen kinerja guru, pelaksanaan (*actuating*) merupakan pungsi manajemen yang palin utama didalam suatu lembaga pendidikan. Fungsi pelaksanaan lebih menekankan pada kegiatan yang

berhubungan langsung dengan orang-orang atau peserta didik didalam kelas maupun di lingkungan madrasah. Dengan kata lain pelaksanaan merupakan upaya untuk menjadikan perencanaan menjadi kenyataan, dengan melalui berbagai pengarahan serta pemotivasian agar setiap guru dapat melaksanakan fungsi dan tugasnya menjadi guru secara optimal sesuai dengan peran, tugas dan tanggung jawabnya. Pelaksanaan yang dilakukan guru dalam mengembangkan program pembelajaran lebih menekankan pada kegiatan yang berhubungan langsung dengan orang-orang atau siswa didalam kelas.

3. Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat didalam pengawasan tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Pengawasan yaitu usaha sistematis menetapkan standar pelaksanaan dengan tujuan perencanaan, merancang sistem informasi umpan balik, membandingkan kegiatan nyata dengan standar yang dibuat, mengukur dan menentukan deviasi-deviasi dan mengambil tindakan koreksi yang menjamin bahwa semua guru yang dimiliki telah dipergunakan dengan efektif dan efisien.

Permendiknas Nomor 39 Tahun 2009 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru dan Pengawas Satuan Pendidikan serta Permendiknas Nomor 30 Tahun 2011 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 39 Tahun 2009 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru dan Pengawas Satuan Pendidikan.²³

²³ Dasar Hukum _ Peraturan Pemenuhan Beban Kerja Guru dan Pengawas Pada Satuan Pendidikan - Salam Edukasi.htm

Pasal 4

- (1) Beban kerja guru yang diangkat dalam jabatan pengawas satuan pendidikan, adalah melakukan tugas pembimbingan dan pelatihan profesional guru dan pengawasan.
- (2) Pembimbingan dan pelatihan profesional guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi :
 - a. membimbing dan melatih profesionalitas guru dalam melaksanakan tugas pokok untuk merencanakan, melaksanakan, dan menilai proses pembelajaran/pembimbingan, dan membina tenaga kependidikan lainnya, yaitu tenaga administrasi sekolah/madrasah, tenaga laboratorium, tenaga perpustakaan, baik pada satuan pendidikan maupun melalui KKG/MGMP/MKKS atau bentuk lain yang dapat meningkatkan kompetensi guru dan tenaga kependidikan lainnya;
 - b. menilai kinerja guru dalam melaksanakan tugas pokok untuk merencanakan, melaksanakan, menilai proses pembelajaran/pembimbingan, dan membina tenaga kependidikan lainnya yaitu tenaga administrasi sekolah/madrasah, tenaga laboratorium, dan tenaga perpustakaan pada satuan pendidikan.
- (3) Pengawasan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi :
 - a. mengawasi, memantau, mengolah, dan melaporkan hasil pelaksanaan 8 (delapan) standar nasional pendidikan pada satuan pendidikan;
 - b. membimbing satuan pendidikan untuk meningkatkan atau mempertahankan kelayakan program dan/atau satuan pendidikan.
- (4) Pengawasan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) paling sedikit 5 (lima) sekolah/madrasah binaan untuk daerah khusus atau paling sedikit 10

(sepuluh) sekolah/madrasah binaan untuk daerah yang bukan daerah khusus.

4. Hal-hal yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kinerja guru.

Salah satu tahap pelaksanaan manajemen itu secara langsung maupun tidak langsung sudah sering kita lakukan. Kita melakukan evaluasi cakupan akses sanitasi dasar kita, jamban improved kita, dan lain sebagainya. Berdasarkan waktu, kita melakukan evaluasi itu di akhir tahun untuk kepentingan penyusunan rencana kerja. Atau evaluasi pada pertengahan kegiatan untuk kepentingan reporting dan recording kegiatan kita.

Evaluasi adalah suatu proses yang teratur dan sistematis dalam membandingkan hasil yang dicapai dengan tolak ukur atau kriteria yang telah ditetapkan kemudian dibuat suatu kesimpulan dan penyusunan saran pada setiap tahap dari pelaksanaan program. Evaluasi juga bisa dikatakan sebagai berikut: a) cara sistematis belajar dari pengalaman-pengalaman yang dimiliki dalam meningkatkan perencanaan yang baik dengan melakukan seleksi yang cermat terhadap alternatif yang akan diambil; b) merupakan proses berlanjut dengan tujuan kegiatan pelayanan menjadi lebih relevan; c) proses menentukan suatu keberhasilan atau mengukur pencapaian suatu tujuan dengan membandingkan terhadap indikator/standar menggunakan kriteria nilai yang sudah ditentukan; d) didukung oleh informasi yang sohih, relevan dan peka.

5. Faktor yang menghambat guru sertifikasi dalam fungsi-fungsi manajemen (*planing, organizing, actuating and coundroling*) dalam pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa.

Faktor penghambat bagi guru dalam mengembangkan program pembelajaran ialah keterbatasan sarana prasarana yang di miliki oleh sekolah.

Sarana dan prasarana adalah faktor pendukung utama dalam mengembangkan materi pembelajaran, sehingga ketersediaan sarana dan prasarana di dalam lembaga pendidikan menjadi salah satu tolak ukur apakah pendidikan tersebut berkualitas atau tidak.

Selain itu faktor penghambat dalam proses pembelajaran biasa terjadi ialah kesulitan dalam menghadapi perbedaan individu yang meliputi intelegensi, watak dan latar belakang, kesulitan menentukan materi yang cocok dengan kejiwaan dan kemampuan peserta didik, kesulitan dalam menyesuaikan materi peelajaran dengan berbagai metode supaya peserta didik tidak segera bosan, keslitan dalam memperoleh sumber dan alat pembelajaran, kesulitan dalam mengadakan evaluasi dan pengaturan waktu.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajarn dan materi pembelajaran ialah sebelum guru memulai pembelajaran di dalam kelas guru terlebih dahulu mempersiapkan instrumen-instrumen yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran. Adapun instrumen yang harus dipersiapkan guru sebelum memulai pembelajaran ialah: (a) menyusun RPP, (b) Silabus, (c) Analisa Materi-materi Pembelajaran, (d) Program Tahunan, dan (5) Program Semester.

Persiapan-persiapan yang di susun oleh guru terutama pada guru yang telah di sertifikasi sangat penting untuk di lakukan, fungsi utama persiapan dilakukan sebelum pembelajan ialah sebagai pedoman atau panduan bagi guru dalam melakukan kegiatan. Instrumen dibawa pada saat pmbelajaan agar program pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efesien.

2. Implementasi program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara berjalan dengan baik. Terlihat jelas bahwa persiapan yang dibuat oleh guru mata pelajaran terutama pada guru yang telah sertifikasi sebelum proses pembelajaran di mulai. Pelaksanaan yang di lakukan guru didalam kelas sesuai dengan apa yang disusun sebelumnya, sehingga proses belajar mengajar tercapai dengan efektif dan efesien.
3. Pengawasan atas kinerja yang di lakukan terhadap guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang di lakukan terhadap sangat berpengaruh besar terhadap kinerja guru. Pengawasan yang dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru bukan semata-mata untuk mencari kesalahan yang ada pada diri

guru didalam waktu belajar mengajar atau diluar kelas pada saat menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP), Silabus, serta instrumen pendukung lainnya yang digunakan dalam mendukung pembeajaran di kelas. Pengawasan yang dilakukan terhadap guru terutama pada guru yang telah sertifikasi melibatkan beberapa pihak, diantaranya Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, Departemen Agama, dan Dinas Pendidikan. Mereka dilibatkan untuk membantu para guru dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang di alami oleh guru, baik didalam kelas maupun di luar kelas.

4. Hal-hal yang dapat di lakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kinerja seorang guru yang dilakukan oleh tim yang terlibat mendukung para guru untuk mencapai kualitas atau kinerja yang baik. Adapun peranan penting yang dapat dirasakan oleh guru pasca diadakannya evaluasi ialah guru yang memiliki kesulitan akan segera teratasi dikarenakan deteksi-deteksi yang di filter oleh pengawas yang terlibat (Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, tim pengawas dari Departemen Agama (Depag) dan Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara). Salah satu contoh permasalahan yang sering dihadapi oleh seorang guru ialah didalam mengembangkan Rencana Program Pembelajaran (RPP). Suverviser akan dengan mudah mengetahui titik lemah seorang guru setelah diadakannya evaluasi.
5. beberapa faktor yang menjadi penghambat gurru dalam mengembangkan bahan pembelajaran yaitu anak didik, tujuan, situasi, fasilitas dan guru. Karena itu, guru harus kreatif dalam pemilihan metode yang tepat dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Misalnya, untuk materi Usaha dan Energi, metode yang cocok digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Jadi, setelah guru selesai menjelaskan tentang materi tersebut, maka diharapkan siswa bisa berperan aktif dengan menanyakan hal-hal yang masih belum jelas. Dan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari siswa,

guru bisa membagi mereka dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan hal-hal yang tadi siswa-siswa itu tanyakan. Di diskusi kelompok ini, guru juga bisa memberikan siswa permasalahan yang tentunya berkaitan dengan tujuan pembelajaran.

Namun, sebelum program pembelajaran berlangsung, seorang guru terlebih dahulu membuat kontrak belajar untuk membuat kesepakatan bersama didalam mengikuti pembelajaran yang di berikan oleh guru. Walau dari latar lingkungan yang berbeda, seorang guru akan dapat mengatasi hambatan yang ada melalui kesepakatan bersama antara guru dengan siswa.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan dan data yang ditemukan di lapangan, maka untuk meningkatkan manajemen kinerja guru pasca sertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara, ada beberapa saran yang perlu disampaikan kepada berbagai pihak terkait, antara lain:

1. Sebelum guru membuat perencanaan yang akan diterapkan didalam kelas atau pada saat program pembelajaran berlangsung, seorang guru sebaiknya terlebih dahulu melihat kondisi dan situasi siswanya. Program pembelajaran yang diberikan kepada siswa tanpa adanya pertimbangan terlebih dahulu akan menimbulkan kesulitan dalam penerapannya.
2. Kepada guru-guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara. Pelaksanaan yang diterapkan didalam kelas harus seoptimal mungkin. Seorang guru sebaiknya menerapkan program pembelajaran dengan metode yang disukai peserta didik. Karena sering kali kegagalan dalam pengimplementasian program pembelajaran disebabkan oleh komunikasi atau gaya penyampaian yang kurang baik atau kurang disukai oleh peserta didik.
3. Pengawasan yang dilakukan kepada guru dalam rangka meningkatkan kinerjanya harus dilakukan dengan cara berkesinambungan atau terus

menerus. Faktor utama sumber dalam peningkatan mutu sekolah adalah kinerja yang terdapat pada seorang guru. Jadi, jika pengawasan lebih ketat serta lebih rutin dilakukan, maka kinerja guru akan semakin meningkat pula.

4. Evaluasi yang dilakukan terhadap guru harus benar-benar dilakukan serta melihat permasalahan walau tidak menjadi prioritas utama seorang guru dalam mengajar. Karena ketercapaian suatu tujuan dapat dilihat pada saat pengevaluasian dilakukan.
5. Kegagalan dalam menerapkan sesuatu program memang biasa terjadi. Namun sebagai seorang guru harus senantiasa mencari titik pusat penyebab terjadinya fokus kegagalan itu berasal, serta evaluasi yang dilakukan harus secara terus menerus sehingga kegagalan akan sedikit terjadi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arthana, I Ketut Pegig dan Nasutiyon, Wisnu B. Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Kompetensi Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Benjeng Kabupaten Gresik. *Teknologi Pendidikan*, 10 (2): 47-62.
- Bungin, Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Danim. Sudarwan. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: Publisher
- Dirjen Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. *Rambu-rambu Pelaksanaan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG)(buku 4)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
- Latiana, Lita. 2009. *Peran Sertifikasi Guru dalam Meningkatkan Profesionalisme Pendidik*. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Diponegoro.
- Martiningsih, dan Siahaan. 2008. Seputar Sertifikasi Guru. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(1): 91-67.
- Miles. B, Matthew & A. Michael Huberman. Tanpa tahun. *Analisis Data Kualitatif*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. 2007. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Moleong, J. Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, dkk. 2008. *Dampak Sertifikasi terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 1 Lubuk Linggau*. Artikel, (Online), (<http://www.pdfqueen.com>, diakses 28 Mei 2012).
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Payong, R. Marselus. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru (Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya)*. Jakarta: Indeks.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- , Syaiful. 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2010. *Evaluasi Pendidikan: prinsip dan operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sukardi. 2010. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardi, Bibit. 2008. Sertifikasi Guru, Permasalahan dan Pemecahannya. *Prospect*, 4(6): 59-66.
- Winarsih. 2008. *Implementasi Kebijakan Sertifikasi Guru Sekolah Dasar (Studi Kasus di Kabupaten Semarang)*. Tesis tidak diterbitkan. Semarang: Program Pascasarjana Universitas Diponegoro.
- Yamin, Martinis. 2009. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*". Jakarta: Gaung Persada Press.

kutipan lainnya:

- Dedi Iskandar, Udik Budi Wibowo. (2016). *Peran Pengawas Pendidikan Dalam Peningkatan mutu Pendidikan Smp Di Kabupaten Bima Provinsi Nusa Tenggara Barat (Journal Pendidikan)*. Nusa Tenggara Barat.
- Dasar Hukum _ Peraturan Pemenuhan Beban Kerja Guru dan Pengawas Pada Satuan Pendidikan - Salam Edukasi. Htm

Lampiran I

PANDUAN WAWANCARA/OBSERVASI/STUDI DOKUMENTASI MANAJEMEN KINERJA GURU DI SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

No.	Pertanyaan Penelitian	Uraian/Data yang digunakan	Teknik/Sumber Data
1.	Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Menggunakan teknik wawancara, observasi, studi dokumentasi, tentang: <ol style="list-style-type: none"> RPP yang di susun oleh guru. Program-program guru dalam perencanaan untuk menyusun materi pembelajaran. Agenda guru pasca sertifikasi dalam mewujudkan perencanaan yang telah disusun oleh guru yang tersertifikasi. 	<p>Wawancara; Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah (Humas) Guru, dan Komite Sekolah.</p> <p>Observasi; Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah (Humas) dan Komite Sekolah.</p> <p>Studi Dokumentasi; RPP, Proses Pengajaran, Buku Panduan Bidang Studi, Sarana Pembelajaran.</p>
2.	Pelaksanaan atau mengimplementasikan program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Menggunakan teknik wawancara, observasi, studi dokumentasi, tentang: <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan (<i>ontime</i>) pada waktu melaksanakan program pembelajaran didalam kelas. Penyediaan media 	<p>Wawancara; Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah (Humas) Guru, dan Komite Sekolah.</p> <p>Obervasi; Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah (Humas), Guru dan Tata Usaha.</p>

		<p>pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran agar pembelajaran berjalan dengan baik.</p> <p>c. Pengintegrasian program pembelajaran melalui tatap muka dikelas.</p> <p>d. Melakukan kontrak belajar sebelum memulai pembelajaran.</p>	<p>Studi Dokumentasi; proses pengajaran, ekstra kurikuler, kegiatan harian guru.</p>
3.	<p>Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.</p>	<p>Menggunakan teknik wawancara, observasi, studi dokumentasi, tentang:</p> <p>a. Membina para guru yang telah tersertifikasi dalam menyusun rencana pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran</p> <p>b. Memantau para guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dikelas.</p> <p>c. Mengawasi jalannya program-program kegiatan proses pembelajaran.</p> <p>d. Mengevaluasi lewat rapat sekolah yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran.</p>	<p>Wawancara; Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah (Humas) Guru, dan Komite Sekolah.</p> <p>Observasi; Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah (Humas), Guru, dan Tata Usaha.</p> <p>Studi Dokumentasi; RPP, Raport Siswa, Rapat Dewan Guru, Penilaian dari Depag/Kemeendigbud/Dirjen.</p>

4.	Hal-hal yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kinerjanya di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Menggunakan teknik wawancara, observasi, studi dokumentasi, tentang: <ul style="list-style-type: none"> a. Prestasi yang dimiliki guru pasca sertifikasi didalam maupun diluar sekolah sebagai peningkatan kinerja. b. Pengevaluasian hasil belajar siswa (raport) sebagai instrumen atau alat ukur keberhasilan seorang guru. c. Profesionalisme seorang guru didalam menjalankan fungsi serta tugas dan tanggung jawabnya menjadi seorang guru. 	<p>Wawancara; Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah (Humas), Guru, dan Komite Sekolah.</p> <p>Observasi; Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah (Humas), Guru, dan Tata Usaha.</p> <p>Studi Dokumentasi; RPP, Silabus, Raport Siswa, SK pengajar, Sertifikat Prestasi.</p>
5.	Faktor yang menghambat guru tersertifikasi dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen (<i>planing, organizing, actuating, and countroling</i>), serta pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa di SMA Negeri 2	Menggunakan teknik wawancara, observasi, studi dokumentasi, tentang: <ul style="list-style-type: none"> a. Rencana Program Pembelajaran (RPP). b. Silabus Pelajaran. c. Keadaan lingkungan kelas. d. Keadaan sarana dan prasarana. e. Keadaan psikologi dan siswa. 	<p>Wawancara; Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah (Humas), Guru, dan Komite Sekolah.</p> <p>Observasi; Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah (Humas), Guru, dan Komite Sekolah.</p> <p>Studi Dokumentasi; Kegiatan Sehari-hari guru dan siswa, media pembelajaran, waktu</p>

	Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.		pembelajaran, dan keadaan cuaca dan lingkungan.
--	---	--	---

Lampiran 2

DAFTAR WAWANCARA MANAJEMEN KINERJA GURU PASCA SERTIFIKASI SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

A. Instrumen Wawancara dengan Kepala Madrasah

1. Sejak tahun berapa Bapak/Ibu menjadi kepala di madrasah ini?
2. Apa yang menjadi tugas dan tanggung jawab bapak/ibu menjadi kepala madrasah?
3. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang perencanaan guru yang telah tersertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan materi pembelajaran?
4. Dari perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah tersertifikasi, apakah menurut bapak/ibu pelaksanaan atau implementasi yang dilakukan sesuai dengan apa yang tujuan pendidikan?
5. Bagaimana pengawasan yang bapak/ibu lakukan terhadap guru yang telah tersertifikasi dalam hal meningkatkan kualitas dan kinerjanya, serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut ?
6. Bagaimana proses pengevaluasian yang bapak/ibu lakukan terhadap guru yang telah tersertifikasi?
7. Menurut bapak/ibu apa saja yang menjadi penghambat guru yang telah tersertifikasi dalam melaksanakan dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen (*planing, organizing, actuating, and countrolling*), serta pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa ?
8. Setrategi apa yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang dialami oleh guru yang telah tersertifikasi dalam mengimplementasikan perencanaan yang disusun oleh guru yang telah disertifikasi ?

9. Strategi apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kualitas kinerja guru yang sudah tersertifikasi?
10. Bagaimana *feedback* para guru yang telah tersertifikasi dari strategi yang bapak/ibu terapkan untuk mengevaluasi, dan mengatasi hambatan-hambatan yang menjadi penghalang bagi guru dalam meningkatkan prestasi siswa?

B. Instrumen Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah I, II, III dan IV

1. Sejak tahun berapa bapak/ibu menjadi wakil kepala madrasah?
2. Apa yang menjadi tugas dan tanggung jawab bapak/ibu menjadi wakil kepala madrasah?
3. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang perencanaan guru yang telah tersertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan materi pembelajaran?
4. Dari perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah tersertifikasi, apakah menurut bapak/ibu pelaksanaan atau implementasi yang dilakukan sesuai dengan apa yang tujuan pendidikan?
5. Bagaimana pengawasan yang bapak/ibu lakukan terhadap guru yang telah tersertifikasi dalam hal meningkatkan kualitas dan kinerjanya, serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut ?
6. Bagaimana proses pengevaluasian yang baik menurut bapak/ibu untuk dilakukan terhadap guru yang telah tersertifikasi?
7. Menurut bapak/ibu apa saja yang menjadi penghambat guru yang telah tersertifikasi dalam melaksanakan dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen (*planing, organizing, actuating, and coundroling*), serta pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa ?
8. Strategi apa yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang dialami oleh guru yang telah tersertifikasi dalam mengimplementasikan perencanaan yang disusun oleh guru yang telah disertifikasi ?

9. Strategi apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kualitas kinerja guru yang sudah tersertifikasi?

C. Instrumen Wawancara dengan Guru

1. Sejak tahun berapa bapak/ibu menjadi guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara?
2. Apa yang menjadi tugas dan tanggung jawab bapak/ibu menjadi guru?
3. Bagaimana perencanaan bapak/ibu guru lakukan dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan materi pembelajaran?
4. Menurut bapak/ibu apa saja yang menjadi penghambat dalam melaksanakan fungsi-fungsi manajemen pada (*planing, organizing, actuating, and coundroling*) program pembelajaran, serta pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa ?
5. Apakah dari program yang bapak/ibu susun dan gunakan dalam pembelajaran berjalan dengan baik?
6. Apa hambatan yang bapak/ibu temui dalam mengimplementasikan kegiatan pembelajaran ?
7. Strategi apa yang bapak/ibu lakukan dalam menghadapi hambatan-hambatan yang bapak/ibu guru alami ?
8. Bagaimana respon yang bapak/ibu guru berikan dalam menanggapi kebijakan kepala sekolah untuk mengatasi masalah atau hambatan yang bapak/ibu alami dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ?

D. Instrumen Wawancara dengan Komite Sekolah

1. Sejak tahun berapa bapak/ibu menjadi komite SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara?
2. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang sertifikasi guru?
3. Apakah menurut bapak/ibu guru yang sudah tersertifikasi memiliki kualifikasi yang sesuai dengan apa yang diharapkan?
4. Bagaimana solusi bapak/ibu jika menurut bapak/ibu kinerja seorang guru yang sudah tersertifikasi belum sesuai dengan tujuan pendidikan ?

Lampiran 3

LEMBAR FIELD NOTES
WAWANCARA/OBSERVASI/STUDI DOKUMENTASI

Nama : Drs. Musianto, MA/Syamsurizal, S.Pd.I (WKM-1/Bid.
 Kurikulum)

Jabatan : Kepala Madrasah SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi
 Sumatera Utara

Waktu : 09.00 WIB

Hari/Tanggal : Senin/ 13 Februari 2017

Lokasi : SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

No.	Fokus Kajian	Uraian	Refleksi (Analisis)
1.	Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Persiapan guru sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas ialah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP). 2. Membuat Silabus Pembelajaran. 3. Menyusun Analisa-analisa Materi Pembelajaran. 4. Membuat Program Smester. 5. Membuat Program Tahunan. 	Dari uraian tersebut terdapat persiapan secara matang di lakukan oleh guru sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas. Guru akan dengan mudah melaksanakan program pembelajaran di dalam kelas karena instrumen yang digunakan untuk menjadi pedoman pada saat pembelajaran berlangsung dan proses belajar mengajar akan dengan mudah tercapai.
2.	Pelaksanaan dalam	Menjadi guru didalam kelas, guru	Dari uraian tersebut tugas

	<p>mengimplementasikan program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah tersertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.</p>	<p>tidak hanya di tuntutan sebagai seorang yang mentransfer ilmu kepada peserta didiknya saja. Guru di tuntutan dalam mengembangkan minat dan bakat peserta didiknya serta membentuk karakter peserta didik menjadi karakter yang ber-akhlakul karimah. Implementasi program pembelajaran di kelas cukup baik, selain instrumen wajib yang di persiapkan terlebih dahulu, instrumen pendukung juga di bawa ke dalam kelas, seperti: bahan ajar (buku, absensi) serta sarana pendukung proses pembelajaran.</p>	<p>guru di dalam sekolah harus di tuntutan untuk menjadi guru yang profesional dalam menjalankan profesinya. Seorang guru bertanggung jawab sepenuhnya didalam membimbing peserta didiknya di dalam maupun di luar kelas. Karena bukan hanya mentransfer ilmu saja kebutuhan seorang guru, namun menjadi akhlak yang baik juga salah satu tujuan utama bagi guru untuk membimbingnya.</p>
3.	<p>Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan</p>	<p>Agar pelaksanaan di kelas berlangsung dengan lancar dan efektif, maka pihak madrasah dalam hal ini kepala madrasah serta staf melakukan upaya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Petugas keamanan selalu mengantisipasi berkeliling di lingkungan madrasah untuk mengontrol tempat-tempat yang rawan. 2. Mengadakan razia di dalam kelas dibantu oleh petugas keamanan dan guru pembimbing. <p>Kepala madrasah adalah pengawas</p>	<p>Dari uraian tersebut pengawasan yang dilakukan berjalan dengan baik, kepala sekolah juga bersama staf yang ada bekerja sama dalam pengawasan didalam sekolah, terutama pada peningkatan mutu kinerja guru yang berada dalam madrasah tersebut. Dalam uraian ini pengawasan yang di lakukan oleh pihak atau lembaga yang terkait semata-mata bukan mencari</p>

	Provinsi Sumatera Utara.	<p>yang tidak ada henti-hentinya mengawasi kinerja guru agar tercapainya visi dan misi madrasah. Wakil kepala madrasah berperan aktif dalam mengelola sumber daya manusia atau guru di dalam menjalankan peran dan fungsinya sebagai guru didalam madrasah tersebut.</p> <p>Yang paling berperan aktif dalam pengawasan tersebut ialah: Departemen Agama tingkat provinsi dan pusat, Dinas Pendidikan, serta Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.</p>	kelemahan-kelemahan pada guru di madrasah, namun untuk mengetahui kendala-kendala atau hambatan-hambatan yang di hadapi selama menjalankan fungsi dan tugasnya menjadi guru di dalam madrasah.
4.	Hal-hal yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kinerjanya di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Evaluasi program dilakukan untuk menjadi bahan perbaikan pembelajaran selajutnya, evaluasi program yang dilakukan dengan sembarangan tidak akan membawa perubahan pembelajaran, evaluasi program harus dilakukan dengan sitematis, rinci dan menggunakan prosedur yang sudah diuji secara cermat. Adapun hal-hal yang di evaluasi dari kinerja guru ialah RPP, Silabus, dan hasil belajar peserta didik.	Dari uraian tersebut evaluasi yang di lakukan terhadap kinerja guru harus benar-benar dilakukan dengan secara sistematis rinci dan cermat. Evaluasi dilakuan guna mengetahui sejauh mana ketercapaian kinerja guru di dalam proses belajar mengajar serrta mengetahui kelayakan bahan pelajaran yang digunakan guru dalam mengajar di kelas. Karena yang menjadi sasaran

			terpenting dalam pengevaluasian ini ialah RPP, Silabus dan hasil belajar peserta didik.
5.	Faktor yang menghambat guru tersertifikasi dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen (<i>planing, organizing, actuating, and countroling</i>), serta pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Faktor penghambat bagi seorang guru dalam mengembangkan bahan ajar ialah keterbatasan sarana dan prasarana yang dibutuhkan pada saat program pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar media sangat dibutuhkan karena bila dalam kegiatan pembelajaran, kesulitan dan pemaparan materi dapat di bantu dengan sarana dan prasarana yang di hadirkan.	Dari uraian tersebut faktor penghambat guru dalam mengeembangkan bahan pelajaran ialah pada keterbatasan dalam sarana maupun prasaranan. Sarana yang disediakan sekolah memang sudah baik dan mencukupi, namun terkadang beberapa bidang studi atau mata pelajaran yang mengharuskan guru dan peserta didik menggunakan sarana tambahan untuk menjawab permasalahan yang ada pada pembahasan tersebut.

LEMBAR FIELD NOTES
WAWANCARA/OBSERVASI/STUDI DOKUMENTASI

Nama : Drs. Muhammad Yazid
 Jabatan : Wakil Kepala Madrasah IV (HUMAS) SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara
 Waktu : 09.00 WIB
 Hari/Tanggal : Rabu/ 15 Februari 2017
 Lokasi : SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

No.	Fokus Kajian	Uraian	Refleksi (Analisis)
1.	Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	<p>Untuk menyusun perencanaan pembelajaran serta materi pembelajaran yang dilakukan guru bidang studi sehingga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program pelatihan yang dibuat oleh kepala sekolah terhadap guru bidang studi ialah berupa workshop, seminar, sertapelatihan yang lain menyangkut peningkatan kompetensi guru terhadap kinerja guru didalam maupun diluar proses pembelajaran. - Untuk menambah keterampilan guru bidang studi didalam menyusun materi pembelajaran sekolah setiap saat memberikan masukan-masukan yang baik 	<p>Dari uraian tersebut perencanaan yang di buat oleh guru akan berjalan dengan baik dilihat dari persiapan-persiapan yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam membimbing guru-guru untuk membuat persiapan yang matang sebelum prose belajar mengajar dilakukan.</p>

		<p>kepada guru yang diperoleh dari media internet, pelatihan, serta sekolah tersebut bekerja sama dengan UAID Education yang dikelola oleh USA dengan tujuan untuk meningkatkan kecakapan guru didalam kelas atau didalam proses pembelajaran.</p> <p>- Kepala sekolah selalu merekomendasikan secara ritun musyawarah guru mata pelajaran dalam tiga bulan sekali yang diadakan oleh balai diklat dan menteri agama</p>	
2.	<p>Pelaksanaan atau mengemplementasi kan program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.</p>	<p>Penerapan yang dilakukan oleh guru harusnya dilakukan dengan terarah dan mudah untuk dipahami kedua belah pihak, diantaranya guru dan siswa. Seorang guru harus melakukan penerapan yang baik, mudah diterima dan terkendali, dengan secara seksama guru menyusun seri-seri pembelajaran dan memberi urutan pada bagian terpenting pada program pembelajaran terhadap tujuan yang telah dirumuskan. Penerapan yang baik adalah salah satu hal yang terpenting yang dapat mempengaruhi</p>	<p>Dari uraian tersebut menjelaskan bahwa pelaksanaan yang dilakukan harus dengan terencana, sistematis dan diterima oleh kedua belah pihak. Materi yang diberikan guru harus sesuai dengan karakter serta keadaan peserta didik. Guru harus melakukan penerapan dari program yang di susun dengan sistematis dan terkendali, membuat</p>

		<p>terhadap pencapaian hasil belajar. Berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dipengaruhi oleh penerapan atau implementasi pembelajaran yang diterapkan oleh guru</p>	<p>urutan terpenting dari materi yang ada. Karena tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran tergantung pada penerapan yang diterapkan guru di dalam kelas.</p>
3.	<p>Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.</p>	<p>Tugas dan tanggung jawab pengawas ialah bertanggung jawab terhadap peningkatan kinerja guru, maka pengawas satuan pendidikan banyak berperan sebagai: penilai, peneliti, pengembang, pelopor/inovator, motivator, konsultan, dan kolaborator dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah atau di madrasah binaannya. Kepala sekolah bekerja sama dengan pengawas, serta wakil kepala sekolah secara bersama-sama terus memantau tingkat keberhasilan mutu pembelajaran. Indikator yang digunakan untuk mengukur kinerja guru adalah hasil dari belajar anak.</p>	<p>Dari uraian tersebut pengawasan yang dilakukan terhadap peningkatan kinerja guru berjalan dengan baik. Pengawasan yang dilakukan bukan hanya mengenai pembelajaran yang di susun maupun yang akan di terapkan guru terhadap siswanya di dalam kelas, namun pengawas berperan aktif sebagai penilai, peneliti, pengembang, inovator, motivator, konsultan, kolaborator dan lain sebagainya. Karena pengawas menyadari keberhasilan tujuan pendidikan juga tidak terlepas dari pengawasan</p>

			yang baik.
4.	Hal-hal yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kerjanya di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	<p>Evaluasi terhadap guru sebaiknya tidak hanya dilakukan sekali atau dua kali saja namun tentu harus dilakukan secara terus menerus, bahkan setiap selesai melakukan pengajaran sangat perlu dilakukan penilaian. Evaluasi pada proses pengajaran yang dilakukan secara terus menerus dapat membuat pengajaran guru semakin berkembang.</p> <p>Adapun yang perlu diperhatikan dalam mengevaluasi kinerja seorang guru ialah Rencana Program Pembelajaran (RPP), silabus pembelajaran, Absensi, dan hasil belajar siswa</p>	<p>Dari uraian tersebut dijelaskan bahwa evaluasi yang dilakukan terhadap guru dilakukan secara berkesinambungan.</p> <p>Evaluasi yang dilakukan ialah tentang persiapan-persiapan guru sebelum memulai pembelajaran di kelas, seperti; RPP, Silabus, Absensi dan Hasil Belajar Siswa (raport).</p> <p>Evaluasi yang dilakukan harus benar-benar real atau nyata, karena hasil evaluasi sangat besar pengaruhnya terhadap tercapainya tujuan pendidikan.</p>
5.	Faktor yang menghambat guru tersertifikasi dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen (<i>planning, organizing, actuating, and</i>	<p>Faktor penghambat guru dalam mengembangkan bahan ajar ialah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana dan prasarana: keterbatasan fasilitas yang dimiliki untuk mendukung proses pengajaran. 2. Lingkungan: lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat tempat tinggal peserta didik juga 	<p>Dari uraian tersebut, sarana dan prasarana memang menjadi salah satu faktor utama penghambat dalam pembelajaran, namun latar belakang siswa juga berpengaruh terhadap pembelajaran, dan hal</p>

<p><i>countrolling</i>), dalam pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.</p>	<p>sangat mempengaruhi Seorang guru harus memiliki strategi yang bagus untuk menumbuhkan semangat peserta didik dalam mendorong keinginan mereka untuk belajar meskipun dari latar belakang dan kehidupan yang berbeda.</p>	<p>tersebut sudah biasa di temukan di lembaga pendidikan manapun. Namun untuk mengatasi keterhambatan itu, guru harus memiliki strategi yang baik dalam memecahkan permasalahan itu, seorang guru harus tetap memberikan dorongan serta motivasi sehingga siswa menerima materi pembelajaran dengan baik dan mudah memahaminya.</p>
--	---	---

LEMBAR FIELD NOTES
WAWANCARA/OBSERVASI/STUDI DOKUMENTASI

Nama : Mhd. Hatta, S.Ag

Jabatan : Tata Usaha

Waktu : 11.30 WIB

Hari/Tanggal : Rabu/ 15 Februari 2017

Lokasi : SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

No.	Fokus Kajian	Uraian	Refleksi (Analisis)
1.	Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat sekurang-kurangnya Tujuan Pembelajaran, Materi Ajar, Metode Pengajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian Hasil Belajar. Kegiatan pembelajaran harus direncanakan guru bersama peserta didik. Seorang guru akan dapat dengan mudah melaksanakan program pembelajaran manakala instrumen yang diperlukan didalam pembelajaran telah dipersiapkan lebih awal sebelum proses pembelajaran dimulai.	Dari uraian tersebut perencanaan guuru dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran, serta materi pembelajaran terprogram dengan baik. Karena melakukan persiapan sebelum memulai pembelajaran adalah langkah awal yang baik untuk memulai pembelajaran di dalam kelas.
2.	Pelaksanaan atau mengemplementasi kan program pembelajaran yang	Guru-guru yang ada di sekolah ini memiliki keterampilan serta loyalitas yang tinggi terhadap materi-materi yang diajarkan. Tanggung jawab	Dari uraian tersebut menjelaskan bahwa pelaksanaan yang dilakukan berjalan dengan

	dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	atas mendidik serta membimbing peserta didik dilakukan secara terus menerus atau berkesinambungan untuk mencapai tujuan pembelajaran.	baik, karena guru yang ada di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara memiliki rasa tanggung jawab serta loyalitas yang tinggi, dan rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap kinerjanya akan menghasilkan tujuan pendidikan yang baik.
3.	Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Yang menjadi fokus utama didalam pengawasan dari dinas pendidikan maupun departemen agama ialah tentang persiapan atau kelayakan Rencana Program Pembelajaran (RPP), serta kesesuaian silabus yang dijabarkan dengan RPP yang ada.	Dari uraian tersebut dijelaskan bahwa yang menjadi fokus utama supervisi dalam pengawasan terhadap guru ialah tentang persiapan atau kelayakan Rencana Program Pembelajaran yang di susun oleh guru. RPP adalah salah satu dari bagian terpenting dalam pendidikan, materi-materi yang tersusun atau dijelaskan dalam RPP sangat berpengaruh terhadap ketercapaian tujuan pendidikan.
4.	Hal-hal yang dapat dilakukan dalam	Evaluasi atau penilaian perlu dilakukan untuk menilai proses	Dari uraian tersebut evaluasi yang dilakukan

	<p>mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kerjanya di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.</p>	<p>pengajaran yang telah dilakukan oleh guru. Evaluasi untuk mengetahui hasil belajar bisa digunakan untuk acuan mengetahui perkembangan atau kemajuan belajar siswa, untuk penilaian pengajaran tentu juga dapat digunakan untuk mengetahui kemajuan pengajaran serta mengetahui kekurangan dan kelemahan pengajaran yang dilakukan oleh guru. Dengan demikian guru dapat memperbaiki sistem mengajar yang dipakai olehnya sehingga kemampuan dan kualitas mengajar guru dapat menjadi semakin baik dan semakin baik.</p>	<p>ialah bertujuan untuk mengetahui perkembangan atau kemajuan guru dan peserta didik dalam bidang pelajaran. Evaluasi yang dilakukan untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan sudah berjalan dengan baik atau tidak.</p>
5.	<p>Faktor yang menghambat guru tersertifikasi dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen (<i>planing, organizing, actuating, and controling</i>), dalam pengembangan bahan ajar terhadap</p>	<p>Faktor penghambat bagi guru dalam mengembangkan bahan ajar ialah kurangnya keterbatasan sarana dan prasarana yang dapat digunakan guru dan siswa pada saat proses pembelajaran. Seorang guru akan merasakan kesulitan didalam menjelaskan pelajaran manakala alat yang mendukung untuk menjelaskan materi tersebut berhubungan langsung dengan alat yang digunakan.</p>	<p>Dari uraian tersebut yang menjadi faktor penghambat guru dalam pengembangan bahan ajar ialah sarana dan prasarana yang tidak mencukupi dalam membantu pembelajaran. Keadaan siswa dalam arti jam pelajaran juga sangat mempengaruhi, kemampuan siswa dalam</p>

	peningkatan prestasi siswa di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Selanjutnya, untuk menjadi faktor penghambat ialah keadaan waktu. Seorang guru akan berbeda strategi didalam pembelajaran jika jam pelajaran terakhir. Siswa akan sulit untuk di koordinir ketika mengunggu pada saat bel berbunyi.	meenerima materi pelajaran akan jauh berbeda pada saat jam pertama dengan pelajaran di jam terakhir. Dan tugas serta tanggung jawab guru untuk mengatasi hambatan tersebut.
--	--	---	---

LEMBAR FIELD NOTES
WAWANCARA/OBSERVASI/STUDI DOKUMENTASI

Nama : Sri Sabrina, S.Pd dan Nirmala, S.Ag

Jabatan : Guru PPKN dan Guru Bahasa Indonesia

Waktu : 09.00 WIB

Hari/Tanggal : Sabtu/ 18 Februari 2017

Lokasi : SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara

No.	Fokus Kajian	Uraian	Refleksi (Analisis)
1.	Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Perencanaan pembelajaran yang di buat oleh guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran, yang lebih kita kenal dengan istilah RPP atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Persiapan mengajar dapat digunakan sebagai dasar untuk menyusun rencana pembelajaran dan sekaligus sebagai acuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah dan berjalan efisien dan efektif. Komponen-komponen tersebut ialah sebagai berikut: a. Tujuan pembelajaran; Sebagai guru, tujuan apa yang akan dicapai harus dipersiapkan sedini mungkin sebelum melaksanakan	Dari uraian tersebut menjelaskan bahwa perencanaan pembelajaran yang di susun oleh guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran berjalan dengan baik, hal ini dibuktikan karena guru telah mempersiapkan persiapan yang paling penting dalam pembelajaran, seperti ; Tujuan Pembelajaran, Materi Ajar, Metode Mengajar, Media Pembelajaran serta pengevaluasiannya. Dan apabila persiapan tersebut berjalan dengan baik,

		<p>pembelajaran di kelas.</p> <p>b. Materi ajar; Kunci keberhasilan pembelajaran adalah penguasaan guru terhadap materi ajar yang akan disampaikan. Meskipun guru bisa saja meminta siswa untuk mencatat di kelas, tetapi sebisaanya kita dapat menghindarkan diri dari kebiasaan ini, apalagi kalau alasan utamanya karena ketidaksiapan dalam mengajar.</p> <p>c. Metode mengajar; Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran yang berada di bawah kontrol guru. Oleh karena itu gurulah yang harus mempersiapkan penerapan suatu metode pada pembelajaran suatu konsep.</p> <p>d. Media pembelajaran; Penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat perlu dipersiapkan mengingat media pembelajaran berupa alat fisik yang tidak otomatis tersedia di kelas. Guru yang biasa mengajar apa adanya, biasanya malas untuk mencoba</p>	<p>maka dapat di prediksi tujuan pendidikan akan berjalan dengan baik pula.</p>
--	--	--	---

		<p>berbagai media, padahal sebenarnya banyak media pembelajaran yang dapat diterapkan guru dalam rangka membantu pemahaman siswa terhadap suatu konsep.</p> <p>e. Evaluasi; Secara umum evaluasi ada dua macam, yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses bertujuan menilai sejauhmana pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan yang ditetapkan, sedangkan evaluasi hasil bertujuan menilai apakah hasil belajar yang dicapai siswa sesuai dengan tujuan.</p>	
2.	<p>Pelaksanaan dalam mengimplementasikan program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah tersertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.</p>	<p>Sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas, seorang guru harus mempersiapkan RPP, Silabus, Analisa Materi-materi Pembelajaran, Program Tahunan, dan Program Semester.</p> <p>Selanjutnya perangkat mengajar diserahkan kepada wakil kepala madrasah bidang kurikulum untuk dikoreksi dan ditanda tangani oleh kepala madrasah. Pada saat</p>	<p>Dari uraian tersebut pelaksanaan atau implementasi program pembelajaran berjalan dengan baik, karena setiap ingin memulai pembelajaran di dalam kelas, setiap guru membawa panduan mengajar serta instrumen yang telah dipersiapkan</p>

		<p>mengajar, para guru selalu membawa perangkat pembelajaran dengan maksud agar proses belajar mengajar berjalan dengan terarah, dan tujuan yang dirumuskan dalam program bisa tercapai.</p> <p>Beberapa prinsip-prinsip yang mesti dilakukan dalam memilih strategi pembelajaran dan harus di implementasikan di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar, maka seorang guru harus benar-benar mengetahui kemampuan masing-masing siswa dalam menerima pembelajaran yang akan di sampaikan.</p>	<p>sebelumnya. Karena guru akan dengan mudah mencapai program pembelajaran manakala instrumen yang sebagai pedoman dalam mengajar dibawa pada saat mengajar. Sehingga tujuan pembelajaran akan dengan mudah tercapai.</p>
3.	<p>Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 2</p>	<p>Kepala Madrasah dan Wakil Kepala Madrasah secara rutin melakukan pemantauan baik kegiatan guru didalam kelas maupun didalam kantor dewan guru pada saat guru mempersiapkan sarana yang akan digunakan untuk alat peraga pada bidang studi tertentu.</p> <p>Departemen Agama serta Dinas Pendidikan memiliki peran penting terhadap peningkatan kinerja guru. Banyak sekali program yang dilakukan oleh kepala madrasah serta</p>	<p>Dari uraian tersebut pengawasan yang dilakukan oleh kepala madrasah terhadap guru berjalan cukup baik, madrasah begitu rutin dalam pengawasannya pada saat guru berada di dalam kelas pada saat mengajar dan mengawasi guru pada persiapan-rsian bahan ajar sebelum mengajar. Kepala madrasah aktif</p>

	Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	<p>wakil kepala madrasah untuk meng <i>up-grade</i> kembali kemampuan kinerja guru yang mulai menurun. Guru sering sekali mengikuti pelatihan-pelatihan yang berbentuk seminar, workshop dan pelatihan yang lainnya. Serta guru sering mendapat pengarahannya dari Dosen-dosen yang mempunyai pengalaman kerja dibidang pendidikan, serta siraman rohani yang diisi oleh ustadz dan dosen Universitas Islam Negeri (UIN-SU) sebagai penyadaran akan tugas dan tanggung jawab menjadi seorang guru.</p> <p>Pengawasan yang dilakukan terhadap guru semata-mata untuk mengetahui kelemahan dan kesulitan yang dihadapi seorang guru dalam menghadapi program yang sedang dilaksanakan.</p>	<p>dalam pengawasannya demi tercapainya tujuan pendidikan yang ada di dalam madrasah tersebut. Guru di dalam madrasah ini di tuntut untuk menjadi tenaga pendidik yang cakap dan berkualitas tinggi. Pihak madrasah sering mengadakan pelatihan berupa seminar maupun workshop untuk meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.</p>
4.	Hal-hal yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu	<p>Evaluasi yang dilakukan oleh kepala kepala madrasah, perangkat madrasah, serta supervisi yang bersangkutan sangat membantu peningkatan kinerja guru.</p> <p>Hasil evaluasi siswa yang menjelaskan bahwa siswa tersebut mampu memahami dan menguasai</p>	<p>Dari uraian tersebut dijelaskan bahwa evaluasi yang dilakukan oleh tim pengawas pendidikan sudah baik. Evaluasi yang terlebih dahulu dilakukan untuk mengetahui ketercapaian kinerja guru</p>

	kinerjanya di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	mata pelajaran serta indikator-indikator yang menjadi alat ukur dalam pelajaran sebenarnya adalah indikator yang pali utama untuk mengetahui apakah kinerja guru tersebut benar-benar baik atau semakin menurun	ialah melihat hasil belajar dari peserta didiknya, apakah peserta didik atau siswa mampu menerima materi yang diberikan atau malas sebaliknya. Untuk mengetahui kinerja guru adalah dilihat dari evaluasi terhadap raport siswa.
5.	Faktor yang menghambat guru tersertifikasi dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen (<i>planing, organizing, actuating, and countroling</i>), serta pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	Ada beberapa faktor penghambat bagi guru didalam pengembangan bahan ajar, adapun faktor penyebabnya ialah sebagai berikut. a. Peserta Didik. Peserta didik dalam kelas dapat dianggap sebagai seorang individu dalam suatu masyarakat kecil yaitu kelas dan sekolah. b. Keluarga. Tingkah laku peserta didik di dalam kelas merupakan pencerminan keadaan keluarganya. Sikap otoriter orang tua akan tercermin dari tingkah laku peserta didik yang agresif dan apatis. c. Fasilitas. Fasilitas yang ada merupakan faktor penting upaya guru memaksimalkan programnya, fasilitas yang kurang	Menurut uraian tersebut yang menjadi faktor utama dalam menghambat proses pembelajaran bejalan ialah terdapat pada peserta didik, keluarga dan fasilitas atau sarana dan prasarana. Hal ini memang benar-benar menjadi <i>ungency</i> pada saat pembelajaran apabila terjadi kesalahan satu dari ketiga diantarranya.

		lengkap akan menjadi kendala yang berarti bagi seorang guru dalam beraktivitas.	
--	--	---	--

Lampiran IV

**KESIMPULAN HASIL WAWANCARA
KEPALA MADRASAH/WKM/GURU/KOMITE MADRASAH**

No.	Rumusan Masalah	Kesimpulan Hasil Wawancara
1.	Perencanaan guru yang telah tersertifikasi dalam menyusun materi pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.	<p>Perencanaan guru yang telah sertifikasi dalam menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajarn dan materi pembelajaran ialah sebelum guru memulai pembelajaran di dalam kelas guru terlebih dahulu mempersiapkan instrumen-instrumen yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran. Adapun instrumen yang harus dipersiapkan guru sebelum memulai pembelajaran ialah: (a) menyusun RPP, (b) Silabus, (c) Analisa Materi-materi Pembelajaran, (d) Program Tahunan, dan (5) Program Smester.</p> <p>Persiapan-persiapan yang di susun oleh guru terutama pada guru yang telah di sertifikasi sangat penting untuk di lakukan, fungsi utama persiapan dilakukan sebelum pembelajan ialah sebagai pedoman atau panduan bagi guru dalam melakukan kegiatan. Instrumen dibawa pada saat pmbelajaan agar program pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efesien.</p>
2.	Pelaksanaan atau mengimplementasikan progam pembelajaran di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara	Implementasi program pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang telah sertifikasi di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara berjalan dengan baik. Terlihat jelas bahwa persiapan yang dibuat oleh guru mata pelajaran terutama pada guru yang telah sertifikasi sebelum proses pembelajaran di mulai. Pelaksanaan yang di lakukan guru didalam kelas sesuai dengan apa yang disusun sebelumnya, sehingga proses belajar mengajar tercapai dengan efektif dan

		efesien.
3.	Pengawasan atas kinerja yang dilakukan oleh guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan tersebut di dalam meningkatkan kualitas dan kinerja di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara	Pengawasan atas kinerja yang di lakukan terhadap guru pasca sertifikasi serta siapa saja yang terlibat dalam pengawasan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang di lakukan terhadap sangat berpengaruh besar terhadap kinerja guru. Pengawasan yang dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru bukan semata-mata untuk mencari kesalahan yang ada pada diri guru didalam waktu belajar mengajar atau diluar kelas pada saat menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP), Silabus, serta instrumen pendukung lainnya yang digunakan dalam mendukung pembeajaran di kelas. Pengawasan yang dilakukan terhadap guru terutama pada guru yang telah sertifikasi melibatkan beberapa pihak, diantaranya Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, Departemen Agama, dan Dinas Pendidikan. Mereka dilibatkan untuk membantu para guru dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang di alami oleh guru, baik didalam kelas maupun di luar kelas.
4.	Hal-hal yang dapat dilakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kinerjanya di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara	Hal-hal yang dapat di lakukan dalam mengevaluasi kinerja guru yang telah sertifikasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu kinerja seorang guru yang dilakukan oleh tim yang terlibat mendukung para guru untuk mencapai kualitas atau kinerja yang baik. Adapun peranan penting yang dapat dirasakan oleh guru pasca diadakannya evaluasi ialah guru yang memiliki kesulitan akan segera teratasi dikarenakan deteksi-deteksi yang di filter oleh pengawas yang terlibat (Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, tim pengawas dari Departemen Agama (Depag) dan Dinas Pendidikan Provensi Sumatera Utara). Salah satu contoh permasalahan

		<p>yang sering dihadapi oleh seorang guru ialah didalam mengembangkan Rencana Program Pembelajaran (RPP). Suverviser akan dengan mudah mengetahui titik lemah seorang guru setelah diadakannya evaluasi.</p>
5.	<p>Faktor yang menghambat guru tersertifikasi dalam pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen (<i>planing, organizing, actuating and countrolling</i>) dalam pengembangan bahan ajar terhadap peningkatan prestasi siswa di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara.</p>	<p>Beberapa faktor yang menjadi penghambat gurru dalam mengembangkan bahan pembelajaran yaitu anak didik, tujuan, situasi, fasilitas dan guru. Karena itu, guru harus kreatif dalam pemilihan metode yang tepat dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Misalnya, untuk materi Usaha dan Energi, metode yang cocok digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Jadi, setelah guru selesai menjelaskan tentang materi tersebut, maka diharapkan siswa bisa berperan aktif dengan menanyakan hal-hal yang masih belum jelas. Dan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari siswa, guru bisa membagi mereka dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan hal-hal yang tadi siswa-siswa itu tanyakan. Di diskusi kelompok ini, guru juga bisa memberikan siswa permasalahan yang tentunya berkaitan dengan tujuan pembelajaran</p> <p>Namun, sebelum program pembelajaran berlangsung, seorang guru terlebih dahu membuat kontrak belajar untuk membuat kesepakatan bersama didalam mengikuti pembelajaran yang di berikan oleh guru. Walau dari latar lingkungan yang berbeda, seorang guru akan dapat mengatasi hambatan yang ada melalui kesepakatan bersama antara guru dengan siswa.</p>

Lampiran V**BLANKO CHEKLIST**

**PEDOMAN STUDI DOKUMENTASI
MANAJEMEN KINERJA GURU PASCA SERTIFIKASI
DI SMA Negeri 2 Rantau Selatan Provinsi Sumatera Utara**

No	Dokumen Penelitian	Checlist (√)
1.	Program Tahunan Kepala Madrasah	√
2.	Buku Profil Sekolah	√
3.	Data Guru dan Siswa	√
4.	Buku Kurikulum Madrasah	√
5.	Kalendel Pendidikan	√
6.	Buku Administrasi/Surat Menyurat	√
7.	Buku Pembagian Kerja	√
8.	Buku Agenda Kepala Madrasah	√
9.	DP. 3 Guru dan Pegawai	√
10.	Data Prasarana dan Sarana	√
11.	Struktur Organisasi	√
12.	Instrumen Penelitian Kepala Madrasah Terhadap Guru	√
13.	Instrumen Penilaian Guru terhadap Siswa	√