

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MEMPERSIAPKAN
PELAKSANAAN UJIAN BERBASIS KOMPUTER (UNBK)
DI SMK AL AZIS KABUPATEN LABUHANBATU**

TESIS

OLEH:

MUHAMMAD SANUSI
NIM: 3003184052

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

PERSETUJUAN

Tesis berjudul:

STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MEMPERSIAPKAN PELAKSANAAN UJIAN BERBASIS KOMPUTER (UNBK) DI SMK AL AZIS KABUPATEN LABUHANBATU

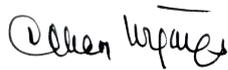
Oleh

Muhammad Sanusi
NIM. 3003184052

Dapat disetujui dan disahkan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd) Program Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 10 Desember 2020

Pembimbing I



Dr. Candra Wijaya, M.Pd
NIP. 19740407 200701 1 037
NIDN. 2007047401

Pembimbing II



Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 19670216 199703 1 001
NIDN. 2016026701

PENGESAHAN

Tesis berjudul “**Strategi Kepala Sekolah dalam Mempersiapkan Pelaksanaan Ujian Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu**”, an. Muhammad Sanusi, NIM 3003184052, Program Studi Pendidikan Islam telah diuji dalam Sidang Tesis pada tanggal 27 Agustus 2020.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

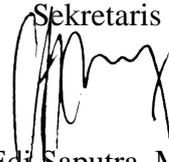
Medan, 11 Desember 2020
Panitia Sidang Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua



(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

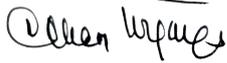
Sekretaris



(Dr. Edi Saputra, M.Hum)
NIP. 19750211 200604 1 001
NIDN. 2011027504

Anggota

Penguji I



(Dr. Candra Wijaya, M.Pd)
NIP. 19740407 200701 1 037
NIDN. 2007047401

Penguji II



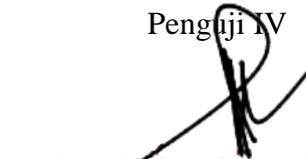
(Dr. Achyar Zein, M.Ag)
NIP. 19670216 199703 1 001
NIDN. 2016026701

Penguji III



(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

Penguji IV



(Dr. Abdurrahman, M.Pd)
NIP. 19680103 199403 1 004
NIDN. 2003016802

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,



Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198903 1 003
NIDN. 2009026401



**STRATEGI KEPALA SEKOLAH
DALAM MEMPERSIAPKAN
PELAKSANAAN UJIAN BERBASIS
KOMPUTER (UNBK) DI SMK AL AZIS
KABUPATEN LABUHANBATU**

MUHAMMAD SANUSI

NIM : 3003184052
Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)
Tempat/ Tgl. Lahir : Payabungan Tonga, 21 Juli 1989
Nama Orangtua (Ayah) : Ali Mukti Nasution
(Ibu) : Bayani
Pembimbing : 1. Dr. Candra Wijaya, M.Pd
2. Dr. Achyar Zein, M.Ag

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang apa saja yang harus dilakukan, proses simulasi serta ketercapaian dari persiapan kepala sekolah dalam persiapan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan naturalistik dengan teknik pengumpulan data yang menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisa data oleh Miles Dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dan untuk keabsahan data mengacu pada empat standart validasi yang terdiri dari Kredibilitas, keteralihan, ketergantungan, dan kepastian.

Hasil temuan penelitian adalah: 1. Upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam mewujudkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu diantaranya: Melatih mental peserta ujian untuk menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), berupa: a) Motivasi yang selalu diberikan setiap sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran, b) Bimbingan belajar (bimbel) tambahan, bimbingan tambahan untuk mata pelajaran yang akan di ujiankan yaitu Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam, c) Bimbingan secara psikologis agar peserta ujian yang akan melakukan pelaksanaan UNBK ini tidak gugup, berupa, d) Pemahaman dan keyakinan mengenai pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dan, e) Teknis cara belajar menghadapi, f) Melakukan pelatihan ujian try out Ujian Nasional (UN), simulasi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dan, g) Doa bersama. 2. Proses simulasi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dilakukan di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu dengan mengikuti prosedur yang telah dibuat

oleh kepala sekolah, diantaranya: a) Menyiapkan ruangan yang sesuai standar Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK); b) Menyiapkan proktor dan teknisi pada saat simulasi; c) Menyiapkan tanda pengenal peserta simulasi yang dibantu oleh guru; d) Menyiapkan mesin genset, waspada apabila terjadi padam listrik secara keseluruhan. 3. Pencapaian pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer adalah ujian dilakukan siswa dengan jujur dan tingkat kecurangan adalah nol dan nilai yang diperoleh lebih objektif.

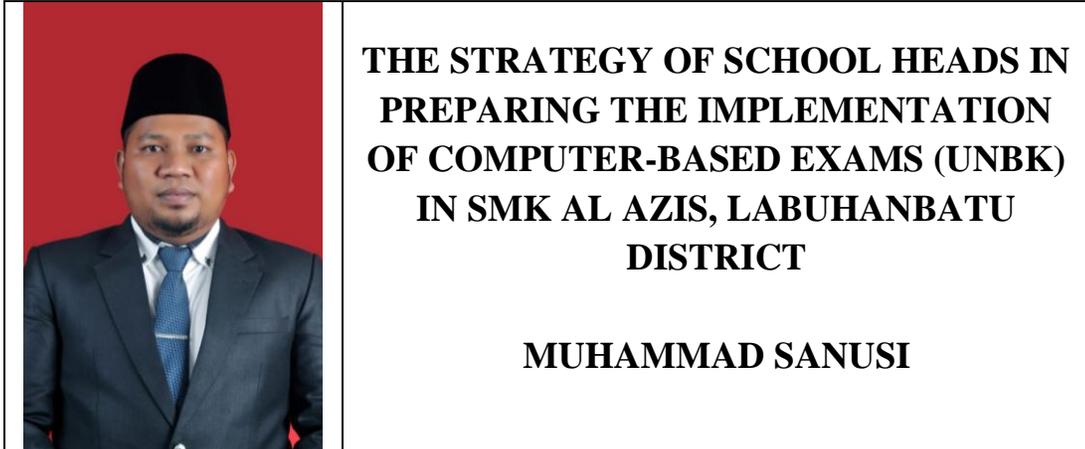
Kata Kunci : *Strategi Kepala Sekolah, UNBK*

Alamat

Jl. Padang Matinggi Kec. Rantau Utara Kelurahan Padang Matinggi Kecamatan Rantau Utara

No. HP

082366476689



Student ID Number : 3003184052
Program : Islamic Studies (PEDI)
Date of Birth : Payabungan Tonga, 21 Juli 1989
Parent's Name (Father) : Ali Mukti Nasution
(Mother) : Bayani
Supervisor : 1. Dr. Candra Wijaya, M.Pd
2. Dr. Achyar Zein, M.Ag

The purpose of this study is to describe what must be done, the simulation process and the achievement of the preparation of the principal in preparation for the implementation of the Computer-Based National Examination (UNBK) at SMK Al Azis, Labuhanbatu Regency. This research uses qualitative research with a naturalistic approach with data collection techniques using observation, interview, and documentation study techniques. Data analysis by Miles and Huberman, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions, and the validity of the data refers to four validation standards consisting of credibility, transferability, dependability, and certainty.

The results of the research findings are: 1. The efforts made by the principal in realizing the implementation of the Computer-Based National Examination (UNBK) at Vocational High School Al Azis Labuhanbatu Regency include: Training the mentality of the exam participants to face the Computer-Based National Examination (UNBK), in the form of: a) Motivation always given before and after participating in learning, b) additional tutoring (tutoring), additional guidance for the subjects to be tested, namely English, Indonesian, Mathematics, and Natural Sciences, c) Psychological guidance so that the exam participants will carry out the implementation of this UNBK not nervous, in the form of, d) Understanding and belief about the implementation of the Computer-Based National Examination (UNBK) and, e) Technical ways of learning to face, f) Conducting the National Exam

(UN) try out exam training, simulation of the National Computer (UNBK) and, g) Prayer together. 2. The simulation process for the Computer-Based National Examination (UNBK) is carried out at SMK Al Azis Labuhanbatu Regency by following the procedures that have been made by the school principal, including: a) Preparing the room according to the Computer-Based National Examination (UNBK) standard; b) Preparing proctors and technicians during the simulation; c) Prepare identification of simulation participants assisted by the teacher; d) Prepare the generator engine, be alert in case of a complete blackout. 3. The achievement of the implementation of the Computer-Based National Examination is an exam conducted by students honestly and the level of cheating is zero and the score obtained is more objective.

Keywords: *Principal Strategy, UNBK*

Address

Jl. Padang Matinggi Kec. Rantau Utara Kelurahan Padang Matinggi Kecamatan Rantau Utara

Phone Number

082366476689



استراتيجية الرئيسية في التحضير لتنفيذ الامتحان
القائم على الحاسوب في مدرسة العزيز المهنية،
لابوهان باتو

محمد سانوسي

رقم القيد : 3003184052

الشعبة : الماجستير في التربية الإسلامية

مسقط الرأس : فيابونجان طنجا, 21 يولي 1989

الأب : علي مكتي نسوتيون

الأم : بياني

المشرف : الدكتور. جندر وجايا، الماجستير.

الدكتور. أخيار زين، الماجستير.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف ما يجب القيام به ، وعملية المحاكاة ، وإنجاز إعداد المدير استعدادًا لتنفيذ الاختبار الوطني القائم على الحاسوب في مدرسة العزيز المهنية الثانوية ، لابوهان باتو. ريجنسي. تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي بمنهج طبيعي مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تحليل البيانات بواسطة مايلز دان هوبرمان هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج ،

وبالنسبة لصحة البيانات تشير إلى أربعة معايير للتحقق من الصحة تتكون من المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية واليقين.

نتائج نتائج البحث هي: 1. الجهود التي بذلها مديرو المدارس في تحقيق تنفيذ الامتحان الوطني القائم على الحاسوب في مدرسة العزيز الثانوية المهنية لابوهان باتو ريجنسي تشمل: المشاركين في امتحان التدريب العقلي لمواجهة الاختبار المعتمد على الحاسوب ، الامتحان الوطني ، (في شكل: أ) الدافع الذي يتم تقديمه دائماً قبل وبعد المشاركة في التعلم ، (ب) دروس خصوصية إضافية ، إرشادات إضافية للمواضيع التي سيتم اختبارها ، وهي اللغة الإنجليزية والإندونيسية والرياضيات والعلوم الطبيعية ، (ج) التوجيه النفسي حتى لا يشعر الممتحنون الذين سينفذون تنفيذ بنك الكويت الوطني بالتوتر ، (في شكل ، د) التفاهم والثقة فيما يتعلق بتنفيذ الامتحان الوطني القائم على الحاسوب ، و (هـ) الأساليب الفنية ل تعلم كيفية التعامل مع ، و) إجراء تدريب للامتحان الوطني (الأمم المتحدة) ، تجربة الاختبار ، والمحاكاة ، الامتحان الوطني القائم على الكمبيوتر ، (ز) الصلاة معاً. 2. يتم تنفيذ عملية محاكاة الامتحان الوطني القائم على الحاسوب في مدرسة العزيز المهنية الثانوية ، لابوهان باتو ريجنسي باتباع الإجراءات التي قام بها مدير المدرسة ، بما في ذلك: أ) تجهيز غرفة وفقاً لجهاز الكمبيوتر - الامتحان الوطني القائم على معيار ؛ ب) إعداد المراقبين والفنيين أثناء المحاكاة ؛ ج) إعداد بطاقات التعريف للمشاركين في المحاكاة الذين يساعدهم المعلمون ؛ د) قم بإعداد محرك المولد ، وكن متيقظاً في حالة انقطاع التيار الكلي. 3. تحقيق تنفيذ الامتحان الوطني الحاسوبي هو أن يتم إجراء الامتحان من قبل الطلاب بأمانة وأن معدل الغش هو صفر وتكون الدرجات التي تم الحصول عليها أكثر موضوعية.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Fokus Masalah	5
D. Rumusah Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	8
A. Konsep Dasar Upaya Kepala Sekolah.....	8
1. Pengertian Upaya.....	8
2. Pengertian Kepala Sekolah.....	8
3. Pengertian Upaya Kepala Sekolah	14
B. Konsep Dasar Ujian Nasional Berbasis Komputer	19
1. Pengertian Ujian Nasional	19
2. Ujian Nasional Berbasis Komputer	20
3. Latar Belakang dan Tujuan Ujian Nasional Berbasis Komputer .	24
4. Tujuan Ujian Nasional Berbasis Komputer	26
C. Kebijakan Ujian Nasional Berbasis Komputer	27
D. Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer	29
E. Penelitian yang Relevan	39
F. Kerangka Berpikir	47

BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	51
B. Latar Penelitian	52
C. Subjek Penelitian	53
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
E. Teknik Analisis Data.....	58
F. Teknik Pencermatan Kesahihan Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Temuan Umum Penelitian.....	64
1. Sejarah Yayasan Pendidikan Islam Elpi Al Azis Labuhanbatu ..	64
2. Visi Misi Yayasan Pendidikan Islam Elpi Al Azis Labuhanbatu	66
B. Temuan Khusus Penelitian.....	67
1. Persiapan Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu	68
2. Proses Simulasi yang dilakukan Untuk Persiapan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu	74
3. Sistem dan Tata Tertib Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu	76
4. Ketercapaian dari Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu	86
C. Pembahasan Hasil Penelitian	88
1. Upaya Kepala Sekolah dalam Mempersiapkan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu	88
2. Prose Simulasi yang dilakukan Untuk Persiapan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu	92
3. Sistem dan Tata Tertib Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten	

Labuhanbatu	92
4. Ketercapaian dari Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu	95
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pasangan Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	58
Tabel 4.1 Profil SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu	65
Tabel 4.2 Data Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ujian Nasional merupakan hal penting yang menentukan kelulusan seorang pelajar dalam menempuh pendidikan. Peningkatan kualitas proses pembelajaran akan sangat tergantung pada pengelolaan sekolah dan pengajaran/pendekatan yang diterapkan oleh strategi kepala sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah terbukti mempengaruhi implementasi dan pemeliharaan hasil belajar murid.¹

Dewasa ini muncul perdebatan di berbagai kalangan masyarakat di antaranya mengenai kebijakan yang dikeluarkan pemerintah di bidang pendidikan dalam aspek evaluasi pendidikan melalui Surat Edaran Nomor 1, yaitu tentang pelaksanaan Ujian Nasional tahun ajaran 2016/2017 yang akan di prioritaskan melalui Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) atau *Computer Based Test (CBT)*.²

Kebijakan ini di pengaruhi oleh fenomena kemajuan teknologi yang cepat sehingga memberikan dampak besar terhadap berbagai aspek dalam kehidupan. Salah satunya mempengaruhi kemajuan dalam dunia pendidikan di Indonesia yang mana di tuntut selalu berkembang setiap tahunnya agar masyarakat Indonesia mendapatkan kualitas pendidikan yang lebih baik.

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran telah lama dimanfaatkan untuk membantu peningkatan kualitas pembelajaran. Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran terutama teknologi computer memudahkan para pendidik untuk menjelaskan materi pembelajaran yang bersifat abstrak dan jauh dari

¹ Nurasih Murniati AR dan Cut Zahri Harum. (2015), "Strategi Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu di SD Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar", *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Universitas Syiah Kuala*, Volume 3, No. 3, hal: 118-119. Diakses pada tanggal 1 Maret 2018 pukul 11.00 WIB

² Surat Edaran Mendikbud, Nomor 1 tahun 2017

penalaran peserta didik menjadi mudah dijangkau atau dipahami.³ Kemajuan teknologi juga berpengaruh pada penentuan kebijakan pemerintah. Agar kualitas pendidikan dan pengajaran meningkat, maka pemerintah melakukan upaya peningkatan terhadap berbagai komponen seperti: siswa, guru, indikator pembelajaran, metode pembelajaran, media dan evaluasi. Evaluasi tergolong aspek paling penting dalam proses pembelajaran di karenakan dari proses inilah dapat di temukan masalah dalam proses pembelajaran, sehingga dapat di siapkan upaya untuk mengantisipasi.

Siswa belum mengetahui secara keseluruhan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) tersebut, oleh karena itu kepala sekolah sangat berperan aktif dan berupaya mengenalkan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) ini dengan cara:

1. Melakukan sosialisasi mengenai Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) kepada orang tua siswa/siswi.
2. Melakukan sosialisasi mengenai Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) kepada siswa/siswi.
3. Melengkapi sarana prasarana guna mendukung pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) yang berpedomankan pada peraturan Badan Standart Nasional Pendidikan (BSNP).
4. Melakukan pematangan materi dan bahan ajar yang berkaitan dengan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) berupa; pelatihan proktor, pelatihan guru pada bidang mata pelajaran yang di ujikan, dan simulasi-simulasi UNBK.

Sosialisasi ini sangat penting dilakukan sebagai pemahaman kepada peserta didik dan orang tua murid khususnya untuk meningkatkan kesiapan peserta ujian. Sehingga peserta didik maupun orang tua siap dalam segi materil maupun

³Rogers Pakpahan. Mode Ujian Nasional Berbasis Komputer, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol 1, No. 1/2016, hal. 20. Diakses pada tanggal 1 Maret 2018 pukul 14.00 WIB

nonmateril dalam mendukung pelaksanaan ini. Mengingat belum semua sekolah yang sederajat melaksanakan Ujian Nasional dengan model UNBK ini. Sehingga menjadi hal yang baru dan menjadi tantangan baru untuk semua pihak.

Setelah adanya sosialisasi untuk peserta didik maupun orang tua murid, persiapan di dalam sekolah juga dilakukan sebagai pendukung utama Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) ini di antaranya:

1. Persiapan akademis, berupa persiapan mental para siswa-siswi dan keilmuan (materi pembelajaran).
2. Persiapan non akademis, berupa sarana prasarana penunjang (perangkat komputer, lab komputer, dan ruang operator)

Kementrian Pendidikan mengaplikasikan kebijakan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) tahun ini hanya untuk beberapa sekolah mengingat kelengkapan setiap sekolah di bidang sarana prasarana guna mendukung keberlangsungan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK). Terdapat hanya beberapa Sekolah Menengah Atas (SMA/SMK/MA sederajat) di Kabupaten Labuhanbatu yang memenuhi persyaratan mengikuti Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) tahun ini, salah satunya adalah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu

Sebelumnya pemerintah di bidang pendidikan beberapa waktu terakhir, melaksanakan UN di Indonesia berbentuk Ujian Nasional Berbasis Kertas atau *Paper Based Test* (PBT). Namun, pelaksanaan Ujian Nasional dengan sistem PBT di nilai memiliki banyak kekurangan. Oleh karenanya untuk mengatasi masalah ini pemerintah mulai menerapkan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) atau *Computer Based Test* (CBT).

Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) adalah ujian yang menggunakan komputer sebagai media ujiannya, dan tentu saja dari segi pelaksanaannya Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) berbeda dengan

sistem ujian Nasional berbasis kertas atau *Paper Based Test* (PBT) yang selama ini berjalan.

Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) pertama kali di laksanakan pada tahun 2014 secara online dan terbatas di SMP Indonesia Singapura dan SMP Indonesia Kuala Lumpur (SIKL). Hasil penyelenggaraan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) pada kedua sekolah tersebut cukup mengembirakan dan semakin mendorong untuk meningkatkan literasi siswa terhadap Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Selanjutnya secara bertahap pada tahun 2015 dilakukan rintisan UNBK dengan mengikutsertakan sebanyak 555 sekolah yang terdiri dari 42 SMP/Mts, 135 SMA/MA, dan 378 SMK di 29 Provinsi dan Luar Negeri.

Pada Ujian Nasional tahun 2018 ini, pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) adalah yang kedua di lakukan di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu. Melihat beberapa tahun terakhir sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini telah memenuhi persyaratan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dan layak mengikuti Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK).

Secara umum, banyak manfaat yang diberikan salah satunya menghemat waktu, namun tidak bisa dipungkiri pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) memerlukan infrastruktur teknologi yang memadai. Sehingga bagi sekolah yang belum memenuhi persyaratan tentunya harus mengeluarkan anggaran yang tidak sedikit untuk memenuhi standart yang mengikuti pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) tersebut.

Oleh karena itu sangat diperlukan persiapan yang matang dari pihak sekolah terutama kepala sekolah yang berwenang dalam hal pelaksanaan pendidikan di sekolah tersebut, agar pelaksanaan dapat berjalan dengan lancar sesuai harapan dan dapat meninggalkan efek yang positif untuk lembaga pendidikan itu sendiri.

Berdasarkan hal tersebut di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih mendalam mengenai **“Strategi Kepala Sekolah dalam Mempersiapkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu :

1. Belum semua siswa mengetahui secara keseluruhan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK).
2. Belum terstruktur nya sistem dan tata tertib pelaksanaan ujian Nasional berbasis komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

C. Fokus Masalah

Dari beberapa uraian diatas, masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dapat difokuskan sebagai berikut :

Bagaimana upaya kepala sekolah dalam mempersiapkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, adapun rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apa sajakah yang harus dilakukan kepala sekolah dalam persiapan pelaksanaan ujian Nasional berbasis komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu?

2. Bagaimana proses simulasi yang dilakukan untuk persiapan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu?
3. Sejauhmana ketercapaian dari pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui beberapa hal penting sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan tentang apa saja yang harus dilakukan kepala sekolah dalam persiapan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu
2. Untuk mendeskripsikan tentang proses simulasi yang dilakukan untuk persiapan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu
3. Untuk mendeskripsikan tentang sejauhmana ketercapaian dari persiapan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu

F. Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini, yaitu manfaat secara teoritis dan secara praktis.

1. Secara teoritis, semoga penelitian ini bermanfaat sebagai wujud pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan mahasiswa dalam bidang IPTEK di dunia pendidikan.

2. Secara praktis, semoga penelitian ini bermanfaat bagi penyusun pribadi dan masyarakat pada umumnya, guna mengembangkan wawasan di bidang IPTEK sesuai tuntutan perkembangan di dunia pendidikan.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Konsep Dasar Upaya Kepala Sekolah

1. Pengertian Upaya

Upaya menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai usaha kegiatan yang mengarahkan tenaga, pikiran untuk mencapai suatu tujuan. Upaya juga berarti usaha, akal, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan mencari jalan keluar.¹ Upaya adalah Ikhtiar untuk mencapai suatu tekad, memecahkan persoalan, dan mencari jalan keluar.²

Upaya adalah "bagian yang dimainkan oleh orang atau bagian dari tugas utama yang harus dilaksanakan". Berdasarkan pengertian di atas dapat diperjelas bahwa upaya adalah bagian dari peranan yang harus dilakukan oleh guru atau kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas sekolah.

2. Pengertian Kepala Sekolah

Kepala sekolah berasal dari dua kata yaitu “kepala” dan “sekolah”. Kata kepala dapat diartikan “ketua” atau pemimpin dalam suatu organisasi atau lembaga”. Sedangkan “sekolah” yaitu sebuah lembaga yang menjadi tempat menerima dan memberi pelajaran.

Kepala Sekolah adalah seorang guru yang mempunyai kemampuan untuk memimpin segala sumber daya yang ada pada suatu lembaga pendidikan sehingga dapat didayagunakan secara maksimal untuk mencapai suatu tujuan bersama.³

¹Depdikbud. (2002) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, hal.125

²Hasan Alwi. (2008), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, hal. 1534.

³Wahjosumidjo. (2002), *Kepemimpinan Kepala Madrasah*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hal. 82.

Kata ‘memimpin’ dari rumusan tersebut mengandung makna luas, yaitu kemampuan untuk menggerakkan segala sumber yang ada pada suatu lembaga pendidikan dalam hal ini sekolah sehingga dapat didayagunakan secara maksimal untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pentingnya pemimpin pada suatu lembaga pendidikan atau sekolah ini perlu dipahami dan dihayati oleh setiap umat Islam di negeri yang mayoritas warganya beragama Islam ini, meskipun Indonesia bukanlah negara Islam. Allah Swt telah memberi tahu kepada manusia, tentang pentingnya kepemimpinan dalam Islam, sebagaimana dalam Alquran ditemukan banyak ayat yang berkaitan dengan masalah kepemimpinan. Diantaranya Firman Allah Swt. dalam QS. Al Baqarah/2: 30 yang berbunyi:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ
الْدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya: *“Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: “Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi”. Mereka berkata: “Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?” Tuhan berfirman: “Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui”.*⁴

Ayat ini mengisyaratkan bahwa khalifah (pemimpin) adalah pemegang mandat Allah Swt. untuk mengemban amanah dan kepemimpinan langit di muka bumi. Ingat komunitas malaikat pernah memprotes terhadap kekhalfahan

⁴ Muhammad Sohob Tohir. (2013), *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: PT_ Indika, hal. 6

manusia dimuka bumi. Hersey dan Blanchard berpendapat kepemimpinan adalah proses mempengaruhi aktivitas seseorang atau kelompok untuk mencapai tujuan dalam situasi tertentu.⁵ Selanjutnya Allah Swt. Berfirman dalam Qur'an surah An-Nisa/4:59:⁶

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Artinya: *Kembalikanlah ia kepada Allah Swt. (Alquran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah SWT dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.*”
(QS An-Nisa/4: 59).

Ayat ini menunjukkan ketaatan kepada ulil amri (pemimpin) harus dalam rangka ketaatan kepada Allah Swt. dan rasulnya. Kata “*al-amr*” dalam ayat itu artinya: urusan, persoalan, masalah, perintah. Ini menunjukkan bahwa pemimpin itu tugas utamanya dan kesibukan sehari-harinya yaitu mengurus persoalan rakyatnya, menyelesaikan problematika dan masalah yang terjadi ditengah tengah masyarakat serta memiliki wewenang mengatur, memenej dan menyuruh bawahan dan rakyat.

⁵ Syafaruddin dan Asrul. (2015), *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Ciptapustaka Media, cet.2, hal: 55.

⁶ Syaikh Muhammad Ali. (2011), *Shafwatut Tafasir” Tafsir-tafsir pilihan*”, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, hal.658

Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan dituntut untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya yang berkaitan dengan kepemimpinan pendidikan dengan sebaik mungkin, termasuk di dalamnya sebagai pemimpin pengajar.⁷

Kepala sekolah adalah pemimpin resmi (*formal leader*) atau pemimpin sebagai kedudukan (*status leader*). Sebagai pemimpin kedudukannya adalah sebagai pemimpin pendidikan yang resmi. Kepala sekolah diangkat dan ditetapkan secara resmi sehingga ia bertanggung jawab dalam pengelolaan pengajaran, ketenagaan, kesiswaan, gedung halaman, keuangan serta hubungan lembaga, pendidikan dan masyarakat di samping tugasnya sebagai supervisi pendidikan dan pengajaran.⁸

Kepala sekolah merupakan figur kunci dalam aktivitas pengembangan dan kemajuan sekolah kepala sekolah tidak hanya memiliki tanggung jawab dan otoritas dalam program-program sekolah, kepala sekolah memiliki tanggung jawab meningkatkan akuntabilitas keberhasilan siswa dan programnya. Dalam islam tanggung jawab pemimpin itu tidak hanya pada wilayah horizontal saja namun berhubungan dengan tanggung jawab kepada Allah Swt sebagaimana sabda Rasulullah saw:

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْلَمَةَ عَنْ مَالِكٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ دِينَارٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ
عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَلَا كُفُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ
رَعِيَّتِهِ فَالْأَمِيرُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ عَلَيْهِمْ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى
أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ

⁷ Sulistyorini. (2006), *Manajemen Pendidikan Islam*, Surabaya: Elkap, hal. 133.

⁸Syafaruddin. (2010), *Kepemimpinan Pendidikan*, Ciputat: Quantum Teaching Cet. Ke-1, hal. 86.

عَنْهُمْ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْتَأْذِنٌ عَنْهُ فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْتَأْذِنٌ

عَنْ رَعِيَّتِهِ (رواه بخاري ومسلم)

Artinya: *Telah menceritakan kepada kami [Abdullah bin Maslamah], dari [Malik] dari [Abdullah bin Dinar], dari [Abdullah bin Umar] bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam berkata: Ketahuilah bahwa setiap kalian adalah pemimpin, dari setiap pemimpin yang bertanggung jawab atas apa yang dipimpinnya, seorang imam adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggung jawaban atas apa yang dipimpinnya. Seorang suami adalah pemimpin bagi keluarganya dan bertanggung jawab atas apa yang dipimpinnya, seorang istri adalah pemimpin di dalam urusan rumah tangganya, dan bertanggung jawab atas kepemimpinannya, seorang pelayan (pembantu) adalah pemimpin atas harta tuannya dan bertanggung jawab atas kepemimpinannya. (HR. Bukhari-Muslim)⁹.*

Memahami arti pendidikan tidak cukup berpegang pada konotasi yang terkandung dalam defenisi pendidikan, melainkan harus dipelajari keterkaitannya dengan makna pendidikan, sarana pendidikan, dan bagaimana strategi pendidikan itu dilaksanakan. “Untuk kepentingan tersebut kepala sekolah harus berusaha menanamkan kemajuan meningkatkan sedikitnya empat macam nilai, pembinaan mental, moral, fisik dan artistik”¹⁰.

⁹ Imam Nawawi, (1999), *Terjemah Riyadhush Shalihin*, jilid 1, Jakarta: Pustaka Amani, h. 603

¹⁰ E .Mulyasa, (2009), *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Cetakan Kesepuluh, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 98

Dengan demikian, fungsi dan peran pemimpin pendidikan sangat menentukan dalam pelaksanaan kebijakan agar terselenggaranya proses belajar mengajar yang efektif guna mencapai tujuan pendidikan. Dalam pandangan Islam, seorang pemimpin adalah orang yang diberi amanat oleh Allah Swt. untuk memimpin bawahannya,. Pemimpin harus berusaha untuk memelihara dan menjaga amanat yang telah diberikan. Hal ini sesuai dengan hadits Rasulullah saw.:

الجنّة ونأبي علي معقل بن سيرا ضري الله عنه قل: سمعت سرلو الله عليه سولم يقول:
 ما من عبد سبتر عيه الله رعية يومت يوم ووه غشا لعريتة الا حرم الله عليه
 (مفتق عليه)

Artinya: *Dari Abu Ya'la Ma'qil bin Yasar ra berkata: "Saya Mendengar Rasulullah saw. bersabda: "Tiada seorang hamba yang diberi kepercayaan oleh Allah untuk memimpin rakyat kemudian ketika ia masih menipu rakyatnya melainkan Allah mengharamkan sorga baginya" (H.R. Bukhari dan Muslim).¹¹*

Hadits di atas menjelaskan bahwa Rasulullah saw. memerintahkan kepada kita, khususnya seorang pemimpin untuk selalu memelihara amanat yang telah diberikan. Terdapat beberapa konsekuensi dasar dalam mengemban tugas sebagai seorang kepala sekolah. Kepala sekolah adalah seorang pejabat formal, yang mempunyai tugas dan tanggung jawab seperti layaknya pemimpin-pemimpin formal yang lain, dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pemimpin formal termasuk kepala sekolah, seorang pemimpin akan berhasil dalam melaksanakan tugas-tugas kepemimpinannya jika ia memperhatikan 7 (tujuh) hal yang sangat berpengaruh, yaitu :

- a. Perundang-undangan, kebijakan serta peraturan-peraturan yang berlaku.

¹¹ Rahmat Hidayat dan Candra Wijaya. (2017) *Ayat-Ayat Alquran Tentang Manajemen Pendidikan Islam*, Medan: LPPPI, hal .280

- b. Variabel-variabel yang terjadi di dalam sekolah maupun di luar sekolah.
- c. Interaksi antara sumber daya manusia (guru, siswa, staf, orang tua siswa), sistem dan berbagai macam peralatan dan hal-hal yang lain.
- d. Efektivitas.
- e. Masalah untung dan rugi.
- f. Terpercaya dan berpengalaman, artinya kepala sekolah harus selalu memelihara kepercayaan yang diberikan oleh atasan. Kepala sekolah harus senantiasa membuka diri untuk menerima dan mencari pengalaman sesuai dengan perkembangan situasi.

Kepala sekolah merupakan jabatan karir yang diperoleh seseorang setelah sekian lama menjabat sebagai seorang guru.¹²

3. Pengertian Upaya Kepala Sekolah

Upaya kepala sekolah dalam hal ini adalah bagaimana upaya atau usaha seorang kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu dalam mempersiapkan pelaksanaan menjelang Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK).

Apabila secara cermat kita perhatikan maka yang terkandung dalam bab dan pasal Peraturan Pemerintah yang mengatur pelaksanaan Undang-undang nomor 2 Tahun 1989, tentang Sistem Pendidikan Nasional, ditegaskan bahwa pelaksanaan ketentuan yang menyangkut pengelolaan, penilaian, bimbingan pengawasan, dan pengembangan bagi lembaga-lembaga pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah, menjadi tanggung jawab pemerintah. Artinya pemerintah mengeluarkan peraturan dan pedoman tentang bagaimana

¹²Wahyudi. (2009), *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta Cet Ke-1, h. 68.

pengelolaan, penilaian, bimbingan, pengawasan, dan pengembangan pendidikan tersebut dilaksanakan.

Walaupun demikian, dalam bab dan pasal-pasal peraturan pemerintah tersebut, ditegaskan pula bahwa kepala sekolah turut bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, sehingga dengan demikian kepala sekolah mempunyai tanggung jawab untuk selalu mengadakan pembinaan dalam arti berusaha agar pengelolaan, penilaian, bimbingan, pengawasan, dan pengembangan pendidikan dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

Di antara upaya kepala sekolah dalam pengembangan pendidikan adalah dengan mengikut sertakan peserta didik yang ada dilembaganya. Untuk kemudian bergabung dalam program pemerintah yang tertuang pada pasal Peraturan Pemerintah yang mengatur pelaksanaan Undang-undang nomor 2 Tahun 1989, tentang Sistem Pendidikan Nasional tersebut.

Upaya kepala sekolah dalam pelaksanaan program pemerintah sebagaimana yang diatur oleh pemerintah tersebut, secara garis besar meliputi proses seperti:

a) Pengelolaan

Pengelolaan dalam hal ini meliputi pengadaan, pendayagunaan, dan pengembangan tenaga kependidikan, dan sarana prasarana.

b) Penilaian

Penilaian pendidikan dasar yang diselenggarakan untuk memperoleh keterangan tentang proses belajar mengajar dan upaya pencapaian tujuan pendidikan dalam rangka pembinaan dan pengembangan.

c) Bimbingan

Bimbingan yang diberikan oleh para guru pembimbing dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan dan merencanakan masa depan.

d) Pembiayaan

Meliputi:

- 1) Gaji guru, tenaga kependidikan lainnya dan tenaga administrasi,
- 2) Biaya pengadaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana,
- 3) Penyelenggaraan pendidikan,
- 4) Biaya perluasan dan pengembangan.
- 5) Pengawasan

e) Pengawasan dilaksanakan dalam rangka pembinaan pengembangan, pelayanan dan peningkatan mutu, serta perlindungan lembaga pendidikan yang bersangkutan. Pengawasan meliputi segi teknis pendidikan dan administrasi lembaga yang bersangkutan.

f) Pengembangan

Pengembangan meliputi upaya perbaikan, perluasan, pendalaman, dan penyesuaian pendidikan melalui peningkatan mutu baik penyelenggaraan kegiatan pendidikan maupun peralatannya.¹³

Kegiatan pengembangan dilaksanakan dengan tidak mengurangi kelangsungan penyelenggaraan pendidikan pada lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Walaupun dalam berbagai hal penyelenggaraan tersebut diatur dan ditentukan oleh pemerintah, tetapi secara tegas disebutkan dalam pasal-pasal peraturan pemerintah, kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi pendidikan, pembinaan tenaga kependidikan lainnya dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana. Dengan demikian kepala sekolah berkewajiban untuk selalu, membina, dalam arti

¹³Wahjosumidjo. (2002), *Kepemimpinan Kepala Madrasah*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 204-205

berusaha dan berupaya untuk meningkatkan pelaksanaan penyelenggaraan yang lebih baik.

Kepala sekolah dalam hal ini, berkaitan erat dengan keberhasilan suatu lembaga pendidikan yang dipimpin, yaitu pembinaan program pengajaran, sumber daya manusia, kesiswaan, sumber daya meteril dan pembinaan hubungan kerja sama antara pihak sekolah dengan masyarakat sekitar sekolah.

Kemudian hasil penelitian menunjukkan, betapa penting dan perlunya program sekolah agar selalu menjalin hubungan kerja sama antara pihak sekolah dengan masyarakat dalam hal diantaranya orang tua murid dan masyarakat sekitar.

Tujuan pokok pengembangan hubungan efektif dengan masyarakat setempat, adalah untuk memungkinkan orang tua dan warga wilayah setempat berpartisipasi aktif dalam mendukung kegiatan pendidikan sekolah.

Program efektif tentang hubungan kerja sama antara madrasah dengan masyarakat mendorong orang tua terlibat kedalam proses pendidikan di dalam sekolah melalui kerja sama dengan para guru dalam perencanaan program pendidikan individual dan anak-anak mereka.

Dengan demikian, komunikasi dan keterlibatan meningkat, karena orang tua secara dekat bekerja dengan para guru untuk memonitor perkembangan para siswa/siswi ke arah tercapainya suatu tujuan nilai-nilai pendidikan, sosial, kepribadian dan karier dalam jangka pendek dan jangka panjang. Terkhusus dalam hal ini memonitor dan mengawasi peserta didik yang hendak menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) pertama mereka.

Sedangkan tujuan lain adalah untuk meningkatkan komunikasi antara satu lembaga pendidikan dalam hal ini sekolah dengan satu masyarakat melalui bantuan anggota-anggota staf di dalam menganalisis dan memahami anggota keluarga (*home*) dan lingkungan sekitar peserta didiknya.

Banyak penelitian menunjukkan betapa perlunya pengembangan hubungan yang efektif antara sekolah dengan rumah tangga (*home*). Berdasarkan laporan hasil studi, dikatakan bahwa keberhasilan pendidikan para siswa, sangat ditentukan oleh:

- 1) Pengaruh yang sangat kuat dari dorongan keluarga dan masyarakat;
- 2) Sikap dan kehidupan rumah tangga dan masyarakat;
- 3) Sikap positif dari para siswa/siswi terhadap keluarga;
- 4) Peranan orang tua sebagai pengembang yang menunjukkan sikap positif terhadap sekolah dan pendidikan, serta kepedulian dan perasaan tertarik terhadap pelajaran anak-anaknya, para guru dan kurikulum.¹⁴

Sebaliknya orang tua yang menunjukkan keterlibatan yang rendah, terhadap anak-anaknya dan sekolah, orang tua semacam ini memberikan sikap negatif terhadap sekolah dan pendidikan, serta menunjukkan peranan orang tua yang sebagai pengembang yang lamban.

Adapun proses hubungan efektif antara pihak sekolah dan masyarakat untuk dijadikan satu proses analisis, komunikasi, keterlibatan dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pelaksanaan program pembelajaran melalui beberapa hal diantaranya:

- a) Analisis, yaitu meliputi suatu proses pengidentifikasian isu-isu yang berkembang dimasyarakat dan dicari hubungannya satu sama lain;
- b) Komunikasi, yaitu meliputi proses interaksi antara sesama anggota masyarakat dan antar sekolah dengan anggota masyarakat;
- c) Keterlibatan (*involment*), melalui proses tersebut anggota masyarakat memberikan kontribusi pertama, energi, keahlian dan sumber lain terhadap

¹⁴*Ibid*, h. 334-335.

sekolah dan memperoleh jalan (*access*) untuk proses pembuatan keputusan tentang sekolah.

- d) Penyelesaian (*resolution*), proses yang direncanakan untuk memecahkan persoalan dan untuk mengurangi konflik aktual dan potensial diantara keluarga, sekolah dan masyarakat.¹⁵

B. Konsep Dasar Ujian Nasional Berbasis Komputer

1. Pengertian Ujian Nasional

Ujian Nasional biasa disingkat UN/UNAS adalah sistem evaluasi standar pendidikan dasar dan menengah secara Nasional dan persamaan mutu tingkat pendidikan antar daerah yang dilakukan oleh Pusat Penilaian Pendidikan, Depdiknas di Indonesia berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 menyatakan bahwa dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara Nasional dilakukan evaluasi sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Lebih lanjut dinyatakan bahwa evaluasi dilakukan oleh lembaga yang mandiri secara berkala, menyeluruh, transparan, dan sistematis untuk menilai pencapaian standar Nasional pendidikan dan proses pemantauan evaluasi tersebut harus dilakukan secara berkesinambungan. Proses pemantauan evaluasi tersebut dilakukan secara terus menerus dan berkesinambungan pada akhirnya akan dapat membenahi mutu.

Pembenahan mutu pendidikan dimulai dengan penentuan standar. Penentuan standar yang terus meningkat diharapkan akan mendorong peningkatan mutu pendidikan, yang dimaksud dengan penentuan standar pendidikan adalah penentuan nilai batas (*cut off score*). Seseorang dikatakan sudah lulus/kompeten

¹⁵*Ibid*, h. 338.

bila telah melewati nilai batas tersebut berupa nilai batas antara peserta didik yang sudah menguasai kompetensi tertentu dengan peserta didik yang belum menguasai kompetensi tertentu. Bila itu terjadi pada ujian Nasional atau sekolah maka nilai batas berfungsi untuk memisahkan antara peserta didik yang lulus dan tidak lulus disebut batas kelulusan, kegiatan penentuan batas kelulusan disebut *standard setting*.

2. Ujian Nasional Berbasis Komputer

Berbagai macam ujian yang dilaksanakan dunia pendidikan Indonesia, menua batasan yang ada. Diantaranya ada yang diselenggarakan sekolah maupun diselenggarakan oleh pemerintah, Penilaian Pembelajaran merupakan salah satu yang diselenggarakan oleh pihak sekolah dan UNBK merupakan yang diselenggarakan oleh pemerintah.

Sebagaimana dikutip Uno dalam bukunya, *Assessment* merupakan istilah umum yang didefinisikan sebagai sebuah proses yang ditempuh untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam rangka membuat keputusan-keputusan mengenai para siswa, kurikulum, program-program, dan kebijakan pendidikan, metode atau instrumen pendidikan lainnya oleh suatu badan, lembaga, organisasi atau institusi resmi yang menyelenggarakan suatu aktivitas tertentu.¹⁶

Bahwa *assessment* (Penilaian) adalah suatu istilah umum yang meliputi prosedur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang belajar siswa (observasi, rata-rata pelaksanaan tes tertulis) dan format penilaian kemajuan belajar. Selain itu, bahwa *assessment* dalam pembelajaran adalah suatu proses atau upaya formal pengumpulan informasi yang berkaitan dengan variabel-

¹⁶ Hamzah B. Uno, dkk. (2013), *Assessment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 1.

variabel penting pembelajaran sebagai bahan dalam pengambilan keputusan oleh guru untuk memperbaiki proses dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, *assessment* pembelajaran ini adalah suatu proses yang ditujukan untuk mendapatkan suatu informasi baik itu berupa angka atau acuan yang baik didalam suatu pendidikan.

Assessment secara sederhana adalah sebagai suatu proses penilaian, yaitu penilaian dengan menggunakan teknik tes maupun non-tes. Berikut dipaparkan mengenai teori teknik tes ataupun non-tes.

1) Teknik Tes

a. Pengertian Tes

Tes adalah seperangkat tugas yang harus dikerjakan atau sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik untuk mengukur tingkat pemahaman dan penguasaan terhadap cakupan materi yang dipersyaratkan dan sesuai dengan tujuan pengajaran tertentu.¹⁷

Hayati menjelaskan bahwa tes adalah seperangkat pertanyaan yang memiliki jawaban benar atau salah. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa tes adalah suatu alat ukur yang digunakan dalam penilaian pembelajaran untuk mendapatkan suatu informasi dalam pendidikan.

Penggolongan Tes, Menurut Sudijono dalam Lubis, tes dapat dibedakan menjadi beberapa jenis atau golongan tergantung dari segi mana dan atas alasan apa penggolongan tes itu dilakukan. Dilihat dari aspek psikis (kejiwaan) yang ingin diungkap. Tes dibedakan menjadi 5 golongan, yakni:¹⁸ Tes intelegensi (*inteligency test*), Tes kemampuan (*aptitude test*), Tes sikap

¹⁷ Mimin Hayati, (2013) Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan, Jakarta: Referensi. Hlm. 15.

¹⁸ Mawardi Lubis, (2009), *Evaluasi Pendidikan Nilai*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hlm. 40-41

(*attitude test*), Tes kepribadian (*personality test*), Tes hasil belajar (*achievement test*).

2) Teknik Non-tes

Teknik Non-tes atau bisa disebut juga penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik menunjukkan unjuk kerja. Unjuk kerja yang dapat diamati seperti bermain peran, memainkan alat musik, bernyanyi membaca puisi, menggunakan peralatan laboratorium dan mengoperasikan suatu alat.¹⁹ Teknik ini dapat digunakan sebagai suatu kritikan terhadap kelemahan teknik tes dengan teknik ini, maka penilaian dilakukan dengan tanpa menguji peserta didik melainkan dengan observasi, wawancara, dan lain-lain.

UNBK menurut peraturan BSNP Nomor: 0047/P/BSNP/XI/2018 tentang prosedur operasional standar penyelenggaraan ujian nasional tahun pelajaran 2018/2019 adalah ujian yang menggunakan komputer sebagai media untuk menampilkan soal dan proses menjawabnya.²⁰ Tilaar dalam Jurnal FKIP UNILA menyatakan “ujian nasional adalah upaya pemerintah untuk mengevaluasi tingkat pendidikan secara Nasional dengan menetapkan standarisasi Nasional pendidikan.”⁴⁰ Hasil dari ujian Nasional yang diselenggarakan oleh Negara adalah upaya pemetaan masalah pendidikan dalam rangka menyusun kebijakan pendidikan.

Ujian nasional berbasis komputer adalah kegiatan pengukuran dan penilaian pencapaian standar kompetensi lulusan SMP/MTs, SMPLB, SMA/MA/MAK/SMK, SMALB, SMK/MAK secara nasional meliputi mata

¹⁹ Hamzah B. Uno, dkk. (2013), *Assessment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 19.

²⁰ Peraturan BSNP Nomor: 0047/P/BSNP/XI/2018 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019

pelajaran tertentu yang menggunakan teknologi komputer atau sistem komputer dalam teknis pelaksanaan ujiannya. UNBK ini juga merupakan wujud penyempurnaan yang diselenggarakan oleh Negara, yang mana sebelumnya UN masih berbentuk soal kertas sehingga rentan dengan kecurangan-kecurangan yang ada.

Menurut peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan nomor 0044/BNSP/XI/2017 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2017/2018 Ujian Nasional adalah kegiatan pengukuran dan penilaian pencapaian standar kompetensi lulusan SMP/MTs, SMPLB, SMA/MA/SMAK/SMTK, SMALB, SMK/MAK secara Nasional meliputi mata pelajaran tertentu.²¹ Ujian nasional adalah upaya pemerintah untuk mengevaluasi tingkat pendidikan secara Nasional dengan menetapkan standarisasi Nasional pendidikan. Hasil dari ujian Nasional yang diselenggarakan oleh Negara adalah upaya pemetaan masalah pendidikan dalam rangka menyusun kebijakan pendidikan Nasional”.

Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) adalah salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelemahan ujian nasional berbasis kertas. Adapun kelemahan dari ujian nasional berbasis kertas menurut PUSPENDIK 2015 Sebagai berikut :

“Ujian nasional berbasis kertas mempunyai kelemahan, diantaranya: bentuk soal yang digunakan pada saat ujian sulit untuk dibuat bervariasi; tampilan soal terbatas; hanya dua dimensi; diperlukan banyak kertas dan biaya penggandaan yang cukup besar; pengamanan kerahasiaan soal relatif sulit dan memerlukan biaya cukup besar; pengolahan hasil memerlukan waktu yang relatif lama.

²¹ Peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan Nomor 0044/P/BSNP/XI/2017 Tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2017/2018.

Pelaksanaan UNBK dilakukan guna menekan biaya pengeluaran terhadap pelaksanaan ujian nasional dalam segi pengaplikasiannya di lapangan. Dari proses pencetakan soal, penggandaan soal, pencetakan lembar jawab siswa dan proses pendistribusian soal yang membutuhkan biaya yang relatif tidak sedikit. Maka dari itu salah satu alternatif pemecahan masalahnya adalah dengan menggunakan atau memanfaatkan teknologi komputer dan informasi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Bentuk pemanfaatan teknologi komputer dan informasi ini adalah dengan menerapkan bentuk Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK).²²

UNBK disebut juga *Computer Based Test* (CBT), yaitu sistem pelaksanaan ujian nasional dengan menggunakan komputer sebagai media ujiannya. Dalam pelaksanaannya, UNBK berbeda dengan sistem ujian nasional berbasis kertas atau *Paper Based Test* (PBT) yang selama ini sudah berjalan. Penyelenggaraan UNBK pertama kali dilaksanakan pada tahun 2014 secara *online* dan terbatas di SMP Indonesia Singapura dan SMP Indonesia Kuala Lumpur (SIKL).

3. Latar Belakang dan Tujuan Ujian Nasional Berbasis Komputer

UNBK adalah salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelemahan ujian nasional berbasis kertas. Ujian nasional berbasis kertas yang pernah saya alami adalah ujian yang pada pelaksanaannya banyak sekali terdapat kelemahan-kelemahan, diantaranya banyak sekali bocoran-bocoran jawaban yang begitu mudah didapatkan, penuh rasa khawatir karena takut tidak selesai dan melewati bulatan saat mengarsir bulat-bulatan hitam dengan pensil, tidak

²² Ade Maulidya. Implementasi Ujian Nasional Berbasis Komputer atau Computer Based Test (CBT) di SMA Negeri 1 Seputih Banyak Lampung Tengah, *Jurnal Penelitian*, (Vol. 9, No.2/2017) hal. 19. Diakses pada tanggal 1 Maret 2018. Pukul 14.30 WIB

terbacanya hasil arsiran bulat pada lembar LJUN, dll. Adapun kelemahan dari ujian nasional berbasis kertas menurut Puspendik sebagai berikut:²³

- 1) Bentuk soal yang digunakan pada saat ujian sulit untuk dibuat bervariasi;
- 2) Tampilan soal terbatas, hanya dua dimensi;
- 3) Diperlukan banyak kertas dan biaya penggandaan yang cukup besar;
- 4) Pengamanan kerahasiaan soal relatif sulit dan memerlukan biaya cukup besar;
- 5) Pengolahan hasil memerlukan waktu yang relatif lama

Berdasarkan kelemahan tersebut, lahirlah UNBK sebagai penyempurna dan guna menekan biaya pengeluaran terhadap pelaksanaan ujian nasional dalam segi pengaplikasiannya di lapangan. Dari proses pencetakan soal, penggandaan soal, pencetakan lembar jawab siswa dan proses pendistribusian soal yang membutuhkan biaya yang relatif tidak sedikit. Maka dari itu salah satu alternatif pemecahan masalahnya adalah dengan menggunakan atau memanfaatkan teknologi komputer dan informasi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Bentuk pemanfaatan teknologi komputer dan informasi ini adalah dengan menerapkan bentuk ujian nasional berbasis computer.

Uji coba ujian nasional berbasis komputer ini telah dilakukan sejak tahun 2014 silam. Puspendik pada tahun 2014 Puspendik mulai menggunakan komputer dalam penyelenggaraan UN SMP di dua sekolah Indonesia di luar negeri, yaitu Singapura dan Kuala Lumpur.⁴² Selain itu juga telah dilakukan ujicoba di beberapa sekolah dan studi untuk membandingkan hasil ujian dengan menggunakan berbasis kertas dan komputer. Hasil studi menunjukkan ujian dengan menggunakan berbasis komputer memungkinkan untuk digunakan pada

²³ Peraturan BSNP Nomor: 0047/P/BSNP/XI/2018 tentang Prodedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019

peserta didik di Indonesia. Untuk itu tentu saja persyaratan dari segi hardware, software dan brainware perlu dipenuhi. 43 Ujian nasional sebagai salah satu alat evaluasi belajar siswa yang digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi siswa yang ditinjau dari beberapa mata pelajaran yang telah ditetapkan dalam proses pembelajaran. UNBK merupakan terobosan baru di Indonesia dalam memanfaatkan IT di dunia pendidikan. UN melalui komputer dinilai dapat meningkatkan efisiensi pelaksanaan UN karena lebih aman, efisien dan fleksibel dalam pelaksanaannya, serta mendorong pemanfaatan tik dalam pembelajaran. Soal dalam berbasis komputer menggunakan sistem acak, sehingga akan mengurangi terjadinya kecurangan dalam menjawab soal-soal UN. Sistemnya yang lebih praktis dan mudah dalam penilaiannya akan membuat pelaksanaan UN lebih efisien. Dengan demikian UNBK ini adalah suatu kebijakan penyempurnaan dari UN periode sebelumnya yang masih menggunakan kertas, yang mana ujian nasional berbasis computer dianggap lebih baik dengan berbagai penyempurnaan-penyempurnaan yang ada.

4. Tujuan Ujian Nasional Berbasis Komputer

Menurut UU Sisdiknas No. 20 tahun 2013 secara umum adanya ujian Nasional bertujuan untuk menilai pencapaian standar kompetensi lulusan secara Nasional pada mata pelajaran tertentu dalam rangka pencapaian standar Nasional Pendidikan. Ujian Nasional sebagai salah satu alat evaluasi belajar siswa yang digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi siswa yang ditinjau dari beberapa mata pelajaran yang telah ditetapkan dalam proses pembelajaran. Anies R. Baswe dan memaparkan dalam konferensi pers tanggal 23 Januari di Jakarta (Kemdikbud, 2015) bahwa ujian Nasional CBT bermanfaat untuk :

- 1) Meningkatkan mutu, fleksibilitas dan kehandalan ujian Nasional.

- 2) Memperlancar proses pengadaan ujian nasional.
- 3) Hasil yang lebih cepat dan detail kepada siswa, orang tua dan sekolah.

Penyelenggaraan UN berbasis komputer atau UN CBT mengacu pada kebijakan perubahan ujian nasional tahun pelajaran 2014/2015 yang ditetapkan oleh mantan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Anies R. Baswedan dalam Konferensi Pers di Jakarta tanggal 23 Januari 2015. Konferensi pers tersebut menghasilkan perubahan peraturan yang merubah PP Nomor 19 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan menjadi PP Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan, pengesahan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2015 tentang Kriteria Kelulusan Peserta Didik dari Satuan Pendidikan dan Penyelenggaraan Ujian Sekolah/Sekolah/Pendidikan Kesetaraan dan Ujian Nasional serta Peraturan Badan Standar Nasional Nomor 0031/P/BNSP/III/2015 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2014/2015.

C. Kebijakan Ujian Nasional Berbasis Komputer

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 2003 evaluasi pendidikan dilakukan dalam rangka mengendalikan mutu pendidikan nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Evaluasi pendidikan dilakukan untuk menjaga, dan meningkatkan mutu pendidikan Nasional yang direalisasikan melalui perubahan kebijakan dalam system penyelenggaraan pendidikan seperti perubahan kurikulum atau perubahan sistem evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan Undang-Undang RI No.2 tahun 2003 Presiden Republik Indonesia memberikan peraturan melalui Perpres Nomor 14 Tahun 2015 pasal 16 bahwa Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah menyelenggarakan fungsi pelaksanaan evaluasi dan pelaporan dibidang pendidikan dasar dan menengah. Menanggapi peraturan presiden di atas, diadakan Peraturan Pemerintah nomer 13 tahun 2015 tentang standar Nasional pendidikan pasal 63 ayat 1 mengatur penilaian pendidikan jenjang dasar dan menengah dan fokus pada penilaian hasil belajar yang meliputi penilaian hasil belajar oleh pendidik, penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah.

Dilanjutkan pada pasal 66 yang berisikan tentang pelaksanaan penilaian pendidikan oleh pemerintah yaitu ujian Nasional. Peraturan pemerintah diatas mengindikasikan bahwa ujian nasional harus dilakukan, namun tidak dijelaskan proses dan sistem penilaiannya. Permendikbud RI Nomor 5 tahun 2015 adalah peraturan selanjutnya yang menjelaskan sistem ujian nasional. Tertera pada pasal 20 Permendikbud No.5 Tahun 2015 bahwa pelaksanaan ujian Nasional pada tingkat sekolah menengah dan sederajat dilakukan dengan sistem *Paper Based Test* dan *Computer Based Test*.

Peraturan diatas menggambarkan pelaksanaan ujian Nasional tahun 2015 menggunakan sistem lembar jawab kertas dan sistem Ujian Nasional Berbasis Komputer. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 5 tahun 2015 inilah yang menjadi dasar kebijakan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer. Peraturan tentang prosedur penyelenggaraan ujian tahun 2015 ditetapkan melalui BSNP Nomor 0031 tahun 2015. Petunjuk teknis pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer ditetapkan melalui BSNP Nomor 0032 Tahun 2015 yang berisikan

persiapan, praujian, pelaksanaan ujian, penanganan masalah, dan jadwal pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer.

D. Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer

Suatu kebijakan apabila tidak segera diimplementasi, maka tidak akan dapat diketahui tingkat keberhasilannya. Menurut Meter dan Horn sebagaimana dikutip oleh Rohman, implementasi kebijakan dimaksudkan sebagai keseluruhan tindakan yang dilakukan oleh individu-individu/pejabat-pejabat atau kelompok - kelompok pemerintah atau swasta yang diarahkan kepada pencapaian tujuan kebijakan yang telah ditentukan terlebih dahulu.²⁴ Menurut Grindle dalam rohman, menyatakan bahwa proses implementasi mencakup tugas-tugas “membentuk suatu ikatan yang memungkinkan arah suatu kebijakan dapat direalisasikan sebagai hasil dari aktivitas pemerintah.”²⁵ Selanjutnya, menurut Jones dalam Rohman, implementasi kebijakan adalah suatu aktivitas yang dimaksudkan untuk mengoprasikan sebuah program. Ada tiga pilar aktifitas dalam mengoprasikan program tersebut adalah: 1) Pengorganisasian, pembentukan atau penataan kembali sumberdaya, unit-unit serta metode untuk menjalankan program agar bisa berjalan. 2) Interpretasi, yaitu aktifitas menafsirkan agar program menjadi rencana dan pengarahan yang tepat dan dapat diterima serta dilaksanakan. 3) Aplikasi, berhubungan dengan perlengkapan rutin bagi pelayanan, pembayaran, atau lainnya yang disesuaikan dengan tujuan atau perlengkapan program. Tindakan-tindakan yang demikian merupakan usaha untuk menstransformasikan keputusan kedalam istilah operasional, maupun usaha berkelanjutan untuk

²⁴ Arif Rohman, Politik Ideologi Pendidikan, (Yogyakarta: Efendi, 2009), hlm. 134.

²⁵ Ibid. hlm. 135.

mencapai perubahan-perubahan besar yang diamanatkan oleh keputusan-keputusan kebijakan.²⁶

Terkait dengan aspek-aspek diatas, dapat dijabarkan bahwa UNBK memiliki alur-alur penyelenggaraan yaitu sebagai berikut:

1) Penyiapan sistem UNBK

- a) Panitia UN Tingkat Pusat mengembangkan sistem yang mencakup desain, program aplikasi, dan infrastruktur untuk mendukung pelaksanaan UNBK.
- b) Panitia UN Tingkat Pusat berkoordinasi dengan lembaga lain yang terkait untuk melakukan evaluasi program aplikasi dan system UNBK.
- c) Panitia UN Tingkat Pusat menyusun petunjuk teknis penggunaan (user manual) dan bahan pelatihan bagi tim teknis provinsi, tim teknis kabupaten/kota, proktor, teknisi, dan peserta UNBK.
- d) Panitia UN Tingkat Pusat, Panitia UN Tingkat Provinsi, dan Panitia UN Tingkat Kabupaten/Kota berkoordinasi dengan Perusahaan Listrik Negara (PLN), penyedia layanan koneksi internet, dan berbagai lembaga terkait lainnya untuk mencegah gangguan menjelang dan selama pelaksanaan UNBK.

2) Penetapan tim teknis UNBK

- a) Panitia UN Tingkat Pusat membentuk Tim Teknis UNBK Pusat, terdiri dari unsur Puspendik, Pustekkom, PDSPK, Direktorat Pembinaan SMP, Direktorat Pendidikan Kesetaraan, Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Pembinaan SMK/MAK, Kemenag, dan Perguruan Tinggi Negeri.
- b) Panitia UN Tingkat Provinsi membentuk Tim Teknis UNBK Provinsi, dan menyampaikan ke Panitia UN Tingkat Pusat.

²⁶ Peraturan BSNP Nomor: 0047/P/BSNP/XI/2018 tentang Prosedur Operasional Standar (POS) Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019.

- c) Panitia UN Tingkat Kabupaten/Kota membentuk Tim Teknis UNBK Kabupaten/Kota dan menyampaikan ke Tim Teknis UNBK Provinsi, dan ke Tim Teknis UNBK Pusat di dalam Panitia UN Tingkat Pusat melalui Provinsi.
- d) Tim Teknis UNBK Pusat memasukkan data Tim Teknis UNBK Provinsi dan Kabupaten/Kota ke situs web UNBK, dan menyampaikan username dan password ke Tim Teknis UNBK Provinsi dan Kabupaten/Kota.

3) Penetapan sekolah/sekolah pelaksana UNBK

- a) Tim Teknis UNBK Provinsi dan Kabupaten/Kota sesuai dengan kewenangannya, melakukan verifikasi dan menetapkan sekolah/sekolah pelaksana UNBK dan sekolah yang bergabung, dan sekolah/sekolah yang mengikuti UN di tempat pelaksanaan UNBK (menumpang).
- b) Sekolah/sekolah yang dapat ditetapkan sebagai pelaksana UNBK telah memenuhi persyaratan terakreditasi, tersedia sejumlah komputer dan server sesuai kebutuhan, dan memenuhi persyaratan teknis yang ditetapkan oleh panitia UN tingkat pusat.
- c) Tim Teknis UNBK Provinsi dan Kabupaten/Kota sesuai dengan kewenangannya, memasukkan data sekolah/sekolah pelaksana UNBK ke situs web UNBK.
- d) Sekolah/sekolah yang sudah ditetapkan sebagai pelaksana UNBK diberi username dan password.

4) Penerapan *resource sharing* (berbagi sumber daya) UNBK

- a) Sumber daya meliputi, sarana dan prasarana UNBK (server, komputer client, dan jaringan), sumber daya manusia untuk pelaksanaan UNBK (proktor dan teknisi).

- b) Dinas pendidikan sesuai kewenangannya menerapkan prinsip berbagi sumber daya dengan ketentuan sebagai berikut. (1) Memetakan satuan pendidikan yang dapat melaksanakan UNBK dengan menerapkan prinsip berbagi sumber daya. (2) Mempertimbangkan sumber daya yang tersedia, jumlah peserta ujian, dan lokasi atau jarak satuan pendidikan yang akan terlibat. (3) Dapat dilakukan lintas satuan pendidikan dan lintas jenjang pendidikan, antar sekolah dan sekolah, antar satuan pendidikan negeri dan swasta, antar satuan pendidikan formal dan nonformal. (4) Dapat menggunakan sumber daya milik perguruan tinggi dan/atau instansi/lembaga pemerintah/swasta lainnya.
 - c) Biaya yang timbul dari pelaksanaan berbagi sumber daya menjadi tanggung jawab bersama antara satuan pendidikan yang mengundang dan satuan pendidikan pelaksana UNBK, dengan mengacu kepada ketentuan biaya yang berlaku dalam Bantuan Operasional Sekolah (BOS) atau Bantuan Operasional Pendidikan (BOP), atau kesepakatan bersama sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
 - d) Dinas pendidikan sesuai kewenangannya wajib mencegah terjadinya komersialisasi dalam penerapan prinsip berbagi sumber daya.
- 5) Penetapan tim help desk (tim layanan bantuan)
- a) Panitia UN Tingkat Pusat, Provinsi, dan Kabupaten/Kota sesuai dengan kewenangannya membentuk tim help desk dengan criteria sebagai berikut. (1) Memiliki sikap dan perilaku disiplin, jujur, bertanggung jawab, teliti, dan memegang teguh kerahasiaan. (2) Dalam keadaan sehat dan sanggup melaksanakan tugas dengan baik. (3) Memahami POS penyelenggaraan UN.

b) Tugas tim *help desk* adalah (1) memberikan informasi dan penjelasan terhadap pertanyaan atau pengaduan yang diterima dari pengawas, proktor, teknisi, atau panitia ujian; (2) menerima, merekap, dan memberikan solusi terhadap pertanyaan, permasalahan dan/atau pengaduan yang terkait dengan pelaksanaan ujian sesuai petunjuk teknis (juknis) yang ditetapkan oleh Pelaksana UNBK Tingkat Pusat; dan (3) berkoordinasi dengan tim *help desk* di tingkat kabupaten/kota, provinsi, dan pusat sesuai dengan kewenangannya.

6) Kriteria dan persyaratan proktor, teknisi, dan pengawas

- a) Proktor adalah guru atau tenaga kependidikan sekolah atau sekolah dengan kriteria dan persyaratan: (1) memiliki kompetensi di bidang teknologi informasi komunikasi (TIK); (2) pernah mengikuti pelatihan atau bertindak sebagai proktor UNBK; (3) bersedia ditugaskan sebagai proktor di sekolah/sekolah penyelenggara UNBK; dan (4) bersedia menandatangani pakta integritas.
- b) Teknisi adalah guru atau tenaga kependidikan sekolah/sekolah dengan kriteria dan persyaratan: (1) memiliki pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman dalam mengelola LAN sekolah/sekolah; (2) pernah mengikuti pembekalan atau bertindak sebagai teknisi UNBK; dan (3) bersedia menandatangani pakta integritas.
- c) Pengawas adalah guru dengan kriteria dan persyaratan: (1) memiliki sikap dan perilaku disiplin, jujur, bertanggung jawab, teliti, dan memegang teguh kerahasiaan; dalam keadaan sehat dan sanggup mengawasi UN dengan baik; (2) bukan guru mata pelajaran yang sedang diujikan; (3) tidak berasal dari sekolah yang sama dari peserta UN; dan (4) bersedia menandatangani pakta integritas.

7) Penetapan proktor, teknisi, dan pengawas UNBK

- a) Penetapan proktor dan teknisi (1) Sekolah/Sekolah mengirimkan usulan calon proktor dan teknisi ke Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota. (2) Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota melakukan verifikasi usulan calon proktor dan teknisi berdasarkan criteria dan persyaratan yang ditetapkan. (3) Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota menetapkan proktor dan teknisi yang telah memenuhi kriteria dan persyaratan. (4) Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota menyampaikan surat penetapan kepada Panitia UN Tingkat Provinsi untuk diteruskan ke Panitia UN Tingkat Pusat.
- b) Penetapan pengawas (1) Satuan Pendidikan pelaksana UNBK mengirimkan usulan calon pengawas ke Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota. (2) Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota sesuai dengan kewenangannya menetapkan pengawas ruang ujian. (3) Penempatan pengawas ditentukan dengan sistem silang (pengawas tidak mengawas peserta didiknya sendiri).

8) Pelatihan teknis pelaksanaan UNBK

- a) Panitia UN Tingkat Pusat melakukan pelatihan teknis pelaksanaan UNBK untuk Tim Teknis UNBK Provinsi dan Tim Teknis UNBK Kabupaten/Kota.
- b) Tim Teknis UNBK Provinsi atau Kabupaten/Kota melakukan pelatihan kepada proktor dan teknisi sekolah/sekolah.

9) Penyiapan system UNBK di Sekolah/Sekolah pelaksana UNBK

- a) Penyiapan server lokal, client, jaringan LAN, jaringan WAN, instalasisistem, dan instalasi aplikasi pada: H-21 sampai dengan H-15.

- b) Simulasi ujian dan gladi bersih sesuai dengan waktu yang ditetapkan oleh Tim Teknis UNBK Pusat.
- c) Sinkronisasi data pada: H-7 sampai dengan H-2.
- d) Pencetakan Berita Acara, Daftar Hadir, dan Kartu Login pada: H-2 sampai dengan H-1.

10) Prosedur pelaksanaan UNBK

a) Ruang UNBK

- (1) Ruang ujian aman dan layak untuk pelaksanaan UNBK; (2) Sekolah/Sekolah pelaksana UNBK menetapkan pembagian sesi untuk setiap peserta ujian beserta komputer client yang akan digunakan selama ujian. (3) Penetapan proktor, pengawas, dan teknisi UNBK; (a) setiap server ditangani oleh seorang proktor; (b) setiap 20 (dua puluh) peserta diawasi oleh satu pengawas; (c) setiap sekolah/sekolah pelaksana UNBK ditangani minimal satu orang teknisi dan setiap teknisi menangani sebanyak-banyaknya menangani dua ruang UNBK atau 40 (empat puluh) computer client;
- (4) Setiap ruang UNBK ditempel pengumuman yang bertuliskan "DILARANG MASUK RUANG UJIAN SELAIN PESERTA UJIAN, PENGAWAS, PROKTOR, DAN/ATAU TEKNISI. TIDAK DIPERKENANKAN MEMBAWA ALAT KOMUNIKASI DAN / ATAU KAMERA KE DALAM RUANG UJIAN."
- (5) Setiap ruang ujian dilengkapi denah tempat duduk peserta ujian dengan disertai foto peserta yang ditempel di pintu masuk ruang ujian;
- (6) Setiap ruang ujian memiliki pencahayaan dan ventilasi yang cukup;
- (7) Gambar atau alat peraga yang berkaitan dengan materi UN dikeluarkan dari ruang ujian;

(8) Tempat duduk peserta UNBK diatur sebagai berikut. (a) Satu komputer untuk satu orang peserta ujian untuk satu sesi ujian; (b) Jarak antara komputer yang satu dengan komputer yang lain disusun agar antar peserta tidak dapat saling melihat layar komputer dan berkomunikasi; dan (c) Penempatan peserta ujian sesuai dengan nomor peserta untuk setiap sesi ujian;

(9) Ruang, perangkat komputer, nomor peserta untuk setiap sesi ujian sudah dipersiapkan paling lambat 1 (satu) hari sebelum UN dimulai.

b) Pengawas ruang UNBK, proktor, dan teknisi

(1) Pengawas ruang, proktor, dan teknisi harus menandatangani surat pernyataan bersedia menjadi pengawas ruang, proktor, dan teknisi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

(2) Pengawas ruang, proktor, dan teknisi tidak diperkenankan membawa dan/atau menggunakan perangkat komunikasi elektronik, kamera, dan sejenisnya ke dalam ruang ujian.

(3) Proktor dan teknisi dapat berasal dari sekolah/sekolah pelaksana UNBK.

(4) Proktor mengunduh password untuk setiap peserta dari server pusat atau perguruan tinggi yang menjadi tim teknis provinsi.

(5) Proktor mengunduh token untuk setiap sesi ujian.

(6) Pengawas memastikan peserta ujian adalah peserta yang terdaftar dan menempati tempat masing-masing.

(7) Proktor membagikan password kepada setiap peserta pada awal sesi ujian.

(8) Proktor mengumumkan token yang akan digunakan untuk sesi ujian setelah semua peserta berhasil login ke dalam sistem.

(9) Proktor melaporkan/mengunggah hasil ujian ke server pusat.

(10) Pengawas dan Proktor mencatat hal-hal yang tidak sesuai dengan POS dalam berita acara pelaksanaan UNBK.

(11) Pengawas dan proktor membuat dan menyerahkan berita acara pelaksanaan dan daftar hadir ke Panitia UN Tingkat Satuan Pendidikan serta mengunggah ke web UNBK.

c) Tata tertib pengawas ruang ujian, proktor, dan teknisi

(1) Ruang Sekretariat UNBK

(a) Pengawas ruang, proktor, dan teknisi harus hadir di lokasi pelaksanaan ujian 45 menit sebelum ujian dimulai; (b) Pengawas ruang, proktor, dan teknisi menerima penjelasan dan pengarahan dari Ketua Panitia UN Tingkat Satuan Pendidikan; (c) Pengawas ruang, proktor, dan teknisi mengisi dan menandatangani pakta integritas;

(2) Ruang ujian

Pengawas ruang masuk ke dalam ruangan 20 menit sebelum waktu pelaksanaan ujian untuk melakukan secara berurutan: a) memeriksa kesiapan ruang ujian; b) mempersilakan peserta ujian untuk memasuki ruangan dengan menunjukkan kartu peserta ujian dan meletakkan tas di bagian depan ruang ujian, serta menempati, c) tempat duduk sesuai dengan nomor yang telah ditentukan; d) membacakan tata tertib peserta ujian; e) memimpin doa dan mengingatkan peserta untuk bekerjasama jujur; f) mempersilakan peserta ujian untuk mulai mengerjakan soal; g) Selama ujian berlangsung, pengawas ruang ujian wajib menjaga ketertiban dan ketenangan suasana sekitar ruang ujian; memberi peringatan dan sanksi kepada peserta yang melakukan kecurangan; melarang orang yang tidak berwenang memasuki ruang ujian selain peserta ujian; dan mematuhi tata tertib pengawas, di antaranya tidak merokok di ruang ujian, tidak

membawa dan/atau menggunakan alat atau piranti komunikasi dan/atau kamera, tidak mengobrol, tidak membaca, tidak member isyarat, petunjuk, dan/atau bantuan apapun kepada peserta berkaitan dengan jawaban dari soal ujian yang diujikan. (h) Lima (5) menit sebelum waktu ujian selesai, pengawas ruang memberi peringatan kepada peserta ujian bahwa waktu tinggal lima menit; dan (i) Setelah waktu ujian selesai, pengawas mempersilakan peserta ujian untuk berhenti mengerjakan soal. (j) Pengawas ruang ujian tidak diperkenankan membawa perangkat komunikasi elektronik, kamera, dan sejenisnya serta membawa bahan bacaan lain ke dalam ruang ujian.

d) Tata tertib peserta UNBK

- (1) Peserta Ujian (a) memasuki ruangan setelah tanda masuk dibunyikan, yakni 15 (lima belas) menit sebelum ujian dimulai; (b) memasuki ruang ujian sesuai dengan sesi dan menempati tempat duduk yang telah ditentukan; (c) yang terlambat hadir hanya diperkenankan mengikuti ujian setelah mendapatkan izin dari Ketua Panitia UN Tingkat Sekolah/Sekolah, tanpa diberikan perpanjangan waktu; (d) dilarang membawa dan/atau menggunakan perangkat komunikasi elektronik dan optik, kamera, kalkulator, dan sejenisnya ke dalam ruang ujian; (e) mengumpulkan tas, buku, dan catatan dalam bentuk apapun di bagian depan di dalam ruang kelas; (f) mengisi daftar hadir dengan menggunakan pulpen yang disediakan oleh pengawas ruangan; (g) masuk ke dalam (login) sistem menggunakan username dan password yang diterima dari proktor; (h) mulai mengerjakan soal setelah ada tanda waktu mulai ujian; (i) selama ujian berlangsung, hanya dapat meninggalkan ruangan dengan izin dan pengawasan dari pengawas ruang ujian; (j) selama ujian berlangsung, dilarang: menanyakan jawaban soal kepada siapa pun; bekerja sama

dengan peserta lain; memberi atau menerima bantuan dalam menjawab soal; memperlihatkan pekerjaan sendiri kepada peserta lain atau melihat pekerjaan peserta lain; menggantikan atau digantikan oleh orang lain. (k) yang telah selesai mengerjakan soal sebelum waktu ujian berakhir tidak diperbolehkan meninggalkan ruangan sebelum waktu ujian berakhir; (l) berhenti mengerjakan soal setelah ada tanda waktu ujian berakhir; dan (m) meninggalkan ruangan setelah ujian berakhir.

Pelaksanaan UNBK dengan demikian dimulai dari penetapan visi dan misi diadakannya ujian nasional berbasis komputer yang tertuang dalam Prosedur Operasional Standar Ujian Nasional, adanya penetapan sekolah-sekolah penyelenggara ujian nasional berbasis komputer dengan mempertimbangkan persyaratan-persyaratan yang telah ditetapkan, adanya penetapan, pengorganisasian dan pengembangan sumber daya manusia yang terlibat dalam pelaksanaan ujian nasional berbasis komputer, adanya pengelolaan sarana dan prasarana bagi sekolah dalam penyelenggaraan ujian nasional berbasis komputer, adanya proses perencanaan pendaftaran peserta didik dan pembinaan peserta didik dalam rangka mempersiapkan pelaksanaan ujian nasional berbasis komputer dan adanya tahapan implementasi ujian nasional berbasis komputer yang tertuang dalam Prosedur Operasional Standar ujian nasional berbasis komputer.

E. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Arlina Indah Meitasari, penelitian ini berjudul “Evaluasi Kesiapan Sekolah Dalam Menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer”. Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) adalah sistem pelaksanaan ujian nasional dengan menggunakan komputer sebagai media ujiannya. Ada persyaratan yang harus dipenuhi oleh sekolah agar dapat mengikuti Ujian Nasional

Berbasis Komputer (UNBK) yaitu UNBK hanya diselenggarakan pada sekolah yang sudah siap baik dari infrastruktur, SDM, maupun peserta. SMAN 1 Bergas untuk pertama kalinya menyelenggarakan UNBK bagi siswa-siswi kelas XII di tahun pelajaran 2015/2016. Evaluasi kesiapan sekolah di SMAN 1 Bergas perlu dilakukan sehingga dapat diketahui aspek atau syarat yang belum terpenuhi. Metode dalam penelitian ini adalah kualitatif ujian dan *hardware* membutuhkan waktu yang cukup lama karena kebutuhan yang banyak. Namun secara keseluruhan, pelaksanaan UNBK di SMAN 1 Bergas tahun ajaran 2015/2016 berjalan lancar tidak mengalami kendala yang berarti.²⁷

2. Penelitian ini dilakukan oleh Edy Marhatta Sofyan Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Berjudul “Kesiapan pelaksanaan ujian Nasional berbasis komputer bagi siswa program keahlian tehnik instalasi tenaga listrik SMK N 2 Yogyakarta” Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui kesiapan internal siswa SMK N 2 Yogyakarta program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik terhadap pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer, (2) mengetahui kesiapan eksternal siswa SMK N 2 Yogyakarta program keahlian Teknik instalasi Tenaga Listrik terhadap pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer.

Penelitian ini adalah Ujian Nasional Berbasis Komputer yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Yogyakarta program keahlian Teknik Instalasi Tenaga listrik. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI TITL 1, XI TITL 2, XI TITL 4 Program keahlian Teknik Instalasi

²⁷ Arlina Indah Meitasari. Evaluasi Kesiapan dalam Menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMA Negeri 1 Bergas Kabupaten Semarang, Vol. 3/2016 Diakses pada tanggal 1 Maret 2018 pukul 14.20 WIB

Tenaga listrik di SMK Negeri 2 Yogyakarta. Jumlah subjek yang diambil pada penelitian ini sebanyak 116 siswa. Tehnik pengambilan data yang digunakan adalah kuisisioner.²⁸

3. Penelitian ini dilakukan oleh Amalia Sapriati, penelitian ini berjudul “Ujian Berbasis Komputer”. Universitas Terbuka (UT) adalah Universitas Terbuka dan Jarak Jauh di Indonesia. Sejak 2004, UT telah mengembangkan sistem untuk pemeriksaan berbasis komputer (UBK). Sistem ini disajikan pertama kali 2007. Tulisan ini membahas pengalaman UT dalam melakukan pemeriksaan berbasis komputer, Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi sistem ujian dan untuk mengidentifikasi masalah yang muncul selama implementasi. Data dikumpulkan berdasarkan jawaban siswa dari kuesioner, wawancara dan laporan pengamat. Data dikumpulkan pada bulan Mei dan November 2008. 31 responden adalah siswa yang mendaftar dan mengikuti ujian berbasis komputer di empat Kantor Wilayah di UT. Data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan SPSS 15.0 untuk Windows. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) alasan utama siswa mengambil komputer berbasis pemeriksaan adalah untuk meningkatkan nilai mereka, (2) para siswa melaporkan bahwa mereka memiliki cukup baik kompetensi dalam keterampilan komputer dasar. Selain itu mereka menggambarkan bahwa mereka telah mendaftarkan pemeriksaan berbasis komputer secara online, (3) pelaksanaan di kantor regional mereka adalah baik, (4) namun siswa berharap bahwa harus ada peningkatan kualitas

²⁸ Edy Marhatta S, Kesiapan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer di SMK N 2 Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol 6, No 2/2016. Diakses pada tanggal 1 Maret 2018 pukul 14.30 WIB

dalam pemeriksaan semacam ini, terutama dalam aspek-aspek ujian sosialisasi, informasi, kuota dan sesi pemeriksaan siswa.²⁹

4. Penelitian ini dilakukan oleh arof Nurhidayat, dengan judul “Implementasi Ujian Nasional Berbasis Komputer atau Computer Based Test (CBT) di SMA N 1 Wonosari”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan ujian nasional berbasis komputer (UN CBT) di SMA N 1 Wonosari ditinjau dari personalia, infrastruktur, peserta didik serta hambatan pelaksanaannya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data berasal dari proktor SMA N 1 Wonosari, TIM UN Disdikpora DIY dan Kasi Kurikulum Disdikpora Gunungkidul. Pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Keabsahan data dengan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data dengan teknik analisis data kualitatif model *Miles* dan *Huberman*. Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: (1) implementasi UN CBT di SMA N 1 Wonosari terdiri dari beberapa tahap antara lain: (a) tahap persiapan meliputi kegiatan sosialisasi, pendataan sekolah, verifikasi infrastruktur, penetapan sekolah dan penetapan jadwal. (b) tahap pengelolaan meliputi kegiatan pengelolaan personalia, sarana dan prasarana, peserta didik dan sistem. (c) tahap pelaksanaan meliputi kegiatan pelaksanaan pra ujian, pelaksanaan ujian dan pengolahan hasil pengerjaan siswa. (2) hambatan pelaksanaannya ada 2 kelompok yaitu hambatan teknis dan non teknis. Hambatan teknis meliputi terjadi pemadaman listrik, kekurangan ruang, spesifikasi komputer server sekolah tidak sesuai dan siswa yang mengikuti ujian susulan. Hambatan non teknis adalah adanya

²⁹ Amalia Sapriati, Ujian Berbasis Komputer, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol 10, No 2/2009. Diakses pada tanggal 18 April 2018 pukul 19:38 WIB.

kekhawatiran pada siswa terhadap pelaksanaan UN CBT 2015 yang baru pertama kali dilaksanakan pada tahun 2015.³⁰

5. Indahyana Putri Manafe, Evaluasi Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) Studi di SMP Negeri 1 Salatiga.³¹ Hasil penelitian tersebut adalah menunjukkan bahwa hasil evaluasi dari pelaksanaan UNBK cukup baik pada segi konteks (tujuan pelaksanaan), input (sarana dan prasarana, Sumber Daya Manusia (SDM), rencana strategi dan prosedur pelaksanaan UNBK sudah sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh BSNP), Proses (pemanfaatan sarana dan prasarana, strategi UNBK, kinerja petugas pelaksana UNBK dan prosedur UNBK sudah sesuai dengan sarana dan prasarana, rencana strategi, petugas pelaksana UNBK dan prosedur pelaksanaan UNBK yang ada pada aspek input dan sudah dimanfaatkan dengan baik), produk (pada aspek produk juga dapat dikatakan sudah baik). Sehingga secara keseluruhan hasil evaluasi pelaksanaan UNBK di SMP Negeri 1 Salatiga pada tahun 2016 dapat dikatakan sudah baik. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama melakukan evaluasi pelaksanaan UNBK disuatu sekolah, penggunaan metodologi kualitatif dan sama-sama menggunakan teknik wawancara. Perbedaan yang ada diantaranya pada model evaluasi yang dipergunakan. Penelitian ini menggunakan model evaluasi CIPP, sedangkan penelitian saya akan lakukan menggunakan model perubahan (Change). Focus dari penelitian ini berada pada satu SMPN 1 Salatiga Jawa Tengah, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan berfokus pada satu SMPN 189 Jakarta Barat.

³⁰ Arif Nurhidayat, Implementasi Ujian Nasional Berbasis Komputer atau Computer Based Test (CBT) di SMA N 1 Wonosari, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol 2, No. 4/2016. Diakses pada tanggal 18 April 2018, pukul 23.33 WIB.

³¹ Indahyana Putri Manafe. Evaluasi Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) Studi di SMP Negeri 1 Salatiga. Skripsi Fakultas Teknologi Informasi Universitas Kristen Satya Wacana. (Salatiga: Tanpa Penerbit, 2016).

6. Julian Pranata, Pengaruh Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017.³² Hasil penelitian menunjukkan bahwa Adanya Pengaruh Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017. Pelaksanaan UNBK sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam meningkatkan belajar dengan latihan soal-soal Ujian Nasional, Try Out, Belajar Kelompok dan giat mengikuti pelajaran Tambahan di sekolah. Berdasarkan hasil sebaran angket diatas hal tersebut sangat berpengaruh motivasi belajar mereka dan dengan adanya pelaksanaan UNBK dimana siswa termotivasi karena ingin mendapatkan nilai yang memuaskan dalam Ujian Nasional. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer disuatu sekolah. Perbedaan yang ada diantaranya adalah pada penelitian ini mengukur pengaruh UNBK dengan motivasi belajar peserta didik kelas XII, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan adalah mengenai evaluasi UNBK disuatu sekolah. Focus penelitian yang berbebeda, yaitu pada penelitian ini terfokus pada SMA Negeri 9 Bandar Lampung dan penelitian yang akan saya lakukan di SMPN 189 Jakarta Barat. Selain itu, penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan mengumpulkan data menggunakan teknik angket dan data analisis menggunakan CheKuadrat. Sedangkan penelitian yang akan saya akan lakukan menggunakan metode kualitatif dengan mengumpulkan data menggunakan teknik wawancara dan observasi.

³² Julian Pranata. Pengaruh Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas lampung bandar lampung, (Lampung: 2017).

7. Arif Nurhidayat, Implementasi Ujian Nasional Berbasis Komputer atau Computer Based Test (CBT) di SMA Negeri 1 Wonosari.³³ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi ujian nasional berbasis komputer atau Computer Based Test (CBT) di SMA N 1 Wonosari terdiri dari beberapa tahap sebagai berikut : tahap persiapan (Sosialisasi, Pendataan Sekolah, Verifikasi Infrastruktur, Penetapan Sekolah, Penetapan Jadwal), tahap pengelolaan (personalia, infrastruktur, peserta didik, system UNBK), tahap pelaksanaan (pra ujian dan ujian) yang mana dari tahap-tahap tersebut masih dirasa ada hambatan dalam pengekseseksiannya. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai Ujian Nasional Berbasis Komputer disuatu sekolah, menggunakan metodologi kualitatif dan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan studi dokumen yang sama pula. Perbedaan yang ada diantaranya adalah pada penelitian ini berbicara mengenai implementasi UNBK disuatu sekolah, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan adalah mengenai evaluasi UNBK disuatu sekolah dengan model Change. Focus penelitian yang berbebeda, yaitu pada penelitian ini terfokus pada SMA Negeri 1 wonosari dan penelitian yang akan saya lakukan di SMPN 189 Jakarta Barat.
8. Bagus Hutomo Nugrahanto, Analisis Kesiapan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer di SMA Negeri 1 Kendal Tahun 2017.³⁴ Penelitian ini difokuskan pada analisis faktor kesiapan infrastuktur sekolah, siswa dan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:Aspek Infrastruktur SMA N 1 Kendal sudah cukup memiliki pengalaman 3

³³ Arif Nurhidayat. Implementasi Ujian Nasional Berbasis Komputer atau Computer Based Test (CBT) di SMA Negeri 1 Wonosari. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. (Yogyakarta: Tanpa Penerbit, 2016).

³⁴ Bagus Hutomo Nugrahanto, Analisis Kesiapan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer di SMA Negeri 1 Kendal Tahun 2017. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES. (Semarang: Tanpa penerbit, 2017).

tahun dalam penyelenggaraan UNBK sehingga dapat dikatakan siap menerapkannya. Aspek Kesiapan Siswa mayoritas siswa percaya diri dan optimis terhadap UNBK tahun 2017, karena di SMA N 1 Kendal sudah memberikan latihan simulasi menggunakan LMS (learning management system) yang serupa dengan UNBK resmi. Aspek Kesiapan Guru Untuk meningkatkan pemahaman, membuka wawasan dan meningkatkan motivasi siswa menghadapi UNBK, Guru memberikan treatment bagi siswa dengan media komputer dalam pembelajaran. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai Ujian Nasional Berbasis Komputer disuatu sekolah, menggunakan metodologi kualitatif dan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan studi dokumen yang sama pula. Perbedaan yang ada diantaranya adalah pada penelitian ini berbicara mengenai Analisis Kesiapan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan adalah mengenai evaluasi UNBK disuatu sekolah dengan model Change . Focus penelitian yang berbebeda, yaitu pada penelitian ini terfokus pada SMA Negeri 1 kendal dan penelitian yang akan saya lakukan di SMPN 189 Jakarta Barat.

9. Anita Faizul Muna, dkk. Analisis Kesiapan Sekolah Menghadapi Pelaksanaan Unbk Di Sman 1 Sungai Ambawang.³⁵ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kesiapan mengenai sarana dan prasarana sudah baik, dilihat dari fasilitas dan perlengkapan-perengkapan ujian nasional berbasis komputer yang sesuai dengan ketentuan pemerintah. Kesiapan Guru, guru memberikan pengajaran bagi siswa dengan media komputer dalam pembelajaran. Cara yang digunakan yaitu dengan menyisipkan

³⁵ Anita Faizul Muna, dkk. Analisis Kesiapan Sekolah Menghadapi Pelaksanaan Unbk Di Sman 1 Sungai Ambawang. Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak. (Pontianak: Tanpa Penerbit, 2018).

penggunaan komputer dalam pembelajaran. Kesiapan Siswa, Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan mayoritas siswa/peserta didik percaya dan optimis terhadap UNBK, karena di SMAN 1 Sungai Ambawang sudah memberikan berbagai latihan menggunakan komputer. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai Ujian Nasional Berbasis Komputer, menggunakan metodologi kualitatif dan teknik pengumpulan data dengan observasi dan wawancara yang sama pula. Perbedaan yang ada diantaranya adalah pada penelitian ini berbicara mengenai Analisis Kesiapan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan adalah mengenai evaluasi UNBK disuatu sekolah dengan model Change . Focus penelitian yang berbebeda, yaitu pada penelitian ini terfokus pada SMA Negeri 1 Sungai Ambawang dan penelitian yang akan saya lakukan di SMPN 189 Jakarta Barat.

F. Kerangka Berfikir

UNBK yang telah dilaksanakan uji coba pada tahun lalu yaitu 2018, ternyata memberikan banyak manfaat. Bagi SMP/MTs yang mengikuti UNBK diharapkan memenuhi segala persyaratan, infrastruktur, guru maupun siswa sendiri. Begitupun untuk Sekolah Tsanawiyah Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa. Banyak harus dipersiapkan dengan berbagai kendala atau hambatan yang terjadi mengingat UNBK baru pertama kali dilakukan. Perubahan PP Nomor 19 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan menjadi PP Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan, pengesahan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2015 tentang Kriteria Kelulusan Peserta Didik dari Satuan Pendidikan dan Penyelenggaraan Ujian Sekolah/Sekolah/Pendidikan Kesetaraan dan Ujian

Nasional serta sesuai dengan ketentuan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2017 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah dan Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan perlu menetapkan Prosedur Operasional Standar (POS) yang mengatur penyelenggaraan dan teknis pelaksanaan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2017/2018. Maka keluarlah kebijakan Peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan Nomor 0044/P/BNSP/XI/2017 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2017/2018.

Adanya kebijakan tersebut, maka Sekolah SMK AL AZIS Kabupaten Labuhanbatu menjalankan kebijakan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) tahun pelajaran 2018/2019. Adapun fenomena yang terjadi di Sekolah Tsanawiyah Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa adalah belum semua siswa mengetahui secara keseluruhan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dan belum terstrukturinya pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di Sekolah SMK AL AZIS Kabupaten Labuhanbatu.

Dalam hal ini kepala sekolah berperan penting dan berupaya dalam persiapan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), upaya yang dilakukan kepala sekolah adalah melakukan sosialisasi kepada orang tua dan siswa/siswi Sekolah Tsanawiyah Swasta Nurul Amaliyah, kemudian melakukan simulasi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), menata sistem dan tata tertib Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), dan melengkapi sarana prasarana Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK).

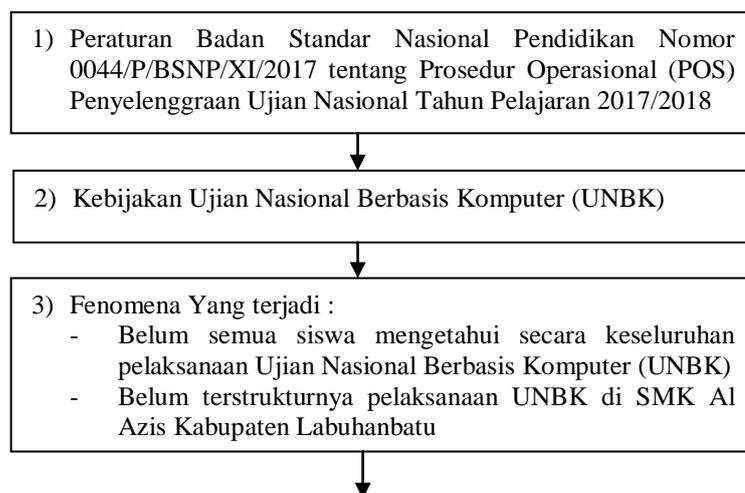
Dalam menjalankan suatu kebijakan tidaklah sepenuhnya berjalan dengan lancar, pasti ada kendala atau masalah yang terjadi. Adapun hal-hal yang mempengaruhi pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) yaitu,

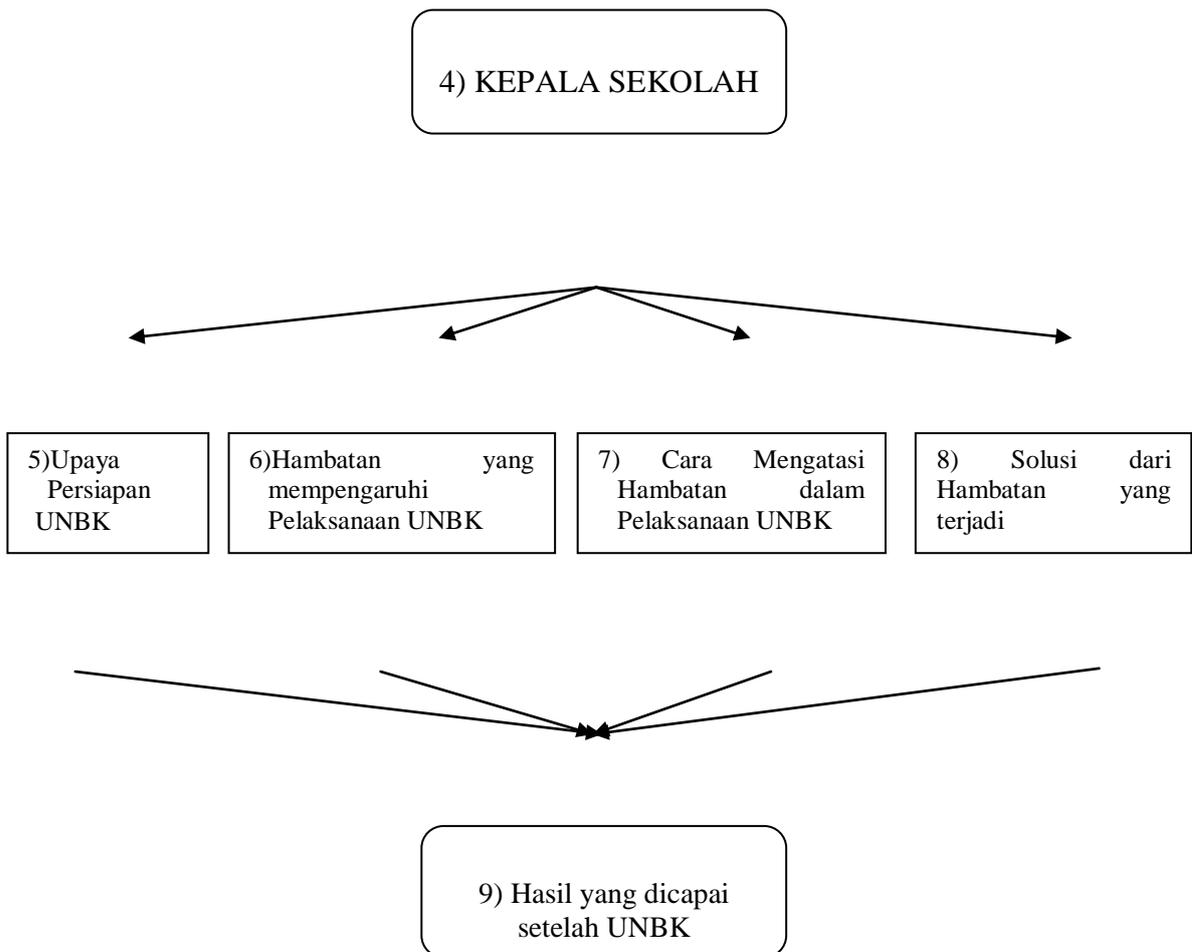
adanya gangguan listrik secara tiba-tiba pada saat proses Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) sedang berlangsung sehingga menyebabkan gangguan jaringan internet yang terhubung ke *server* pusat.

Adapun pencegahan yang harus disiapkan dari malah tersebut adalah menyiapkan mesin genset untuk membantu menghidupkan listrik yang padam, dan petugas operator haruslah stanbay di ruangan ope rator Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), guna mengantisipasi masalah pada jaringan internet yang digunakan.

Dari maslah dan pencegahan masalah di atas maka solusinya adalah menyiapkan petugas teknisi computer dan proctor khusus selama proses Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) berlangsung hingga data-data dan hasil ujian siswa/siswi tetap terjaga keutuhannya.

Hasil yang akan dicapai setelah melaksanakan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) adalah menghindari kecurangan nilai, nilai lebih objektif, dan dapat menseleksi siswa yang berprestasi untuk selanjutnya di utus ke sekolah yg bermutu. Berikut adalah kerangka pikir penelitian ini:





Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti untuk mengetahui upaya kepala sekolah dalam mempersiapkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabaupaten Labuhanbatu adalah jenis penelitian kualitatif.

Penelitian kualitatif adalah satu model penelitian *humanistic* yang menempatkan manusia sebagai subjek utama dalam peristiwa social atau budaya. Jenis penelitian ini berdasarkan pada *fenomenologis* dari *Edmund Husserl*.¹

Mengacu kepada Strauss dan Corbin, penelitian kualitatif adalah suatu jenis penelitian yang prosedur penemuan yang dilakukan tidak menggunakan prosedur statistik atau kuantifikasi. Dalam hal ini penelitian kualitatif adalah penelitian tentang kehidupan seseorang, cerita, perilaku, dan juga tentang fungsi organisasi, gerakan sosial atau hubungan timbal balik.²

Penelitian kualitatif tidak menguji hipotesis. Karena tidak memecah atau membagi realitas ke dalam berbagai variabel. Jadi, penelitian kualitatif tidak mempersoalkan korelasi, atau pengaruh atau konstelasi antara variabel. Itu berarti, tidak mendeduksi teori untuk menjelaskan berbagai variabel dan merumuskan hipotesis, yang kemudian diuji secara empiris. Penelitian kualitatif merumuskan hipotesis dan mengujinya dalam proses penelitian. Penelitian ini biasanya merumuskan hipotesis yang lazim disebut hipotesis kerja sebagai bagian dari hasil penelitiannya. Dengan demikian, hipotesis dirumuskan pada saat akhir penelitian yang merupakan temuan dan dapat terus dikembangkan serta diuji agar menjadi

¹ Syafaruddin. (2013), *Panduan Penulisan Skripsi*, Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN SU, hal.56.

² Salim dan Syahrudin, (2007), *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan)*, Bandung: Citapustaka Media, hal. 41.

teori yang biasa disebut *grounded theory*. Teori yang dirumuskan berdasarkan data yang langsung didapat dari latar penelitian dan bersifat empiris.³

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan fenomenologi. Perspektif fenomenologi merupakan hal sentral dalam konsepsi metode kualitatif. Pada intinya fenomenologi memandang perilaku manusia-apa yang dikatakan orang dan yang dilakukan sebagai suatu hasil dari bagaimana orang menafsirkan dunianya. Tugas utama pendekatan fenomenologi adalah menangkap proses dan interpretasi.⁴

Pendekatan ini dilakukan untuk memahami dan memberikan gambaran tentang isi data yang ada dalam upaya kepala sekolah dalam mempersiapkan pelaksanaan Ujian Berbasis Komputer (UNBK) SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu. Penelitian ini mengungkapkan fakta yang alamiah berdasarkan data yang diperoleh kepala sekolah, guru, dan siswa sebagai subjek penelitian.

B. Latar Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, sekolah ini dipilih sebagai latar penelitian adalah karena peneliti ingin melihat dan mengamati serta mengidentifikasi secara jelas dan terbuka terhadap situasi yang ada dalam sekolah tersebut mengenai upaya kepala sekolah dalam mempersiapkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

³Nusa Putra, (2013) *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, hal.. 48-49.

⁴ Ibid, 91-92.

Sugiyono menyatakan bahwa penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi dinamakan situasi sosial (*social situation*), yang terdiri dari tiga elemen yaitu: tempat (*place*), pelaku (*actors*), dan aktivitas (*activity*).⁵

2. Waktu Penelitian

Adapun penelitian ini dilaksanakan dalam kurun waktu yang singkat, di mulai dari bulan januari sampai dengan april 2020.

C. Subjek Penelitian

Subjek yang diteliti dalam penelitian kualitatif disebut informan yang di jadikan teman bahkan konsultan untuk menggali informasi yang dibutuhkan peneliti. Berkaitan dengan hal ini, Spradley menjelaskan bahwa informan yang dipilih haruslah seseorang yang benar-benar memahami kultur atau situasi yang ingin diteliti untuk memberikan informasi kepada peneliti.⁶

Pada subjek penelitian kali ini, yang menjadi informan yang berkaitan dengan judul dan sasaran peneliti ialah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan guru. Menurut Sugiyono, dalam penelitian kualitatif instrumen utamanya adalah peneliti sendiri, namun selanjutnya setelah fokus penelitian menjadi jelas, maka kemungkinan akan dikembangkan instrumen penelitian sederhana, yang diharapkan dapat melengkapi data yang telah ditemukan observasi dan wawancara.⁷

Berdasarkan definisi dari subjek penelitian tersebut, maka penelitian dilakukan di SMK Al Aziz Kabupaten Labuhanbatu. Penelitian ini tentang Strategi Kepala Sekolah dalam Mempersiapkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabaupaten Labuhanbatu,

⁵ Sugiyono. (2016), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hal. 297.

⁶Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan)*, *op. cit*, hal: 142-143.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, *op. cit*, hal: 307.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, sekolah ini dipilih sebagai latar penelitian adalah karena peneliti ingin melihat dan mengamati serta mengidentifikasi secara jelas dan terbuka terhadap situasi yang ada dalam sekolah tersebut mengenai upaya kepala sekolah dalam mempersiapkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu

Sugiyono menyatakan bahwa penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi dinamakan situasi sosial (*social situation*), yang terdiri dari tiga elemen yaitu: tempat (*place*), pelaku (*actors*), dan aktivitas (*activity*).⁸

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data dan informasi yang tepat, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data yaitu, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

a. Wawancara

Wawancara adalah percakapan yang dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan pewawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut.⁹

Wawancara merupakan instrumen pengumpulan data yang mengendaki komunikasi langsung antara peneliti dengan subjek penelitian. Esterberg sebagaimana dikutip Sugiyono menjelaskan 3 macam jenis wawancara yaitu: (1) Wawancara terstruktur, (2) Wawancara semi terstruktur, dan (3) Wawancara tidak terstruktur.

1) Wawancara terstruktur

⁸ Sugiyono. (2016), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hal. 297.

⁹ Masganti Sitorus. (2011), *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN PRESS, hal. 187

Wawancara terstruktur digunakan apabila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara peneliti telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya telah disiapkan dan pada wawancara terstruktur ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama.

2) Wawancara semiterstruktur

Wawancara semi terstruktur dilakukan lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan wawancara semi terstruktur adalah menemukan permasalahan secara lebih terbuka, di mana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya. Dalam melakukan wawancara peneliti mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh responden.¹⁰

3) Wawancara tidak terstruktur

Wawancara tak terstruktur merupakan wawancara yang berbeda dengan yang terstruktur. Wawancara semacam ini digunakan untuk menemukan informasi yang bukan baku atau informasi tunggal. Wawancara ini sangat berbeda dari wawancara terstruktur dalam hal waktu bertanya dan cara memberikan respons, yaitu jenis ini jauh lebih bebas iramanya.¹¹

Wawancara ini dilakukan untuk memperjelas jawaban dari semua rumusan masalah yang ada. Dan wawancara dilakukan secara langsung kepada informan yang sudah ditentukan. Lalu wawancara ini dilakukan untuk memperoleh data mengenai upaya kepala sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan siswi kelas XII sekolah SMK Al

¹⁰ Rusydi Ananda dan Tien Rafida. (2017), *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, hal: 108-109.

¹¹ Lexy J Moleong. (2014), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal: 190-191.

Azis Kabupaten Labuhanbatu dalam menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer Berbasis Komputer (UNBK).

b. Observasi

Secara umum terdapat empat jenis metode observasi yaitu: (1). Observasi terbuka, (2). Observasi terfokus, (3). Observasi terstruktur, (4). Observasi sistematis.

a) Observasi terbuka

Observasi terbuka dimulai dari pemikiran netral dan tidak diadakan pengarahan terlebih dahulu sebelumnya, sehingga *observer* dapat berimprovisasi untuk merekam hal-hal penting dalam proses pembelajaran dalam rangka penerapan tindakan perbaikan.

b) Observasi terfokus

Observasi terfokus adalah observasi yang dilakukan secara spesifik, yaitu observasi yang diarahkan kepada aspek tertentu dalam tindakan guru atau aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

c) Observasi terstruktur

Observasi terstruktur adalah observasi yang ditandai dengan perekam data yang sederhana tetapi dengan format lebih rinci, sehingga pengamat tinggal membubuhkan tanda cacah atau tanda-tanda lain pada kolom yang disediakan.

d) Observasi sistematis

Observasi sistematis adalah bentuk observasi yang diarahkan pengkategorian bentuk dan jenis data pengamatan yang disusun secara rinci. Penggunaan observasi sistematis dilakukan akibat banyaknya kode yang harus diberikan dalam format observasi.

Dalam observasi, peneliti mengamati dan meninjau secara langsung apa saja hal atau permasalahan yang menyangkut dengan peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di sekolah tersebut.

c. Dokumentasi

Dokumentasi berfokus pada objek yang diamati dalam bentuk dokumen. Data yang terkandung dalam dokumen dapat digali, dicacahkan, dikumpulkan, dengan menggunakan daftar centang ataupun pedoman dokumentasi yang telah disusun seperti halnya dengan observasi.¹²

Telaah dokumen adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menelaah dokumen yang ada untuk mempelajari pengetahuan dan fakta yang hendak diteliti. Telaah dokumen biasanya dilakukan dalam penelitian sejarah dan harus didukung oleh pengetahuan teoritik dari penelitian. Telaah dokumen dapat merupakan teknik utama dalam suatu penelitian kualitatif dan dapat pula hanya sebagai pendukung/penunjang.¹³

Dalam teknik ini peneliti menggunakannya dalam proses mengadakan penelitian di lokasi tersebut, baik berupa tulisan yang berbentuk dokumen, foto-foto, dan rekaman suara saat wawancara.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data tentang upaya kepala sekolah dalam mempersiapkan

¹² Rusydi Ananda dan Tien Rafida. (2017), *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, hal: 112-116.

¹³ Effi Aswita Lubis. (2012), *Metode Penelitian Pendidikan*, Medan: Unimed Press, hal: 134.

pelaksanaan Ujian Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.¹⁴

Untuk memilih dan menentukan metode dan instrumen pengumpulan data dapat dilihat dalam Tabel 3.1 berikut ini.

Tabel 3.1 Pasangan Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

No.	Jenis Metode	Jenis Instrumen
1.	Wawancara (interview)	Pedoman wawancara (interview guide), daftar cocok (check-list)
2.	Pengamatan/observasi (observation)	Lembar pengamatan, panduan pengamatan, panduan observasi, dan daftar cocok (check-list).
3.	Dokumentasi	Daftar cocok (check-list), tabel. ¹⁵

E. Teknik Analisis Data

Analisis Data Kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceriterakan kepada orang lain.¹⁶

Bogdan dan Biklen menjelaskan bahwa analisis data ialah proses mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-

¹⁴ Nurul Zuriah. (2009), *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal: 168.

¹⁵ Ibid, 172.

¹⁶ Lexy J Moleong. (2014), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal: 248.

bahan lain yang telah dikumpulkan untuk menambah pemahaman sendiri mengenai bahan-bahan tersebut sehingga memungkinkan temuan tersebut dilaporkan kepada pihak lain.¹⁷

Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data yaitu : *pertama*, data yang berasal dari observasi mengenai Upaya Kepala Sekolah dalam Mempersiapkan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) Perdana, *kedua*, data yang berasal dari *interview/wawancara* kepada Kepala Sekolah serta pihak yang terkait, *ketiga*, data yang berasal dari dokumentasi yang telah diambil oleh peneliti. Kemudian dari ketiga data yang telah di kumpulkan perlu dipecahkan dalam kelompok-kelompok, diadakan kategorisasi, dilakukan manipulasi, serta dianalisis sedemikian rupa, sehingga data tersebut mempunyai makna untuk menjawab masalah untuk menguji data.

Mengadakan manipulasi terhadap data mentah berarti mengubah data mentah tersebut dari bentuk awalnya menjadi suatu bentuk yang dapat dengan mudah memperlihatkan hubungan-hubungan antara fenomena. Beberapa tingkatan kegiatan perlu dilakukan, antara lain memeriksa data mentah sekali lagi, membuatnya dalam bentuk tabel yang berguna, baik secara manual ataupun dengan menggunakan komputer.

Setelah data disusun dalam kelompok-kelompok serta hubungan-hubungan yang terjadi dianalisis, perlu pula di buat penafsiran-penafsiran terhadap hubungan antara fenomena yang terjadi dan membandingkannya dengan fenomena-fenomena lain di luar penelitian tersebut. Berdasarkan analisis dan penafsiran yang dibuat, perlu pula ditarik kesimpulan-kesimpulan yang berguna, serta implikasi-implikasi dan saran-saran untuk kebijakan selanjutnya.¹⁸

¹⁷ Salim dan Syahrudin. (2007), *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan)*, Bandung: Citapustaka Media, hal: 145-146.

¹⁸ Moh. Nazir. (2003), *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, h. 346

Ada tiga unsur utama dalam proses analisis data pada penelitian kualitatif, yaitu: reduksi data, sajian data (data display), dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah bagian dari proses yaitu bentuk analisis untuk mempertegas, memperpendek, membuat fokus, membuang hal yang tidak penting, untuk mengatur data sehingga dapat dibuat kesimpulan.

2. Sajian Data

Sajian data adalah suatu susunan informasi yang memungkinkan dapat ditariknya suatu kesimpulan penelitian. Dengan melihat sajian data, peneliti akan memahami apa yang terjadi serta memberikan peluang bagi peneliti untuk mengerjakan sesuatu pada analisis atau tindakan lain berdasarkan pemahamannya.

3. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi

Sejak awal pengumpulan data, peneliti harus mudah memahami makna hal-hal yang ditemui dengan mencatat keteraturan, pola-pola, pernyataan dari berbagai konfigurasi, arah hubungan kasual, dan proporsisi.

Oleh karena itu dalam penelitian kualitatif data yang diperoleh dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menganalisis data di lapangan yang dikerjakan selama pengumpulan data berlangsung.
2. Menganalisis data yang telah terkumpul atau data yang baru diperoleh.
3. Setelah proses pengumpulan data selesai maka peneliti membuat laporan penelitian dengan menggunakan metode deskriptif yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk membuat gambaran mengenai situasi atau kejadian-kejadian.

Kesimpulan akhir pada penelitian kualitatif, tidak akan ditarik kecuali setelah proses pengumpulan data berakhir. Kesimpulan yang dibuat perlu diverifikasi dengan cara melihat dan mempertanyakan kembali, sambil meninjau secara sepintas pada catatan lapangan untuk memperoleh pemahaman yang lebih cepat.¹⁹

F. Teknik Pencermatan Kesahihan Data

Dalam penelitian kualitatif faktor keabsahan data juga sangat diperhatikan karena suatu hasil penelitian tidak ada artinya jika tidak mendapat pengakuan atau terpercaya. Untuk memperoleh pengakuan terhadap hasil penelitian ini terletak pada keabsahan data penelitian yang telah dikumpulkan. Berpedoman kepada pendapat Lincoln & Guba, untuk mencapai trustworthiness (kebenaran), dipergunakan teknik kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas yang terkait dengan proses pengumpulan dan analisis data.

1. Kredibilitas (Keterpercayaan)

Adapun usaha untuk membuat lebih terpercaya (credible) proses, interpretasi dan temuan dalam penelitian ini yaitu dengan cara:

- a. Keterikatan yang lama (prolonged engagement) peneliti dengan yang diteliti dalam kegiatan memimpin yang dilakukan oleh pimpinan umum di pesantren.
- b. Ketekunan pengamatan (persistent observation) terhadap cara-cara memimpin oleh pimpinan umum dalam pelaksanaan tugas dan kerjasama oleh para aktor-aktor di lokasi penelitian untuk memperoleh informasi yang terpercaya,
- c. Melakukan triangulasi (triangulation).

¹⁹ Effi Aswita Lubis. (2012), *Metode Penelitian Pendidikan*, Medan: Unimed Press, hal: 139-140.

- d. Mendiskusikan dengan teman sejawat yang tidak berperan serta dalam penelitian, sehingga penelitian akan mendapat masukan dari orang lain.
- e. Kecukupan Referensi.
- f. Analisis Kasus Negatif.

1. Transferabilitas (*Transferability*)

Generalisasi dalam penelitian kualitatif tidak mempersyaratkan asumsi asumsi seperti rata-rata populasi dan rata-rata sampel atau asumsi kurva norma. Transferabilitas memperhatikan kecocokan arti fungsi unsur-unsur yang terkandung dalam fenomena studi dan fenomena lain di luar ruang lingkup studi.

2. Dependabilitas (*Dependability*)

Menurut Lincoln dan Guba, keabsahan data ini dibangun dengan teknik:

- a. Memeriksa bias-bias yang datang dari peneliti ataupun datang dari objek penelitian,
- b. Menganalisis dengan memperhatikan kasus negatif,
- c. Mengkonfirmasi setiap simpulan dari satu tahapan kepada subjek penelitian.

3. Konfirmabilitas (*Confirmability*)

Konfirmabilitas identik dengan objektivitas penelitian atau keabsahan deskriptif dan interpretatif. Keabsahan data dan laporan penelitian ini dibandingkan dengan menggunakan teknik, yaitu: mengkonsultasikan setiap langkah kegiatan kepada promotor atau

konsultan sejak dari pengembangan desain, menyusun ulang fokus, penentuan konteks dan narasumber, penetapan teknik pengumpulan data, dan analisis data serta penyajian data penelitian.²⁰

²⁰ Salim dan Syahrudin. (2007), *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan)*, Bandung: Citapustaka Media, hal: 165-169.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum Penelitian

1. Sejarah Yayasan Pendidikan Islam Elpi Al-Azis Labuhanbatu

Yayasan pendidikan islam Elpi Al-Azis Kabupaten Labuhanbatu adalah sebuah lembaga pendidikan yang berada di Jalan Besar Karya Maju Desa Janji Kecamatan Bilah Barat Kabupaten Labuhanbatu Provinsi Sumatera Utara. Yayasan Pendidikan pendidikan islam Elpi Al-Azis yang didirikan oleh H. Abdul Azis Ritonga dan Hj. Elpiana Hasibuan sebagai pendiri Yayasan Pendidikan pendidikan islam Elpi Al-Azis SMK Al Azis Labuhanbatu berdiri pada tanggal 22 Oktober 2013. surat izin Operasional sekolah 420/2319.SMK.B.2/2013 pada tanggal 22 Oktober 2013. Dan saat ini SMK Al Azis Labuhanbatu memiliki jumlah tenaga pendidik 17 orang guru, sebagaimana dengan rincian guru laki-laki berjumlah 8 orang guru dan guru perempuan berjumlah 9 orang guru. Dan ditambah lagi dengan 5 orang tenaga kependidikan di SMK Al Azis Labuhanbatu dengan rincian laki-laku 3 orang tenaga kependidikan dan perempuan 2 orang tenaga kependidikan. Selanjutnya guru ditambah tendik berjumlah 22 orang. Dengan jumlah peserta didik laki-laki 105 dan perempuan 92 peserta didik, sehingga total keseluruhan jumlah peserta didik di SMK Al Azis Labuhanbatu berjumlah 197 peserda didik, dengan fasilitas lingkungan yang hijau, jauh dari kebisingan, ruang belajar yang nyaman, lapangan olah raga, kantin sehat dan koperasi, laboratorium komputer jaringan,laboratorium IPA,perpustakaan, Mesjid. SMK Al Azis Labuhanbatu juga memiliki beberapa ekstrakurikuler seperti Pramuka, Bahasa Inggris, Sepak Bola, Volly,Rohis (Rohani Islam), Marching Band, Programmer Club, Paskibra, Seni Tari. Dengan dibukaknya dua program keahlian diantaranya adalah; Teknik Komputer Jaringan (TKJ) dan Agribisnis

Tanaman Perkebunan (Pertanian). Dengan tujuan umum dari sekolah SMK Al Azis Labuhanbatu yaitu: Memberikan bekal pengetahuan dasar sebagai perluasan serta peningkatan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di SMK Al Azis Labuhanbatu untuk mengembangkan kehidupan sebagai pribadi muslim, anggota masyarakat dan warga Negara sesuai dengan tingkat perkembangan serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan menengah dan atau mempersiapkan mereka hidup dalam masyarakat.

Tabel 4.1: Profil SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu

1. Identitas Sekolah				
1	Nama Sekolah	:	SMKS AL-AZIS	
2	NPSN	:	69786963	
3	Jenjang Pendidikan	:	SMK	
4	Status Sekolah	:	Swasta	
5	Alamat Sekolah	:	Jln.Besar Karya Maju Desa Janji	
	RT / RW	:	5	/ 1
	Kode Pos	:	21451	
	Kelurahan	:	Janji	
	Kecamatan	:	Kec. Bilah Barat	
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Labuhan Batu	
	Provinsi	:	Prov. Sumatera Utara	
6	Posisi Geografis	:	2 Lintang	99 Bujur
2. Data Pelengkap				
7	SK Pendirian Sekolah	:	420	
8	Tanggal SK Pendirian	:	2013-10-22	
9	Status Kepemilikan	:	Yayasan	
10	SK Izin Operasional	:	420/2319.SMK.B.2/2013	

11	Tgl SK Izin Operasional	:	2013-10-22
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak ada
13	Nomor Rekening	:	2147483647
14	Nama Bank	:	BRI...
15	Cabang KCP/Unit	:	BANK RAKYAT INDONESIA CABANG KC RANTAU PRAPAT...
16	Rekening Atas Nama	:	SMKSWASTAALAZIS...
17	MBS	:	Tidak
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	1
19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	35000
20	Nama Wajib Pajak	:	YAY.SMK AL AZIS
21	NPWP	:	2147483647

2. Visi Misi Yayasan Pendidikan Islam ELPI SMK Al Azis Labuhanbatu

a. Visi

Menghasilkan Lulusan Yang Unggul Dalam Iptek Dan Imtaq Serta Mampu Bersaing Pada Tingkat Nasional.

b. Misi

1. Melahirkan Semangat Kretifitas, Bersinergi Dan Kompetitif Kepada Seluruh Warga Sekolah.
2. Melaksanakan Kurikulum Melalui Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Kompetensi, Wirausaha, Akhlakul Karimah Dan Lingkungan.
3. Melaksanakan Pembelajaran Berbasis TIK

4. Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Diklat Dan Sertifikasi
5. Mengembangkan Potensi Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler
6. Menerapkan Layanan Prima Dalam Pengelolaan Sekolah.

SMK Al Azis Labuhanbatu memiliki jumlah tenaga pendidik 17 orang guru, sebagaimana dengan rincian guru laki-laki berjumlah 8 orang guru dan guru perempuan berjumlah 9 orang guru. Dan ditambah lagi dengan 5 orang tenaga kependidikan di SMK Al Azis Labuhanbatu dengan rincian laki-laku 3 orang tenaga kependidikan dan perempuan 2 orang tenaga kependidikan. Selanjutnya guru ditambah tendik berjumlah 22 orang. Dengan jumlah peserta didik laki-laki 105 dan perempuan 92 peserta didik, sehingga total keseluruhan jumlah peserta didik di SMK Al Azis Labuhanbatu berjumlah 197 peserda didik. Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.2. sebagi berikut:

Tabel 4.2: Data Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu

No	Uraian	Guru	Tendik	PTK	PD
1	Laki - Laki	8	3	11	105
2	Perempuan	9	2	11	92
TOTAL		17	5	22	197

B. Temuan Khusus Penelitian

Temuan yang berkenaan dengan temuan khusus mengenai upaya kepala sekolah dalam mempersiapkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, disusun berdasarkan jawaban

dari pertanyaan-pertanyaan penelitian melalui wawancara langsung, selain itu peneliti mendeskripsikan data dari hasil observasi dan studi dokumentasi.

1. Persiapan Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu

Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) adalah sistem pelaksanaan ujian Nasional dengan menggunakan komputer sebagai media pengerjaan ujian. Penyelenggaraan Ujian Nasional Berbasis Komputer ini merupakan tahun ketiga dilaksanakan oleh Yayasan Perguruan Islam Elpi Al Azis. Pada tahun pelajaran 2015/2016 pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) ini hanya dilaksanakan pada tingkat SMA dan SMK. Pada tahun 2016/2017 adalah awal di laksanakan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK). Mengingat sarana dan prasarana yang disediakan oleh pihak Yayasan mampu mencukupi kebutuhan pelaksanaan Ujian Nasional bahkan terdapat tiga sesi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak SP Selaku Kepala Sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu beliau mengatakan sebagai berikut:

”Dalam pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, ada beberapa pihak sekolah luar yang ikut andil dalam pelaksanaan UNBK di sekolah ini, seperti SMK Islam Terpadu Madani. Beberapa sekolah tersebut melaksanakan ujian di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu dikarenakan terbatasnya unit computer yang ada di sekolah mereka masing-masing”.¹

¹ Sentosa Pohan, S.Kom, M.Kom, Kepala Sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wawancara di kantor kepala sekolah, 21 Februari 2020, pukul 09.00 Wib.

Peningkatan yang terlihat pada Yayasan Perguruan Islam Elpi Al Azis pada tahun pelajaran 2018/2019 telah mampu melaksanakan Ujian Nasional dengan moda Ujian Nasional Berbasis Komputer pada dua tingkatan yaitu:

- a. Tingkatan SMA, SMK; dan
- b. Madrasah Tsanawiyah.

Pelaksanaan Ujian Nasional dengan moda yang baru ini pada tingkat SMA/SMK/MA Sederajat mengharuskan kepala sekolah untuk bekerja ekstra mempersiapkan pelaksanaannya. Walau dari segi sarana dan prasarana sudah terbantu oleh fasilitas Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) yang telah dipakai sebelumnya. Menjelang Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu sudah mulai melakukan beberapa antisipasi dan persiapan khusus. Persiapan khusus tersebut dimulai sejak awal semester ganjil sebelum akan dilaksanakannya pelaksanaan Ujian Nasional.

Adapun persiapan yang dilakukan oleh Bapak SP selaku kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuanbatu dapat dilihat dari hasil wawancara sebagai berikut:

“Dalam persiapan untuk Ujian Nasional Berbasis Komputer tahun 2018/2019 ini ada beberapa persiapan yang saya lakukan yaitu : Sarana dan prasarana yang akan dipakai dalam pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), berupa: 30 unit komputer tersedia (sesuai jumlah peserta ujian, dan selebihnya cadangan), 1 ruang kelas, Proktor yang bertugas bertanggungjawab untuk mengendalikan server di sekolah. Melatih mental peserta ujian untuk menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), berupa: Motivasi yang selalu diberikan setiap sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran; Bimbingan belajar (bimbel) tambahan, bimbingan tambahan untuk mata pelajaran yang akan di ujikan yaitu Bahasa

Inggris, Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam; Bimbingan secara psikologis agar peserta ujian yang akan melakukan pelaksanaan UNBK ini tidak gugup, berupa :Pemahaman dan keyakinan mengenai pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK); dan Teknis cara belajar.Melakukan pelatihan ujian try out Ujian Nasional (UN), simulasi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK); Doa bersama”.²

Dalam persiapan Ujian Nasional Berbasis Komputer, tentulah butuh dana yang besar untuk penyediaan perangkat komputernya. Sebagaimana yang disampaikan oleh kepala sekolah dari hasil wawancara berikut:

“Ujian Nasional Berbasis Komputer ini sangatlah besar dananya, dan dana itu kita peroleh langsung dari pihak yayasan memfasilitasi hingga mengabdikan dana kurang lebih Rp.450.000.000,- (Empat Ratus Lima Puluh Juta Rupiah) baik itu perangkat computer seperti ruang computer, monitor, keyboard, CPU, meja, kursi peserta, dan juga meja, kursi proctor yang berada di depan yang sesuai dengan standart. Pihak yayasan menyediakan 30 unit perangkat computer, yang digunakan untuk UNBK hanya 25 unit untuk 1 ruang kelas dan sisanya sebagai cadangan, dan sebelum UNBK berlangsung, saya pastikan perangkat computer yang akan digunakan tidak bermasalah”.³

²Sentosa Pohan, S.Kom, M.Kom, Kepala Sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wawancara di kantor kepala sekolah, 21 Februari 2020, pukul 09.00 Wib.

³Sentosa Pohan, S.Kom, M.Kom, Kepala Sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wawancara di kantor kepala sekolah, 21 Februari 2020, pukul 09.00 Wib.

Hal ini juga diperkuat dengan hasil wawancara bersama dengan Wakil Kepala Sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu bidang Kurikulum sebagai berikut:

“Ada empat ruangan yang akan digunakan pada Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) setiap ruangan di isi 35 siswa dan juga nantinya ada proktor yang akan mengontrol jalannya ujian, proktor terdiri dari beberapa guru yang mengetahui sistem berjalannya computer pada saat ujian”.⁴

Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu adalah tahun ketiga kali dilaksanakan, akan tetapi sudah mampu melakukan persiapan yang matang baik kepala sekolah, peserta ujian maupun para guru pembimbing. Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) ini di ikuti sebanyak 140 peserta ujian.

Dalam persiapan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer, kepala sekolah juga melatih mental dan memotivasi siswa agar mampu menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer, hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara bersama kepala sekolah sebagai berikut:

“Peserta didik juga harus mempunyai mental yang kuat untuk menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer ini, supaya mereka yakin dan bersungguh dalam belajar, agar mereka memperoleh hasil yang maksimal, dan motivasi juga selalu di sampaikan kepada siswa yang akan ujian, karena Ujian Nasional Berbasis Komputer ini hasilnya langsung di kirim ke pusat dan tidak bisa diganggu-gugat, hasil ujiannya murni dari hasil yang mereka kerjakan pada saat ujian. Ujian Nasional Berbasis Komputer ini tidak ribet, tidak seperti ujian dengan tertulis yang setiap paginya harus jemput soal terlebih dahulu,

⁴ Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, wawancara di ruangan Tata Usaha, 19 Maret 2020, pukul 11.00 Wib.

setelah ujian selesai harus ngantar hasil ujiannya lagi ke dinas pendidikan. Jadi sekolah hanya menyediakan unit komputer yang akan digunakan pada saat ujian dan dibantu oleh proktor untuk menjalankannya”.⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, lebih lanjut disampaikan oleh Wakil Kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu Bidang Kurikulum, berikut hasil wawancara:

Persiapan yang dilakukan kepala sekolah selain persiapan sarana prasarana juga persiapkan mental terhadap siswa yang selalu di berikan setiap paginya ketika baris sebelum masuk ke dalam kelas, kepala sekolah selalu memberikan pengarahan dan motivasi kepada siswa, dan kami para guru pun di arahkan untuk selalu memotivasi siswa ketika jam pelajaran selesai.⁶

Dalam menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer tentunya siswa harus belajar dengan sungguh-sungguh dibantu oleh guru mata pelajaran yang akan diujikan. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan salah seorang guru yang mengajar pada jurusan Teknik komputer jaringan di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, hasil wawancara sebagai berikut:

“Siswa yang akan melaksanakan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) harus menguasai mata pelajaran yang akan diujiakan agar mereka paham dan mampu mengerjakan soal-soal ujian yang harus mereka jawab dengan benar. Maka dari itu kami menghimbau kepada

⁵ Sentosa Pohan, S.Kom, M.Kom, Kepala Sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wawancara di kantor kepala sekolah, 21 Februari 2020, pukul 09.00 Wib.

⁶ Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, wawancara di ruangan Tata Usaha, 19 Maret 2020, pukul 11.00 Wib.

para guru mata pelajaran untuk memberikan bimbingan belajar (bimbel) tambahan untuk siswa yang akan menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer. Kendala yang di hadapi pada saat memberikan bahan ajar kepada siswa yaitu siswa kurang memahami apa yang disampaikan gurunya kalau siswa disuruh baca buku, karena pada zaman sekarang ini, siswa lebih suka memainkan internet maka malas baca buku, jadi solusinya agar mereka tertarik mengikuti pelajaran khususnya pada mata pelajaran yang akan diujikan, saya beri mereka video tentang cerita yang mendidik, misalnya cerita rakyat seperti malin kundang, setelah itu mereka ditugaskan untuk mencari apa inti dari cerita tersebut, siapa aja yang berperan didalamnya, dan apa narasi yang terkandung didalam cerita itu. Nah dengan begitu mereka lebih suka mengikuti pelajaran".⁷

Berdasarkan hasil wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu dalam melakukan persiapan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) ini dimulai dari mempersiapkan sarana dan prasarana seperti mempersiapkan perangkat komputer, ruang kelas, dan mempersiapkan proktor yang ahli dalam bidang komputer untuk mengontrol jalannya Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK). Kepala sekolah juga melatih mental peserta ujian untuk menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), berupa motivasi yang selalu diberikan pada saat sebelum dan sesudah mengikuti pelajaran.

Hasil wawancara bersama kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wakil kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu bidang kurikulum dan guru di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, dapat diambil

⁷ Guru SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wawancara di ruangan kelas, 19 Maret 2020. pukul 13.30 Wib.

kesimpulan bahwa kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu dalam mempersiapkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer dengan mengarahkan guru untuk melakukan bimbingan belajar (bimbel) tambahan, khususnya pada guru mata pelajaran yang di ujikan. Kepala sekolah juga melakukan bimbingan psikologis agar peserta ujian tidak merasa gugup, bimbingan itu berupa pemahaman dan keyakinan mengenai pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dan teknis cara belajar dalam menghadapi ujian.

2. Proses Simulasi yang dilakukan Untuk Persiapan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

Proses simulasi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu yang dilakukan selama dua hari, yaitu pada tanggal 19 dan 20 Maret 2019, simulasi dilakukan sesuai mata pelajaran yang akan di ujikan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) yang berbasis komputer.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan peneliti berkaitan dengan proses simulasi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) bahwa pada saat simulasi, siswa hadir pukul 06.30 WIB dan setelah itu proktor membagikan kartu nama peserta simulasi. Pada saat di dalam ruangan, proktor memberi arahan pengerjaan soal-soal ujian kepada peserta simulasi, adapun hambatan yang di alami pada saat proses simulai berlangsung yaitu pada saat *login* dan pengisian soal ujian, sering terjadi *login* ulang, itu berarti tidak bisa melanjutkan pengisian soal berikutnya sehingga computer tiba-tiba padam. Hal ini disampaikan kepala sekolah dari hasil wawancara sebagai berikut:

“Siswa wajib mengikuti proses simulasi selama dua hari, siswa akan dibagikan tanda pengenal sebelum memasuki ruangan. Pada saat

proses simulasi berlangsung kadang terjadi jaringan *sever* yang tidak stabil dari pusat sehingga computer tiba-tiba padam pada saat pengerjaan soal, tetapi hal itu dapat diatasi dengan melaporkan ke proktor yang ada di ruangan ujian, nantinya proktor yang akan memberikan password lagi dan komputer bisa nyala kembali dan siswa dapat melanjutkan pengerjaan soal tanpa harus mengulang dari awal. Walaupun terjadi padam listrik secara keseluruhan, tetapi kita tidak khawatir karena kita punya mesin genset yang selalu *stanby* dan secara otomatis computer bisa menyala kembali”⁸.

Hasil wawancara juga dilakukan dengan guru, hal senada disampaikan guru SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu yang mendampingi pada saat proses simulasi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dalam hasil wawancara sebagai berikut:

“Proktor selalu memberi kami arahan pada saat simulasi berlangsung, jika ada kendala pada saat simulasi kami langsung lapor ke proktor agar di bantu menyelesaikan masalah yang terjadi. Dan di arahkan untuk mengisi *user name, password*, dan mengisi token (kode tes ujian). Oleh sebab itu dihimbau agar tidak khawatir jika terjadi padam listrik karena sudah ada mesin genset yang secara otomatis akan menyalakan listrik kembali”⁹.

Berdasarkan hasil wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa proses simulasi yang dilakukan pada tanggal 19 dan 20 Maret 2018 yang sesuai dengan mata pelajaran yang akan di ujikan, maka seluruh siswa kelas XII (duabelas) wajib mengikuti simulasi tersebut dan masing-masing siswa wajib

⁸ Sentosa Pohan, S.Kom, M.Kom, Kepala Sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wawancara di kantor kepala sekolah, 21 Februari 2020, pukul 09.00 Wib.

⁹ Guru SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wawancara di ruangan kelas, 19 Maret 2020. pukul 13.30 Wib.

menggunakan tanda pengenal yang telah dibagikan oleh proktor. Jika ada kendala pada saat proses simulasi berlangsung, siswa wajib lapor ke proktor untuk diberikan arahan agar bisa melanjutkan simulasi.

3. Sistem dan Tata Tertib Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu dilaksanakan pada tanggal 23, 24, 25, dan 26 April 2019. Berdasarkan hasil wawancara bersama bapak kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu sebagai berikut:

“Sistem pelaksanaan Ujian Nasional ini mengacu pada Prosedur Oprasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019. Pada prosedur pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), panitia Ujian Nasional tingkat satuan pendidikan menetapkan ruang UNBK dengan persyaratan, jadi kami selaku panitia Ujian Nasional sudah menetapkan ruangan UNBK dan siswa tinggal melakukan Ujian Nasinal dengan baik dan benar”.¹⁰

Berikut adalah Sistem dan tata tertib pelaksanaan Ujian Nasional yang mengacu pada Prosedur Oprasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional. Terkait dengan aspek-aspek UNBK, dapat dijabarkan bahwa UNBK memiliki alur-alur penyelenggaraan yaitu sebagai berikut:

1. Penyiapan sistem UNBK
 - a) Panitia UN Tingkat Pusat mengembangkan sistem yang mencakup desain, program aplikasi, dan infrastruktur untuk mendukung pelaksanaan UNBK.

¹⁰ Sentosa Pohan, S.Kom, M.Kom, Kepala Sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wawancara di kantor kepala sekolah, 21 Februari 2020, pukul 09.00 Wib.

- b) Panitia UN Tingkat Pusat berkoordinasi dengan lembaga lain yang terkait untuk melakukan evaluasi program aplikasi dan system UNBK.
 - c) Panitia UN Tingkat Pusat menyusun petunjuk teknis penggunaan (user manual) dan bahan pelatihan bagi tim teknis provinsi, tim teknis kabupaten/kota, proktor, teknisi, dan peserta UNBK.
 - d) Panitia UN Tingkat Pusat, Panitia UN Tingkat Provinsi, dan Panitia UN Tingkat Kabupaten/Kota berkoordinasi dengan Perusahaan Listrik Negara (PLN), penyedia layanan koneksi internet, dan berbagai lembaga terkait lainnya untuk mencegah gangguan menjelang dan selama pelaksanaan UNBK.
2. Penetapan tim teknis UNBK
- a) Panitia UN Tingkat Pusat membentuk Tim Teknis UNBK Pusat, terdiri dari unsur Puspendik, Pustekkom, PDSPK, Direktorat Pembinaan SMP, Direktorat Pendidikan Kesetaraan, Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Pembinaan SMK/MAK, Kemenag, dan Perguruan Tinggi Negeri.
 - b) Panitia UN Tingkat Provinsi membentuk Tim Teknis UNBK Provinsi, dan menyampaikan ke Panitia UN Tingkat Pusat.
 - c) Panitia UN Tingkat Kabupaten/Kota membentuk Tim Teknis UNBK Kabupaten/Kota dan menyampaikan ke Tim Teknis UNBK Provinsi, dan ke Tim Teknis UNBK Pusat di dalam Panitia UN Tingkat Pusat melalui Provinsi.
 - d) Tim Teknis UNBK Pusat memasukkan data Tim Teknis UNBK Provinsi dan Kabupaten/Kota ke situs web UNBK, dan menyampaikan username dan password ke Tim Teknis UNBK Provinsi dan Kabupaten/Kota.
3. Penetapan Sekolah/Madrasah Pelaksana UNBK

- a) Tim Teknis UNBK Provinsi dan Kabupaten/Kota sesuai dengan kewenangannya, melakukan verifikasi dan menetapkan sekolah/madrasah pelaksana UNBK dan sekolah yang bergabung, dan sekolah/madrasah yang mengikuti UN di tempat pelaksanaan UNBK (menumpang).
 - b) Sekolah/madrasah yang dapat ditetapkan sebagai pelaksana UNBK telah memenuhi persyaratan terakreditasi, tersedia sejumlah komputer dan server sesuai kebutuhan, dan memenuhi persyaratan teknis yang ditetapkan oleh panitia UN tingkat pusat.
 - c) Tim Teknis UNBK Provinsi dan Kabupaten/Kota sesuai dengan kewenangannya, memasukkan data sekolah/madrasah pelaksana UNBK ke situs web UNBK.
 - d) Sekolah/madrasah yang sudah ditetapkan sebagai pelaksana UNBK diberi username dan password.
4. Penerapan *resource sharing* (berbagi sumber daya) UNBK
- a) Sumber daya meliputi, sarana dan prasarana UNBK (server, komputer client, dan jaringan), sumber daya manusia untuk pelaksanaan UNBK (proktor dan teknisi).
 - b) Dinas pendidikan sesuai kewenangannya menerapkan prinsip berbagi sumber daya dengan ketentuan sebagai berikut. (1) Memetakan satuan pendidikan yang dapat melaksanakan UNBK dengan menerapkan prinsip berbagi sumber daya. (2) Mempertimbangkan sumber daya yang tersedia, jumlah peserta ujian, dan lokasi atau jarak satuan pendidikan yang akan terlibat. (3) Dapat dilakukan lintas satuan pendidikan dan lintas jenjang pendidikan, antar sekolah dan madrasah, antar satuan pendidikan negeri dan swasta, antar satuan pendidikan formal dan nonformal. (4) Dapat

menggunakan sumber daya milik perguruan tinggi dan/atau instansi/lembaga pemerintah/swasta lainnya.

- c) Biaya yang timbul dari pelaksanaan berbagi sumber daya menjadi tanggung jawab bersama antara satuan pendidikan yang menginduk dan satuan pendidikan pelaksana UNBK, dengan mengacu kepada ketentuan biaya yang berlaku dalam Bantuan Operasional Sekolah (BOS) atau Bantuan Operasional Pendidikan (BOP), atau kesepakatan bersama sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
 - d) Dinas pendidikan sesuai kewenangannya wajib mencegah terjadinya komersialisasi dalam penerapan prinsip berbagi sumber daya.
5. Penetapan tim help desk (tim layanan bantuan)
- a) Panitia UN Tingkat Pusat, Provinsi, dan Kabupaten/Kota sesuai dengan kewenangannya membentuk tim help desk dengan criteria sebagai berikut. (1) Memiliki sikap dan perilaku disiplin, jujur, bertanggung jawab, teliti, dan memegang teguh kerahasiaan. (2) Dalam keadaan sehat dan sanggup melaksanakan tugas dengan baik. (3) Memahami POS penyelenggaraan UN.
 - b) Tugas tim *help desk* adalah (1) memberikan informasi dan penjelasan terhadap pertanyaan atau pengaduan yang diterima dari pengawas, proktor, teknisi, atau panitia ujian; (2) menerima, merekap, dan memberikan solusi terhadap pertanyaan, permasalahan dan/atau pengaduan yang terkait dengan pelaksanaan ujian sesuai petunjuk teknis (juknis) yang ditetapkan oleh Pelaksana UNBK Tingkat Pusat; dan (3) berkoordinasi dengan tim help desk di tingkat kabupaten/kota, provinsi, dan pusat sesuai dengan kewenangannya.

6. Kriteria dan persyaratan proktor, teknisi, dan pengawas

- a) Proktor adalah guru atau tenaga kependidikan sekolah atau madrasah dengan kriteria dan persyaratan: (1) memiliki kompetensi di bidang teknologi informasi komunikasi (TIK); (2) pernah mengikuti pelatihan atau bertindak sebagai proktor UNBK; (3) bersedia ditugaskan sebagai proktor di sekolah/madrasah penyelenggara UNBK; dan (4) bersedia menandatangani pakta integritas.
- b) Teknisi adalah guru atau tenaga kependidikan sekolah/madrasah dengan kriteria dan persyaratan: (1) memiliki pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman dalam mengelola LAN sekolah/madrasah; (2) pernah mengikuti pembekalan atau bertindak sebagai teknisi UNBK; dan (3) bersedia menandatangani pakta integritas.
- c) Pengawas adalah guru dengan kriteria dan persyaratan: (1) memiliki sikap dan perilaku disiplin, jujur, bertanggung jawab, teliti, dan memegang teguh kerahasiaan; dalam keadaan sehat dan sanggup mengawasi UN dengan baik; (2) bukan guru mata pelajaran yang sedang diujikan; (3) tidak berasal dari sekolah yang sama dari peserta UN; dan (4) bersedia menandatangani pakta integritas.

7. Penetapan proktor, teknisi, dan pengawas UNBK

- a) Penetapan proktor dan teknisi (1) Sekolah/Madrasah mengirimkan usulan calon proktor dan teknisi ke Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota. (2) Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota melakukan verifikasi usulan calon proktor dan teknisi berdasarkan kriteria dan persyaratan yang ditetapkan. (3) Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota menetapkan proktor dan teknisi yang telah memenuhi kriteria dan persyaratan. (4) Panitia UN Tingkat Provinsi atau

Kabupaten/Kota menyampaikan surat penetapan kepada Panitia UN Tingkat Provinsi untuk diteruskan ke Panitia UN Tingkat Pusat.

- b) Penetapan pengawas (1) Satuan Pendidikan pelaksana UNBK mengirimkan usulan calon pengawas ke Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota. (2) Panitia UN Tingkat Provinsi atau Kabupaten/Kota sesuai dengan kewenangannya menetapkan pengawas ruang ujian. (3) Penempatan pengawas ditentukan dengan sistem silang (pengawas tidak mengawas peserta didiknya sendiri).

8. Pelatihan Teknis Pelaksanaan UNBK

- a) Panitia UN Tingkat Pusat melakukan pelatihan teknis pelaksanaan UNBK untuk Tim Teknis UNBK Provinsi dan Tim Teknis UNBK Kabupaten/Kota.
- b) Tim Teknis UNBK Provinsi atau Kabupaten/Kota melakukan pelatihan kepada proktor dan teknisi sekolah/madrasah.

9. Penyiapan system UNBK di Sekolah/Madrasah pelaksana UNBK

- a) Penyiapan server lokal, client, jaringan LAN, jaringan WAN, instalasisistem, dan instalasi aplikasi pada: H-21 sampai dengan H-15.
- b) Simulasi ujian dan gladi bersih sesuai dengan waktu yangditetapkan oleh Tim Teknis UNBK Pusat.
- c) Sinkronisasi data pada: H-7 sampai dengan H-2.
- d) Pencetakan Berita Acara, Daftar Hadir, dan Kartu Login pada: H-2sampai dengan H-1.

10. Prosedur pelaksanaan UNBK

- a) Ruang UNBK

- (1) Ruang ujian aman dan layak untuk pelaksanaan UNBK; (2) Sekolah/Madrasah pelaksana UNBK menetapkan pembagian sesi untuk setiap peserta ujian beserta komputer client yang akan digunakan selama ujian. (3) Penetapan proktor, pengawas, dan teknisi UNBK; (a) setiap server ditangani oleh seorang proktor; (b) setiap 20 (dua puluh) peserta diawasi oleh satu pengawas; (c) setiap sekolah/madrasah pelaksana UNBK ditangani minimal satu orang teknisi dan setiap teknisi menangani sebanyak-banyaknya menangani dua ruang UNBK atau 40 (empat puluh) computer client;
- (4) Setiap ruang UNBK ditempel pengumuman yang bertuliskan "DILARANG MASUK RUANG UJIAN SELAIN PESERTA UJIAN, PENGAWAS, PROKTOR, DAN/ATAU TEKNISI. TIDAK DIPERKENANKAN MEMBAWA ALAT KOMUNIKASI DAN / ATAU KAMERA KE DALAM RUANG UJIAN."
- (5) Setiap ruang ujian dilengkapi denah tempat duduk peserta ujian dengan disertai foto peserta yang ditempel di pintu masuk ruang ujian;
- (6) Setiap ruang ujian memiliki pencahayaan dan ventilasi yang cukup;
- (7) Gambar atau alat peraga yang berkaitan dengan materi UNdikeluarkan dari ruang ujian;
- (8) Tempat duduk peserta UNBK diatur sebagai berikut. (a) Satu komputer untuk satu orang peserta ujian untuk satu sesi ujian; (b) Jarak antara komputer yang satu dengan komputer yang lain disusun agar antar peserta tidak dapat saling melihat layar komputer dan berkomunikasi; dan (c) Penempatan peserta ujian sesuai dengan nomor peserta untuk setiap sesi ujian;

(9) Ruang, perangkat komputer, nomor peserta untuk setiap sesi ujian sudah dipersiapkan paling lambat 1 (satu) hari sebelum UN dimulai.

b) Pengawas ruang UNBK, proktor, dan teknisi

- (1) Pengawas ruang, proktor, dan teknisi harus menandatangani surat pernyataan bersedia menjadi pengawas ruang, proktor, dan teknisi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- (2) Pengawas ruang, proktor, dan teknisi tidak diperkenankan membawa dan/atau menggunakan perangkat komunikasi elektronik, kamera, dan sejenisnya ke dalam ruang ujian.
- (3) Proktor dan teknisi dapat berasal dari sekolah/madrasah pelaksana UNBK.
- (4) Proktor mengunduh password untuk setiap peserta dari server pusat atau perguruan tinggi yang menjadi tim teknis provinsi.
- (5) Proktor mengunduh token untuk setiap sesi ujian.
- (6) Pengawas memastikan peserta ujian adalah peserta yang terdaftar dan menempati tempat masing-masing.
- (7) Proktor membagikan password kepada setiap peserta pada awal sesi ujian.
- (8) Proktor mengumumkan token yang akan digunakan untuk sesi ujian setelah semua peserta berhasil login ke dalam sistem.
- (9) Proktor melaporkan/mengunggah hasil ujian ke server pusat.
- (10) Pengawas dan Proktor mencatat hal-hal yang tidak sesuai dengan POS dalam berita acara pelaksanaan UNBK.

- (11) Pengawas dan proktor membuat dan menyerahkan berita acarapelaksanaan dan daftar hadir ke Panitia UN Tingkat SatuanPendidikan serta mengunggah ke web UNBK.
- c) Tata tertib pengawas ruang ujian, proktor, dan teknisi
- (1) Ruang Sekretariat UNBK, (a) Pengawas ruang, proktor, dan teknisi harus hadir di lokasi pelaksanaan ujian 45 menit sebelum ujian dimulai; (b) Pengawas ruang, proktor, dan teknisi menerima penjelasan dan pengarahan dari Ketua Panitia UN Tingkat Satuan Pendidikan; (c) Pengawas ruang, proktor, dan teknisi mengisi dan menandatangani pakta integritas;
- (2) Ruang ujian, Pengawas ruang masuk ke dalam ruangan 20 menit sebelum waktu pelaksanaan ujian untuk melakukan secara berurutan: a) memeriksa kesiapan ruang ujian; b) mempersilakan peserta ujian untuk memasuki ruangan dengan menunjukkan kartu peserta ujian dan meletakkan tas di bagian depan ruang ujian, serta menempati, c) tempat duduk sesuai dengan nomor yang telah ditentukan; d) membacakan tata tertib peserta ujian; e) memimpin doa dan mengingatkan peserta untuk bekerjadengan jujur; f) mempersilakan peserta ujian untuk mulai mengerjakan soal; g) Selama ujian berlangsung, pengawas ruang ujian wajib menjaga ketertiban dan ketenangan suasana sekitar ruang ujian; memberi peringatan dan sanksi kepada peserta yang melakukan kecurangan; melarang orang yang tidak berwenang memasuki ruang ujian selain peserta ujian; dan mematuhi tata tertib pengawas, di antaranya tidakmerokok di ruang ujian, tidak membawa dan/atau menggunakan alat atau piranti komunikasi dan/atau kamera, tidak mengobrol, tidak membaca, tidak member isyarat, petunjuk, dan/atau bantuan apapun kepada peserta berkaitan dengan jawaban dari soal ujian yang diujikan. (h) Lima (5) menit sebelum waktu ujian selesai,

pengawas ruang memberi peringatan kepada peserta ujian bahwa waktu tinggal lima menit; dan (i) Setelah waktu ujian selesai, pengawas mempersilakan peserta ujian untuk berhenti mengerjakan soal. (j) Pengawas ruang ujian tidak diperkenankan membawa perangkat komunikasi elektronik, kamera, dan sejenisnya serta membawa bahan bacaan lain ke dalam ruang ujian.

d) Tata tertib peserta UNBK

Peserta Ujian (a) memasuki ruangan setelah tanda masuk dibunyikan, yakni 15 (lima belas) menit sebelum ujian dimulai; (b) memasuki ruang ujian sesuai dengan sesi dan menempati tempat duduk yang telah ditentukan; (c) yang terlambat hadir hanya diperkenankan mengikuti ujian setelah mendapatkan izin dari Ketua Panitia UN Tingkat Sekolah/Madrasah, tanpa diberikan perpanjangan waktu; (d) dilarang membawa dan/atau menggunakan perangkat komunikasi elektronik dan optik, kamera, kalkulator, dan sejenisnya ke dalam ruang ujian; (e) mengumpulkan tas, buku, dan catatan dalam bentuk apapun di bagian depan di dalam ruang kelas; (f) mengisi daftar hadir dengan menggunakan pulpen yang disediakan oleh pengawas ruangan; (g) masuk ke dalam (login) sistem menggunakan username dan password yang diterima dari proktor; (h) mulai mengerjakan soal setelah ada tanda waktu mulai ujian; (i) selama ujian berlangsung, hanya dapat meninggalkan ruangan dengan izin dan pengawasan dari pengawas ruang ujian; (j) selama ujian berlangsung, dilarang: menanyakan jawaban soal kepada siapa pun; bekerja sama dengan peserta lain; memberi atau menerima bantuan dalam menjawab soal; memperlihatkan pekerjaan sendiri kepada peserta lain atau melihat pekerjaan peserta lain; menggantikan atau digantikan oleh orang lain. (k) yang telah selesai mengerjakan soal sebelum waktu ujian berakhir

tidak diperbolehkan meninggalkan ruangan sebelum waktu ujian berakhir;
(l) berhenti mengerjakan soal setelah ada tanda waktu ujian berakhir; dan
(m) meninggalkan ruangan setelah ujian berakhir.

Berdasarkan deskripsi data hasil wawancara dan observasi di atas dapat diambil kesimpulan bahwa sistem dan tata tertib pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) sepenuhnya sesuai dengan Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019.

4. Ketercapaian dari Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

Setelah terlaksananya Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, ada beberapa hal yang dicapai dari pelaksanaan ujian tersebut. Berdasarkan hasil wawancara bersama kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu sebagai berikut:

“Sesuai dengan harapan kita, pelaksanaan UNBK ini memiliki beberapa kelebihan diantaranya; 1) lebih menghemat anggaran, 2) keterlambatan soal UN bisa diminalisir, 3) meminimalisir kecurangan saat ujian, 4) lebih memudahkan siswa, 5) hasil ujian bisa diketahui dengan cepat. Seperti yang kita ketahui pelaksanaan ujian nasional secara manual membutuhkan biaya yang tidak sedikit, penggunaan anggaran dimulai dari percetakan soal ujian nasional, pendistribusian ujian nasional yang membutuhkan dana yang lumayan besar. Kemudian kita belajar dari kejadian sebelumnya dalam pelaksanaan UN terkadang terjadi keterlambatan berkas soal UN yang menyebabkan jadwal ujian harus di undur. Kecurangan yang kadang dilakukan saat ujian oleh sebagian siswa adalah kebiasaan mencontek lembar jawaban temannya, dengan penerapan sistem ujian nasional

berbasis computer membuat hal tersebut sulit untuk dilakukan karena soal ujiannya di acak, jadi mereka tidak bisa saling mencontek lagi. Kemudian dalam segi kemudahan, bisa dikatakan ujian nasional berbasis computer lebih memudahkan siswa ketimbang ujian nasional secara manual/konvensional. Kemudahan tersebut seperti siswa tidak repot lagi mengisi biodata menggunakan pensil yang harus dilakukan dengan ketelitian dan kesabaran. Hasil ujian bisa diketahui dengan cepat, tidak seperti Ujian Nasional secara manual yang membutuhkan waktu lama untuk mengetahui hasil ujian. Ujian Nasional Berbasis Komputer justru sebaliknya, waktu yang dibutuhkan untuk mengetahui hasil ujian terbilang hanya sebentar karena menerapkan jaringan internet yang terkoneksi dengan server pusat jadi tidak seperti ujian manual yang mesti mengirim berkas ujian dulu ke pusat untuk diperiksa. Alhamdulillah hal ini semua dapat kita capai dengan hasil yang baik”.¹¹

Hasil wawancara dengan kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhabatu, lebih lanjut disampaikan oleh wakil kepala sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhabatu bidang kurikulum sebagai berikut:

“Biasanya pada ujian nasional secara manual harus mengeluarkan dana yang besar untuk pengadaan soal ujian, dan harus menjemput soal ujian dulu, baru bisa melaksanakan ujian. Namun, setelah adanya UNBK ini semua jadi lebih mudah, tidak perlu menjemput dan menghantarkan soal ke pusat lagi untuk di periksa, dan hasil ujian pun

¹¹ Sentosa Pohan, S.Kom, M.Kom, Kepala Sekolah SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wawancara di kantor kepala sekolah, 21 Februari 2020, pukul 09.00 Wib

bisa cepat diketahui. Pengumuman hasil ujian akan diumumkan pada hari selasa, tanggal 29 mei 2018”.¹²

Lebih lanjut Wawancara dengan guru SMK Al Azis Kabupaten Labuhabatu sebagai berikut:

Dalam pelaksanaan UNBK ini kami benar-benar harus mengerjakan soal ujian dengan jujur, karena tidak ada satupun paket soal kami yang sama, semua berbeda-beda. Kami tau semua soal itu berbeda karena pada saat simulai UNBK juga seperti itu.¹³

Berdasarkan hasil wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa proses pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) ini berjalan sesuai dengan ketentuan yang berlaku, sejatinya UNBK merupakan sebuah terobosan yang cukup efektif, efisien dan memudahkan berbagai pihak. Hasil yang dicapai setelah melaksanakan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) adalah menghindari kecurangan nilai, nilai lebih objektif dan dapat menseleksi siswa yang berprestasi untuk selanjutnya di utus ke sekolah yang bermutu.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Upaya Kepala sekolah dalam mempersiapkan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan sebelumnya dapat diformulasikan temuan penelitian ini berdasarkan fokus penelitian yang telah ditentukan sebelumnya sebagai berikut; Undang-Undang Republik Indonesia

¹² Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, wawancara di ruangan Tata Usaha, 19 Maret 2020, pukul 11.00 Wib.

¹³ Guru SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu, wawancara di ruangan kelas, 19 Maret 2020, pukul 13.30 Wib.

Nomor 2 tahun 2003 evaluasi pendidikan dilakukan dalam rangka mengendalikan mutu pendidikan nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Evaluasi pendidikan dilakukan untuk menjaga, dan meningkatkan mutu pendidikan Nasional yang direalisasikan melalui perubahan kebijakan dalam system penyelenggaraan pendidikan seperti perubahan kurikulum atau perubahan sistem evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan Undang-Undang RI No.2 tahun 2003 Presiden Republik Indonesia memberikan peraturan melalui Perpres Nomor 14 Tahun 2015 pasal 16 bahwa Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah menyelenggarakan fungsi pelaksanaan evaluasi dan pelaporan dibidang pendidikan dasar dan menengah. Menanggapi peraturan presiden di atas, diadakan Peraturan Pemerintah nomer 13 tahun 2015 tentang standar Nasional pendidikan pasal 63 ayat 1 mengatur penilaian pendidikan jenjang dasar dan menengah dan fokus pada penilaian hasil belajar yang meliputi penilaian hasil belajar oleh pendidik, penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah.

Dilanjutkan pada pasal 66 yang berisikan tentang pelaksanaan penilaian pendidikan oleh pemerintah yaitu ujian Nasional. Peraturan pemerintah diatas mengindikasikan bahwa ujian nasional harus dilakukan, namun tidak dijelaskan proses dan sistem penilaiannya. Permendikbud RI Nomor 5 tahun 2015 adalah peraturan selanjutnya yang menjelaskan sistem ujian nasional. Tertera pada pasal 20 Permendikbud No.5 Tahun 2015 bahwa pelaksanaan ujian Nasional pada tingkat sekolah menengah dan sederajat dilakukan dengan sistem *Paper Based Test* dan *Computer Based Test*.

Peraturan diatas menggambarkan pelaksanaan ujian Nasional tahun 2015 menggunakan sistem lembar jawab kertas dan sistem Ujian Nasional Berbasis Komputer. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik

Indonesia nomor 5 tahun 2015 inilah yang menjadi dasar kebijakan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer. Peraturan tentang prosedur penyelenggaraan ujian tahun 2015 ditetapkan melalui BSNP Nomor 0031 tahun 2015. Petunjuk teknis pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer ditetapkan melalui BSNP Nomor 0032 Tahun 2015 yang berisikan persiapan, praujian, pelaksanaan ujian, penanganan masalah, dan jadwal pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer.

Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer adalah salah satu peraturan pemerintah di bidang pendidikan yang sesuai dengan ketentuan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2017 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah dan Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan perlu menetapkan Prosedur Operasional Standar (POS) yang mengatur penyelenggaraan dan teknis pelaksanaan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2017/2018.

Upaya kepala sekolah dalam pengembangan pendidikan adalah dengan mengikut sertakan peserta didik yang ada di lembaganya. Untuk kemudian bergabung dalam program pemerintah yang tertuang pada pasal peraturan pemerintah yang mengatur pelaksanaan Undang-Undang nomor 2 tahun 1989, tentang sistem pendidikan Nasional tersebut. Walaupun dalam berbagai hal penyelenggaraan tersebut diatur dan ditentukan oleh pemerintah, tetapi secara tegas disebutkan dalam pasal-pasal peraturan pemerintah, kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi pendidikan, pembinaan tenaga kependidikan lainnya dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana. Dengan demikian kepala sekolah berkewajiban untuk selalu, membina, dalam arti berusaha dan berupaya untuk meningkatkan pelaksanaan penyelenggaraan yang lebih baik.

Upaya kepala sekolah dalam pelaksanaan program pemerintah sebagaimana yang diatur oleh pemerintah tersebut, secara garis besar meliputi proses seperti: a) Pengelolaan, Pengelolaan dalam hal ini meliputi pengadaan, pendayagunaan, dan pengembangan tenaga kependidikan, dan sarana prasarana. b) Penilaian, Penilaian pendidikan dasar yang diselenggarakan untuk memperoleh keterangan tentang proses belajar mengajar dan upaya pencapaian tujuan pendidikan dalam rangka pembinaan dan pengembangan, c) Bimbingan, Bimbingan yang diberikan oleh para guru pembimbing dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan dan merencanakan masa depan, d) Pembiayaan, Meliputi: 1) Gaji guru, tenaga kependidikan lainnya dan tenaga administrasi, 2) Biaya pengadaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana, 3) Penyelenggaraan pendidikan, 4) Biaya perluasan dan pengembangan, d) Pengawasan, Pengawasan dilaksanakan dalam rangka pembinaan pengembangan, pelayanan dan peningkatan mutu, serta perlindungan lembaga pendidikan yang bersangkutan. Pengawasan meliputi segi teknis pendidikan dan administrasi lembaga yang bersangkutan, e) Pengembangan, Pengembangan meliputi upaya perbaikan, perluasan, pendalaman, dan penyesuaian pendidikan melalui peningkatan mutu baik penyelenggaraan kegiatan pendidikan maupun peralatannya.¹⁴

Berdasarkan pembahasan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa upaya kepala sekolah dalam mempersiapkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu berjalan dengan baik, jika dilihat dari persiapan yang dilakukan oleh kepala sekolah dari segi sarana dan prasarana, menyiapkan unit komputer yang akan digunakan peserta ujian, melatih mental peserta ujian dan selalu memotivasi peserta ujian, melakukan pelatihan ujian try out Ujian Nasional dan simulasi serta doa bersama.

¹⁴Wahjosumidjo. (2002), *Kepemimpinan Kepala Madrasah*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 204-205

2. Proses Simulasi yang Dilakukan Untuk Persiapan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

Penelitian ini menunjukkan bahwa proses simulasi yang dilakukan untuk pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dilakukan sesuai dengan jadwal yang dibuat oleh kepala sekolah, setelah itu kepala sekolah menentukan teknisi dan proktor untuk mengawasi proses simulasi dan juga pada saat ujian berlangsung. Kemudian kepala sekolah juga mempersiapkan perlengkapan lainnya dibantu oleh para dewan guru, seperti mempersiapkan tanda pengenal setiap peserta simulasi dan selalu memberi pengarah agar proses simulasi berjalan dengan lancar.

3. Sistem dan Tata Tertib Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

UNBK menurut peraturan BSNP Nomor: 0047/P/BSNP/XI/2018 tentang prosedur operasional standar penyelenggaraan ujian nasional tahun pelajaran 2018/2019 adalah ujian yang menggunakan komputer sebagai media untuk menampilkan soal dan proses menjawabnya.¹⁵ Tilaar dalam Jurnal FKIP UNILA menyatakan “ujian nasional adalah upaya pemerintah untuk mengevaluasi tingkat pendidikan secara Nasional dengan menetapkan standarisasi Nasional pendidikan.”⁴⁰ Hasil dari ujian Nasional yang diselenggarakan oleh Negara adalah upaya pemetaan masalah pendidikan dalam rangka menyusun kebijakan pendidikan.

¹⁵ Peraturan BSNP Nomor: 0047/P/BSNP/XI/2018 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019

Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) adalah salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelemahan ujian nasional berbasis kertas. Adapun kelemahan dari ujian nasional berbasis kertas menurut PUSPENDIK 2015 Sebagai berikut : “Ujian nasional berbasis kertas mempunyai kelemahan, diantaranya: bentuk soal yang digunakan pada saat ujian sulit untuk dibuat bervariasi; tampilan soal terbatas; hanya dua dimensi; diperlukan banyak kertas dan biaya penggandaan yang cukup besar; pengamanan kerahasiaan soal relatif sulit dan memerlukan biaya cukup besar; pengolahan hasil memerlukan waktu yang relatif lama.

Menurut peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan nomor 0044/BSNP/XI/2017 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2017/2018 Ujian Nasional adalah kegiatan pengukuran dan penilaian pencapaian standar kompetensi lulusan SMP/MTs, SMPLB, SMA/MA/SMK/SMK, SMALB, SMK/MAK secara Nasional meliputi mata pelajaran tertentu.¹⁶ Ujian Nasional adalah upaya pemerintah untuk mengevaluasi tingkat pendidikan secara Nasional dengan menetapkan standarisasi Nasional pendidikan. Hasil dari ujian Nasional yang diselenggarakan oleh Negara adalah upaya pemetaan masalah pendidikan dalam rangka menyusun kebijakan pendidikan Nasional”.

Terkait dengan aspek-aspek diatas, dapat dijabarkan bahwa UNBK memiliki alur-alur penyelenggaraan yaitu sebagai berikut:

1) Penyiapan sistem UNBK

- e) Panitia UN Tingkat Pusat mengembangkan sistem yang mencakup desain, program aplikasi, dan infrastruktur untuk mendukung pelaksanaan UNBK.

¹⁶ Peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan Nomor 0044/P/BSNP/XI/2017 Tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2017/2018.

- f) Panitia UN Tingkat Pusat berkoordinasi dengan lembaga lain yang terkait untuk melakukan evaluasi program aplikasi dan system UNBK.
- g) Panitia UN Tingkat Pusat menyusun petunjuk teknis penggunaan (user manual) dan bahan pelatihan bagi tim teknis provinsi, tim teknis kabupaten/kota, proktor, teknisi, dan peserta UNBK.
- h) Panitia UN Tingkat Pusat, Panitia UN Tingkat Provinsi, dan Panitia UN Tingkat Kabupaten/Kota berkoordinasi dengan Perusahaan Listrik Negara (PLN), penyedia layanan koneksi internet, dan berbagai lembaga terkait lainnya untuk mencegah gangguan menjelang dan selama pelaksanaan UNBK.

Penelitian ini menunjukkan bahwa Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) Pelaksanaan UN Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan moda utama Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK). Penerapan moda UNBK dimaksudkan untuk meningkatkan efisiensi, mutu, reliabilitas, kredibilitas, dan integritas ujian. Sistem dan tata tertib Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) sesuai dengan prosedur operasional Standar Penyelenggaraan ujian nasional tahun pelajaran 2018-2019.

Kepala sekolah menjalankan prosedur tersebut dengan dibantu oleh tenaga pendidik dan juga orang tua siswa yang mengikuti ujian. Berdasarkan laporan hasil studi, dikatakan bahwa keberhasilan pendidikan para siswa, sangat ditentukan oleh:

- 1) Pengaruh yang sangat kuat dari dorongan keluarga dan masyarakat;
- 2) Sikap dan kehidupan rumah tangga dan masyarakat;
- 3) Sikap positif dari para siswa/siswi terhadap keluarga;

- 4) Peranan orang tua sebagai pengembang yang menunjukkan sikap positif terhadap sekolah dan pendidikan, serta kepedulian dan perasaan tertarik terhadap pelajaran anak-anaknya, para guru dan kurikulum.¹⁷

4. Ketercapaian Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.

UNBK adalah salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelemahan ujian nasional berbasis kertas. Ujian nasional berbasis kertas yang pernah saya alami adalah ujian yang pada pelaksanaannya banyak sekali terdapat kelemahan-kelemahan, diantaranya banyak sekali bocoran-bocoran jawaban yang begitu mudah didapatkan, penuh rasa khawatir karena takut tidak selesai dan melewati bulatan saat mengarsir bulat-bulatan hitam dengan pensil, tidak terbacanya hasil arsiran bulat pada lembar LJUN, dll. Adapun kelemahan dari ujian nasional berbasis kertas menurut Puspendik sebagai berikut:¹⁸ 1) bentuk soal yang digunakan pada saat ujian sulit untuk dibuat bervariasi; 2) tampilan soal terbatas, hanya dua dimensi; 3) diperlukan banyak kertas dan biaya penggandaan yang cukup besar; 4) pengamanan kerahasiaan soal relatif sulit dan memerlukan biaya cukup besar; 5) pengolahan hasil memerlukan waktu yang relatif lama.

Berdasarkan kelemahan tersebut, lahirlah UNBK sebagai penyempurna dan guna menekan biaya pengeluaran terhadap pelaksanaan ujian nasional dalam segi pengaplikasiannya di lapangan. Dari proses pencetakan soal, penggandaan soal, pencetakan lembar jawab siswa dan proses pendistribusian soal yang membutuhkan biaya yang relatif tidak sedikit. Maka dari itu salah satu alternatif

¹⁷Wahjosumidjo. (2002), *Kepemimpinan Kepala Madrasah*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 334-335

¹⁸ Peraturan BSNP Nomor: 0047/P/BSNP/XI/2018 tentang Prodedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019

pemecahan masalahnya adalah dengan menggunakan atau memanfaatkan teknologi komputer dan informasi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Bentuk pemanfaatan teknologi komputer dan informasi ini adalah dengan menerapkan bentuk ujian nasional berbasis computer.

Uji coba ujian nasional berbasis komputer ini telah dilakukan sejak tahun 2014 silam. Puspendik pada tahun 2014 Puspendik mulai menggunakan komputer dalam penyelenggaraan UN SMP di dua sekolah Indonesia di luar negeri, yaitu Singapura dan Kuala Lumpur. Selain itu juga telah dilakukan ujicoba di beberapa sekolah dan studi untuk membandingkan hasil ujian dengan menggunakan berbasis kertas dan komputer. Hasil studi menunjukkan ujian dengan menggunakan berbasis komputer memungkinkan untuk digunakan pada peserta didik di Indonesia. Untuk itu tentu saja persyaratan dari segi hardware, software dan brainware perlu dipenuhi. Ujian nasional sebagai salah satu alat evaluasi belajar siswa yang digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi siswa yang ditinjau dari beberapa mata pelajaran yang telah ditetapkan dalam proses pembelajaran. UNBK merupakan terobosan baru di Indonesia dalam memanfaatkan IT di dunia pendidikan. UN melalui komputer dinilai dapat meningkatkan efisiensi pelaksanaan UN karena lebih aman, efisien dan fleksibel dalam pelaksanaannya, serta mendorong pemanfaatan tik dalam pembelajaran. Soal dalam berbasis komputer menggunakan sistem acak, sehingga akan mengurangi terjadinya kecurangan dalam menjawab soal-soal UN. Sistemnya yang lebih praktis dan mudah dalam penilaiannya akan membuat pelaksanaan UN lebih efisien. Dengan demikian UNBK ini adalah suatu kebijakan penyempurnaan dari UN periode sebelumnya yang masih menggunakan kertas, yang mana ujian nasional berbasis computer dianggap lebih baik dengan berbagai penyempurnaan-penyempurnaan yang ada.

Pelaksanaan UNBK dilakukan guna menekan biaya pengeluaran terhadap pelaksanaan ujian nasional dalam segi pengaplikasiannya di lapangan. Dari proses pencetakan soal, penggandaan soal, pencetakkan lembar jawab siswa dan proses pendistribusian soal yang membutuhkan biaya yang relatif tidak sedikit. Maka dari itu salah satu alternatif pemecahan masalahnya adalah dengan menggunakan atau memanfaatkan teknologi komputer dan informasi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Bentuk pemanfaatan teknologi komputer dan informasi ini adalah dengan menerapkan bentuk Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK).¹⁹

Suatu kebijakan apabila tidak segera diimplementasi, maka tidak akan dapat diketahui tingkat keberhasilannya. Menurut Meter dan Horn sebagaimana dikutip oleh Rohman, implementasi kebijakan dimaksudkan sebagai keseluruhan tindakan yang dilakukan oleh individu-individu/pejabat-pejabat atau kelompok - kelompok pemerintah atau swasta yang diarahkan kepada pencapaian tujuan kebijakan yang telah ditentukan terlebih dahulu.²⁰ Menurut Grindle dalam rohman, menyatakan bahwa proses implementasi mencakup tugas-tugas “membentuk suatu ikatan yang memungkinkan arah suatu kebijakan dapat direalisasikan sebagai hasil dari aktivitas pemerintah.”²¹ Selanjutnya, menurut Jones dalam Rohman, implementasi kebijakan adalah suatu aktivitas yang dimaksudkan untuk mengoprasikan sebuah program. Ada tiga pilar aktifitas dalam mengoprasikan program tersebut adalah: 1) Pengorganisasian, pembentukan atau penataan kembali sumberdaya, unit-unit serta metode untuk menjalankan program agar bisa berjalan. 2) Interpretasi, yaitu aktifitas menafsirkan agar program menjadi rencana dan pengarahan yang tepat dan dapat diterima serta dilaksanakan.

¹⁹ Ade Maulidya. Implementasi Ujian Nasional Berbasis Komputer atau Computer Based Test (CBT) di SMA Negeri 1 Seputih Banyak Lampung Tengah, *Jurnal Penelitian*, (Vol. 9, No.2/2017) hal. 19. Diakses pada tanggal 1 Maret 2018. Pukul 14.30 WIB

²⁰ Arif Rohman, Politik Ideologi Pendidikan, (Yogyakarta: Efendi, 2009), hlm. 134.

²¹ Arif Rohman, Politik Ideologi Pendidikan, (Yogyakarta: Efendi, 2009), hlm. 135.

3) Aplikasi, berhubungan dengan perlengkapan rutin bagi pelayanan, pembayaran, atau lainnya yang disesuaikan dengan tujuan atau perlengkapan program. Tindakan-tindakan yang demikian merupakan usaha untuk menstransformasikan keputusan kedalam istilah operasional, maupun usaha berkelanjutan untuk mencapai perubahan-perubahan besar yang diamanatkan oleh keputusan-keputusan kebijakan.²²

Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil yang dicapai dari pelaksanaan Ujian Nasional berbasis computer adalah kejujuran dari setiap siswa dalam menjawab soal ujian. Ujian Nasional sebagai salah satu alat evaluasi belajar siswa yang digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi siswa yang ditinjau dari beberapa mata pelajaran yang telah ditetapkan dalam proses pembelajaran. Ujian Nasional dilaksanakan untuk mengukur kompetensi siswa dan menjadi salah satu dasar untuk seleksi jenjang pendidikan yang lebih tinggi, selain untuk melakukan pemetaan capaian pendidikan secara nasional. Salah satu temuan yang menarik dari hasil evaluasi adalah tingkat kecurangan pada pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) adalah nol, sementara tingkat kecurangan yang bervariasi ditemukan pada pelaksanaan Ujian Berbasis Pensil dan Kertas.

²² Peraturan BSNP Nomor: 0047/P/BSNP/XI/2018 tentang Prosedur Operasional Standar (POS) Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari seluruh pembahasan berdasarkan temuan-temuan yang telah jelas mengenai upaya kepala sekolah dalam mempersiapkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam mewujudkan pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu tidaklah menemui hambatan yang berarti. Terlihat pada upaya kepala sekolah pada tahap sosialisai kepada para orang tua murid, dan peserta ujian yang mendapatkan perhatian dan sambutan baik. Pengetahuan peserta didik tentang perkembangan ilmu pengetahuan sangat membantu untuk merespon perkembangan sistem pendidikan terutama Ujian Nasional. Upaya kepala sekolah diantaranya: Melatih mental peserta ujian untuk menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), berupa: a) Motivasi yang selalu diberikan setiap sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran, b) Bimbingan belajar (bimbel) tambahan, bimbingan tambahan untuk mata pelajaran yang akan di ujiankan yaitu Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam, c) Bimbingan secara psikologis agar peserta ujian yang akan melakukan pelaksanaan UNBK ini tidak gugup, berupa, d) Pemahaman dan keyakinan mengenai pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dan, e) Teknis cara belajar menghadapi, f) Melakukan pelatihan

ujian try out Ujian Nasional (UN), simulasi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dan, g) Doa bersama. Keseluruhannya akan dapat terwujud apabila adanya kerjasama antara orang tua peserta didik, peserta didik, para guru pembimbing, pengurus yayasan, proktor dan tentunya kepala madrasah. Sehingga pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) yang di selenggarakan demi kemajuan bersama dapat terwujud.

2. Proses simulasi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) dilakukan di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu dengan mengikuti prosedur yang telah dibuat oleh kepala sekolah, diantaranya: a) Menyiapkan ruangan yang sesuai standar Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK); b) Menyiapkan proktor dan teknisi pada saat simulasi; c) Menyiapkan tanda pengenalan peserta simulasi yang dibantu oleh guru; d) Menyiapkan mesin genset, waspada apabila terjadi padam listrik secara keseluruhan.
3. Pencapaian pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer adalah ujian dilakukan siswa dengan jujur dan tingkat kecurangan adalah nol dan nilai yang diperoleh lebih objektif.

B. Saran

1. Dalam melakukan persiapan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) kepala sekolah harus benar-benar melakukannya sesuai dengan prosedur yang berlaku.
2. Kepala sekolah harus bisa melakukan kerja sama yang baik dengan pihak luar, dalam hal pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer yang dilakukan di SMK Al Azis Kabupaten Labuhanbatu.