

**PERAN PENGAWAS DALAM PENINGKATAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU PAI SMP NEGERI 10 BINJAI KOTA
BINJAI**

TESIS

Oleh:

Harmida Ramadhani Nasution

NIM. 3003184011

Program Studi

PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis Berjudul

**PERAN PENGAWAS DALAM PENINGKATAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU PAI SMP NEGERI 10 BINJAI KOTA
BINJAI**

Oleh:

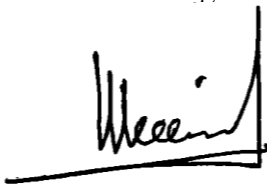
Harmida Ramadhani Nasution

NIM 3003184011

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar
Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Medan, 2 April 2021

Pembimbing I



Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag
NIP. 19700427199503 1 002
NIDN. 2027047003

Pembimbing II



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 19670615200312 2 001
NIDN. 2015066702

PENGESAHAN

Tesis berjudul “ **Peran Pengawas Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai**” Atas nama Harmida Ramadhani Nasution, NIM 3003184011, Program Studi Pendidikan Islam, telah diuji dalam seminar hasil tesis pada tanggal 25 maret 2021.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai saran dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk di ajukan dalam Sidang Tesis Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 2 April 2021
Panitia Seminar Hasil Tesis
Pasca Sarjana UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 19670615200312 2 001
NIDN. 2015066702

Sekretaris

Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP. 19690323200701 2 030
NIDN. 2023036901

Penguji Seminar I

Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag
NIP. 19700427199503 1 002
NIDN. 2027047003

Penguji Seminar II

Dr. Yusnaili Budianti M.Ag
NIP. 19670615200312 2 001
NIDN. 2015066702

Penguji Seminar III

Dr. Amiruddin Siahaan M.Pd
NIP. 19601006199403 1 002
NIDN. 2006106001

Penguji Seminar IV

Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 19580719199001 1 001
NIDN. 2019075801

Mengetahui Ketua Prodi PEDI

Dr. Yusnaili Budianti M.Ag
NIP. 19670615200312 2 001
NIDN. 2015066702

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harmida Ramadhani Nasution
NIM : 3003184011
Tempat/Tgl. Lahir : Kandibata, 07 Februari 1993
Program Studi : Pendidikan Islam
Alamat : Jln. Bunga Pancur-1 no. 30A Lingk-VI Medan
Tuntungan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul: **“PERAN PENGAWAS DALAM PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI SMP NEGERI 10 BINJAI KOTA BINJAI”** Adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, 2 April 2021

Yang membuat pernyataan,



HARMIDA RAMADHANI NASUTION

NIM. 3003184011



**PERAN PENGAWAS DALAM PENINGKATAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SMP NEGERI 10 BINJAI KOTA
BINJAI**

Harmida Ramadhani Nasution

Nim : 3003184011
Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)
Tempat/Tgl Lahir : Kandibata, 07 Februari 1993
Nama orang Tua (Ayah) : Alm. Miskuddin Nasution
(Ibu) : Tuti Br Ginting
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag
2. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, upaya yang dilakukan pengawas PAI, hambatan yang di hadapi dan upaya pengawas mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai.

Adapun Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dalam pendekatan fenomenologi yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, peneliti mengelompokkan sumber data menjadi dua bagian yaitu data primer dan data skunder. Adapun instrumen pengumpulan data peneliti melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai diawali dengan perencanaan sistematis yang merupakan hasil koordinasi pengawas PAI, pengurus Pokjawas Kota Binjai, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan guru PAI senior. Dan upaya pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai dilakukan dengan dua cara yaitu teknik individu dan teknik kelompok. Adapun Hambatan yang dihadapi pengawas dalam upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai berupa pelaksanaan supervisi terkendala dengan tugas dinas yang tidak terencana sebelumnya dan bersifat urgen, dan luas wilayah kerja pengawas sehingga mengurangi intensitas pembinaan terhadap pribadi guru PAI dan membutuhkan data yang tidak sedikit dalam mengadakan pembinaan guru PAI. Maka Upaya pengawas dalam mengatasi hambatan tersebut dengan membangun komunikasi yang efektif, meningkatkan kualitas pribadi pengawas PAI dan pemberdayaan MGMP.

Kata kunci : Pengawas PAI, Kompetensi pedagogik, Guru PAI



**THE ROLE OF SUPERVISORS IN IMPROVING THE
PEDAGOGIC COMPETENCY OF ISLAMIC
EDUCATION TEACHERS SMP NEGERI 10 BINJAI
KOTA BINJAI**

Harmida Ramadhani Nasution

Nim : 3003184011
Department : Islamic Religion Education
Place / Date of Birth : Kandibata, 07 Februariarai 1993
Parents Name (Father) : Alm. Miskuddin Nasution
(Mother) : Tuti Br Ginting
Advisor : 1. Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag
: 2. Dr. Yusnaili Budianti, M. Ag

This study aims to describe the planning, efforts made by Islamic religious education supervisor, the obstacles faced and the supervisor's efforts to overcome obstacles in increasing the pedagogical competence of Islamic religious teachers at State Junior High School, Binjai City.

This research uses qualitative research in a phenomenological approach aimed at describing existing phenomena, both natural phenomena and human engineering. Data collection techniques in this study, researchers grouped data sources into two parts, namely primary data and secondary data. As for the data collection instrument, the researcher collected data through observation, interviews and documents.

The results showed that the planning of supervisors in improving the pedagogical competence of Islamic religious education teacher at State Junior High School Binjai began with systematic planning which was the result of coordination between Islamic religious education supervisor, supervisory working group, school principals, vice principals and senior Islamic religious education teacher. And the supervisor's efforts to improve the pedagogical competence of Islamic religious education teacher at State Junior High School 10 Binjai were carried out in two ways, namely individual techniques and group techniques. The obstacles faced by supervisors in an effort to improve the pedagogical competence of Islamic religious education teacher at State Junior High School 10 Binjai are the implementation of supervision that is constrained by unplanned and urgent official duties, and the width of the supervisor's working area so as to reduce the intensity of personal guidance for Islamic religious education teacher and require data that is not little in conducting Islamic religious education teacher coaching. So the supervisor's efforts in overcoming these obstacles by building effective communication, improving the personal quality of Islamic religious education supervisor and empowering Subject Teacher Delineration.

Keywords: Islamic education supervisors, pedagogical competence, Islamic education teacher

دور المشرفين في تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي التربية
الدينية الإسلامية في مدرسة الثانويه الحكومية .1 بنجاي ، مدينة
بنجاي

هرميد رمضان ناسوتيون



رقم المقيد : ٣٠٠٣١٨٤٠١١ :
الشعبة : التربية الدينية الاسلامية
المكان و التاريخ الولادة : كنديبات, ٠٧ فبراير ١٩٩٣
اسم الولد : (الم) مسك الدين ناسوتيون
اسم الولدة : توتي غينتيغ
المشرف الأول : الفروفيسور الدكتور وحيود النور ناسوتيون ماجستير
المشرف الثاني : الدكتور يسنيلي بوديانتي ماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى وصف التخطيط والجهود التي بذلها مشرفو التربية الدينية الإسلامية والعقبات التي واجهتها وجهود المشرف للتغلب على العقبات في زيادة الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة الثانويه الحكومية .1 بنجاي ، مدينة بنجاي ، مدينة بنجاي.

يستخدم هذا البحث البحث النوعي في منهج ظاهري يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ، قام الباحثون بتجميع مصادر البيانات في قسمين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. أما بالنسبة لأداة جمع البيانات ، فقد قام الباحث بجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق.

أظهرت النتائج أن تخطيط المشرفين في تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة الثانويه الحكومية .1 بنجاي ، مدينة بنجاي بدأ بالتخطيط المنهجي الذي كان نتيجة للتنسيق بين مشرفي التربية الدينية الإسلامية ومديري مدينة بنجاي مجموعة العمل الإشرافية ومديري المدارس ونواب المديرين وكبار معلمي التربية الدينية الإسلامية. وقد تم تنفيذ جهود المشرف في تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة الثانويه الحكومية .1 بنجاي ، مدينة بنجاي بطريقتين ، وهما التقنيات الفردية والتقنيات الجماعية. تتمثل العقبات التي يواجهها المشرفون في محاولة لتحسين الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة الثانويه الحكومية .1 بنجاي ، مدينة بنجاي في تنفيذ الإشراف الذي تقيده واجبات رسمية غير مخططة وعاجلة ، واتساع منطقة عمل المشرف وذلك لتقليل كثافة التوجيه الشخصي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية وتتطلب القليل من البيانات في إجراء تدريب معلم التربية الدينية الإسلامية. لذا فإن جهود المشرف في التغلب على هذه العقبات من خلال بناء اتصال فعال ، وتحسين الجودة الشخصية لمشرفي التربية الدينية الإسلامية وتمكين مداولة المعلم الموضوع.

الكلمات المفتاحية : مشرف التربية الدينية الإسلامية ، أهلية تربوية ، مدرس تربية إسلامية

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah tiada kata yang paling indah selain Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan inayahNYA. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad Rasulullah SAW yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi ummatnya. Penyusunan tesis ini bertujuan untuk memperoleh gelar Magister dalam bidang pendidikan Islam, pada Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan. Tesis ini berjudul **“Peran Pengawas Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai”**

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Tesis ini tidak dapat diselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moril, materil, serta do’a. Oleh karena itu, Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini. Secara khusus dalam kesempatan ini Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Teristimewa kepada suami dan orang tua tercinta yang senantiasa dengan setulus hati mendoakan serta memberikan bantuan dan dukungan berupa moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A selaku rektor UIN Sumatera Utara Medan, Bapak Prof. Dr. H. Hasan Bakti Nasution, M.A selaku Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan, Bapak Dr. Phil. Zainul Fuad, M.A selaku Wakil Direktur UIN Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara Medan sekaligus pembimbing II peneliti yang juga

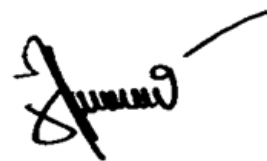
- senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dan memberikan banyak ilmu serta solusi disetiap permasalahan.
4. Bapak Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag selaku pembimbing I peneliti yang senantiasa meluangkan waktunya dalam membimbing dan memotivasi penulis dan memberikan ilmu serta solusi pada setiap kesulitan dalam proses penulisan tesis ini.
 5. Bapak Bambang Suhendra, S. Ag, M.A selaku ketua Pokjawas Kota Binjai, Bapak Sofyan, S.Pd.I, Ibu Farida Hanum, S. Ag dan Ibu Ikhsanti Hannum, S.Ag selaku pengawas PAI Kota Binjai yang senantiasa meluangkan waktunya dalam membantu dan bersedia memberikan informasi serta data yang sangat mendukung dalam penyelesaian tesis ini.
 6. Bapak Wagiman, S. Pd, MM selaku kepala sekolah SMP Negeri 10 Binjai, Bapak Muhammad Taufik, S. Pd selaku wakil kepala sekolah SMP Negeri 10 Binjai, seluruh dewan guru terkhusus guru PAI, tata usaha yang telah meluangkan waktunya serta memberikan banyak informasi dan mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 10 Binjai.
 7. Para rekan-rekan seperjuangan angkatan 2018 Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan dan rekan kerja di Pesantren Darularafah Raya juga pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih bagi semua pihak atas segala bantuan, dukungan serta doanya semoga senantiasa Allah limpahkan kesehatan dan karuniaNYA.

Penulis berharap atas segala bentuk saran dan kritik dari berbagai pihak demi kesempurnaan tulisan ini. Sehingga tesis ini bermanfaat bagi penulis sendiri, maupun pembaca yang terhormat.

Medan, 2 April 2021

Penulis



Harmida Ramadhani Nasution

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ	fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh:

كتب	: kataba
فعل	: fa'ala
ذكر	: zukira
Yazhabu	: يذهب
suila	: سئل
kaifa	: كيف
huala	: هول

c. Maddah

Maddah vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan tanda	Nama	Huruf dan tanda	Nama
سَا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يَ	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
وَ	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

qāla : قال
ramā : رمى
qila : قيل
yaqūlu : يقول

d. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

- 1) *ta marbutah* hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

- 2) *ta marbutah* mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- raudah al-atfāl → raudatul atfāl : روضة الاطفال
- al-Madinatul al-munawwarah : المدينة المنورة
- T□alḥah : طلحة

e. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* itu dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- rabbanā	: رَبَّنَا
- nazzala	: نَزَّلَ
- al-birr	: الْبِرَّ
- al-hajj	: الْحَجَّ
- nu“ima	: نَعَمَّ

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu	: الرَّجُلُ
- as-sayyidatu	: السَّيِّدَةُ
- asy-syamsu	: الشَّمْسُ
- al-qalamu	: الْقَلَمُ
- al-badi’u	: الْبَدِيعُ
- al-jalālu	: الْجَلَالُ

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- ta'khuzūna	: تأخذون
- an-nau'	: النوء
- syai'un	: شيء
- inna	: ان
- umirtu	: امرت
- akala	: اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- Wa innalāha lahua khai ar-rāziqin	: وان الله لهو خير الرازقين
- Wa innalāha lahua khairurrāziqin	: وان الله لهو خير الرازقين
- Fa aufū al-kaila wa al-mizāna	: فاو فوا الكيل والميزان
- Fa auful-kaila wal-mizāna	: فاو فوا الكيل والميزان
- Ibrāhim al-Khalil	: ابرا هيم الخليل
- Ibrāhimul-Khalil	: ابرا هيم الخليل

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukal huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa ma Muhammadun illa rasul
- Alhamdu lillahi rabbil 'alamin

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- Nasrun minallahi wa fathun qarib
- Lillahi al-amru jamia'an
- Wallahubikulli syai'in 'alim

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAKSI	iv
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xx

	Halaman
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Penjelasan Istilah	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Hakikat Pengawas Pendidikan Agama Islam	8
1. Pengertian Pengawas	8
2. Pengertian Pendidikan Agama Islam	9
3. Pengertian Pengawas Pendidikan Agama Islam	11
4. Fungsi dan Peran Pengawas Pendidikan Agama Islam	13
5. Kompetensi Pengawas Pendidikan Agama Islam	17
6. Ruang Lingkup Pengawasan Pendidikan Agama Islam	18
B. Konsep Pengawasan Menurut Islam	21
C. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam	23
1. Pengertian Kompetensi	23
2. Hakikat Guru Pendidikan Agama Islam	25
3. Kompetensi-kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam	28
4. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam	29
D. Kajian Terdahulu	30
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Objek dan Subjek Penelitian	36

D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	39
F. Teknik Penjaminan Keabsahan Data.....	40
G. Garis-garis Besar Isi Tesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Temuan Umum	51
1. Visi dan Misi SMP Negeri 10 Binjai	51
2. Tujuan SMP Negeri 10 Binjai.....	52
3. Struktur dan Muatan Kurikulum.....	54
4. Pengaturan Beban Belajar	56
5. KKM Mata Pelajaran	57
6. Struktur Organisasi SMP Negeri 10 Binjai	58
7. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa	59
8. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 10 Binjai.	60
9. Biodata Pengawas Pendidikan Agama Islam.....	61
B. Temuan Khusus	63
1. Perencanaan Pengawas dalam Meningkatkan	
2. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam	
3. SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	63
4. Upaya Pengawas Pendidikan Agama Islam Dalam	
Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan	
Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	73
5. Hambatan Pengawas dalam Meningkatkan	
6. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam	86
7. Upaya Pengawas Mengatasi Hambatan dalam	
8. Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru	
9. PAI SMP Negeri 10 Binjai.....	88
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104
B. Rekomendasi	105
C. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Penelitian	35
2. Struktur Kurikulum SMP Negeri 10 Binjai	55
3. Beban Belajar Tatap Muka SMP Negeri 10 Binjai.....	57
4. KKM Tahun Pembelajaran 2020/2021	58
5. Personil SMP Negeri 10 Binjai berdasarkan Status Kepegawaian ...	60
6. Keadaan Siswa SMP Negeri 10 Binjai	60
7. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 10 Binjai	61
8. Perubahan dari Kondisi Objektif Menuju Kehendak Subjektif Setelah Ada Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Struktur Organisasi SMP Negeri 10 Binjai.....	58
2. Struktur Kelompok Kerja Pengawas Kota Binjai	62
3. Pelaksanaan Supervisi	74
4. Penerapan Teknik Supervisi	78
5. Mekanisme Penilaian Kompetensi Pedagogik Guru PAI	85
6. Kendala dan Solusi	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	110
2. Pedoman Wawancara Pengawas SMP Negeri 10 Binjai	112
3. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai.....	114
4. Pedoman Wawancara Wakasek Bidang Kurikulum.....	116
5. Pedoman Wawancara Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai	118
6. Rangkuman Wawancara Pengawas SMP Negeri 10 Binjai.....	120
7. Rangkuman Wawancara Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai	126
8. Rangkumana Wawancara Wakasek Bidang Kurikulum	129
9. Rangkuman Wawancara Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai	130
10. Poto-poto Penelitian.....	132
11. Surat Izin Riset di SMP Negeri 10 Binjai	137

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BIODATA

Nama : Harmida Ramadhani Nasution
Nim : 3003184011
Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)
Tempat/Tgl Lahir : Kandibata, 07 Februari 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : Empat dari empat bersaudara
Alamat : Jln. Bunga Pancur 1 No 30A Lingk-VI Medan Tuntungan

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Alm. Miskuddin Nasution
Nama Ibu : Tuti Br Ginting
Alamat : Desa Kandibata Kec Kabanjahe Kab Karo

PENDIDIKAN

1999-2005 : SD Negeri No. 040464 Desa Kandibata
2005-2008 : SMP Swasta Galih Agung Pesantren Darularafah Raya
2008-2011 : SMA Swasta Galih Agung Pesantren Darularafah Raya
2012-2016 : S-1 Sekolah Tinggi Agama Islam Darularafah
2018-2021 : S-2 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Medan, 2 April 2021

Harmida Ramadhani Nasution

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberadaan pengawas PAI menjadi urgen dan penting sejalan dengan diterbitkannya Peraturan Menteri Agama No 2 Tahun 2012 tentang Pengawas Madrasah dan Pengawas Pendidikan Agama Pada Sekolah. Peraturan tersebut juga menyatakan tugas-tugas seorang Pengawas PAI.

Sebagaimana dinyatakan Pada Bab 2 pasal 3 ayat 2 bahwa pengawas PAI pada sekolah mempunyai tugas melaksanakan pengawasan PAI. Dan pada pasal 4 ayat 2 dinyatakan bahwa fungsi pengawas PAI meliputi: a. penyusunan program pengawasan PAI; b. pembinaan, pembimbingan, dan pengembangan profesi guru PAI; c. pemantauan penerapan standar nasional PAI; d. penilaian hasil pelaksanaan program pengawas PAI; dan e. pelaporan pelaksanaan tugas kepengawasan.¹

Dengan demikian, pembinaan, pembimbingan dan pengembangan profesi guru PAI pada sekolah merupakan salah satu fungsi utama keberadaan seorang pengawas PAI. Sebagaimana juga Pidarta menyatakan bahwa Seorang supervisor adalah gurunya para guru.² Pengawas seyogianya memiliki kompetensi yang sama dengan guru, hanya bobotnya harus lebih tinggi. Maka, seorang pengawas atau supervisor harus memiliki kompetensi di atas kemampuan guru-guru.

Pidarta menyatakan bahwa supervisor tidak hanya mencari kesalahan guru, tidak pula hanya memperbaiki kesalahan guru, tetapi juga berusaha mengadakan preventif agar guru-guru sedikit mungkin berbuat salah.³ Dengan demikian kegiatan pengawas dalam menemukan kelemahan guru dan memperbaikinya dilaksanakan selaras dan seimbang dengan usaha meminimalisir kesalahan yang mungkin dilakukan guru.

¹ Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2012 Tentang *Pengawas Madrasah dan Pengawas Pendidikan Agama Pada Sekolah*.

² Made Pidarta, *Pemikiran tentang Supervisi Pendidikan*, cet. 6 (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 58.

³ *Ibid*, h. 36.

Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan yang dilaksanakan di dalam sekolah. Oleh karena itu Guru harus mampu berperan sebagai pengelola proses belajar mengajar, bertindak sebagai fasilitator yang mampu menciptakan kondisi dan lingkungan belajar mengajar yang kondusif dan efektif. Guru harus mampu memikirkan dan membuat perencanaan dengan seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Selain itu juga guru dituntut agar mampu mengorganisasikan kelas dengan baik dan menggunakan metode belajar yang bervariasi. Keterampilan-keterampilan di atas merupakan bagian dari kompetensi pedagogik seorang guru.

E. Mulyasa menyatakan bahwa kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.⁴ Dari uraian tersebut, nyata disebutkan bahwa kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan. Kompetensi merupakan komponen utama dari standar profesi di samping kode etik yang mengatur perilaku profesi sebagai seorang guru yang ditetapkan sebagai prosedur dan sistem pengawasan tertentu.

Berdasarkan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 kompetensi pedagogik guru terdiri atas 37 kompetensi, adapun kompetensi pedagogik dirangkum dalam 10 kompetensi inti, yaitu: menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual, lalu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi

⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), h. 6.

yang dimiliki, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran serta melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.⁵

Dalam meningkatkan kompetensinya, guru dapat dibimbing oleh supervisor yang dalam istilah pendidikan disebut pengawas. Menilik dari kebutuhan sebuah lembaga akan keterlibatan beberapa komponen dalam penyelenggaraan pendidikan dan dalam upaya meniyasati setiap perubahan yang dapat mempengaruhi proses pendidikan, maka keberadaan pengawas bagi seorang guru sangatlah penting untuk meningkatkan kompetensinya menjadi lebih baik.

Pada kenyataannya, peran pengawas dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru masih dirasakan belum optimal. Sebagaimana hasil penelitian Sunaryana yang menyebutkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan oleh Pengawas PAI belum mencapai sasaran yang diharapkan. Ini didasarkan pada frekwensi kunjungan ke sekolah pada tahun pembelajaran 2015/2016 yang dilaksanakan sekali. Supervisi yang dilakukan masih menekankan pada administrasi pembelajaran, adapun supervisi langsung ke kelas belum dilakukan. Pembinaan Pengawas kepada guru hanya didasarkan pada hasil pemeriksaan administrasi pembelajaran.⁶ Hasil penelitian di atas menyajikan fakta lemahnya kinerja pengawas dalam peningkatan kompetensi pedagogis guru PAI, khususnya di lokasi penelitian itu dilaksanakan.

Namun demikian, Pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai yang berlokasi di kecamatan Binjai Barat Kota Binjai telah menunjukkan kinerja yang berbeda. Berdasarkan wawancara awal yang peneliti lakukan terhadap guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai, beliau menyatakan bahwa pengawas PAI secara rutin melaksanakan kunjungan dan pembinaan kepada Guru PAI SMP tersebut. Sebagaimana dinyatakan oleh seorang Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai

⁵ Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

⁶ Sunaryana, *Upaya Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMP Negeri 2 Bayudono Kabupaten Boyolali*, Tesis, Pasca Sarjana IAIN Surakarta Tahun 2016.

yang mengakui peran aktif pengawas dalam pembinaan guru-guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai.⁷

Aktivitas pengawasan yang dilakukan pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai juga tidak terhenti pada masa pandemi virus corona ini. Menurut keterangan seorang guru PAI, pengawas masih melaksanakan aktivitas pengawasan dengan menggunakan media teknologi untuk berkomunikasi dengan Guru PAI tentang perkembangan pembelajaran PAI pada saat ini, serta membimbing PAI melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan pola pembelajaran jarak jauh.

Upaya pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai untuk tetap melaksanakan peningkatan kompetensi guru PAI di sekolah tersebut, khususnya pada peningkatan kompetensi pedagogik guru-guru PAI, menunjukkan bahwa tidak semua pengawas memiliki kinerja yang rendah dalam membina guru-guru PAI. Peran pengawas yang sedemikian dalam pandangan peneliti layak untuk digali lebih jauh untuk menjadi bahan perbandingan bagi pengawas-pengawas PAI di sekolah lain.

Dengan fakta-fakta di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut dengan tema “**Peran Pengawas dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai**”. Hasil penelitian selanjutnya akan disajikan sebagai tugas akhir menyelesaikan program pendidikan jenjang S2 UIN Sumatera Utara.

B. Fokus Penelitian

Untuk terarahnya penelitian ini, maka peneliti menyusun fokus penelitian sebagai berikut:

1. Pengawas pada penelitian ini difokuskan pada pengawas PAI yang bertugas membina dan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai.

⁷ Akhmad Riza Pahlevi, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai, wawancara di Binjai, 21 Februari 2020.

2. Upaya pengawas PAI dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai difokuskan pada aktivitas perencanaan, pelaksanaan juga upaya mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai.

Dengan demikian hal-hal lain yang mempengaruhi peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai tidak termasuk dalam fokus penelitian ini.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian, disusun rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perencanaan pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai?
2. Bagaimanakah upaya pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai?
3. Bagaimanakah hambatan yang dihadapi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai?
4. Bagaimanakah upaya pengawas PAI mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai?

D. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran yang objektif tentang peran pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai.

Sedangkan tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Perencanaan pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai.

2. Upaya pengawas yang dilaksanakan pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai.
3. Hambatan yang dihadapi pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai.
4. Upaya pengawas PAI mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai.

E. Manfaat Penelitian

Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini akan memberikan kebaikan bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan. Secara lebih detail penelitian ini dapat memberi manfaat yaitu.

1. Secara teoritis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu dan wawasan yang berkenaan dengan peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI melalui pelaksanaan supervisi oleh pengawas. Dengan kata lain, teori yang tertuang dalam penelitian dapat memperkaya konsep bagi pengawas dalam meningkatkan kompetensi guru PAI. Selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan acuan bagi peneliti lainnya untuk melanjutkan penelitian terhadap objek sejenis atau aspek lainnya yang belum terangkum dalam penelitian ini.
2. Secara praktis, penelitian ini dapat menjadi tolak ukur pengawas mengevaluasi perannya dalam peningkatan kompetensi pedagogik Guru PAI. Dengan demikian diharapkan penelitian ini menjadi suplemen untuk meningkatkan kualitas dan efektifitas tugas pengawas. Dengan kata lain, Kementerian Agama sebagai pejabat atasan langsung pengawas PAI, dapat mengintensifkan monitoring terhadap tugas dan fungsi Pengawas PAI.

F. Penjelasan Istilah

Peran menurut definisi para ahli menyatakan bahwa peran adalah aspek dinamis dari kedudukan atau status. Seseorang melaksanakan hak dan kewajiban, berarti telah menjalankan suatu peran.

Kata pengawas dalam pendidikan tidak terlepas dari kata supervisi. supervisi yang berarti pengawasan memiliki arti kepemilikan dan kepenjagaan. Secara etimologi supervisi atau *supervision* yang berarti pengawasan berasal dari bahasa Inggris dan terdiri dari dua kata yaitu *super* dan *vision*, yang berarti melihat dengan teliti pekerjaan secara keseluruhan. Sedangkan orang yang melakukan aktifitas supervisi disebut *supervisor* atau pengawas.

Pedagogik adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang bagaimana cara membimbing anak didik, cara menghadapi anak didik, apa saja tugas tenaga pendidik, dan apa tujuan mendidik seorang anak. Pedagogik merupakan suatu ilmu pengetahuan yang wajib dikuasai oleh para tenaga pengajar, dimana di dalamnya terdapat kajian tentang proses pengajaran dan pembelajaran, cara mengelola tempat belajar-mengajar, organisasi sekolah, dan interaksi guru dan pelajar.

Kompetensi adalah karakteristik utama dari individu untuk menghasilkan kinerja supervisor atau kinerja yang unggul dalam melakukan pekerjaan yang mencakup motif, sifat, konsep diri, pengetahuan dan keahlian.

Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Guru PAI adalah semua orang yang berusaha mempengaruhi, membiasakan, melatih, mengajar serta memberi suri tauladan dalam membentuk pribadi anak didik dalam bidang ibadah, jasmani, rohani, intelektual dan ketrampilan yang berasaskan nilai-nilai keislaman, serta akan di pertanggungjawabkan pada orang tua murid, masyarakat serta kepada Allah

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Hakikat Pengawas Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pengawas

Kata pengawas dalam pendidikan tidak terlepas dari kata supervisi. Dalam kamus besar bahasa Indonesia terbitan Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, supervisi yang berarti pengawasan memiliki arti kepemilikan dan kepenjagaan.⁸

Secara etimologi supervisi atau *supervision* yang berarti pengawasan berasal dari bahasa Inggris dan terdiri dari dua kata yaitu *super* dan *vision*, yang berarti melihat dengan teliti pekerjaan secara keseluruhan. Sedangkan orang yang melakukan aktifitas supervisi disebut *supervisor* atau pengawas.⁹ Dengan demikian pengawas adalah orang yang melakukan tindakan pengawasan atau supervisi.

Ada beberapa pendapat yang berkenan dengan pengertian supervisi secara terminologi. Menurut Burton dan Bukner dalam Sahertian, supervisi adalah teknik pelayanan yang tujuan utamanya mempelajari dan memperbaiki secara bersama-sama faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak.¹⁰ Dalam konteks ini, tampak bahwa tujuan utama pelaksanaan supervisi adalah terkait usaha yang dilakukan secara bersama (pengawas dan guru) untuk melakukan perbaikan belajar siswa sesuai dengan tingkat pertumbuhannya.

Menurut Amiruddin Siahaan Supervisi adalah segala usaha dari petugas-petugas sekolah dalam memimpin guru-guru dan petugas pendidikan lainnya untuk memperbaiki pengajaran, mengembangkan pertumbuhan guru-guru, menyelesaikan dan merevisi tujuan pendidikan, bahan-bahan pengajaran, metode

⁸ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 104.

⁹ Departemen Agama RI, *Kepengawasan Pendidikan* (Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2005), h. 2.

¹⁰ Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2008), h. 17-18.

pengajaran dan penilaian pengajaran. Dalam konteks ini, pemberdayaan supervisi sebagai upaya dalam meningkatkan kompetensi seorang guru.¹¹

Dengan kata lain supervisi adalah pelaksanaan bimbingan dan pembinaan oleh tenaga profesional terhadap guru dalam rangka meningkatkan kualitas kegiatan mengajar, yang pada akhirnya akan berimplikasi secara langsung pada peningkatan kaulitas dan mutu belajar siswa.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat di simpulkan bahwa supervisi adalah serangkaian kegiatan yang terencana dan sadar untuk membantu guru dalam meningkatkan kualitas kinerjanya, yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa, baik pada tataran sikap, teori maupun praktis.

Pengawas adalah salah satu tenaga kependidikan, yang bertugas memberikan pengawasan agar tenaga kependidikan (guru, kepala sekolah, personil lainnya di sekolah) dapat menjalankan tugasnya dengan baik. Pengawas berdasarkan keputusan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor 118/996 adalah pegawai Negeri sipil yang diberi tugas, tanggungjawab dan wewenang secara penuh oleh pejabat yang berwenang untuk melakukan pengawasan dengan melaksanakan penilaian dan pembinaan dari segi teknis pendidikan dan administrasi pada satuan pendidikan pra sekolah, dasar dan menengah.¹² Pengawasan pendidikan sebagai tahapan pokok dalam pelaksanaan konsep manajemen, merupakan proses pengamatan dan *monitoring* terhadap subsistem pada lembaga pendidikan, untuk ketercapaian visi dan misi lembaga atau organisasi pendidikan yang telah dirumuskan. Seluruh *stakeholder* dalam lembaga pendidikan harus terlibat secara langsung dalam proses pengawasan, agar tidak terjadi penyelewengan kewenangan dan tugas pokok.

2. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam mempunyai peran penting dalam menciptakan manusia Indonesia seutuhnya, yakni sosok manusia yang utuh baik dari sisi penguasaan ilmu pengetahuan dan moralitas. Nahlawi menyatakan bahwa

¹¹ Amiruddin Siahaan dkk, *Manajemen Pengawas Pendidikan* (Ciputat: Quantum Teaching, 2006), h. 14.

¹² *Ibid*, h. 2.

pendidikan Islam adalah penataan individual dan sosial yang dapat menyebabkan seseorang tunduk dan taat pada Islam dan menerapkannya secara sempurna di dalam kehidupan individu dan masyarakat.¹³ Dalam konteks ini, pendidikan agama Islam mampu merubah manusia menjadi lebih baik dan taat pada Islam.

Al Rasyidin mengemukakan bahwa dalam perspektif Islam, pendidikan adalah suatu proses memberi bantuan kemudahan bagi seseorang dalam mengembangkan potensi *al-jism* dan *ruh*-nya untuk mengingat dan meneguhkan kembali *syahadah* primordialnya terhadap Allah SWT. Sehingga manusia mampu menempatkan diri dan keberadaannya secara tepat dan kontinum sebagai '*abd Allah* dan khalifah-Nya.¹⁴ Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan Islam mampu menyadarkan bahwa tugas manusia didunia sebagai '*abd Allah* dan khalifah yang memiliki kewajiban memprioritaskan Allah dalam segala hal.

Al Rasyidin mengatakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk menyadarkan, merealisasikan atau mengaktualisasikan potensi- potensi (jismiyah dan ruhiyah) yang dimiliki peserta didik secara maksimal melalui pencerahan akal, kalbu secara spiritual, sehingga peserta didik mampu menunaikan janji yang pernah diikrarkan kepada Allah Swt atau apa yang disebut syahadah primordial.¹⁵ Kedua potensi tersebut harus dapat berjalan seimbang, sehingga peserta didik akhirnya akan dapat meraih predikat *insân kâmil*.

Dari berbagai pendapat di atas maka dapatlah disimpulkan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah: *Pertama*, pembinaan akhlak sebagai pilar utama pendidikan Islam, karena Rasulullah diutus untuk menyempurnakan akhlak dan akhlak yang baik merupakan *tazkiyyah* bagi proses pendidikan selanjutnya. *Kedua*, penguasaan ilmu, yang dalam istilah Al-Qur'an disebut *al-Asmâ*, karena ilmu dibutuhkan untuk beramal sesuai tuntunan. *Ketiga*, mampu

¹³ Abdurrahman Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam dalam Keluarga*, di Sekolah dan di Masyarakat. Alih bahasa Ali, H.N. (Bandung: CV.Diponegoro, cet.9, 2009), h. 41.

¹⁴ Al Rasyidin, *Percikan Pemikiran Pendidikan Dari Filsafat Hingga Praktik Pendidikan* (Bandung : Citapustaka, 2009), h. 10.

¹⁵ *ibid*, h. 127-128.

melakukan *amal shaleh* sesuai profesi masing-masing, karena *amal shaleh* pasti bermanfaat dan tidak akan merugikan orang lain, itulah alasan utama Allah senantiasa menggandengkan *amal shaleh* dengan *iman*. dan *keempat*, mampu hidup secara seimbang secara dunia dan mendapat manfaat akhirat.

Pada Permenag Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan, Pasal 2 ayat dinyatakan bahwa PAI adalah rangkaian proses yang sistematis, terencana dan komprehensif dalam upaya mentransfer nilai-nilai kepada peserta didik, mengembangkan potensi yang ada pada diri peserta didik, sehingga peserta didik mampu melaksanakan tugasnya dengan baik, sesuai dengan nilai-nilai ilahiyah yang didasarkan pada ajaran agama (Al-Qur'an dan Hadits) pada semua dimensi kehidupannya.¹⁶

Merujuk pada pernyataan tersebut, sasaran pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah meningkatnya kemampuan peserta didik untuk melaksanakan tugas-tugas sekolah dengan baik yang sesuai dengan nilai-nilai ilahiyah yang didasarkan pada ajaran agama. Pada Permenag tersebut juga disebutkan bahwa ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi aspek-aspek: Al-Qur'an dan Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqh, serta Tarikh dan Kebudayaan Islam.

3. Pengertian Pengawas Pendidikan Agama Islam

Pengawas Pendidikan Agama Islam merupakan tenaga kependidikan yang strategik dan penting untuk mengendalikan mutu penyelenggaraan pendidikan Agama Islam pada sekolah, terutama melalui pembimbingan profesi atau supervisi edukatif dan akademik kepada guru PAI.¹⁷

Pembimbingan profesi atau supervisi edukatif tersebut mencakup pembimbingan mulai guru PAI menyusun silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan, sampai pembimbingan evaluasi pembelajaran serta membuat saran tindak lanjut yang perlu dilakukan guru PAI. Melalui

¹⁶ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang *Pendidikan Agama dan Keagamaan*

¹⁷ Achmad Habibullah. *Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam, dalam Edukasi* (Vol.11, Nomor n11 Tahun 2013), h. 46.

pembimbingan tersebut diharapkan guru PAI dapat melaksanakan pembelajaran secara baik dan benar.

Menurut Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2012.¹⁸ Tentang Pengawas Madrasah dan Pengawas Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, pada Bab I Ketentuan Umum, pada Pasal 1 ayat (4), menyebutkan bahwa Pengawas PAI yang selanjutnya disebut Pengawas PAI pada sekolah adalah Guru Pegawai Negeri Sipil yang diangkat dalam jabatan fungsional pengawas PAI yang tugas, tanggung jawab, dan wewenangnya melakukan pengawasan penyelenggaraan PAI pada sekolah.

Pada Pasal 3 ayat (2) disebutkan bahwa Pengawas PAI pada sekolah sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) mempunyai tugas melaksanakan pengawasan PAI pada sekolah. Selanjutnya, Pengawas PAI pada sekolah mempunyai fungsi melakukan: a. Penyusunan program Pengawasan PAI; b. Pembinaan, pembimbingan, dan pengembangan profesi guru PAI; c. Pemantauan penerapan standar nasional PAI; d. Penilaian hasil pelaksanaan program pengawasan; dan e. Pelaporan pelaksanaan tugas kepengawasan.

Berdasarkan fungsi tersebut, Pengawas PAI pada sekolah berwenang untuk melakukan: a. Memberikan masukan, saran, dan bimbingan dalam penyusunan, pelaksanaan, dan evaluasi pendidikan dan/atau pembelajaran PAI kepada Kepala Sekolah dan instansi yang membidangi urusan pendidikan di Kabupaten/Kota; b. Memantau dan menilai kinerja guru PAI serta merumuskan saran tindak lanjut yang diperlukan; c. Melakukan pembinaan terhadap guru PAI; d. Memberikan pertimbangan dalam penilaian pelaksanaan tugas guru PAI kepada pejabat yang berwenang; dan e. Memberikan pertimbangan dalam penilaian pelaksanaan tugas dan penempatan Guru PAI kepada Kepala Sekolah dan pejabat yang berwenang.

Berdasarkan regulasi di atas, maka dipahami bahwa pembinaan guru Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu fungsi utama keberadaan Pengawas PAI pada sekolah. mencakup pembimbingan mulai guru PAI

¹⁸ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2012 Tentang *Pengawas Madrasah dan Pengawas Pendidikan Agama Islam pada Sekolah*.

menyusun silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan, sampai pembimbingan evaluasi pembelajaran serta membuat saran tindak lanjut yang perlu dilakukan guru PAI.

4. Fungsi dan Peran Pengawas Pendidikan Agama Islam

a. Fungsi Pengawas Pendidikan Agama Islam

Sunarsih dan Nurdin menyatakan bahwa seorang pengawas pendidikan wajib mengerti fungsi-fungsi kepengawasan sebagai tugas pokok seorang pengawas pendidikan.¹⁹ Fungsi utama kepengawasan pendidikan yaitu :

- 1) Melakukan pemeriksaan. Pemeriksaan yang dimaksud adalah pengamatan dan pengumpulan data semua sistem pendidikan yang ada, untuk menemukan masalah, kekurangan, yang mungkin terdapat pada guru, murid, sarana prasarana, kurikulum, tujuan pendidikan, metode mengajar, maupun komponen-komponen pendidikan lain yang terhubung dengan kegiatan pembelajaran. Pemeriksaan sebagai bagian dari fungsi kepengawasan didasarkan pada data yang sesuai dengan kenyataan di lapangan.
- 2) Hasil pemeriksaan yang merupakan kumpulan data lalu dianalisis untuk dijadikan bahan kajian, cara ini sangat efektif dalam rangka menemukan cara dan langkah-langkah yang sesuai dalam melakukan aktivitas kepengawasan kepada guru, sehingga hasil supervisi diharapkan optimal. Sintaksis kegiatan kepengawasan yang dilakukan terdiri dari: a) mendeskripsikan permasalahan pada kegiatan pembelajaran; b) mengidentifikasi solusi pemecahan masalah; c) Menuangkan ide solusi dalam program kerja yang terukur; d) Mencari alternatif cara pemecahan; dan e) merancang rencana kerja dengan spektrum yang lebih luas.
- 3) Assesmen atau penilaian dilakukan untuk mengumpulkan data dan kenyataan yang memberikan dampak pada pembelajaran baik pada tahapan pra pembelajaran, pelaksanaan dan pasca pembelajaran.

¹⁹ Cicih Sutarsih dan Nurdin, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, cet ke 4. 2011) h. 314-315.

- 4) Latihan. Pelatihan dilakukan untuk mengenalkan metode alternatif sebagai upaya perbaikan pembelajaran. Hal inipun bisa sebagai solusi dalam mengatasi masalah-masalah yang dihadapi. Teknik pelatihan yang dilakukan dapat berbentuk workshop, latihan berkala, *peer teaching*, *micro teaching* atau lain-lain yang sesuai.
- 5) Pembinaan. Pembinaan dimaksudkan untuk membiasakan, merangsang dan menyemangati para guru agar bersedia mengimplementasikan metode-metode baru, sekaligus sebagai bantuan bagi para guru yang menghadapi masalah atau kendala dalam menerapkan metode-metode baru tersebut.²⁰

Kinerja supervisi pendidikan yaitu perbaikan dan penyempurnaan proses pembelajaran secara berkelanjutan. Seperti memperbaiki kualitas mengajar guru, membina aspek-aspek yang berhubungan dengan peningkatan mutu guru, yang juga meliputi penyediaan fasilitas yang mendukung kelancaran proses pembelajaran, meningkatkan aspek kognitif dan psikomotorik guru dalam melaksanakan pembelajaran, membina guru dalam mengimplementasikan kurikulum yang berlaku, membantu guru dalam menemukan strategi pembelajaran yang tepat, melatih guru dalam melakukan teknik penilaian, dan sebagainya.

Secara garis besar dipahami bahwa fungsi kepengawasan merangkum tujuan pengawasan yaitu adalah mengembangkan situasi belajar-mengajar yang lebih baik melalui pembinaan dan peningkatan profesi mengajar; meningkatkan efektivitas dan efisiensi belajar-mengajar; mengendalikan penyelenggaraan bidang teknis edukatif di sekolah sesuai dengan ketentuan-ketentuan dan kebijakan yang telah ditetapkan; menjamin agar kegiatan sekolah berlangsung sesuai dengan ketentuan yang berlaku, sehingga berjalan lancar dan memperoleh hasil dan optimal; menilai keberhasilan sekolah dalam pelaksanaan tugasnya; memberikan bimbingan langsung untuk memperbaiki kesalahan, kekurangan, dan

²⁰ Sutarsih dan Nurdin, *Manajemen*, h. 314-315.

kekhilafan serta membantu memecahkan masalah yang dihadapi sekolah, sehingga dapat memecahkan kesalahan yang lebih jauh.²¹

b. Peran Pengawas Pendidikan Agama Islam

Dilihat dari fungsi supervisi, tampak dengan jelas peranan seorang pengawas PAI. Peranan tampak dalam kinerja supervisor yang melaksanakan tugasnya. Mengenai peranan supervisi dapat dikemukakan berbagai pendapat ahli. Seperti pendapat Peter F. Olivia yang dikutip oleh Piet A. Sahertian, bahwa seorang supervisor dapat berperan sebagai: 1) Koordinator; 2) Konsultan; 3) Pemimpin kelompok; dan 4) Evaluator.²²

Sebagai koordinator ia dapat menjelaskan program belajar mengajar, tugas tugas anggota staf berbagai kegiatan yang berbeda-beda di antara guru-guru. Contoh supervisor berkordinasi dalam tugas mengajar satu mata pelajaran yang dibina oleh berbagai guru. Sebagai konsultan Supervisor dapat memberi bantuan dalam mengkonsultasikan masalah yang dialami guru baik secara individual maupun secara kelompok.

Sebagai pemimpin kelompok supervisor dapat menjadi pemimpin sejumlah staf guru untuk mengembangkan potensi kelompok, pada saat mengembangkan kurikulum, materi pelajaran dan kebutuhan profesional guru-guru secara bersama. Sebagai pemimpin kelompok ia dapat mengembangkan keterampilan dan kiat-kiat bekerja untuk kelompok (*working for the group*), bekerja kelompok dan bekerja melalui kelompok.

Sebagai evaluator supervisor dapat membantu guru-guru dalam menilai hasil dan proses belajar, dapat menilai kurikulum yang sedang dikembangkan. Ia juga belajar menatap dirinya sendiri dalam merefleksikan dirinya, yaitu konsep dirinya, ide/cita-cita dirinya dan realitas dirinya.

Keempat komponen di atas digunakan supervisor dalam rangka melaksanakan tugas pokoknya sebagai seorang pengawas atau supervisor pendidikan pada sekolah yang dibinanya. Dengan demikian kehadiran pengawas

²¹ Herabudin, *Administrasi & Supervisi Pendidikan* (Bandung : CV Pustaka Setia, 2009), h. 199- 200

²² Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*,(Jakarta : PT Rineka Cipta. 2008) h. 25

bukan untuk mencari kesalahan sebagai dasar untuk memberi hukuman, maka tetapi harus menjadi mitra guru dan sekolah dalam membina dan mengembangkan mutu pendidikan sehingga dengan cara bertahap kinerja sekolah semakin meningkat menuju tercapainya sekolah yang efektif.

Prinsip kepengawasan harus dilaksanakan dengan tetap memperhatikan kode etik pengawas satuan pendidikan. Menurut Danim kode etik yang dimaksud minimal berisi sebelas hal sesuai dengan yang terdapat dalam teori supervisi pembelajaran,²³ yakni :

- 1) Supervisor pembelajaran bekerja atas dasar iman dan taqwa serta mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 2) Supervisor pembelajaran bangga dalam mengemban tugasnya.
- 3) Supervisor pembelajaran memiliki pengabdian yang tinggi dalam menekuni tugas pokok dan fungsinya.
- 4) Supervisor pembelajaran bekerja dengan penuh rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas profesinya.
- 5) Supervisor pembelajaran menjaga citra dan nama baik profesinya.
- 6) Supervisor pembelajaran menjunjung tinggi disiplin dan etos kerja dalam melaksanakan tugas profesionalnya.
- 7) Supervisi pembelajaran mampu menampilkan keberadaan dirinya sebagai supervisor profesional dan tokoh yang diteladani.
- 8) Supervisor pembelajaran sigap dan terampil dalam menanggapi dan membantu pemecahan masalah-masalah yang dihadapi semua pemangku kepentingan atau sekolah binaannya.
- 9) Supervisor pembelajaran memiliki rasa kesetiakawanan sosial yang tinggi, baik terhadap semua pemangku kepentingan atau sekolah binaannya maupun terhadap koleganya.
- 10) Supervisor pembelajaran tidak membuka rahasia guru yang menjadi binaannya.
- 11) Supervisor pembelajaran tidak merendahkan martabat sejawatnya.

²³ Sudarwan Danim dan H. Khairil, *Profesi Kependidikan* (Bandung : Alfabeta. Cet.1, 2010) h. 168-169.

Dalam pelaksanaan supervisi, yang akan dihadapi oleh supervisor adalah para guru yang mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari sisi usia dan kematangan, pengalaman kerja, motivasi maupun kemampuan guru. Karena itu, supervisor harus menerapkan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik guru yang dihadapinya. Apabila pendekatan yang digunakan tidak sesuai maka kegiatan supervisi kemungkinan tidak akan berjalan dengan efektif.²⁴

5. Kompetensi Pengawas Pendidikan Agama Islam

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 12 Tahun 2007 tentang Standar Pengawas Sekolah/Madrasah menegaskan bahwa seorang pengawas harus memiliki 6 kompetensi minimal, yaitu kompetensi kepribadian, supervisi manajerial, supervisi akademik, evaluasi pendidikan, penelitian dan pengembangan, kompetensi kepribadian serta kompetensi sosial.²⁵

Kompetensi kepribadian pengawas adalah kemampuan pengawas berkaitan dengan aspek nilai dan sikap serta motivasi dalam komitmen. Kompetensi ini terdiri dari dua materi, yaitu: pengenalan diri, mengembangkan diri, dan memberdayakan diri serta kreativitas dan pengambilan keputusan.

Kompetensi supervisi manajerial adalah supervisi yang berkenaan dengan aspek pengelolaan sekolah/madrasah yang terkait langsung dengan peningkatan efisiensi dan efektivitas sekolah/madrasah yang mencakup perencanaan, koordinasi, pelaksanaan, penilaian, pengembangan kompetensi sumberdaya manusia (SDM) kependidikan dan sumberdaya lainnya..

Kompetensi supervisi akademik adalah kemampuan pengawas sekolah/madrasah dalam melaksanakan pengawasan akademik yakni menilai dan membina guru dalam rangka mempertinggi kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakannya, agar berdampak terhadap kualitas hasil belajar siswa.

²⁴ *Ibid*, h. 171.

²⁵ Aguslani, *Analisis Enam Kompetensi Pengawas Madrasah*. Jurnal Balai Diklat Keagamaan Bandung. Volume XIII Nomor 2 Tahun 2019,, h.221-222.

Kompetensi evaluasi pendidikan adalah kemampuan yang dimiliki oleh pengawas melakukan bimbingan kepada guru dan kepala sekolah/madrasah menyusun kriteria dan indikator keberhasilan pembelajaran agar dapat menjalankan tugas masing-masing.

Kompetensi penelitian dan pengembangan adalah kegiatan pengembangan profesi pengawas dalam rangka pengamalan ilmu dan pengetahuan, teknologi dan keterampilan untuk peningkatan mutu baik bagi proses belajar mengajar dan profesionalisme tenaga kependidikan lainnya maupun dalam rangka menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pendidikan dan kebudayaan Kompetensi Sosial pengawas adalah kemampuan pengawas berkaitan dengan aspek nilai dan sikap serta motivasi dan komitmen. Kompetensi ini terdiri dari dua materi, yaitu: mengembangkan kemitraan dan tim kerja, serta gaya kerja dan penyelesaian konflik.

6. Ruang Lingkup Pengawasan Pendidikan Agama Islam

Menurut Sahertian, dilihat dari objek supervisi maka yang merupakan ruang lingkup pengawasan mencakup: a. Kurikulum; b. Administrasi; c. Akademik; dan d. Manajerial.²⁶

- a. Kurikulum. Dalam pembinaan dan pengembangan kurikulum peran supervisor sangat dibutuhkan, hal tersebut dapat dilihat bahwa pembaruan kurikulum sejak tahun 1975, kurikulum 1984 yang disebut kurikulum yang disempurnakan dan kurikulum 1994, yang dikeluarkan dari depdikbud di Jakarta lengkap dengan pedoman/petunjuk pelaksanaan. Dari pembaharuan atau penyempurnaan tersebut diperlukan petugas untuk membina dan menterjemahkan itu kepada guru-guru dalam hal menjelaskan latar belakang diterapkannya kurikulum itu.
- b. Administrasi. Sasaran utama disini ialah proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan seperangkat kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa. Kegiatan belajar tersebut harus di bawah bimbingan guru. Guru bertugas merumuskan tujuan-tujuan yang hendak dicapai pada saat

²⁶ Sahertian, Konsep Dasar. h. 134.

mengajar. Untuk mencapai tujuan tersebut guru merancang sejumlah pengalaman belajar. Yang dimaksud pengalaman belajar adalah segala yang diperoleh siswa sebagai hasil dari belajar (*learning experient*). Selain tujuan, kegiatan belajar, pengalaman belajar, juga harus ditingkatkan dalam keterampilan mengajar seperti keterampilan menjelaskan, keterampilan memberi motivasi, keterampilan memberi penguatan dan keterampilan dalam mengelola kelas. Cara menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan merupakan salah satu usaha perbaikan dalam proses belajar mengajar. Selain itu kemampuan dan menilai hasil belajar dan proses belajar perlu dikembangkan. Setiap guru yang selesai mengajar dapat mengevaluasi dirinya apakah bahan yang disajikan dapat dikuasai oleh subjek didik. Supervisor dapat mendorong guru-guru untuk mengembangkan berbagai model rancangan pembelajaran.

- c. Akademik. Usaha yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan guru pada proses belajar mengajar diperlukan pengkajian ulang. Mengajar tidak hanya sekedar mengkomunikasikan pengetahuan agar diketahui subjek didik, tetapi mengajar harus diartikan membantu sipelajar agar belajar. Mengajar berarti usaha membantu sipelajar agar mampu memahami konsep yang ada. Selain itu mengajar harus dipersiapkan dengan baik. Guru perlu meluangkan waktu untuk mempersiapkan diri secara matang termasuk persiapan batin. Guru-guru dimotivasi agar selalu berusaha untuk merencanakan apa yang akan disajikan. Mempersiapkan diri agar tampil dalam mengajar dan menilai dengan tepat serta bertanggung jawab atas tugas mengajarnya. Bantuan yang diberikan dalam hal : 1). Merancang program belajar mengajar; 2). Melaksanakan proses belajar mengajar; 3). Menilai proses dan hasil belajar; dan 4). Mengembangkan manajemen kelas.²⁷

Menurut Sagala, kegiatan supervisi menaruh perhatian utama pada bantuan yang dapat meningkatkan kemampuan profesional guru.²⁸ Kemampuan profesional ini tercermin pada kemampuan guru memberikan

²⁷ *Ibid*, h. 134.

²⁸ Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, cet.2, 2012) h. 95.

bantuan belajar kepada muridnya. Sehingga terjadi perubahan perilaku akademik pada muridnya. Supervisi juga dilaksanakan oleh seorang pengawas secara konstruktif dan kreatif dengan cara mendorong inisiatif guru untuk ikut aktif menciptakan suasana kondusif yang dapat membangkitkan suasana kreativitas peserta didik dalam belajar. Seorang supervisor dalam melaksanakan tugas profesional yang dilakukan oleh kepala sekolah, penilik atau pengawas sekolah akan lebih berkualitas jika berlandaskan prinsip-prinsip supervisi.²⁹

- d. Manajerial. Menitik beratkan pengamatan supervisor pada aspek-aspek administrasi yang berfungsi sebagai pendukung dan pelancar terlaksananya pembelajaran. Sasaran supervisi manajerial adalah membantu kepala sekolah dan tenaga kependidikan di sekolah dibidang administrasi sekolah.

Myers dan Stonehill sebagaimana dikutip Makawimbang menjelaskan bahwa manajemen mutu pendidikan adalah strategi untuk memperbaiki pendidikan dengan mentransfer otoritas pengambilan keputusan sekolah secara individual oleh kepala sekolah.³⁰ Manajemen mutu pendidikan diharapkan menjadi acuan dalam memandirikan atau memberdayakan sekolah melalui pemberian kewenangan dan mendorong sekolah untuk melakukan pengambilan keputusan secara partisipatif. Terkait dengan manajemen mutu sekolah, paling tidak sekolah harus menjawab beberapa pertanyaan berikut ini: *Pertama*, bagaimana produk sekolah (lulusan) yang diharapkan oleh masyarakat, dalam hal ini adalah pelanggan; *Kedua*, bagaimana desain proses pembelajaran harus dilakukan; *Ketiga*, bagaimana menjalankan proses pembelajaran agar efisien dan efektif; dan *Keempat*, bagaimanakah lulusan agar dapat berkualitas dan berkompetisi.

Dengan demikian Makawimbang menyimpulkan bahwa supervisi manajerial berkaitan dengan fungsi-fungsi manajemen yang umum dikenal

²⁹ *Ibid*, h. 95.

³⁰ Jerry H. Makawimbang, *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung :Alvabeta, Cet kesatu, 2011) h. 93.

yaitu fungsi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan/penggerakan atau pimpinan dan kontrol/pengawasan serta evaluasi.³¹

Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 211 Tahun 2011 tentang Pedoman Pengembangan Standar Nasional PAI dinyatakan bahwa Pengawas PAI harus memahami standar kompetensi pengawas, baik kompetensi kepribadian, supervisi manajerial, supervisi akademik, evaluasi pendidikan, penelitian dan pengembangan, sosial, spiritual, dan kompetensi leadership. Dengan demikian, maka Pengawas PAI mampu mengembangkan model dan pendekatan pengawasan yang komprehensif untuk mendukung iklim pendidikan dan pembelajaran di sekolah yang bermutu.³²

Juga ditegaskan bahwa Pengawas Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan tugas kepengawasan PAI di sekolah bukan sebagai supervisor, tetapi juga sebagai konselor dan motivator, agar suasana dan proses pembelajaran PAI menjadi kondusif dan efektif. Selain itu pengawas harus mampu meningkatkan kompetensi profesionalisme GPAI.

B. Konsep Pengawasan Menurut Islam

Islam secara substansi telah mengingatkan manusia melalui Al-Qur'an bahwa Allah merupakan pengawas tertinggi terhadap seluruh perbuatan manusia. Pengawasan Allah terhadap makhluknya terletak pada sifat Allah Yang Maha Mengetahui dan Maha Melihat. Seperti firman Allah Q.S. An-Nisa ayat 135,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ
أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ إِن يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا
تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَن تَعْدِلُوا وَإِن تَلُؤُوا أَوْ تُعْرِضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرًا

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman, jadilah kamu orang yang benar-benar penegak keadilan, menjadi saksi karena Allah biarpun terhadap dirimu sendiri atau ibu bapa dan kaum kerabatmu. jika ia kaya ataupun miskin, Maka Allah lebih tahu kemaslahatannya. Maka*

³¹ *Ibid*, h. 94

³² Keputusan Menteri Agama Nomor 211 Tahun 2011 tentang *Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam*

*janganlah kamu mengikuti hawa nafsu karena ingin menyimpang dari kebenaran. dan jika kamu memutar balikkan (kata-kata) atau enggan menjadi saksi, Maka Sesungguhnya Allah adalah Maha mengetahui segala apa yang kamu kerjakan.*³³

Menurut At-Thabari menegakkan keadilan sebagai saksi, walaupun persaksian yang harus mereka berikan memberatkan diri mereka sendiri atau bagi orang-orang yang disebutkan bersama mereka.³⁴ Ini artinya bahwa menjadi seorang pengawas harus siap menjadi saksi tegaknya sebuah kebenaran atau seorang pengawas punya tanggung jawab terhadap perbaikkan orang-orang disekitarnya, walaupun upaya perbakkan tersebut akan mendatangkan pertentangan dari diri atau orang lain.

Menurut Rohmah, pengawasan di dalam bahasa Arab memiliki makna yang sama dengan kata *ar-Riqobah*.³⁵ *Ar-riqobah* ialah mengetahui kejadian- kejadian yang sebenarnya dengan ketentuan dan ketetapan peraturan, serta menunjuk secara tepat terhadap dasar-dasar yang telah ditetapkan dalam perencanaan semula.³⁶

Di dalam Al-Qur'an, kata ini disebutkan pada beberapa ayat yang secara umum menunjukkan tentang adanya fungsi pengawasan. Di antaranya yaitu Firman Allah Swt QS Al-Maidah Ayat 117.³⁷

مَا قُلْتُ لَهُمْ إِلَّا مَا أَمَرْتَنِي بِهِ أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ وَكُنْتُ عَلَيْهِمْ شَهِيدًا مَّا دُمْتُ فِيهِمْ فَلَمَّا تَوَفَّيْتَنِي كُنْتُ أَنْتَ الرَّقِيبَ عَلَيْهِمْ وَأَنْتَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ

Artinya: "Aku tidak pernah mengatakan kepada mereka kecuali apa yang Engkau perintahkan kepadaku (mengatakan)nya yaitu: "Sembahlah Allah, Tuhanku dan Tuhanmu", dan adalah aku menjadi saksi terhadap mereka, selama aku berada di antara mereka. Maka setelah Engkau

³³ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Bandung: CV Diponegoro, 2010), h. 144-145.

³⁴ Laznah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mufassir: Al-Qur'an, Terjemah, Tafsir* (Bandung: Hilal, 2010), h. 42.

³⁵ Noor Rohmah, "Pengawasan Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits," dalam *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 4 No. 2 (Desember) 2019, h. 36

³⁶ As Sayyid Mahmud Al-Hawary, *Idarah al Asasul wal Ushulil Ilmiyyah* (Kairo: 1976, Cet III), h. 189

³⁷ QS. Al-Maidah/5:117

*wafatkan aku, Engkau-lah yang mengawasi mereka. Dan Engkau adalah Maha Menyaksikan atas segala sesuatu.*³⁸

Dalam Pandangan Rohmah, ayat di atas mengandung pernyataan bahwa pengawasan yang utama adalah pengawasan dari Allah Swt.³⁹ Lalu pengawasan memalui diri pribadi atau intropeksi. Mengenai faktor ini, Al-Qur'an memberikan konsepsi yang tegas agar hal yang bersifat merugikan tidak terjadi.

Beberapa hadits Rasulullah Saw juga menganjurkan perlunya melaksanakan pengawasan atau evaluasi dalam setiap pekerjaan. Ajaran Islam sangat memperhatikan adanya bentuk pengawasan terhadap diri terlebih dahulu sebelum melakukan pengawasan terhadap orang lain. Hal ini antara lain berdasarkan hadits Rasulullah Saw sebagai berikut:

حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسِبُوا وَرَبُّوْا أَعْمَالَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُوزَنَ

“Artinya: Periksalah dirimu sebelum memeriksa orang lain. Lihatlah terlebih dahulu atas kerjamu sebelum melihat kerja orang lain.”⁴⁰

Hadits di atas menunjukkan bahwa setiap orang diminta untuk melakukan instropeksi dan pengawasan terhadap dirinya sendiri, sehingga yang ia lakukan memberi manfaat dan telah menghindarkan mudharat.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Islam memandang penting adanya pengawasan, dengan menyadari bahwa pengawasan tertinggi adalah pengawasan Allah Swt. Tujuan pengawasan dalam Islam adalah mengetahui kejadian-kejadian yang sebenarnya dengan ketentuan dan ketetapan peraturan, serta menunjuk secara tepat terhadap dasar-dasar yang telah ditetapkan dalam perencanaan semula.

C. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Kompetensi

Beberapa pakar menyajikan konsep mengenai kompetensi dengan ungkapan dan bahasa yang berbeda-beda. Willy Susilo menyatakan bahwa

³⁸ Kementerian Agama RI, Al-Qur'an, h. 183.

³⁹ Noor Rohmah, “*Pengawasan Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits*,” *alam Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 4 No. 2 (Desember) 2019, h. 38.

⁴⁰ Sunan At-Turmudzi, *Mausu'ah al-Hadis as-Syarif*. Hadits no 2383, juz 8.h. 499.

kompetensi adalah kombinasi pengetahuan, kemampuan/keterampilan dan sikap yang dimiliki seseorang sehingga mampu melaksanakan pekerjaan yang telah dirancang bagi dirinya baik untuk saat ini maupun di masa yang akan datang.⁴¹ Pendapat Willy Susilo di atas menekankan pada aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap seseorang dalam melaksanakan pekerjaannya.

Spencer dan Spencer dalam Uhar menyatakan bahwa kompetensi merupakan karakter sikap dan perilaku, atau kemampuan individual yang relatif bersifat stabil ketika menghadapi suatu situasi di tempat kerja yang terbentuk dari sinergi antara watak, konsep diri, motivasi internal serta kapasitas kemampuan intelektual.⁴² Pandangan di atas menekankan kompetensi terwujud pada sikap dan perilaku seseorang berhubungan dengan pekerjaannya, yang didasarkan pada watak, konsep diri, motivasi pribadi dan kemampuan intelektual dan pengetahuan orang tersebut.

Menurut Gordon sebagaimana yang dikutip E. Mulyasa menjelaskan beberapa aspek atau ranah yang terkandung dalam konsep kompetensi dasar sebagai berikut⁴³:

- a) Pengetahuan (*Knowledge*) yaitu kesadaran dalam bidang kognitif, misalnya seorang guru mengetahui cara melakukan identifikasi kebutuhan belajar, dan bagaimana melakukan pembelajaran terhadap peserta didik sesuai dengan kebutuhan.
- b) Pemahaman (*Understanding*) yaitu kedalaman kognitif, dan efektif yang dimiliki oleh individu, misalnya seorang guru yang akan melaksanakan pembelajaran harus memiliki pemahaman yang baik tentang karakteristik dan kondisi peserta didik, agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien.
- c) Kemampuan (*Skill*) yaitu sesuatu yang dimiliki individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya, misalnya guru harus

⁴¹ Willy Susilo, *Advanced Quality Audit* (Jakarta: Vorqista, 2006), h. 6.

⁴² Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010) h. 196.

⁴³ E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), h. 37

mempunyai kemampuan dalam membuat alat peraga sederhana untuk mempermudah proses belajar kepada peserta didik.

- d) Nilai (*Value*) yaitu suatu standar perilaku yang telah diyakini dan secara psikologis telah menyatu dalam diri seseorang. Misalnya standar perilaku guru dalam pembelajaran (kejujuran, keterbukaan, demokrasi, dan lain- lain).
- e) Sikap (*Attitude*) yaitu perasaan atau reaksi terhadap sesuatu rangsangan yang datang dari luar. Misalnya reaksi terhadap krisis ekonomi dan perasaan terhadap kenaikan upah.
- f) Minat (*Interest*) adalah kecenderungan seseorang untuk melakukan suatu perbuatan. Misalnya minat untuk mempelajari atau melakukan sesuatu.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, dipahami bahwa bahwa kompetensi adalah karakteristik utama dari individu untuk menghasilkan kinerja superior atau kinerja yang unggul dalam melakukan pekerjaan yang mencakup motif, sifat, konsep diri, pengetahuan dan keahlian.

2. Hakikat Guru Pendidikan Agama Islam

Untuk memudahkan suatu konsep yang dapat dijadikan suatu pengertian guru, maka perlu ditinjau dari beberapa pendapat para ahli pendidikan. Meskipun mereka berbeda pendapat, tetapi mempunyai maksud yang sama. Guru adalah istilah lain dari *al-mu'allim* yang dalam bahasa Arab artinya orang yang bertugas memberikan ilmu dalam majelis taklim. Sedangkan pengertian guru dalam konteks pendidikan Islam adalah *spiritual father* atau bapak rohani bagi murid. Gurulah yang memberi santapan jiwa dengan ilmu, pendidikan akhlaq dan membenarkannya.⁴⁴

Guru dalam hal ini guru PAI adalah semua orang yang berusaha mempengaruhi, membiasakan, melatih, mengajar serta memberi suri tauladan

⁴⁴ Abd. Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam: Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, cet. 2, 2011). 111.

dalam membentuk pribadi anak didik dalam bidang ibadah, jasmani, rohani, intelektual dan ketrampilan yang berasaskan nilai-nilai keislaman, serta akan dipertanggungjawabkan pada orang tua murid, masyarakat serta kepada Allah.⁴⁵

Dalam rangka membentuk sistem pendidikan yang mampu menghasilkan manusia ideal sebagai produk pendidikan Islam, maka guru PAI berada pada posisi strategis untuk merealisasikannya. Oleh karena itu guru PAI diisyaratkan memiliki sifat-sifat tertentu.

Menurut Abdurrahman An-Nahlawi, bahwa syarat seorang pendidik atau guru PAI meliputi perilaku dan sifat sebagai berikut:

a. Harus memiliki sifat robbani. Hal ini termaktub dalam Q.S. Ali Imran: 79

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ
كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ
الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ

Artinya: *tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al Kitab, Hikmah dan kenabian, lalu Dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah." akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang robbani karena kamu selalu mengajarkan Al kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya."*⁴⁶

b. Menyempurnakan sifat robbani dengan keikhlasan.

c. Memiliki rasa sabar.

d. Memiliki kejujuran dengan menerangkan apa yang diajarkan dalam kehidupan pribadi.

e. Meningkatkan wawasan pengetahuan dan kajian. Sebagaimana firman Allah Q.S. Al-Mujadillah: 11,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan:*

⁴⁵ Ibid, h. 112.

⁴⁶ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Bandung: CV Diponegoro, 2010), h. 89.

"Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.⁴⁷

- f. Mengetahui variasi wawasan serta metode mengajar.
- g. Mampu bersikap tegas dan meletakkan segala sesuatu pada tempatnya. Hal ini dijelaskan Allah Swt dalam Q.S. Fussilat: 6, yaitu

قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُمُ إِلَهٌ وَاحِدٌ فَاسْتَقِيمُوا
إِلَيْهِ وَاسْتَغْفِرُوهُ وَوَيْلٌ لِلْمُشْرِكِينَ

Artinya: "Bahwasanya aku hanyalah seorang manusia seperti kamu, diwahyukan kepadaku bahwasanya Tuhan kamu adalah Tuhan yang Maha Esa, Maka tetaplah pada jalan yang Lurus menuju kepadanya dan mohonlah ampun kepadanya. Dan kecelakaan besarlah bagi orang-orang yang mempersekutukan-Nya".⁴⁸

- h. Memahami dan mengetahui psikologis anak.
- i. Mampu menguasai fenomena kehidupan, sesuai dengan firman Allah Q.S. Al-Fatihah : 7,

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

Artinya: (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepada mereka; bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.⁴⁹

- j. Dituntut memiliki sifat adil dan objektif terhadap peserta didik.⁵⁰

Jika seluruh aspek di atas dapat direalisasikan oleh guru PAI, maka bukan mustahil apa yang menjadi tujuan pendidikan Islam yaitu menciptakan manusia yang paripurna atau insan kamil dapat terwujud. Oleh karena tugas mulia menjadi guru agama harus dibarengi dengan kualitas kinerja yang baik pula.

3. Kompetensi-kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam

⁴⁷ *Ibid*, h. 219.

⁴⁸ *Ibid*, h. 773

⁴⁹ *Ibid*, h. 1.

⁵⁰ Irwan Nasution dan Amiruddin Siahaan, *Manajemen Pengembangan Profesionalitas Guru* (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2009), h. 85.

Kompetensi guru sangat perlu diperhatikan karena kompetensi berguna untuk kemajuan dan peningkatan-peningkatan kinerja guru agar tercapai tujuan yang diinginkan. Hal penting yang menjadi aspek penentu bagi keberhasilan sebuah profesi, yaitu sikap profesional dan kualitas kerja seorang pendidik.

Dalam UU No.14 Tahun 2015 tentang Guru dan Dosen, pada pasal 10 ayat (1) dinyatakan bahwa “Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”.⁵¹Selanjutnya kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam diatur secara khusus dalam Keputusan Menteri Agama Nomor 211 Tahun 2011 tentang Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam. Seorang Guru PAI harus memiliki enam kompetensi,⁵² yaitu:

- a. Kompetensi pedagogik, yaitu kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran;
- b. Kompetensi kepribadian, yaitu kemampuan kepribadian guru yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik;
- c. Kompetensi sosial, yaitu kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar;
- d. Kompetensi profesional, yaitu kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam;
- e. Kompetensi spiritual, yaitu kemampuan guru untuk menjaga semangat bahwa mengajar adalah ibadah; dan
- f. Kompetensi *leadership*, yaitu kemampuan guru untuk mengorganisasi seluruh potensi sekolah yang ada dalam mewujudkan budaya Islami (Islamic religious culture) pada satuan pendidikan.

Dengan demikian, disimpulkan bahwa seorang guru PAI harus memiliki enam kompetensi utama, dan salah satunya adalah kompetensi pedagogik.

⁵¹ UU No.14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*

⁵² Keputusan Menteri Agama Nomor 211 Tahun 2011 tentang *Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam*

4. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya dalam undang-undang tersebut dijabarkan mengenai kompetensi-kompetensi tersebut. Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Sub kompetensi dalam kompetensi pedagogik adalah :

- a. Memahami peserta didik secara mendalam contohnya dalam memahami peserta didik dengan mendaya gunakan prinsip-prinsip perkembangan kognitif, prinsip- prinsip kepribadian, dan mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik.
- b. Merancang pembelajaran, seperti memahami dasar-dasar pendidikan untuk kepentingan pembelajaran yang meliputi memahami landasan pendidikan, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar, serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.
- c. Melaksanakan pembelajaran yang meliputi menata latar (setting) pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif.
- d. Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, dalam merancang dan melaksanakan evaluasi (assessment), proses dan hasil belajar harus berkesinambungan dengan berbagai macam metode, hasil evaluasi proses dan hasil belajar tersebut untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (mastery level), dan memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.
- e. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya meliputi memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan

berbagai potensi akademik, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi non akademik.⁵³

Menurut Aan Hasanah, kompetensi guru meliputi 4 aspek di antaranya: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Kompetensi pedagogik mengarah pada kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran.⁵⁴ Kompetensi kepribadian mengarah pada kepribadian yang mantap dan berakhlak mulia, arif serta berwibawa. Kompetensi sosial mengarah pada kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik. Kompetensi profesional menunjukkan pada kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.

Martinis Yamin dan Maisah mengemukakan bahwa kompetensi pedagogik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dialaminya.⁵⁵

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru untuk memahami peserta didik serta kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

D. Kajian Terdahulu

Tesis Sunaryana tahun 2016 berjudul **“Upaya Pengawas Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMP Negeri 2 Bayudono Kabupaten Boyolali”**.⁵⁶ Hasil penelitian ini di antaranya menyebutkan bahwa supervisi akademik yang dilaksanakan oleh Pengawas PAI belum efektif. Hal ini dibuktikan dengan frekwensi kunjungan

⁵³ *Ibid*,

⁵⁴ Aan Hasanah dan Mahmud, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 41

⁵⁵ Martinis Yamin dan Maisarah, *Standarisasi Kinerja Guru* (Jakarta: GP Press, 2010), h. 9

⁵⁶ Sunaryana, *Upaya Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMP Negeri 2 Bayudono Kabupaten Boyolali*, Tesis, Pasca Sarjana IAIN Surakarta Tahun 2016.

ke sekolah selama tahun pelajaran 2015/2016 baru terlaksana sekali. Supervisi akademik masih menekankan pada administrasi pembelajaran, sedangkan supervisi kelas belum terlaksana.

Pembinaan Pengawas kepada guru hanya didasarkan pada hasil pemeriksaan administrasi pembelajaran. Adapun solusi yang diajukan adalah pengawas memanfaatkan kegiatan MGMP untuk melaksanakan pembinaan secara kelompok, memanfaatkan hari Sabtu untuk melakukan supervisi ke sekolah, meminta informasi dari kepala sekolah tentang pelaksanaan tugas Guru PAI di sekolah dan memanfaatkan kesempatan di luar program kerja untuk melaksanakan pembinaan. Hubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah keduanya sama-sama membahas tentang peran pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik Guru PAI SMP.

Tesis Nuryati tahun 2018 dengan judul **“Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Cilacap”**.⁵⁷ Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kinerja pengawas PAI dalam melaksanakan tugas pokok kepengawasan PAI di kabupaten Cilacap. Hasil penelitian menyatakan bahwa pengawas PAI di kabupaten Cilacap dalam penyusunan program kepengawasan dilakukan secara bersama-sama kemudian dijabarkan menjadi program semester. Pelaksanaan program kepengawasan, dilaksanakan pada saat kunjungan ke sekolah dan saat pembinaan dalam forum KKG dengan menggunakan teknik supervisi atau pembinaan. Kesamaan dengan penelitian ini adalah bahwa penelitian di atas menjadikan pengawas sebagai objek penelitian utamanya.

Tesis Sulistiyani tahun 2020 berjudul **“Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Peran Pengawas Sekolah Di SMK Negeri 2 Pacitan”**.⁵⁸ Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran pengawas sekolah dalam pembinaan kompetensi pedagogik berjalan dengan cukup baik sesuai dengan

⁵⁷ Nuryati, *Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Cilacap*. Tesis, IAIN Purwokerto, 2018.

⁵⁸ Sulistiyani. *“Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Peran Pengawas Sekolah Di SMK Negeri 2 Pacitan”*. Jurnal Revolusi Pendidikan. Vol.III No. 1 2020.

tugas dan fungsinya, namun optimalisasinya perlu ditingkatkan. Hal ini dapat terlihat dari keberhasilan guru yang mampu menyusun silabus dan merancang RPP sesuai dengan kebijakan kurikulum, guru mampu membuat program semester maupun program tahunan serta mampu mengorganisir perangkat administrasi guru dengan baik, walaupun kunjungan pengawas ke sekolah belum maksimal. Selain itu guru mampu menentukan strategi atau metode pembelajaran yang dapat mengembangkan berbagai potensi peserta didik. meskipun masih terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaan pembinaan yang dilakukan oleh pengawas sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

Penelitian berikutnya adalah penelitian Rachmayani tahun 2019 berjudul **“Strategi Pengawas Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bungala Kabupaten Aceh”**.⁵⁹ Berdasarkan analisis data dari penelitian seperti yang telah diuraikan dalam bagian-bagian sebelumnya dapat disimpulkan beberapa hal yaitu: (1) Strategi pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bungala Kabupaten Aceh Besar adalah dengan melibatkan kepala sekolah, wakil bidang kurikulum, guru-guru senior, KKG, dan team teaching. (2) Mekanisme pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bungala Kabupaten Aceh Besar dilakukan dengan kegiatan pembinaan kelompok (KKG), pembinaan individual dan mengirim guru untuk ikut pelatihan atau penataran. (3) Pendekatan yang dilakukan pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bungala Kabupaten Aceh Besar adalah dengan melakukan arahan langsung, dengan tujuan agar guru yang mengalami problema yang dihadapinya. (4) Evaluasi pengawas dilakukan secara terancang dan sistematis yang dilaksanakan dua kali dalam setahun. (5) Hambatan yang dialami pengawas yaitu dalam melaksanakan semua program yang telah direncanakannya sendiri hal ini dikarenakan kesibukan dan waktu yang dimiliki oleh pengawas, kurang adanya motivasi sebagian besar guru untuk meningkatkan kompetensi pedagogiknya,

⁵⁹ Rachmayani. *“Strategi Pengawas Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bungala Kabupaten Aceh”* Jurnal Magister Administrasi pendidikan. Volume 7, No. 1, 2019.

guru kurang berkeinginan untuk mencari pengetahuan, guru kurang mampu menggunakan IT, banyaknya guru yang mengajar tidak sesuai dengan kualifikasi pendidikannya dan jadwal kerja guru yang mendukung sertifikasi dalam kegiatan KKG.

Sedangkan penelitian saya ini yang berjudul “**Peran Pengawas dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai**”. Berdasarkan hasil dari penelitian yang saya lakukan maka dapat di simpulkan bahwa :

Perencanaan pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai diawali dengan perencanaan sistematis yang merupakan hasil koordinasi pengawas PAI, Kepala Sekolah, wakil kepala sekolah dan guru PAI senior. Perencanaan dilakukan pada awal semester ganjil untuk dilaksanakan pada semester ganjil dan genap .

Upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai dilakukan dengan dua cara yaitu teknik kelompok dan teknik individu. Teknik individu yang digunakan pengawas adalah supervisi kunjungan kelas, pertemuan pribadi dan observasi kelas. Sedangkan teknik kelompok yang digunakan adalah rapat guru dan pemberdayaan MGMP PAI, dan pelatihan.

Dari upaya yang dilakukan tentunya tidak terlepas dari berbagai hambatan dalam meningkatkan kompetensi guru PAI SMP Negeri 10 Binjai yang berupa pelaksanaan supervisi terkendala dengan tugas dinas yang yang tidak terencana sebelumnya dan bersifat urgen, dan luas wilayah kerja pengawas yang luas, sehingga mengurangi intensitas pembinaan terhadap pribadi guru PAI.

Adapun upaya pengawas dalam mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai yaitu membangun komunikasi yang efektif, meningkatkan kualitas pribadi pengawas dan pemberdayaan MGMP PAI setiap bulannya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian merupakan cara berpikir yang diadopsi peneliti tentang bagaimana desain riset dibuat dan bagaimana penelitian akan dilakukan. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia. Penelitian ini mengkaji bentuk aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaannya dengan fenomena lain. Adapun pendekatan dalam penelitian ini yaitu dengan pendekatan fenomenologi.

Fenomenologi akan menggali data untuk menemukan makna dari hal-hal mendasar dan esensial dari fenomena, realitas, atau pengalaman yang dialami oleh objek penelitian. Penelitian fenomenologi dapat dimulai dengan memperhatikan dan menelaah fokus fenomena yang hendak diteliti yaitu bagaimana peran pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai. Kemudian, peneliti melakukan penggalan data, Penggalan data ini dilakukan dengan melakukan wawancara mendalam kepada objek atau informan dalam penelitian, juga dengan melakukan observasi langsung mengenai bagaimana objek penelitian menginterpretasikan pengalamannya kepada orang lain.

Penelitian ini juga dilaksanakan secara natural tanpa melalui manipulasi kondisi maupun pengendalian kondisi, melainkan melalui pengamatan fenomena sosial dan fakta serta data yang absah dan wajar. Dengan demikian penelitian ini dapat mengungkapkan proses pelaksanaan pengawasan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai .

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini berada di SMP Negeri 10 Binjai yang beralamat di Jl. Rambutan Ujung.33 Kecamatan Binjai Barat, Kota Binjai. Penelitian juga

C. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Objek merupakan perkara atau orang yang menjadi pokok pembicaraan. Adapun objek dari penelitian ini yaitu pertama tentang implementasi supervisi akademik. Kedua tentang kompetensi dan pelaksanaan pembelajaran di kelas. Ketiga mengenai perangkat pembelajaran, metode, dan media yang disiapkan

2. Subjek Penelitian

Dalam kegiatan penelitian ini yang menjadi subjek penelitian yang terkait langsung dengan peran pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai yaitu:

- a. Pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai.
- b. Pengurus Kelompok Kerja Pengawas Binjai.
- c. Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai
- d. Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai
- e. Guru PAI senior SMP Negeri 10 Binjai.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Sumber Data

Dalam penelitian ini, peneliti mengelompokkan sumber data menjadi dua bagian yaitu :

a. Data Primer

Data primer yaitu data atau informasi yang diperoleh dari informan utama yakni Pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai, Pengurus Kelompok Kerja Pengawas Binjai, Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai.

b. Data Skunder

Data sekunder yakni sumber yang tidak langsung memberikan data, dalam hal ini melalui dokumen atau data dan buku-buku lainnya yang berhubungan dengan permasalahan yang diteliti, yang berfungsi sebagai pelengkap data primer. Data sekunder disebut juga data seperti dokumen-dokumen, profil sekolah dan arsip-arsip lain yang relevan yang sesuai dengan topik kajian dalam penelitian ini. Data yang dikumpulkan melalui data sekunder yaitu berupa data penilaian kompetensi pedagogik guru PAI, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), hasil belajar siswa serta daftar nilai siswa .

2. Instrumen Pengumpulan Data

Peneliti merupakan instrumen pengumpulan data utama dalam penelitian ini. Sebagai instrumen utama, peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan metoda dan teknik yang disesuaikan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik yang disesuaikan dengan situasi dan keadaan objek penelitian. Selain itu peneliti melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumen.⁶⁰

a. Observasi

Observasi yang dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan data obyektif terkait fenomena pelaksanaan pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai adalah supervisi akademik, pembelajaran secara daring, MGMP sebagai solutif permasalahan yang dihadapi guru PAI.

Peneliti juga mengamati proses pelaksanaan supervisi yang dilakukan oleh Pengawas PAI, supervisi tersebut menggunakan variasi teknik, metode dan penilaian kompetensi pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai.

⁶⁰ *Ibid.*, h. 237.

b. Wawancara

Untuk menjamin bahwa data hasil dari wawancara tersebut tidak hilang, maka peneliti menggunakan alat perekam, yaitu HP Android milik peneliti sendiri. Wawancara dilakukan kepada: Pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai, Pengurus Pokjawas PAI Kota Binjai, Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai dan Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai sebagai supervisor untuk mengetahui tentang implementasi supervisi akademik. Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai sebagai pemilik Kompetensi dan pelaksana pembelajaran di kelas untuk mengetahui perangkat pembelajaran, metode, dan media yang disiapkan sekaligus digunakan dalam proses pembelajaran guru PAI.

Beberapa pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan upaya pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI. Peneliti juga berupaya memberikan keleluasaan kepada mereka untuk menyampaikan berdasarkan pengalaman yang mereka alami.

c. Dokumen

Peneliti juga melakukan dokumen untuk mengumpulkan informasi penelitian.

Ada tiga klasifikasi dokumen sebagai sumber data, yaitu (a) dokumen pribadi diantaranya buku harian, buku catatan harian, buku agenda, surat-surat autobiografi. (b) dokumen-dokumen resmi seperti: buku tamu, rangkuman hasil rapat, daftar hadir rapat, arsip-arsip data statistik dan lainnya (c) foto-foto; baik yang diproduksi sendiri oleh peneliti maupun yang diperoleh dari sumber-sumber di tempat penelitian.

Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: Program kerja pengawas PAI terutama terkait pelaksanaan supervisi, Program Kerja Pokjawas, Program Kerja Kepala Sekolah, Program kerja guru, Daftar kunjungan kelas, daftar kehadiran guru, buku tamu, Format Penilaian kompetensi pedagogik guru dan laporan program peningkatan kompetensi guru melalui seminar dan workshop.

E. Teknik Analisis Data

Data dalam sebuah penelitian kualitatif dianalisis sedemikian rupa dalam suatu siklus dan dilaksanakan secara berkelanjutan selama penelitian dilaksanakan. Data dan informasi yang dianalisis bentuk catatan, resume interview dengan informan dan juga analisis dokumen yang berhubungan dengan peran pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai.

Data yang terkumpul dianalisis melalui proses:

a. Reduksi data

Data yang diperoleh di lapangan sangatlah banyak dan kompleks, data harus di catat semua oleh peneliti. Data reduksi ini untuk merangkum dan memilih mana data yang penting dan pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian akan memudahkan penulis dalam memperoleh hasil yang ingin dicapai.

Dalam proses penelitian, reduksi data merupakan proses penyelesaian, penyederhanaan, pemfokusan, pengabstraksian, dan pentransformasian data. Reduksi data dilaksanakan secara terus menerus mulai dari awal pengumpulan data sampai selesai.

Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dalam reduksi ini, pertama difokuskan kepada pengawas PAI, kedua untuk mengetahui bagaimana aktivitas pengawas PAI meliputi : perencanaan, upaya yang dilaksanakan pengawas PAI, hambatan yang dihadapi dalam peningkatan pedagogik guru PAI serta upaya mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi. Berdasarkan aspek tersebut, peneliti melakukan reduksi data untuk menyesuaikan dengan penelitian ini.

Langkah yang dilakukan dalam reduksi data adalah melakukan analisis secara teliti terhadap seluruh catatan dan data lapangan untuk menentukan data yang relevan dengan penelitian. Data yang tidak relevan dengan fokus penelitian akan disingkirkan. Ini dimaksudkan agar penelitian tetap terarah pada fokus penelitian dan hasil yang dapat dipertanggungjawabkan.

b. Penyajian data

Dalam penyajian data, hal yang sebaiknya dilakukan peneliti adalah menyajikan hasil penelitian dengan jelas, berupa rangkaian organisasi informasi yang memungkinkan dilakukan penarikan kesimpulan. Cara ini akan mempermudah peneliti dalam memahami informasi secara komprehensif.

Dalam penyajian data ini, peneliti melakukan pengamatan terhadap data yang sudah direduksi lalu disajikan dengan data-data pendukung lainnya, seperti buku-buku, dan jurnal. Penyajian data dibuat dalam bentuk bagan dan tabel. Berdasarkan pernyataan tersebut maka penyajian data dapat dipahami sebagai upaya peneliti untuk mempermudah memahami peristiwa yang terjadi terkait dengan fokus penelitian.

c. Penarikan kesimpulan

Data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumen selanjutnya akan diproses dan dianalisis sehingga menjadi data yang siap disajikan yang akhirnya menjadi kesimpulan hasil penelitian. Peneliti dapat membuat kesimpulan setelah melakukan reduksi data serta penyajian data dengan mengacu pada rumusan masalah penelitian.

F. Teknik Penjaminan Keabsahan Data

Untuk memperkuat keabsahan data hasil temuan serta mempertahankan validitas data penelitian, peneliti menggunakan empat kriteria sebagai acuan standar validitas meliputi: kredibilitas (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*) dan kepastian (*confirmability*).⁶¹

1. Kredibilitas (*Credibility*)

Kredibilitas (*credibility*) merupakan tingkat kepercayaan terhadap penelitian terutama terhadap data dan informasi yang diperoleh. Pada penelitian ini, teknik pemeriksaan kredibilitas dilakukan dengan perpanjangan

⁶¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), h. 324.

keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pengecekan sejawat dan kecukupan referensial.

a. Perpanjangan Keikutsertaan

Dengan perpanjangan keikutsertaan, kesempatan peneliti akan lebih banyak untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dengan memperluas lingkup kajian. Penelitian tidak dilakukan secara tergesa-gesa dan tidak hanya dilakukan sekali tetapi berulang kali. Untuk itu waktu yang dibutuhkan untuk pengenalan lapangan diperpanjang selama sebulan. Perpanjangan keikutsertaan membantu terciptanya hubungan yang semakin baik antara peneliti dengan subjek sebagai sumber data, sehingga tidak ragu dalam memberikan data.

Perpanjangan waktu pengamatan dengan berada pada latar penelitian, peneliti berpeluang lebih besar untuk mempelajari situasi sosial setempat, memeriksa kembali data yang kurang jelas dan berpeluang meningkatkan kepercayaan. Selain itu, peneliti dapat lebih mengenal konteks dengan lebih baik lagi, dan dapat mengenal lebih jauh subjek yang terdapat dalam penelitian ini.

b. Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan dalam penelitian sangat diperlukan untuk lebih memastikan kesahihan informasi yang diperoleh dari subjek penelitian melalui pertanyaan silang. Dengan cara ini diharapkan bahwa data yang diperoleh akan semakin tajam.

c. Triangulasi

Triangulasi merupakan salah satu pendekatan yang dilakukan peneliti untuk menggali dan melakukan teknik pengolahan data kualitatif. Teknik triangulasi bisa diibaratkan sebagai teknik pemeriksaan keabsahan data dengan membandingkan hasil wawancara terhadap objek penelitian. Tujuannya untuk melengkapi informasi yang

peneliti gali dan juga memastikan semua objek penelitian memberikan info yang sesuai dengan fakta di lapangan.

Awalnya peneliti melakukan wawancara terhadap salah satu objek penelitian mengenai Peran Pengawas Dalam Peningkatan Pedagogik Guru PAI, selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan objek penelitian lainnya. Hasil triangulasi yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa pengawas PAI sangat berperan dalam meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI Kota Binjai.

d. Pengecekan Sejawat

Kegiatan ini dilakukan dengan mendiskusikan temuan penelitian dengan teman sejawat yang benar-benar memahami penerapan *supervisi* dan pembinaan guru dalam proses belajar mengajar. Melalui diskusi ini diperoleh saran dan masukan yang jujur, bermanfaat untuk memperbaiki kekeliruan peneliti yang mungkin terjadi secara tidak sengaja.

Dengan mendiskusikan temuan penelitian yang telah didapat dari teman seprofesi dan subjek lain di lokasi penelitian untuk memperoleh masukan yang bersifat jujur dan benar, sehingga lebih mudah memperbaikinya jika ada kesilapan dan kesalahan dalam penelitian ini, juga dapat menguatkan kembali hasil penelitian yang telah diperoleh.

e. Kecukupan Referensial

Bahan referensi merupakan pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Pada penyusunan laporan, peneliti menyertakan foto atau dokumen autentik sehingga hasil penelitian menjadi lebih dapat dipercaya.

2. Keteralihan (*Transferability*)

Keteralihan dalam penelitian kualitatif adalah kemampuan untuk melihat kemungkinan hasil penelitian dapat diaplikasikan dalam situasi lain. Laporan hasil penelitian semaksimal mungkin akan disajikan secara rinci dan disusun secara teliti sehingga memudahkan pembaca dalam memahami konteks latar dan situasi yang mungkin untuk menggeneralisasikan hasil penelitian pada situasi yang berbeda. Dengan kata lain bahwa dengan deskripsi hasil penelitian secara rinci, pembaca mampu menentukan kelayakan penerapan hasil penelitian tersebut untuk situasi lain.

Pada teknik ini, peneliti memberikan deskripsi secara rinci tentang hasil penelitiannya, keteralihan mengusahakan agar pembaca laporan penelitian ini mendapat gambaran yang jelas tentang latar belakang atau situasi yang digeneralisasikan. apabila pembaca dan pemakai melihat adanya yang serasi dalam penelitian ini dengan situasi yang sedang dihadapi, maka diharapkan penelitian ini dapat dipergunakan meskipun tidak dalam situasi yang persis sama.

3. Kebergantungan (*Dependability*)

Peneliti diharapkan untuk bersikap konsisten terhadap seluruh proses penelitian untuk memenuhi standar yang berlaku. Didalam kegiatan penelitian peneliti seyogianya mengevaluasi dan meninjau ulang hasil dari kegiatan penelitian tersebut dengan memperhatikan data yang telah diperoleh dengan tetap mempertimbangkan konsistensi dan reliabilitas data yang ada.

Adanya kebergantungan ditujukan terhadap sejauh mana kualitas proses dalam mengkonseptualisasikan penelitian, dimulai dari pengumpulan data, analisis data, interpretasi temuan dan pelaporan yang diminta oleh pihak-pihak atau para ahli yang berhubungan dengan permasalahan yang sedang diteliti.

4. Kepastian (*Confirmability*)

Peneliti harus memastikan bahwa seluruh data yang diperoleh dalam penelitian ini terjamin kepercayaannya dan diakui oleh orang banyak sebagai gambaran objektivitas, sehingga kualitas data dapat diandalkan.

Untuk memperoleh kepastian terhadap data penelitian yang diperoleh, peneliti memberi kesempatan kepada pihak pengawas untuk membaca laporan penelitian, sehingga kualitas data dapat dipertanggungjawabkan dan diandalkan sesuai fokus dan sifat alamiah penelitian yang dilaksanakan.

Kepastian merupakan suatu proses yang akan mengacu pada hasil penelitian. Untuk mencapai kepastian suatu temuan, peneliti menggunakan teknik mencocokkan atau menyesuaikan temuan-temuan penelitian dengan data yang diperoleh. Jika hasil konfirmabilitas menunjukkan bahwa data cukup koheren, maka temuan penelitian dipandang telah memenuhi syarat sehingga kualitas data dapat diandalkan dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai fokus dan alamiah penelitian yang dilakukan.

G. Garis-garis Besar Isi Tesis

Bab I, yaitu Pendahuluan yang terdiri dari : Latar Belakang Masalah, Fokus Penelitian, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Bab II, Kajian Teori, terdiri dari: Hakikat Pengawas PAI, Konsep Pengawasan dalam Islam, Kompetensi Pedagogik Guru PAI dan Kajian Terdahulu.

Bab III, Metode Penelitian, terdiri dari : Pendekatan Penelitian, Waktu dan tempat Penelitian, Objek dan Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, dan Teknik Penjaminan dan Keabsahan Data

Bab IV, Pembahasan Hasil Penelitian, terdiri dari Temuan Umum Penelitian, Temuan Khusus Penelitian dan Pembahasan Hasil Penelitian

Bab V, Penutup, terdiri dari: Simpulan dan Saran

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum Penelitian

SMP Negeri 10 Binjai adalah lembaga pendidikan yang didirikan atas dasar kebutuhan dan keinginan masyarakat Kecamatan Binjai Barat pada tahun 1994. Keinginan masyarakat tersebut didasari ketiadaan Sekolah Menengah Pertama sebagai sekolah lanjutan yang berstatus Negeri. Pemerintah melalui Dinas Pendidikan dengan segera merespon keinginan masyarakat tersebut dengan mendirikan Sekolah Menengah Pertama di atas area dengan luas 7.760 M² dan luas bangunan 1.796 M², yang terletak di Jalan Rambutan Ujung No 33 Kelurahan Bandar Senembah, Kecamatan Binjai Barat Kota Binjai Sumatera Utara.

Pada tahun 1996 SMP Negeri 10 Binjai mulai dioperasikan dengan melakukan penerimaan siswa baru sesuai dengan jumlah ruang kelas yang tersedia saat itu. SMP Negeri 10 Binjai yang telah terakreditasi “A” pada pelaksanaan Penilaian Sekolah dan Akreditasi dari BAN-SMP pada tahun 2016. Berikut penjelasan tentang profil SMP Negeri 10 Binjai:

1. Visi dan Misi sekolah

SMP Negeri 10 Binjai sebagai satuan pendidikan bertujuan untuk mendidik dan mencerdaskan anak bangsa sesuai dengan potensi yang ada dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Nasional. Berdasarkan data dokumen yang peneliti peroleh dari sekolah tersebut, dapat dikemukakan bahwa SMP Negeri 10 Binjai dikembangkan dengan Visi: **MEWUJUDKAN WARGA SEKOLAH YANG BERPRESTASI, KREATIF, DAN CINTA TANAH AIR BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA (IMTAQ)**. Berdasarkan Visi di atas, maka Misi SMP Negeri 10 Binjai adalah sebagai berikut:

- a. Mewujudkan prestasi siswa yang unggul dalam bidang akademik
- b. Mewujudkan prestasi non akademik secara optimal
- c. Mewujudkan lulusan yang unggul dan dapat diterima di jenjang pendidikan yang lebih tinggi

- d. Mewujudkan administrasi kurikulum yang lengkap dan berstandar nasional.
- e. Mewujudkan pelaksanaan MGMP secara rutin
- f. Mewujudkan kreatifitas guru untuk menciptakan bahan ajar dan alat pembelajaran sendiri
- g. Mewujudkan sistem penilaian yang autentik
- h. Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan kedepan
- i. Mewujudkan komitmen dan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan
- j. Mewujudkan sarana dan prasarana pendidikan yang mendukung PBM
- k. Mewujudkan pengelolaan pendidikan, partisipatif, transparan dan akuntabel
- l. Meningkatkan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.
- m. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang mampu dan tangguh
- n. Mewujudkan manajemen berbasis sekolah yang tangguh
- o. Meningkatkan pola kerja dalam mencapai prestasi.
- p. Meningkatkan kegiatan bimbingan belajar secara rutin dan intensif.
- q. Meningkatkan kegiatan olah raga.
- r. Meningkatkan kegiatan seni.
- s. Mewujudkan nilai-nilai agama bagi kenikmatan hidup peserta didik

2. Tujuan SMP Negeri 10 Binjai

Berdasarkan Visi dan Misi maka tujuan SMP Negeri 10 Binjai diharapkan pada tahun pelajaran 2020/2021:

- a. Sekolah mampu meningkatkan rata-rata nilai dari tahun sebelumnya.
- b. Sekolah mampu menyelenggarakan pembelajaran maksimal untuk mencapai KKM 100 %.
- c. Sekolah mampu meningkatkan prestasi akademik dan non akademik hingga tingkat provinsi.
- d. Sekolah mampu menghasilkan lulusan yang dapat diterima di sekolah Negeri favorit
- e. Sekolah mampu menghasilkan kurikulum yang sesuai dengan standar nasional dan dapat dilaksanakan dalam proses pembelajaran

- f. Sekolah dapat melaksanakan pembelajaran berbasis CTL terhadap semua Mata Pelajaran dan semua rombongan belajar.
 - g. Sekolah mampu memenuhi proses pembelajaran yang sesuai dengan standar proses.
 - h. Sekolah mampu melaksanakan pertemuan MGMP secara berkala dan berkesinambungan.
 - i. Sekolah mampu melaksanakan pembelajaran berbasis ICT dan administrasi berbasis ICT.
 - j. Sekolah mampu meningkatkan kemampuan profesional Kepala Sekolah, segenap tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
 - k. Sekolah mampu memenuhi sarana dan prasarana yang memenuhi standar nasional.
 - l. Sekolah mampu menyelenggarakan manajemen dan pengelolaan sekolah yang sesuai dengan standar nasional.
 - m. Sekolah dapat melaksanakan tata pembiayaan yang akuntabilitas.
 - n. Sekolah mampu menyelenggarakan sistem penilaian yang otentik dengan berbagai teknik penilaian.
 - o. Sekolah mampu menyediakan lingkungan sekolah yang bersih, nyaman dan asri.
 - p. Sekolah dapat membentuk dan melatih kelompok-kelompok seni budaya secara rutin.
 - q. Sekolah dapat memfasilitasi siswa untuk melaksanakan ibadah secara rutin di sekolah.
 - r. Sekolah dapat memfasilitasi siswa untuk melaksanakan perayaan hari besar keagamaan.
 - s. Sekolah dapat membentuk dan melatih kelompok belajar untuk tim olimpiade
- Tujuan di atas dijabarkan dalam bentuk tujuan jangka menengah (tujuan empat tahun) dan tujuan jangka pendek (tujuan satu tahun).
- a. Tujuan jangka pendek (tujuan satu tahun)
 - 1) Guru aktif melaksanakan pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran yang menyenangkan.

- 2) Pembelajaran terlaksana sesuai dengan yang diprogramkan
 - 3) Melaksanakan penilaian berbasis kelas
 - 4) Melaksanakan program remedial dan pengayaan
 - 5) Mencapai 90% ketuntasan belajar siswa sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan
 - 6) Melaksanakan tugas sesuai dengan fungsi dan tanggung jawab
- b. Tujuan jangka menengah (tujuan empat tahunan)
- 1) Pembelajaran berlangsung dengan menggunakan berbagai metode yang dapat meningkatkan kompetensi siswa.
 - 2) Tingkat kehadiran dan ketepatan waktu siswa mencapai 90%
 - 3) Memperoleh berbagai penghargaan dalam bidang seni dan olah raga
 - 4) Melaksanakan tugas dengan penuh pengabdian dan tanggung jawab.

3. Struktur dan Muatan Kurikulum

Struktur kurikulum SMP Negeri 10 Binjai meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam suatu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai kelas VII sampai IX. Struktur Kurikulum SMP Negeri 10 Binjai berdasarkan Standar Kompetensi Kelulusan dan Standar Kompetensi Mata Pelajaran dengan Ketuntasan sebagai berikut :

- a. Kurikulum SMP Negeri 10 Binjai memuat sepuluh mata pelajaran, satu muatan lokal dan pengembangan diri. Muatan lokal merupakan kegiatan kokurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah termasuk keunggulan daerah yang materinya tidak bisa dikelompokkan kedalam mata pelajaran yang ada. Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diajarkan oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri di fasilitasi atau dibimbing pembina, guru atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstra kurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan

masalah diri pribadi dan kehidupan sosial belajar dan pengembangan karir peserta didik.

- b. Substansi Mata Pelajaran IPA, IPS dalam kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP Negeri 10 Binjai merupakan IPA terpadu dan IPS terpadu.
- c. Jam pelajaran untuk setiap mata pelajaran dialokasikan sebagai tertera dalam struktur kurikulum tingkat pendidikan SMP Negeri 10 Binjai.
- d. Alokasi waktu dalam satu Jam Pelajaran adalah 40 menit dilaksanakan mulai dari Senin sampai dengan Sabtu.
- e. Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 38 minggu. Berikut struktur kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 10 Binjai:

Tabel 2: Struktur Kurikulum SMP Negeri 10 BINJAI

Komponen	Kelas dan alokasi waktu		
	VII	VIII	IX
A. Mata Pelajaran			
1. Pendidikan Agama	3	3	3
2. Pendidikan Kewarganegaraan	3	3	3
3. Bahasa Indonesia	5	5	5
4. Bahasa Inggris	4	4	4
5. Matematika	5	5	5
6. Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8. Seni Budaya	3	3	3
1. Pendidikan Jasaman Olah Raga dan Kesehatan	3	3	3
10. Prakarya	3	3	3
Jumlah	38	38	38

Sumber: PKS I Bidang Kurikulum SMP Negeri 10 Binjai 2020

Muatan Kurikulum SMP N 10 Binjai yang tertuang dalam standart Isi (SI) meliputi lima kelompok Mata pelajaran sebagai berikut:

- a. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia
- b. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan budi pekerti
- c. Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi
- d. Kelompok mata pelajaran estetika
- e. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga, dan kesehatan

Kelompok mata pelajaran tersebut dilaksanakan melalui muatan dari atau kegiatan pembelajaran. Muatan Kurikulum meliputi sejumlah pelajaran yang keluasaan dan kedalamannya merupakan beban belajar bagi peserta didik SMP N 10 Binjai di samping itu materi muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri termasuk kedalam isi kurikulum.

- a. Mata pelajaran. Mata pelajaran beserta alokasi waktu untuk siswa SMP Negeri 10 Binjai berpedoman pada struktur kurikulum SMP Negeri 10 Binjai.
- b. Muatan Lokal. Muatan lokal merupakan kegiatan kokurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas potensi daerah, termasuk keunggulan daerah.
- c. Pengembangan Diri. Di SMP Negeri 10 Binjai dilaksanakan kegiatan Pengembangan Diri sebanyak 16 jenis kegiatan. Kesemuanya merupakan kegiatan pilihan masing-masing siswa. Meskipun bersifat pilihan, setiap siswa wajib mengikuti minimal satu jenis kegiatan pengembangan diri dari pilihan yang tersedia.

4. Pengaturan Beban Belajar

Beban belajar peserta didik berdasarkan Kurikulum SMP Negeri 10 Binjai berdasarkan sistem paket. Sistem paket adalah sistem penyelenggaraan program pendidikan yang peserta didiknya diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar pada SMP Negeri 10 Binjai. Beban belajar setiap mata pelajaran pada sistem paket dinyatakan dalam satuan waktu yang dibutuhkan oleh peserta didik untuk mengikuti program pembelajaran melalui sistem tatap muka penugasan berstruktur dan kegiatan mandiri tak berstruktur.

Beban belajar kegiatan tatap muka SMP Negeri 10 Binjai tertera pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3 : Beban Belajar Tatap Muka SMP Negeri 10 Binjai

Satuan pendidikan	Kelas	Satuan jam pembelajaran tatap muka (menit)	Jumlah Jam Perminggu	Minggu efektif setahun	Waktu penuh Pertahun	Jumlah Jam pertahun @ 60 Menit
SMP	VII,VIII ,IX	40	33	34	1440 jam 50400 Menit	840

Sumber: PKS I Bidang Kurikulum SMP Negeri 10 Binjai 2020

5. KKM Mata Pelajaran

Salah satu prinsip penilaian pada kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 10 Binjai adalah menggunakan acuan kriteria, yakni menggunakan kriteria tertentu dalam menentukan kelulusan peserta didik. Kriteria paling rendah untuk menyatakan peserta didik mencapai ketuntasan dinamakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

KKM di SMP Negeri 10 Binjai ditetapkan sebelum awal tahun ajaran dimulai. Seberapapun besarnya jumlah peserta didik yang melampaui batas ketuntasan minimal, tidak mengubah keputusan pendidik dalam menyatakan lulus dan tidak lulus pembelajaran. Kriteria ketuntasan minimal di SMP Negeri 10 Binjai ditetapkan melalui proses musyawarah guru melalui program MGMP yang aktif dilaksanakan setiap bulannya. Kriteria ketuntasan minimal di SMP NEGERI 10 Binjai menjadi acuan bersama pendidik, peserta didik, dan orang tua peserta didik terhadap penilaian di sekolah.

Berikut peneliti paparkan Kriteria Ketuntasan Minimal tiap bidang studi di SMP Negeri 10 Binjai:

Tabel 4: KKM Tahun Pembelajaran 2020/2021

Komponen	Kelas		
	VII	VIII	IX
A. Mata Pelajaran			
1. Pendidikan Agama	75	75	75
2. Pendidikan Kewarganegaraan	75	75	75
3. Bahasa Indonesia	75	75	75
4. Bahasa Inggris	75	75	75
5. Matematika	75	75	75
6. Ilmu Pengetahuan Alam	75	75	75
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	75	75	75
8. Seni Budaya	75	75	75
9. Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan	75	75	75
10. Prakarya	75	75	75

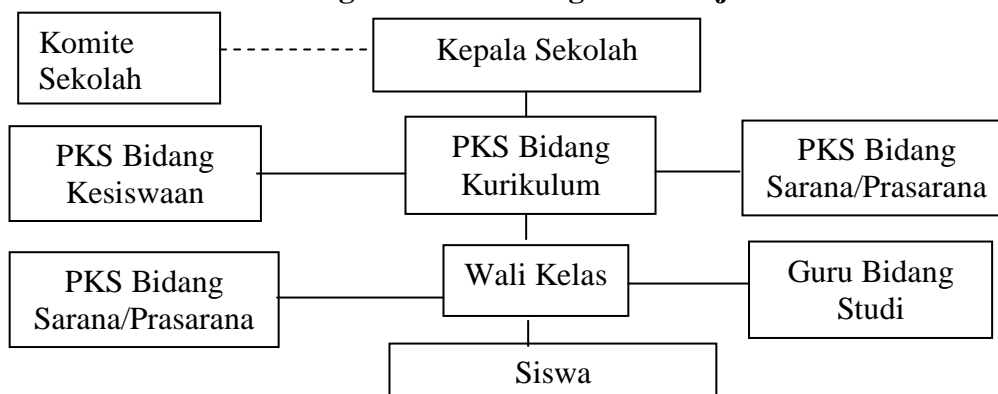
Sumber: PKS I Bidang Kurikulum SMP Negeri 10 Binjai 2020

6. Struktur Organisasi SMP Negeri 10 Binjai.

Dalam tatanan dan pengelolaan sebuah organisasi struktur kepemimpinan merupakan hal yang sangat penting. Struktur organisasi dibuat untuk memudahkan tata kelola dan pembagian tugas kerja, alur komunikasi, kewenangan dan tanggung jawab dalam merealisasikan visi dan misi sekolah serta pencapaian tujuan sekolah.

Berdasarkan data dan observasi yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 10 Binjai, berikut struktur organisasi dan kepemimpinan SMP Negeri 10 Binjai dalam bagan berikut:

Gambar 1: Struktur Organisasi SMP Negeri 10 Binjai



Sumber: Kepala Urusan Tata Usaha SMP Negeri 10 Binjai 2020

Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai dalam menjalankan tugas kepemimpinannya dibantu oleh 3 (tiga) orang Pembantu Kepala Sekolah, yang masing-masing telah diberi tugas sesuai bidang yang diamanahkan kepadanya, yaitu bidang kurikulum, bidang kesiswaan, dan bidang sarana dan prasarana. Selain ketiga PKS tersebut, Kepala Sekolah dibantu oleh guru, wali kelas, pegawai tata usaha dan pegawai lainnya dalam mewujudkan visi dan misi pendidikan di SMP Negeri 10 Binjai tersebut.

7. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa

a. Keadaan Guru dan Pegawai

Keadaan Tenaga Pendidik dan kependidikan pada SMP Negeri 10 Binjai sampai Tahun Pelajaran 2020-2021, jumlah guru berdasarkan status kepegawaian yaitu terdiri dari guru berstatus Pegawai Negeri Sipil berjumlah 41 orang dan guru yang berstatus non PNS (honorar) berjumlah 7 orang, sehingga jumlah keseluruhan tenaga pendidik di SMP Negeri 10 Binjai berjumlah 48 orang. Apabila dilihat dari kualifikasi pendidikan, maka guru yang belatar belakang pendidikan Strata Dua (S2) ada 1 orang dan Strata Satu (S1) sebanyak 45 orang, Diploma Dua (D2) satu orang dan pendidikan setingkat SMA 1 orang. Selanjutnya dilihat dari data dokumen profil sekolah, diketahui bahwa guru yang telah memiliki sertifikat pendidik berjumlah 32 orang, dan keseluruhannya adalah guru yang berstatus Pegawai Negeri Sipil. Sedangkan guru non PNS belum memiliki sertifikat pendidik karena masa kerja yang relatif masih sangat sedikit. Adapun tenaga kependidikan yang tertera di papan data kepegawaian seluruhnya berjumlah 58 orang dengan rincian sebagai guru sebanyak 48 orang dan pegawai sebanyak 10 orang.

Berdasarkan status kepegawaian, maka sebagaimana diungkapkan dalam tabel berikut tentang personil SMP Negeri 10 Binjai:

Tabel 5: Personil SMP Negeri 10 Binjai berdasarkan Status Kepegawaian

Uraian	Status Kepegawaian		Total	Keterangan
	PNS	Non PNS		
Guru	41	7	48	
Pegawai		10	10	
Total	41	17	58	

Sumber: Tata Usaha SMP Negeri 10 Binjai 2020

b. Keadaan Siswa

Secara keseluruhan siswa SMP Negeri 10 Binjai berjumlah 605 orang, yang terdiri dari 304 laki-laki dan 301 perempuan. Dengan jumlah tersebut semuanya dibagi ke dalam 23 rombongan belajar, yang meliputi kelas VII dibagi ke dalam 8 rombongan belajar, kelas VIII menjadi 8 rombongan belajar, dan kelas IX menjadi 7 rombongan belajar.

Untuk lebih jelasnya keseluruhan siswa ini penyebarannya diungkapkan dalam tabel berikut:

Tabel 6 : Keadaan Siswa SMP Negeri 10 Binjai

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII	132	126	258
2	VIII	88	94	182
3	IX	84	81	165
	Jumlah	304	301	605

Sumber: Tata Usaha SMP Negeri 10 Binjai 2020

Berdasarkan tabel di atas tampak jelas bahwa jumlah siswa di SMP Negeri 10 Binjai pada Tahun Pelajaran 2020/2021 berjumlah 605 orang dan jumlah siswa terbanyak didominasi oleh siswa kelas VII. Sementara jika ditinjau dari jenis kelamin tampak keseimbangan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan.

8. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 10 Binjai

Demi terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan dan tepat guna, maka sekolah memfasilitasi guru, pegawai dan siswa dengan sarana dan prasarana yang memadai sesuai dengan standar yang berlaku. Sarana/prasarana yang telah tersedia di SMP Negeri 10 Binjai dapat dilihat melalui tabel berikut:

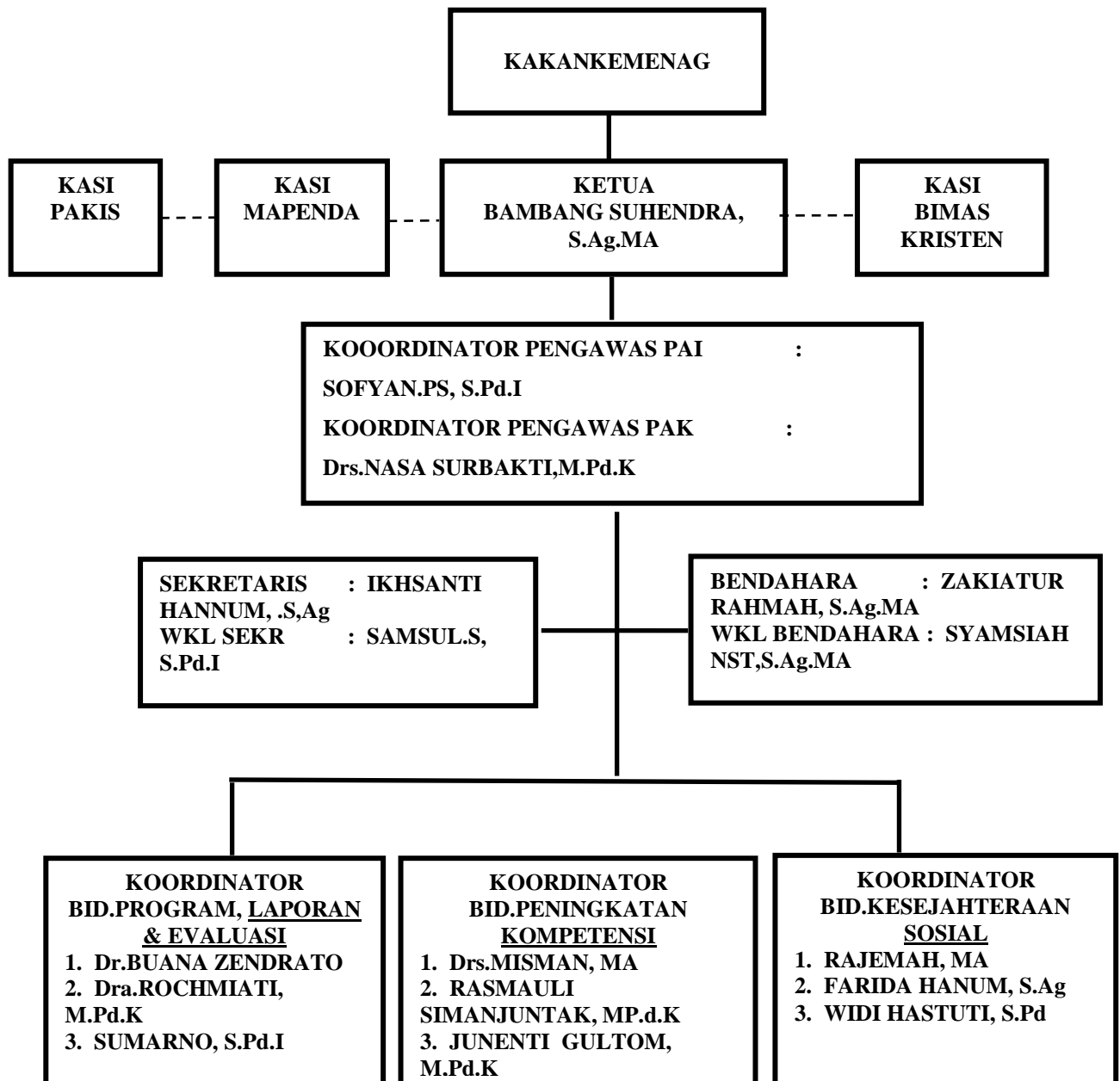
Tabel 7 : Sarana dan Prasarana SMP Negeri 10 Binjai

Nomor	Jenis Sarana	Jumlah
1	Ruang Belajar	18
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
4	Ruang Guru	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang Tata Usaha	1
7	Ruang Ibadah	1
8	Ruang BP/BK	1
9	Ruang Lobi	1
10	Laboratorium Fisika	1
11	Laboratorium Biologi	1
12	Laboratorium Bahasa	1
13	Laboratorium Komputer	1
14	Alat Peraga IPA	22
15	Alat Peraga IPS	17
16	Alat Peraga Matematika	21
17	Alat Peraga Kesenian	15
18	Alat Peraga Olah Raga	9
19	Lapangan Olah raga	4
20	Rumah Dinas Penjaga Sekolah	1
21	Kamar Mandi/ WC	6
22	Koperasi / Toko	1

9. Biodata Pengawas PAI di SMP Negeri 10 Binjai

Nama : Bambang Suhendra , S.Ag. MA
 Tempat Tgl Lahir : Keliling, 23 Januari 1971
 Alamat : Jl.T.Amir Hamzah Kel. Jati Utomo Binjai
 NIP : 19710123006041001
 Nama Istri : Masyitah Rangkuti. S.Pd
 Anak : Abi Fayat, Ayasyi Fahriah dan Ahdan
 Pendidikan : - SD Swasta Melati Binjai 1984
 - MTs Jam'iyatul Wasliyah 1987
 - PGAM Tanjung Langkat 1991
 - S1 STAI Al-Islahiyah Binjai 1996
 - S2 IAIN 2012

**Gambar 2. STRUKTUR KELOMPOK KERJA PENGAWAS KOTA
BINJAI
PERIODE 2019 / 2022**



B. Temuan Khusus Penelitian

1. Perencanaan Pengawas dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai

Pelaksanaan supervisi terhadap guru PAI merupakan aktifitas utama Pengawas PAI dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Negeri 10 Binjai. Pengawas PAI menganggap bahwa kegiatan supervisi secara berkesinambungan merupakan kunci utama untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan kualitas kerja guru PAI sebagaimana dijelaskan pengawas dalam sebuah sesi wawancara berikut ini.

Saya meyakini bahwa salah satu upaya yang paling ideal untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI adalah dengan meningkatkan kualitas dan intensitas pelaksanaan supervisi. Dan SMP Negeri 10 Binjai cukup mendapat perhatian dari kami selaku pengawas terkait dengan itu, mengingat SMP Negeri 10 Binjai merupakan salah satu sekolah yang memiliki prestasi yang menggembirakan, khususnya prestasi di Bidang PAI.⁶² Yang mana pada tahun 2014 SMP Negeri 10 Binjai terpilih sebagai peringkat lima pengelola PAI terbaik se-Indonesia yang dilaksanakan oleh Kementerian Agama RI pada kegiatan Apresiasi Pendidikan Islam.

Berdasarkan keterangan di atas didapatkan informasi bahwa pelaksanaan supervisi bagi guru PAI mendapat perhatian yang cukup besar dari pengawas PAI dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik guru, khususnya guru PAI. Pernyataan tersebut di atas juga didukung pernyataan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai dalam petikan wawancara berikut:

Pelaksanaan supervisi bagi guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai ini adalah usaha kolaborasi pengawas PAI, saya selaku Kepala Sekolah dan guru PAI untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan kinerja guru, serta merupakan terobosan solutif bagi permasalahan-permasalahan yang dihadapi guru PAI dalam proses pembelajaran. Mengingat pentingnya pelaksanaan supervisi, maka pengawas PAI dari Kementerian Agama kalau saya perhatikan cukup memberikan atensi terhadap pelaksanaan supervisi, dan saya selaku Kepala Sekolah sangat mendukung upaya ini. Dan tak bisa dipungkiri bahwa peningkatan kompetensi pedagogik mereka merupakan hasil dari upaya supervisi yang dilakukan terhadap guru PAI.⁶³

⁶² Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB

⁶³ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

Kedua pernyataan dari Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai dan Kepala Sekolah terkait dengan pelaksanaan supervisi didukung oleh ungkapan guru PAI sebagai berikut:

Kami guru PAI, memang secara berkala di supervisi oleh pengawas maupun oleh pimpinan sekolah. supervisi pengawas maupun Kepala Sekolah minimal satu kali dalam tiap semester, dan itu dilakukan kepada kami semua, guru-guru PAI di sekolah ini.⁶⁴

Peneliti mendapatkan izin untuk melakukan pengamatan pelaksanaan supervisi guru PAI yang di laksanakan pengawas PAI pada hari Sabtu Tanggal 21 Februari 2020 pukul 10.00 sampai dengan 10.45 WIB. Adapun tujuan supervisi yang dilakukan pengawas PAI terhadap guru PAI adalah Pengecekan kelengkapan administrasi pembelajaran guru, penggunaan metode yang diterapkan guru, upaya pembinaan teradap guru PAI

Berdasarkan keterangan di atas, sangat jelas diketahui bahwa pelaksanaan supervisi sebagai upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI mendapat porsi perhatian yang cukup besar, baik dari Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai maupun Kepala Sekolah selaku *top leader* di SMP Negeri 10 Binjai secara berkala.

Terkait dengan pelaksanaan supervisi yang kegiatan pembinaan terhadap guru PAI merupakan aktifitas utamanya, maka pengawas PAI dalam sesi wawancara dengan peneliti menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh sebagai berikut:

Hal yang pertama saya lakukan sebelum melakukan upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai adalah menyusun perencanaan yang tertuang dalam program kerja yang telah saya buat. Lalu setelah perencanaan pembinaan guru PAI selesai dirumuskan, dilanjutkan dengan pelaksanaan pembinaan dan evaluasi pelaksanaan pembinaan bagi guru PAI berupa kegiatan tindak lanjut.⁶⁵

⁶⁴ Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 22 Oktober 2020 pukul 09.30-11.00 WIB.

⁶⁵ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

Pada kesempatan berbeda, Kepala Sekolah menjelaskan tentang tahapan pembinaan yang dilakukan bagi guru PAI oleh pengawas dan Kepala Sekolah sebagai berikut:

Supervisi dalam bentuk pembinaan guru PAI saya lakukan dengan melihat fakta di dalam proses pembelajaran. Hasil evaluasi pada program pembinaan pada tahun sebelumnya menjadi acuan dalam menyusun perencanaan. Artinya apapun bentuk program yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 10 Binjai ini, perencanaan harus tertuang dalam bentuk program kerja. Begitu juga Pengawas PAI yang pastinya memiliki perencanaan pembinaan terhadap guru PAI dan tertuang dalam program kerjanya. Kesimpulannya sebelum pelaksanaan pembinaan dilakukan harus direncanakan terlebih dahulu dengan melihat pada kebutuhan pembinaan.⁶⁶

Dari paparan di atas, diketahui bahwa pembinaan yang dilakukan baik pengawas PAI maupun Kepala Sekolah adalah dengan memenuhi tahapan-tahapan yang sistematis, yaitu diawali dengan perumusan perencanaan, implementasi, dan evaluasi pelaksanaan pembinaan bagi guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai. Langkah-langkah tersebut tertuang dalam program kerja hasil rapat koordinasi pengawas dan seluruh stakeholder di SMP Negeri 10 Binjai.

Perencanaan pembinaan guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai dikonstruksi oleh pengawas PAI dan Kepala Sekolah secara sungguh-sungguh untuk meningkatkan kinerja guru sebagaimana dijelaskan pengawas PAI berikut:

Perencanaan pembinaan bagi guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai ini saya lakukan dengan cara mengidentifikasi kekurangan dan kekuatan guru PAI dalam proses pembelajaran di sekolah. Identifikasi terhadap profil guru saya peroleh dari hasil pemantauan kinerja guru dan informasi dari Kepala Sekolah. Dengan mengetahui kekurangan yang dimiliki oleh guru PAI akan memudahkan saya merumuskan jenis pembinaan yang akan dilakukan. Sementara kekuatan yang mereka miliki akan kita berdayakan menjadi stimulan dan motivasi bagi guru yang lainnya dalam meningkatkan kinerjanya.⁶⁷

⁶⁶ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

⁶⁷ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai juga menegaskan hal yang terkait perencanaan pembinaan guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai sebagaimana yang tertuang dalam petikan wawancara berikut:

Kami sepakat sejak kontrak kerja kita lakukan, bahwa program pembinaan bukan bermaksud untuk memberikan tekanan kepada guru PAI, tetapi lebih kepada usaha untuk membangun kepercayaan guru terhadap potensi yang mereka miliki untuk melakukan proses pembelajaran. Maka sebelum pelaksanaan pembinaan dilakukan, biasanya pengawas meminta informasi awal dari saya perihal guru dari berbagai aspek melalui rapat kerja dan rapat koordinasi. Setelah itu Saya dan pengawas merumuskan tujuan pembinaan serta menentukan teknis pembinaan yang akan dilakukan.⁶⁸

Dari penjelasan di atas, dapat diinformasikan bahwa perencanaan pembinaan yang dilakukan pengawas PAI dilakukan dengan menggali informasi secara detail tentang kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran melalui rapat koordinasi dengan Kepala Sekolah dan pemantauan terhadap kinerja guru sebelumnya. Setelah perumusan rencana pembinaan dilakukan, lalu dilanjutkan dengan penetapan tujuan dan teknis pembinaan guru PAI.

Pengawas PAI tidak melakukan perumusan rencana pembinaan secara sendiri, tetapi beliau melibatkan *stakeholder* SMP Negeri 10 Binjai. Ketika dikonfirmasi tentang siapa saja yang dilibatkan dalam perumusan perencanaan pembinaan, pengawas PAI menjelaskan sebagai berikut:

Pastinya Kepala Sekolah dan wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum adalah sosok yang harus saya libatkan dalam merumuskan perencanaan pembinaan dalam rangka meningkatkan kinerja guru secara umum dan khususnya guru PAI, karena mereka adalah orang yang paling bertanggung jawab dalam mewujudkan visi dan misi sekolah yang telah dirumuskan. Lalu yang kedua adalah guru senior PAI yaitu guru yang menurut saya dan Kepala Sekolah memiliki kredibilitas dan kemampuan yang memadai untuk menyandang sebutan guru senior atau guru pemandu. Keterlibatan beliau dalam merumuskan perencanaan pembinaan bagi guru PAI saya anggap penting, karena paling tidak guru model akan memberikan satu motivasi besar bagi guru PAI lainnya untuk meningkatkan kinerja.⁶⁹

⁶⁸ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

⁶⁹ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

Hal senada juga dikatakan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai dalam sebuah wawancara sebagai berikut:

Selain saya dan pengawas PAI dari Kementerian Agama Kota Binjai, dalam perencanaan pembinaan kita juga melibatkan Pembantu Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan juga guru PAI. Kontribusi keduanya dalam hal ini sangat kita butuhkan. PKS bidang kurikulum adalah jabatan yang wilayah kerjanya adalah kinerja dan administrasi guru. Guru PAI sendiri diikutsertakan dalam merumuskan perencanaan pembinaan karena mereka yang sebenarnya paling tahu jenis pembinaan apa yang mereka butuhkan. Pasti hal ini akan memudahkan kerja pengawas dan Kepala Sekolah dalam menentukan model pembinaan yang akan dibuat bagi guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai ini.⁷⁰

Seorang guru PAI membenarkan pernyataan tentang perencanaan pembinaan seperti petikan hasil wawancara berikut:

Perencanaan terkait dengan waktu supervisi, pengawas menghubungi kami dan menyesuaikan waktu supervisi dengan kesiapan dan kesibukan kami. Perencanaan tentang aspek yang dibimbing dan dilatih oleh pengawas, kami rasa Pak Bambang lebih sering mengkomunikasikannya dengan saya tentang aspek-aspek pembinaan yang kami butuhkan. Jadi saya ikut merumuskan aspek pembinaan yang kami butuhkan.⁷¹

Dari hasil wawancara di atas, diketahui bahwa pengawas PAI dalam merumuskan perencanaan pembinaan bagi guru PAI melibatkan Kepala Sekolah, wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dan guru PAI senior yang juga merupakan guru pemandu. Pengawas PAI meyakini peran ketiganya cukup besar dalam meningkatkan kinerja guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai. Substansi rencana pembinaan atau supervisi termasuk penetapan waktu dan materi pembinaan.

Setelah proses perencanaan dilakukan, maka pelaksanaan pembinaan guru PAI sebagai aktifitas yang terintegrasi dalam pelaksanaan supervisi dilakukan pengawas dengan melakukan pendekatan, baik secara pribadi maupun kelompok guru PAI. Hal tersebut sesuai dengan yang dijelaskan pengawas dalam petikan wawancara berikut:

⁷⁰ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

⁷¹ Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 22 Oktober 2020 pukul 09.30-11.00 WIB.

Proses pembinaan terhadap guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai dilaksanakan melalui berbagai pendekatan dan pendampingan. Pendekatan yang saya maksud adalah pendekatan personal terhadap guru PAI baik secara formal maupun nonformal. Sedangkan pendampingan terhadap guru PAI difokuskan pada pendampingan dalam meningkatkan kemampuan guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai melalui pembimbingan dalam membuat skenario pembelajaran dari mulai merencanakan sampai pada tahapan evaluasi pembelajaran.⁷²

Hasil wawancara dengan pengawas PAI tersebut didukung oleh pernyataan dari guru PAI terkait pelaksanaan pembinaan untuk peningkatan kinerja guru, sebagaimana tertuang dalam petikan wawancara berikut:

Pembinaan yang kami terima, biasanya dalam penyusunan RPP, mungkin ada kelemahan di perencanaan, atau pelaksanaan pembelajaran di kelas yang belum sesuai dengan RPP atau tidak mengaktifkan peserta didik, mungkin juga teknik penilaian yang tidak tepat. Pengawas mengajak kami berdiskusi, menyarankan kami untuk memperbaiki, kemudian kami dievaluasi lagi, beberapa hari berikutnya, untuk melihat apakah sudah ada perbaikan yang kami lakukan.⁷³

Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai ikut menerangkan pelaksanaan pembinaan bagi guru PAI yang dilakukan pengawas PAI seperti yang tertulis dalam petikan wawancara berikut:

Pelaksanaan pembinaan yang biasa kami lakukan adalah pembinaan berkisar tentang bagaimana merencanakan pembelajaran yang baik, membuat skenario pembelajaran yang menarik dan cara membuat alat ukur keberhasilan dalam proses belajar yang ideal. Jadi inti pembinaan bagi guru PAI itu adalah upaya pengembangan situasi belajar yang lebih baik.⁷⁴

Hasil wawancara dan penjelasan di atas didukung dengan hasil pengamatan yang peneliti lakukan pada tanggal dokumen Daftar Tamu SMP Negeri 10 Binjai. Peneliti mendapati bahwa terdapat kunjungan Pengawas PAI pada tanggal 8 September 2020 pukul 09.30-10.00 WIB. Tujuan kunjungan

⁷² Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

⁷³ Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 22 Oktober 2020 pukul 09.30-11.00 WIB.

⁷⁴ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

tersebut adalah Pembinaan kompetensi pedagogik guru-guru PAI SMP Negeri 10 Binjai.

Dari pernyataan dan keterangan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, pengawas PAI dan seorang guru PAI serta hasil pengamatan peneliti di atas, dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan pembinaan kepada guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai difokuskan pada pembinaan dan pembimbingan pengelolaan pembelajaran, dari mulai merencanakan sampai membuat evaluasi pembelajaran yang baik serta perubahan dan perkembangan informasi terkait dengan *issue* pendidikan.

Pelaksanaan pembinaan guru PAI yang dilakukan pengawas PAI dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik tentunya akan menuai reaksi beragam dari para guru PAI yang ada di SMP Negeri 10 Binjai. Terkait dengan hal tersebut, keterangan pengawas PAI mengenai respon yang muncul dari pola pembinaan tertuang dalam petikan wawancara sebagai berikut:

Begini sebelum pelaksanaan pembinaan kompetensi pedagogik terhadap para guru PAI, saya membangun komunikasi kepada mereka terlebih dahulu. Saya jelaskan bahwa keberadaan saya bukan mau mengintervensi proses pembelajaran yang mereka lakukan, tapi lebih kepada keinginan untuk saling mengingatkan kepada kebaikan. Kemudian bahasa yang senantiasa saya komunikasikan bukan bahasa atasan kepada bawahan yang mungkin banyak diterapkan para pengawas lainnya. Bahasa komunikasi yang saya bangun adalah bahasa Bapak kepada anaknya. Saya pikir hal ini lebih efektif untuk membangun kepercayaan diri mereka dalam meningkatkan kinerjanya. Hasilnya, sejauh ini mereka sangat *welcome* terhadap pelaksanaan pembinaan yang dilakukan oleh pengawas PAI.⁷⁵

Selanjutnya Kepala Sekolah juga menjelaskan terkait respon para guru terhadap pola pembinaan yang dilakukan pengawas PAI di SMP Negeri 10 Binjai seperti dalam kutipan wawancara berikut:

Pada umumnya guru PAI merespon baik terhadap program pembinaan yang diperuntukkan bagi mereka. Namun kan tidak cukup hanya sekedar menganggap bahwa program ini baik, tetapi bagaimana para guru berupaya memaksimalkan pembinaan ini sebagai sarana bagi guru untuk mengkomunikasikan problema yang dihadapi guru PAI di SMP Negeri 10

⁷⁵ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

Binjai ini. Karena sikap kebapaan Pengawas PAI, bahkan tidak jarang para guru PAI *sharing* tentang banyak hal kepada pengawas PAI.⁷⁶

Kedua penjelasan di atas dibenarkan oleh guru PAI SMP Negeri 10 Binjai seperti hasil wawancara berikut ini:

Bagaimanapun, kami tetap butuh bimbingan dan pengarahan, serta pembinaan dari pengawas dan kapala sekolah. Walaupun terkadang kami menjadi lebih tegang dan lebih sibuk, tapi semua itu tetap untuk kebaikan kami sebagai guru. Apalagi pembinaan yang bentuknya tatap muka langsung, sehingga kami lebih mengetahui perbaikan yang perlu kami lakukan terhadap kemampuan kami. Bukan sekedar teori-teori yang sering dilakukan dalam pelatihan-pelatihan.⁷⁷

Keterangan dari pengawas PAI, Kepala Sekolah dan guru PAI menjelaskan bahwa program pembinaan yang dilakukan dalam upaya peningkatan kinerja guru PAI mendapat respon positif dari para guru. Bahkan respon pembinaan diwujudkan dengan berbagai prestasi kerja guru PAI dari skala lokal sampai nasional. Hal ini tentunya menjadi *credit point* bagi pelaksanaan pembinaan guru PAI yang dilaksanakan di SMP Negeri 10 Binjai. Dan kunci utama dari keberhasilan pengawas PAI dan Kepala Sekolah dalam memberikan pengertian kepada guru terkait pembinaan adalah komunikasi yang efektif serta *parenting type* yang diterapkan pengawas PAI.

Sikap dan reaksi positif yang ditunjukkan para guru PAI tentunya memberikan motivasi bagi pengawas PAI dan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai untuk lebih intensif dalam melakukan pembinaan untuk meningkatkan kinerja guru PAI. Sikap bahagia pengawas PAI dituturkan dalam sesi wawancara berikut:

Yang pasti saya sangat senang dan bahagia dapat menjalankan tugas saya di SMP Negeri 10 Binjai ini, selain punya prestasi yang menggembirakan, secara umum guru-guru di SMP Negeri 10 Binjai ini tak terkecuali guru bidang studi lainnya punya kepedulian terhadap bidang studi PAI. Hal ini terlihat dari beberapa even kegiatan Islami, guru-guru tersebut terlibat secara aktif dalam pelaksanaan kegiatan. Seperti dalam kegiatan Pesantren

⁷⁶ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

⁷⁷ Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 22 Oktober 2020 pukul 09.30-11.00 WIB

Ramadhan, tidak sedikit guru umum yang menjadi tutor untuk mengisi bimbingan rohani kepada siswa.⁷⁸

Seperti halnya pengawas PAI, Kepala Sekolah merasa eksistensinya sebagai *supervisor* benar-benar terfungsikan. Hal ini termuat dalam petikan wawancara berikut ini:

Ketika kebijakan saya dan pengawas terkait pembinaan terhadap guru PAI mendapat respon yang positif, maka kami merasa bahwa keberadaan kami selaku *supervisor* telah terberdayakan dengan semestinya.⁷⁹

Berdasarkan keterangan dari pengawas PAI dan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai di atas, dapat diinformasikan bahwa keduanya merasa bahwa apa yang telah mereka lakukan bagi guru PAI telah menghasilkan suatu prestasi kerja yang mengembirakan. Di mana prestasi kerja guru PAI tidak saja diindikasikan pada keberhasilan mereka dalam kinerjanya, tetapi juga ditunjukkan dengan kesadaran guru bidang studi lainnya untuk ikut bertanggung jawab terhadap penanaman nilai-nilai keagamaan pada peserta didik.

Program peningkatan kompetensi pedagogik yang dilakukan oleh pengawas PAI sebagai upaya untuk meningkatkan kinerja guru senantiasa di evaluasi secara terus menerus untuk mendapatkan hasil pembinaan yang lebih maksimal. Terkait evaluasi pembinaan yang dilakukan pengawas, tertuang dalam sesi wawancara yang peneliti lakukan kepada pengawas sebagai berikut:

Evaluasi dari pelaksanaan pembinaan terhadap guru PAI dilakukan secara berkesinambungan dan periodik. Ketercapaian pada target-target yang sudah saya rumuskan dalam program kerja akademik tentu menjadi tolak ukur akan kinerja saya dalam melakukan supervisi. Dengan kata lain akan ada peninjauan terhadap kinerja saya dalam pelaksanaan supervisi. Salah satu yang harus dilakukan adalah memberi motivasi kepada guru untuk selalu merefleksikan pembinaan yang dilakukan oleh pengawas PAI.⁸⁰

⁷⁸ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

⁷⁹ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

⁸⁰ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

Di samping itu, penjelasan juga datang dari Kepala Sekolah terkait evaluasi yang dilakukan pengawas terhadap para guru PAI sebagaimana petikan wawancara sebagai berikut:

Setiap pembinaan yang dilakukan baik oleh pengawas PAI dan saya selaku Kepala Sekolah selalu diikuti dengan evaluasi, yaitu dengan melihat efektifitas pembinaan yang kami lakukan. Kalau ternyata pembinaan yang dilakukan tidak berdampak secara signifikan, berarti ada yang salah dalam proses pembinaan tersebut, dan perlu dianalisa letak kesalahan yang terjadi dalam pembinaan tersebut.⁸¹

Penjelasan pengawas PAI dan Kepala Sekolah di atas, dipertegas oleh guru PAI sebagaimana tertuang dalam sesi wawancara berikut:

Selanjutnya setelah selesai pengamatan pembelajaran, pengawas mengajak kami berdiskusi, dan mengkomunikasikan kondisi pembelajaran tadi. Pada aspek yang memang kami sudah laksanakan dengan baik menurut beliau, beliau memuji kami dan mendorong kami untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas aspek tersebut. Pada aspek yang masih menjadi kelemahan kami, penulis menyajikan perbaikan-perbaikan, dan mungkin alternatif jalan keluar bagi permasalahan yang kami hadapi ketika pembelajaran tadi.⁸²

Dari penjelasan di atas dapat diperoleh informasi bahwa pengawas PAI dan Kepala Sekolah selalu melakukan evaluasi sebagai bentuk *feedback* dari kegiatan pembinaan yang dilakukan oleh Pengawas PAI dengan melakukan peninjauan terhadap hasil pembinaan serta menganalisa efektifitas pembinaan untuk kemudian mengkomunikasikan hasil pembinaan kepada guru PAI untuk dilakukan refleksi dalam bentuk program tindak lanjut.

Program tindak lanjut yang dilakukan pengawas PAI dan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai merupakan bentuk kesinambungan program pembinaan bagi guru PAI untuk meningkatkan kinerjanya. Oleh karena itu, baik pengawas PAI maupun Kepala Sekolah senantiasa melakukan kegiatan program tindak lanjut seperti yang tertulis dalam petikan wawancara dengan pengawas PAI berikut ini:

⁸¹ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

⁸² Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 22 Oktober 2020 pukul 09.30-11.00 WIB.

Setelah kita lakukan pembinaan kepada guru, baik secara pribadi maupun dalam bentuk kelompok, selanjutnya akan kita adakan pemantauan terhadap implementasi materi pembinaan oleh guru yang bersangkutan melalui kunjungan kelas dan observasi.⁸³

Hal ini juga dibenarkan oleh Kepala Sekolah dengan mengatakan sebagaimana tertuang dalam petikan wawancara berikut ini:

Kita akan lakukan pengamatan sedalam mungkin terhadap proses pembelajaran yang dilakukan guru PAI. Hasil pengamatan akan menunjukkan apakah hasil pembinaan telah diimplementasikan apa belum. Jika sudah dilaksanakan, kita akan lihat seberapa besar perubahan kondisi pembelajaran yang berlangsung. Dan apabila belum memaksimalkan hasil pembinaan dalam proses pembelajaran kita akan lakukan teguran terhadap sikap itu.⁸⁴

Dari uraian pengawas PAI dan Kepala Sekolah tersebut di atas, dapat diketahui bahwa program tindak lanjut pembinaan guru PAI dilakukan dengan peninjauan dan observasi kelas pada saat pembelajaran PAI berlangsung, untuk kemudian dilihat apakah terjadi perubahan dalam proses pembelajaran PAI di SMP Negeri 10 Binjai.

Berdasarkan data wawancara, dokumen dan pengamatan lapangan yang peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembinaan yang merupakan ruang lingkup utama supervisi dilakukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai direncanakan secara maksimal dengan mengedepankan pola koordinasi antar *stakeholder* dengan tahapan-tahapan yang sistematis.

2. Upaya Pengawas PAI Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai

Terkait pelaksanaan pembinaan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai, baik pengawas PAI, Kepala

⁸³ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai , di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

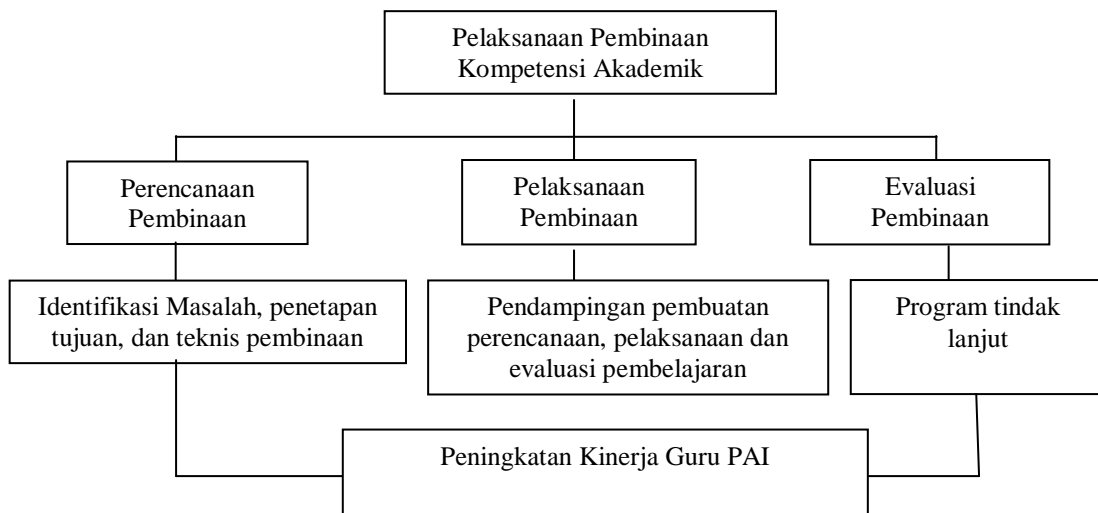
⁸⁴ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

Sekolah, wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum maupun guru senior memfokuskan pelaksanaan pembinaan dengan melakukan pendampingan dan pembimbingan terhadap guru baik secara personal maupun secara kelompok tentang hal-hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, dari mulai membimbing guru merumuskan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran sampai dengan membuat evaluasi yang valid dan terukur.

Dan berkenaan dengan evaluasi program tindak lanjut pembinaan guru PAI, *supervisor* melaksanakan evaluasi pembinaan dengan melakukan peninjauan terhadap hasil pembinaan serta meneliti efisiensi pembinaan dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI. Sedangkan program tindak lanjut dilakukan dengan perbaikan pola pembinaan dengan teknik yang lebih memungkinkan terjadinya perubahan pola dan skenario pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Pembinaan yang dilakukan *supervisor* dalam pelaksanaan supervisi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai dapat dijelaskan melalui gambar berikut ini:

Gambar 3: Pelaksanaan Supervisi



Pelaksanaan supervisi dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SMP Negeri 10 Binjai diawali dengan proses identifikasi terhadap kebutuhan pembinaan guru PAI oleh pengawas PAI dan Kepala Sekolah, sebagaimana di jelaskan pengawas PAI dalam sesi wawancara berikut:

Saya tidak akan pernah mengeneralisasikan persoalan yang dihadapi guru PAI dalam proses pembelajaran, karena saya berkeyakinan setiap guru memiliki masalah yang berbeda. Namun tidak menutup kemungkinan adanya persamaan dan kedekatan objek masalah yang dihadapi guru PAI. Penilaian kompetensi pedagogik di akhir semester biasanya menjadi acuan dalam mengidentifikasi masalah yang dihadapi guru selain program supervisi klinis tentunya.⁸⁵

Di samping itu, Kepala Sekolah dalam wawancara dengan peneliti memberikan penjelasan terkait hal tersebut di atas sebagai berikut:

Masing-masing guru PAI memiliki kemampuan mengajar yang berbeda itu pasti. Namun jika terkait dengan permasalahan pembelajaran bisa saja sama. Untuk mengetahui persamaan dan perbedaan permasalahan, saya melakukan proses wawancara dan observasi kelas ketika guru PAI sedang melakukan pembelajaran. Nah kalau pengawas PAI biasanya mengidentifikasi persoalan yang dihadapi guru melalui proses penilaian kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran.⁸⁶

Dari penjelasan pengawas PAI dan Kepala Sekolah di atas, diinformasikan bahwa hal utama yang dilakukan sebelum pelaksanaan supervisi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI adalah melakukan upaya identifikasi terhadap kemampuan mengajar dan problematika yang dihadapi guru. Identifikasi tersebut bisa dilakukan pada saat penilaian kompetensi pedagogik di akhir semester.

Selanjutnya mengenai teknik yang digunakan dalam supervisi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SMP Negeri 10 Binjai, dijelaskan pengawas PAI sebagaimana tertuang dalam wawancara berikut ini:

Ketika hasil identifikasi terhadap *performance* guru PAI menunjukkan kesamaan problem yang dihadapi, maka supervisi akan saya fokuskan dalam bentuk kelompok atau klasikal seperti workshop, seminar, rapat, dan diskusi dalam kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran yang dilaksanakan setiap bulannya. Dan jika persoalan yang dihadapi berbeda maka pendekatannya adalah pendekatan individu seperti supervisi kunjungan kelas, pertemuan pribadi, dan observasi kelas.⁸⁷

⁸⁵ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

⁸⁶ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

⁸⁷ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

Dalam waktu yang terpisah Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum memeberikan penjelasan tentang teknik yang digunakan dalam pelaksanaan supervisi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai seperti dalam petikan wawancara berikut ini:

seperti yang saya ketahui, ketika pengawas melihat persoalan yang dihadapi para guru memiliki kesamaan, maka forum MGMP jadi wadah yang sering digunakan oleh Pengawas. Nah kalau saya secara pribadi ketika masalah yang dihadapi berbeda, penanganannya juga secara individu. Hal ini bisa dilakukan dengan pertemuan pribadi, kunjungan kelas, observasi kelas. Tapi jika persoalan yang dihadapi sama atau hampir sama, maka penanganan kelompok jadi lebih efektif.⁸⁸

Dan salah seorang guru PAI, secara sederhana menjelaskan teknik yang digunakan pengawas dan Kepala Sekolah dalam pelaksanaan supervisi, sebagaimana uraian beliau dalam petikan wawancara berikut ini:

selama ini, bila permasalahannya sama, kami diajak berdiskusi, terkadang dalam rapat guru, terkadang dalam pertemuan MGMP tingkat sekolah. Sedangkan bila berbeda, pembinaannya individual, orang per orang, dan kesannya kami tidak merasa di dikte dan diajari, tapi berdiskusi dan sama-sama menemukan solusi untuk permasalahan tadi.⁸⁹

Pada waktu yang disepakati, peneliti mendapat izin untuk melakukan pengamatan pelaksanaan pengawasan pembelajaran daring yang dilakukan oleh pengawas PAI terhadap salah seorang guru PAI pada hari Kamis tanggal 5 November 2020 pukul 09.00 sampai dengan pukul 11.00 WIB. pengawas PAI memperhatikan aktifitas pembelajaran oleh guru PAI, baik skenario pembelajarannya maupun suasana kelas yang dibangun oleh guru PAI. Sembari memperhatikan proses pembelajaran beliau membuat catatan tentang jalannya pembelajaran.

Selanjutnya pada hari Senin tanggal 9 November pukul 09.00-10.00 WIB Pengawas melakukan pertemuan pribadi dengan salah seorang guru PAI terkait pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru PAI tersebut.

⁸⁸ Wawancara dengan wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di Ruang kantor Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 16 Oktober 2020 pukul 10.00-11.30 WIB

⁸⁹ Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 22 Oktober 2020 pukul 09.30-11.00 WIB

Peneliti juga mendapat kesempatan dalam melakukan pengamatan saat Kepala sekolah mengadakan MGMP guna mencari solusi dalam permasalahan yang di hadapi guru PAI pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020 pukul 10.00 sampai dengan 12.00 WIB.

Dari hasil wawancara dan pengamatan di atas ditemukan satu fakta bahwa dalam pelaksanaan supervisi, baik pengawas, kepala sekolah, dan guru senior memaksimalkan teknik individu, jika masalah yang dihadapi guru bersifat personal. Teknik tersebut berupa kunjungan kelas, pertemuan pribadi dan observasi kelas. Namun pembinaan dan supervisi juga dilaksanakan secara kelompok seperti kegiatan rapat guru, seminar, workshop dan MGMP.

Dari paparan dan penjelasan di atas, tentu ada alasan mendasar mengapa pengawas PAI menggunakan teknik-teknik tersebut dalam pelaksanaan supervisi. Kepada peneliti Pengawas PAI menyampaikan beberapa alasan seperti tertuang dalam petikan wawancara berikut ini:

Tentunya ada alasan yang mendasar mengapa saya menggunakan teknik-teknik tersebut dalam proses pembinaan terhadap guru. Salah satunya adalah efektifitas. Guru yang memiliki masalah yang berbeda akan sangat sulit untuk disatukan dalam satu pola pembinaan yang sama, karena pastinya ketercapaian pembinaan menjadi tidak maksimal seperti target yang saya inginkan. Lalu yang *kedua* efisiensi, bayangkan ketika guru-guru PAI memiliki persoalan yang sama, tetapi pola yang dibangun dalam pembinaan menggunakan pola individu, maka dipastikan akan memakan waktu dan biaya yang cukup besar. Padahal kalau dilakukan secara kelompok akan lebih membangun nuansa kebersamaan dan saling berbagi antar guru-guru tersebut.⁹⁰

Penjelasan yang mendukung pernyataan di atas datang dari Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai dalam petikan wawancara berikut:

Penyesuaian terhadap kebutuhan saja. Kalau kebutuhan penyelesaian masalahnya bagi satu orang guru PAI, tentu diselesaikan secara personal saja, tetapi jika masalah yang dihadapi oleh keempat guru PAI sama, maka masalah akan diselesaikan secara bersama.⁹¹

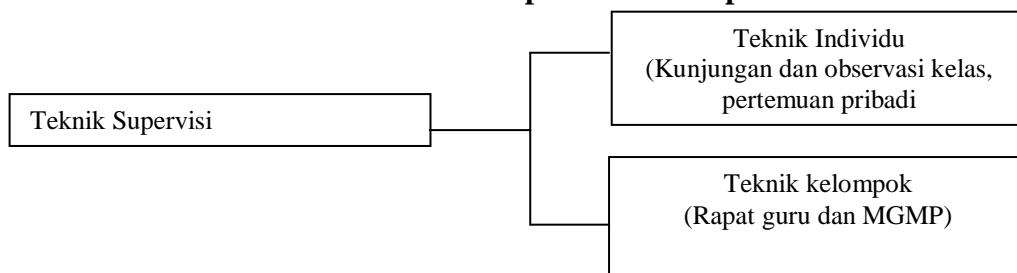
⁹⁰ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

⁹¹ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

Menilik dari dua pernyataan di atas, dapat diinformasikan bahwa ada beberapa alasan mendasar pengawas PAI memaksimalkan teknik-teknik supervisi tersebut, yang antara lain adalah efisiensi, efektifitas dan penyesuaian terhadap kebutuhan guru PAI.

Berdasarkan data wawancara dan observasi, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan supervisi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai dilakukan dengan menggunakan 2 (dua) teknik, yaitu teknik individu dan teknik kelompok. Pelaksanaan supervisi dengan menggunakan teknik individu dilakukan dengan berbagai aktifitas, seperti supervisi kunjungan kelas, observasi kelas, dan pertemuan pribadi. Sementara pelaksanaan supervisi teknik kelompok dilakukan dengan aktifitas rapat dewan guru, workshop, seminar, dan pemberdayaan MGMP PAI. Penjelasan pelaksanaan supervisi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai dapat dijelaskan seperti pada bagan berikut:

Gambar 4: Penerapan Teknik Supervisi



Pelaksanaan pengawasan yang dilaksanakan pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai.

Pada prinsipnya penilaian kompetensi pedagogik guru merupakan cara pengukuran besar kontribusi seorang guru dengan mengekspresikannya dalam penyelesaian tugas-tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik. Terkait kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai Kepala Sekolah menjelaskan sebagaimana tertuang dalam petikan wawancara berikut ini:

Kendatipun saya baru bertugas beberapa bulan ini, namun kalau boleh saya menyimpulkan, bahwa secara umum kompetensi pedagogik guru PAI di sekolah ini sudah sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan

para guru PAI melaksanakan tugasnya sesuai program kerja yang mereka buat. Belum lagi kemampuan dalam mengelola pembelajaran dengan variasi metode yang digunakan. Selain itu adanya motivasi besar dari guru untuk mengembangkan keilmuan melalui program MGMP yang setiap bulan dilaksanakan.⁹²

Pada kesempatan yang berbeda Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai sebagai dukungan terhadap pernyataan Kepala Sekolah, beliau menyatakan seperti yang terdapat pada petikan wawancara berikut:

Pembinaan kan kerap dilakukan bagi guru PAI, baik oleh pengawas PAI, Kepala Sekolah atau sering sekali Kepala Sekolah mewakilkannya kepada saya. Jadi kalau ditanya bagaimana dengan kompetensi pedagogik guru PAI di sini, ya saya merasa bahwa guru PAI sejauh ini telah melaksanakan tugas pokoknya sesuai dengan acuan yang telah diberlakukan. Selain itu motivasi dan semangat kerja mereka juga cukup bisa diandalkan.⁹³

Sedangkan pengawas PAI dalam kesempatan wawancara menjelaskan perihal kompetensi pedagogik guru selama dalam pembinaan beliau, sebagaimana tertuang dalam pernyataan berikut:

Secara umum guru PAI di SMP Negeri 10 Kota Binjai ini bekerja sesuai dengan tupoksinya. Baik secara personal maupun profesional, guru PAI telah menunjukkan kompetensi pedagogik yang dapat dipertanggungjawabkan secara moral. Artinya bahwa proses pembelajaran PAI dari mulai merencanakan sampai dengan merefleksikan kegiatan pembelajaran telah mengikuti standar prosedur yang ideal. Belum lagi hal-hal di luar teknis yang menunjukkan adanya perilaku dan sikap guru PAI yang dapat dicontoh peserta didik dan guru bidang studi lainnya, apakah itu dari cara berpakaian, berkomunikasi dan sikap semangat dalam mengajar.⁹⁴

Ketiga pernyataan tersebut di atas, dapat diketahui bahwa selama ini pada dasarnya para guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai telah melaksanakan kompetensi pedagogik sesuai dengan tupoksinya. Hal tersebut diindikasikan pada sikap individu yang menunjukkan kesungguhan dalam menjalankan tugasnya sebagai guru PAI. Hal tersebut didukung upaya maksimal yang dilakukan guru PAI untuk

⁹² Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

⁹³ Wawancara dengan wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di Ruang kantor Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 16 Oktober 2020 pukul 10.00-11.30 WIB.

⁹⁴ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

merealisasikan apa yang telah terencanakan dalam program kerja yang telah mereka susun. Belum lagi sikap yang dibangun guru PAI, baik terhadap atasan, rekan kerja yang menunjukkan *uswatun hasanah*.

Walaupun guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai telah melaksanakan kompetensi pedagogik sesuai dengan tugas pokok yang diamanahkan kepadanya, namun bukan berarti penilaian kompetensi pedagogik menjadi tidak penting. Justru dengan dilaksanakannya penilaian kompetensi pedagogik guru secara berkala, akan memberi stimulan bagi guru PAI untuk terus meningkatkan kompetensi pedagogiknya. Karenanya SMP Negeri 10 Binjai senantiasa melakukan penilaian kompetensi pedagogik guru dengan tahapan dan prosedur seperti yang digambarkan pengawas PAI dalam petikan wawancara berikut ini:

Penilaian kompetensi pedagogik guru merupakan kebutuhan guru dalam rangka mengevaluasi dirinya dalam melaksanakan seluruh tugas dengan mensinergikan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki guru PAI. Oleh karenanya saya tidak berkeinginan penilaian kompetensi pedagogik guru PAI di sekolah ini hanya bersifat administratif, tetapi lebih berorientasi pada kebutuhan, praktis, dan dinilai secara kualitatif dan kuantitatif, sehingga guru PAI bisa lebih bersemangat dalam menjalankan tugas profesionalnya. Intinya penilaian kompetensi pedagogik terhadap guru dilaksanakan paling tidak sekali dalam 2 semester dengan melihat hasil pengamatan personal guru tersebut serta pemantauan terhadap hasil pembinaan. Penilaian kompetensi pedagogik yang dilaksanakan terlebih dahulu dikonfirmasikan kepada Kepala Sekolah dan guru yang bersangkutan agar guru bisa mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam penilaian kompetensi pedagogik. Hal ini dimaksudkan agar hasil yang diperoleh dalam penilaian akan lebih maksimal. Lalu setelah itu kami melakukan pengamatan di dalam kelas untuk melihat langsung kemampuan guru dalam mengantarkan peserta didik sampai pada tujuan pendidikan yang telah direncanakan.⁹⁵

Sementara itu Kepala Sekolah menjelaskan seperti yang dimaksudkan pengawas PAI di atas, terkait prosedur penilaian kompetensi pedagogik guru yang tertuang dalam petikan wawancara berikut:

Sebenarnya penilaian kompetensi pedagogik guru dilaksanakan sekali dalam setahun minimal dengan menggunakan instrumen penilaian kompetensi pedagogik guru. Diawali dari kegiatan evaluasi diri dan kegiatan pembinaan pra penilaian kompetensi pedagogik guru. Lalu guru

⁹⁵ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

mempersiapkan dokumen dan portofolio yang dibutuhkan dalam pelaksanaan penilaian kompetensi pedagogik guru. Penilaian dilakukan dengan mengamati jalannya pembelajaran dari mulai perencanaan sampai evaluasi pembelajaran. Jadi hal utama dalam penilaian kompetensi pedagogik guru adalah kesesuaian waktu, standar unjuk kerja dan ketepatan metode penilaian.⁹⁶

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa pelaksanaan supervisi dilakukan minimal sekali dalam setahun, dengan tahapan pra penilaian berupa pertemuan guru dengan penilai, sembari guru yang dinilai menyerahkan dokumen dan instrumen pembelajaran. Lalu proses selanjutnya adalah pengamatan berlangsungnya proses pembelajaran dari mulai perencanaan sampai penilaian terhadap hasil pembelajaran.

Dalam sebuah penilaian tentu ada standar dan unsur-unsur penilaian yang baku. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan penilaian mencapai pada tujuan dari penilaian itu sendiri. Berdasarkan hasil wawancara peneliti kepada pengawas PAI bahwa pelaksanaan penilaian kompetensi pedagogik guru didasarkan pada unsur-unsur sebagaimana yang tertuang dalam hasil wawancara berikut:

Penilaian kompetensi pedagogik guru PAI tentu mengacu pada ruang lingkup tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru. Di antara aspek utama penilaian adalah hal-hal yang terkait perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran. Dan yang tak kalah penting adalah upaya pembimbingan pelatihan peserta didik dan pelaksanaan tugas tambahan. Namun yang pasti penilaian kompetensi pedagogik guru mengacu kepada Instrumen Penilaian kemampuan guru, baik dalam menyusun rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian proses hasil belajar dan pengembangan silabus.⁹⁷

Selanjutnya Kepala Sekolah juga tidak menampik pernyataan pengawas PAI tentang aspek-aspek penilaian kompetensi pedagogik guru PAI dengan mengatakan seperti yang tersebut dalam hasil wawancara berikut ini:

Segala sesuatu yang berhubungan standar proses pembelajaran, mulai dari merumuskan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi dan memberikan umpan balik dalam proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dapat diketahui dari dokumen guru PAI berupa Prota,

⁹⁶ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

⁹⁷ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

prosem, silabus, dan RPP. Sedangkan penilaian kompetensi pedagogik guru dari aspek pelaksanaan pembelajaran biasanya meliputi aktifitas guru dari appersepsi sampai pada evaluasi proses pembelajaran.⁹⁸

Demikian juga halnya dengan Wakil Kepala Sekolah pada kesempatan berbeda menjelaskan aspek-aspek penilaian kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai, seperti pernyataan berikut ini:

Selain apa yang tertuang dalam Instrumen Penilaian Kompetensi pedagogik Guru, berupa perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan pembimbingan siswa, yang lebih prinsip sebenarnya adalah motivasi dan kemampuan kerja para guru. Guru yang tidak punya motivasi mengajar, bagaimanapun perencanaan yang telah dirumuskan tidak akan menghasilkan produk pembelajaran yang baik.⁹⁹

Dan berdasarkan photo copy dokumen hasil penilaian yang pengawas berikan kepada peneliti, terdapat beberapa aspek utama dalam penilaian kompetensi pedagogik guru PAI, yang masing-masing aspek terdiri dari beberapa indikator. Setidaknya terdapat 6(enam) aspek yang dinilai pengawas dalam pelaksanaan penilaian kompetensi pedagogik guru PAI, yaitu Perencanaan Pembelajaran dengan 10 (sepuluh) indikator, Pelaksanaan Pembelajaran dengan 7 (tujuh) indikator, Penilaian Hasil Belajar dengan 9 (sembilan) indikator, Melatih dan Membimbing Siswa dengan 6 (enam) indikator dan Mengembangkan Kegiatan Profesi dengan 4 (empat) indikator. Pemenuhan terhadap indikator tersebut di beri skor antara 1 (satu) sampai dengan 5 (lima).

Dari hasil wawancara dan dokumen penilaian kompetensi pedagogik guru PAI, maka dapat diinformasikan bahwa penilaian kompetensi pedagogik guru selain menggunakan Instrumen Penilaian Kompetensi pedagogik Guru yang terdiri dari 36 indikator tugas pokok guru, penilaian juga dilakukan dengan melihat pada sikap, berupa motivasi kerja guru PAI untuk meningkatkan kompetensi pedagogik di SMP Negeri 10 Binjai.

⁹⁸ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

⁹⁹ Wawancara dengan wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di Ruang kantor Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 16 Oktober 2020 pukul 10.00-11.30 WIB

Penilaian kompetensi pedagogik guru di SMP Negeri 10 Binjai menuai respon dari guru PAI. Respon tersebut berupa pengambilan sikap terhadap penilaian kompetensi pedagogik. Hal ini seperti tertuang dalam petikan hasil wawancara peneliti dengan guru PAI sebagai berikut:

Kepala Sekolah merupakan pimpinan sekolah, yang memang harus mengetahui dan meningkatkan kompetensi pedagogik kami, bukan hanya guru PAI, tetapi juga seluruh guru di sini dan memang itu kewajibannya juga. Jadi, itu hal yang wajar dan sangat baik kalau Kepala Sekolah melakukan penilaian kompetensi pedagogik, untuk kebaikan kami, para guru, juga keberlangsungan organisasi sekolah. Begitu juga dengan pengawas PAI, yang kami tahu tugasnya sekarang bukan hanya menilai, tapi juga membina dan melatih kami. maka semakin ia mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik kami, maka ia dapat merumuskan langkah pembinaan kepada kami. Dan bagi kami itu adalah hal yang sangat berguna. Walaupun tak dipungkiri ada dari kami yang masih canggung, grogi tapi mudah-mudahan lama-kelamaan jadi terbiasa.¹⁰⁰

Pengawas PAI juga mengemukakan pendapatnya terkait dengan reaksi dan sikap guru terhadap proses penilaian kompetensi pedagogik guru PAI, seperti yang terdapat dalam petikan wawancara berikut:

Para guru PAI sangat kooperatif dalam merespon pelaksanaan penilaian kompetensi pedagogik. Hal ini ditunjukkan dengan perubahan kualitas hasil kerja yang semakin menggembirakan, komunikasi antara pengawas dan GPAI berlangsung alami, ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas dan masih banyak lagi yang mengindikasikan bahwa mereka merasa termotivasi dengan adanya penilaian kompetensi pedagogik guru. Apalagi penilaian kompetensi pedagogik guru menjadi komponen penting dalam penentuan angka kredit bagi GPAI yang berstatus PNS untuk direkomendasikan kenaikan pangkatnya.¹⁰¹

Berdasarkan pada dua pernyataan tersebut di atas, dapat diinformasikan bahwa sejatinya para guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai sangat memahami pentingnya penilaian kompetensi pedagogik guru untuk meningkatkan kompetensi pedagogik mereka. Kesadaran itu ditunjukkan dengan meningkatnya kualitas, motivasi kompetensi pedagogik dan disiplin guru dalam menyelesaikan tugasnya.

¹⁰⁰ Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 22 Oktober 2020 pukul 09.30-11.00 WIB

¹⁰¹ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

Dan pengawas merasa sangat nyaman dengan pola komunikasi yang terbangun akibat dari penilaian kompetensi pedagogik guru ini.

Kegiatan pengamatan kompetensi pedagogik guru tidak cukup sampai pada fase penilaian kompetensi pedagogik saja, tapi Pengawas PAI, Kepala Sekolah dan *stakeholder* di SMP Negeri 10 Binjai merefleksikan kegiatan penilaian kompetensi pedagogik dengan program tindak lanjut, seperti yang dipaparkan Kepala Sekolah dalam petikan wawancara berikut:

Setiap program harus direfleksikan dalam aktifitas positif sebagai usaha penyempurnaan terhadap program terdahulu yang mungkin masih terkendala dalam pelaksanaannya. Kita menyiapkan beberapa program lanjutan dari hasil penilaian kompetensi pedagogik berupa pembinaan dan pelatihan yang dibutuhkan GPAI dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. Pelatihan dan pembinaan tersebut biasanya dilakukan dalam forum MGMP atau pembinaan personal.¹⁰²

Demikian halnya dengan pengawas PAI menyatakan sebagai berikut:

Nah, proses pelaksanaan kompetensi pedagogik guru harus diikuti dengan program lanjutan yang bertujuan untuk memfasilitasi guru dalam rangka memperbaiki dan memutakhirkan kompetensi yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik. Hal ini dapat dilakukan dengan program pengembangan diri melalui kegiatan kolektif guru seperti MGMP PAI, mengikuti seminar, workshop dan forum ilmiah lainnya. Sedangkan tahapan pelaksanaan program tindak lanjut dari penilaian kompetensi pedagogik diawali dengan menginformasikan kepada guru hasil penilaian kompetensi pedagogik, baik di awal semester maupun akhir semester. Lalu hasilnya tersebut saya diskusikan dengan Kepala Sekolah, guru yang bersangkutan dan guru PAI senior untuk mencari solusi terbaik bagi perkembangan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar.¹⁰³

Dan guru PAI dalam kesempatan wawancara menyampaikan pendapatnya terkait dengan refleksi kegiatan penilaian kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai, dengan mengatakan seperti hasil petikan wawancara berikut:

Refleksinya, kalau Kepala Sekolah, ia minta kami memperbaikinya, lalu melakukan pembinaan dalam MGMP PAI tingkat sekolah atau rapat guru. kalo pengawas, refleksinya dalam bentuk pembinaan dan pembimbingan individual, dalam forum mgmp pai sekolah, juga nanti dalam pertemuan MGMP SMP tingkat Kota Binjai. tapi seingat kami, MGMP Tingkat Kota

¹⁰² Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

¹⁰³ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

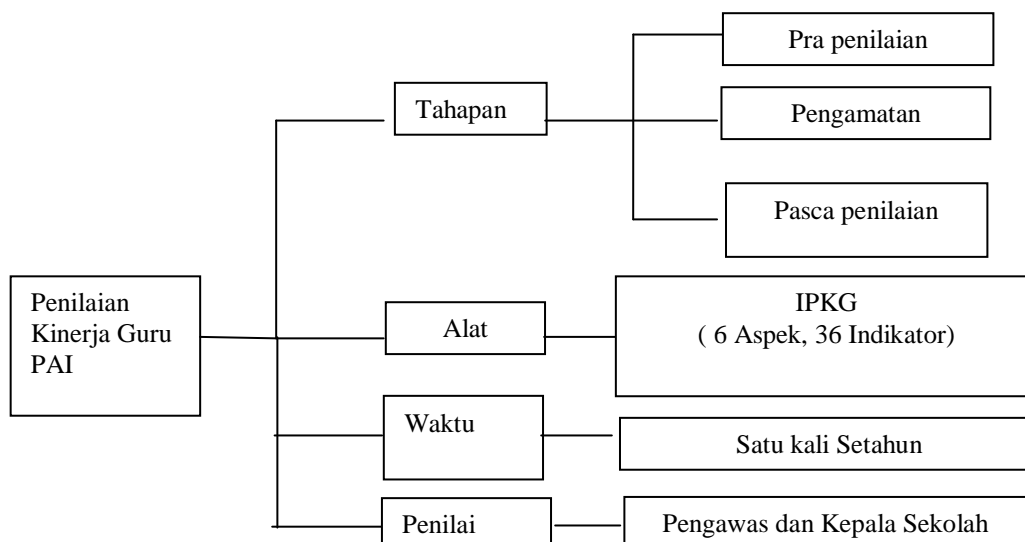
Binjai sudah mulai jarang kegiatannya beberapa bulan terakhir, mungkin karena waktu dan keterbatasan dana ya.¹⁰⁴

Keterangan di atas memberikan informasi bahwa SMP Negeri 10 Binjai melalui Kepala Sekolah dan Pengawas PAI melaksanakan program tindak lanjut berupa pembinaan baik personal maupun melalui program MGMP PAI, seminar, pelatihan dan workshop.

Dari hasil wawancara, dokumen dan observasi peneliti, terkait dengan penilaian kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai, dapat disimpulkan bahwa penilaian kompetensi pedagogik di SMP Negeri 10 Binjai dilaksanakan secara berkesinambungan dan terjadwal. Mekanisme penilaian menggunakan Instrumen Penilaian Kompetensi pedagogik Guru (IPKG) yang terdiri dari 6 Aspek dan 36 indikator. Tahapan-tahapan penilaian dilakukan dengan pertemuan pra penilaian, kemudian setelah itu dilakukan pengamatan proses dan skenario pembelajaran. Dan yang terakhir pertemuan pasca penilaian berupa konfirmasi hasil penilaian dan rencana program tindak lanjut.

Penjelasan alur dan proses penilaian kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai dapat dijelaskan melalui gambar bagan berikut ini:

Gambar 5: Mekanisme Penilaian Kompetensi pedagogik Guru PAI



¹⁰⁴ Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 22 Oktober 2020 pukul 09.30-11.00 WIB

3. Hambatan Pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai

Dalam pelaksanaan supervisi, baik dalam pelaksanaan pembinaan, penetapan strategi dan penilaian kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai bukan tanpa kendala dan hambatan. Hambatan-hambatan tersebut adakalanya sangat prinsip, sehingga membutuhkan pemikiran ekstra untuk menyelesaikannya. Namun, kadang persoalan yang menerpa proses pelaksanaan supervisi merupakan hal biasa yang dapat segera dicari solusi pemecahannya.

Berikut hasil-hasil wawancara peneliti dengan guru, Kepala Sekolah dan pengawas terkait dengan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan supervisi di SMP Negeri 10 Binjai. Seperti ungkapan Kepala Sekolah berikut ini:

Kurangnya waktu yang saya miliki, karena harus mengerjakan hal teknis lainnya kadang kala menjadi persoalan prinsip dalam melakukan pembinaan terhadap guru dan penilaian kompetensi pedagogik mereka. Saya sadari selain menjadi bagian dari organisasi sekolah saya juga terlibat dalam tatanan kehidupan masyarakat. Sehingga terkadang sulit untuk menentukan pilihan aktifitas yang harus di prioritaskan. Kalau terkait dengan penentuan teknik dalam supervisi sebenarnya tidak sulit, tetapi ketika teknik yang akan dilakukan memerlukan biaya yang besar, sementara mata anggaran yang boleh dikatakan terbatas ya kita harus benar-benar mampu untuk menyikapinya.¹⁰⁵

Pengawas PAI dalam kesempatan lain menjelaskan tentang hambatan yang dihadapi ketika pelaksanaan supervisi, sebagaimana dalam petikan wawancara berikut:

Dalam pelaksanaan pembinaan, saya secara pribadi tidak mendapatkan hambatan yang terlalu prinsip. Namun ada kalanya jadwal pembinaan terbentur dengan tugas-tugas kedinasan, waktu libur antara Kementerian Agama dengan Dinas Pendidikan yang tidak sama, sehingga berpengaruh pada hari efektif dalam pengawasan dan supervisi. Dalam pelaksanaan supervisi, teknik yang digunakan tidak terlalu variatif. Hal ini karena ada beberapa keterbatasan yang tidak mampu kita tolerir, seperti pendanaan yang terbatas dalam kegiatan seminar dan workshop yang sesuai dengan kebutuhan guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

¹⁰⁵ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

Belum lagi luasnya wilayah kerja yang harus saya jalani, terkadang mengurangi intensitas pertemuan dalam melaksanakan pembinaan. Kalau dalam penilaian kompetensi pedagogik guru, memang tak dapat dipungkiri bahwa perasaan *nervous*, canggung, dan malu masih menerpa sebahagian guru PAI ketika pelaksanaan penilaian kompetensi pedagogik guru, dan hal itu saya anggap sangat manusiawi sekali.¹⁰⁶

Dan guru PAI juga menyampaikan pendapatnya terkait dengan hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan supervisi seperti dalam petikan wawancara berikut:

Hambatan mendasar adalah, kami termasuk jarang yang mengikuti pembinaan dalam bentuk pelatihan baik tingkat kota atau propinsi, apalagi nasional. Hambatan lainnya terkait dengan penilaian kompetensi pedagogik guru, masih ada guru PAI yang mungkin belum begitu konfiden dan percaya diri ketika Kepala Sekolah atau Pengawas melakukan penilaian kompetensi pedagogik langsung di dalam kelas. Perasaan tidak nyaman, grogi dan lain-lain.¹⁰⁷

Dari hasil wawancara tersebut di atas, dapat diinformasikan bahwa hambatan yang dihadapi pengawas dalam pelaksanaan pembinaan dan supervisi lebih kepada masalah pembagian waktu supervisi dengan tugas administrasi lainnya serta pembiayaan kegiatan pembinaan pada skala besar seperti workshop dan pelatihan. Pengawas juga menghadapi masalah yang terkait dengan tugas kedinasan yang mendadak dan perbedaan kalender pendidikan Kemdiknas dengan Kementerian Agama, serta hambatan fisik berupa luas wilayah kerja di kota Binjai. Terkait penilaian kompetensi pedagogik, baik pengawas PAI maupun guru PAI menanggapi bahwa perlu meningkatkan intensitas penilaian, sehingga guru menjadi lebih terbiasa menghadapi pelaksanaan penilaian kompetensi pedagogik guru di SMP Negeri 10 Binjai.

¹⁰⁶ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB.

¹⁰⁷ Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 10 Binjai pada tanggal 22 Oktober 2020 pukul 09.30-11.00 WIB.

4. Upaya pengawas PAI mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai

Berbagai persoalan yang dihadapi dalam pelaksanaan supervisi, berikut beberapa petikan wawancara peneliti dengan pengawas PAI, Kepala Sekolah dan guru PAI tentang jalan keluar atau solusi yang telah dilakukan. Tanggapan datang dari Pengawas PAI seperti terangkum dalam wawancara berikut:

Dalam mencari solusi untuk menyelesaikan setiap persoalan yang dihadapi pada pelaksanaan supervisi, saya berupaya membangun komunikasi dengan Kepala Sekolah, guru PAI dan unsur lainnya yang berkepentingan dalam hal pelaksanaan supervisi di SMP Negeri 10 Binjai ini. Terkait jadwal kegiatan pembinaan yang sering terbentur dengan tugas kedinasan, biasanya akan saya lakukan penjadwalan ulang dan kemudian saya konfirmasi kepada pihak sekolah atau langsung kepada guru PAI yang bersangkutan tentang jadwal pembinaan yang baru. Sedangkan hambatan yang terkait dengan teknik supervisi yang kurang variatif, saya dan Kepala Sekolah biasanya mencari alternatif kegiatan pembinaan kelompok yang tidak membutuhkan biaya besar, seperti memberdayakan potensi pengawas, Kepala Sekolah dan guru senior PAI dalam pembimbingan guru PAI lewat seminar lokal, presentase Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tingkat Sekolah di dalam kegiatan MGMP PAI. Dan kalau hambatan yang terkait dengan penilaian kompetensi pedagogik guru, saya berupaya untuk dekat dengan guru PAI baik secara personal maupun emosional, maka tidak jarang hal yang di luar tugas sekolah sering kami obrolkan di luar jam kerja. Pokoknya saya berusaha untuk senantiasa mencairkan suasana kebekuan dan kekakuan komunikasi antara saya dengan guru PAI. Hal ini saya anggap jurus jitu untuk sukseskan kegiatan supervisi yang terangkai dalam kegiatan pembinaan dan penilaian kompetensi pedagogik guru PAI.¹⁰⁸

Dan Kepala Sekolah ikut menjelaskan terkait solusi yang diambil untuk menghadapi masalah tersebut, sebagaimana terjelaskan dalam petikan wawancara berikut:

Kami selalu melakukan koordinasi kerja untuk mengatasi setiap munculnya persoalan yang terkait dengan peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri ini. Namun persoalan yang dihadapi guru PAI jika menyangkut hal teknis, saya lebih sering menyerahkan pembinaannya kepada Pengawas PAI yang pastinya lebih memahami pola pembinaan seperti apa yang dibutuhkan. Namun bukan berarti sekolah

¹⁰⁸ Wawancara dengan Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai, di Kantor POKJAWAS pada tanggal 6 Oktober 2020 pukul 09.00-10.00 WIB

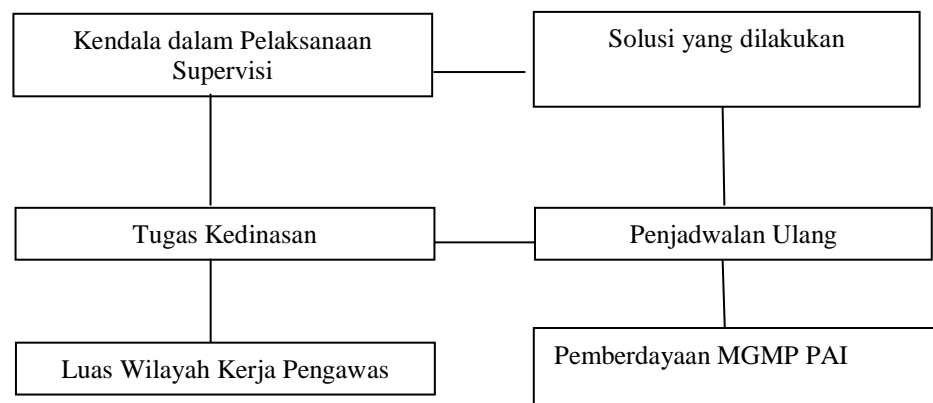
tidak melakukan apa-apa, paling tidak sekolah selalu menjadi fasilitator bagi perkembangan dan peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI.¹⁰⁹

Peneliti melakukan pengamatan saat pelaksanaan MGMP guna mencari solusi dalam permasalahan yang di hadapi guru PAI pada hari senin tanggal 10 Agustus 2020 pukul 10.00 sampai dengan 12.00 WIB. Pada saat pelaksanaan MGMP yang mana pengawas PAI dan kepala sekolah yang menjadi narasumber guna meminimalisir dana yang harus dikeluarkan dalam pelaksanaan kegiatan tersebut.

Dari hasil wawancara dan pengamatan diatas dapat di informasikan bahwa komunikasi menjadi kata kunci berbagai persoalan yang menerpa pengawas PAI dalam pelaksanaan supervisi dan penilaian kompetensi pedagogik guru. Permasalahan yang terkait pembinaan guru PAI pada skala besar yang juga membutuhkan dana yang tidak sedikit, maka pengawas dan Kepala Sekolah menyiasati hal tersebut dengan memberdayakan Pengawas dan Kepala Sekolah untuk menjadi narasumber dan tutor pada pelatihan dan pembinaan bagi guru melalui kegiatan MGMP yang rutin dilaksanakan.

Berikut bagan yang menjelaskan tentang kendala teknis yang dihadapi dalam pelaksanaan supervisi di SMP Negeri 10 Binjai.

Gambar 6: Kendala dan Solusi



¹⁰⁹ Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, di Kantor Kepala Sekolah pada tanggal 15 Oktober 2020 pukul 10.00-11.00 WIB.

Tabel 8 : Perubahan dari Kondisi Objektif Menuju Kehendak Subjektif Setelah Ada Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai.

NO	KONDISI OBJEKTIF	KEHENDAK SUBJEKTIF
1	Guru PAI membuat RPP namun tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku	Pengawas PAI ingin guru PAI menggunakan RPP sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dalam hal ini pengawas PAI menyikapinya dengan mengadakan pelatihan bagaimana merancang RPP yang sesuai dengan kurikulum
2	Dalam Proses pembelajaran guru PAI sering menggunakan metode ceramah	Pengawas PAI berharap guru PAI mampu menerapkan metode bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran. Maka solusi dalam hal ini pengawas mengadakan pembinaan terhadap guru PAI terkait metode pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar guna dapat mengembangkan berbagai potensi peserta didik.
3	Guru PAI masih terlihat grogi ketika pengawas PAI melakukan supervisi kelas	Pengawas PAI berharap guru PAI tidak grogi karena supervisi yang dilakukan pengawas PAI guna meningkatkan kualitas kerja guru PAI. Adapun solusi dalam hal ini pengawas PAI melakukan pendekatan terhadap guru PAI sehingga menimbulkan keakraban dan ketidak canggungan diantara pengawas PAI dan guru PAI. Kemudian pengawas PAI juga

		menyadarkan guru PAI bahwa pelaksanaan supervisi bukanlah mencari kesalahan guru PAI melainkan agar guru PAI minim dalam melakukan kesalahan.
4	Guru PAI cenderung mengelola suasana kelas kurang aktif dalam proses pembelajaran	Pengawas PAI berharap agar guru PAI mampu mengelola suasana kelas menjadi efektif dan efisien. Dalam hal ini pengawas menyikapinya dengan membina guru PAI dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk menciptakan suasana kelas yang efektif dan efisien guna kenyamanan peserta didik dalam proses pembelajaran.
5	Guru PAI kurang memiliki kesadaran dalam mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan pengawas PAI	Pengawas PAI berharap agar guru PAI memiliki kesadaran yang tinggi dalam meningkatkan kompetensinya dengan ikutserta dalam kegiatan pelatihan pelatihan yang telah diadakan pengawas PAI. Adapun solusi dalam hal ini yaitu pengawas PAI memberikan arahan betapa pentingnya meningkatkan kompetensi seorang guru PAI dalam proses pembelajaran.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan pemaparan data wawancara, observasi, dan dokumen di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 4 (empat) temuan dalam penelitian ini, yaitu:

Temuan pertama, Perencanaan pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai dilakukan berdasarkan rencana kerja yang sistematis. Sedangkan pelaksanaan pembinaan bagi guru PAI dilakukan dengan upaya pendampingan guru dalam menyusun skenario pembelajaran dari mulai menyusun rencana pembelajaran sampai dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Dan evaluasi pembinaan dilakukan dengan melaksanakan program pemantauan dan tindak lanjut. Baik perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembinaan akademik bagi guru PAI melibatkan pengawas PAI, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan Guru PAI.

Berikut adalah penjelasan Rachmayani dalam Jurnal yang berjudul “Strategi Pengawas Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bungcala Kabupaten Aceh Besar”. Adapun hasil penelitian ini menyatakan bahwa Strategi pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bungcala Kabupaten Aceh Besar adalah dengan melibatkan kepala sekolah, wakil bidang kurikulum dan guru-guru senior.¹¹⁰ Jurnal ini relevan dengan temuan yang peneliti temukan yaitu melibatkan kepala sekolah, wakil bidang kurikulum dan guru guru senior dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

Mencermati temuan pertama bahwa perencanaan pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai dilakukan dengan tahapan-tahapan manajemen, yang diawali dengan perencanaan terukur. Peran Pengawas PAI dengan didukung oleh Tim Pokjawas dan masukan dari Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai sangat dominan dalam kaitannya dengan perencanaan pembinaan. Temuan ini sejalan dengan Peraturan Menteri Agama No 2 tahun 2012 Bab II pasal 4 tentang tugas dan fungsi pengawas PAI pada sekolah, terkait dengan penyusunan program pengawasan PAI.

¹¹⁰ Rachmayani. “*Strategi Pengawas Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bungcala Kabupaten Aceh*” Jurnal Magister Administrasi pendidikan. Volume 7, No. 1, 2019.h. 24

Tidak dapat dipungkiri bahwa baik buruknya kualitas pendidikan akan banyak dipengaruhi oleh sistem tata kelola. Sistem tata kelola pendidikan akan berkembang baik manakala dilaksanakan melalui mekanisme yang baik pula. Tata kelola pendidikan sebagaimana tertuang dalam Permendiknas nomor 19 Tahun 2007 tentang "Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang salah satunya terkait dengan Perencanaan program."¹¹¹ Karenanya perencanaan program pembinaan kinerja di lembaga pendidikan merupakan tahapan penting dalam memahami tugas, tanggung jawab dan harapan kedepan. Perencanaan harus dirumuskan melalui peran aktif seluruh *stakeholders* dalam lembaga pendidikan, baik kepala sekolah, pengawas dan guru.

Merencanakan dalam manajemen organisasi pendidikan adalah merumuskan suatu target capaian pada masa yang akan datang. Perencanaan merupakan proses memikirkan dan menetapkan secara matang arah, tujuan, dan tindakan sekaligus mengkaji berbagai sumber daya dan metode yang tepat.¹¹²

Keberadaan suatu perencanaan dalam lembaga pendidikan berfungsi sebagai *bayan* dan perinci tujuan yang ingin dicapai. Perencanaan juga merupakan pegangan dalam menetapkan, melaksanakan aktifitas pendidikan. Maka perencanaan yang matang senantiasa menghasilkan sumber daya yang tepat dan terbaik dalam merealisasikan perencanaan tersebut.

Perencanaan mendapat porsi perhatian cukup besar dalam Islam. Al-Qur'an sebagaimana termuat dalam Q.S.Al-Hasyr(59) ayat 18 menjelaskan tentang anjuran Allah kepada orang yang bertaqwa untuk membuat perencanaan.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانْتظِرْ نَفْسُ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ
خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (١٨)

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok

¹¹¹ Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing* (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 2, 2012), h. 98.

¹¹² Yati Siti Mulyati dan Aan Komariah, *Manajemen Sekolah*. "dalam Dadang Suhardan, et. al. *Manajemen Pendidikan*. Bandung, Alfabeta, 2011.

(akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹¹³

Setelah melakukan perencanaan pembinaan, tugas *supervisor* adalah merealisasikan perencanaan tersebut dalam bentuk pelaksanaan pembinaan. Untuk melakukan pembinaan terhadap guru dibutuhkan sumber daya manusia yang memenuhi standar profesi. Pengawas, dalam kaitannya dengan pembinaan harus memiliki kompetensi profesional yang mencakup tiga dimensi. Dimensi pembinaan/pengembangan kurikulum memiliki beberapa aspek dan indikator:

- a. Menguasai bidang studi/ rumpun mata pelajaran sesuai dengan bidang tugasnya.
- b. Mampu membina guru binaannya untuk mengembangkan rumpun mata pelajaran.
- c. Mampu melaksanakan, membina menilai dan mengembangkan kurikulum sekolah termasuk kurikulum bidang ilmunya.
- d. Responsif terhadap upaya perbaikan dan atau penyempurnaan kurikulum dan pembelajaran/ bimbingan
- e. Mampu menilai kompetensi dan kinerja guru dan memanfaatkan hasil penilaian bagi peningkatan layanan pembelajaran/bimbingan.
- f. Mampu memberikan bimbingan konseling dan atau bantuan belajar.¹¹⁴

Pelaksanaan pembinaan bagi guru dipahami sebagai bantuan akademik yang diberikan pengawas dan Kepala Sekolah sebagai bagian dari aktifitas supervisi. Pembinaan dimaksudkan untuk meningkatkan dan memperbaiki kinerja guru. Dalam hal ini, baik Kepala Sekolah maupun guru dalam pelaksanaan pembinaan harus memperlakukan guru sebagai orang yang berpotensi untuk maju dan berkembang lebih baik, sehingga tidak terkesan pelaksanaan supervisi hanya mencari kesalahan guru dalam melaksanakan tugas tetapi lebih diarahkan pada proses pembinaan sebagai bantuan. Intinya pelaksanaan pembinaan harus didasari dengan prinsip demokrasi, yaitu pelayanan bantuan yang diberikan kepada guru

¹¹³ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Surabaya: Alhidayah, 2002), h. 919.

¹¹⁴ Mukhtar dan Iskandar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan* (Jakarta: Referensi, 2013), h. 105.

dengan membangun kebersamaan untuk saling *sharing of idea*, *sharing of experience*, memberi *support* dan saling memberi stimulan.¹¹⁵

Sejalan dengan penjelasan di atas, Al-Qur'an secara detail telah menjelaskan bagaimana mekanisme pembinaan dan pengawasan yang dikonstruksi dengan menegedepankan nilai-nilai kebersamaan melalui proses musyawarah dan diskusi seperti yang terkandung dalam Q.S Ali Imran ayat 159 berikut:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ (١٥٩)

Artinya: Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu Berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.¹¹⁶

Dan tahapan selanjutnya dari program pembinaan adalah pelaksanaan evaluasi pembinaan guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai yang direfleksikan dalam bentuk evaluasi pembinaan akademik. Evaluasi pembinaan dilakukan untuk melihat ketercapaian pelaksanaan pembinaan di SMP Negeri 10 Binjai oleh Pengawas PAI dan *stakeholder* lainnya. Kegiatan pembinaan yang telah dirancang sedemikian baik harus mampu dilaksanakan secara nyata di lapangan seperti yang diharapkan dalam rencana.

Evaluasi pembinaan terhadap guru dapat diartikan sebagai pengumpulan kenyataan secara sistematis untuk menetapkan apakah dalam kenyataannya terjadi perubahan pada guru yang bersangkutan atau tidak. Kenyataan dan informasi yang telah diterima oleh pengawas dilanjutkan dengan analisa mendalam sehingga ditemukan satu formula khusus untuk membantu guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik.

¹¹⁵ Jasmani Asf dan Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h .47.

¹¹⁶ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Surabaya: Alhidayah, 2002), h. 103.

Temuan kedua, pelaksanaan pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai dilaksanakan dengan memaksimalkan dua teknik, yaitu teknik individu dan teknik kelompok. Teknik individu yang digunakan adalah supervisi kunjungan kelas, pertemuan pribadi, observasi kelas. Sedangkan teknik kelompok yang digunakan adalah pertemuan dan pelatihan MGMP, rapat guru. Alasan mendasar penggunaan kedua teknik ini adalah efektifitas dan efisiensi, serta pemberdayaan kompetensi pengawas dan kepala sekolah.

Laila Nuzulul Fitria Noor dalam Jurnal yang berjudul “Peran pengawas pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI di SMP Swasta Wilayah Kecamatan Sidoarjo Kabupaten Sidoarjo (2020 : 22-23) . pelaksanaan peningkatan kompetensi dilakukan melalui beberapa cara yaitu melakukan pendampingan bagi guru dalam menyusun RPP dan monitoring terhadap kegiatan belajar mengajar di kelas. Pengawas mampu memberikan petunjuk, bagaimana proses belajar mengajar menggunakan kurikulum berbasis kompetensi, serta bagaimana mengaktifkan siswa dalam setiap pembelajaran.¹¹⁷ Jurnal relevan dengan temuan yang peneliti temukan mengenai teknik pelaksanaan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dengan teknik individu yang merupakan dampingan secara langsung seperti supervisi kunjungan kelas, pertemuan pribadi, observasi kelas.

Mecermati temuan kedua dalam pelaksanaan supervisi dalam meningkatkan kinerja guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai, baik pengawas PAI dan Kepala Sekolah menggunakan teknik individu dan teknik kelompok. Menurut Sahertian (2010:52) bahwa teknik yang bersifat individual adalah teknik yang dilaksanakan untuk seorang guru secara individual. Sedangkan yang bersifat kelompok adalah teknik yang dilakukan untuk melayani lebih dari satu orang.¹¹⁸

¹¹⁷ Laila Nuzulul Fitria Noor, “Peran Pengawas Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI di SMP Swasta Wilayah Kecamatan Sidoarjo Kabupaten Sidoarjo”, Jurnal Pendidikan Islam Volume 1, Nomor 1, Juli, 2020 h.22-23

¹¹⁸ Rusiana. “*peranan pengawas dalam meningkatkan mutu pendidikan pada sekolah dasar negeri di kecamatan bataguh kabupaten kapuas*” jurnal ilmu administrasi dan manajemen vol 3 no. 3, 2019 h. 38

Kedua teknik ini dianggap mampu memberikan pencerahan dan perubahan secara simultan kepada guru PAI dalam melaksanakan tugas pokoknya.

Pelaksanaan supervisi merupakan bantuan yang diberikan pengawas kepada guru, agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Tugas guru yang sangat kompleks harus mampu dipahami oleh pengawas, karenanya dibutuhkan keterampilan dan pengetahuan pengawas untuk mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi guru baik secara individu maupun kelompok.

Salah satu kompetensi yang lazim dimiliki seorang pengawas atau *supervisor* adalah menguasai variasi teknik yang akan diterapkan dalam pembinaan guru melalui kegiatan supervisi. Setiap guru dipastikan memiliki kebutuhan yang berbeda untuk meningkatkan kinerjanya. Namun tidak menutup kemungkinan guru-guru memiliki kebutuhan pembinaan pada subjek yang sama.

Teknik individu dalam pelaksanaan supervisi yang dilakukan di SMP Negeri 10 Binjai adalah supervisi kunjungan kelas, pertemuan pribadi dan observasi kelas. Kunjungan dan observasi kelas merupakan kegiatan pembinaan yang dilakukan pengawas dan kepala sekolah dalam rangka mengamati proses pembelajaran, sehingga diperoleh data untuk program pembinaan bagi guru.

Tujuan dari pelaksanaan kunjungan dan observasi kelas untuk memberi bantuan kepada guru dalam melihat masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran, untuk kemudian mencari solusi yang tepat. Kunjungan dan observasi kelas dapat dilakukan dengan pemberitahuan terlebih dahulu atau tanpa pemberitahuan, dan bisa juga melalui undangan guru atau kepala sekolah.¹¹⁹

Dalam pelaksanaan supervisi kunjungan kelas dan observasi terdapat 4 (empat) tahapan. Langkah pertama adalah tahap persiapan. Pada fase ini *supervisor* menyusun rencana kunjungan dan menentukan waktu, tujuan serta sasaran kunjungan kelas. Pada tahap kedua, adalah tahap pengamatan, di mana *supervisor* melakukan pengamatan terhadap berlangsungnya proses pembelajaran. Pada tahap ketiga adalah tahap akhir, di mana *supervisor* dan guru membuat perjanjian untuk mendiskusikan hasil pengamatan. Dan yang keempat adalah

¹¹⁹ Mustofa, *Supervisi*, h. 72.

tahapan tindak lanjut, yaitu berupa pengambilan keputusan terhadap program lanjutan.

Sedangkan teknik individu berupa pertemuan pribadi dilakukan dengan tujuan memberikan kemungkinan terpecahnya permasalahan yang dihadapi guru. Dalam pertemuan ini *supervisor* memberikan peluang bagi guru untuk *sharing* terhadap problematika dalam KBM. Dan melalui pertemuan pribadi akan terbangun keakraban yang pasti akan berdampak positif bagi komunikasi *interpersonal* antara *supervisor* dengan guru.

Pada teknik supervisi kelompok, pengawas dan kepala sekolah fokus pada pemberdayaan MGMP dan rapat sekolah. Melalui wadah profesi guru PAI berupa Musyawarah Guru Mata Pelajaran PAI diharapkan efektifitas supervisi dalam meningkatkan kinerja guru dapat terpenuhi.

Upaya pemberdayaan MGMP adalah wujud urgensi sebuah jaringan kerja yang dapat dijadikan model dalam melakukan pembinaan terhadap guru untuk meningkatkan kualitas kinerjanya. Dalam forum ini para guru dapat belajar untuk evaluasi diri dan belajar untuk mengkomunikasikan masalah yang dialami dalam kegiatan belajar mengajar.

Pengawas dan Kepala Sekolah punya peran besar dalam MGMP, selain sebagai *internal supervisor*, kompetensi mereka juga diberdayakan dalam forum ini. Hal ini menjadi satu peluang bagi pengawas dan kepala sekolah untuk mengembangkan potensi kepemimpinannya dan kompetensi profesionalnya.

Berkenaan dengan teknik supervisi kelompok dalam bentuk rapat guru, baik pengawas maupun kepala sekolah berperan sebagai pemimpin rapat. Peran ini tentu tidak mudah, karena harus mampu memfasilitasi dan mengakomodasi kepentingan peserta rapat atau dewan guru. Dalam kegiatan rapat guru, kepala sekolah dan pengawas memberikan masukan dan saran rasional kepada guru untuk meningkatkan kinerjanya serta menyampaikan informasi dan *issue* terkait pembelajaran.

Tujuan teknik supervisi melalui rapat guru adalah untuk menyatukan pandangan-pandangan guru terkait masalah-masalah dalam mencapai makna dan tujuan pendidikan. Selain itu melalui rapat guru diharapkan dapat memberi

motivasi kepada guru untuk menerima dan melaksanakan tugasnya dengan baik serta dapat mengembangkan diri dan profesi mereka secara maksimal.¹²⁰

Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam suatu rapat guru antara lain adalah:

- a. Tujuan-tujuan yang hendak dicapai harus jelas dan konkrit.
- b. Masalah yang menjadi materi rapat adalah terkait dengan masalah guru dalam proses pembelajaran.
- c. Masalah pribadi guru yang perlu mendapat perhatian.
- d. Pengalaman baru yang diperoleh dalam rapat harus mampu membawa guru pada peningkatan pembelajaran.
- e. Partisipasi guru pada pelaksanaan rapat hendaknya dipikirkan dengan sebaik-baiknya.
- f. Tempat, waktu dan keadaan peserta rapat harus menjadi perhatian dan bahan pertimbangan dalam perencanaan rapat guru.¹²¹

Temuan ketiga, Hambatan yang dihadapi pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai berupa penentuan waktu pembinaan oleh pengawas PAI dan kepala sekolah. Pengawas PAI selain sebagai pemimpin dalam organisasi pendidikan juga merupakan anggota masyarakat. Pelaksanaan supervisi terkendala dengan tugas dinas yang tidak terencana sebelumnya dan bersifat urgen, Luas wilayah kerja pengawas yang luas, sehingga mengurangi intensitas pembinaan terhadap pribadi guru PAI. Pelaksanaan Pembinaan Guru PAI pada skala besar yang membutuhkan dana yang tidak sedikit.

Sulistiani dalam Jurnal yang berjudul “Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Peran Pengawas Sekolah Di Smk Negeri 2 Pacitan”. Beban kerja menjadi hambatan dalam pelaksanaan pembinaan. Banyaknya sekolah yang harus dibina membuat pengawas sekolah harus pintar dalam mengatur waktu agar beban kerja 37,5 jam dalam seminggu dapat tercapai. Selain melakukan kunjungan ke sekolah untuk melaksanakan pengawasan dan pembinaan, pengawas sekolah juga

¹²⁰ Jerry H. Makawimbang, *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 114.

¹²¹ Ibid, h. 117.

harus menyusun program pengawasan satuan. Maka tidak menutup kemungkinan akan menjadi hambatan dalam terlaksananya kegiatan pembinaan, hal ini menyebabkan pengawas sekolah memiliki keterbatasan waktu dan luasnya wilayah dalam melaksanakan pembinaan.¹²² Jurnal ini relevan dengan temuan yang peneliti temukan mengenai hambatan pengawas dalam pembinaan dan meningkatkan kompetensi pedagogi. Hambatan tersebut adalah keterbatasan waktu dan luasnya wilayah pelaksanaan pembinaan.

Mencermati temuan *ketiga*, hambatan yang dihadapi pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai adalah pembagian waktu pengawas dan kepala sekolah yang telah disepakati untuk pelaksanaan pembinaan dan peningkatan kompetensi pedagogik terhalang dengan tugas dinas yang mendadak atau hal-hal yang lain tidak dapat di prediksi, seperti menempatkan diri sebagai bagian dari tatanan masyarakat. Dan pembinaan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai juga memerlukan dana yang tidak sedikit.

Temuan keempat, Cara pengawas PAI mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai adalah dengan segala upaya kendala-kendala tersebut dapat diminimalisir dengan jalinan komunikasi yang efektif antara seluruh *stakeholder* di SMP Negeri 10 Binjai. Selain itu pemberdayaan Sumber Daya Manusia di SMP Negeri 10 Binjai dalam pelaksanaan supervisi menjadi solusi yang paling logis. Kepala sekolah dan pengawas PAI senantiasa di daulat sebagai nara sumber dalam beberapa even pembinaan melalui forum MGMP PAI.

Mencermati temuan *keempat* bahwa solusi yang dilakukan pengawas dalam mengatasi hambatan peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai yang paling ideal bagi hambatan-hambatan tersebut dapat dilakukan dengan cara pendekatan, bimbingan, pengarahan sehingga guru PAI merasa terbimbing, terarah bahkan kehadiran seorang pengawas sangat diharapkan oleh guru PAI.

¹²² Sulistiani. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Peran Pengawas Sekolah Di SMK Negeri 2 Pacitan". Jurnal Revolusi Pendidikan. Vol.III No. 1 2020. h.3-4

Solusi yang utama adalah komunikasi yang efektif antara seluruh komponen yang terlibat dalam pelaksanaan supervisi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Komunikasi yang efektif adalah komunikasi yang dibangun atas dasar saling percaya, sikap suportif, empati, simpati, dan sikap terbuka.

Pengawas PAI, kepala sekolah dan guru dapat mengkomunikasikan kendala di lapangan pada saat pelaksanaan supervisi dengan mengacu pada prinsip *REACH* (*Respect, Emphaty, Audible, Clarity, Humble*)¹²³. *Reach*, berarti sikap hormat dan menghargai terhadap *privacy* dan kepentingan orang lain. Ketika sikap ini terbangun dalam komunikasi antara pengawas, kepala sekolah dan guru, maka satu sama lain merasa dihargai dan dianggap penting. *Emphaty*, adalah kemampuan untuk menempatkan diri pada situasi dan kondisi yang dihadapi orang lain. Rasa empati merupakan sikap penuh perhatian, yang akan memudahkan bagi seseorang untuk menangkap pesan yang disampaikan. Pelayanan supervisi sangat membutuhkan sikap ini, di mana *supervisor* akan menerima secara terbuka kondisi riil dari guru dan guru siap mengerti terhadap kondisi yang dihadapi pengawas. *Audible*, adalah upaya agar pesan yang disampaikan dapat didengarkan dengan baik. Untuk dapat didengarkan dan dimengerti dengan baik, maka perlu sebelumnya menjadi pendengar yang baik. *Clarity*, artinya kejelasan suara. Buat pesan yang disampaikan jelas, tepat dan meyakinkan dan fleksibel. Dan yang terakhir adalah *Humble*, yaitu sikap rendah hati. Jika salah satu dari *supervisor* atau guru dalam pelaksanaan supervisi berupaya untuk melambungkan diri dengan mengecilkan orang lain, kemungkinan inharmonisasi hubungan akan terjadi. Jika *supervisor* berlaku sombong maka dipastikan ia tidak akan dihargai dan dihormati sebagai pimpinan.

Terkait dengan luas wilayah kerja Pengawas PAI, hal ini merupakan kendala fisik yang dihadapi pengawas. Jumlah pengawas dengan jumlah sekolah dan guru binaan menjadi tidak seimbang. Namun kaitannya dengan kekurangan jumlah pengawas, patut di apresiasi sikap respon pemerintah melalui Ditjen PAIS

¹²³ Jerry H. Makawimbang, *Supervisi Klinis: Teori dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*(Bandung: Alfabeta, 2013), h. 21.

dengan membuka beasiswa bagi guru dan pengawas untuk belajar di Program Pascasarjana untuk kemudian diangkat menjadi pengawas PAI dan Madrasah. Tentu ini menjadi suatu terobosan untuk melahirkan pengawas yang kredibel, *qualified* dan profesional, yang akhirnya dapat diberdayakan pada kegiatan dan forum ilmiah bagi pembinaan guru PAI.

Dalam konteks ini, peneliti justru melihat bahwa hambatan dan kendala yang dihadapi, baik oleh *supervisor* maupun *supervisee* dapat menjadi peluang bagi *supervisor* dan guru yang di supervisi untuk mengembangkan dirinya. Artinya *supervisor*, baik kepala sekolah atau pengawas PAI dituntut untuk senantiasa mengembangkan kemampuan dan keilmuannya. Pengawas PAI dapat berperan sebagai fasilitator dan nara sumber dalam kegiatan pelatihan dan workshop dalam rangka memenuhi kebutuhan pengetahuan guru PAI. Dalam hal ini tentu tidak mudah berperan sebagai nara sumber, karena harus melengkapi diri dengan persiapan ilmu dan mental.

Ketika guru PAI merasa canggung dan kurang percaya diri dalam menghadapi pelaksanaan penilaian kinerja guru, kondisi ini dapat digunakan oleh *supervisor* untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi, sehingga guru PAI merasa nyaman dalam menghadapi supervisi dan penilaian kinerja. *Communication Skill* (Keterampilan berkomunikasi) artinya adalah pengawas PAI dan kepala sekolah sebagai pemimpin harus menerima semua perasaan tenaga kependidikan dengan berkomunikasi yang dapat menimbulkan kepatuhan dari dalam dirinya.¹²⁴

Dan persoalan luasnya wilayah kerja serta jumlah pengawas yang sangat terbatas, hal ini merupakan persoalan kebijakan Kementerian Agama untuk melakukan rekrutmen pengawas. Namun bukan berarti proses supervisi harus terhenti karena persoalan tersebut. Musyawarah Guru Mata Pelajaran PAI dapat dijadikan wadah profesional dengan pengelolaan dan manajemen yang baik. Baik Pengawas PAI, Kepala Sekolah dan Guru PAI dapat mengkonstruksi sifat kepemimpinan dari organisasi ini. Masing-masing mereka dapat memberdayakan

¹²⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Yang Profesional* (Jakarta: Media Pustaka, 2016), h. 142.

SDM untuk saling *sharing* dan memberikan kontribusi positif bagi perkembangan dan peningkatan kinerja Guru inti PAI, Guru Prestasi, Guru Pemandu dapat difungsikan sebagai guru model dalam kegiatan supervisi kelompok ini. Kepala sekolah dan pengawas PAI akan memainkan perannya sebagai fasilitator dalam kegiatan MGMP PAI.

Terkait rekrutmen pengawas PAI yang terkesan lamban, pemerintah sebenarnya telah melakukan upaya pemenuhan terhadap kekurangan jumlah pengawas PAI, dengan menyiapkan guru PAI untuk menjadi pengawas melalui program beasiswa bagi guru PAI dan pengawas PAI dengan konsentrasi Supervisi Pendidikan Islam. Namun hal itu dirasa belum mampu untuk mencukupi kekurangan rasio pengawas PAI di Kementerian Agama. Pemerintah harus melakukan upaya solutif untuk dapat menyelesaikan masalah tersebut.

Menurut peneliti solusi cepat yang dapat dilakukan Kementerian Agama dalam menyikapi kekurangan jumlah pengawas adalah dengan meningkatkan intensitas pelaksanaan kegiatan pelatihan profesional bagi pengawas. Artinya pengawas yang terbatas tetapi potensi yang mereka miliki, akan mampu mencari jalan untuk menyelesaikan persoalan yang dihadapi guru, baik pada skala kecil maupun pada skala besar.

Secara umum kompetensi pengawas adalah kesesuaian antara kemampuan, kecakapan, dan kepribadian pengawas dengan perilaku dan tindakan atau kemampuan yang mumpuni dalam melaksanakan tugas berkaitan dengan aktivitas yang menjadi tanggung jawabnya sebagai pengawas.¹²⁵

¹²⁵ Permendiknas Nomor 12 Tahun 2007 Tentang *Standar Pengawas Sekolah*.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai diawali dengan perencanaan sistematis yang merupakan hasil koordinasi pengawas PAI Binjai, pengurus Pokjawas Kota Binjai, Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai, Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai dan guru PAI senior. Perencanaan dilakukan pada awal semester ganjil untuk dilaksanakan pada semester ganjil dan genap. Ide utama dalam perencanaan peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI menurut para koordinator tersebut berupa pelaksanaan supervisi akademik.
2. Upaya pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai dilakukan dengan dua cara yaitu teknik individu dan teknik kelompok.
 - a. Teknik individu akan diterapkan pengawas PAI terhadap guru PAI apabila permasalahan yang di hadapi guru PAI permasalahan yang personal. Maka teknik yang digunakan berupa supervisi kunjungan kelas, pertemuan pribadi dan observasi kelas.
 - b. Teknik kelompok akan diterapkan pengawas PAI terhadap guru PAI apabila permasalahan yang di hadapi guru PAI sama. Maka teknik yang digunakan berupa rapat guru, seminar, worksop dan pemberdayaan MGMP.
3. Hambatan yang dihadapi pengawas dalam upaya meningkatkan kompetensi guru PAI SMP Negeri 10 Binjai:
 - a. Pelaksanaan supervisi terkendala dengan tugas dinas yang yang tidak terencana sebelumnya dan bersifat urgen.

- b. Luas wilayah kerja pengawas yang luas, sehingga mengurangi intensitas pembinaan terhadap pribadi guru PAI.
 - c. Pelaksanaan Pembinaan Guru PAI pada skala besar yang membutuhkan dana yang tidak sedikit.
4. Upaya pengawas dalam mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai yaitu:
- a. Membangun komunikasi yang efektif dengan guru PAI yang akan di supervisi dan melakukan penjadwalan supervisi ulang.
 - b. Meningkatkan kualitas pribadi pengawas PAI dengan mengoptimalkan pembinaan guru PAI.
 - c. Memberdayakan pengawas PAI dan kepala sekolah sebagai narasumber dan tutor pada saat kegiatan pelaksanaan pembinaan guru PAI dalam skala besar seperti: pelatihan, seminar, worksop dan MGMP.

B. Rekomendasi

Adapun rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yaitu agar lebih memfokuskan kegiatan-kegiatan yang berperan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembinaan serta solusi dalam mengatasi problematika yang menghambat dalam pelaksanaan pembinaan sehingga dapat mewujudkan kehidupan yang lebih baik.

C. Saran-saran

Dari beberapa kesimpulan sebagaimana dikemukakan di atas, berikut beberapa saran peneliti terkait hal tersebut:

1. Kepada Pengawas PAI Kementerian Agama Kota Binjai agar dapat mengembangkan variasi teknik dalam pelaksanaan pembinaan yang terintegrasi dalam supervisi akademik bagi peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai.

2. Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai agar dapat mengoptimalkan prestasi kinerja guru PAI sebagai stimulan bagi meningkatnya mutu dan kualitas kerja guru secara umum.
3. Kepada guru PAI agar dapat lebih meningkatkan kompetensi pedagogik dengan membangun motivasi diri dan mengembangkan kompetensi profesional melalui pelatihan, forum ilmiah dan wadah organisasi profesi.
4. Bagi pemerintah, dalam hal ini Dinas Pendidikan dan Kementerian Agama agar dapat memfasilitasi pemenuhan jumlah pengawas yang disesuaikan dengan luas wilayah kerja. Hal lain yang lazim menjadi perhatian yaitu terkait kebijakan anggaran bagi peningkatan kualitas kinerja guru PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Rasyidin. *Falsafah Pendidikan Islami*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2012.
- Al Rasyidin, *Percikan Pemikiran Pendidikan Dari Filsafat Hingga Praktik Pendidikan*. Bandung : Citapustaka, 2009.
- Al-Hawary, As Sayyid Mahmud. *Idarah al Asasul wal Ushulil Ilmiyyah*. Kairo: Cet.3. 1976.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Supervisi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Asf, Jasmani dan Siful Mustofa. *Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2013.
- Assegaf, Abd. Rachman. *Filsafat Pendidikan Islam: Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif* . Jakarta: Raja Grafindo Persada, cet. 2, 2011.
- Danim, Sudarwan dan H. Khairil. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta. Cet.1, 2010.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Departemen Agama RI. *Kepengawasan pendidikan*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2005.
- Habibullah, Achmad. *Kinerja Pengawas PAI*, dalam Jurnal Edukasi Vol.11, Nomor 11, 2013
- Hasanah, Aan dan Mahmud. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Herabudin. *Administrasi & Supervisi Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia, 2009.
- Kartono, Kartini. *Pengantar Metodologi Riset Social*. Bandung: Penerbit mandar maju, 1986.
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung: CV Diponegoro, 2010.
- Kementerian Agama RI,. *Kepengawasan Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2005.

- Keputusan Menteri Agama Nomor 211 Tahun 2011 tentang Pedoman Pengembangan Standar Nasional PAI
- Laznah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama . *Mufassir: Al-Qur'an, Terjemah, Tafsir*. Bandung: Hilal, 2010.
- Makawimbang, Jerry H. *Supervisi dan Mutu Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif; Edisi Revisi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, cet. 21, 2005.
- Muhtar dan Iskandar. *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Refrensi, 2013.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mulyasa, E, *Menjadi Kepala Sekolah Yang Profesional* .Jakarta: Media Pustaka, 2004.
- Mulyasana, Dedi. *Pendidikan bermutu dan berdaya saing*. Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 2, 2012.
- Mulyati, Yati Siti dan Aan Komariah. *Managemen Sekolah “dalam Dagang Suhardan, et. al. Managemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam dalam Keluarga, di Sekolah dan di Masyarakat*. Alih bahasa Ali, H.N. Bandung: CV.Diponegoro, cet.9, 2009.
- Nuryati. *Kinerja Pengawas PAI di Kabupaten Cilacap*. Tesis, IAIN Purwokerto, 2018.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2012 Tentang Pengawas Madrasah dan Pengawas Pendidikan Agama Pada Sekolah
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan
- Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Pidarta, Made. *Pemikiran tentang Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, cet. 6 2006.

- Rachmayani. *Strategi Pengawas Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bungala Kabupaten Aceh*. Jurnal Magister Administrasi pendidikan. Volume 7, No. 1, 2019.
- Rohmah, Noor. Pengawasan Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits. Dalam *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 4 No. 2 (Desember) 2019.
- Rusiana. *Peranan Pengawas Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Bataguh Kabupaten Kapuas*. jurnal ilmu administrasi dan manajemen vol 3 no. 3, 2019
- Sagala, Syaiful. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sahertian, Piet A. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2008.
- Siahaan, Amiruddin. Dkk. *Manajemen Pengawas Pendidikan*. Ciputat: Quantum Teaching, 2006.
- Suharsaputra, Uhar. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Susilo, Willy. *Advanced Quality Audit*. Jakarta: Vorqista, 2006.
- Sutarsih, Cicih dan Nurdin. *Supervisi Pendidikan*. "dalam Dadang Suhardan, et. al. *Manajemen Pendidikan*. Bandung, Alfabeta, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cet. 10, 2010
- Sulistiani. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Peran Pengawas Sekolah Di SMK Negeri 2 Pacitan". Jurnal Revolusi Pendidikan. Vol.III No. 1 2020.
- Sunaryana, *Upaya Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMP Negeri 2 Bayudono Kabupaten Boyolali*. Tesis, Pasca Sarjana IAIN Surakarta Tahun 2016.
- Suyanto dan Asep Djihad. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Muti Pressindo, cet. 2, 2013.
- Yamin, Martinis dan Maisarah. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: GP Press, 2010.

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Masalah/ Pertanyaan Penelitian	Sub/Rincian Pertanyaan Penelitian	Sumber Data	Instrumen Pengumpul Data
1	Perencanaan Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dilakukan pengawas PAI dalam perencanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP ➤ Siapa yang dilibatkan perencanaan ➤ Bagaimana teknis penyusunan perencanaan tersebut ➤ Untuk apa digunakan teknis tersebut ➤ Hal-hal apa saja yang dipertimbangkan dalam penyusunan perencanaan tersebut 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai 2. Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai 3. Guru-guru PAI SMP Negeri 10 Binjai 	Wawancara, Dokumen, Observasi
2	Pelaksanaan Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dipersiapkan sebelum pelaksanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP ➤ Bagaimana teknis pelaksanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP ➤ Siapa saja yang dilibatkan dalam pelaksanaan kegiatan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP ➤ Mengapa teknis pelaksanaan di susun sedemikian? ➤ Hal-hal apa saja yang dipertimbangkan dalam pelaksanaan program tersebut? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai 2. Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai 3. Wakasek Bid Kurikulum 4. Guru-guru PAI SMP Negeri 10 Binjai 	Wawancara, Dokumen, Observasi
3	Hambatan yang Dihadapi Pengawas PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah terdapat hambatan yang dihadapi? ➤ Faktor-faktor apa yang menjadi hambatan? ➤ Apakah hambatan tersebut memberikan pengaruh pada upaya meningkatkan kompetensi pedagogik GPAI? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai 2. Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai 3. Guru-guru PAI SMP Negeri 10 Binjai 	Wawancara, Dokumen, Observasi

4	<p>Cara Pengawas PAI mengatasi hambatan dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana upaya mengatasi hambatan dilakukan? ➤ Siapa saja yang dilibatkan dalam mengatasi hambatan tersebut? ➤ Mengapa pihak-pihak tersebut dilibatkan? ➤ Apakah cara yang dilakukan berdampak positif? ➤ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai 2. Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai 3. Guru-guru PAI SMP Negeri 10 Binjai 	<p>Wawancara, Dokumen, Observasi</p>
---	---	--	---	--------------------------------------

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA (PENGAWAS PAI)

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai panduan melakukan wawancara.
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan.
3. Selama proses wawancara berlangsung, peneliti menggunakan alat bantu Camera saku Nikon dan *handphone android* untuk merekam gambar dan hasil wawancara secara utuh, serta menggunakan alat tulis.

Nama Informan :

Tempat :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Pewawancara :

Pertanyaan :

1. Apa yang dilakukan Bapak dalam perencanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai ?
2. Siapa yang Bapak libatkan dalam menyusun perencanaan tersebut?
3. Bagaimana teknis penyusunan perencanaan tersebut?
4. Untuk apa Bapak menyusun teknis tersebut?
5. Hal-hal apa saja yang dipertimbangkan dalam penyusunan perencanaan tersebut?
6. Apa yang Bapak persiapkan sebelum pelaksanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
7. Bagaimana teknis pelaksanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai
8. Siapa saja yang Bapak libatkan dalam pelaksanaan kegiatan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
9. Mengapa teknis pelaksanaan di susun sedemikian?

10. Hal-hal apa saja yang Bapak pertimbangkan dalam pelaksanaan program tersebut?
11. Apakah Bapak mendapatkan hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
12. Faktor-faktor apa yang menjadi hambatan tersebut?
13. Apakah hambatan tersebut memberikan pengaruh pada upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
14. Bagaimana upaya Bapak mengatasi hambatan dilakukan?
15. Siapa saja yang Bapak libatkan dalam mengatasi hambatan tersebut?
16. Mengapa pihak-pihak tersebut dilibatkan?
17. Apakah cara yang dilakukan berdampak positif terhadap upaya mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SMP NEGERI 10 BINJAI

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai panduan melakukan wawancara.
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan.
3. Selama proses wawancara berlangsung, peneliti menggunakan alat bantu Camera saku Nikon dan *handphone android* untuk merekam gambar dan hasil wawancara secara utuh, serta menggunakan alat tulis.

Nama Informan :

Tempat :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Pewawancara :

Pertanyaan :

1. Apa yang dilakukan Pengawas PAI dalam perencanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
2. Siapa yang Pengawas PAI libatkan dalam menyusun perencanaan tersebut?
3. Bagaimana teknis penyusunan perencanaan tersebut?
4. Untuk apa Pengawas PAI menyusun teknis tersebut?
5. Hal-hal apa saja yang dipertimbangkan dalam penyusunan perencanaan tersebut?
6. Apa yang Pengawas PAI persiapkan sebelum pelaksanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
7. Bagaimana teknis pelaksanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
8. Siapa saja yang dilibatkan oleh Pengawas PAI dalam pelaksanaan kegiatan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
9. Mengapa teknis pelaksanaan di susun sedemikian?

10. Hal-hal apa saja yang Pengawas PAI pertimbangkan dalam pelaksanaan program tersebut?
11. Bagaimana pendapat Kepala Sekolah tentang pengawas PAI yang melaksanakan upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
12. Apakah Pengawas PAI mendapatkan hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
13. Faktor-faktor apa yang menjadi hambatan tersebut?
14. Apakah hambatan tersebut memberikan pengaruh pada upaya meningkatkan kompetensi pedagogik PAI SMP Negeri 10 Binjai?
15. Bagaimana upaya Pengawas PAI mengatasi hambatan dilakukan?
16. Siapa saja yang Pengawas PAI libatkan dalam mengatasi hambatan tersebut?
17. Mengapa pihak-pihak tersebut dilibatkan?
18. Apakah cara yang dilakukan pengawas berdampak positif terhadap upaya mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik PAI SMP Negeri 10 Binjai?

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

Wakasek Bidang Kurikulum SMP NEGERI 10 Binjai

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai panduan melakukan wawancara.
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan.
3. Selama proses wawancara berlangsung, peneliti menggunakan alat bantu Camera saku Nikon dan *handphone android* untuk merekam gambar dan hasil wawancara secara utuh, serta menggunakan alat tulis.

Nama Informan :

Tempat :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Pewawancara :

Pertanyaan :

1. Apa yang dilakukan Pengawas PAI dalam perencanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
2. Siapa yang Pengawas PAI libatkan dalam menyusun perencanaan tersebut?
3. Bagaimana teknis penyusunan perencanaan tersebut?
4. Untuk apa Pengawas PAI menyusun teknis tersebut?
5. Hal-hal apa saja yang dipertimbangkan dalam penyusunan perencanaan tersebut?
6. Apa yang Pengawas PAI persiapkan sebelum pelaksanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
7. Bagaimana teknis pelaksanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
8. Siapa saja yang dilibatkan oleh Pengawas PAI dalam pelaksanaan kegiatan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
9. Mengapa teknis pelaksanaan di susun sedemikian?

10. Hal-hal apa saja yang Pengawas PAI pertimbangkan dalam pelaksanaan program tersebut?
11. Bagaimana pendapat Guru PAI tentang pengawas PAI yang melaksanakan upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
12. Apakah Pengawas PAI mendapatkan hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
13. Faktor-faktor apa yang menjadi hambatan tersebut?
14. Apakah hambatan tersebut memberikan pengaruh pada upaya meningkatkan kompetensi pedagogik PAI SMP Negeri 10 Binjai?
15. Bagaimana upaya Pengawas PAI mengatasi hambatan dilakukan?
16. Siapa saja yang Pengawas PAI libatkan dalam mengatasi hambatan tersebut?
17. Mengapa pihak-pihak tersebut dilibatkan?
18. Apakah cara yang dilakukan pengawas berdampak positif terhadap upaya mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA

Guru PAI (GPAI)

Pedoman Wawancara:

4. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai panduan melakukan wawancara.
5. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan.
6. Selama proses wawancara berlangsung, peneliti menggunakan alat bantu Camera saku Nikon dan *handphone android* untuk merekam gambar dan hasil wawancara secara utuh, serta menggunakan alat tulis.

Nama Informan :

Tempat :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Pewawancara :

Pertanyaan :

1. Apa yang dilakukan Pengawas PAI dalam perencanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
2. Siapa yang Pengawas PAI libatkan dalam menyusun perencanaan tersebut?
3. Bagaimana teknis penyusunan perencanaan tersebut?
4. Untuk apa Pengawas PAI menyusun teknis tersebut?
5. Hal-hal apa saja yang dipertimbangkan dalam penyusunan perencanaan tersebut?
6. Apa yang Pengawas PAI persiapkan sebelum pelaksanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
7. Bagaimana teknis pelaksanaan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
8. Siapa saja yang dilibatkan oleh Pengawas PAI dalam pelaksanaan kegiatan meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?

9. Mengapa teknis pelaksanaan di susun sedemikian?
10. Hal-hal apa saja yang Pengawas PAI pertimbangkan dalam pelaksanaan program tersebut?
11. Bagaimana pendapat Guru PAI tentang pengawas PAI yang melaksanakan upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
12. Apakah Pengawas PAI mendapatkan hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
13. Faktor-faktor apa yang menjadi hambatan tersebut?
14. Apakah hambatan tersebut memberikan pengaruh pada upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?
15. Bagaimana upaya Pengawas PAI mengatasi hambatan dilakukan?
16. Siapa saja yang Pengawas PAI libatkan dalam mengatasi hambatan tersebut?
17. Mengapa pihak-pihak tersebut dilibatkan?
18. Apakah cara yang dilakukan pengawas berdampak positif terhadap upaya mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai?

Lampiran 6

Rangkuman Wawancara Pengawas SMP Negeri 10 Binjai

Sumber Data : Bambang Suhendra, S. Ag, MA (Pengawas)

Tanggal : 06 Oktober 2020

Jam : 9.00 – 11.00 WIB

Tempat : Kantor Pokjawas Kemenag Kota Binjai

Peringkas : Harmida Ramadhani Nasution

No.	Masalah	Ringkasan
1	Perencanaan Pengawas dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	<p>Saya meyakini bahwa salah satu upaya yang paling ideal untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI adalah dengan meningkatkan kualitas dan intensitas pelaksanaan supervisi. Dan SMP Negeri 10 Binjai cukup mendapat perhatian dari kami selaku pengawas terkait dengan itu, mengingat SMP Negeri 10 Binjai merupakan salah satu sekolah yang memiliki prestasi yang mengembirakan, khususnya prestasi di Bidang PAI.</p> <p>Hal yang pertama saya lakukan sebelum melakukan upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai adalah menyusun perencanaan yang tertuang dalam program kerja yang telah saya buat. Lalu setelah perencanaan pembinaan guru PAI selesai dirumuskan, dilanjutkan dengan pelaksanaan pembinaan dan evaluasi pelaksanaan pembinaan bagi guru PAI berupa kegiatan tindak lanjut.</p> <p>Perencanaan pembinaan bagi guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai ini saya lakukan dengan cara mengidentifikasi kekurangan dan kekuatan guru PAI dalam proses pembelajaran di sekolah. Identifikasi terhadap profil guru saya peroleh dari hasil pemantauan kineja guru dan informasi dari Kepala Sekolah. Dengan mengetahui kekurangan yang dimiliki oleh guru PAI akan memudahkan saya merumuskan jenis pembinaan yang akan dilakukan. Sementara kekuatan yang mereka miliki akan kita berdayakan menjadi stimulan dan motivasi bagi guru yang lainnya dalam meningkatkan kinerjanya.</p>
		Pastinya Kepala Sekolah dan wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum adalah sosok yang harus saya libatkan dalam merumuskan perencanaan pembinaan dalam rangka meningkatkan kinerja guru secara umum dan khususnya guru PAI, karena mereka adalah orang yang paling bertanggung jawab dalam mewujudkan visi dan misi sekolah yang telah dirumuskan. Lalu yang kedua adalah guru senior PAI yaitu guru yang menurut saya dan Kepala

		<p>Sekolah memiliki kredibilitas dan kemampuan yang memadai untuk menyandang sebutan guru senior atau guru pemandu. Keterlibatan beliau dalam merumuskan perencanaan pembinaan bagi guru PAI saya anggap penting, karena paling tidak guru model akan memberikan satu motivasi besar bagi guru PAI lainnya untuk meningkatkan kinerja</p>
		<p>Proses pembinaan terhadap guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai dilaksanakan melalui berbagai pendekatan dan pendampingan. Pendekatan yang saya maksud adalah pendekatan personal terhadap guru PAI baik secara formal maupun nonformal. Sedangkan pendampingan terhadap guru PAI difokuskan pada pendampingan dalam meningkatkan kemampuan guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai melalui pembimbingan dalam membuat skenario pembelajaran dari mulai merencanakan sampai pada tahapan evaluasi pembelajaran.</p>
		<p>Begini....sebelum pelaksanaan pembinaan kompetensi pedagogik terhadap para guru PAI, saya membangun komunikasi kepada mereka terlebih dahulu. Saya jelaskan bahwa keberadaan saya bukan mau mengintervensi proses pembelajaran yang mereka lakukan, tapi lebih kepada keinginan untuk saling mengingatkan kepada kebaikan. Kemudian bahasa yang senantiasa saya komunikasikan bukan bahasa atasan kepada bawahan yang mungkin banyak diterapkan para pengawas lainnya. Bahasa komunikasi yang saya bangun adalah bahasa Bapak kepada anaknya. Saya pikir hal ini lebih efektif untuk membangun kepercayaan diri mereka dalam meningkatkan kinerjanya. Hasilnya, sejauh ini mereka sangat <i>welcome</i> terhadap pelaksanaan pembinaan yang dilakukan oleh pengawas PAI.</p>
		<p>Yang pasti saya sangat senang dan bahagia dapat menjalankan tugas saya di SMP Negeri 10 Binjai ini, selain punya prestasi yang menggembirakan, secara umum guru-guru di SMP Negeri 10 Binjai ini tak terkecuali guru bidang studi lainnya punya kepedulian terhadap bidang studi PAI. Hal ini terlihat dari beberapa even kegiatan Islami, guru-guru tersebut terlibat secara aktif dalam pelaksanaan kegiatan. Seperti dalam kegiatan Pesantren Ramadhan, tidak sedikit guru umum yang menjadi tutor untuk mengisi bimbingan rohani kepada siswa.</p>
		<p>Evaluasi dari pelaksanaan pembinaan terhadap guru PAI dilakukan secara berkesinambungan dan periodik. Ketercapaian pada target-target yang sudah saya rumuskan dalam program kerja akademik tentu menjadi tolak ukur akan kinerja saya dalam melakukan supervisi. Dengan kata lain akan ada peninjauan terhadap kinerja saya dalam pelaksanaan supervisi. Salah satu yang harus dilakukan adalah memberi motivasi kepada guru untuk selalu merefleksikan pembinaan yang dilakukan oleh pengawas PAI.</p>

		Setelah kita lakukan pembinaan kepada guru, baik secara pribadi maupun dalam bentuk kelompok, selanjutnya akan kita adakan pemantauan terhadap implementasi materi pembinaan oleh guru yang bersangkutan melalui kunjungan kelas dan observasi
2	Pelaksanaan Pengawas PAI Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	Saya tidak akan pernah mengeneralisasikan persoalan yang dihadapi guru PAI dalam proses pembelajaran, karena saya berkeyakinan setiap guru memiliki masalah yang berbeda. Namun tidak menutup kemungkinan adanya persamaan dan kedekatan objek masalah yang dihadapi guru PAI. Penilaian kompetensi pedagogik di akhir semester biasanya menjadi acuan dalam mengidentifikasi masalah yang dihadapi guru selain program supervisi klinis tentunya.
		Ketika hasil identifikasi terhadap <i>performance</i> guru PAI menunjukkan kesamaan problem yang dihadapi, maka supervisi akan saya fokuskan dalam bentuk kelompok atau klasikal seperti workshop, seminar, rapat, dan diskusi dalam kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran yang dilaksanakan setiap bulannya. Dan jika persoalan yang dihadapi berbeda maka pendekatannya adalah pendekatan individu seperti supervisi kunjungan kelas, pertemuan pribadi, dan observasi kelas.
		Tentunya ada alasan yang mendasar mengapa saya menggunakan teknik-teknik tersebut dalam proses pembinaan terhadap guru. Salah satunya adalah efektifitas. Guru yang memiliki masalah yang berbeda akan sangat sulit untuk disatukan dalam satu pola pembinaan yang sama, karena pastinya ketercapaian pembinaan menjadi tidak maksimal seperti target yang saya inginkan. Lalu yang <i>kedua</i> efisiensi, bayangkan ketika guru-guru PAI memiliki persoalan yang sama, tetapi pola yang di bangun dalam pembinaan menggunakan pola individu, maka dipastikan akan memakan waktu dan biaya yang cukup besar. Padahal kalau dilakukan secara kelompok akan lebih membangun nuansa kebersamaan dan saling berbagi antar guru-guru tersebut.
		Kendatipun saya baru bertugas beberapa bulan ini, namun kalau boleh saya menyimpulkan, bahwa secara umum kompetensi pedagogik guru PAI di sekolah ini sudah sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan para guru PAI melaksanakan tugasnya sesuai program kerja yang mereka buat. Belum lagi kemampuan dalam mengelola pembelajaran dengan variasi metode yang digunakan. Selain itu adanya motivasi besar dari guru untuk mengembangkan keilmuan melalui program MGMP yang setiap bulan dilaksanakan.
		Secara umum guru PAI di SMP Negeri 10 Kota Binjai ini bekerja sesuai dengan tupoksinya. Baik secara personal maupun profesional, guru PAI telah menunjukkan kompetensi pedagogik yang dapat dipertanggungjawabkan secara moral. Artinya bahwa proses pembelajaran PAI dari mulai merencanakan sampai dengan merefleksikan kegiatan pembelajaran telah mengikuti standar prosedur yang ideal. Belum lagi hal-hal di luar teknis yang menunjukkan adanya

		perilaku dan sikap guru PAI yang dapat dicontoh peserta didik dan guru bidang studi lainnya, apakah itu dari cara berpakaian, berkomunikasi dan sikap semangat dalam mengajar.
		Penilaian kompetensi pedagogik guru merupakan kebutuhan guru dalam rangka mengevaluasi dirinya dalam melaksanakan seluruh tugas dengan mensinergikan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki guru PAI. Oleh karenanya saya tidak berkeinginan penilaian kompetensi pedagogik guru PAI di sekolah ini hanya bersifat administratif, tetapi lebih berorientasi pada kebutuhan, praktis, dan dinilai secara kualitatif dan kuantitatif, sehingga guru PAI bisa lebih bersemangat dalam menjalankan tugas profesionalnya. Intinya penilaian kompetensi pedagogik terhadap guru dilaksanakan paling tidak sekali dalam 2 semester dengan melihat hasil pengamatan personal guru tersebut serta pemantauan terhadap hasil pembinaan. Penilaian kompetensi pedagogik yang dilaksanakan terlebih dahulu dikonfirmasi kepada Kepala Sekolah dan guru yang bersangkutan agar guru bisa mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam penilaian kompetensi pedagogik. Hal ini dimaksudkan agar hasil yang diperoleh dalam penilaian akan lebih maksimal. Lalu setelah itu kami melakukan pengamatan di dalam kelas untuk melihat langsung kemampuan guru dalam mengantarkan peserta didik sampai pada tujuan pendidikan yang telah direncanakan.
		Penilaian kompetensi pedagogik guru PAI tentu mengacu pada ruang lingkup tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru. Di antara aspek utama penilaian adalah hal-hal yang terkait perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran. Dan yang tak kalah penting adalah upaya pembimbingan pelatihan peserta didik dan pelaksanaan tugas tambahan. Namun yang pasti penilaian kompetensi pedagogik guru mengacu kepada Instrumen Penilaian kemampuan guru, baik dalam menyusun rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian proses hasil belajar dan pengembangan silabus.
		Para guru PAI sangat kooperatif dalam merespon pelaksanaan penilaian kompetensi pedagogik. Hal ini ditunjukkan dengan perubahan kualitas hasil kerja yang semakin menggembirakan, komunikasi antara pengawas dan GPAI berlangsung alami, ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas dan masih banyak lagi yang mengindikasikan bahwa mereka merasa termotivasi dengan adanya penilaian kompetensi pedagogik guru. Apalagi penilaian kompetensi pedagogik guru menjadi komponen penting dalam penentuan angka kredit bagi GPAI yang berstatus PNS untuk direkomendasikan kenaikan pangkatnya.
		Nah, proses pelaksanaan kompetensi pedagogik guru harus diikuti dengan program lanjutan yang bertujuan untuk memfasilitasi guru dalam rangka memperbaiki dan memutakhirkan kompetensi yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik. Hal ini dapat dilakukan dengan

		<p>program pengembangan diri melalui kegiatan kolektif guru seperti MGMP PAI, mengikuti seminar, workshop dan forum ilmiah lainnya. Sedangkan tahapan pelaksanaan program tindak lanjut dari penilaian kompetensi pedagogik diawali dengan menginformasikan kepada guru hasil penilaian kompetensi pedagogik, baik di awal semester maupun akhir semester. Lalu hasilnya tersebut saya diskusikan dengan Kepala Sekolah, guru yang bersangkutan dan guru PAI senior untuk mencari solusi terbaik bagi perkembangan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar.</p>
3	Hambatan Pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai	<p>Kurangnya waktu yang saya miliki, karena harus mengerjakan hal teknis lainnya kadang kala menjadi persoalan prinsip dalam melakukan pembinaan terhadap guru dan penilaian kompetensi pedagogik mereka. Saya sadari selain menjadi bagian dari organisasi sekolah saya juga terlibat dalam tatanan kehidupan masyarakat. Sehingga terkadang sulit untuk menentukan pilihan aktifitas yang harus diprioritaskan. Kalau terkait dengan penentuan teknik dalam supervisi sebenarnya tidak sulit, tetapi ketika teknik yang akan dilakukan memerlukan biaya yang besar, sementara mata anggaran yang boleh dikatakan terbatas ya kita harus benar-benar mampu untuk menyikapinya.</p> <p>Dalam pelaksanaan pembinaan, saya secara pribadi tidak mendapatkan hambatan yang terlalu prinsip. Namun ada kalanya jadwal pembinaan terbentur dengan tugas-tugas kedinasan, waktu libur antara Kementerian Agama dengan Dinas Pendidikan yang tidak sama, sehingga berpengaruh pada hari efektif dalam pengawasan dan supervisi. Dalam pelaksanaan supervisi, teknik yang digunakan tidak terlalu variatif. Hal ini karena ada beberapa keterbatasan yang tidak mampu kita tolerir, seperti pendanaan yang terbatas dalam kegiatan seminar dan workshop yang sesuai dengan kebutuhan guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Belum lagi luasnya wilayah kerja yang harus saya jalani, terkadang mengurangi intensitas pertemuan dalam melaksanakan pembinaan. Kalau dalam penilaian kompetensi pedagogik guru, memang tak dapat dipungkiri bahwa perasaan <i>nervous</i>, canggung, dan malu masih menerpa sebahagian guru PAI ketika pelaksanaan penilaian kompetensi pedagogik guru, dan hal itu saya anggap sangat manusiawi sekali.</p>
4	Upaya pengawas PAI mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	<p>Dalam mencari solusi untuk menyelesaikan setiap persoalan yang dihadapi pada pelaksanaan supervisi, saya berupaya membangun komunikasi dengan Kepala Sekolah, guru PAI dan unsur lainnya yang berkepentingan dalam hal pelaksanaan supervisi di SMP Negeri 10 Binjai ini. Terkait jadwal kegiatan pembinaan yang sering terbentur dengan tugas kedinasan, biasanya akan saya lakukan penjadwalan ulang dan kemudian saya konfirmasi kepada pihak sekolah atau langsung kepada guru PAI yang bersangkutan tentang jadwal pembinaan yang baru. Sedangkan hambatan yang terkait dengan teknik supervisi yang kurang variatif, saya dan Kepala Sekolah biasanya mencari alternatif kegiatan pembinaan kelompok yang tidak membutuhkan</p>

		<p>biaya besar, seperti memberdayakan potensi pengawas, Kepala Sekolah dan guru senior PAI dalam pembimbingan guru PAI lewat seminar lokal, presentase Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tingkat Sekolah di dalam kegiatan MGMP PAI. Dan kalau hambatan yang terkait dengan penilaian kompetensi pedagogik guru, saya berupaya untuk dekat dengan guru PAI baik secara personal maupun emosional, maka tidak jarang hal yang di luar tugas sekolah sering kami obrolkan di luar jam kerja. Pokoknya saya berusaha untuk senantiasa mencairkan suasana kebekuan dan kekakuan komunikasi antara saya dengan guru PAI. Hal ini saya anggap jurus jitu untuk sukseskan kegiatan supervisi yang terangkai dalam kegiatan pembinaan dan penilaian kompetensi pedagogik guru PAI.</p>
--	--	---

Lampiran 7

Rangkuman Wawancara Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai

Sumber Data : H. Wagiman, S. Pd, MM (Kepala Sekolah)
Tanggal : 15 Oktober 2020
Jam : 9.00 – 11.00 WIB.
Tempat : Kantor Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Kota Binjai
Peringkasan : Harmida Ramadhani Nasution

No.	Masalah	Ringkasan
1	Perencanaan Pengawas dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	Pelaksanaan supervisi bagi guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai ini adalah usaha kolaborasi pengawas PAI, saya selaku Kepala Sekolah dan guru PAI untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan kinerja guru, serta merupakan terobosan solutif bagi permasalahan-permasalahan yang dihadapi guru PAI dalam proses pembelajaran. Mengingat pentingnya pelaksanaan supervisi, maka pengawas PAI dari Kementerian Agama kalau saya perhatikan cukup memberikan atensi terhadap pelaksanaan supervisi, dan saya selaku Kepala Sekolah sangat mendukung upaya ini. Dan tak bisa dipungkiri bahwa peningkatan kompetensi pedagogik mereka merupakan hasil dari upaya supervisi yang dilakukan terhadap guru PAI.
		Supervisi dalam bentuk pembinaan guru PAI saya lakukan dengan melihat fakta di dalam proses pembelajaran. Hasil evaluasi pada program pembinaan pada tahun sebelumnya menjadi acuan dalam menyusun perencanaan. Artinya apapun bentuk program yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 10 Binjai ini, perencanaan harus tertuang dalam bentuk program kerja. Begitu juga Pengawas PAI yang pastinya memiliki perencanaan pembinaan terhadap guru PAI dan tertuang dalam program kerjanya. Kesimpulannya sebelum pelaksanaan pembinaan dilakukan harus direncanakan terlebih dahulu dengan melihat pada kebutuhan pembinaan.
		Kami sepakat sejak kontrak kerja kita lakukan, bahwa program pembinaan bukan bermaksud untuk memberikan tekanan kepada guru PAI, tetapi lebih kepada usaha untuk membangun kepercayaan guru terhadap potensi yang mereka miliki untuk melakukan proses pembelajaran. Maka sebelum pelaksanaan pembinaan dilakukan, biasanya pengawas meminta informasi awal dari saya perihal guru dari berbagai aspek melalui rapat kerja dan rapat koordinasi. Setelah itu Saya dan pengawas merumuskan tujuan pembinaan serta menentukan teknis pembinaan yang akan dilakukan.
		Selain saya dan pengawas PAI dari Kementerian Agama Kota Binjai, dalam perencanaan pembinaan kita juga melibatkan Pembantu Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

		dan juga guru PAI. Kontribusi keduanya dalam hal ini sangat kita butuhkan. PKS bidang kurikulum adalah jabatan yang wilayah kerjanya adalah kinerja dan administrasi guru. Guru PAI sendiri diikutsertakan dalam merumuskan perencanaan pembinaan karena mereka yang sebenarnya paling tahu jenis pembinaan apa yang mereka butuhkan. Pasti hal ini akan memudahkan kerja pengawas dan Kepala Sekolah dalam menentukan model pembinaan yang akan dibuat bagi guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai ini.
		Pelaksanaan pembinaan yang biasa kami lakukan adalah pembinaan berkisar tentang bagaimana merencanakan pembelajaran yang baik, membuat skenario pembelajaran yang menarik dan cara membuat alat ukur keberhasilan dalam proses belajar yang ideal. Jadi inti pembinaan bagi guru PAI itu adalah upaya pengembangan situasi belajar yang lebih baik.
		Pada umumnya guru PAI merespon baik terhadap program pembinaan yang diperuntukkan bagi mereka. Namun kan tidak cukup hanya sekedar menganggap bahwa program ini baik, tetapi bagaimana para guru berupaya memaksimalkan pembinaan ini sebagai sarana bagi guru untuk mengkomunikasikan problema yang dihadapi guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai ini. Karena sikap kebaapaan Pengawas PAI, bahkan tidak jarang para guru PAI <i>sharing</i> tentang banyak hal kepada pengawas PAI
		Ketika kebijakan saya dan pengawas terkait pembinaan terhadap guru PAI mendapat respon yang positif, maka kami merasa bahwa keberadaan kami selaku <i>supervisor</i> telah terberdayakan dengan semestinya.
		Setiap pembinaan yang dilakukan baik oleh pengawas PAI dan saya selaku Kepala Sekolah selalu diikuti dengan evaluasi, yaitu dengan melihat efektifitas pembinaan yang kami lakukan. Kalau ternyata pembinaan yang dilakukan tidak berdampak secara signifikan, berarti ada yang salah dalam proses pembinaan tersebut, dan perlu dianalisa letak kesalahan yang terjadi dalam pembinaan tersebut.
		Kita akan lakukan pengamatan sedalam mungkin terhadap proses pembelajaran yang dilakukan guru PAI. Hasil pengamatan akan menunjukkan apakah hasil pembinaan telah diimplementasikan apa belum. Jika sudah dilaksanakan, kita akan lihat seberapa besar perubahan kondisi pembelajaran yang berlangsung. Dan apabila belum memaksimalkan hasil pembinaan dalam proses pembelajaran kita akan lakukan teguran terhadap sikap itu.
2	Pelaksanaan Pengawas PAI Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	Masing-masing guru PAI memiliki kemampuan mengajar yang berbeda itu pasti. Namun jika terkait dengan permasalahan pembelajaran bisa saja sama. Untuk mengetahui persamaan dan perbedaan permasalahan, saya melakukan proses wawancara dan observasi kelas ketika guru PAI sedang melakukan pembelajaran. Nah kalau pengawas PAI biasanya mengidentifikasi persoalan yang

		dihadapi guru melalui proses penilaian kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran.
		Penyesuaian terhadap kebutuhan saja. Kalau kebutuhan penyelesaian masalahnya bagi satu orang guru PAI, tentu diselesaikan secara personal saja, tetapi jika masalah yang dihadapi oleh keempat guru PAI sama, maka masalah akan diselesaikan secara bersama
		Sebenarnya penilaian kompetensi pedagogik guru dilaksanakan sekali dalam setahun minimal dengan menggunakan instrumen penilaian kompetensi pedagogik guru. Diawali dari kegiatan evaluasi diri dan kegiatan pembinaan pra penilaian kompetensi pedagogik guru. Lalu guru mempersiapkan dokumen dan portofolio yang dibutuhkan dalam pelaksanaan penilaian kompetensi pedagogik guru. Penilaian dilakukan dengan mengamati jalannya pembelajaran dari mulai perencanaan sampai evaluasi pembelajran. Jadi hal utama dalam penilaian kompetensi pedagogik guru adalah kesesuaian waktu, standar unjuk kerja dan ketepatan metode penilaian.
		Segala sesuatu yang berhubungan standar proses pembelajaran, mulai dari merumuskan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi dan memberikan umpan balik dalam proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dapat diketahui dari dokumen guru PAI berupa Prota, prosem, silabus, dan RPP. Sedangkan penilaian kompetensi pedagogik guru dari aspek pelaksanaan pembelajaran biasanya meliputi aktifitas guru dari appersepsi sampai pada evaluasi proses pembelajaran.
		Setiap program harus direfleksikan dalam aktifitas positif sebagai usaha penyempurnaan terhadap program terdahulu yang mungkin masih terkendala dalam pelaksanaannya. Kita menyiapkan beberapa program lanjutan dari hasil penilaian kompetensi pedagogik berupa pembinaan dan pelatihan yang dibutuhkan GPAI dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. Pelatihan dan pembinaan tersebut biasanya dilakukan dalam forum MGMP atau pembinaan personal.
4	Upaya pengawas PAI mengatasi hambatan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	Kami selalu melakukan koordinasi kerja untuk mengatasi setiap munculnya persoalan yang terkait dengan peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri ini. Namun persoalan yang dihadapi guru PAI jika menyangkut hal teknis, saya lebih sering menyerahkan pembinaannya kepada Pengawas PAI yang pastinya lebih memahami pola pembinaan seperti apa yang dibutuhkan. Namun bukan berarti sekolah tidak melakukan apa-apa, paling tidak sekolah selalu menjadi fasilitator bagi perkembangan dan peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI.

Lampiran 8

Rangkuman Wawancara Wakasek Kurikulum SMP Negeri 10 Binjai

Sumber Data : M.Taufik, S.Pd (Wakil Kepala Sekolah)

Tanggal : 16 Oktober 2020

Jam : 9.00 – 11.00 WIB.

Tempat : Kantor Wakasek SMP Negeri 10 Kota Binjai

Peringkas : Harmida Ramadhani Nasution

No.	Masalah	Ringkasan
2	Pelaksanaan Pengawas PAI Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	seperti yang saya ketahui, ketika pengawas melihat persoalan yang dihadapi para guru memiliki kesamaan, maka forum MGMP jadi wadah yang sering digunakan oleh Pengawas. Nah kalau saya secara pribadi ketika masalah yang dihadapi berbeda, penanganannya juga secara individu. Hal ini bisa dilakukan dengan pertemuan pribadi, kunjungan kelas, observasi kelas. Tapi jika persoalan yang dihadapi sama atau hampir sama, maka penanganan kelompok jadi lebih efektif.
		Pembinaan kan kerap dilakukan bagi guru PAI, baik oleh pengawas PAI, Kepala Sekolah atau sering sekali Kepala Sekolah mewakilkannya kepada saya. Jadi kalau ditanya bagaimana dengan kompetensi pedagogik guru PAI di sini, ya saya merasa bahwa guru PAI sejauh ini telah melaksanakan tugas pokoknya sesuai dengan acuan yang telah diberlakukan. Selain itu motivasi dan semangat kerja mereka juga cukup bisa diandalkan.
		Selain apa yang tertuang dalam Instrumen Penilaian Kompetensi pedagogik Guru, berupa perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan pembimbingan siswa, yang lebih prinsip sebenarnya adalah motivasi dan kemampuan kerja para guru. Guru yang tidak punya motivasi mengajar, bagaimanapun perencanaan yang telah dirumuskan tidak akan menghasilkan produk pembelajaran yang baik.

Lampiran 9

Rangkuman Wawancara Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai

Sumber Data : Akhmad Riza Pahlevi, S.Ag, M.Pd.I (Guru PAI)

Tanggal : 22 Oktober 2020

Jam : 9.00 – 11.00 WIB.

Tempat : Kantor Guru SMP Negeri 10 Kota Binjai

Peringkas : Harmida Ramadhani Nasution

No.	Masalah	Ringkasan
1	Perencanaan Pengawas dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	Kami guru PAI, memang secara berkala di supervisi oleh pengawas maupun oleh pimpinan sekolah. supervisi pengawas maupun Kepala Sekolah minimal satu kali dalam tiap semester, dan itu dilakukan kepada kami semua, guru-guru PAI di sekolah ini.
		Perencanaan terkait dengan waktu supervisi, pengawas menghubungi kami dan menyesuaikan waktu supervisi dengan kesiapan dan kesibukan kami. Perencanaan tentang aspek yang dibimbing dan dilatih oleh pengawas, kami rasa pak Bambang lebih sering mengkomunikasikannya dengan saya tentang aspek-aspek pembinaan yang kami butuhkan. jadi saya ikut merumuskan aspek pembinaan yang kami butuhkan.
		Pembinaan yang kami terima, biasanya dalam penyusunan RPP, mungkin ada kelemahan di perencanaan, atau pelaksanaan pembelajaran di kelas yang belum sesuai dengan RPP atau tidak mengaktifkan peserta didik, mungkin juga teknik penilaian yang tidak tepat. Pengawas mengajak kami berdiskusi, menyarankan kami untuk memperbaiki, kemudian kami di evaluasi lagi, beberapa hari berikutnya, untuk melihat apakah sudah ada perbaikan yang kami lakukan
		Bagaimanapun, kami tetap butuh bimbingan dan pengarahan, serta pembinaan dari pengawas dan kapala sekolah. Walaupun terkadang kami menjadi lebih tegang dan lebih sibuk, tapi semua itu tetap untuk kebaikan kami sebagai guru. Apalagi pembinaan yang bentuknya tatap muka langsung, sehingga kami lebih mengetahui perbaikan yang perlu kami lakukan terhadap kemampuan kami. Bukan sekedar teori-teori yang sering dilakukan dalam pelatihan-pelatihan.
		Selanjutnya setelah selesai pengamatan pembelajaran, pengawas mengajak kami berdiskusi, dan mengkomunikasikan kondisi pembelajaran tadi. Pada aspek yang memang kami sudah laksanakan dengan baik menurut beliau, beliau memuji kami dan mendorong kami

		untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas aspek tersebut. Pada aspek yang masih menjadi kelemahan kami, penulis menyajikan perbaikan-perbaikan, dan mungkin alternatif jalan keluar bagi permasalahan yang kami hadapi ketika pembelajaran tadi.
2	Pelaksanaan Pengawas PAI Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai Kota Binjai	selama ini, bila permasalahannya sama, kami diajak berdiskusi, terkadang dalam rapat guru, terkadang dalam pertemuan MGMP tingkat sekolah. Sedangkan bila berbeda, pembinaannya individual, orang per orang, dan kesannya kami tidak merasa di dikte dan diajari, tapi berdiskusi dan sama-sama menemukan solusi untuk permasalahan tadi.
		Kepala Sekolah merupakan pimpinan sekolah, yang memang harus mengetahui dan meningkatkan kompetensi pedagogik kami, bukan hanya guru PAI, tetapi juga seluruh guru di sini dan memang itu kewajibannya juga. Jadi, itu hal yang wajar dan sangat baik kalau Kepala Sekolah melakukan penilaian kompetensi pedagogik, untuk kebaikan kami, para guru, juga keberlangsungan organisasi sekolah. Begitu juga dengan pengawas PAI, yang kami tahu tugasnya sekarang bukan hanya menilai, tapi juga membina dan melatih kami. maka semakin ia mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik kami, maka ia dapat merumuskan langkah pembinaan kepada kami. Dan bagi kami itu adalah hal yang sangat berguna. Walaupun tak dipungkiri ada dari kami yang masih canggung, grogi tapi mudah-mudahan lama-kelamaan jadi terbiasa.
		Refleksinya, kalau Kepala Sekolah, ia minta kami memperbaikinya, lalu melakukan pembinaan dalam MGMP PAI tingkat sekolah atau rapat guru. kalo pengawas, refleksinya dalam bentuk pembinaan dan pembimbingan individual, dalam forum mgmp pai sekolah, juga nanti dalam pertemuan MGMP SMP tingkat Kota Binjai. tapi seingat kami, MGMP Tingkat Kota Binjai sudah mulai jarang kegiatannya beberapa bulan terakhir, mungkin karena waktu dan keterbatasan dana ya.
4	Hambatan Pengawas dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 10 Binjai	Hambatan mendasar adalah, kami termasuk jarang yang mengikuti pembinaan dalam bentuk pelatihan baik tingkat kota atau propinsi, apalagi nasional. Hambatan lainnya terkait dengan penilaian kompetensi pedagogik guru, masih ada guru PAI yang mungkin belum begitu konfiden dan percaya diri ketika Kepala Sekolah atau Pengawas melakukan penilaian kompetensi pedagogik langsung di dalam kelas. Perasaan tidak nyaman, grogi dan lain-lain.

Lampiran 10

PHOTO-PHOTO PENELITIAN



**Wawancara dengan Bapak Bambang Suhendra, S. Ag, MA, Pengawas PAI
SMP Negeri 10 Binjai**



**Wawancara bersama pengurus Pokjawas Kemenag Kota Binjai bersama
Bapak Bambang Suhendra, S. Ag, MA**



Wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Binjai



Wawancara bersama guru PAI SMP Negeri 10 Binjai




Observasi pelaksanaan pembinaan kompetensi akademik guru PAI oleh Pengawas PAI SMP Negeri 10 Binjai



Photo Bersama Pengawas dan Guru PAI SMP Negeri 10 Binjai di depan gerbang SMP Negeri 10 Binjai

Lampiran 11

Surat Izin Riset di SMP Negeri 10 Binjai



PEMERINTAH KOTA BINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 10 BINJAI KECAMATAN BINJAI BARAT
JALAN RAMBUTAN UJUNG NO.33. TELP. (061) 77202140 KODE POS 20719 BINJAI

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 0678/105.15/SMPN.10/LL/2021


Kepala SMP Negeri 10 Binjai dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : HARMIDA RAMADHANI NASUTION
N I M : 3003184011
Program Studi : S2 Pendidikan Islam
Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 10 Binjai dengan judul, "PERAN PENGAWAS DALAM PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP 10 BINJAI KOTA BINJAI", pada bulan Agustus 2020 sampai dengan Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binjai, 6 Januari 2021
Kepala SMP Negeri 10 Binjai


H. WAGIMAN, S.Pd, MM
NIP. 196205181984031003