



استراتيجية التنفيذ لجميع هو مدرس هنا لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة  
الإعدادية في الصف الثامن أ

اقترح

مقترح للوفاء بالمهام والوفاء بالشروط للوصول إلى درجة البكالوريوس  
في التعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

من قبل:

المه سا فو تري

٠٣٠٢١٦٢٠٧٣

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتدريب

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠



استراتيجية التنفيذ الجميع هو مدرس هنا لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة

الإعدادية في الصف الثامن أ

اقترح

مقترح للوفاء بالمهام والوفاء بالشروط للوصول إلى درجة البكالوريوس في التعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحث:

المه سا فو تري

٠٣٠٢١٦٢٠٧٣

المشرف الأول

المشرف الثاني

فهر الرازي الماجستير

الدكتور ذوالفحم لوبيس المجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٨٠١١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتدريب

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠

## ABSTRAK

NAMA : ILMAH SAPUTRI

NIM : 0302162073

JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I : Dr. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag

Pembimbing II : Fahrur rozi, M.Pd

Judul : **Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab di SMP IT Setia Mabar kelas VIII A**

---

Kata kunci : Strategi pembelajaran, *Everyone Is A Teacher Here*, kemahiran berbicara, pembelajaran bahasa arab.

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab. Penelitian bertujuan untuk meningkatkan kemahiran berbicara bahasa arab siswa kelas VIII A di SMP IT SETIA mabar hilir dengan penerapan strategi *everyone is a teacher here*. Data hasil penelitian siswa diperoleh dari test hasil belajar siswa, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kuantitatif, statistik, deskriptif dan kualitatif. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan dua siklus. Sebelum menggunakan strategi *everyone is a teacher here* keterampilan berbicara siswa masih rendah karna guru menggunakan metode ceramah. Dari sebelum tindakan (pra siklus) hasil persentasi yang di peroleh adalah 17,8% (5 siswa). Kemudian pada siklus I dengan menerapkan strategi *everyone is a teacher here* persentasi yang di peroleh adalah 35,7 % (10 siswa). Kemudian setelah dilakukan perbaikan di siklus I hasil persentase klasikal pada siklus ke II diperoleh 89,2% (25 siswa). Dengan hasil penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar dan kemahiran berbicara siswa dengan menggunakan strategi *everyone is a teacher here* di kelas VIII A SMP IT Setia Mabar hilir.

Mengetahui pembimbing II

Fahrur rozi M.Pd

NIP: 188502252018011001

## تجريد

اسم : المه سافو تري

رقم : ٠٣٠٢١٦٢٠٧٣

شعبة / كلية : تعليم اللغة العربية / العلوم التربية والتعليم

المشرف الأول : الدكتور ذوالفحم لويس المجستير

المشرف الثاني : فهد الرازي الماجستير

الموضوع الرسالة : مقترح للوفاء بالمهام والوفاء بالشروط للوصول إلى درجة البكالوريوس في

التعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الكلمات الرئيسية : استراتيجية التعلم، الجميع معلم هنا، مهارة يتحدث، تعلم بابسا العربية

هذا البحث هو في الخلفية بسبب عدم وجود قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. يهدف البحث إلى تحسين مهارات المدرسة الإعدادية مع تطبيق استراتيجية الجميع معلم هنا. يتم اشتقاق بيانات أبحاث طلاب الصف الثامن بالعربية في باستخدام الكمية الطلاب من اختبار نتائج الدراسة للطلاب والمقابلات والسجلات الميدانية والتوثيق. تحليل بيانات والإحصائية والوصفية والنوعية. وقد أجريت هذه الدراسة الدعوى التطبيقية مع دورتين. قبل استخدام استراتيجية الجميع هو مدرس هنا مهارات يتحدث الطلاب لا تزال منخفضة لأن المعلمين استخدام أساليب المحاضرات. من قبل العمل (قبل الدورة) نتيجة النسبة المئوية المكتسبة هي ١٧,٨٪ (٥ طلاب) ثم في دورة الأول من خلال تنفيذ استراتيجية الجميع هو مدرس هنا نسبة المكتسبة هي ٣٥,٧٪ (١٠ سيواوا). بعد ذلك حصل الإصلاح في الدورة أنا النسبة كلاسيكية على الدورة إلى الثاني ٨٩,٢٪ (٢٥ طالبات). مع نتائج هذه الدراسة يمكن أن تحسن نتائج التعلم ومهارات التحدث من الطلاب المؤمنين مابار هيلير جونيور باستخدام استراتيجية الجميع هو مدرس هنا في الصف الثامن

المشرف الثان

فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

## تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ: 13 يوليو 2020

### لجنة المناقشة

السكرتير:

الرئيس:

الدكتور سلام الدين، الماجستير      الدكتور ذوالفهم لوبيس، الماجستير  
رقم التوظيف: 19760215 2003121003      رقم التوظيف: 197703262005011004

### الأعضاء

الدكتورانند عزيزة هانوم الماجستير      الدكتورانند رحمينى الماجستير  
رقم التوظيف: 196903232007012030      رقم التوظيف: 196505131991032004

الدكتور جعفر الماجستير      الدكتور حسن ماتسوم الماجستير  
رقم التوظيف: 196207161990031004      رقم التوظيف: 196909252008011014

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم  
بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية

الدكتور أمير الدين سياهان الماجستير  
رقم التوظيف: 196010021994031002

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

لغة بسيطة وأهمية تعليمية مشتركة كمسعى إنساني لتعزيز وتطوير إمكانيات الفطرية المادية والروحية مع القيم الموجودة في المجتمع والثقافة. . وتُبدل جهود لغرس قيم القاعدة ومعاييرها ونقلها إلى الأجيال المقبلة التي سَتُطوّر في حياة العملية التعليمية وحياتها. عملية التعلم هي الخطوات التي يتم اجتيازها في تطوير المهارات المعرفية والعاطفية والنفسية للشخص ، وفي هذه الحالة هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها الطلاب التعلم هو في الأساس جهد تعليمي. لمساعدة الطلاب على أداء أنشطة التعلم. الغرض من التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم للطلاب. التعليم هو أحد الضرورات الأساسية في الحياة البشرية التي تفكر في كيفية عيش هذه الحياة للدفاع عن حياة الناس الذين يحملون مهمة الخوق للعبادة. والتعليم بوصفه أحد أهم القطاعات في التنمية الوطنية، جعل الدعامة الأساسية للعمل عن كُتب قدر

الإمكان في الجهود الرامية إلى تحسين نوعية الحياة البشرية. أهمية الطلاب مهارات التحدث لتحسين بسبب تلاميذهم مهارات التحدث، وخاصة في المدرسة الابتدائية، هو التركيز الرئيسي لتطوير مهارات التحدث المتقدمة في مستويات المدرسة العليا وكذلك حياة الطلاب في يوم من الأيام في المجتمع. إذا لم يكن الطلاب ماهرين في التحدث فإن الخوف سيجلب تأثيراً أقل جيداً في حياته. وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الأول المادة الأولى الفقرة ١: التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث الطلاب بنشاط تطوير إمكاناتها الخاصة للحصول على القوة الروحية ضبط النفس، والشخصية، والذكاء الأخلاقي النبيل، والمهارات المطلوبة من قبله، والمجتمع، والأمة، والبلد. التعليم كجهد يقوم به عمداً والمخطط لخلق التعلم الذي هو قادر على تنشيط الطلاب كما أعرب بوجي سانتوسو التحدث هو نشاط لنقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة ويؤيد الرأي أيضاً اليتي مولياي وآخرون الذين يذكرون أن مهارات التحدث مهمة في التدريس للتلاميذ لأنه مع مهارات التلاميذ الناطقين يمكن أن تنقل أنشطة التحدث غير الرسمية، وتقديم الإعلانات، نقل الحجج والمداومات والمناقشة والكلام باللغة العربية أيضاً. اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة ووضوحاً



والأكثر انتشاراً والأكثر ملاءمة لنقل المعنى الذي هو في الروح. لذلك، تم الكشف عن هذا الكتاب

المجيد مع لغة المجيدة للرسول المجيد مع رسول الملائكة المجيدة على الأرض المجيدة، وقد صدر في الشهر

المجيد، شهر رمضان، القرآن المستمد باللغة العربية هو أن تقرأ وتفكر. ولأن النبي محمد تم إرساله الله

ليس فقط للعرب ولكن للبشرية جمعاء كما هو موضح في سورة سبأ الآية ٢٨ التي تنص على:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

ولذلك فإن للأمة الإسلامية أن تدرس القرآن وتقرأه. من أجل فهم اللغة العربية وإتقانها من قبل الطلاب

وخاصة طلاب، ثم يتمثل أحد أشكال سياسة الحكومة في جعل اللغة العربية مادة يجب تدريسها خاصة

في مؤسسات التعليم الرسمي تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، وهي مدرسة انتسامية للجامعات

الإسلامية. في هذه الحالة سوف يقوم الباحثون بتنفيذ واحدة من استراتيجيات التعلم المبتكرة التي يمكن

أن تطور مهارات طلاب المدارس الابتدائية الناطقة بالجميع هو المعلم هنا. وفقا لمولادي وريسمناوة مع

استراتيجية الجميع هو المعلم هنا، والطلاب الذين لم يشاركوا بنشاط في عملية التعلم سوف تشارك بدوره

يجب أن تعطي أفكاره في التعلم النشط.

## ب - مشكلت البث

من الخلفية أعلاه ، يمكن وصف بعض المشاكل في هذه الدراسة على النحو التالي:

١ . عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

٢ . عدم وجود طلاب يتحدثون

٣ . عدم وجود اختلاف لدى المعلم في التدريس بحيث يكون الفصل صامتاً ولا يجذب انتباه الطلاب

إلى روح التعلم.

## ج - أسئلة البحث

وقد صيغت المشاكل في هذه الدراسة على النحو التالي:

١ . كيف هي القدرة على دراسة المتعلمين في التحدث والفهم قبل تطبيق الاستراتيجية الجميع هو

المعلم هنا؟

٢ . كيف هي القدرة على التحدث وفهم المتعلمين بعد تنفيذ الاستراتيجية الجميع هو المعلم هنا؟

٣. ما إذا كانت استراتيجية التعلم هذه كل شخص معلم هنا يمكن أن يحسن الكلام والفهم

للمتعلمين؟

٤. ما هي استراتيجية التعلم لكل معلم هنا يمكن أن يحسن نوعية اللغة العربية؟

د- أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو أن يكون:

١. معرفة القدرة على التحدث وفهم المتعلمين اللغة العربية قبل تطبيق الاستراتيجية الجميع معلم هنا

٢. لحسن الحظ معرفة القدرة على التحدث وفهم المتعلمين اللغة العربية بعد استراتيجية الجميع هو

المعلم هنا

٣. معرفة ما إذا كانت هذه الاستراتيجية من الجميع هو المعلم هنا يمكن تحسين القدرة على الكلام

والفهم للمتعلمين.

٤. لمعرفة ما إذا كانت الاستراتيجية كل شخص معلم هنا يمكن أن تؤثر على اللغة العربية للمدرسة

## ١. الفوائد النظرية

نظرياً، هذا النشاط البحثي هو اختبار نظرية استخدام الاستراتيجية لجميع معلم هنا لتطوير اهتمامات الطلاب وموآهبهم باللغة العربية، بحيث يمكن لاستراتيجية التعلم لجميع المعلم هنا أن تشحذ قدرة المتعلمين على التحدث باللغة العربية والتحيز بسهولة فهم اللغة العربية.

## ٢. الفوائد العملية

## أ. للطلاب

(١) زيادة اهتمام الطلاب بتحسين معرفة اللغة العربية بشكل فعال

(٢) زيادة دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

(٣) المساعدة في فهم الطلاب الآخرين

(٤) (٤) يمكن شحذ قدرة الطلاب على فهم وشرح

ب. للمعلمين

- (١) تحسين أداء المعلمين إلى معلمين محترفين.
- (٢) مع استراتيجيات التعلم الجميع هو المعلم هنا يمكن للمعلمين بسهولة تدريس الدروس للطلاب.

(٣) تسهيل المعلمين لشرح الدروس.

(٤) تحجر المعلمين بناء الطبقات الإبداعية والنشطة.

ج. بالنسبة للمدارس

(١) تحسين جودة المدرسة مع الطلاب النشطين والمبدعين.

(٢) تحسين نوعية وفعالية المدارس

(٣) تحسين الرائعة حيث المدرسة في عيون المجتمع

(٤) زيادة التّسقّة للطلاب في تعلم اللغة العربيّة

و- إطار الكتابة

الفصل الأول

(١) مشاكل الخلفية

(٢) تحديد المشاكل

(٣) صيغة من المشاكل

(٤) أهداف البحث

(٥) فوائد البحوث

(٦) الكتابة كيراجكا

الباب الثاني

دراسة نظرية

(١) استراتيجية التعلم

(٢) مجموعة واسعة من استراتيجيات التعلم

(٣) مكونات استراتيجية التعلم

(٤) استراتيجية الجميع هو المعلم هنا

(٥) مهارات التحدث

(٦) مؤشر مهارات التحدث

(٧) المراجعة السابقة

(٨) فرضية العمل

(٩) الهيكل العظمي للتفكير

الباب الثالث

منهجية البحث

(١) نوع من البحث

(٢) مواضيع البحث،

(٣) إجراء البحث

٤) تقنيات جمع البيانات

٥) تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع

نتائج التعرض للبيانات عن الجميع هو المعلم هنا

الباب الخامس

الختام



## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ- استراتيجية التعلم

١. فهم استراتيجية التعلم

وفقا لقاموس كبير الاندونيسية أن استراتيجية هي خطة دقيقة حول الأنشطة لتحقيق هدف

خاص ، وتستمد كلمة استراتيجية من كلمة اليونانية ستراد.

تأتي كلمة استراتيجية من الاستراتيجي اللاتيني الذي يفسر على أنه فن استخدام الخطة لتحقيق

هدف الاستراتيجية هو التخطيط لتحقيق شيء ما<sup>١</sup>. ويمكن تفسير الاستراتيجية على أنها علم أو طرف

في استخدام الموارد لتحقيق الأهداف. ويمكن أيضا تفسير الاستراتيجية على أنها مخطط للانحاء للعمل

في الجهود الرامية إلى تحقيق هدف محدد سلفا. وكمعلمين يهدفون إلى تثقيف الأمة، يُطلب من المربين أن

<sup>1</sup> Balai Pustaka, (1994), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, jakarta: Departemen Pendidikan dan

يمنحوا كل طالب فهماً للتعلم. الأول هو صياغة الاستراتيجية الصحيحة التي تهدف إلى زيادة مستوى

فهم الطلاب فيما يتعلق بالتعلم المعطى.<sup>٢</sup>

الاستراتيجية هي خطة تهدف إلى تطوير شيء ما. كل شيء المخطط له مع النضج لديه بالتأكيد

استراتيجية لتكون قادرة على جعل المخطط لها بشكل جيد التنظيم وجيدة. وبالمثل، يتطلب الدرس

استراتيجية يمكن للمعلم استخدامها للقيام بعملية تعلم ليتم تنظيمها وتنظيمها حتى لا تغطي عليها. في

حين أن التعلم هو عملية التعلم لتقديم في الفصول الدراسية التي يقوم بها المربون والطلاب في البيئة

المدرسية. لأن التعلم هو سلسلة من الأنشطة البدنية للحصول على تغيير سلوكي نتيجة لتجربة الفرد /

الطالب في التفاعلات مع البيئات المعرفية والعاطفية والمتعلقة بالحركية. عملية التعلم بسيطة يمكن فهمها

على أنها عملية نقل المعرفة المقدمة من المعلمين إلى الطلاب بهدف تطبيقها على المجتمع.<sup>٣</sup> بالإضافة إلى

تطبيقها على يهدف التعلم المجتمعي الخارجي إلى الطلاب الناضجين ، ليس فقط في السلوك ولكن أيضاً

<sup>2</sup> Muhammad Risaldi Sofian, *skripsi tentang pengaruh strategi pembelajaran kwl (knowledge – want – learned) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas viii mts syekh yusuf sungguminasa kabupaten gowa*, program studi pendidikan matematika fakultas tarbiyah dan keguruan uin alaaddin, Makassar, 2015, hlm.11-12

<sup>3</sup> Ulfa Rahmi, *skripsi strategi pembelajaran pendidikan agama islam siswa kelas unggul dan non unggul sman 1 unggul baitussalam*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, fakultas tarbiyah dan keguruan (ftk) universitas islam negeri ar-raniry darussalam, banda aceh, 2017 , hlm. 14

للبالغين من حيث العقلية استراتيجيات التعلم هي أشياء مهمة يجب مراعاتها في التعلم. إن اختيار استراتيجيات التعلم مطلوب من قبل المعلم للسماح بتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. وذكرت أن استراتيجية التعلم تفسر على أنها سلسلة من الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها المعلمون لجلب الطلاب في إطار محدد لتحقيق أهدافهم التعليمية. حتى إذا بين النهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وحتى تكتيكات التعلم قد تم تجميعها في موحدة كاملة ثم شكلت تسمى نموذج التعلم. نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم التي يتم اطلاق النار من البداية إلى النهاية التي عادة ما يتم تقديمها من قبل المعلم. وبعبارة أخرى ، فإن نموذج التعلم هو إطار لتنفيذ النهج والأسلوب وتقنية التعلم<sup>4</sup>.

استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم لاستخدامها أثناء عملية التعلم. يتم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف، وموارد التعلم، والاحتياجات والخصائص التي يواجهها الطلاب في تحقيق أهداف التعلم المحددة. يجادل بأن استراتيجية التعلم تُعرّف بأنها جميع

<sup>4</sup> Ulfa Rahmi, *skripsi strategi pembelajaran pendidikan agama islam siswa kelas unggul dan non unggul sman 1 unggul baitussalam*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, fakultas tarbiyah dan keguruan (ftk) universitas islam negeri ar-raniry darussalam, banda aceh, 2017 , hlm. 14

المكونات المادية، وحزم التدريس، والإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف تعليمية محددة. استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيختارها المعلم ويستخدمها لنقل مواد الدرس ، بحيث يسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد الدراسية التي يمكن في النهاية إتقان أهداف التعلم فيها نهاية النشاط التعليمي. وبناء على آراء الخبراء أعلاه، خلص الباحثون إلى أن استراتيجيات التعلم هي مجموعة من الطرق التي يمكن استخدامها وجهود المعلم بأكمله لتوفير المعلومات للطلاب في الأنشطة التعليمية ل تحقيق أهداف محددة بفعالية وكفاءة. هذا الإنجاز ضروري النظر في الأوضاع والظروف وموارد التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب الذين يواجهونها من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>٥</sup>

وبوجه عام، فإن الاستراتيجية لديها فهم للخطوط العريضة للعمل في محاولة لتحقيق هدف محدد سلفا. وترتبط الاستراتيجيات بتعلم التدريس، ويمكن تفسيرها على أنها أنماط مشتركة لأنشطة المعلمين والطلاب في تجسيد أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة. وستتوقف استراتيجية التعلم التي يطبقها المعلمون على النهج المستخدم، في حين أن كيفية تنفيذ تلك الاستراتيجية يمكن تعريفها بطرق

<sup>5</sup> 1 Syahryddin, "pengaruh strategi everyone is a teacher here (eth), contextual teaching and learning (ctl), dan crossword puzzle (cwp) serta motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di mts darul falah aek songsongan", jurnal Analitica Islamica Vol. 7 No. 1 Januri-Juni 2018, hlm. 66

مختلفة للتعلم. في محاولة لممارسة أساليب تعلم المعلم يمكن تحديد التقنيات التي تعتبر ذات الصلة بهذه الطريقة، واستخدام هذه الطريقة كل معلم لديه تكتيك مختلف قد يختلف بين معلم واحد والآخر<sup>٦</sup>. وأحد العوامل الهامة في تدريس وسائط الإعلام القائمة على الإنسان هو التصميم التفاعلي للتعلم. مع الإنسان الدور الرئيسي في عملية التعلم ، وفرص التفاعل مفتوحة على مصراعيها. دروس تفاعلية جيدة التنظيم ليست فقط أكثر إثارة للاهتمام ولكن ها هي أيضا تعطيك فرصة لتجربة وحل المشاكل الإبداعية. وبالإضافة إلى ذلك، تشجع الدروس التفاعلية مشاركة الطلاب، وإذا استخدمت بشكل صحيح يمكن أن تعزز نتائج التعلم ونقل المعرفة.

فيما يلي بعض الأفكار وفقاً للخبراء:

---

<sup>6</sup> Hamdani, (2011), *Strategi Belajar Mengajar* , Bandung: Pustaka media, hlm. 19

أ. وفقاً لغارلاش في كتاب حمداني، فإن الاستراتيجية هي الطريقة المفضلة لنقل الموضوع في بيئة

<sup>٧</sup>تعليمية محددة، والتي تشمل المواقف والنطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة تعليمية

للطلاب.

ب. عبد المجيد قال إن الاستراتيجية هي نمط يتم التخطيط له عمداً للقيام بأنشطة أو إجراءات.

تشمل أهداف الأنشطة، الذين يشاركون في الأنشطة، وعمليات الأنشطة، والمشورة الداعمة

## ٢. استراتيجيات التعلم المختلفة

استراتيجية التعلم كما هو موضح سابقاً هي الطريقة والإجراءات بأكملها المستخدمة من قبل المعلمين

لتحسين نتائج تعلم الطلاب. يجب أن تختلف استراتيجية التعلم وفقاً للكفاءات ونتائج التعلم التي سيتم

تحقيقها. وفقاً لاستراتيجية فيينا سانجانا التعلم يتم تجميعها في جزأين، وهي اكتشاف أو استراتيجيات

المعرض، واكتشاف التعلم واستراتيجيات التعلم الجماعي واستراتيجيات التعلم الفردية أو التعلم الجماعي.

<sup>7</sup> Abdul Majid, (2013), *Strategi pembelajaran*, Bandung:RosdaKarya,hlm.3

تتطلب استراتيجية المعرض من الطلاب إتقان المواد في شكل منتهٍ ، مما يعني أن المكونات يتم توفيرها مباشرة من قبل المعلم دون معالجة الطلاب. على عكس استراتيجية الاكتشاف ، يتم البحث عن المواد التعليمية من قبل الطلاب من خلال أنشطة مختلفة ، لذلك يعمل المعلمون فقط كميسرين ومستشارين.

### ٣. مكونات استراتيجية التعلم

وفقا لديك وكاري في واهيودين نور ناسوتيون يذكر أن هناك ٥ عناصر من استراتيجية التعلم، وهي:

- ١) أنشطة التعلم الأولى، وأنشطة التعلم التمهيدي تلعب دورا هاما في التعلم. في هذا النشاط من المتوقع أن يجذب المعلمون اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية التي سيتم تسليمها. الأنشطة التمهيديّة المثيرة للاهتمام سوف تكون قادرة على تحفيز المتعلمين على التعلم. سيبمانا الإعلانية يقرأ: "الرسالة الأولى مغرية جدا....."، وكذلك الطالب الذي يواجه المعلم

(المعلم). الطريقة التي يقدم بها المعلمون الموضوع من خلال أمثلة من أمثلة أمثلة على الحياة

اليومية أو الطريقة التي يقنع بها المعلمون ما هي فوائد دراسة لغة أساسية معينة ستؤثر بشكل

كبير على دوافع تعلم الطلاب.

يمكن القيام بأنشطة التعلم الأولى من خلال التالية:

أ) وصف أهداف التعلم التي من المتوقع أن يحققها جميع المتعلمين في نهاية أنشطة التعلم.

من خلال هذا النشاط، سيعرف المتعلمون ما يجب تذكره وحله وتفسيره. بالإضافة إلى

ذلك، ساعد الطلاب على تركيز استراتيجية التعلم نحو وابل التعلم.

وتحقيقاً لتلك الغاية، يستطيع اختصاصيو التوعية نقل أهداف التعلم باستخدام

كلمات واللغة التي يسهل على المتعلمين فهمها. بشكل عام، غالباً ما يتعرض التفسير



باستخدام التوضيح الحالة من قبل المتعلمين في يوم كيهديان. أما بالنسبة للمتعلمين الأكثر

نضجا يمكن قراءتها وفقا لصيغة أهداف التعلم التي تم صياغتها.<sup>٨</sup>

(ب) للقيام بالاستثناء ، وهو النشاط الذي هو أن تكون قادرة على الحصول على ما بين المعرفة

القديمة والجديدة التي سيتم تعلمها. إظهار المتعلمين حول العلاقة بين المعرفة التي لديهم مع

المعرفة التي سيتم تعلمها. وهذا يمكن أن يسبب شعورا بالقدرة والثقة التي تجنب القلق والخوف

من الشدائد والفشل.

(٢) تقديم المعلومات. في هذا النشاط سيحدد بالضبط المعلومات والمفاهيم والقواعد والمبادئ التي تحتاج

إلى تقديمها للمتعلمين. هنا هو شرح أساسي لجميع المواد التعليمية. الخطأ الرئيسي الذي يحدث في

كثير من الأحيان في هذا العام هو تقديم الكثير من المعلومات ، خاصة إذا كانت الغالبية العظمى

من المعلومات غير ذات صلة بالعرض من التعلم ، يجب على المعلمين فهم الوضع والظروف التي

<sup>8</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2017), hlm. 5-9.

واجهت بعض الأشياء التي تحتاج إلى ملاحظتها في نقل المعلومات ، وهي ترتيب ونطاق ونوع

المواد.

أ. أمر التسليم. وينبغي أن يستخدم ترتيب تقديم الموضوع النمط السليم. يتم إعطاء ترتيب المواد

في سياق التفكير من الأشياء ذات الطبيعة المتلوية إلى شيء مجرد أو بسيط أو سهل القيام به مع

شيء أكثر تعقيداً أو صعوبة في القيام به. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري أيضاً ملاحظة ما

إذا كان يجب رفض المواد بشكل تسلسلي أو يمكن تخطيطها أو قلبها ، كما هو الحال على سبيل

المثال من النظرية الممارسة أو من الممارسة إلى النظرية. إن ترتيب تقديم المعلومات بشكل منهجي

سيجعل من السهل على المتعلمين فهم ما يريد تعليمهم أن ينقلهم.

ب - نطاق المواد المقدمة. تعتمد غالبية المواد المقدمة أو نطاق المواد بشكل كبير على خصائص

الطلاب وأنواع المواد المستفاد. عموماً نطاق المواد بالفعل رسم في الوقت المحدد لأهداف التعلم.

إذا كان الهدف التعليمي يحتوي على حمولة حول الحقيقة، يكون النطاق أصغر بالمقارنة مع

الغرض من التعلم الذي يحتوي على محتوى الإجراء. تجدر الإشارة إلى أن المعلمين في تقدير

موادهم الصغيرة هو تطبيق نظرية. تشير النظرية إلى أن جزءاً صغيراً هو وحدة ذات معنى عند

دراسته اجمع ولا يعني الكل بالضرورة حزب الجزء الصغير. على أساس من النظرية تحتاج إلى

الأشياء التالية.

١. ما إذا كان سيتم تسليم المواد في شكل أجزاء صغيرة مثل التعلم البرنامجي

٢. ما إذا كان سيتم تسليم المواد على الصعيد العالمي / كامل القسم الأول الجديد. يتم شرح الكل

من خلال مناقشة محتوى الكتاب ، ومرور الأقسام التي وصفها وصف الفصل لكل فصل.

٣. المواد التي سيتم تسليمها. الموضوع هو عموماً مزيج من أنواع المواد من المعرفة (الحقائق

والمعلومات) ، والمهارات (الخطوات والإجراءات والظروف ، وظروف حالة معينة) ، والمواقف

(التي تحتوي على آراء وأفكار واقتراحات ، أو . تمييز محتوى الدرس إلى ٤ أنواع، وهي الحقائق

والمفاهيم والمبادئ والإجراءات. في محتوى هذا الدرس يبدو أن كل درس هو بالتأكيد بحاجة إلى

استراتيجية تسليم مختلفة. لذلك ، عند تحديد استراتيجية التعلم يجب على المعلمين أولاً فهم أنواع

المواد التعليمية. ما سيتم نقله من أجل الحصول على استراتيجية التعلم يجب أن يفهم اختصاصيو

التوعية أولاً نوع الموضوع الذي سيتم الحصول عليه من استراتيجية التعلم المناسبة. المثال:

أ. إذا طُلب من المتعلمين تسمية كائن أو رمز أو حدث يعني أن المادة على شكل حقيقة،

بحيث تكون الاستراتيجية البديلة للإنجاز في شكل محاضرات وأسئلة وأجوبة.

ب. إذا طُلب من الطالب ذكر تعريف أو كتابة صفة شيء يعني أن المادة مفهوم، فالبديل

عن استراتيجية مقدم العرض في شكل إعادة تثبيت أو تكليف أو مناقشة جماعية.

ج. إذا طلب من الطلاب التواصل بين عدة مفاهيم أو شرح الوضع أو نتيجة العلاقة بين

عدة مفاهيم، فهذا يعني أن المادة من حيث المبدأ، بحيث يتم تشكيل استراتيجية بديلة

للتسليم المناقشات الموجهة ودراسات الحالة.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Ibid, hlm. 67-68

٣) مشاركة الطلاب. مشاركة الطلاب أمر بالغ الأهمية في عملية التعلم. وستكون عملية التعلم أكثر

نجاحا عندما يقوم المتعلمون بنشاط بإجراء تمارين مباشرة وذات صلة بأهداف التعلم التي تم

تحديدها. هناك بعض الأشياء الهامة المتعلقة بمشاركة المتعلمين.

١. يجب أن يتم الممارسة والممارسة بعد إعطاء المتعلمين معلومات عن المعرفة والمهارة والموقف. من

أجل أن تكون المواد الداخلية حقا (ثابت نسبيا واستقرت فيها) ثم ينبغي أن يكون النشاط

التالي الطلاب إعطاء الفرصة لممارسة أو ممارسة معارفهم والمواقف والمهارات.<sup>10</sup>

٢- ردود الفعل. بمجرد أن يظهر المتعلمون بعض السلوكيات نتيجة لتعلمهم، يقدم اختصاصيو

التوعية ملاحظات حول نتائجهم. من خلال الملاحظات المقدمة من المعلمين ، سيكتشف

المتعلمون قريبًا ما إذا كانت الإجابات التي قاموا بها صحيحة / خاطئة ، دقيقة / غير

صحيحة أو شيء ما يحتاج إلى تصحيح. يمكن أن تكون ردود الفعل التعزيز الإيجابي والتعزيز

السلبى. ومن خلال التعزيز الإيجابي (الجيد والجيد والدقيق وما إلى ذلك)، يؤمل أن يستمر

<sup>10</sup> Hisyam Zaini, dkk. *strategi pembelajaran aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2018), hlm. 60-61

المتعلمون في الحفاظ على هذا السلوك أو إظهاره. على العكس من ذلك من خلال التعزيز

السلبى (أقل دقة ، خطأ ، يحتاج إلى الكمال وهلم جرا) ، ومن المأمول أن يتم القضاء على

هذا السلوك من قبل المتعلمين.

(٤) اختبار. هناك نوعان من الاختبارات أو التقييمات التي يتم إجراؤها عادة من قبل معظم

اختصاصيي التوعية، وهما الاختبارات المسبقة والاختبارات. بشكل عام يتم استخدام الاختبار

من قبل المعلمين معرفة ما إذا كان قد تم تحقيق هدف تعليمي محدد أم لا حتى الآن وما إذا

كانت المعرفة والمهارات والمواقف مملوكة بالفعل للمتعلمين أم لا. عادة ما يتم تنفيذ الاختبار في

نهاية الأنشطة التعليمية بعد الطلاب من خلال عمليات التعلم المختلفة ، وهي شرح الأهداف

في بداية أنشطة التعلم ، وتقديم المعلومات في شكل مواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنفيذ

الاختبار أيضاً بعد أن يقوم المتعلمون بإجراء تمارين أو ممارسة.

٥) مزيد من الأنشطة. مزيد من النشاط أو المتابعة ، من حيث المبدأ له علاقة بنتائج الاختبارات التي

أجريت. بسبب جوهرها المتقدم هو تحسين نتائج التعلم للمتعلمين. الأنشطة التي يمكن القيام بها

لتحسين نتائج التعلم الطلاب هي كما يلي:

أ. توفير المهام أو التمارين التي يتعين القيام بها في المنزل

ب - إعادة شرح المواد التعليمية التي اعتبرها الطلاب صعبة

ج. قراءة بعض المواضيع

د. توفير الدوافع والإرشاد التعليمي.

وفي الوقت نفسه، وفقا لميارسو، المكونات المشتركة أو العناصر الموجودة في استراتيجية التعلم هي

الأهداف العامة للتعلم، والهندسة، وتنظيم أنشطة التعلم، والأحداث التعلم، وتسلسل الدراسة، والتقييم،

وإدارة أنشطة التعلم / الفصول الدراسية، والأماكن أو البيئات، والوقت.

وتماشياً مع ذلك، ذكر سوبارمان أن هناك أربعة عناصر رئيسية لاستراتيجية التعلم، وهي:

أ. تسلسل أنشطة التعلم، أي ترتيب أنشطة المعلمين في توصيل المحتوى إلى المتعلمين.

ب. طريقة التعلم، وهي الطريقة التي ينظم بها المعلمون مواد الدرس والطلاب من أجل أخذ عملية

التعلم بفعالية وكفاءة.

ج - وسائل الإعلام التعليمية، وهي أدوات ومواد تعليمية يستخدمها المعلمون والمتعلمين في أنشطة

التعلم.

د- الوقت الذي يستخدمه المعلمون والمتعلمين لإكمال كل خطوة في أنشطة التعلم

ب. استراتيجية الجميع هو المعلم هنا

مصطلح الجميع هو المعلم هنا يأتي من اللغة الإنجليزية مما يعني أن الجميع هو المعلم. لذلك، الجميع هو

المعلم هنا هو استراتيجية التي تعطي كل متعلم الفرصة للعمل بمثابة "معلم" من المتعلمين الآخرين.

استراتيجية الجميع هو المعلم هنا هو استراتيجية سهلة للحصول على مشاركة جميع الطبقات والمساءلة

الفردية. توفر هذه الاستراتيجية فرصة لكل طالب للعمل كمدرس للطلاب الآخرين.

الجميع هو المعلم هنا استراتيجية التعلم هي استراتيجية التعلم التي تستخدم لتحسين عملية التعلم

للطالب. استراتيجية الجميع هو المعلم هنا سيجعل الطلاب أكثر حماسا وعاطفيا حول تلقي



الدرس. <sup>١١</sup> لأن كل طالب مطالب بالتصرف كمعلم. مع هذه الاستراتيجية، سوف الطلاب العصف

الذهني بجرأة، وقادرون على الحصول على آرائهم والطلاب أيضا تدريب على أن تكون شجاعة.

أ. إجراء الاستراتيجية الجميع هو المعلم هنا

الإجراءات أو خطوات استراتيجية الجميع هو المعلم هنا هو على النحو التالي:

(١) مشاركة بطاقات الفهرس مع كل طالب. تعليمات الطلاب لكتابة الأسئلة لديهم حول المواد

التعليمية الاستفادة في الصف.

(٢) جمع البطاقات، ثم نسخها، ومشاركة واحد على واحد للطلاب. قم بتوجيه الطلاب لقراءة

الأسئلة أو الموضوعات التي على البطاقة التي حصلوا عليها والتفكير في الإجابة.

(٣) أشر إلى عدد قليل من الطلاب لقراءة البطاقات التي يحصلون عليها وإعطاء الجواب.

(٤) بعد إعطاء الجواب، قم بإرشاد الطلاب الآخرين إلى إضافة الرد الذي عبر عنه الطالب الذي

يقرأ البطاقة.

(٥) متابعة هذا الإجراء عندما يسمح الوقت

و استراتيجية الجميع هو المعلم هنا تعلم تنفيذ الإجراء يجعل من السهل على المعلمين لتطبيق في

الصف. استراتيجية الجميع هو المعلم هنا سوف يتعرف الطلاب على أن تكون نشطة في

التعلم. كما أنه من السهل جداً على المعلمين الحصول على مشاركة من الطلاب وهي المسؤولية

الكاملة لكل طالب.

ب. مزايا و عيوب استراتيجية الجميع هو المعلم هنا

(١) استراتيجية زائدة الجميع هو مدرس هنا

(أ) يمكن أن تحتذب هذه المسألة للتركيز على الطلاب، حتى لو كان الطلاب في عاصفة

والنعاس هو عودة جديدة.

(ب) تحفيز الطلاب على تدريب وتطوير العقلية، بما في ذلك الذاكرة.

(ج) تنمية شجاعة ومهارة الطلاب في الإجابة والعصف الذهني.

(٢) نقص استراتيجية الجميع هو مدرس هنا

(أ) يستغرق الكثير من الوقت

ب) يشعر الطلاب بالخوف عندما يكون المعلمون أقل قدرة على تشجيع الطلاب على التجزؤ ،

من خلال خلق جو غير مخفف

ج) ليس من السهل خلق الأسئلة التي تتوافق مع مستوى التفكير وسهولة لفهم الطلاب.

بناء على ما سبق، فإنه معروف عن مزايا وعيوب الجميع هو المعلم هنا. ثم يجب أن يكون المعلم

قادرا على تحديد الوقت المناسب لاستخدام استراتيجية الجميع هو المعلم هنا. لأن المعلمين يجب

أن ينتبهوا أيضاً إلى اختيار ومعايير الاستراتيجية وفقاً لمواد الطلاب وظروفهم. بعد وصف مفهوم

الاستراتيجية الجميع هو المعلم هنا ، وإجراءات الاستخدام ، وكذلك مزاياه وعيوبه. لذلك في

عملية التعلم لتنفيذ استراتيجية الجميع هو المعلم هنا وخاصة على اللغة العربية مادة الدرس هو

مناسب جدا. لأن الطلاب سوف يكون من السهل جدا لإتقان المواد ، وسوف تكون أكثر

اهتماما في المواضيع التالية<sup>١٢</sup>

ج. خطوة خطوة استراتيجيات التعلم الجميع هو المعلم هنا

<sup>12</sup> 1 Baiq Tuhfatul, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Linnkungan Bahasa". Jurnal Penelitian Vol.3 No. 1, Juni 2015

١. طرح سؤال واحد حول المواد الدرس التي يمكن أن تولد المتعلمين لمعرفة المزيد أو مناقشة ذلك

مع صديق. وينبغي طرح هذه الأسئلة على أن نسبة صغيرة فقط من المتعلمين معروفة، على

سبيل المثال:

(أ) المعرفة اليومية ("لماذا ارتفاع أسعار الوقود؟")

(ب) كيف ("وفقاً لمبدأ مبدأ أندراغوجي ، كيف ينبغي للرجل أن يعامل المشاركين له؟").

(ج) التعريف ("ما هو التوهوان التعلم؟")

(د) الفكرة الأساسية ("ما الذي تناقش في رأيك في هذا الموضوع؟")

(هـ) كيف تسير الأمور ("ما الذي يجعل المفهوم مفهوماً من قبل الآخرين؟")

(و) المنتج/النتيجة ("ما الذي سينتج عن هذا التدريب برأيك؟")

(ز) ما هو الحل هو الخروج إذا كنت لا تريد أن تفعل مهمة مهمة أن تعطى من قبل المعلم؟ "

٢. تشجيع المتعلمين على الإجابة على أي شيء وفقاً لميركا المزعومة. استخدام كلمات؛ حاول

أن تقدر، ماذا عن؟ وآخرون

٣. لا تعطي جوابا مباشرة. إكمال جميع الادعاءات المزعومة السماح للمتعلمين نسأل تانيا عن

الإجابة الصحيحة.

٤. استخدم السؤال الذي يسمى كجسر للعمل على ما سوف تعلم المتعلمين. لا تنس أن

تعطي إجابة صحيحة في وسط المركز الذي تقوم به لتقديم الدروس أو المحاضرات

### ج - مهارات التحدث

١. فهم الكلام

الخبراء إعطاء أدلة مختلفة من الكلام. يذكر تاريخان أن التحدث هو القدرة على نطق صوت التعبير

أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والتعبير عنها ونقلها، والمشاعر. وبشكل أعم، فإن الكلام هو

شكل من أشكال السلوك المانوسي الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية

واللغوية على نطاق واسع وعلى نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة البشرية،

وبالتالي، يمكن القول إنه في حالة التحدث عن عملية تغيير العقل والتغيير في شكل الفكر والشعور

بالكلام أو لغة ذات مغزى التحدث ليس فقط للتحدث دون معنى، ولكن لنقل الأفكار أو المشاعر

للآخرين من خلال الكلام أو عن طريق اللفظية.

الحديث عن نفسه عن طريق كارتيني، الذي يكشف أن الكلام هو حدث لنقل

القصد، فكرة، الفكر، مشاعر الشخص للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة، بحيث يتم فهم القصد

من قبل الآخرين. إثراء العبارة أعلاه هو إظهار أنه هو الدير الذي ينتج لغة لكومونيكاس، باعتبارها

واحدة من المهارات الأساسية في التحدث. في حين أعطى أحمدى إلقاء الخطبة، مهارة لدعم تدفق

نظام الصوت التعبيري لنقل الإرادة والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. في وقت لاحق زين

فسر الحديث مع كلمة ، والكلام ، وإتقان التحدث. حدود الحديث زين يؤدي إلى نوع من

الحديث.

موريس ونوفيا ، وقال ان الحديث هو أداة الاتصال الطبيعية بين أفراد المجتمع للتعبير عن العقل

كشكل من أشكال الرجل الاجتماعي. وفي الوقت نفسه، وفقا لنوريني، الحديث هو عملية إيصال

المعلومات من الجمهور إلى المستمعين مع نية تغيير معارفهم، والمواقف ومهارات الاستماع نتيجة

لذلك والمعلومات التي يتلقاها.

وفي الوقت نفسه ، Tarigan ، قائلاً ان الكلام هو القدرة على الكشف عن صوت التعبير أو

كلمة كلمة للتعبير عن ، والكراك ، ونقل العقل ، وفكرة المشاعر.

## ٢. الحديث الغرض

والغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل، وأعرب الكثيرون عن أن اللغة هي وسيلة للاتصال. اجار

يمكن أن تنقل العقل بشكل فعال ، يجب على المتحدث فهم معنى كل ما يريد أن يتم توصيله ،

ويجب أن يكون قادراً على تقييم تأثير الاتصال الذي يتم ضد مستمعيه ، ويجب عليه تقييم المبادئ

الأساسية التي تقوم عليها جميع حالات المحادثة ، بشكل عام أو فردي

## ٣. مؤشر إتقان الكلام

مهارات التحدث هي القدرة على نقل الرسائل اللفظية باستخدام اللغة العربية كوسيلة، من خلال

عدم إهمال قواعد لغة المستخدم بحيث يفهم ما يتم نقله بسهولة من قبل المتحدث أو المتلقي

للمرسلة. شخص ما في الفكر لديه القدرة على الكلام طالما انه قادر على التواصل مع خصومه. في

المسابقة البلاغ المتكلم صالح كما المرسل (المرسل)، في حين أن المتلقي (المتلقي)، هو المتلقي

(تدليك)، يتم تشكيل الأخبار من قبل المرسل المعلومات المقدمة وميسيج هو موضوع الاتصالات.

يظهر "تغذية مرة أخرى" بعد تلقي الأخبار، وهو رد فعل من مستلم الرسالة. وبالتالي فإن عملية

التعلم ستكون سهلة إذا انخرط المتعلمون بنشاط في التواصل.

مستخدمي اللغة يتأثرون شفويا بمجموعة متنوعة من العوامل، والتي يمكننا أن نشير إليها عمليا، وهي

النطق والتجويد واختيار الكلمات، وبنية الكلمات والجمل، ومنظمي الكلام، وكيفية بدء وإنهاء

خطاب المظهر (perfoemance).

في بدء ممارسة الكلام، أولا على أساس القدرة على الاستماع، والمفردات ومهارات إتقان

الشجاعة تكشف ما يدور في ذهنه. في تعلم لغة أجنبية يجب أن يكون أربعة شروط: طريقة

مطابقة، وسائل الإعلام وكتاب كامل، المعلم لديه قدرة عالية، ومريدنا أيضا بحاجة إلى تعلم حقا

وذكية. بدون هذه الأربعة الوفاء، والناس لديهم سنوات حتى عشرات السنين من تعلم لغة أجنبية



بعض المبادئ التوجيهية العامة المتعلقة بالتعلم كلام هي:

(أ) تعلم كلام هو ممارسة الحديث

(ب) يجب على الطلاب التحدث عن تجاربهم

(ج) تدريب لاتخاذ قرار الاهتمام

(د) عدم قطع المحادثة وغالبا ما تبرر

(هـ) تدريجيا

(و) مغزى المواضيع

د - الاستعراض السابق

البحث الذي له صلة بهذه الدراسة هو البحث الذي يجريه:

(١) بحث فيترياتول جنة من الجامعة الإسلامية في ماتارام في عام ٢٠١٨ بعنوان "رعاية استراتيجية

تعلم أفيريون هي معلم هنا على البراعة الاجتماعية والتفكير النقدي للطلاب في الصف الحادي

عشر MIA حول المواد البيولوجية في MAN 2 وسط لومبوك. من نتائج البحوث أجرى

الباحثون هو المعلم هنا استراتيجية التعلم يوفر تأثير ذات الصلة على الطلاب لمهاراتهم الاجتماعية والتفكير النقدي.

(٢) دراسة جاياهانا تحت عنوان تطبيق استراتيجية بانوراما والجميع مدرس هنا في تحسين تحقيق المواد العرقية والثقافية من فئة الرابع ألف مين من مصدر بليتار في عام ٢٠١٣. من نتائج البحوث التي قام بها الباحثون بشكل شامل يمكن أن يتعلموا أن هذه الاستراتيجية مفيدة جدا للطلاب. ويمكن معرفة ذلك من نتائج التقييم، الذي يوضح زيادة في كفاءات الطلاب في التعلم، فضلا عن نتائج التعلم للطلاب الذين تحسنوا من مرحلة ما قبل الاختبار إلى العمل الثاني. على التنفيذ من إختبار ما قبل الوثنية عمل فقط ١٧٪ من [كيلوورهن] طالبات. في العمل شهدت ٥٦,٦٪ من مجموع الطالب. وزادت نتائج التعليم في القانون الثاني بنسبة ٨٠ في المائة من مجموع الطلاب.<sup>١٣</sup>

(٣) دراسة بقلم سيمون مع عنوان "تنفيذ" التعلم مع استراتيجية الجميع هو المعلم هنا لتحسين نتائج التعلم في المواد الموضوع من اقية أخلاك لكائنات خارقة للطبيعة بالإضافة إلى الملائكة في الصف الثالث MI سوديرمان كوبانج أمباراوا في عام ٢٠١١. من نتائج هذه الدراسة أجرى الباحثون أن

<sup>13</sup> S Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010),hlm. 14-17

هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعد الطلاب. ومن المعروف من نتائج البحث للباحثين أن استراتيجية

الجميع هو المعلم هنا ناجحة وفقا للباحث المطلوب.

## هـ- إطار الفكر

لا يتم فصل التعلم عالي الانخفاض من هاسي عن استراتيجية التعلم المستخدمة ، والتي هي واحدة من

العوامل التي تؤثر على مستوى تعلم عبادة الطلاب. كما توضح نتائج التعلم النشاط المستخدم

للتعلم. علاوة على ذلك، فإن استراتيجية التعلم التي وضعها المعلم تجعل الطلاب يشعرون بالملل في

التعلم، علاوة على ذلك، في هذه الدورة التعليمية للغة العربية تتطلب جدية المشاركين في بلده لفهم

الدروس التي سيتم تدريسها. لذلك، من الضروري أن يشارك الطلاب في التعلم لأن جو التعلم ليس

صامتاً ومملًا جدًا لتطوير إمكانيات وبصيرة المتعلم.<sup>14</sup>

ثم النهج الذي يتم استخدامه هو الجميع هو معلم هنا لأن هذا النهج هو أسهل يطرح لتطوير قدرة

وشجاعة الطلاب في التحدث وسهلة الاستخدام للتدريس عن المواد التي هي في شكل تفسيرات.

<sup>14</sup> Anisa Salsabila, *panduan pelaksanaan program penelitian tindakan kelas tingkat satuan pendidikan*, (Jakarta: badan penelitian dan pengembangan, 2015), hlm.4

في نظام التعلم هذا، يمكنك تحسين مع الطلاب في مجموعات لقراءة وفهم محتوى دروس النص التي

قدمها المعلمون والذين سيتعلمون ثم شرح ما تم فهمه من محتوى القراءة، بحيث يمكن أن يكون

تقييماً للنشاط.<sup>١٥</sup>

## و- فرضية العمل

تم التخطيط للبحث مقسمة إلى ٢ دورات، كل دورة ديلاكابن وفقاً للإجراءات في البحث الذي تم

إنشأؤه تشمل التخطيط، والعمل (بالنيابة)، والملاحظة (الملاحظة)، والتفكير (انعكاس).

تم تسمية فرضية البحث على النحو التالي: تطبيق استراتيجيات التعلم لجميع معلم هنا يمكن تحسين

مهارات طلاب اللغة العربية الناطقة من الصف الثامن SMP IT الموالية مابار المصعب.

المنتدى التربوي: جامعة الاسكندرية، برنّج الرأط الذهنية، وسام محمد ابراهيم<sup>15</sup>

الباب الثالث

طريقة لبحث

أ- نهج وأنواع البحوث

الطريقة المستخدمة هي بحث الدعوى الجماعية (PTK). تم القيام به البحث لحل مشكلة التعلم في

الصف. PTK في اللغة الإنجليزية هي أبحاث العمل الصف (CAR). البحث في الدعوى

الجماعية أو في كثير من الأحيان يختصر ك PTK هو إجراء بحثي أجراه المعلم بهدف تحسين جودة

تنفيذ تعلمه الصف<sup>١٦</sup>.

ذلك وفقا لهذا العمل الباحث في مجال العمل التطبيقي (PTK) البحوث التي تتم في الفصول

الدراسية من خلال البحث ساعة عندما يمكن للمتعلمين متابعة تعلم الاستراتيجية التي يستخدمها

الباحثون ولم المتعلمين يمكن مع الشباب ومرح ولحسن الحظ يمكن متابعة التعلم مثل تلك التي تريد

في والمدرسة.

ويوضح كيميس أن المقصود من أبحاث العمل هو شكل من أشكال البحوث القائمة بذاتها التي

أجراها المشاركون في المواقف الاجتماعية (بما في ذلك التعليم) لتحسين التكتيكات عصامي على

أساس التفاهم الذي أعرب عنه كيميس، وهناك ثلاثة مجالات للبحث في دراسة العمل التطبيقي،

حيث كل دراسة ليست من ثلاثة مجالات، بما في ذلك:

<sup>16</sup> Fahrur Rozi, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, ( Medan, Yayasan Markaz Khidmat Al-islam:2014), hlm.79-82

١- تحسين الممارسة؛

٢. لتطوير المهنيين بمعنى تحسين فهم الممارسين للممارسات التي يؤديونها.

٣. لتحسين الظروف أو الحالات التي يتم تنفيذها. وهكذا ، فإن تفسير كيميس أن PTK يهدف

إلى التطوير المهني. على عكس سوهارتي أريكونتو أن PTK هو تعريف مشترك لثلاث كلمات ،

وهي "البحث + العمل + فئة" حيث معنى كل كلمة.<sup>١٧</sup>

(أ) البحوث

ويفحص النشاط كائناً ما باستخدام أساليب ومنهجيات معينة للحصول على بيانات أو معلومات

مفيدة في حل مشكلة ما؛

(ب) الإجراءات

يتم إجراء نشاط الحركة عن عمد مع غرض محدد. وتشكل الإجراءات التي تنفذ في PTK سلسلة

من أنشطة الدورة؛

(ج) فئة

<sup>17</sup>S Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 14-17

مجموعة الطلاب الذين تلقوا نفس الدرس في نفس الوقت من نفس المعلم. الطلاب الذين يدرسون لا

يقتصر فقط على غرفة الفصول الدراسية، ولكن يمكن أيضا أن يكون عندما يقوم الطالب بجولة،

وممارسة في المختبر، أو تعلم مكان آخر تحت إشراف المعلم.

هذه الكلمات الثلاث لها معان مختلفة، بحيث PTK يركز على الأشياء أو شيء متعلق بالفئة.

هناك العديد من المكونات في فئة التي يمكن أن يتم على مستوى PTK، بما في ذلك:

١. الطلاب

يمكن فحص الكائن عندما يكون الطلاب هم التالية لعملية التعلم. أمثلة على مشاكل الطلاب الذين

يمكن استهداف PTK، من بين أمور أخرى.

أ - مواقف الطلاب من الانضباط

ب - الدافع أو روح تعلم الطلاب

التفكير النقدي

د - القدرة على استبعاد المشاكل



ويمكن ملاحظة ذلك عندما يكون الخيّر هو تعليم الطلاب أو تثفيهم. على سبيل المثال مشكلة

المعلمين التي يمكن استهداف PTK منهم.

أ - استخدام أساليب أو استراتيجيات التعلم

ب- استخدام نهج التعلم وغيرها من الأساليب

ج - مواد التعلم

د. يمكن فحصه، عندما يقوم المعلم بتدريس تقديم المواد التعليمية المخصصة للطلاب. أمثلة على

مشاكل مواد التعلم التي تستهدف PTK، من بينها: استخدام أساليب أو استراتيجيات التعلم،

واستخدام نهج التعلم وغيرها.

يمكن فحصها، أثناء تدريس أو تقديم المواد الدراسية المخصصة للطالب. أمثلة على الموضوع الذي

يستهدفه PTK، بما في ذلك؛ ترتيب العرض المادي، وتنظيم المواد، والتكامل المادي، وما إلى

ذلك.

#### ٤- المعدات أو المرافق التعليمية

يمكن فحصه عندما يقوم جيري بالتدريس باستخدام بعض المعدات التعليمية أو الأهداف. مناقشة

المعدات أو المرافق التعليمية أو المرافق المستهدفة PTK بما في ذلك؛ استخدام وسائل الإعلام،

واستخدام موارد التعلم.

#### ٥. نتائج التعلم

استعراضها من عالم الإدراك، العاطفي، هو المنتج الذي يجب تحسينه من خلال PTK.

#### ٦ - البيئة

جميع الجوانب التي تشمل البيئة، مثل الفصول الدراسية والمدرسة والطلاب في المنزل.

#### ٧- الإدارة

وهو نشاط يمكن تنظيمه/هندسته باستخدام نماذج الإجراءات. على سبيل المثال مشكلة الإدارة التي

يمكن استهدافها PTK ، الحدث: تجميع الطلاب ، قواعد جدول الدروس ، اختبار مقاعد

الطلاب ، ترتيب الفصول الدراسية وما إلى ذلك.

سبعة أقسام من تعريف PTK تعطي لمحة عامة في إجراء PTK، حيث يمكن لكل باحث أو

طالب أن يرى الأهداف التي يريد أن يدرس.<sup>١٨</sup>

#### ٨. PTK المبادئ الأساسية

بعض السجلات الهامة هي المبادئ الأساسية ل PTK وهي الأشياء التي قد اتخذت الباحثين علما

من كتابات الحبيب (١٩٩٩) وسويانتو (١٩٩٧).

(١) تحسين التعليم الموجه نحو PTK عن طريق تغيير التغييرات التي تنفذ في الإجراءات. استعداد

المعلم للتغيير هو شرط مهم عند القيام بالإصلاحات.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> FH Ningsih, <http://eprints.ums.ac.id/>. 201

<sup>19</sup> Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: CV. Yrama Widya, 2009), h.41

٢) ينبغي أن تكون المشاكل التي أثرت في PTK مشكلة موجودة بالفعل، واقعية، مثيرة للاهتمام،

وتستحق أن يكون البحث. PTK يجب أن تبدأ من الأشياء البسيطة والحقيقية. وهكذا تبدأ

الدورة التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والملاحظات، والتأملات يصبح أكثر وضوحاً.

٣) يجب أن تكون المنهجية المستخدمة في PTK دقيقة وموثوقة. عندما توفر المنهجية الدقيقة

الفرص للمعلمين لصياغة فرضيات العمل ووضع استراتيجيات يمكن تطبيقها في فصلهم. الفرضيات

هي إجابة مؤقتة على القضايا المطروحة في PTK.

٤) PTK هي عملية منهجية وقابلة للقياس وموضوعية تتطلب القدرة والمهارات الفكرية. في وقت

عملية البحث ، يطلب من الباحثين التفكير النقدي ، وهو البدء في تحديد المشاكل ، وتخطيط

الإجراءات على حد سواء النظري والعملي ، ومن ثم وصفها في الإجراءات. الوسائل المنهجية ، كل

ظاهرة لها علاقتها بظواهر أخرى. ويعني القياس أن كل نتيجة بحثية يتم شرحها بمؤشر أو حجم

محدد. موضوعياً يعني ذلك ، على أساس الحالة الحقيقية ودون تدخل من الذاتية المؤلف

٥) المواضيع التي تم تطويرها فيما يتعلق بفعالية طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين خلال هذا

الوقت. وبالنسبة لمعلمي المدارس الابتدائية، فإن المعلمين ومعلمي المدارس الابتدائية وكبار السن هم

معلمون للمواد الدراسية، بينما معلمو المدارس الابتدائية هم مدرسون مهنيون.

٦) PTK لا يعرض فقط اتجاه أساليب التدريس المعلم على أساس الفصول والمواد، ولكن أيضا

يعكس قدرة المعلمين على كتابة الأعمال العلمية كجزء من الزيادة المهنية للمعلم.

## ب - مواضيع البحث

١) مواضيع البحث

موضوع هذا البحث العمل التطبيقي هو الصف العاشر الثامن الطالب SMP IT الموالية مابار

المصوب مع عدد من الطلاب ٣٠ طالبا من ١٨ طالبة و ١٢ طالبا من الذكور.

٢) موقع البحوث

تم تنفيذ هذا البحث في الفئة الثامنة من SMP IT الموالية مابار المصوب

## ج - جمع بيانات تخطيط

وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي أداتان هما: اختبارات لتقنيات البيانات النوعية بين الرُّب، وورقة دليل الرصد لتقنيات جمع البيانات النوعية

اختبار

يتم استخدام الاختبار لجمع البيانات التي هي في شكل قيمة الطالب، من أجل معرفة نتائج التعلم

الطلاب بعد نموذج التعلم في كل دورة، في طلاب كيلا الثامن SMP IT هو الموالية مابار

المصب.

٢. ورقة دليل المراقبة

تم تصميم هذا الصك من قبل الباحثين مع المعلمين الطبقة. تستخدم ورقة الملاحظة هذه لجمع

البيانات عن أداء المعلمين وأنشطة تعلم الطلاب خلال أبحاث العمل الطبقي في تعلم اللغة العربية

باستخدام هذه الاستراتيجية التعليمية في طلاب الصف الثامن SMP IT.

٣ - الوثائق

الوثائق وفقا ل سوغيونو هي الطريقة التي تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل

الكتب والمحفوظات والوثائق وأرقام النصوص والصور التي هي التقارير والمعلومات التي يمكن أن تدعم

البحث. وتستخدم الوثائق لجمع البيانات ثم يتم استعراضها. وتشمل الوثائق المستخدمة في هذه

الدراسة المنهج الدراسي، و RPP، والنبذة المدرسية.

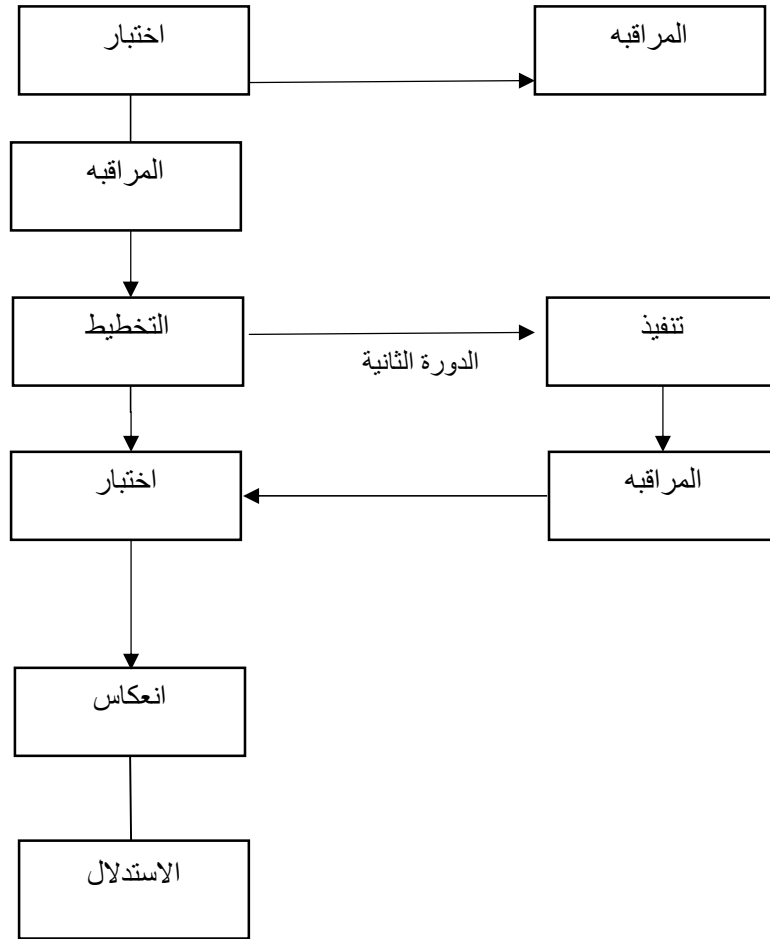
دال - أبحاث بورسدر

وفقا ل أريكونتو في هذه الدراسة، تم تنفيذ إجراء البحث باستخدام دورة من دورات العمل (إعادة

التدوير). إعادة التدوير في بدء البحث مع التخطيط والعمل والمراقبة والاختبار والتفكير، وهلم جرا

حتى يتم تحقيق الزيادة المتوقعة، يمكن رؤية هوبكنز في إجراءات أريكونتو لتنفيذ الإجراءات فئة في

الرسم البياني أدناه.



الشكل ٣,١ إجراء دورة البحث

بالتفصيل تنفيذ هذا البحث العمل التطبيقي يتضمن الخطوات التالية:

الدورة الأولى



يبدأ النشاط في الدورة الأولى بإنشاء أدوات تعليمية تعاونية تشاركية بين المعلمين والباحثين، ثم خطط

لأنشطة التعلم باستخدام نموذج الجميع هو المعلم هنا، من أجل المعلمين كفاءة وفعالية لمراقبة الأمور

التالية:

### أ - التخطيط

الخطوات التي يجب اتخاذها في مرحلة التخطيط من قبل باحث مع المعلم هي إنشاء أدوات التعلم.

ثم يتم إعداد أدوات الاختبار وغير الاختبارية. أدوات الاختبار في شكل أداء الاختبار والتقييم.

أدوات غير الاختبار هي ورقة من أدلة الملاحظة لمراقبة نشاط الطلاب وأداء المعلم في عملية التعلم.

### ب - تنفيذ

وهذه المرحلة هي تنفيذ التخطيط المخطط له. في هذه الدورة الأولى، النشاط الأولي للمعلم هو فهم

خصائص الطلاب وكيفية تعلم الطلاب في تنفيذ استراتيجية الجميع هو معلم هنا.

يتم تنفيذ وفقا للاستراتيجية الجميع هو مدرس هنا المستخدمة ، والخطوات التالية :

### النشاط المبكر

(١) يحمل المعلم حضور الطالب.

(٢) يحمل المعلم سؤالاً وجواباً أدنا إلى الموضوع.

(٣) شرح أهداف التعلم.

### الأنشطة الأساسية

(١) المعلمون يقسمون الطلاب إلى مجموعتين.

(٢) يشارك المعلم الخطاب/ المادة لكل مجموعة ليتم قراءتها وتقديم ملخص لها.

(٣) ينشئ المعلم مجموعة تعمل كمقدم ومجموعة تعمل كمستمع.

(٤) مجموعات مقدمي العروض قراءة ملخص القراءات كاملة قدر الإمكان، من خلال إدراج الأفكار

الأساسية في الموجز. في الوقت نفسه مجموعة مستمعات:

(١) للاستماع / تصحيح / شرح الأفكار الأساسية التي هي أقل اكتمالا ،

(٢) للمساعدة في تذكر / حفظ الأفكار الأساسية من خلال ربط المواد السابقة أو مع مواد أخرى.

٥) تبادلت المجموعة الأدوار، أي أن المجموعة الأصلية كمقدمة أصبحت مستمعة ومستمعين

للمجموعة إلى مقدمين.

٦) يُختتم المتعلمون نتائج المناقشات معاً.

### النشاط النهائي

١) ينهي المعلمون والطلاب نتائج التعلم على المواد.

٢) يقوم الطلاب بإجراء اختبار تكويني في نهاية الدرس.

٣) يتم إعطاء الطلاب الفردية الواجبات المنزلية.

### ١. تخطيط صحة البيانات

وصحة البيانات أو مدى صحة البيانات هي صحة عملية البحث. وصحة البيانات هي مسألة

مسؤولة ويمكن استخدامها كأساس متين لاستخلاص النتائج.

تستخدم الاستراتيجيات التالية لزيادة صحة بيانات الاستراتيجية التي يمكن استخدامها لزيادة

صلاحية أربع خطوات، مثل صلاحية الوجه (الصلاحية المسبقة)، والتثليث (التثليث)، والتأمل

النقدي (انعكاس نقدي)، وصحة التكاث. زيادة صحة البحث في هذه الدعوى الجماعية عن طريق التقليل من الذاتية من خلال التثليث. التثليث هو تقنية من تقنيات فحص صحة البيانات لاستخدام شيء آخر خارج تلك البيانات لأغراض التحقق أو كأساس للمقارنة. ويمكن إنجاز هذه الخطوة باستخدام مصادر بيانات مختلفة لزيادة كمية التقييم. أما بالنسبة لشكل التثليث هناك أربعة ، وهي مصدر التثليث ، وطريقة التثليث ، وتثليث المحققين ، ونظرية التثليث. يستخدم هذا البحث الدعوى التطبيقية التثليث المصدر من خلال مقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مختلف الوقت والأدوات، أي مراقبة عملية التعلم، اختبار عمل الطالب،

RPP

و - تقنيات تحليل البيانات

تم تحليل البحث من خلال تحليل البيانات النوعية والكمية.

(١) يستخدم التحليل النوعي لتحليل البيانات التي تشير إلى العملية التي توفر الاستخدام السياقي

والمتمعق وفقا لمشكلة البحث حول أنشطة التعلم الطلاب. تعتمد بيانات نشاط الطالب على

الملاحظات والتحليلات باستخدام الصيغ.

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100 \%$$

وصف:

NA	= قيمة النشاط الذي تم البحث به
JS	= عدد النقاط المكتسبة
SM	= الحد الأقصى للنقاط
100	= رقم ثابت

يستخدم التحليل الكمي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تعلم الطلاب في كل دورة.

يتم حساب التحليل الكمي باستخدام الصيغة التالية:

أ. يتم حساب نتائج تعلم الطلاب باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{قيمة الطالب} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100$$

ب. الطالبات ' التعلم التقديم يمكن تصنيفها باستخدام الصيغة:

$$\text{التقديم الكلاسيكي} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas belajar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

## الفصل الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. التعرض للبيانات

##### ١. نظرة عامة عن المدرسة

يتم هذا البحث في المدرسة أو في مؤسسة في المصب ما بار، ميدان. مع اسم المدرسة الثانوية المبتدئة ،

تكنولوجيا المعلومات هي مؤسسة تعليمية رسمية، ما يعادل المدرسة الإعدادية، التي توفر مرافق

التدريس للطلاب أو المجتمع بشكل عام. هذه المؤسسة، مثل المدارس الإعدادية الأخرى، توفر أو

تدرس العلم هو أيضا درس ديني. الاعتبارات التي تقوم عليها إنشاء هذه المؤسسة، وهي التثقيف

الصحي للمجتمع المحلي لتجديد حالة ، على الصعيدين المحلي والوطني. وذلك لأن التعليم يحدد

مستوى نوعية الموارد البشرية، التي هي رأس المال الأساسي الذي يحدد طابع وسرعة التنمية

الاجتماعية والاقتصادية للأمة والمنطقة. والموارد البشرية موثوقة، أي المعلم والكفاءة، الذين يتلقون

تعليمهم في مؤسسات التعليم الرسمي (المدارس) ويدعمون التعليم غير الرسمي (التعليم في البيئة

الأسرية) وغير الرسمي (التعليم في البيئة الاجتماعية) هو متغير رئيسي يمكن أن يحدد معدل نجاح

الدولة القومية والتنمية الإقليمية.

. الرؤية والرسالة

## ١. رؤية المدرسة ورسالتها

### (١) رؤية المدرسة

تشكيل المؤمنين كامل يانغ، كريما، على دراية، والبيئة الصديقة والرعاية في الوصول إلى العالم والآخرة

تشكيل المؤمنين كامل يانغ، كريما، على دراية، والبيئة الصديقة والرعاية في الوصول إلى العالم والآخرة.

### (٢) البعثات المدرسية

أ) تشكيل سكان المدرسة الذين يؤمنون، برتاقوا، الأخلاق النبيلة والأخلاق العالية من خلال تطوير

المواقف والسلوك الديني داخل المدرسة وخارجها.

ب) خلق جو من التعلم الذي هو التحدي والمرح والتواصل، دون خوف من الخطأ، والديمقراطية.

ج) لغرس الاهتمام الاجتماعي والبيئي، والسلام الحب، حب الوطن، والروح الوطنية، والحياة

الديمقراطية.

### الجدول ١-١

اسم المعلم

No.	Nama	L/P	بيند، (بيند) الماضي
1.	Suhardi, A.Md	L	تعليم الرياضيات/D3
2.	Darwis, S.Ag., M.Pd.I	L	عربي/S2
3.	Irwansyah Lubis, A.Md	L	تعليم اللغة /D1 الإنجليزية
4.	Parsyidi S, B.A	L	الشريعة الإسلامية/D3
5.	Alimuddin, S.Pd.I	L	تعليم الرياضيات/S1
6.	Wahyudi, S.Pd.I	L	التعليم الديني /S1 الإسلامي
7.	Muhammad Hatta, S.Ag	L	الإضاعة الدينية /S1 والبحث
8.	Indriati, S.Pd.I	P	الإضاعة الدينية /S1 والبحث
9.	Zawiyah Sulaiman, S.Pd	P	بيند، (بيند) اللغة /S1 والأدب الإندونيسي
10.	Siti Fairuzani, S.Pd	P	بيند، (بيند) اللغة /S1 والأدب الإندونيسي
11.	Syafridah Lubis, S.Ag	P	التعليم الديني /S1 الإسلامي
12.	Nursiah, M.A	P	التعليم الإسلامي/S2
13.	Surya Perjuangan, S.Pd	L	تعليم اللغة والفن/S1



14.	Evi Hastuty Harahap, S.S	P	اللغة الإنجليزية / وأدائها
15.	Tri Hartuti, S.Pd	P	بيند، (بيند) اللغة / والأدب الإندونيسي
16.	Sri Murni, S.Pd	P	بيند، (بيند) اللغة / والأدب الإندونيسي
17.	Lysa Akhmariyani Lubis, S.Pd	P	تعليم فنون الرقص / S1
18.	Lespida Utama, M.Pd	P	تعليم الفيزياء / S2
19.	Mila Rakhmadani, S.Sos.I	P	إرشادات حول / الإرشاد الإسلامي
20.	Sri Wahyuni, S.Pd	P	تعليم اللغة / الإنجليزية
21.	Eka Sagita Simatupang, S.E	P	التعليم الاقتصادي / S1
22.	Eva Putri Anti, S.Pd.I	P	التعليم الديني / الإسلامي
23.	Sumiarsih, S.Pd	P	علم الأحياء تعليم / S1
24.	Alwin Ramli, S.Ag	L	القضاء الديني / S1
25.	Titik Atika, S.Pd.I	P	تادريس الإنجليزية / S1
26.	Nurhaida Nasution, S.Pd	P	تعليم التاريخ / S1
27.	M. Nanda Rezki, S.Pd	P	
28.	Dedy Dhamhudi, S.Pd.I., M.M	L	تعليم التاريخ / S2
29.	Tri Hidayati, S.Pd.I	P	التعليم الديني / الإسلامي
30.	Yusnani, S.H	P	العلوم القانونية / S1
31.	Dra. Masliana Siregar	P	التربية الإسلامية / S1
32.	Dra. Nur Asliyah	P	مساعد أمين العلوم / S1
33.	Khairani Siregar, S.Pd	P	تعليم الجغرافيا / S1
34.	Dian Suri Ulina, S.Pd	P	علم الأحياء تعليم / S1
35.	Faisal Hamzah, S.Pd	L	تعليم الرياضيات / S1
36.	Wilda Fauziah Nasution, S.Pd.I	P	تعليم الرياضيات / S1
37.	Muhammad Ridwan, S.Pd.I	L	الدراسا الإسلامية / S1
38.	Vredy Syahputra, S.Pd	L	اللغة / S1/Pend. والأدب الإندونيسي

39.	Mhd. Sopian, S.Pd.I	L	S1/ الدراسات الإسلامية
40.	Riza Elytardi, S.Pd	P	S1/ الدراسات الإسلامية
41.	Khairunnisa Lubis, S.Pd	P	S1/ الرياضيات التعليم
42.	Dini Wijayati, S.Pd	P	S1/ الرياضيات التعليم
43.	Anisa Tiarahmi, S.Pd	P	S1/ تعليم فنون الرقص
44.	Rofiatul Khoiriyah Nasution, S.Ag	P	S1/ الدراسات الإسلامية
45.	Ahmad Suandira, S.Pd	L	S-1/Pend. البدنية والصحية والترفيهية
46.	Ahmad Naim, S.Pd	L	S-1/Pend. البدنية والصحية والترفيهية
47.	Tri Irwan Syahputra, S.Pd	L	S-1/ تعليم اللغة الإندونيسية
48.	Kridayati, S.Pd.I	L	S1/ الإرشاد والإرشاد الإسلامي
49.	Ummi Kalsum Nasution, S.Pd.I	P	S1/ الدراسات الإسلامية
50.	Muhammad Arif Al-Habib, S.Pd	P	S1/ التربية الرياضية
51.	Rahmad Hidayat, S.Pd.I	L	S1/ الدراسات الإسلامية
52.	Riska Agustiya, S.Pd	L	S1/ الرياضيات التعليم
53.	Elsya Fazira, S.Pd	P	S-1/ التوجيه والإرشاد
54.	Ramadansyah Putra, S.Pd	L	S-1/ التوجيه والإرشاد
55.	Akublan Siregar, S.Pd		S1/ الدراسات الإسلامية
56.	Riska Nindia, S.Pd		S1/ تعليم فنون الرقص
57.	Yuliani Aruan, S.Pd.I		S1/ الرياضيات التعليم
58.	Kamila Sari Lubis, S.Pd.I		S1/ الرياضيات التعليم

ويشكل الطلاب عنصراً من عناصر النظام التعليمي الذي يُعالج بقدر أكبر في التعليم بحيث يصبح

إنساناً مؤهلاً وفقاً لأهداف التعليم الوطنية.

أحد العوامل المميزة في عملية التعلم في المدرسة هو قدرة المعلمين على إدارة التعلم في الفصول

الدراسية. إدارة التعلم المقصود هو إدارة التعلم المعلمون والطلاب كجزء من عملية التعلم.

### الجدول ٢-١

#### مجموع الطلاب

Tahun	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Total Jumlah	
	Jlh Siswa	Jlh Rombel	Jlh Siswa	Jlh Rombel	Jlh Siswa	Jlh Rombel	Jlh Siswa	Jlh Rombel
2016-2017	369	9	408	10	394	10	1171	29
2017-2018	376	10	367	9	407	10	1150	29
2019-2020	381	12	368	11	354	10	1104	31

ب- المراقبة الأولية قبل اتخاذ الإجراء

بدأ الباحثون البحث بإرسال تصريح بحث من الكلية، ثم وجدت مدرساً في دراسة اللغة العربية في

المدرسة واستمر في مقابلة مدير المدرسة في مدرسة مبار هيلير المخلصة في تكنولوجيا المعلومات.

## ج - وصف نتائج البحوث

### ١. دورة ما قبل

قبل إجراء دراسة باستخدام استراتيجية الجميع هو مدرس هنا المؤلف جعل ملاحظة مبكرة من قدرة

الطلاب على تعلم اللغة العربية. أجرى الباحثون عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن SMP

IT SETIA بهدف معرفة مدى البعد عن الطلاب لشرح درس اللغة العربية باستخدام

استراتيجية الجميع معلم هنا. ثم أعطى الباحث اختبار ل الطلاب للحصول على البيانات لمعرفة

المزيد عن عملية التعلم قبل اتخاذ إجراء. الحد الأدنى للتعلم (KKM) هو كما يلي:

### معايير تقديم الحد الأدنى

NO.	معايير تقديم الحد الأدنى (KKM)	وصف
1.	> 70	العناية الواجبة
2.	< 70	غير مكتمل

بعد أن تعلم عن KKM من اللغة العربية، تم إعطاء الباحثين على الفور اختبار مسبق قبل العمل

بشكل فردي باستخدام ورقة تحتوي على المقالات. الملاحظة في مرحلة ما قبل الدورة باستخدام

اختبار ما قبل مع بيانات من فئة التعلم الثامن SMP IT الموالية.

### الجدول ٢-٣

قيمة طلاب الصف الثامن قبل الدورة ألف

NAMA SISWA	قيمه	وصف
Rika Amelia	60	كامله
Rahma Aulia	65	كامله
Revina Maulidina	42	كامله
Revita Dwi	43	كامله
Rikho Nurfauzan	45	كامله
Ririn Dwi Anggraini	49	كامله
Rika Fitria	80	العناية الواجبة
Rival Duansyah	75	العناية الواجبة
Roby Dionarya	50	كامله
Robiatul Adawiyah	52	كامله

Roy Zordy	55	كامله
Sabrina Fadilah	59	كامله
Salsabila Putri	49	كامله
Sapriadi	48	كامله
Sastya dea irfandi	80	العناية الواجبة
Sayla Balqis	79	العناية الواجبة
Selfi Anggraeni	70	العناية الواجبة
Shella Yulita	60	كامله
Sheva Sahbana	69	كامله
Singgih Almahdi	64	كامله
Siti Chairani	42	كامله
Siti Evita Sari	43	كامله
Sofi Natun Jihan	30	كامله
Suci Fitria	40	كامله
Suci Lestari	60	كامله
Sukma Prayoga	56	كامله
Syah Nanda	54	كامله
Syahrina Faddilah	52	كامله

وصف:

القيمة < ٧٠ = اكتمل: ٥ باكس

قيمة > ٧٠ = لم يكتمل: ٢٣ شخصا

حساب متوسط قيمة المتعلمين:

الفورمولا  $Mx = x/y$

المتوسط - المتوسط = ٢٨/١٥٧١

حساب نتائج التعلم الكلاسيكية:

$$\text{الصيغة: كيلوبايت} = X / Y \times 100$$

$$\text{كيلوبايت} = 28/5 \times 100$$

$$\text{كيلوبايت} = 17,8\%$$

$$= 56,1$$

من حساب البيانات أعلاه يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب في بداية الاختبار الأولي بعيدة جدا عن

معايير التقديم المتوقعة. من عدد الطلاب ما يصل إلى ٢٨ شخصا فقط ٥ أشخاص الانتهاء مع

نسبة مئوية الفصحى (١٧,٨ %) من ١٧,٨ %. وفي حين أن ٢٣ شخصا لم يكملوا بنسبة مئوية

كلاسيكية (٨٠ في المائة)، فمن التعرض لقيمة نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب، يبدو أن

النسبة المئوية لتعلم الطلاب لا تصنف سوى ١٧,٨ في المائة بمتوسط كسب ٥٦,١. بناء على

تصنيف الطلاب مهارات الكتابة في الكلاسيكية يمكن وصفها على النحو التالي:

No.	Presentase ketuntasan belajar klasikal	Tingkat ketuntasan	Banyak siswa	Jumlah presentase
-----	--	--------------------	--------------	-------------------

1.	>70	Tuntas	5	17, 8%
	<70	Tidak tuntas	23	83%
Jumlah			28	100%

استناداً إلى نتائج البحث المذكورة أعلاه، من المعروف أن بعض المشاكل التي يمكن تحديدها في عملية التعلم هي عدم تحفيز الطلاب على اللغة العربية، ولا يزال هناك نقص في المهارات اللازمة للتحدث باللغة العربية للطلاب في الصف الثامن ألف، وأجواء الصف لا تؤدي إلى التدخل في أنشطة عملية التعلم، وهو تعلم رتابة وممل.

وهذا يثبت أن مهارات الطلاب الناطقين باللغة العربية لا تزال منخفضة جداً وأن تقديم مهارات الطلاب الناطقين بشكل كلاسيكي لم يتحقق.

## ١ - الإجراء الأول

استناداً إلى النتائج التي يمكن أن تكون من مرحلة ما قبل الدورة بعد أداء الملاحظات والملاحظات ، واختبار ما قبل مباشرة ثم دراسة المشاكل من صعوبة في عملية التعلم. من قضية



الباحثين وضعت العمل الذي سيتم تنفيذه في تصميم عمل بديل في حل المشاكل التي يمكن أن

تكون عند تنفيذ ما قبل العمل

### التخطيط

ثم ابتكر الباحثون تجربة لحل هذه المشكلة باستخدام كل استراتيجية واحدة هي معلم هنا ، خاصة

في المواد : الناين نايند نايند التخطيط الذي يفعله الباحثون ه :

(١) تصميم خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تستخدم استراتيجية كل واحد هو مدرس هنا.

(٢) إنشاء مواد تعليمية مثل قراءة النصوص أو الاختبارات المستخدمة لرؤية المهارات في مهارات

التحدث.

(٣) نقل الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في ذلك اليوم.

(٤) إعداد ورقة ملاحظات لمراقبة أنشطة التدريس والتعلم.

تنفيذ

بعد الانتهاء من مرحلة الخطة، سيت؛ آه تم تكديس مرحلة التخطيط. ثم الخطوة التالية التي يقوم بها

الباحثون هي الدخول في مرحلة تنفيذ العمل. وفيما يلي ما يلي من طهبان -

### هطحاننيا:

(١) يفتح المعلم الدرس بقول التحية والصلاة.

(٢) المدرسين مخصصون للطلاب.

(٣) يعطي المعلمون التقدير والتحفيز للطلاب.

(٤) يشرح المعلم أهداف التعلم.

(٥) يشرح المعلم استراتيجية القراءة التي سيتم استخدامها في التعلم.

(٦) المعلمين مجموعة الطلاب غير متجانسة كما رأينا من خلال اختبار ما قبل الأولية. ويبلغ العدد

الإجمالي للطلاب ٢٨ طالبا.

(٧) يشارك المعلم المادة أو الخطاب لكل طالب للقراءة والفهم.

(٨) والمعلم يؤسس كل طالب يعمل كمقدم للطلاب وغيرهم من الطلاب الذين يعملون

كمستمعين.

(٩) أحد الطلاب كمقدم يقرأ ملخص القراءة كاملاً قدر الإمكان، من خلال دمج الأفكار

الأساسية في الملخص. وفي الوقت نفسه الطلاب الآخريين كمستمعين:

(أ) الاستماع / التدقيق / شرح الأفكار الأساسية التي هي أقل اكتمالا ،

(ب) للمساعدة في تذكر / حفظ الأفكار الأساسية مع المواد.

(١٠) يعطي المعلم الطلاب الفرصة للتفكير في القراءة قبل أن يقدم المعلم وصديقه أسئلة وفقا

للقراءة.

(١١) وبعد أن يقرأ أحد الطلاب باكان كمقدم ثم يجب على أصدقائه التركيز على القراءة لأن

المعلم سيعطي الأسئلة واحدة تلو الآخرة للطلاب بأكمله.

(١٢) بعد طرح السؤال ، يجب على الطالب الإجابة على السؤال بشكل صحيح ودقيق من

القراءة التي قدمها صديقه.

(١٣) يعطي المعلم خلاصة المواد المقدمة.

### المراقبه

في هذه المرحلة هناك ملاحظة عن الباحثين الذين أصبحوا أيضاً معلمين للغة العربية في المدرسة،

موضحاً أنه من ميزة الطريقة التي يستخدمها الباحثون كانت جيدة جداً والطلاب متحمسون

جداً، في عملية التعلم التي يجريها الباحثون لا تزال لديهم نقص في الطريقة التي لا يزال الباحثون

يسارعون بها على عجل جداً للقيام بطريقة نقل المعلمين درساً يجب أن تكون واضحة ولا تحصل

بسرعة كبيرة أمام الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تسهيل فهم الدروس التي يدرسها

الباحثون.

بالنسبة للطلاب ' الملاحظة هناك أساساً العوامل التي تؤثر على المعلم والطلاب في عملية

التعلم. نفس الحال بالنسبة للطلاب أن لديهم أشكال وشخصيات مختلفة. يرى الباحثون أن

هناك من المرجح أن تكون صامتة ، وليس استجابة ، وغير مهتمة بالدروس ، أحلام اليقظة

وهكذا. يرى الباحثون أن الطلاب هم أقل استماعا ويفتقرون إلى فهم ما استنتجه الباحثون حتى

يكون لديهم صعوبة في صنع خريطة عمل للعقل التي سيشرحونها.

بعد أن انتهى الباحثون من مراقبة عملية تعلم الطالب ، بدأت الدراسة في فهم كل من خلال

تدريس الباحثين والبدء في معرفة صعوبات التعلم للطلاب. ثم في نهاية الباحثون أيضا مقابلات مع

العديد من الطلاب والمخبرين لمعرفة مدى الحكم على مواقف وطرق الباحثين في التدريس.

من بعض المخبرين يقول الكثيرون أن الباحثين جيدة، لا يحبون الغضب وشرح بسهولة فهم.

من البيانات المذكورة أعلاه يظهر أن مخبرين لديهم بعض من نفس الآراء حول الباحثين وإظهار

متحمس في عملية التعلم ويعتقد الباحثون أنه من الرائع سرقة الطلاب 'الاهتمام في القيام دورة

التعلم إلى الثاني على أمل نتائج التعلم مفصلة للطلاب 'مهارات التحدث الأقصى أكثر من أي

وقت مضى. نتائج تعلم الطالب في دورة I هي كما يلي:

الجدول ٢-٥

نتائج قيمة الدورة الأولى الصف الثامن الطلاب ألف

NO.	NAMA SISWA	NILAI	وصف
1.	Rika Amelia	82	العناية الواجبة
2.	Rahma Aulia	65	كامله
3.	Revina Maulidina	42	كامله
4.	Revita Dwi	45	كامله
5.	Rikho Nurfauzan	45	كامله
6.	Ririn Dwi Anggraini	50	كامله
7.	Rika Fitria	80	العناية الواجبة
8.	Rival Duansyah	75	العناية الواجبة
9.	Roby Dionarya	70	العناية الواجبة
10.	Robiatul Adawiyah	52	كامله
11.	Roy Zordy	55	كامله
12.	Sabrina Fadilah	60	كامله
13.	Salsabila Putri	49	كامله
14.	Sapriadi	50	كامله
15.	Sastya dea irfandi	80	العناية الواجبة
16.	Sayla Balqis	79	العناية الواجبة
17.	Selfi Anggraeni	72	العناية الواجبة
18.	Shella Yulita	62	كامله
19.	Sheva Sahbana	80	العناية الواجبة
20.	Singgih Almahdi	82	العناية الواجبة
21.	Siti Chairani	45	كامله
22.	Siti Evita Sari	52	كامله
23.	Sofi Natun Jihan	40	كامله
24.	Suci Fitria	50	كامله
25.	Suci Lestari	75	العناية الواجبة

26.	Sukma Prayoga	58	كامله
27.	Syah Nanda	56	كامله
28.	Syahrina Faddilah	59	كامله

وصف:

القيمة < ٧٠ = اكتملت: ١٠ باكس

قيمة > ٧٠ = غير كاملة: ١٨ شخصًا

متوسط قيمة المتعلمين:

الفورمولا  $Mx = x/y$

المتوسط =  $٢٨/١٧١٠$

$٦١ =$

حساب نتائج التعلم الكلاسيكية:

الصيغة: كيلوبايت =  $x/v \times ١٠٠\%$

كيلوبايت =  $١٠٠ \times ٢٨/١٠$

= ٣٥,٧ في المائة

من حساب البيانات المذكورة أعلاه يمكن استخلاصها أن قدرة الطلاب في الإجابة على المشكلة

في دورة أنا هو أقل من مبدأ الانس فبدلاً من ذلك. من عدد الطلاب ما يصل إلى ٢٨ شخصا

فقط ١٠ أشخاص مع نسبة مئوية كلاسيكية (٣٥,٧٪) في حين أن ١٨ شخصا لم يكتملوا بنسبة

مئوية كلاسيكية (٦٤,٢ في المائة). من التعرض لقيمة نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب ،

يبدو أن النسبة المئوية لتعلم الطلاب قد تم تصنيف ٣٥,٧ ٪ فقط مع متوسط القيمة المكتسبة

.٦١

من الارتياح أن الطلاب في الحصول على دورة I بقدر ٣٥,٧٪ أو ١٠ أشخاص كاملة في الإجابة

على الاختبار المعطى. وهذا يثبت أن نتائج التعلم لمهارات التحدث عن الطلاب في المواد العربية

على المواد على أساس "ه" (ين) (١) (١٨) هو منخفض جداً، وأن تقديم نتائج التعلم لمهارات

التحدث الكلاسيكية للطلاب لم يتحقق.



البيانات الكمية على اختبار ما بعد (الدورة الأولى) لم تصل بعد إلى قيمة KKM المحدد. ومن

هنا سوف يستمر الباحث في أنشطة التعلم في الدورة الثانية.

## انعكاس

من التحليل أعلاه، بعد أن يتم إعطاء الاختبارات للطلاب بعد الملاحظة ولاحظوا أنه لا يزال

هناك طلاب لم يحققوا ويهونوا في التحدث باللغة العربية.

ويبدو أن نتائج مهارات التحدث المكتسبة في الدورة ١ لا تزال هناك طلاب لم يصلوا بعد إلى

الهدف المتوقع. وهذا واضح من متوسط القيمة المكتسبة في الدورة ١ ولا يزال العديد من الطلاب

الذين لم يتم حلهم.

نتائج الباحثين المكتسبة على الدورة ١ التي هي في المراقب من قبل المعلم من الباحثين الطبقة

لديها لإدارة الحد الأقصى التعلم على المواد التي يتعين تدريسها بحيث يجب على الباحثين توجيه

الإبداع للطلاب.

وتشمل الصعوبات التي يواجهها الطلاب:

(١) أقل تركيزاً على الاستجابة للقراءات التي قرأها صديقه.

(٢) الطلاب الأقل نشاطاً في عملية التعلم

(٣) لا يزال الطلاب غير مهرة في قراءة اللغة العربية.

من الصعوبات التي يواجهها الطلاب أعلاه، يقوم الباحثون بإجراء تحسينات والتخطيط لتنفيذ أفضل وسيتم تنفيذها في الدورات اللاحقة ويأملون في زيادة مهارات التحدث للطلاب من خلال

الوصول على الأقل إلى KKM.

الإجراء الثاني

الباحثون في الدورة الثانية هي نفس تخطيط الدورة الأولى، والمراقبة والتفكير. ولمزيد من الوضوح،

سيتم وصف ما يلي:

(١) التخطيط

في هذه المرحلة، قبل أن يقوم الباحثون بعملية التعلم، يقوم الباحثون أولاً بإعداد الخطة. ويشمل

التخطيط ما يلي:

(أ) المعلم له حضور الطالب.

(ب) يقوم المعلم بتنفيذ خطة التعلم وفقاً لبرنامج RPP.

(ج) ينقل المعلم الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في ذلك اليوم.

(د) استكشاف قدرات الطلاب باستخدام الأسئلة الشائعة حول المواد التي سيتم تدريسها.

(هـ) يقدم المعلم مستوى الأنشطة التعليمية التي يتعين تنفيذها

(و) تنفيذ استراتيجية كل واحد هو مدرس هنا

(٢) تنفيذ

أ. جورو يشرح استراتيجية كل واحد هو معلم هنا وتنفيذه في القراءة الدرس على ج.

ب. جورو يعرض على المادة نايند هاينايون كالعادة.

ج. يولي الطلاب اهتماماً إلى شرح المعلم للمواد التي تم تسليمها باستخدام الاستراتيجية التي كل

واحد منها معلم هنا.

د. ثم يقوم الطلاب بإعداد الأدوات المستخدمة

هـ - يعرض المدرسون أمثلة عن كيفية شرح

و. الطلاب أيضا إيلاء الاهتمام لشرح المعلم حول كيفية استخدام استراتيجية كل واحد هو

مدرس هنا.

غ. غورو يقسم المواد التي سيتم إجراؤها مع استراتيجية كل واحد هو معلم هنا.

ح - جورو توجه الطلاب لإنشاء استراتيجية كل واحد هو المعلم هنا.

خ. يناقش الطلاب مع كل مجموعة ثم إنشاء المادة نايند نايند في استراتيجية كل واحد هو مدرس

هنا.

أ. عند الانتهاء، كلف المعلم ممثلي الطلاب بقراءة وشرح نتائج مناقشته بحضور الطلاب الآخرين.

ك. بعد أن يحصل عدد قليل من الطلاب على نتائج المناقشة، يقول المعلم للطلاب أن يجمع نتائج

عمله.

ل- عمل الطالب

م- مزيد من التغطية، في هذا النشاط يقوم الباحثون بإجراء تقييم في شكل اختبارات على

الطلاب من خلال الشرح أمام الصف بناء على المواد التي ناقشوها سابقاً وإنهاء التعلم بإعطائه

الحمدة.

(٣) المراقبة

في مرحلة المراقبة، كانت هناك ملاحظة على الباحث الذي كان أيضا مدرسا ل SMP IT Setia

مع المادة هاذيند مدى الباحثون إجراء الدروس في الفصول الدراسية لتحسين نتائج التعلم الطلاب

التي تم ملاحظتها مباشرة من قبل مدرسي اللغة العربية في المدرسة. الملاحظة التي يقوم بها الباحثون

من خلال النظر إلى الوضع والظروف مباشرة في التعلم ، والاستماع إلى التعلم باستخدام كل واحد

هو معلم هنا ، وأجرى مقابلات مع بعض الخبراء حتى يحصل الباحثون على مزيد من المعلومات

الملموسة.

واستناداً إلى نتائج ملاحظة معلم اللغة العربية الذي أصبح الأوم في الدورة الثانية، فإن التعلم الذي يتم

تقديمه كان جيداً جداً لأن أطفال لانغونغ يعملون على ما أمر به الباحثون. يمكن أن تجعل

الأساليب المطبقة الأطفال بهيجة والمشاركة بنشاط في التعلم. يتم بالفعل RPP التي أنشأها

الباحثون مع الخطوات التي يطبقها الباحثون في الصف.

ثم قال المعلم عن تخصيص الوقت، واتساع الباحثين في تعلم المواد وكيفية تعليم الباحثين عند التدريس.

هناك في الأساس العديد من العوامل التي تعزز التعلم من المعلمين والطلاب على حد سواء وفقاً لما

يفعله الباحثون عند مراقبة الطلاب من بعض المعلومات وجود شخصيات مختلفة والذكاء. في هذه

الدورة الدراسية لاحظ الباحثون الثاني أن الطلاب قد بدأت تكون متحمسة للتعلم والعمل على

الاتجاه الذي ينقله الباحثون للطلاب ولكن لا يزال هناك الطلاب الذين هم أقل قدرة على

الاستماع إلى وفهم ما يصفه أصدقائهم.

وبدأ آخرون في فهم والتواصل بشكل جيد بين طلاب السمس. بعد أن أكمل الباحثون مراقبة عملية

التعلم بدأ الباحثون في فهم الشخصية التي تخص الطلاب. الشخصيات التي لا يزال الطلاب

يُجربون من إعطاء نتائج عملهم وتجراً البعض على نقل نتائج ما مناقشة، وبعض من الصعب

الحصول على معلومات من زملائهم الأصدقاء والبعض الآخر لا يزال الحصول على شرح أعمق

للمعلم. كما يحصل الباحثون على العديد من الطلاب الذين فهموا ويمكن أن يكونوا في تعلم

الباحثين. من البيانات المذكورة أعلاه يظهر أن بعض مخبرين لديهم نفس الرأي حول الباحثين

وإظهار الحماس في عملية التعلم في الفصول الدراسية.

وفي نهاية تنفيذ الدورة الثانية، أُجري اختبار بعدي للطلاب لتحديد ما إذا كان هذا الإجراء قد قام

به الباحث. البيانات من نتائج الاختبار التالي على دوره إلى II على النحو التالي:

#### الجدول ٢-٦

نتيجة دورة قيمة الصف الثاني الطالب الثامن SMP المؤمنين

NO.	NAMA SISWA	NILAI	وصف
1.	Rika Amelia	88	العناية الواجبة
2.	Rahma Aulia	70	العناية الواجبة
3.	Revina Maulidina	70	العناية الواجبة
4.	Revita Dwi	72	العناية الواجبة
5.	Rikho Nurfauzan	75	العناية الواجبة
6.	Ririn Dwi Anggraini	52	كامله
7.	Rika Fitria	80	كامله
8.	Rival Duansyah	75	العناية الواجبة
9.	Roby Dionarya	70	العناية الواجبة

10.	Robiatul Adawiyah	78	العناية الواجبة
11.	Roy Zordy	74	العناية الواجبة
12.	Sabrina Fadilah	77	العناية الواجبة
13.	Salsabila Putri	70	العناية الواجبة
14.	Sapriadi	75	العناية الواجبة
15.	Sastya dea irfandi	80	العناية الواجبة
16.	Sayla Balqis	79	العناية الواجبة
17.	Selfi Anggraeni	72	العناية الواجبة
18.	Shella Yulita	65	كامله
19.	Sheva Sahbana	80	العناية الواجبة
20.	Singgih Almahdi	82	العناية الواجبة
21.	Siti Chairani	76	العناية الواجبة
22.	Siti Evita Sari	72	العناية الواجبة
23.	Sofi Natun Jihan	70	العناية الواجبة
24.	Suci Fitria	78	العناية الواجبة
25.	Suci Lestari	75	العناية الواجبة
26.	Sukma Prayoga	80	العناية الواجبة
27.	Syah Nanda	81	العناية الواجبة
28.	Syahrina Faddilah	60	كامله

وصف:

تصنيف < ٧٠ = اكتملت: ٢٥ باكس

القيمة > ٧٠ = غير كاملة: ٣ باكس



حساب متوسط قيمة المتعلمين:

$$M_x = x/y$$

$$\text{المتوسط} = 28/20.76$$

$$= 74,1$$

حساب نتائج التعلم الكلاسيكية:

$$\text{الفورمولا كيلوبايت} = x / \text{ص} \times 100\%$$

$$\text{كيلوبايت} = 28/25 \times 100$$

$$= 112\%$$

من حساب البيانات المذكورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب في الإجابة على المشاكل في

الدورة الثانية قد وصلت إلى معايير التقديم المتوقعة. ومن عدد الطلاب البالغ 28 طالباً، هناك 25

شخصاً أكملوا بنسبة مئوية كلاسيكية (89,2 في المائة)، وهناك 3 أشخاص لم يستكملوا في

الإجابة على المشكلة نظراً للبيستناز الكلاسيكي (10,7 في المائة). من التعرض للنتائج التي

حصل عليها الطلاب، يبدو أن التوجيه من تعلم الطلاب في كلاويكال قد وصلت إلى ٨٩,٢٪.

بمتوسط ٧٤,١.

من ال [ديكنسي] كلاسيكية أنّ اكتسب الطالب في الدورة [إي] من ٨٩,٢٪ أو ٢٥ الناس الذي

استطاع أن يكمل في يجيب المشكلة يعطى. وهذا يثبت أن استراتيجية كل واحد هو تدريس هنا

يمكن أن يحسن مهارات خطاب الطالب في اللغة العربية. ثم لم يتم تنفيذ الدورة القادمة بعد الآن.

(٤) انعكاس

من هذه الدورة إلى نتائج الثاني يمكن أن يكون انعكاس التالية:

(أ) الباحثون قادرون على تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية

(ب) الباحثون قادرون على تصحيح الأخطاء في الدورات السابقة

(ج) تحقيق نتائج تعلم الطلاب خاصة في مهارات الطالب في التحدث في الدورة الثانية.

يتم إنجاز التوجيه من تعلم الطلاب في ولا يتم تنفيذ الدورة القادمة. وهذا يشير إلى أن التعلم

باستخدام استراتيجية كل واحد هو معلم هنا ثبت لتحسين مهارات طلاب الصف الثامن الكلام

(.SMP IT Setia Mabar)

تنفيذ تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الطلاب في التحدث عن طريق تنفيذ كل واحد هو

استراتيجية هنا على الدورة الثانية بعد الانتهاء وتقديم الطالب التعلم الكلاسيكي هو في ٨٩,٢٪.

وهكذا، تم تحقيق الغرض من هذه الدراسة الدعوى الجماعية.

#### ب- المناقشة

بحث في بداية تحديد في الصف الثامن (SMP IT Setia Mabar) وإجراء مقابلات مع

المعلمين في مجال الدراسة العربية في الصف والطلاب واطلب من المعلم مجال دراسة اللغة العربية

طلاب القيمة اليومية. الشيء الذي تمت مناقشته في هذا البحث بشكل عام هو القدرة على

التحدث الطلاب في دروس اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن (SMP IT) لا يزال

منخفض لأن المعلمين الذين يعلمون فقط استخدام طريقة أساليب استراتيجية رتابة ولا ينم

اهتمام التعلم للطلاب وينطوي على واحد فقط ولا ينطوي على مشاركة نشاط الطلاب الآخرين

مثل الطلاب اليومية وفي البيئة الطلابية. ثم بعد إجراء تحديد ومقابلات المعلمين والطلاب وكذلك

طرح قائمة القيم اليومية للصف الثامن ألف، أعطت الدراسة اختبارًا أوليًا (اختبار مسبق) لمعرفة

القدرة على تعلم الطلاب لتسهيل بدء الباحثين البحث.

### ١. دورة الأولى

في مرحلة هذه الدورة، يستخدم الباحثون الاستراتيجية كل واحد هو معلم هنا من هذه الدورة

حصلت على بيانات عن قدرة الطلاب الناطقين باللغة العربية والتي بلغت ٢٨ طالباً بمتوسط

٥٦,١، في حين أن الطلاب الذين لم ينتهوا في الدورة الأولى بلغ عددهم ١٠ أشخاص بمتوسط

١٧,٨. ولذلك، فإن البيانات ليست بعد وفقاً لقيمة المدرسة KKM المنصوص عليها وجود

الإصلاحات، بحيث يحتاج الباحثون إلى القيام به على دورة الخفقان.

### ٢- الدورة الثانية

في المرحلة الثانية من هذه الدورة رأى الباحثون لأول مرة صعوبات تعلم الطلاب في دورة I. وهذا

يعني أن تنفيذ الدورة الثانية هو تطوير الدورة الأولى. في هذه الدورة يستخدم الباحثون الثاني

استراتيجية كل واحد هو هنا. في الدورة الثانية، تزداد القدرة على التحدث وشرح اللغة العربية

للطلاب والتي تتم لـ ٢٨ طالبًا، وزادت القدرة على الكلام وشرح الطلاب مع طالب كامل ٢٥

بنسبة ٨٩,٢٪ ولم يتم الانتهاء من ذلك من قبل ٣ طلاب بنسبة ١٠,٧٪. بمتوسط ٧٤,١

وبالتالي فقد تحسنت القدرة على التحدث باللغة العربية كما في الجدول أدناه:

#### الجدول ٢-٧

القدرة على التحدث عن الطلاب قبل وبعد الدورات

Pencapaian kemampuan siswa	Pre test	Siklus	
		I	II
Nilai rata-rata	56,1	61	74,1
Jumlah siswa	5	10	25
Persentase ketuntasan	17,8%	35,7%	89,2%

من الجدول أعلاه، يمكنك أن ترى أن يتم الانتهاء من الطلاب مع ٥ أشخاص قبل الاختبار

(١٧,٨٪) مع متوسط قيمة (٥٦,١)، ثم في دورة الطلاب أكملت ما يصل إلى ١٠ (٣٥,٧٪)

مع متوسط قيمة (٦١)، في حين أن المرحلة الثانية من الدراسة أكملت ما يصل إلى ٢٥

(٨٩,٢٪) مع متوسط قيمة (٧٤,١).

وتبين أن استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم هنا يمكن أن يحسن القدرة على التحدث باللغة

العربية وقد شارك الطلاب بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم.

ويمكن رؤية البيانات التالية المحسنة لقراءة الطلاب النص العربي في جدول النتائج تلخيص نتائج التعلم

على النحو التالي:

#### الجدول ٢-٧

#### القدرة على التحدث باللغة العربية

No.	Nama	اختبار ما قبل	دوره		وصف
			I	II	
1.	Rika Amelia	60	82	88	زياده
2.	Rahma Aulia	65	65	70	زياده
3.	Revina Maulidina	42	42	70	زياده
4.	Revita Dwi	43	45	72	زياده
5.	Rikho Nurfauzan	45	45	75	زياده
6.	RirinDwi Anggraini	49	50	52	زياده
7.	Rika Fitria	80	80	80	تظل

8.	Rival Duansyah	75	75	75	تظل
9.	Roby Dionarya	50	70	70	زياده
10.	Robiatul Adawiyah	52	52	78	زياده
11.	Roy Zordy	55	55	74	زياده
12.	Sabrina Fadilah	59	60	77	زياده
13.	Salsabila Putri	49	49	70	زياده
14.	Sapriadi	48	50	75	زياده
15.	Sastya dea irfandi	80	80	80	تظل
16.	Sayla Balqis	79	79	79	تظل
17.	Selfi Anggraeni	70	72	72	زياده
18.	Shella Yulita	60	62	65	زياده
19.	Sheva Sahbana	69	80	80	زياده
20.	Singgih Almahdi	64	82	82	زياده
21.	Siti Chairani	42	45	76	زياده
22.	Siti Evita Sari	43	52	72	زياده
23.	Sofi Natun Jihan	30	40	70	زياده
24.	Suci Fitria	40	50	78	زياده
25.	Suci Lestari	60	75	75	زياده
26.	Sukma Prayoga	56	58	80	زياده
27.	Syah Nanda	54	56	81	زياده
28.	Syahrina Faddilah	52	59	60	زياده
	المبلغ	1.571	1.710	2.076	
	متوسط	56,1	61	74,1	
	النسبة المئوية من الإفادات المقدمة	17,8%	35,7%	89,2%	

## الفصل الأامس

### تغطيه

#### أ. الاستنتاج

١. قبل في سياق التعلم مع استراتيجيه كل واحد هو مدرس هنا على المواد العربية في الصف الثامن

نتائج التعلم لا سيما على الطلاب ' مهارات التحدث لا تزال منخفضة جدا. ويمكن رؤية ذلك

من نتائج الدراسة للطالب في ٥ طلاب فقط الذين أكملوا في التعلم مع متوسط قيمة ٥٦,١.

وهناك عدد قليل فقط من هؤلاء الذين هم في طور التعلم، في حين أن هناك ٢٣ آخرون لم

يستكملوا بعد.

٢. نتائج التعلم من الصف الثامن ألف الطلاب بعد تنفيذ استراتيجيه التعلم كل واحد هو معلم هنا

في دوره وصلت أنا ١٠ الأشخاص الذين أكملوا و ١٨ شخصا الذين لم يتم تسوية بينما في

الدوره الثانيه هناك ٢٥ شخصا كامله و ٣ أشخاص الذين لم يتم الانتهاء.



٣. بعد تنفيذ استراتيجية التعلم كل واحد هو معلم هنا شهدت زيادة نتائج التعلم في الدورة الأولى مع

متوسط قيمة ٦١ ودرجة من سيدانجان على الدورة الثانية مع متوسط قيمة ٧٤,١ ومستوى

التعويض ٨٩,٢٪. وقد أظهر ذلك زيادة في مسار استراتيجية التعلم، حيث أن كل واحد من هذه

المدرسين هو مدرس هنا في اللغة العربية.

٤. استراتيجية كل واحد هو معلم هنا له ميزة في عملية التعلم التي هي في نشاط الطلاب في إجراء

هذه الاستراتيجية نشاط الطلاب في الاستماع إلى شرح المعلمين والاستماع إلى شرح صديقه

وشرحه في شرح ما هو مفهوم بالفعل وفي جلسة الاستماع مع هذه الاستراتيجية يمكن للطلاب

إعطاء تفسيرات لكلماته الخاصة حتى يتمكن الطلاب بسهولة من التحدث باللغة العربية

والتحدث باللغة العربية بطلاقة بسهولة.

## ب - الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحوث التي تم القيام به هذه الدراسة وخاصة فئة العمل البحوث ثم الباحثين لديهم

بعض الاقتراحات وهي:

(١) أن يحضر المعلمون، وخاصة معلمي اللغة العربية، دورات تدريبية أو ورش عمل حول استراتيجيات

تعلم اللغة العربية.

(٢) أن المعلمين يجب أن تولي اهتماماً لظروف التعلم الطلاب من أجل اختيار النموذج الصحيح،

والطريقة والاستراتيجية في التعلم.

(٣) ينصح مدرسو اللغة العربية بأن يكونوا قادرين على استخدام الأساليب أو الاستراتيجيات التي

تختلف في عملية التعلم، وخاصة استراتيجية التعلم التي يعتبر كل واحد منها مدرساً هنا لأن هذه

الاستراتيجية أثبتت أنها تحسن مهارات القراءة العربية.

## المراجع

- Anisa Salsabila, 2015 *panduan pelaksanaan program penelitian tindakan kelas tingkat satuan pendidikan*, Jakarta: badan penelitian dan pengembangan
- Abdul Majid, 2013, *Strategi pembelajaran*, Bandung: Rosda Karya
- ayu Ervita, 2018 *skripsi pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe the power of two terhadap hasil belajar ips siswa kelas v sd negeri 6 metro barat*, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Syahryddin, “*pengaruh strategi everyone is a teacher here (eth), contextual teaching and learning (ctl), dan crossword puzzle (cwp) serta motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di mts darul falah aek songsongan*”, jurnal Analitica Islamica Vol. 7 No. 1 Januari-Juni 2018
- Baiq Tuhfatul, “*Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*”. Jurnal Penelitian Vol.3 No. 1, Juni 2015
- Balai Pustaka, (1994), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan kebudayaan,  
Edu, chapter2.pdf, repository
- FH Ningsih, <http://eprints.ums.ac.id/>
- Fahrur Rozi, 2014, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Medan, Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka media
- Hisyam Zaini, dkk 2018. *strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Masnur Muslich, 2009, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah* Jakarta : Bumi Aksara
- Muhammad Risaldi Sofian, 2015 *skripsi tentang pengaruh strategi pembelajaran kwl (knowledge – want – learned) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas viii mts syekh yusuf sungguminasa kabupaten gowa*, program studi pendidikan matematika fakultas tarbiyah dan keguruan uin alauddin, Makassar,
- Ulfa Rahmi, 2017, *skripsi strategi pembelajaran pendidikan agama islam siswa kelas unggul dan non unggul sman 1 unggul baitussalam*, Jurusan

المنتدي التربوي: جامعة الاسكندرية, برنمج الرائط الذهنية, وسام محمد ابراهيم

**Lampiran 1****LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN  
(OKP)**

Sekolah : SMP IT Setia Mabab

Kelas : VIII A

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari Tanggal : 20 Januari 2020

## Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

NO	Aspek	Indikator	Skor
1	Keaktifan Visual/Fisik	1. Saat guru menjelaskan siswa memperhatikan penjelasan guru. 2. Saat temanya tampil siswa memperhatikan. 3. Saat guru menggunakan media siswa memperhatikan. 4. Saat pembelajaran berlangsung siswa membaca materi ajar.	
2	Keaktifan Lisan	5. Saat pembelajaran siswa mengajukan pertanyaan. 6. Saat pembelajaran siswa mampu menjawab pertanyaan. 7. Saat pembelajaran siswa mampu	

		<p>mengemukakan pendapat.</p> <p>8. Saat diskusi kelompok siswa mampu memberikan gagasan.</p>	
3	<p>Keaktifan</p> <p>Mendengarkan</p>	<p>9. Saat pembelajaran siswa mendengar penjelasan guru.</p> <p>10. saat guru memberi arahan dalam kelompok siswa mendengarkan</p> <p>11. Saat berdiskusi siswa mendengarkan pendapat temannya</p> <p>12. Saat siswa lain menanggapi kelompok yang membacakan hasil diskusi kelompoknya siswa yang lain mendengarkan</p>	
4	<p>Keaktifan</p> <p>Gerak</p>	<p>13. Saat pembelajaran siswa berani maju ke depan kelas.</p> <p>14. Saat berdiskusi siswa membantu teman yang kesulitan.</p> <p>15. Saat pembelajaran siswa percaya diri.</p> <p>16. Saat pembelajaran siswa aktif dalam menyelesaikan tugas.</p>	
5	<p>Keaktifan</p> <p>Menulis</p>	<p>17. Saat pembelajaran siswa menulis penjelasan guru.</p> <p>18. Saat berdiskusi siswa mencatat hal penting</p>	





3: Baik

4: Cukup

1: Kurang

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Nama Madrasah : Yayasan Amir Hamzah  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : X B / Gasal  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### 1.1. MENULIS

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang upacara-upacara keagamaan

#### B. KOMPETENSI DASAR

1.2. Menulis kata, frasa, kalimat sederhana dengan menggunakan *mufradat*

#### C. INDIKATOR

1.3. امال المراهقين



1.4. امال المراهقين

1.5. امال المراهقين

1.6. امال المراهقين

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan peserta didik mampu:

1. Memahami penjelasan yang di berikan seorang guru
2. Memahami penjelasan yang di paparkan temannya
3. Menjelaskan kembali apa yang telah di fahaminya
4. Menjelaskan apa yang di diskusikan kelompoknya

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

Membeca dan memahami

Dalam buku Bahasa Arab Kelas VIII A SMP IT Setia Mabar

#### G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : المدخل الإتصالي ( Pendekatan Komunikatif)

1. Metode : konsep diskusi
2. Tanya Jawab

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam b. Guru memeriksa kehadiranpeserta didik. c. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. d. Guru menyampaikan kompetensi	<b>10 menit</b>

		<p>dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>e. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</p>	
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada murid tentang materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru menganjurkan peserta didik untuk menjawab apa saja sesuai dengan dugaan mereka.</li> <li>3. Murid Jangan memberi jawaban secara langsung. Rampung semua dugaan dugaan biarkan peserta didik bertanya Tanya tentang jawaban yang benar.</li> <li>4. Guru menggunakan pertanyaan tersebut sebagai jembatan untuk mengerjakan apa yang akan di ajarkan pada peserta didik.</li> </ol>	<b>60 Menit</b>
<b>3.</b>	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi kata-kata motivasi kepada murid</li> <li>b. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

**I. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Spidol, white board, penghapus
2. Teks wacana tentang pembelajaran
3. Media audio visul lain
4. Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII A

### INFORMAN : GURU/SIKLUS I

Hari / tanggal : senin, 20 januari, 2019

#### **Guru :**

Pembelajaran yang saya lakukan tadi sudah sangat bagus dan ustadz lihat anak-anak sangat antusias mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode yang saya terapkan, tetapi lebih bagus lagi jika saya menjelaskannya jangan perlahan agar siswa mudah memahami apa yang saya sampaikan.

(Inf. 1. G)

Tadi waktu yang saya gunakan dalam pembelajaran sudah lewat dari les mata pelajaran Bahasa Arab, itu juga dikarenakan anak-anak harus melaksanakan kegiatan rutin yaitu membaca Al-qur`an sebelum pembelajaran

Bahasa Arab dimulai.

#### **Kesimpulan :**

Pada siklus 1 masih banyak terdapat kekurangan peneliti dalam mengajar sehingga masih banyak kekurangan. Contohnya: Peneliti masih terlalu cepat dalam menjelaskan materi ajar sehingga siswa sulit untuk memahami apa yg diajarkan. Dan alokasi waktu yang digunakan oleh peneliti lebih dari jam biasanya.

### Lampiran 6

### INFORMAN : SISWA/SIKLUS I

Hari /tanggal: 20 januari 2019

#### **Siswa :**

Tadi bu saya tidak paham cara membaca faragraf pertama buk, jadi saya ingin pelafalan hurufnya di perjelas lagi buk mungkin saya akan lebih mudah memahaminya. (Inf.2. S)

#### **Kesimpulan :**

Pada siklis I ini masih kurang dalam pemahaman anak anak dan masih banyak kekurangan peneliti dalam mengajar, salah satunya peneliti kurang pelan pe;an dan kurang jelas pelafalan dalam membacakan atau menjelaskan pelajaran.

### Lampiran 7

### INFORMAN : GURU/SIKLUS II

Hari / tanggal : senin 17 februari 2019

#### **Guru :**

Pembelajaran yang saya lakukan di siklus II ini sudah bagus, ustadz lihat anak-anak sudah berperan aktif dalam pembelajaran dan langsung mengerjakan apa yang saya suruh buat. Strategi yang saya gunakan pun bagus karena ustadz lihat mereka gembira mengikuti pelajaran yang saya bawakan dan sesuai dengan RPP yang saya buat. (Inf. I.G)

Untuk kekurangan saya yg sebelumnya terjadi di si siklus I kini sudah saya perbaiki dan mendapat hasil yang bagus. Siswa jauh lebih mengerti. Alokasi waktu yang saya gunakan juga sudah sesuai karena sebaik anak-anak selesai membaca Al-Qur'an saya langsung masuk dan memulai pembelajaran, tidak seperti waktu sebelumnya. Pesan ustadz untuk saya ketika menjadi guru nanti strategi yang saya gunakan jangan hanya dipakai dalam praktek saja, dalam pembelajaran nyata juga harus dilakukan agar anak-anak mudah untuk memahami pelajaran dan tetap pertahankan cara saya untuk mendalami pembelajaran. (Inf. I. G)

#### **Kesimpulan :**

Dalam siklus II terjadi peningkatan terhadap diri peneliti. Kekurangan yang sebelumnya terjadi di siklus I yaitu cara mengajarnya terlalu cepat kini peneliti sudah menerapkan cara mengajar yang runtut, tidak cepat, yang mudah diingat oleh siswa. Alokasi waktu yang digunakan peneliti tepat pada waktunya. Peneliti juga mendapat pesan agar selalu menerapkan strategi dalam pembelajaran karena dengan menggunakan metode, siswa lebih mudah memahami pembelajaran dan tidak jenuh dalam belajar.

### **Lampiran 8**

### INFORMAN : SISWA/SIKLUS II

hari / tanggal : 17 februari 2019

#### **siswa :**

Bu, saya suka dengan menjelaskan , lebih memudahkan kami untuk mengingat pelajaran dan membuat kami terampil dalam berbicara, karena lafaz dan pemahaman kami muncul ketika menjelaskan dan mendengarkan penjelasan. (Inf. 2. S)

Belajar sama ibu enak, ibu tidak suka marah-marah walaupun terkadang ribut paling ibu cuma bilang kalau kelas sebelah sedang belajar juga, jadi dijaga intonasi suaranya, ibu baik suka senyum jadi

kami tidak takut untuk bertanya sama ibu kalau kami tidak mengerti. Cara ibu mengajarpun sudah seperti berpengalaman menjadi guru, jadi kami mudah untuk mengerti. (Inf. 3. S)

**Kesimpulan :**

Dalam siklus II terjadi peningkatan terhadap diri peneliti. Kekurangan yang sebelumnya terjadi di siklus I yaitu cara mengajarnya terlalu cepat kini peneliti sudah menerapkan cara mengajar yang runtut, tidak cepat, yang mudah diingat oleh siswa. Alokasi waktu yang digunakan peneliti tepat pada waktunya. Peneliti juga mendapat pesan agar selalu menerapkan strategi dalam pembelajaran karena dengan menggunakan strategi, siswa lebih mudah memahami pembelajaran dan tidak jenuh dalam belajar.