



تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة اللساني في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

ريك ناديل

رقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦٢٠٥٧

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١



تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة اللساني في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

ريك ناديل

رقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦٢٠٥٧

المشرف الثاني :

المشرف الأول :

الدكتور حسن متسوم, الماجستير

رقم التوظيف: ١٤٠١١٠٠٨٠٠٩٢٥٢٠٩٦٦٩

الدكتور اكمل ولد احكس, الماجستير

رقم التوظيف: ١٠١٠٩١٢٢٢٠٠٩١٢١٠١٨٠

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢١ م

تصديق لجنة الإمتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ : ١٨ أغسطس ٢٠٢١ م

تصديق لجنة المناقشة

الرئيس: 
الدكتور اكمل ولد احكس, الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

السكرتير: 
فخر الرازي, الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

أعضاء الممتحن

الدكتور اكمل ولد احكس, الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الدكتور حسن المتسوم, الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

الدكتورة عزيزة هانوم أوك, الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

فخر الرازي, الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور مردياتو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

Nomor : Istimewa

Medan, 09 Agustus 2021

Lampiran : -

Kepada Yth.

Perihal : Skripsi

a.n. Rika Nadila

Bapak Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap saudari :

Nama : Rika Nadila

Nim : 0302162057

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

" تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بيتي جنتي "

" Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di SMP IT Baiti Jannti ", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqosyahkan pada sidang Munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing Skripsi I



Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A

NIP. 198012122009121001

Pembimbing Skripsi II



Dr. Hasan Matusum, M.Ag

NIP. 1969092520080110114

SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rika Nadila

Nim : 0302162057

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab/Program S1

Judul Skripsi :

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بيتي جنتي

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang telah diringkas dari berbagai refensi yang telah dituliskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan institute batal saya terima.

Medan, 30 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Rika Nadila

Nim . 0302162057

تعريف

الاسم	: ريك ناديل
رقم القيد	: ٠٣٠٢١٥٢٠٥٧
كلية	: علوم التربية والتعليم
سعبة	: تدريس اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور اكمل ولد احكس, الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور حسن متسوم, الماجستير
العنوان	: تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي



الكلمات المفتاحية : طريقة، تعليم اللغة العربية

وقد أجري البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة بيتي جنتي . في الشارع جارودا الثاني سي سيميانغ، منطقة سونغال. تهدف هذه الدراسة الوصف الطريقة السائدة المستخدمة في التعليم في الدفاع باللغة العربية وكذلك تطبيق هذه الطريقة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة بيتي جنتي.

هذه الطريقة البحثية هي طريقة بحثية نوعية وصفية مع علم الظواهر. يتم جمع البيانات عن طريق المراقبة والمقابلة والوثائق. وتتم معالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. المخبرون في هذه الدراسة هم مدراء المدارس ومدرسو دراسات اللغة العربية والطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة بيتي جنتي.

أما نتائج هذه البحث تزهو أن: (١) الطريقة السائدة التي يستخدمها المعلمون في مجال دراسة اللغة العربية في مرحلة المتوسطة هي الطريقة المحاضرات، والطريقة الأسئلة والأجوبة، والطريقة الحثية/التكليف، (٢) الطريقة المطبقة وفقا لقدرات طلاب الصف السابع.

المشرف الأول

الدكتور اكمل ولد احكس, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

ABSTRAK



Nama : Rika Nadila
NIM : 0302162057
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di SMP IT Jannati
Pembimbing Skripsi : 1. Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
2. Dr. Hasan Matsum, M. Ag

Kata Kunci : *Metode, Pembelajaran Bahasa Arab*

Penelitian ini dilakukan di SMP IT Baiti Jannati Jln. Garuda II Sei Semayang, Kec. Sunggal. Penelitian ini bertujuan ingin mendeskripsikan metode-metode yang dominan digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran Bahasa Arab serta penerapan metode-metode tersebut pada kelas VII SMP IT Baiti Jannati.

Metode penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang sudah dikumpulkan diolah dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Informan penelitian dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Bidang Studi Bahasa Arab, dan Siswi SMP IT Baiti Jannati.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Metode yang dominan digunakan oleh guru bidang studi bahasa arab SMP IT Baiti Jannati adalah metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode resitasi/penugasan, (2) Metode yang diterapkan disesuaikan dengan kemampuan siswa-siswi kelas VII.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
NIP. 198012122009121001

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم, و الصلاة و السلام على رسول الله
صلّى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن
محمدًا عبده و رسوله

الحمد لله على كل نعمة و رحمته أكملت الباحثة هذا البحث إلى نهايته بعنوان
" تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
بيتي جنتي " لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة
الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسها في كتابة هذا البحث ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين,
فلا بدّ للباحثة أن تقدم الشكر لهم, و هم:

١. والدين المحبوبين حفظهما الله, أبي و أمي الذان ربياني تربية حسنة. اللهم
اغفرلهما وارحمهما كما ربياني صغيرا.
٢. الأستاذ الدكتور شهرين هرهاف, الماجستير مدير الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية.
٣. الأستاذ الدكتور مردينتو, الماجستير عميد في كلية علم التربية.
٤. الأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاس, الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية
والمشرف الأول في كتابة هذا البحث, جزاك الله خيرا كثيرا.
٥. الأستاذ الدكتور حسن متسوم, الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذا البحث,
جزاك الله خيرا كثيرا.

٦. الأستاذ فخر الرازي، الماجستير و الدكتورة عزيزة هانوم أوك، الماجستير كمتحنين في محاكمة مناقشة.
٧. رئيس المدرسة و المعلمين و الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي الذين أعطوني الوقت للقيام بالبحوث في المدرسة.
٨. وبفضل زامريس توفيق الله ناسوتيون، ويديا أفرينا، وروسانا سيلفيانا، و أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية علي مساعدتهم في كتابة هذا البحث الذين لا تمكن للباحثة أن تذكر أسمائهم.
- برك الله لهم وجزاهم الله بخير. ثمّ تسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسها و للقارئين. آمين يا ربّ العالمين.

ميدان, أغسطس ٢٠٢١

ريك ناديل

٠٣٠٢١٦٢٠٥٧

المحتويات

التمهيد.....	١
التجريد.....	ب
المحتويات.....	ث

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٥
ج. أهداف البحث و استخدامات البحث.....	٥
د. فوائد البحث.....	٦

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. التحليل.....	٧
ب. تعليم اللغة العربية.....	٨
١. تعريف تعليم اللغة العربية.....	٨
٢. أهداف تعليم اللغة العربية.....	١١
ج. طريقة التعليم اللغة العربية.....	١٣
١. تعريف طريقة التعليم.....	١٣

٢. أنواع الطريقة لتعليم اللغة العربية..... ١٥
- د. البحوث السابقة ٢٩

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نهج ونوع البحث..... ٣١
- ب. موضوع البحث ٣٢
- ت. أسلوب جمع البيانات ٣٢
١. المراقبة..... ٣٢
٢. مقابلة..... ٣٣
٣. التوثيق ٣٣
- ث. تقنيات تحليل البيانات ٣٣
- ج. اختبار صحة البيانات..... ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

- أ. نتائج البحوث العامة ٣٨
- ب. النتائج الخاصة ٤٤

١. الطريقة السائدة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي ٤٤

٢. الطريقة المطبقة في اللغة العربية تعليم الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي ٤٧

ت. مناقشة البحثية..... ٥١

١. الطريقة السائدة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي ٥٢

٢. الطريقة المطبقة في اللغة العربية تعليم الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي ٥٨

الباب الخامس : الخاتمة

أ. لخلاصة ٦١

ب. الإقتراحات ٦٢

المراجع ٦٣

المرفق ٦٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي قاعدة الإنسان في شكل الصيغ السليمة التي تم الاتفاق عليها من قبل الجميع في بيئتهم للتعبير عن المعنى وهلم جرا . وستصبح هذه القواعد أكثر وأكثر لأن البيئات التي تتفق على تلك القواعد عديدة أيضا.

في اللغة العربية تسمى اللغة التي تعني الكلام البشري، لذلك تسمى جميع الأصوات التي يتحدث بها الإنسان اللغة هذا التعريف هو الفهم باللغة العربية في العصور القديمة والجاهلية، ولكن جنبا إلى جنب مع تطور هذا الشعور العوجا قد ضيق المعنى، بحيث أن ما يعنيه اللغة في يومنا هذا هو لهجة أقوى أمة أو لغة لأمة معينة¹.

انطلاق من وظيفتها، اللغة هي وسيلة للتواصل والتواصل في التفاعل الإنساني اليومي، سواء بين الأفراد والأفراد، والأفراد مع المجتمعات المحلية، والمجتمعات المحلية مع دول معينة. من خلال التواصل ونقل بعض النوايا وتكريس دور معين للآخرين ، من أجل أن يفهم ، ويفهم ، ويشعر كل ما لديه².

يمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق التعود. التعود في حد ذاته هو شكل من أشكال التنفيذ هو تمارين متكررة في برامج ممثلين التي يتم تضمينها في عناصر الأسلوب. مع مهارات الاستماع يمكن أن يكون معروفا أن تكون موجودة من خلال الكشف عن ما هو مفهوم من خلال التحدث. لذا فإن مهارة الحديث عما يتم الاستماع إليه تظهر المهارات في الاستماع. المهرة في اللغة يعني المهرة في التحدث والاستماع أو أيضا المهرة خلاف ذلك في السمع والتحدث.

¹ Fathur Rohman, (2015), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, hlm.1-2.

² Soeparno,(2002), *Dasar-dasar Linguistik Umum*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana, hlm.5.

المهارات اللغوية ليست هي نفسها المهارات أو الطلاقة. المهارات اللغوية لديها معايير على أساس مستوى صعوبة اللغة تتراوح بين المستوى الأساسي إلى المستوى العالي، في حين تظهر المهارات اللغوية الطلاقة في استخدام اللغة التي تم إتقانها وفقا لمستوى القدرة. وبالتالي فإن الغرض من تعليم اللغة ليس فقط مع نية أن تكون ماهرة، ولكن مستوى القدرة يحتاج إلى استهداف بحيث مستوى القدرة القابلة للقياس، جديدة على المستوى الأساسي أو المتوسط أو مرتفعة بالفعل^٣.

بالحديث عن التعليم الإسلامي، بالتأكيد ليس منفصلا عن اللغة العربية. إن اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة التي هي المصدر الرئيسي للإسلام، وهي بالتأكيد إحدى اللغات التي يجب أن يتقنها المسلمون أو على الأقل يفهمها. وكما ورد في القرآن: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**^٤.

كما أكده عمر بن خطاب بخطابه "تعليم اللغة العربية، لأنها جزء من دينك". إن اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. تعليم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان محتوى القرآن، وتعليم لغة القرآن يعني تعليم اللغة العربية. وبالتالي، فإن دور اللغة العربية بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل الإنساني من بين أمور أخرى، فضلا عن التواصل الإنساني للإيمان بالله، والذي يتجلى في شكل صلاة وصلاة وما إلى ذلك. حقيقة أخرى، أن اللغة العربية في مرحلة تطورها أصبحت اللغة الرسمية للعالم الدولي، وهذا أمر مشجع للغاية بالنسبة لنا جميعا. لذلك ليس من المبالغة إذا كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام الدقيقين. بشكل عام، الغرض من تعليم اللغة العربية هو فهم القرآن والحديث. لأن فهم كليهما يحتاج إلى القدرة على فهم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لتحقيق الهبة في العبادة أيضا إلى معرفة

³ Syaiful Mustofa, (2017), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, hlm.4.

القرآن سورة يوسف الآية الثانية^٤

المعنى الوارد في القراءات أثناء العبادة. على سبيل المثال، القراءة في الصلاة، ودهكر وهلم جراً.

تعريف آخر للغة التي عبر عنها الشيخ مصطفى الغولايين، هو جملة عبرت عنها مجموعة من الناس للتعبير عن نواياه^٥.

تاريخياً، يمكن التأكد من اللغة العربية في الأرخيل جنباً إلى جنب مع دخول الإسلام، لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأشكال مختلفة من العبادة في الإسلام بالإضافة إلى مكانتها كلغة الكتاب المقدس والحديث، وغيرها من الكتب^٦.

وكما قال عمر بن خطاب (رحمه الله) "كن جشعا في تعليم اللغة العربية، لأن العربية جزء من دينك"^٧.

أي أن كل من يريد أن يفهم قوانين الإسلام جيداً يجب أن يتعلم اللغة العربية. حقيقة أخرى، أن اللغة العربية في مرحلة تطورها أصبحت اللغة الرسمية للعالم الدولي، فإنه ليس من المبالغة إذا كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الحصول على التركيز والاهتمام من المستوى الأساسي إلى مؤسسة التعليم الإسلامي العالي. في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدرسة السنوية والمدرسة العليا، أصبحت اللغة العربية العنصر الرئيسي في تدريس اللغة الأجنبية، بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية^٨.

وبالمثل، في المدرسة الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيتي جنتي، وهي أول مؤسسة تعليمية إسلامية أخرى تضم في مناهجها مواد عربية كمواضيع إضافية، وهي مادة تدعم المواد الإسلامية، مثل القرآن والحديث والفقهاء وأخلاق وأخلاق وغيرها.

⁵Syekh Mushtofa al-Ghulayain,(2005), *Jaami'ud Durus Al-'arobiyah*, (Birut: Maktabah al-'ashriyah, hlm. 9.

⁶Ahmad Fuad Efendy,(2005), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, hlm. 22.

⁷Prof. Dr. Azhar Arsyad, (2004) *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 7.

⁸Drs. H. Tayar Yusuf, dan Drs. Syaiful Anwar, (1997), *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hlm.188.

لذا فإن طرق التدريس مهمة جدا لإتقانها من قبل المعلم، لأن وضع الأسلوب في عملية التدريس والتعليم، هو كما يلي:

(١) طريقة كأدوات تحفيزية خارجية

(٢) طريقة كاستراتيجية تعليمية

(٣) طريقة كأداة لتحقيق الهدف^٩.

مع وصف مشكلة تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي، يعترم الباحثون إجراء أبحاث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي التي تركز على دراسة طريقة التدريس المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى للإسلام تيربدو بيتي جنتي. وهذا يعني أن الباحثين يريدون معرفة مدى قدرات الطلاب أو إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية.

ونظرا كذلك واقتصر نطاق البحث على عنصر واحد فقط من عناصر التعليم والتعليم، وهو عنصر الأسلوب الذي يوجد فيه عدة عناصر هي الطريقة نفسها، وتنفيذه في عملية التدريس، نظرا كذلك وامتداد الباحثين بدراسة جميع مكونات التعليم والتعليم. ولذلك فإن تأكيد العنوان أعلاه هو "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي" وهو أمر مهم للدراسة والبحث، لأن الطلاب يعتبرون اللغة العربية آفة، ودروس اللغة العربية هي درس مهم الاستفادة لأنه لم يتم اختبارها في الامتحان الوطني وإنجازات الطلاب في تعليم اللغة العربية أبعد ما تكون عن المتوقع. ويمكننا معرفة الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية.

⁹Drs. Syaiful Bahri Djamarah, dan Drs. Aswan Zain, (2006), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm.72.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه ، يمكن للباحثين صياغة ما يلي:

١. ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون بشكل مهيم في تدريس اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي؟

٢. كيف يتم تطبيق طرق التدريس في تدريس اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث واستخدامات البحث

١. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

أ- معرفة الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية.

ب- معرفة تطبيق طريقة التدريس المستخدمة في مواد اللغة العربية.

٢. استخدامات البحث

استخدامات هذه الدراسة هي:

أ- ساهم في شكل مساهمات فكرية في المدرسة الإسلامية المتوسطة المتكاملة

بيتي جنتي بشكل خاص وغيرها من المدارس بشكل عام في تحسين جودة

تدريس اللغة العربية.

ب- مراعاة في تحديد السياسة المقبلة فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحسين

جودة تدريس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيتي

جنتي بشكل خاص، وغيرها من المدارس بشكل عام.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة في هذه الدراسة هي:

١. الفوائد النظرية

إضافة إلى الخصائص العلمية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية

٢. الفوائد العملية

ومن المتوقع أن يسهم في أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً وتنوعاً في تطبيق طريقة

تعليم اللغة العربية من أجل تحسين وإنتاج الطلاب المؤهلين والمختصة

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التحليل

١. تعريف التحليل

وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية KBBI ، فإن تعريف التحليل هو تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي (السبب ،

والجلوس في القضية.^{١٠} التحليل يأتي من الكلمة اليونانية القديمة "analysis" وهو ما يعني التحلي عنها . يتم تشكيل التحليل من مقطعين هما "ana" الذي يعني العودة و "lusis" وهو ما يعني الإفراج . وبالتالي فإن فهم التحليل هو جهد في مراقبة بالتفصيل على شيء أو كائن عن طريق فك رموز مكونات تشكيله أو تجميع المكونات لمزيد من المراجعة.

وفقا لغورس كيراف، التحليل هو عملية حل الأشياء إلى أجزاء مترابطة مع بعضها البعض . في حين قال كوما رودين أن التحليل هو نشاط لوصف الكل إلى مكونات حتى يتمكن من التعرف على علامات كل مكون ، والعلاقة مع بعضها البعض ووظيفة كل منها في كل متكامل.

¹⁰KBBI, (2008), hlm.58.

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية.

أنشطة التعليم (التعليم /التدريس). وهي عملية مطابقة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون كمعلمين في أنشطة التعليم. في القاموس الكبير للغة الإندونيسية يقال أن التعليم يأتي من الكلمة الأساسية "تعليم" التي تقترن بالبادئة "pe" واللاحقة "an" إلى "التعليم"، والتي تعني العملية أو العمل أو طريقة التدريس أو الدعوة بحيث يرغب الطلاب في التعليم.

في حين أوضح باهادين أن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم أكثر من مجرد تعليم، ولكن أيضا جهود المعلم لإثارة الاهتمام والدافع وتلميع الأنشطة الطلابية، بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعليم مثيرة للاهتمام.

ويشمل التعليم الأنشطة الاجتماعية حيث توجد علاقة بين الطلاب والطلاب والمعلمين مع الطلاب. وهذا النشاط الاجتماعي يحدث في الفصول الدراسية. خلال فترة التعليم، سيكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب. ويقال إن التعليم سيكون ناجحا إذا كان الطلاب قادرين على الحصول على جميع المواد التعليمية بشكل جيد، ولكن

غالباً ما تكون هناك صعوبات في نقل المواد التعليمية إلى الطلاب، وخاصة في بعض المواد.

لذا فإن التعليم هو نشاط يحدث في الفصل الدراسي حيث يلعب هذا النشاط دوراً نشطاً ويؤدي أنشطة التدريس إلى أقصى حد بحيث يقوم الطلاب الذين يتم تدريسهم بأنشطة السجن بشكل جيد. وبعبارة أخرى، هذا الدفاع هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب. يقوم المعلم بتسليم المادة ويتلقى الطالب المواد، ويسعى المعلم جاهداً لهذا النشاط التعليمي ليعمل بشكل جيد ويتم تسليم المواد التعليمية إلى أقصى حد. لذلك في هذا التعليم، لوحظ أن المعلمين عامل مهم في التعليم.

اللغة العربية هي لغة نموذجية من بين لغات أخرى في العالم. إن الحاجة إلى اللغة العربية تتزايد يوماً بعد يوم، وأكثر من ذلك في هذا العصر الحديث. الحاجة إلى اللغة العربية سببها العوامل التالية:

١. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم.
٢. اللغة العربية هي لغة الصلاة.
٣. اللغة العربية هي لغة الحديث.
٤. موقف اللغة العربية من الجانب الاقتصادي.
٥. عدد المستخدمين العرب

تم تدريس تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من رياض الأطفال (جزئياً) إلى الكلية .
ولكن العربية في إندونيسيا ينظر إليها من الأعراض، العربية مدرجة في فئة اللغات
الأجنبية لأنها لا تستخدم في الحياة اليومية . لأن اللغة العربية كلغة أجنبية، فإن نظام
التعليم هو تعليم اللغات الأجنبية، بدءاً من الأهداف والمواد والطريقة.
الغرض الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام
اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة
ويسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات:

أ. مهارات الاستماع

ب. مهارات التحدث

ت. مهارات القراءة

ث. مهارات الكتابة

يتم تصنيف مهارات الاستماع والتحدث إلى مهارات تقبلية، في حين يتم
تصنيف مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية. ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً
ببعضها البعض، لأن المهارات اللغوية تعكس عقله. كلما تحدث الناس الأكثر مهارة
كلما كانت طريقة التفكير أكثر وضوحاً وإشراقاً.

في البداية يتعليم الطفل من الاستماع إلى كلمات والديه. ثم سيتمكن الطفل من التحدث بعد الاستماع إلى ما علمه إياه والداه، وبعد ذلك يتعليم القراءة والكتابة. في الواقع هذه المهارات اللغوية الأربعة هي كيان ذات صلة جدا.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

بعد أن يتقدم العديد من الناس، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية ليس القضاء على السكان الأميين وحدهم، لأن هذا الهدف واضح، ولكن يجب أن يظل هدفا طالما استمر الجهل، الهدف المهم لتعليم اللغة العربية هو حمل الناس على القراءة والتعليم حتى يفهموا التاريخ والمستقبل، ويأخذوا المزيد من الدروس من أسلافهم. أصبح أفضل سائق في حياته ، وتشجيع سلوكه والعقل ، والشعور أكثر لمعرفة حقوقه والتزاماته. لا يوجد موضوع آخر وأي لغة أجنبية أخرى أكثر أهمية منه.

تلك اللغة هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تلك اللغة هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. والغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية في مؤسسات تعليم اللغة هو أن المتعلمين قادرين على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية. باعتباره الوسيلة الوحيدة للتعليم عندما يريد التواصل مع المجتمع، سواء من خلال التحدث أو الكتابة¹¹.

وبصورة عامة، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو كما يلي:

¹¹Fathur Rohman, *Op.Cit.*, hlm. 27.

- أ. لكي نفهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية.
- ب. يمكن قراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.
- ت. القدرة على إتقان قواعد اللغة العربية حتى تكون قادرة على قراءة وفهم الكتب القياسية من أجل ترسيخ الإسلام، ويمكن الكشف عن الأخطاء التي يرتكبها الناس في قراءة الكتب العربية.
- ث. القدرة على سماع وفهم الآخرين الذين يستخدمون اللغة العربية.
- ج. قادر على التواصل سواء المنطوقة أو المكتوبة باللغة العربية.
- وبالتالي يمكن أن يعرف أن الهدف العام من تدريس اللغة العربية ليس فقط فهم محتوى القرآن والحديث، ولكن علاوة على ذلك يمكن قراءة ودراسة وتعليم وأخذ الدروس الواردة فيه. والأهم من ذلك، أنها قادرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية.
- عندما ينظر إلى تدريس اللغة العربية كأداة، يجب أن يميزها تدريس اللغة العربية كغرض. تدريس اللغة العربية كأداة أو طبية لتحقيق شيء علمي يستخدم وسيلة اللغة . لتحقيق هذا الهدف لا يتطلب إتقان أربع مهارات لغوية (القراءة والكتابة والاستماع والتحدث) ولكن ببساطة إتقان القدرة على القراءة والفهم.

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية كغرض، فهو يعني القدرة على استخدام اللغة العربية بنشاط سواء كانت متقبلة (القراءة والاستماع) أو منتجة (التحدث والكتابة). لذلك، فمن الضروري لإتقان المهارات اللغوية الكمال.

والغرض العام من تعليم اللغة العربية ليس فقط فهم محتوى القرآن والحديث، ولكن أيضا، القدرة على القراءة والدراسة والتعليم وأخذ الدروس الواردة فيه. والأهم من ذلك، أنها قادرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية.

ج . طريقة التعليم اللغة العربية

١. تعريف طريقة التعليم

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تعيينها. بمعنى الطريقة التي يتخذها المعلم في تقديم مواد الدرس. في عالم التعليم هو معروف عدة أنواع من طريقة التدريس، وهي طريقة الحفر (تمارين جاهزة)، وطريقة الأسئلة والأجوبة، وطريقة الحثية، وطريقة المحاضرات^{١٢}.

في تعليم اللغة العربية ليس فقط يعرف طريقة مصطلح، ولكن أيضا هناك شروط النهج والتقنية. كل ثلاثة أوجه التشابه والمعاني المماثلة الكثير من الكتب المدرسية العربية تساوي المصطلحات الثلاثة في استخدامها، ولكن بعض التمييز معانيها. ومن ضمن هذه الطريقة التي تشملها مناقشة عناصر هذه الطريقة نماذج التعليم، وأنشطة التعليم،

¹²Ngalimun, (2015), *Strategi Dan Model Pembelajaran*, Banjarmasin: hlm .44.

واستراتيجيات التعليم، ونهج التعليم، وتقنيات التعليم، وعمليات التعليم، واستخدام وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية. يشرح إدوارد أنتوني (Edward Antony) مفهوم المصطلحات الثلاثة على النحو التالي.

- أ. النهج هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة، وتعليم اللغة.
- ب. الأسلوب هو خطة شاملة للعرض المنهجي للغة على أساس النهج المحدد.
- ت. في حين أن الهندسة هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصول الدراسية ، بما يتماشى مع الطريقة والنهج التي تم اختيارها^{١٣}.

الأنواع العديدة من طريقة التدريس، لأنها تتأثر بعوامل مختلفة، وهي:

- (١) أهداف مختلفة لكل موضوع
- (٢) الاختلافات في الخلفية وقدرات الطلاب
- (٣) الحالات والظروف التي تجري فيها عملية التعليم، بما في ذلك مختلف أنواع المؤسسات التعليمية والعوامل الجغرافية
- (٤) توافر مرافق تعليمية مختلفة، سواء من حيث الكم أو النوعية^{١٤}.

¹³Rohman Fathur, *Op.Cit.*, hlm. 33.

¹⁴Ngalimun, *Op.Cit.*

٢. أنواع الطريقة التعليم اللغة العربية.

أ. طريقة القراءة

كما نقل مرة واحدة أن يولد كل طريقة واحدة ثم سيكون هناك نقطة ضعف التي يمكن أن تكون معروفة بعد تطبيق طريقة في عملية التعليم. بشكل تسلسلي، طريقة القراءة هذه هي الطريقة الثالثة نتيجة لتقييم الطريقة المباشرة المطبقة في تعليم اللغات الأجنبية في الفصول الدراسية.

طريقة القراءة هي طريقة تعليم لغة أجنبية تركز على إثراء المفردات وفهم النص بعمق والقدرة على تطوير القراءة على أساس المفردات التي تم فهمها من القراءة (قراءة واسعة).

تختلف طرق القراءة عن مهارات القراءة كواحدة من المهارات اللغوية. وتشدد طريقة القراءة على كيفية حصول متعلمي اللغة على انطباع اللغة من أجل فهم اللغات الأجنبية من خلال القراءة.

وهكذا يصبح مفهوما إذا كان التركيز على المفردات والمصطلحات كمنبه لفهم اللغة يجب أن يفهم أولا ليتم تطبيقه في القراءة. حتى بعد ذلك بعد فهم المفردات ويمكن تطوير مصطلح إلى قراءة أخرى في شكل سلسلة من الجمل أولا.

وكتمرين على تطوير القراءة، يمكن لمُعَلِّمي اللغات الأجنبية ملخص القراءة بلغتهم الخاصة، أو حتى استئنافها من خلال فهم الجملة الرئيسية لكل فقرة. ويتم ذلك إذا كانت المفردات مفهومة تماما ويفهم معنى محتوى القراءة.

تفترض طريقة القراءة هذه أيضا أن تعليم اللغة الأجنبية يجب أن يركز على الغرض. إذا كان المتعلمون بحاجة فقط إلى فهم النص وتعميق وتطوير المفردات ، فيجب أن تركز الطريقة على كيفية تحقيقه. لهذا الغرض، يصبح أسلوب القراءة الخيار الصحيح.

و في هذا الافتراض، لا يمكن أن يكون تعليم اللغة متعدد الأغراض في زخم تعليم واحد. وهكذا هذه الطريقة القراءة يأخذ خطوات؛

(١) تقديم المفردات والمصطلحات من قبل المعلم مع تعريف كل المفردات والمصطلحات.

(٢) عرض القراءات التي اتخذت على أساس النظر من قبل المعلم وفقا لمستوى ومستوى الصف. يقرأ المتعلمون القراءة بالقراءة في قلوبهم أو القراءة بصوت عال بالتناوب.

(٣) يقوم الطلاب بإجراء دراسة للقراءة التي تمت قراءتها من خلال مناقشتها مع الأصدقاء أو في مجموعة الأقران التي تم إنشاؤها من قبل.

٤) بعد أن يناقش المتعلم ، يتم تسجيل مفردات مهمة ليتم نقلها إلى المعلم. يقوم المعلمون بنوع من اقتحام الدماغ لما يتم القبض على المتعلمين لمناقشته معا. هذا الانطباع من المفردات هي واحدة من أغراض طريقة القراءة. بعد مناقشة المفردات وفهمها معا، يمكن للمتعليمين تطوير نتائج القراءة في شكل جعل الجمل البسيطة حتى يتم ترتيبها في فقرات وقراءات كاملة.^{١٥}

ب. طريقة السمعية الشفوية

يجمع أحمد فؤاد أفندي بين هاتين الطريقتين، طريقة السمع والتحدث المنطوق. سويباكتو- نابابان يفصل بين الطريقتين على حدة. يتم التحدث باللغة والاستماع إليها. هذا هو افتراض هذه الطريقة السمعية الشفوية.

السمعية تعني الصوت والشفوي يعني الكلام الشفوي. ولذلك فإن اللغة الجيدة هي ما يقوله المتحدث الأصلي ، وليس ما يعتبره اللغوي جيدا. ولهذا الغرض، يتم التأكيد على التعود على استخدام لغة الغرض في التعليم.

تبدأ هذه الطريقة من الاستماع إلى كيفية التحدث باللغة ، سواء من قبل المتحدثين الأصليين والمتحدثين الذين تحدثوا بها ، في هذه الحالة المعلم. تدريس اللغة بدلا من تدريس اللغة مهم في هذه الطريقة. يمكن مقارنتها بالطرق السابقة، وخاصة طريقة القويد والطريقة.

¹⁵Syaiful Mustofa, *Op.Cit.*, hlm.19-21.

من الناحية الفنية ، فإن الغرض من هذه الطريقة هو إتقان أربع مهارات لغوية تبدأ من الاستماع والتحدث ، ثم القراءة والكتابة. يتم تطبيق نموذج الحفظ للتأكيد على إتقان الجمل الفعالة مع حواجز المفردات ، أو المواضيعية.

ت. طرق الاحالة والعزف

طريقة تعيين المهام والحفلات ليست هي نفسها الواجبات المنزلية ، ولكنها أوسع من ذلك. تحفز المهام والحفلات الأطفال على التعليم بنشاط إما بشكل فردي أو في مجموعات. يمكن تنفيذ المهام في المنزل أو المدرسة أو المكتبة أو أي مكان آخر.

الواجب هو وظيفة يجب على الطلاب إكمالها دون أن يكونوا مرتبطين بالمكان. تعتمد أنواع المهام إلى حد كبير على الأهداف التي يتعين تحقيقها، مثل مهمة البحث وتجميع التقارير والمهام في المختبر. عادة ما يرتبط التعيين مع الحيثية.

Retical هي مشكلة تتعلق بمشكلة الإبلاغ عن الطلاب بعد الانتهاء من مهمة.

خطوات استخدام تعيين المهمة وطريقة الحيثية:

(١) مرحلة تعيين المهمة

المهام التي تعطى للطلاب يجب أن تنظر؛ الأهداف التي يجب تحقيقها، أنواع المهام والأماكن، وفقا لقدرة الطالب. ويجب أن تكون المهمة الموكلة واضحة ويجب توجيه التعليمات المقدمة.

(٢) خطوة تنفيذ المهمة

- أ) نظرا للإشراف من قبل المعلم.
- ب) إعطاء التشجيع بحيث يقوم الطفل بذلك
- ت) المزروعة أو القيام به من قبل الطفل نفسه.
- ث) تسجيل جميع النتائج التي تم الحصول عليها بشكل جيد ومنهجي.

(٣) مرحلة مسؤولية مهمة ريسيتاسي

الأشياء التي يجب ملاحظتها هي:

- أ) تقارير الطلاب شفوية بشكل جيد بناء على ما تم القيام به
 - ب) هناك سؤال وجواب ومناقشات.
 - ت) تقييم نتائج عمل الطلاب إما عن طريق الاختبار أو غير الاختبار.
- وتسمى مرحلة المحاسبة لهذه المهمة الحثية^{١٦}.

¹⁶ Ngalimun, *Op.Cit.*, hlm. 46.

ث. طريقة الحفر

وتستخدم طريقة ممارسة عموماً لاشتقاق البراعة أو المهارة من ما تم تعليمه. وبالنظر إلى أن هذه العملية تفتقر إلى مواهب الطلاب أو مبادرات التفكير، يجب على المعلمين الانتباه إلى عدالة طريقة الحفر.

(١) عادة ما تستخدم ممارسة للأشياء التي هي الآلية، مثل الكتابة، والألعاب. والأفعال.

(٢) ممارسة البراعة العقلية، على سبيل المثال، حساب استخدام الصيغ.

(٣) ممارسة العلاقات والاستجابات، مثل استخدام اللغة. الرسوم البيانية، و أمبيرات الخريطة.

المبادئ والتعليمات باستخدام طريقة الحفر. يجب أن يعطى الطلاب فهماً عميقاً قبل إجراء بعض التمارين.

(١) وينبغي أن يكون ممارسة لأول مرة التشخيص، في البداية أقل نجاحاً، ثم تحسناً ثم أن يكون أكثر كمالاً.

(٢) لا تحتاج التمارين الرياضية إلى أن تكون طويلة طالما أنها تمارس في كثير من الأحيان.

٣) يجب أن يتم تعديلها على مستوى قدرة الطلاب. وينبغي أن تضع عملية

التدريب الأمور الأساسية والمفيدة في المقام الأول^{١٧}.

ج. طريقة عمل هائلة

طريقة العمل في مجموعات أو العمل في مواقف جماعية تعني أن الطلاب في

صف واحد ينظر إليهم على أنه وحدة واحدة (مجموعة) أو ينقسمون إلى مجموعات

صغيرة (مجموعات فرعية). يمكن إنشاء المجموعات استناداً إلى:

١) الاختلافات الفردية في القدرة على التعليم، وخصوصاً عندما يكون الصف غير

متجانسة في التعليم.

٢) الاختلافات في اهتمامات التعليم، التي تتكون من مجموعات من الطلاب

الذين لديهم مصالح مماثلة.

٣) تجميع حسب نوع العمل الذي سنعطيه لك . تجميع الطلاب الذين يعيشون

في منطقة واحدة على أساس المناطق السكنية في مجموعات لتسهيل تنسيق

العمل.

٤) تجميع عشوائي ، لا تبحث في عوامل أخرى.

٥) تجميع على أساس نوع الجنس، وهناك مجموعات من الرجال ومجموعات من

النساء .

¹⁷Ibid, hlm.49.

ويوصى بأن تصف المجموعة التزوجين، سواء من حيث القدرة على التعليم أو نوع الجنس. هذا هو بحيث لا تكون المجموعات من جانب واحد (هناك مجموعات جيدة وهناك مجموعات أقل جيدة).

وعند النظر إلى العمل من حيث عملية العمل، هناك نوعان من العمل الجماعي، هما المجموعات القصيرة الأجل والمجموعات الطويلة الأجل.

(١) تعني المجموعات قصيرة الأجل أن فترة العمل في تلك المجموعة هي فقط في ذلك الوقت، لذلك فهي عرضية.

(٢) مجموعة طويلة الأجل، وهذا يعني أن عملية العمل في تلك المجموعة ليست فقط في ذلك الوقت، فإنه يمكن تطبيق لفترة محددة واحدة وفقا لمهمة المشكلة التي يتعين حلها.

ولتحقيق نتيجة جيدة، فإن العوامل التي يجب مراعاتها في الفريق العامل هي:

- (١) يجب أن يكون هناك دافع قوي للعمل على كل عضو.
- (٢) يمكن النظر إلى حل المشاكل على أنه وحدة حلها معا، أو تنقسم المشكلة للعمل على حدة اعتمادا على تعقيد المشكلة التي يتعين حلها.
- (٣) المنافسة الصحية بين المجموعات عادة ما تشجع الأطفال على التعليم.

٤) الوضع السار بين الأعضاء يحدد ما إذا كان العمل الجماعي ناجحاً أم لا^{١٨}.

ح. طريقة الأسئلة والأجوبة

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تعليمية تسمح بالاتصال المباشر الذي هو

حركة مرور في اتجاهين لأنه في الوقت نفسه هناك حوار بين المعلمين والطلاب .

يطلب المعلم من الطالب الإجابة أو يطلب الطالب من المعلم الإجابة. في هذا

البلاغ، هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلمين.

بعض الأشياء الهامة التي يجب ملاحظتها في طريقة الأسئلة والأجوبة هي:

(١) الأهداف التي يجب تحقيقها من طريقة الأسئلة والأجوبة.

أ) لمعرفة مدى الموضوع الذي يتقنه الطلاب.

ب) لتحفيز الطلاب على التفكير.

ت) إعطاء الطلاب الفرصة لإثارة القضايا التي لم يتم فهمها بعد.

(٢) أنواع الأسئلة.

هناك أساساً سؤالين التي تحتاج إلى طرح، وهي أسئلة الذاكرة وأسئلة العقل:

أ) أسئلة الذاكرة، التي تهدف إلى معرفة مدى تضمين المعرفة بالفعل في الطلاب.

عادة ما يعتمد السؤال على ماذا ومتى وأين وكم وما إلى ذلك.

¹⁸Istarani, (2012) *Kumpulan 39 Metode Pembelajaran*, Medan: CV. ISCOM MEDAN, hlm.56.

ب) الزم أسئلة ذهنية، تهدف إلى معرفة مدى طريقة تفكير الطفل في الرد على قضية ما. عادة ما يبدأ هذا السؤال بكلمة لماذا أو كيف.

(٣) تقنيات طرح الأسئلة.

أم لا طريقة السؤال والاجابة ناجحة يعتمد بشكل كبير على أسلوب المعلم في طرح السؤال. عادة ما يتم استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة عند:

أ) الغرض من تكرار المواد التعليمية

ب) تريد تربية الطلاب للتعليم.

ت) الزم ليس الكثير من الطلاب

ث) كما تتخللها طريقة المحاضرات^{١٩}.

خ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرات هي مواد التدريس الشفوية. هذه الطريقة هي دائما جيدة عندما يكون استخدام جيد حقا إعدادها، بدعم من الأدوات ووسائل الإعلام وإيلاء الاهتمام لحدود استخدامه المحتمل.

طريقة المحاضرة هي طريقة تستخدم حتى الآن في كثير من الأحيان من قبل كل معلم أو مدرب. هذا بالإضافة إلى اعتبارات معينة ، فضلا عن العوامل المعتادة لكل من المعلمين والطلاب. عادة ما لا يكون المعلمون راضين أثناء أنشطة التعليم التي لا

¹⁹Ngalimun, *Op.Cit.*, hlm. 54.

تقوم بالمحاضرات. وبالمثل، سيكون هناك تعليم بينما هناك معلمون يقدمون مواد تعليمية من خلال المحاضرات، بحيث يكون هناك معلمون يتحدثون يعني أن هناك أنشطة تعليمية وإذا لم يكن هناك معلمون يتحدثون فهذا يعني عدم وجود أنشطة تعليمية.

طريقة المحاضرة هي طريقة تستخدم لتنفيذ استراتيجية التعليم التفسيري.

وتتمثل خطوات تنفيذ أسلوب المحاضرة في ثلاث خطوات رئيسية يجب النظر

فيها، وهي الإعداد والتنفيذ والاختتام. الخطوات كما يلي.

(١) مرحلة التحضير

(أ) صياغة الأهداف التي تريد تحقيقها.

(ب) تحديد الموضوع الذي سيتم تناوله.

(ت) إعداد الأدوات.

(٢) مرحلة التنفيذ

(أ) الافتتاح.

الخطوة الافتتاحية في طريقة المحاضرة هي خطوة حاسمة. يتم تحديد نجاح

المحاضرة إلى حد كبير من خلال هذه الخطوة.

ب) العرض.

مرحلة العرض هي مرحلة تسليم المواد التعليمية عن طريق الكلام. من أجل محاضرات الجودة كوسيلة للتعليم، ثم المعلمين المؤهلين كوسيلة للتعليم ثم يجب على المعلمين إبقاء اهتمام الطلاب للحفاظ على التركيز على المواد التعليمية التي يتم تسليمها.

ت) إنهاء أو إغلاق محادثة.

يجب أن يتم إغلاق المحاضرات مع ملخص للموضوع حتى لا تطفو المواد التعليمية التي تم فهمها وتقنها من قبل الطلاب مجاناً. إنشاء أنشطة تسمح للطلاب بتذكر المواد التعليمية^{٢٠}.

د. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي طريقة تركز على نوع الذاكرة من التعليم. طريقة الحفظ تعني طريقة للتعليم باستخدام الذاكرة الحادة لتحقيق الهدف المنشود. ويجب أن تركز جميع موارد التعليم وجهوده على تحقيق الأهداف، ويجب أن تكون مواد الدرس وطريقة وتقنيات تنفيذ أنشطة التعليم قادرة على دعم تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.

²⁰Ibid, hlm. 55.

ولذلك فإن طريقة الحفظ تهدف إلى تعزيز الذاكرة والتبرير أو إعادة ذكر المادة.

وقد تم شرح أهمية طريقة الحفظ في آيات القرآن سورة الأعلى ٦-٧ :

سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنْسَى^٦

إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ ۚ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى^٧ ^{٢١}

من الآية أعلاه من الواضح أن أهمية تكرار آيات القرآن التي حفظت. وبالتالي فإن

طريقة الحفظ التي تهدف إلى تعزيز الذاكرة المحفوظة أن تتكرر. تطبيق الحفظ هو نوع

مطلوب من التعليم.

إن مستوى تحصيل تعليم القرآن والتعليم الديني الإسلامي سوف يتحدد إلى حد

كبير مدى قدرة أو إبداع الحفظ وقوة ذاكرة الطلاب في استيعاب المعلومات أو

الموضوع. لذلك عندما تتم عملية التقييم للإجابة على سؤال مرة أخرى، فإنها سوف

تفعل ذلك بشكل جيد وصحيح.

ذ. طريقة القصة

طريقة القصة هي عرض المواد التعليمية من خلال سرد حدث أو حدث أو رحلة

لشخصية في إجراءات التدريس والتعليم بحيث يعرف الطلاب المواد التي تدرس ،

وأهم شيء هو أن الطلاب قادرين على أخذ جوهر أو حكمة الأحداث والأحداث

ورحلات الحياة للشخص الذي قيل له.

²¹Q.S Al-A'laa ayat 6-7

لذلك ، بشكل عام ، غالبا ما تستخدم هذه الطريقة في دراسة التاريخ والدين ، ولكنها لا تغلق الإمكانية في دروس أخرى. مثل القصص أو القصص الواردة في دروس المطالعة^{٢٢}.

ر. طريقة الإملاء

طريقة الإملاء هي طريقة لتقديم مواد الدرس من خلال قيام الطلاب بنسخ ما يقوله المعلم. أداة العرض المادي المستخدمة من قبل المعلم في هذه الطريقة هي اللغة المنطوقة ، في حين أن المتعلمين الذين هم أساسا في نسخ مواد الدرس هو القرطاسية والاستماع إليها. في تعليم اللغة العربية يتم استخدام هذه الطريقة على إملاء المواد.

(١) يطلب من الطلاب إعداد القرطاسية مثل أقلام الرصاص ودفاتر الملاحظات.

(٢) المعلم يملي مادة الدرس والمتعلم نسخ ما تم إملاءه.

(٣) المعلم لديه الطلاب قراءة الكتابة المنسوخة.

(٤) المعلم لديه الطلاب دراسة الملاحظات في المنزل^{٢٣}.

²²Istarani, *Op. Cit.*, hlm.122

²³.Ibid, hlm.152

د. البحوث السابقة

وقد أجرى العديد من الباحثين الآخرين بحوثا سابقة، بما في ذلك ما يلي؛

١. عبد الفلق، (٢٠١٧). وخلص باحثو أوين ماتارام، وعنوانهم "تطبيق الطريقة

المباشرة في مهارات التحدث باللغة العربية الصف الحادي عشر طلاب المدرسة

عليا الإخلاصية بيرامبون غرب لومبوك" إلى أن الطريقة المباشرة مهمة جدا في

تعليم مهارات التحدث لأن هذه الطريقة تدرب الطلاب على التعود على تدريب

تركيز الطلاب مع خصائص هذه الطريقة، وهي تمارين الممارسة الشفوية من أجل

التحدث باللغة العربية .

٢. خوتيمة، (٢٠١٣) وخلص طلاب ستاين بوروكيرتو، وعنوان الدراسة "طريقة تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة يا باكي ٢ كيسوجيهان سيلاكاب مقاطعة"

البحث إلى أن المعلم قد طبق عدة طرق لتعليم اللغة العربية مثل طرق القراءة،

وطريقة المحادثة، وطريقة الإملاء، وطريقة المناقشة، وطريقة الحفظ، وطريقة الترجمة،

وطريقة التعيين، وتكيفت مع الغرض من التعليم.

٣. أوبان شوباري (٢٠٠٨) خلص الطالب جامعة الدولة الإسلامية سونان

كاليجاجا، وعنوانه دراسة "فعالية طريقة تدريس اللغة العربية في المدرسة السنوية

نيجيري ١ غودين" إلى أن طريقة التدريس وتنفيذ طريقة التدريس معا تقدم مساهمة

إيجابية وكبيرة في التحصيلات التعليمية لطلاب المدرسة العربية تسناويا نيجيري ١ غوديان، ولكن من نتائج حساب الارتباط في الاختبارات المشتركة (مزدوجة الرغراسي) ، فإن طريقة التدريس المستخدمة في تدريس اللغة العربية ليست فعالة لدعم تحقيق تعليم اللغة العربية في المدرسة التسناوية نيجيري ١ غودين.

٤. عاطفة جوداتول معرفة،(٢٠١٠) وخلص باحثو جامعة إندونيسيا، وعنوانها دراسة "طرق تدريس اللغة العربية في مدرسة عالية نيجيري ٢ جاكرتا"، إلى أن المعلم استخدم ٤ مهارات لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي تدرس حيث يوجد كل كفاءة عدة طرق مثل؛مهارات الاستماع باستخدام طريقة الاستماع والطريقة البصرية. مهارات التحدث باستخدام طريقة الترجمة، وطريقة المحادثة، وطريقة محفوظات. مهارات الكتابة باستخدام طريقة الإملاء. وأخيرا الكفاءة النحو باستخدام طريقة المحاضرات وطرق القواعد.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نهج ونوع البحث

في البحث هنا باستخدام نهج نوعي. البحث باستخدام نهج نوعي يتطلب فهما عميقا وشاملا للكائن الذي يجب دراسته. الغرض من إيجاد إجابات لمشاكل البحث، للحصول على مزيد من تحليل البيانات والحصول على استنتاجات في بعض الحالات والظروف.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة نوعي مع طريقة وصفية. سوليستيو باسوكي يعطي فهم طريقة البحث الوصفية هي البحوث المتعلقة البيانات، "ماذا، لماذا، لذلك"، ثم "ما هي الاحتمالات". تسعى الأبحاث الوصفية هنا إلى العثور على الوصف الصحيح للأنشطة والأشياء والعمليات والمخبرين الذين تمت دراستهم.

في بحث وصفي أجريت ليس لاختبار التخمين في المشكلة، ولكن لشرح "ما هو عليه" حول أعراض متغيرة، أو الظروف التي تحدث. استنادا إلى التفسير أعلاه، يمكن أن نفهم أن البحث النوعي الوصفي هنا هو دراسة تسعى إلى الكشف عن حقيقة حدث على كائن يجب دراسته "كما هو" للإجابة على المشكلة. لذلك، فإن البحث الذي سيقوم به الباحثون في مدرسة بيتي جنتي المتوسطة تكنولوجيا المعلومات هو طريقة يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية، فضلا عن تنفيذها في تعليم اللغة العربية .

ب. موضوع البحث

ويتكون موضوع هذه الدراسة من مصادر البيانات والبيانات. هذه البيانات البحثية هي نتيجة للملاحظات في الميدان، والمقابلات مع المخبرين، ودراسات الوثائق. ويركز مصدر هذه البيانات البحثية على جزأين، هما:

١. مواد البيانات الأولية، وهي البيانات الرئيسية من معلمي المواد العربية الصف السابع الصف الأول مدرسة إسلامية متكاملة بيتي جنتي وطلاب الصف السابع الصف الأول مدرسة إسلامية متكاملة بيتي جنتي
٢. مواد البيانات الثانوية، وهي البيانات التكميلية كمؤيد في هذه الدراسة التي تم الحصول عليها من مدير مدرسة مينيغا الإسلامية المتكاملة الأولى بيتي جنتي

ت. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات خطوة هامة رئيسية في البحث لأنه هو الحصول على البيانات. تستخدم البحوث النوعية إجراءات جمع البيانات عن طريق المراقبة والمقابلات والوثائق. كل ما لوحظ ووثيقة الصلة في الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها من المراقبة. على سبيل المثال، ملاحظات من أنشطة التعليم، والأنشطة في الفصول الدراسية، وهلم جرا. وعلاوة على ذلك، ومن أجل إعادة تأكيد البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة، أجريت مقابلة مع المخبر. ثم يتم إبلاغ نتائج الملاحظات والمقابلات ومواءمتها مع البيانات التي تم الحصول عليها من وثائق الدراسة.

إجراءات جمع البيانات الثلاثة هي:

١. المراقبة

في الدراسة، قدم الباحثون ملاحظات من خلال فهم الوضع لتسهيله من خلال التكيف مع المدرسة. مراقبة ودراسة الأنشطة في البيئة المدرسية والتعرف على مدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من الموظفين على وجه الخصوص هو التعبير عن

الغرض من الباحثين لمعلمي المواد العربية .وتستخدم هذه المرحلة على نطاق واسع لبناء علاقات جيدة مع أماكن البحوث .وعلاوة على ذلك، يلعب الباحثون دوراً نشطاً من خلال إبداء ملاحظات تستخدم القرطاسية في أنشطة التعليم بحيث يتم الحصول على بيانات أكثر دقة.

٢. مقابلة

المقابلات هي محادثات مع نية محددة. التقنيات المستخدمة في هذه الدراسة هي مقابلات متعمقة. أجرى الباحثون مقابلات من خلال طرح عدد من الأسئلة على معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع في مدرسة بيتي جنتي المتوسطة المتعلقة بإجابات صيغ المشاكل في الدراسة .وقد أجري هذا البحث علناً. بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها من المخبرين من خلال المقابلات أكثر أهمية وأهمية للظواهر التي تحدث في أنشطة التعليم.

٣. التوثيق

بعد جمع جميع البيانات، يتم بعد ذلك توثيق لإكمال البحث .وثائق مختلفة تم الحصول عليها حول المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة وصفية بيتي الجناتي، صور لأنشطة التدريس المعلم، صور لأنشطة تعليم الطلاب وغيرها من الوثائق .وثائق البيانات المتعلقة بهذه الدراسة هي لحة تاريخية عن المدرسة الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيتي جنتي، وبيانات المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية، فضلاً عن بيانات RPP(خطة تنفيذ التعليم)، فضلاً عن تقييم تعليم اللغة العربية.

ث. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم في معالجة البيانات من الدراسة لأنه كشكل من أشكال عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والسجلات

الميدانية والوثائق وتجميعها بشكل منهجي .يمكن معالجة البيانات عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات ، ووصفها إلى وحدات ، وإجراء التوليف ، والترتيب في أنماط ، واختيار ما هي مهمة والتي سيتم دراستها ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يكون من السهل فهمها من قبل نفسك والآخرين .

في هذه الدراسة، سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام نموذج التحليل التفاعلي لبيانات مايلز وهوبرمان. هناك ثلاث مراحل في تحليل بيانات النموذج هذه، وهي:

أ. تقليل البيانات

الحد من البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء التي تهم ، والبحث عن المواضيع والأنماط. والغرض من تقليل البيانات هو تسهيل جمع الباحثين للبيانات اللازمة .

في هذه المرحلة قام الباحثون بعملية فرز المصادر التي تم الحصول عليها مثل نتائج المقابلات والملاحظات خلال هذا المجال والتركيز بشكل أكبر على مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي.

ب. عرض البيانات

المرحلة التالية هي عرض البيانات. يقدم الباحثون هذه البيانات بنية تسهيل فهم ما يحدث في البحث من خلال وصف وصفي. في عرض البيانات ينقل الباحثون هنا معلومات تستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها وفقا لتركيز البحث الذي تم إجراؤه ليتم تجميعه بشكل صحيح، لدرجة أنه من السهل رؤية وقراءة وفهم حدث وأفعال أو أحداث تتعلق بمشكلة طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة بيتي جنتي الإسلامية المتكاملة المتوسطة.

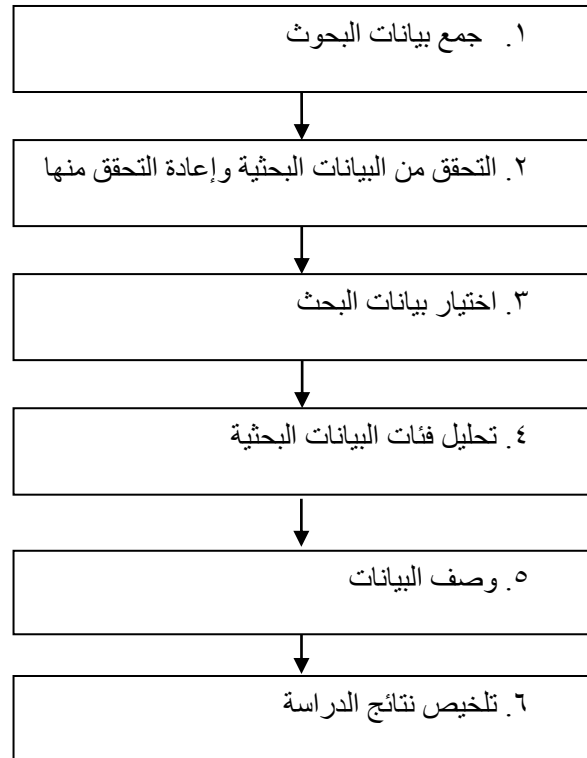
ت. الخلاصة

المرحلة الأخيرة التي أجراها الباحثون هي تقديم استنتاجات من البحوث التي أجريت للعثور على نقطة مضيئة من البيانات التي تم الحصول عليها. والنتيجة هي نتيجة لعملية بحثية لتوفير التعزيز للمشاكل التي تمت دراستها. في هذه المرحلة، اختتم الباحثون البحث الذي أجري حول مشكلة طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة بيتي جنتي الإسلامية المتوسطة المتكاملة.

على وجه التحديد سير العمل من هذا البحث يمكن شرحه من خلال

المخطط التالي:

المخطط ١ : تقنيات تحليل البيانات



ج. اختبار صحة البيانات

في الدراسة، تم إعادة فحص البيانات التي تم الحصول عليها سابقا من خلال الملاحظات والمقابلات ودراسات الوثائق صحة البيانات. فخصت بيانات البحث صلاحيتها باستخدام تقنيات التثليث. تقنية التثليث هي التقاط البيانات بطرق وطرق مختلفة عن طريق عبور المعلومات التي تم الحصول عليها بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وكما هو متوقع. ولتعزيز صحة بيانات النتائج والحفاظ على صحة الدراسة، يشير الباحثون إلى طريقتين هما:

(١) المصدقية

المصدقية هي أن يقوم الباحثون بملاحظات مع الأشياء المتعلقة بتحليل اللغة العربية طريقة التعليم الصف السابع. بحيث يمكن تحقيق مستوى الثقة في مستوى الاكتشاف. وعلاوة على ذلك أظهر الباحثون درجة من الثقة. نتائج البحث والاكتشاف من خلال القيام دليل على الواقع الذي يجري دراسته. ويمكن القيام بذلك مع استمرار الملاحظات والامتحانات التي يستعرضها النظراء من خلال المناقشة.

(٢) التأكيد

التأكيد هو جهد يبذله الباحثون في اختبار صحة البحث. يؤكد اختبار التأكيد على موضوعية البحث. ويقال إن البحث موضوعي عندما تتوافق نتائج الدراسة التي تحمل عنوان "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي " مع فئة الاتفاق من العديد من

الناس.

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. نتائج البحوث العامة

١. لمحة تاريخية عن مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي في ٥ سبتمبر ٢٠١٥،

وقد تم بناء المدرسة من قبل مؤسسة تدعى Waluyo, S.Ag.M.A.

في البداية لم تكن المؤسسة ترغب في بناء هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، ولكن بسبب الطلبات العديدة من أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وأخيرا قامت المؤسسة بعمل خطط لبناء هذه المدرسة، من خلال بناء مدرسة خشنة تقع على حافة حقول الأرز لبناء المدرسة، لأنه لا توجد أرض أخرى لبناء المدرسة ثم تم بناء المدرسة على حافة حقول الأرز. مع مرور الوقت وأخيرا تم افتتاح هذه المدرسة تحت اسم "بيتي جنتي المدرسة الإسلامية المتكاملة المتوسطة" وشهد كل عام زيادة في عدد الطلاب.

٢. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

أ) رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

أن نكون مركزا تعليميا إسلاميا متكاملًا فعالًا والجودة لتشكيل جيل من

شخصية القرآني

ب) رسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

١) تنظيم عملية تعليمية تشكل جيلا من المسلمين الذين يؤمنون،

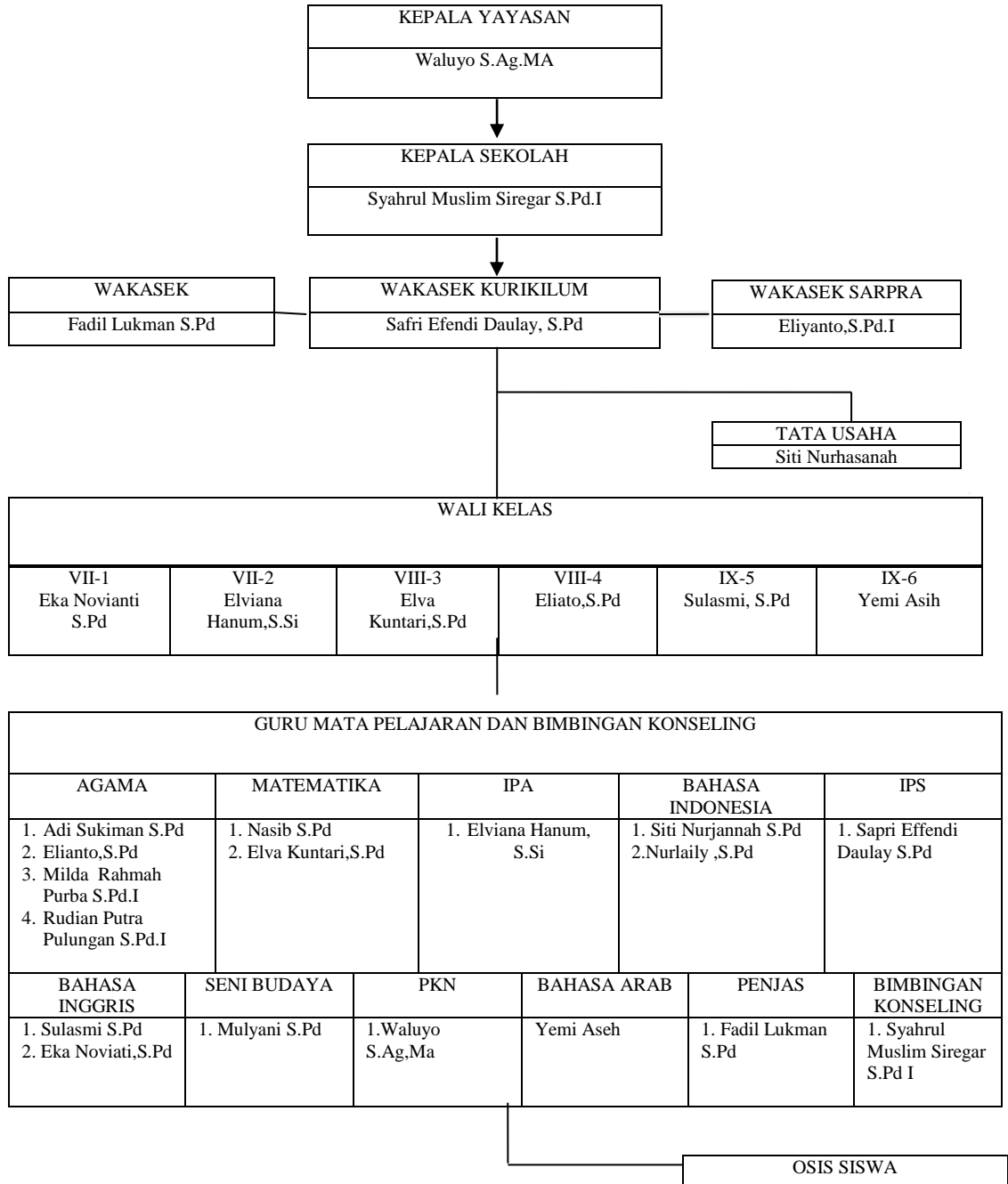
ويخشون، والأخلاق، والذكاء، والشخصية الإسلامية ككل

- (٢) إجراء التعليم الذي يستخدم بفعالية التكنولوجيات المعاصرة ذات الصلة
- (٣) تحسين نوعية تعليم القرآن
- (٤) تحقيق مؤسسة تعليمية متفوقة أكاديميا، متفوقا في جميع المجالات
- (٥) تنفيذ التعليم بفعالية والتمتع
- (٦) تعزيز بيئة تعليمية آمنة ومريحة والإسلامية
- ت) أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي
- توجيه بإخلاص ليكون الصالحين وإنجازها
- (١) يكون العقيضة على التوالي وقادرة على العبادة بشكل صحيح
- حفظ القرآن
- (٢) قادر على قراءة القرآن وطريقه
- (٣) قادر على ترجمة القرآن جوز' ٣٠
- (٤) قادر على أن يكون مهذبا ونبیلا،
- (٥) وقادرا على أن يكون شخصا مستقلا،
- (٦) وقادرا على فهم النص العربي جيدا،
- (٧) وقادرا على التواصل المنطوق باللغة الإنجليزية
- (٨) كل طالب قادر على تحقيق متوسط درجة الامتحان الوطني لا يقل عن
- ٧٠
- (٩) إكسل في المسابقات على مستوى المدينة / المحافظة
- (١٠) الغرض الخاص من مدرسة بيتي جنتي المتوسطة هو تنظيم تعليم قادر على توفير المعرفة والموقف والمهارات التي تقود الطلاب إلى تحقيق المعرفة المثلى والموقف والكفاءات المهارات لتكون جاهزة لدخول المستوى التالي من التعليم

ث) الهيكل التنظيمي

STRUKTUR ORGANISASI SMP IT BAITI JANNATI

TAHUN PELAJARAN 2020/2021



Sunggal, Januari 2020
Kepala SMP IT Baiti Jannati

Syahrul Muslim Siregar S.Pd I

٣. الملف الشخصي للمدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

العنوان : جالان جارودا الثاني سي سيمايانغ

الهاتف / البريد الإلكتروني: ٠٨٢٣٦١٥٩٤٣٤٧

[.smpitbaitjannati@yahoo.com](mailto:smpitbaitjannati@yahoo.com)

٢. اسم المؤسسة (للقطاع الخاص) : مؤسسة بيتي جنتي التعليمية

عنوان المؤسسة : جارودا الثاني سي سيمايانغ شارع

٣. الاسم الرئيسي : Syahrul Muslim Siregar S.Pd I

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٧٥٨٥٦٦٢٥

٤. السنة التي أنشئت : ٢٠١٥

٥. ملكية الأرض / المباني : مملوكة

أ) مساحة الأرض / الحالة : 1000 m² / -

ب) مساحة البناء : 120 m²

٦. رقم حساب روتين المدرسة : اسم البنك: بنك سوموت

الفرع : كاي دي سكي

هوية المدير

١. الاسم الكامل : سياهرول مسلم سيريجار, S.Pd I

٢. مكان / تاريخ الميلاد : سيسيمايانغ, ٠٤-٠٢-١٩٩٤

٣. الدين : الإسلام

٤. أعلى مستوى تعليمي : S1

٥. الدورات : الإرشاد الاستشاري

٤ . بيانات الطلاب

السنة الدراسية	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع (فصل I + II (+ III	
	عدد الطلاب	عدد مجموعات الدراسة	عدد الطلاب	عدد مجموعات الدراسة	عدد الطلاب	عدد مجموعات الدراسة	طالب	مجموعة الدراسة
Th. 2018/2019	28 org	1 rbl	52 org	2 rbl	63 org	2 rbl	143 org	5 rbl
Th. 2019/2020	68 org	2 rbl	60 org	2 rbl	62 org	2 rbl	190 org	6 rbl
Th. 2020/2021	63 org	2 rbl	62 org	2 rbl	78 org	3 rbl	206 org	7 rbl

٥ . بيانات المعلمين والتعليم

١ . اختصاصيو التوعية والموظفون التربويون

No	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Pendidika n
1	Kepala Sekolah	Syahrul Muslim Srg, S.Pd I	L	25	S 1
2	Wakil Kepala Sekolah I	Safri Efendi Daulay,S.Pd I	L	38	S 1
3	Wakil Kepala Sekolah II	Fadil Lukman, S.Pd	L	26	S 1
4	Wakil Kepala Sekolah III	Elianto,S.Pd	L	46	S 1

٢. إنجازات المدرسة

١.٢ جامعي

٢.٢ غير أكاديمي

٣. المرافق والبنية التحتية

Gedung Sekolah	Jumlah
Ruang kantor / Guru	1 Ruang
Ruang Belajar	7 Ruang
Ruang penunjang (Mushollah)	1 Ruang
Ruang Kesenian	Tidak Ada
Ruangan Dinas Kepala Sekolah	Tidak Ada
Rumah Dinas Guru	Tidak Ada
Rumah Dinas Penjaga	Tidak Ada
WC Murid	5 Ruang
WC Guru	1 Ruang

٤. مخزون المدرسة

No	JenisBarangInventasi	Jumlah / Kondisi			
		Baik	Sedang	Rusak	Jumlah
1	Meja Murid	-	-	-	-
2	Kursi Murid	206	-	-	206
3	Meja Guru/Kepala Sekolah	8	-	-	8
4	Kursi Guru/Kepala Sekolah	16	-	-	16
5	Lemari	1	-	-	1
6	Rak Buku	1	-	-	1
7	PapanTulis	7	-	-	7
8	Kursi Tamu	1	-	-	1
9	Peralatan Gedung	-	-	-	-
10	Komputer	1 Unit	-	-	1 Unit
11	Laptop	4 Unit	-	-	4 Unit
12	Televisi	-	-	-	-
13	Tape Recorder/VCD	-	-	-	-
14	Sound System	1 Unit	-	-	1 Unit
15	Proyektor	-	-	-	-

ب. النتائج الخاصة

ويستند الوصف ذي الصلة لهذه النتائج على إجابات الأسئلة الواردة في هذه الدراسة من خلال المراقبة والمقابلات والوثائق. ومن بين الأسئلة والمشاكل في هذه الدراسة هناك أمران، هما:

١. الطريقة السائدة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

وفي عملية التعليم، يجب على المعلمين إعداد المواد التي يتعين تسليمها والتي يجب أن تستخدم في تسليم المواد الطريقة ويجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على اختيار الطريقة المستخدمة في حالة المتعلمين في وقت التعليم. استنادا إلى السجلات الميدانية التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في مجال الدراسة ثلاث طرق، هي: طريقة المحاضرة، طريقة أسئلة وجواب، ، طريقة الحثية/التعيين.

أ. بيانات المراقبة

من نتائج العيوب الميدانية التي في تسليم مواد اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيتي جنتي رأى الباحثون مباشرة المعلم باستخدام ثلاث طرق، وهي طريقة المحاضرات وطريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة التعيين.

(١) طريقة المحاضرة ؛

في بداية الدرس يستخدم المعلم طريقة المحاضرة لشرح أو شرح حول درس الحوار في الكتاب للطلاب ، وتسليم المعلم هنا هو عن طريق التحدث شفويا أو في الكلام^{٢٤}.

(٢) طريقة سؤال وجواب ؛

يستخدم المعلمون طريقة الأسئلة والأجوبة على المواد التي تم تقديمها، كما يسأل المعلم مرة أخرى عن المواد التي كانت موجودة من أجل معرفة مدى فهمهم لتعليم اللغة العربية^{٢٥}.

(٣) طريقة الاحالة والعزف ؛

ووكل المعلم مهمة حفظ المفردات الخمس في الفصل وإيداعها خلال الاجتماع المقبل. في هذه الحالة يستخدم المعلم طريقة الحيشة التي هي إعطاء الواجب للطلاب^{٢٦}.

ب. بيانات المقابلة

من نتائج العيوب الميدانية التي أجراها الباحثون مقابلات للسؤال عن الطريقة التي يستخدمها المعلمون باهسا العربية في تعليم اللغة العربية

(١) المقابلات الرئيسية

باحث: هل يستخدم معلمو اللغة العربية طريقة في تدريسهم ؟

²⁴Lampiran 1.3 hal.73

²⁵Lampiran 1.3 hal.76

²⁶Lampiran 1.3 hal.75

س.م: هذه الطريقة هناك العديد من الطرق المختلفة، يجب أن يكون لكل معلم طريقته الخاصة في المواد التي يحملها، وأيضاً إذا كان للطريقة في تعليم اللغة العربية، في وقت لاحق يمكنك أن تسأل مباشرة إلى معلم مجال دراسته. وبالتأكيد طريقة التعليم التي يطبقها كل معلم تهدف إلى جعل الطلاب يشعرون بالراحة مع بيئتهم وأيضاً الطريقة القادرة على تحفيز جميع جوانب الذكاء التي يمتلكها الطلاب^{٢٧}.

(٢) مقابلة مدرس اللغة العربية

باحث: ما هي الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية بيتي جنتي؟

ي.أ: إذا كانت هناك طرق مختلفة أستخدمها، ولكن في أغلب الأحيان أستخدم طريقة المحاضرة، وطريقة الأسئلة والأجوبة، وطريقة التعيين، لأن الطرق الثلاث هي الأكثر أهمية عند النظر إليها من قدرة الطلاب في الصف السابع^{٢٨}.

(٣) مقابلة طلاب الصف السابع

باحث: ما هي طرق التعليم التي يستخدمها المعلمون، مما يسهل عليك فهم دروس اللغة العربية؟

ملاحظة: أنا لا أعرف ما هي طريقة الأخت، ولكن إذا كنت قد قيل لك لحفظ المفردات أحب الأخت^{٢٩}.

²⁷Lampiran 1.4 hal.79

²⁸Lampiran 1.4 hal 82

²⁹Lampiran 1.4 hal 86

ت. بيانات التوثيق

من نتائج الوثائق يستخدم المعلمون الطريقة وفقا لخطة تنفيذ التعليم (RPP) .

٣. طرق التعليم
٣.١ محاضرات: يستخدم هذا الأسلوب لبدء أنشطة التعليم وخاصة بالنسبة للأنشطة المبكرة.
٣.٢ سؤال وجواب: تستخدم هذه الطريقة للتواصل والمعاملة بالمثل المباشرة بين المعلمين والطلاب
٣.٣ الحفلات/الواجبات: تستخدم هذه الطريقة لتحفيز الأطفال على التعليم بنشاط إما بشكل فردي أو في مجموعات ^{٣٠} .

٢. الطريقة المطبقة في اللغة العربية تعليم الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

كل مدرسة أو مؤسسة تعليمية لديها بالتأكيد مجموعة متنوعة من طريقة التعليم المطبقة عند تقديم عملية التعليم التي تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من تلقي وفهم التعليم وفقا لما يتوقعه المعلم لطلابه ، بحيث يمكن للتعليم أن يعمل بشكل فعال. يريد الباحثون أن يعرفوا بوضوح كيف يجب معلم المدرسة الإسلامية المتوسطة المتكاملة العربية بيتي جنتي على الطريقة المطبقة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي، التي أجرى الباحثون مقابلات مباشرة مع مدرس اللغة العربية.

³⁰Lampiran 1.5 hal 95

أ. بيانات المراقبة

استنادا إلى سجلات ميدانية أنه صحيح أن المعلم قد طبق ثلاث طرق في اللغة العربية الدفاع الصف السابع، وهي طريقة المحاضرات، وطريقة السؤال والجواب، و طريقة التعيين.

(١) طريقة المحاضرة؛

خلال عملية التعليم رأيت المعلمين باستخدام وسائل الإعلام / المواد التعليمية في شكل كتب LKS، يطلب من الطلاب فتح كتبهم الخاصة كتب LKS والاستماع إلى المعلم الذي سيشرح المادة ويبدأ المعلم في شرح التعليم باستخدام طريقة المحاضرة على المادة الجديدة المعلم يشرح دروس الحوار في الكتاب للطلاب. عندما شرح المعلم المواد، رأيت أن بعض الطلاب كانوا يركزون على الدرس وبعضهم كان خارج التركيز^{٣١}.

(٢) طريقة سؤال وجواب؛

ثم يعطي المعلم ٥ دقائق لإعادة تلاوة المفردات قبل أن يقوم المعلم بطرح سؤال وإجابة للطلاب. أراهم متحمسين جدا في حفظ المفردات. مرت ٥ دقائق و الوقت للطلاب لإغلاق الكتاب و بدأ المعلم في طرح الأسئلة و الإجابة على الطلاب باستخدام وسائل الإعلام / الأدوات ، وهي السبورات البيضاء ، الأقلام، الكتب، الكراسي، والطاولات. يقوم المعلم بإجراء سؤال وجواب عشوائي للطلاب^{٣٢}.

³¹Lampiran 1.3 hal 75

³²Lampiran 1.3 hal 76

٣) طريقة الاحالة والعزف ؛

وفي المرحلة التالية يقوم المعلم بمهمة قراءة الكتابة العربية بشكل أكثر والإدراك بالحروف العربية، ويعهدي المعلم مهمة حفظ ٥ مفردات في الفصل وإيداعها خلال الاجتماع المقبل. في هذه الحالة يقوم المعلم بتنفيذ طريقة الحيشية التي هي إعطاء الواجب للطلاب^{٣٣}.

ب. بيانات المقابلة؛

١) المقابلة الرئيسية

الباحث: هل قبل بدء التعليم يقوم المعلمون بتخطيط التعليم؟

س. م : نعم، بالتأكيد يقوم المعلمون بالتخطيط مسبقا لأن العملية هي التدريس والتعليم.^{٣٤}

٢) مقابلة المعلمين في دراسات اللغة العربية

باحث: كيفية تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع؟

ي.أ: لا يوجد سوى عدد قليل من الطبوت الذي أتقدم به في تعليم اللغة العربية هذا، لأنه بالنظر إلى أن هذه مدرسة إسلامية ثانوية متكاملة ليست معهدا، فإن طريقة التطبيق مختلفة، على سبيل المثال في طريقة المحاضرات قرأت الحوار في الكتاب ثم شرحت لهم وشرحت لهم معنى الحوار. إذا كان لطريقة السؤال والاجابة هناك ردود فعل بين المعلم والطالب هو أيضا العكس، المعلم الذي يسأل الطالب ومن ثم يجيب الطالب خلاف ذلك

³³Lampiran 1.3 hal 75

³⁴Lampiran 1.4 hal 79

في بعض الأحيان هناك الطلاب الذين هم غريبة أو لا يفهمون نفس المواد التي سوف نسأل، وهذا يهدف إلى التواصل بين المعلم والطلاب. الآن لطريقة الواجب نفسه يمكنني استخدام الهدف بحيث لا ينسى الطلاب ما تم تعليمه، على سبيل المثال أقول لهم أن يحفظوا المفردات.

لماذا أستخدم الطرق الثلاث فقط؟ بسبب عامل عدد الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الذين لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق لذلك يجب أن يكون من البداية وليس هناك اهتمام بالطلاب لتعليم اللغة العربية لأن الدرس بالنسبة لهم غير مدرج في UN(الامتحان الوطني) لذلك لا يريدون تعليم اللغة العربية ويجدون هذا الدرس صعبا جدا لذلك فهم كسلان في التعليم ويشكون دائما ، وتعليم اللغة العربية هو فقط بمثابة درس في هذه المدرسة. وهذا ما يجعلهم أكثر كسلا لتعليم اللغة العربية³⁵.

٣) مقابلة الطالب الصف السابع

باحث: هل تحب إذا تم تقديم دروس اللغة العربية مثل ماذا؟

ف. أ: أنا أحب عندما قال لحفظ المفردات في حين يجري عرض الكائن وأنا أيضا أحب الدرس من اسم الإشارة

باحث: هل يطرح المعلمون في كثير من الأحيان أسئلة حول تمارين الفصول الدراسية أو الواجبات المنزلية؟

ف. أ: في كثير من الأحيان، يجب أن تكون كل دراسة منتهية هناك واجبا

منزليا من السيدة ييمي^{٣٦}.

ت. بيانات التوثيق

(صورة المرفق)^{٣٧}



ث. مناقشة البحثية

واستنادا إلى بيانات الملاحظة والمقابلات، تبين أن الأسلوب الذي يطبقه المعلمون في مجال الدراسات العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة المتكاملة بيتي جنتي في الصف السابع بشأن تعليم اللغة العربية هو:

³⁶Lampiran 1.4 hal 85-87

³⁷Lampiran 1.5 hal 92

١. الطريقة السائدة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع من

مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

أ) طريقة المحاضرة

وفقا Ngalimun، وطريقة المحاضرات هو الكلام الشفوي. هذه الطريقة هي دائما جيدة عندما يكون استخدام جيد حقا إعدادها، بدعم من الأدوات ووسائل الإعلام وإيلاء الاهتمام لحدود استخدامه المحتمل. طريقة المحاضرة هي طريقة تستخدم حتى الآن في كثير من الأحيان من قبل كل معلم أو مدرب. هذا بالإضافة إلى اعتبارات معينة ، فضلا عن العوامل المعتادة لكل من المعلمين والطلاب. عادة لا يشعر المعلمون بالرضا إذا لم تقم أنشطة التعليم بالمحاضرات. وبالمثل مع الطلاب، سيتعلمون ما إذا كان هناك معلمون يقدمون مواد تعليمية من خلال المحاضرات، بحيث يكون هناك معلمون يتحدثون يعني أن هناك أنشطة تعليمية وإذا لم يكن هناك معلمون يتحدثون فهذا يعني عدم وجود أنشطة تعليمية³⁸.

مزايا هذا الأسلوب هي:

- ١) المعلمون يتقنون الفصول الدراسية بسهولة
- ٢) يمكن اتباعها في أعداد كبيرة من الطلاب
- ٣) سهولة التحضير والتنفيذ

مساوئ هذا الأسلوب هي:

- ١) المرئيات هي في حيرة ، ومراجعة (سماع) العظيم يتلقى الدرس.
- ٢) عندما تستخدم دائما وطويلة جدا سوف تكون مملة.
- ٣) تسبب الطلاب أن تكون سلبية.

وهذا يدل على أن معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتيستخدمون طريقة المحاضرات وفقا لاحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية. بناء على ملاحظات معلمي اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرات لنقل وشرح المواد وإقناع الطلاب وتشجيعهم في عملية التعليم. بناء على ملاحظات معلمي اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرات لنقل وشرح المواد وإقناع الطلاب وتشجيعهم في عملية التعليم. في طريقة المحاضرات تتركز عملية الاتصال كثيرا على المعلم. والعديد من الطلاب يتصرفون كمستمعين مخلصين. في شرح المواد التي يدرسها المعلمون باستخدام اللغة العربية ثم شرحها مرة أخرى باستخدام اللغة الإندونيسية، يتم ذلك بحيث يعتاد الطلاب على سماع اللغة العربية وكجهود كمعلم. في هذه الحالة أعتقد أن المقصود من طريقة المحاضرات هو كيفية نقل درس معين عن طريق الكلام اللفظي للطلاب أو الجمهور. هذه الطريقة مهمة جدا خاصة بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون عن مادة أو إدخال مادة جديدة لأن هذا هو المكان الذي دور المعلم في شرح المواد للطلاب بحيث يفهم الطلاب ما هي المواد التي يتعلمونها.

هذه الطريقة موجودة منذ زمن النبي، النبي نفسه نقل معرفته عن طريق طريقة المحاضرات، وهي الدعوة حتى رفاقه أيضا نقل المعرفة من خلال التحدث. في تاريخ الإسلام، النبي محمد صلى الله عليه وسلم ورفاقه، في تطوير والوعظ دين الإسلام وعلومه استخدام الكثير في هذا السبيل من الكلام. وينعكس ذلك في حديثه التي نصها كما يلي " بلَّغوا عني ولو آية" (رواه البخاري) ³⁹ , وبالتالي فإن طريقة الوعظ

³⁹<https://risalahmuslim.id/sampaikanlah-walau-satu-ayat/>

هنا هي من خلال التحدث لفظيا أو لفظيا وكذلك المعلم تسليم المواد من خلال التحدث.

ومن السمات البارزة في طريقة المحاضرات في تنفيذ التدريس في الفصول الدراسية أن دور المعلم يبدو مهما جدا. واستمع الطلاب بعناية وسجلوا محتويات المحاضرة التي ألقاها المعلم أمام الصف.

(ب) طريقة سؤال وجواب

وبحسب سيفول وأسوان زين فإن طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة لتقديم الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلم إلى الطلاب ولكن أيضا من الطلاب إلى المعلمين.

مزايا هذا الأسلوب هي:

- (١) يمكن أن تجذب الأسئلة انتباه الطلاب وتركز عليه
- (٢) تحفيز الطلاب على تدريب وتطوير قوة التفكير، بما في ذلك الذاكرة.
- (٣) تطوير شجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن آرائهم.

مساوئ هذا الأسلوب هي:

- (١) غالبا ما يضيع الوقت، خاصة إذا كان الطلاب غير قادرين على الإجابة على الأسئلة حتى شخصين أو ثلاثة أشخاص.
- (٢) يخاف الطلاب، إذا كان المعلم أقل قدرة على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شجعان من خلال خلق جو غير متوتر، ولكن مألوفة

ووفقا Ngalimun، فإن طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تعليمية تسمح بالمشاركة المباشرة في حركة المرور في اتجاهين لأنه في الوقت نفسه هناك حوار بين المعلمين والطلاب. يطلب المعلم من الطالب الإجابة أو يطلب الطالب من المعلم الإجابة. في هذا البلاغ، هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلمين⁴⁰.

في ملاحظة ذلك تزامنت مع الطريقة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي أظهرت أنه بالإضافة إلى استخدام طريقة محاضرات مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة المتكاملة الإسلامبيتي جنتياً أيضاً استخدام طريقة السؤال والإجابة على الطلاب لمعرفة مدى فهمهم للدروس العربية التي تم شرحها من خلال الطريقة السابقة لطريقة المحاضرات. في هذه الحالة يمكن للمعلم ترتيب الأسئلة التي سيتم طرحها على الطلاب ويمكن للطلاب أيضاً طرح الأسئلة على المعلم. وهذا يعني أنه مع هذا الأسلوب هناك تفاعل التواصل بين المعلم والطالب والطالب والمعلم.

في هذه الحالة، أعتقد أيضاً أن المعلم يستخدم طريقة الأسئلة والأجوبة بناء على نظرية أن المعلم قد قام بطرح أسئلة على الطلاب للإجابة عليها والعكس صحيح. وهذا يدل على ميزة استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة التي تربط المعلمين بنجاح أفكار المرء مع الآخرين من خلال إجراء محادثات أو حوارات مع الطلاب مع سؤال وجواب.

في هذه الطريقة هناك أيضاً الحديث حيث تم استخدام طريقة سؤال وجواب منذ زمن النبي.

⁴⁰Bab II hal.23

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ " جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ أُمَّكَ، قَالَ ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ أُمَّكَ، قَالَ ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ أُمَّكَ، قَالَ ثُمَّ مَنْ، قَالَ أَبُوكَ " (رواه البخاري و المسلم) ^{٤١}

من المعلومات المذكورة أعلاه يمكن أن يعرف أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم يستخدم أيضا طريقة السؤال والجواب في التدريس لرفاقه. وينطبق الشيء نفسه عندما يقوم المعلمون بتدريس طلابهم.

ت) طريقة الاحالة والعزف

ووفقا Ngalimun، طريقة الاحالة والعزف تحفز الأطفال على التعليم بنشاط على حد سواء بشكل فردي وفي مجموعات. يمكن تنفيذ المهام في المنزل أو المدرسة أو المكتبة أو أي مكان آخر. الواجب هو وظيفة يجب على الطلاب إكمالها دون أن يكونوا مرتبطين بالمكان. وتعتمد أنواع المهام إلى حد كبير على الأهداف التي يتعين تحقيقها.

مزايا هذا الأسلوب هي:

- ١) تحفيز الطلاب على القيام بأنشطة التعليم الفردي أو الجماعي
- ٢) يمكن تطوير استقلالية الطالب خارج إشراف المعلمين
- ٣) معرفة البقاء لفترة طويلة في روحه

مساوئ هذا الأسلوب هي:

⁴¹<https://muslimah.or.id/1861-ibumu-kemudian-ibumu-kemudian-ibumu.html>

- (١) من المرجح أن يقلد الطالب عمل صديقه
- (٢) من المرجح أن يقوم شخص آخر بهذه المهمة.
- (٣) لا يمكن للمعلم الإشراف المباشر على المهمة.^{٤٢}

وهذا يدل على أن المعلمين القيام بطريقة العزف المهام التي من خلال إعطاء واجب للطلاب مهم جدا بحيث لا تنسى المواد التي تم تسليمها معهم و مع المهام، أولئك الذين لا يفهمون يمكن قراءة أو تكرار الدروس التي تم تسليمها، وبالتالي تصبح ملزمة ومسؤولة عن المهمة. في الواقع ، ليس فقط أن عبارة أخرى تهدف طريقة العزف أن المعلم يقدم مواد الدرس من خلال إعطاء واجبات للطلاب ، ليتم ذلك مع الشعور بالمسؤولية والوعي.

مع هذا أعتقد أن طريقة الحثية هي طريقة لتقديم المواد التي يعطي المعلم مهام معينة للطلاب للقيام بأنشطة التعليم. يتم إعطاء هذه الطريقة لأنه ينظر إلى أن الموضوع هو أكثر من اللازم في حين أن القليل من الوقت. يتم استخدام هذه الطريقة أولاً لتشجيع الأطفال على أن يكونوا مجتهدين ومجتهدين ونشطين في التعليم وغرس الشعور بالمسؤولية عن المهمة الموكلة.

في القرآن نفسه هناك العديد من المهام التي أعطاها الله للإنسان لتنفيذ واحد منهم هو سورة العلق هناك أمر أن يعين الناس على التعليم عن طريق القراءة، الذي يقرأ .

١. إقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۚ

٢. خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ

٣. إقرأ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۙ

٤ . الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۗ

٥ . عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمِ ۗ .^{٤٣}

تشير هذه الآية إلى أن الله أمر النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالقراءة من أجل تقوية قلب النبي محمد صلى الله عليه وسلم وتجهيز نفسه بقوة المعرفة والتلميح إلى أنه سيكون هناك الكثير من وحي الله الذي سيستقبله النبي محمد صلى الله عليه وسلم. في القاموس توجد معاني مختلفة من "اقرأ" من بين أمور أخرى؛ نقل ودراسة وبحث وقراءة و تعرف خصائص شيء وهلم جرا. في هذه الحالة من الواضح أن هذا الأسلوب مهم للاستخدام لأن هذه الطريقة موجودة منذ ولادتنا وهذه وصية مباشرة من الله.

٢ . الطريقة المطبقة في اللغة العربية تعليم الصف السابع مدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بيتي جنتي

استنادا إلى النظرية في تنفيذ طريقة المحاضرات يمكن القيام به بطريقة مقنعة (نحج عاطفيا إما فرديا أو شاملا) في تطبيقه يجب على المعلم إعداد المواد التعليمية التي سيتم شرحها بعناية ويجب على المعلم الحفاظ على اهتمام الطلاب للبقاء موجهة إلى المواد التعليمية التي سيتم تسليمها ويمكن أن تنقل لغة بسيطة بحيث يتم هضم المواد الدراسية وفهمها بسهولة من قبل الطلاب.

من الملاحظات، التطبيق الذي قدمه المعلم أثناء التعليم هو أن المعلم يحفز الطلاب أولا ويشرح الغرض من التعليم بحيث يكونون متحمسين في التعليم، ثم في التنفيذ يشرح المعلم للطلاب المواد التي سيتم دراستها. وهنا يحاول المعلم غرس فهم واضح للمتعلمين.

⁴³ <https://quran.kemenag.go.id/sura/96>

في طريقة سؤال وجواب وفقا لنظرية تطبيق طريقة سؤال وجواب يتم عن طريق إعداد السؤال بعناية ونضجا ومن ثم إعطاء الأسئلة للطلاب بشكل فردي أو في مجموعات أو لجميع الطلاب في صف واحد وإعطاء ملاحظات على نتائج إجابات الطالب، وإذا لزم الأمر رمي لصديق آخر، الذي يريد أن يستجيب لهم.

في هذه الحالة يرى الباحثون عن كتب كيف أن عملية المعلم في تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة ، وتنفيذها هو المعلم يشرح للمتعلّمين الغرض من التعليم ، والمعلم ينقل استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة ، والمعلم يسأل الأسئلة لجميع الطلاب ، والمعلم يعطي ما يكفي من الوقت للمتعلّمين للتفكير في الإجابة ، والمعلم يوجه المتعلّمين بحيث تتم عملية الأسئلة والأجوبة في جو هادئ.

في تطبيق الاحالة والعزف أيضا وفقا لنظرية طرحها Syaiful dan AswanZein ، يقدم المعلمون التوجيه أو الإشراف والتشجيع بحيث يعمل الطلاب ويحاولون القيام بالمهمة التي يقوم بها الطلاب أنفسهم ، وليس إخبار الآخرين. في هذا التطبيق هناك مرحلة المحاسبة لمهمة هذه المسألة تسمى الاحالة والعزف.

وذلك في تنفيذ الباحثين يرون أن المعلمين يطبقون طريقة الاحالة والعزف من خلال إعطاء مهام للطلاب في شكل حفظ المفردات، حيث يقوم المعلمون بتدريب الطلاب على محاولة القيام بمهام مع الحفظ بشكل مستقل. لأن الواجبات الممنوحة تتطلب المزيد عن القدرات الفردية للطلاب ، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر مسؤولية عن الواجب.

وفي هذه الحالة رأى الباحثون أن المعلم قد استخدم وطبق ٣ طرق، وهي: طرق المحاضرة وطرق الأسئلة والأجوبة وطرق الاحالة والعزف وهي الطريقة التي يطبقها المعلم

وفقا لاحتياجات الطلاب، ولكن هنا يريد الباحثون أن يضيفوا أن الطريقة وحدها ليست كافية للطلاب، وهنا يريد الباحثون أن يضيفوا بحيث يطبق المعلم أيضا طريقة الحفر. لماذا؟ لأن طريقة الحفر في تعليم اللغة العربية هي أيضا بنفس أهمية الطريقة التي تم تطبيقها من قبل. طريقة الحفر هي طريقة لممارسة الرياضة التي يتم القيام بها لتدريب الأشياء ذات الطبيعة الحركية مثل الكتابة والقراءة والاستماع والكلام. هذا الأسلوب التدريب له تأثير كبير على تعليم اللغة العربية لأن في تعليم اللغة العربية لديها ٤ مهارات، وهي؛ مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام، هذه الطريقة التدريب تدرب المهارات وطريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة في المتعلمين. على سبيل المثال، تدريب الطلاب على كتابة الرسائل العربية، وتدريب الطلاب على حفظ مفردات جديدة، وتدريب الطلاب على كتابة وتدريب الطلاب على الحوار.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. من التحليل الوارد أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن طريقة التعليم السائدة التي يستخدمها المعلمون في مجال دراسات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيتحتي هي:

أ. طريقة المحاضرة

ب. طريقة سؤال وجواب

ث. طريقة التعيين والعرف

٢. من بين طرق التطبيق الثلاثة التي يطبقها المعلمون في مجال دراسات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي كما يلي:

أ. طريقة المحاضرة

تطبيق المعلم على طريقة المحاضرة هي المعلم يشرح للطلاب المواد التي سيتم دراستها. وهنا يحاول المعلم غرس فهم واضح للمتعليمين.

ب. طريقة سؤال وجواب

في تطبيقه، المعلم تجري سؤالاً وجواباً حول مفردات الأشياء في الفصول الدراسية للطلاب باستخدام وسائل الإعلام / أدوات مثل السبورات والأقلام والكتب والكراسي والطاولات. لذلك كان هناك تفاعل بين المعلم والطلاب. يقوم المعلم بإجراء سؤال وجواب عشوائي وشامل للطلاب.

ت. طرق التعيين والعزف

في تطبيق هذا العزف يتم عن طريق المعلم يعطي مهام للطلاب في شكل حفظ بعض المفردات من الأسماء في الفصول الدراسية.

ب. الإقتراحات

وكما أوضح الباحثون في المناقشة أن الطريقة التي يستخدمها المعلمون مناسبة لاحتياجات الطلاب، ولكن هنا يريد الباحثون أن يضيفوا إلى المعلم لاستخدام وتطبيق طريقة الحفر. وهو أسلوب الحفر في تعليم اللغة العربية هو أيضا بنفس أهمية الطريقة التي تم تطبيقها من قبل.

طريقة الحفر هي طريقة لممارسة الرياضة التي يتم القيام بها لتدريب الأشياء ذات الطبيعة الحركية مثل الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث. هذا الأسلوب التدريب له تأثير كبير على تعليم اللغة العربية لأن في تعليم اللغة العربية لديها ٤ مهارات وهي: مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، هذه الطريقة التدريب تدرّب المهارات وطريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة في المتعلمين. على سبيل المثال، تدريب الطلاب على كتابة الرسائل العربية، وتدريب الطلاب على حفظ مفردات جديدة، وتدريب الطلاب على كتابة وتدريب الطلاب على الحوار.

المراجع

Arsyad, Azhar, (2004), *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Zain, Aswan (2006), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Efendy. Ahmad Fuad, (2005), *Metodologi Pngajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Istarani, (2012), *Kumpulan 39 Metode Pembelajaran*, Medan: CV. ISCOM MEDAN

Mushtofa al-Ghulayain, Syeikh, (2005). *Kitab Jaami'ud Durus Al-'Arobiyah*, Beirut: Maktabah al-'ashriyah.

Ngalimun, (2016), *Stategi Dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Rohman, Fahtur, (2015), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani Kelompok Instans Publishing.

Soeparno, (2002), *Dasar-dasar Linguistik Umum*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana.

Syaiful, Mustofa, (2013), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.

Yusuf ,Tayar dan Anwar,Syaiful, (1997) *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

LAMPIRAN 1.1

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis SMP IT Baiti Jannati
2. Proses Pembelajaran Bahasa Arab
3. Sarana dan Prasarana

LAMPIRAN 1.2**PEDOMAN WAWANCARA****PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SMP IT BAITI****JANNATI (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB****KELAS VII DI SMP IT BAITI JANNATI)**

Subjek penelitian pertama

A. Identitas Kepala Sekolah

Nama :

Jabatan:

Pekerjaan :

Alamat:

Jenjang Pendidikan :

B. Pertanyaan Penelitian:

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMP IT Baiti Jannati?
2. Pada tahun berapa berdirinya SMP IT Baiti Jannati ?
3. Bagaimana progres SMP IT Baiti Jannati?
4. Kurikulum apa yang di terapkan dalam SMP IT Baiti Jannati ?
5. Apakah sebelum pembelajaran dimulai para guru melakukan perencanaan pembelajaran ?
6. Apakah guru Bahasa Arab menggunakan metode dalam pengajarannya?
7. Menurut Bapak, bagaimana kemampuan siswa-siswi dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab ?

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI SMP IT BAITII JANNATI)

Subjek penelitian kedua

A. Identitas Guru Bahasa Arab

Nama :

Jabatan :

Pekerjaan :

Alamat :

Jenjang Pendidikan:

B. Pertanyaan Penelitian:

1. Berapa kali jam pertemuan pelajaran Bahasa Arab dalam satu minggu?
2. Buku apa yang digunakan pembelajaran Bahasa Arab?
3. Adakah RPP yang menjadi pegangan dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas VII?
4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelasVII SMP IT Baiti Jannati ?
5. Bagaimana penerapan metode pembelajaran bahasa arab di kelas VII ?
6. Media apakah yang ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab ?
7. Apakah siswa menyukai pelajaran bahasa arab?
8. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung?
9. Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?

10. Upaya apa yang ditempuh guru dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab?
11. Saat ulangan berlangsung apakah nilai siswa bagus?
12. Berapakah nilai KKM peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab?

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA-SISWI KELAS VII DI SMP IT BAITII JANNATI (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI SMP IT BAITII JANNATI)

Subjek penelitian ketiga

A. Identitas Guru Siswa/Siswi

Nama :

Sekolah :

Kelas :

B. Pertanyaan Penelitian:

1. Siapa nama guru Bahasa Arab di SMP IT Baiti Jannati ?
2. Apa kamu menyukai pelajaran bahasa arab?
3. kamu suka jika pelajaran bahasa arab disampaikan seperti apa?
4. Apakah Adik kesulitan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
5. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru, memudahkan Adik untuk memahami pelajaran bahasa Arab?
6. Apakah dalam proses belajar bahasa arab penjelasan yang disampaikan guru mudah dipahami ?
7. Bagaimana guru ketika menyampaikan kembali materi yang jika Adik belum memahami materi yang telah disampaikan?
8. Apakah guru sering memberikan soal latihan di kelas atau pekerjaan rumah?

LAMPIRAN 1.3**CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI**

Hari/Tanggal :Selasa, 12 Januari 2021

Jam : 09.00

Tempat : SMP IT BaitiJannati

Observasi : 1 (izin riset kepada kepala sekolah)

Berdasarkan catatan lapangan bahwa pada tgl 12 Januari 2021 saya mendatangi sebuah sekolah yang mana sekolah itu berada di pinggir sawah, sekolah itu tampak terlihat bersih sejuk serta kecil karena keberadaannya di pinggir sawah. Ketika saya berjalan memasuki sekolah tersebut saya melihat sebuah papan mana yang bertuliskan “SMP IT BAITI JANNATI” ya itulah nama sekolah tersebut, Saya datang dengan membawa sebuah surat yang besrisikan tentang izin penelitiin saya dari kampus Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Setibanya saya di sekolah, saya menghampri seseorang dengan berpakaian rapi serta anggun, saya menduganya bahwa Ia adalah salah seorang Guru di sekolah ini. Ya benar saja dia adalah seorang guru, lalu saya menyapa serta bertanya kepada seorang guru tersebut dimanakah kantor Kepala Sekolah? Dengan santun guru tersebut menjawab serta menunjukkan kepada saya arah untuk menuju ke kantor Kepala Sekolah, tidak lupa saya berterima kasih kepada guru tersebut dan Ia pun mengangguk serta memberi senyuman ramah kepada saya.

v.

Dengan penuh rasa percaya diri saya mengetuk pintu kantor tersebut sambil mengucapkan salam dan Alhamdulillah pada saat itu kepala sekolah sedang berada di kantor tersebut. Lalu terjadilah beberapa percakapan diantara kami;

Peneliti : Assalamu'alaikum pak

Kepala Sekolah : Wa'alaikumsalam, iya ada yang bisa saya bantu?

Peneliti : Ada Pak, gimana kabar pak sehat?, sebelumnya perkenalkan nama saya Rika Nadila, saya Mahasiswi dari UINSU jadi begini pak, maksud kedatangan saya kesini ingin meminta izin dari Bapak untuk melakukan sebuah penelitian di sekolah ini pak

Kepala Sekolah : Alhamdulillah sehat, Ooo kamu Mahasiswi UINSU, fakultas apa kamu?

Peneliti : Saya dari fakultas tarbiyah pak

Kepala Sekolah: Jurusan ?

Peneliti : Saya dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab pak

Kepala Sekolah : Wah hebat ini, kamu mau meneliti tentang apa ?

Peneliti : Saya ingin melakukan penelitian berkaitan tentang judul saya pak, yaitu tentang metode pembelajaran bahasa arab pak

Kepala Sekolah : Ooo tentang metode ya, boleh saya izinkan tapi hari ini tidak ada pelajaran Bahasa Arab, jadi gurunya tidak ada hari ini, nanti hari senin datang lagi yak karena di hari senin nanati baru ada

jadwal beliau, biar saya sampaikan nanti kepada beliau
bahwasannya ada mahasiswi yang mau melakukan penelitian di
kelas beliau

Peneliti : Ok pak baik, Terima kasih banyak ya pak, dan ini pak surat
izin penelitiannya nya mohon diterima pak

Kepala Sekolah : iya saya terima

Peneliti : Kalau begitu saya pamit pulang ya pak, sekali lagi terima kasih
pak karna sudah mau mengizinkan saya melakukan penelitian
di sekolah ini

Kepala Sekolah : Iya sama-sama, hati-hati di jalan

Peneliti : Ok pak baik, Assalamu'alaikum

Kepala Sekolah : Wa'alaikumsalam

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

Hari/Tanggal : Senin / 18 Januari 2021

Jam : 08.15

Tempat : SMP IT Baiti Jannati

Observasi : 2 (izin riset kepada guru bidang studi bahasa arab)

Tak terasa waktu terus berjalan hari berganti hari sampai tibalah pada hari yang saya tunggu yaitu hari senin tepat pada tanggal 18 Januari 2021 saya bersiap-siap untuk pergi ke sekolah yang saya tuju pada pukul 08.15 saya tiba disekolah tersebut lalu saya memasuki ruang guru untuk menemui guru bidang studi Bahasa Arab akan tetapi salah seorang guru yang berada di ruang guru tersebut mengatakan bahwa guru Bahasa Arab sedang ada kelas dan saya diminta untuk menunggunya sebentar , sembari menunggu saya memutuskan untuk berkeliling sambil melihat- lihat susana sekolah, serta mengamati lingkungan sekolah. Setelah sekitar 10 menit saya berkeliling saya melihat ada seorang guru keluar dari kelas dan akan menuju keruang guru, bergegas saya juga ikut ke ruang guru karna sayamenduga Ia adalah guru yang sedang saya tunggu. Sesampainya diruang guru, beliau memanggil saya sambil bertanya “kamu Mahasiswi yang mau penelitian?” benar saja ia lah guru studi Bahasa Arab “iya buk saya”.

Lalu saya pun mulai memperkenalkan diri saya ke pada guru bahasa arab serta menyampaikan niat saya yaitu untuk melakukan penelitian terhadap pembelajaran bahasa arab dan meminta izin kepada beliau karena beliau selaku

guru studi Bahasa Arab di sekolah ini. Lalu saya langsung mewawancarai beliau seputar pelajaran bahasa arab di sekolah tersebut. Dan alhamdulillah guru tersebut sangat baik, dan ramah, sehingga beliau mau menyempatkan waktunya untuk saya wawancarai. Saat wawancara sedang berlangsung guru tersebut sedikit bercerita tentang kendala yang di alami murid-murid di sekolah, serta guru juga menceritakan mengenai sedikitnya murid-murid yang gemar dengan pelajaran bahasa arab. Sebab tidak sedikit yang mengatakan bahwasanya bahasa arab itu sangat sulit dipelajari dan dipahami, serta guru juga memberitahu kepada saya mengenai metode metode apa saja yang beliau ajarkan terhadap peserta didik tersebut.

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

Hari/Tanggal : Senin / 25 Januari 2021

Jam : 07.15

Tempat : SMP IT Baiti Jannati

Observasi : 3 (proses pembelajaran)

Pada tanggal 25 Januari 2021 saya mulai melakukan observasi di sekolah SMP ITBaiti Jannati kelas VII pada pukul 07.15, saya memasuki ruang kelas VII untuk mengamati belajar siswa serta melihat proses pembelajaran bahasa arab dengan metode apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab di kelas tersebut. Saya melihat ada sebagian murid yang senang dengan pelajaran ini dan ada sebagian yang tidak, ketika guru memasuki kelas murid-murid ada yang antusias menyambut guru bahasa arab ada yang biasa saja. Seperti biasa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran murid-murid diminta untuk melakukan doa sebelum belajar, Lalu guru melakukan pembelajaran kegiatan awal dengan membuka pelajaran dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran serta memberikan motivasi bagi siswa dalam pembelajaran.

Masuk di pembelajaran awal guru menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan atau menerangkan tentang pelajaran hiwar yang ada di buku kepada siswa penyampaian guru disini yaitu dengan cara berceramah secara lisan atau ucapan. Pada saat proses pembelajaran berlangsung saya melihat guru memanfaatkan media/alat bahan ajar yaitu berupa buku LKS, siswa diminta

untuk membuka buku LKS mereka masing-masing serta mendengarkan guru yang akan menerangkan materi tersebut dan guru mulai menerangkan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah pada materi baru, guru menjelaskan tentang pelajaran hiwar yang ada di buku kepada siswa. Pada saat guru menerangkan materi tersebut, saya melihat siswa ada yang fokus pada pelajaran dan ada yang tidak fokus.

Setelah guru menerangkan materi tersebut, waktunya guru bertanya kepada murid apakah mereka sudah paham dengan materi yang dijelaskan?. Ternyata ada sebagian siswa yang paham dan ada yang kurang paham lalu guru menjelaskan kembali tentang materi tersebut. Setelah itu guru menyuruh salah satu murid untuk membacakan ulang materi yang telah dibaca sebelumnya oleh guru. Ternyata hasilnya tidak memuaskan karena saya melihat dan mendengar sendiri murid tersebut membacanya dengan terbata-bata, dan murid tersebut kurang pandai dalam membaca tulisan bahasa arab. Dan selanjutnya guru menyuruh lagi salah seorang murid untuk membaca ulang materi tersebut, nah salah satu murid ini pandai dalam membaca huruf-huruf arab tapi sangat disayangkan dia membaca layaknya seperti membaca Al-quran(berirama).

Pada tahap berikutnya guru memberikan tugas kepada siswa yaitu untuk lebih sering membaca tulisan bahasa arab dan mengenali huruf-huruf arab serta guru memberi tugas menghapalkan 5 kosa kata benda- benda yang ada di ruang kelas dan menyetornya ketika pertemuan berikutnya. Dalam hal ini guru melakukan metode resitasi yaitu memberikan tugas kepada muridnya.

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

Hari/Tanggal : Senin / 01 Februari 2021

Jam : 07.15

Tempat : SMP IT Baiti Jannati

Observasi : 4 (proses pembelajaran)

Di Hari selanjutnya pada tanggal 01 Februari 2021 saya melakukan observasi kembali untuk melihat metode apa lagi yang guru gunakan pada murid-murid kelas VII SMP IT Baiti Jannati. Seperti pada minggu lalu murid-murid masuk pada pukul 07.15, dan sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar guru memberi arahan untuk melakukan doa bersama sebelum belajar. Setelah selesai doa guru mengabsen murid satu-persatu dan ternyata murid minggu ini lebih sedikit yang hadir dari pada minggu lalu, selesai membaca absen guru menanyakan kepada murid-murid apakah mereka sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada minggu lalu yaitu menghafalkan 5 kosa kata benda serta mengulang-ulang kembali pelajaran yang telah lalu.

Selanjutnya guru memberi waktu 5 menit pada murid untuk menghafalkan kembali kosa kata tersebut sebelum guru melakukan tanya jawab kepada murid-murid. Saya melihat mereka sangat antusias dalam menghafal kosa kata tersebut. 5 menit pun berlalu dan waktunya bagi murid untuk menutup bukunya dan guru pun mulai melakukan tanya jawab kepada murid-murid dengan menggunakan media/alat bantu benda yaitu berupa papan tulis, pena, buku, kursi, dan meja. Guru melakukan tanya jawab kepada murid secara acak.

Saya melihat mereka sangat aktif dan fokus terhadap pelajaran hari ini berbeda dengan minggu lalu yang mereka tampak bosan dengan materi minggu lalu. Dan kegiatan ini pun berlangsung dengan baik, karena masih ada sisa waktu guru mengambil kesempatan untuk menanyakan kembali tentang materi-materi yang telah lalu guna mengetahui sampai mana pemahaman mereka tentang pembelajaran bahasa arab. Dalam hal ini sangat jelas bahwa guru menggunakan metode tanya jawab.

LAMPIRAN 1.4

HASIL WAWANCARA

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SMP IT BAITI JANNATI (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI SMP IT BAITI JANNATI)

Subjek penelitian pertama

A. Identitas Kepala Sekolah

Nama : Syahrul Muslim Siregar, S.Pd I

Jabatan : Kepala Sekolah

Jenjang Pendidikan : S1

B. Pertanyaan Penelitian

Peneliti : Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMP IT Baiti Jannati ?

S.M : Kalau mengenai sejarah SMP IT ini bisa dikatakan panjang ya dan unik juga pembangunannya sebenarnya tanpa ada perencanaan dan dadakan juga, ini cerita singkatnya karena awal mulanya Yayasan tidak tertarik untuk membangun sekolah ini, tapi karena banyaknya permintaan dari orang tua untuk membangun SMP ini maka dibangunlah sekolah ini. Uniknya dan dadakannya itu sebenarnya karena tidak ada lokasi, akan tetapi para orang tua terus mempertanyakan kapan dibangun untuk SMP nya, jadi seperti yang kamu lihat ini sekolahnya dibangun dinggir sawah, dulu ini masih jorok karena kalau hujan lumpurnya pasti masuk ke sekolah tapi dengan seiring

berjalannya waktu Alhamdulillah sekolah mengalami peningkatan.

Peneliti : Pada tahun berapa berdirinya SMP IT Baiti Jannati ?

S.M : Berdirinya sekolah ini di tahun 2015

Peneliti : Bagaimana progres SMP IT Baiti Jannati?

S.M : Alhamdulillah setiap tahunnya meningkat

Peneliti : Kurikulum apa yang di terapkan dalam SMP IT Baiti Jannati ?

S.M : Kurikulum yang kami gunakan adalah K13

Peneliti : Apakah sebelum pembelajaran dimulai para guru melakukan perencanaan pembelajaran ?

S.M : Ya, pastinya para guru membuat perencanaan terlebih dahulu karena prosesnya adalah belajar-mengajar

Peneliti : Apakah guru Bahasa Arab menggunakan metode dalam pengajarannya?

S.M :Metode itu kan ada banyak dan berbagai macam metode, setiap guru pasti memiliki metodenya masing-masing dalam mata pelajaran yang mereka pegang,nah kalau untuk metode dalam pembelajaran bahasa arab, nanti kamu bias tanyakan langsung kepada guru bidang studi nya. Dan yang pasti metode-metode pembelajaran yang diterapkan oleh masing-masing guru bertujuan anak didik merasa nyaman dengan lingkungan mereka

dan juga metode yang mampu merangsang semua aspek kecerdasan yang dimiliki oleh siswa

Peneliti : Menurut Bapak, bagaimana kemampuan siswa-siswi dalam pembelajaran Bahasa Arab ?

S.M : Kalau melihat kemampuannya apalagi dikelas VII masih banyak yang kurang mampu artinya mereka masih meraba dalam pembelajaran Bahasa Arab ini, karena melihat dari lulusan sekolahnya mereka rata-rata lulusan dai SD yang sama sekali tidak pernah Basaha Arab

HASIL WAWANCARA

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI SMP IT BAITII JANNATI)

Subjek penelitian kedua

A. Identitas Guru Bahasa Arab

Nama : Yemi Aseh
Jabatan : Guru Bidang Studi Bahasa Arab
Jenjang Pendidikan : SMA

B. Pertanyaan Penelitian:

Peneliti : Berapa kali pertemuan pelajaran Bahasa Arab dalam satu minggu?

Y.A : Seminggu sekali 2 jam

Peneliti : Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab ?

Y.A : Kalau dari sekolah memakai buku LKS, kalau saya sendiri memakai buku pegangan saya, ada juga memakai kamus bergambar

Peneliti : Adakah RPP yang menjadi pegangan dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas VII?

Y.A : YA, ada

Peneliti : Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII SMP IT Baiti Jannati ?

Y.A : Kalau untuk metode ada macam-macam metode yang saya gunakan, tapi yang paling sering saya gunakan metode ceramah, metode tanya jawab, metode penugasan, karena itu yang paling penting kalau dilihat dari kemampuan siswa di kelas VII ini

Peneliti : Bagaimana penerapan metode pembelajaran bahasa arab di kelas VII ?

Y.A : Hanya ada beberapa metode saja yang saya terapkan dalam pembelajaran bahasa arab ini, karena mengingat ini adalah sekolah SMP IT bukan Pesantren, Setiap metode penerapannya berbeda-beda, contoh metode ceramah saya bacakan hiwar yang ada di buku lalu saya terangkan dan jelaskan ke mereka maksud dari hiwar tersebut apa. Kalau untuk metode tanya jawab adanya umpan balik antara guru dan murid juga sebaliknya, guru yg bertanya kepada murid lalu murid menjawab pun sebaliknya kadang kan ada siswa yang penasaran atau kurang paham sama materinya mereka akan bertanya, inikan bertujuan untuk adanya komunikasi antara guru dan murid. Nah untuk metode penugasan sendiri itu saya gunakan untuk tujuan supaya para murid tidak melupakan apa yg telah dipelajari, contohnya saya suruh mereka menghafalkan mufrodat.

Kenapa saya hanya menggunakan ketiga metode itu? Karena faktor banyaknya siswa yang lulusan dari SD yang sama sekali tidak pernah belajar bahasa arab jadi memang harus dari awal sekali dan tidak adanya minat siswa untuk belajar bahasa arab karna bagi mereka pelajaran tersebut tidak masuk dalam UN (ujian nasional) sehingga mereka tidak ingin belajar bahasa arab dan mereka merasa pelajaran ini sangat sulit sehingga mereka malas untuk belajar dan selalu mengeluh, dan pembelajaran bahasa arab pun hanya sebagai pelajaran mulok disekolah ini. Itulah yang membuat mereka semakin malas belajar bahasa arab

Peneliti : Media apakah yang ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Y.A : Karena masih minimnya fasilitas, jadi saya hanya menggunakan buku, papan tulis serta benda beda yang ada di sekitar

Peneliti : Apakah siswa menyukai pelajaran bahasa arab?

Y.A : kalau ditanya suka tidak suka ya lebih banyak tidak sukanya karna bagi mereka pelajaran bahasa arab ini sulit

Peneliti : Kesulitan apa yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung?

Y.A : kesulitannya ketika mereka membaca

Peneliti : Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?

Y.A : Faktornya karena mereka belum terlalu mengenal huruf hijaiyah atau huruf-huruf Bahasa Arab tersebut yang artinya mereka masih terbata-bata dalam membaca, kalau menulis sudah lumayan bisa karna tinggal mencontoh tulisan tersebut

Peneliti : Upaya apa yang ditempuh guru dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab?

Y.A : Upayanya terus berusaha semaksimal mungkin lebih ekstra lagi member motivasi serta pengertian dan bimbingan untuk mereka agar mereka bisa paham dengan pelajaran ini serta mereka senang dengan pelajaran Bahasa Arab ini

Peneliti : Saat ulangan berlangsung apakah nilai siswa bagus? Serta berapakah nilai KKM peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Y.A : Ada yang bagus ada yang kurang bagus, KKM nya 75

HASIL WAWANCARA

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA-SISWI KELAS VII DI SMP IT BAITII JANNATI (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI SMP IT BAITII JANNATI)

Subjek penelitian ketiga

A. Identitas Guru Siswa/Siswi

Nama : Putri Aisyahara

Sekolah : SMP IT Baitii Jannati

Kelas : VII

B. Pertanyaan Penelitian:

Peneliti : Siapa nama guru Bahasa Arab di SMP IT Baiti Jannati ?

P.A : Bu Yemi Aseh

Peneliti : Apa kamu menyukai pelajaran bahasa arab?

P.A : Suka kak, tapi kalau masuk materi yang sulit suka kesel

Peneliti : Kamu suka jika pelajaran bahasa arab disampaikan seperti apa?

P.A : Sukanya ketika disuruh menghafal mufrodat sambil
ditunjukkan bendanya kak sama isim isyarah saya juga suka kak
tapi kadang suka kebalik-kebalik ngafalnya

Peneliti : Apakah Adik kesulitan dalam mengikuti pembelajaran bahasa
Arab?

P.A : Banyak kak sulitnya, gak paham kalau udah disuruh menyimak cerita yang ada di buku, gak tau sampai mana Bu Guru bacanya

Peneliti : Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru, memudahkan Adik untuk memahami pelajaran bahasa Arab?

P.A : Saya gak tau metode itu apa kak, tapi kalau udah disuruh menghafal mufrodat saya suka kak

Peneliti : Apakah dalam proses belajar bahasa arab penjelasan yang disampaikan guru mudah dipahami ?

P.A : kadang ada yang mudah kadang ada yang gak ngerti kak

Peneliti : Bagaimana guru ketika menyampaikan kembali materi yang jika Adik belum memahami materi yang telah disampaikan?

P.A : Dijelaskan lagi kak sampek kami paham, kadang dijelaskan pakek gerakan supaya kami paham

Peneliti : Apakah guru sering memberikan soal latihan di kelas atau pekerjaan rumah?

P.A : Sering kak, setiap selesai belajar pasti ada PR dari Bu Yemi

LAMPIRAN 1.5**HASIL DOKUMENTASI**

Berdasarkan dokumentasi peneliti temukan yaitu rpp dan evaluasi nilai anak

A. RPP BAHASA ARAB

(R P P)

Nama Satuan Pendidikan : SMP IT BAITI JANNATI

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VII/ GENAP

Materi : Mengidentifikasi Bunyi Huruf Hijaiyah Dan Mufrodat Dalam Satu Konteks Wacana Tentang التعرف Dengan Cara Mencocokkan Dan Membedakan Secara Tepat.

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

1. Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التعرف dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

2. Tujuan Pembelajaran

2.1. Mendengarkan wacana tentang perkenalan, peserta didik dapat membedakan pelafalan huruf hijaiyah .

2.2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menuliskan 5 contoh mufrodat

2.3. Tanya jawab tentang isi / materi

3. Metode Pembelajaran

3.1. Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

3.2. Tanya Jawab: Metode ini digunakan untuk terjadinya komunikasi dan adanya timbal balik secara langsung antara guru dan murid

3.3 Rresitasi/Penugasan : Metode ini digunakan untuk merangsang anak untuk aktif belajar baik secara individu atau kelompok

4. Langkah Kegiatan Pembelajaran

4.1 *Pendahuluan*

- Motivasi
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat kehidupan

4.2 *Kegiatan inti*

- Siswa beradu cepat mengucapkan dan menuliskan mufrodat dengan wacana **التعارف**
- Kemudian siswa saling menilai hasil ucapan dan tulisan, siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal yang belum diketahui.
- Guru memberi penguatan kesimpulan kembali tentang huruf.
- Guru memberikan tugas

4.3 Kegiatan Penutup

- Guru melaksanakan penilaian lisan
- Guru memberikan tugas pengayaan.

5. Assessment / Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkankan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedakanlah bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التعارف secara tepat!
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar seperti: kata sapaan, jenis profesi dll 	Tes Tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkanlah kata-kata / kalimat tentang kata sapaan, jenis profesi!

Mengetahui

..... ,

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi Bahasa

Arab

NIP.....

NIP.....

B. EVALUASI NILAI ANAK**DAFTAR NILAI UJIAN SEMESTER GANJIL**

PELAJARAN : Bahasa Arab
 KELAS / SEMESTER : VIII-2 / GANJIL
 KKM : 75

No	Nama	Nilai
1	ABHYAKSA PRATAMA	75
2	ADE RAMADHONI	75
3	ADELIA PUTRI	75
4	AGUNG PRATAMA	85
5	AISYAH NURFALAH	80
6	AJENG SYAHPUTRI	75
7	ALAM SANJAYA	75
8	ARSYAD ZAIDAN	75
9	CHAIRUL BASRI	75
10	DEA TRI CANTIKA	75
11	DESI ANGRAINI SIREGAR	78
12	ELVITA	78
13	ERFANDI	75
14	FIRZA ARDIANSYAH	75
15	HAIKAL AKBAR	75
16	ICHA SAFITRI	75
17	INTAN SALSABILA	78
18	M HAFIZUL QURO	75
19	M HAFIZ	80
20	MUHAMMAD RIVALDO SK	78

21	M AZIS	75
22	MHD ILHAM	75
23	NAISYA DWI SYAFITRI	75
24	NABILA PUTRI	75
25	NINDI ANTIKA	88
26	NINA SAKINA	75
27	OLYVIA ZALIANI	75
28	PUTRI AISYAHARA	89
29	RAMANDA PUTRA	75
30	ROHADATUL NAYLA	75
31	RENI WIJAYA	78
32	RISTI TRI RAHMANDA BR PA	78
33	RANDI SYAHPUTRA	75
34	RAUDA YANI SYAFITRI	75
35	RASYA ADITIA SIMBOLON	75
36	REIZA MAULANA HIDAYAT	75
37	SITI HABIBAH	75
38	SYIFA PUTRI	75
39	SALWA AULIKA	78
40	TIARA PUTRI IRAWAN	75

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Syahrul Muslim Siregar,S.Pd I

Yemi Aseh

FOTO DOKUMENTASI



(gambar penerapan metode ceramah)



(gambar penerapan metode pengumpulan tugas)



(gambar penerapan metode Tanya jawab)



(Gambar wawancara)



(gambar penerapan metode ceramah)