

**URGENSI KONSELING ISLAMI DALAM MENGATASI
PELANGGARAN TATA TERTIB SANTRI DI PONDOK
PESANTREN NURUL FALAH TANJUNG MARULAK
KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
di Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara

Tesis

Oleh:

Desrayanti Sullama

NIM: 3003184024

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**



PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2021

PERSETUJUAN

Tesis berjudul:

**URGENSI KONSELING ISLAMI DALAM MENGATASI PELANGGARAN
TATA TERtib SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL FALAH
TANJUNG MARULAK KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN**

Oleh:

DESRAYANTI SULLAMA

NIM. 3003184024

Dapat Disetujui dan Disahkan sebagai Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

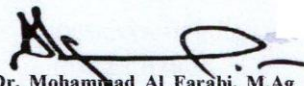
Medan, 24 Maret 2021

Pembimbing I



Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, M.A.
NIP. 195511051985031001
NIDN. 2005115501

Pembimbing II



Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag
NIP. 197609152003121003
NIDN. 2015097603

PENGESAHAN

Tesis Berjudul “**Urgensi Konseling Islami dalam Mengatasi Pelanggaran Tata Tertib Santri di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kabupaten Labuhanbatu Selatan**” An. Desrayanti Sullama, NIM 3003184024, Program Studi Pendidikan Islam, telah diuji dalam Seminar Hasil Tesis pada tanggal 14 April 2021.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Tesis Program Studi Pendidikan Islam.

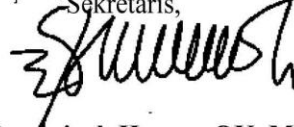
Medan, 15 April 2021
Panitia Seminar Hasil Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua,



(Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag)
NIP. 196706 200312 2 001
NIDN. 2015066702

Sekretaris,



(Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag)
NIP. 19690323 200701 2 030
NIDN. 2023036901

Penguji

Penguji Seminar I,



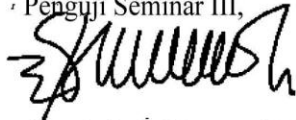
Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, M.A.
NIP. 195511051985031001
NIDN. 2005115501

Penguji Seminar II,



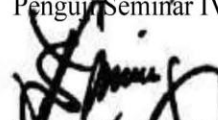
Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag
NIP. 197609152003121003
NIDN. 2015097603

Penguji Seminar III,



(Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag)
NIP. 19690323 200701 2 030
NIDN. 2023036901

Penguji Seminar IV,



(Dr. Salminawati, S.S., M.A.)
NIP. 19711208 200710 2 001
NIDN. 2008127101

Mengetahui
Ketua Prodi PEDI,



(Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag)
NIP. 196706 200312 2 001
NIDN. 2015066702

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desrayanti Sullama
NIM : 3003184024
Tempat/Tgl. Lahir : Hutagodang, 01 Januari 1995
Program Studi : Pendidikan Islam
Alamat : Jln. Menteng VII No. 186 Medan-Denai

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul:
“URGensi KONSELING ISLAMI DALAM MENGATASI PELANGGARAN
TATA TERTIB SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL FALAH
TANJUNG MARULAK KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN ” Adalah
benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya,
sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, 22 Februari 2021
Yang membuat pernyataan,



DESRAYANTI SULLAMA
NIM. 3003184024

ABSTRAK



**URGENSI KONSELING ISLAMI DALAM
MENGATASI PELANGGARAN TATA TERTIB
SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL
FALAH TANJUNG MARULAK KABUPATEN
LABUHANBATU SELATAN**

DESRAYANTI SULLAMA

NIM : 3003184024
Program Studi : Pendidikan Islam
Universitas : Pascasarjana UIN Sumatera Utara
Tempat Tanggal Lahir : Hutagodang, 01 Januari 1995
Nama Orangtua (Ayah) : Alm. H. Asbun Munthe.
(Ibu) : Murni Nasution
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, M.A.
2. Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana (1) Penerapan tata tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah, (2) Penanganan pelanggaran tata tertib yang telah diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Falah, (3) Kendala penanganan pelanggaran tata tertib yang telah diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Falah, serta (4) Urgensi konseling Islami dalam mengatasi pelanggaran tata tertib santri di Pondok Pesantren Nurul Falah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi yang mendeskripsikan pengalaman pribadi yang dirasakan sekelompok individu terhadap suatu fenomena yang dialaminya. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dalam penelitian ini (1) Penerapan tata tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah sudah baik, tata tertib tersebut dijadikan sebagai acuan dalam menjalani program pesantren, dan akan diberikan penanganan bagi santri yang melanggarnya, (2) Pelanggaran tata tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah ditangani oleh pengasuh pondok. Sebagai konselor pengasuh pondok menggunakan *directive method* atau pemberian nasehat secara langsung kepada konseli. Pengasuh pondok akan memberikan nasehat, arahan, serta bimbingan kepada santri yang melakukan pelanggaran, (3) Kendala yang dimiliki Pondok Pesantren Nurul Falah dalam menerapkan tata tertib terletak pada santri yang tetap saja melakukan pelanggaran walaupun sudah mendapatkan penanganan. (4) Bimbingan konseling di pesantren begitu urgen untuk mendidik remaja dalam masa peralihan anak-anak yang mengalami perubahan jasmani, kepribadian, intelektual, dan peranannya pada lingkungan tersebut.

Alamat: Jl. Menteng VII No.186 Medan Denai
No HP:0852967783217

ABSTRACT



**URGENCY OF ISLAMIC COUNSELING IN
OVERCOMING VIOLATION OF SANTRI RULES
AT NURUL FALAH TANJUNG MARULAK
REGENCY OF LABUHANBATU SELATAN
REGENCY**

DESRAYANTI SULLAMA

NIM :3003184024
Department : Islamic Education
University : Postgraduate UIN-SU Medan
Place/ Date of Birth : Hutagodang, 01 January 1995
Parents' Name
Father : Alm. H. Asbun Munthe.
Mother : Murni Nasution.
Advisor : 1. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, M.A.
2. Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag

This study aims to determine how (1) The application of discipline in the Nurul Falah Islamic Boarding School, (2) The handling of disciplinary violations that have been implemented in Nurul Falah Islamic Boarding School, (3) Obstacles in handling disciplinary violations that have been implemented in Nurul Falah Islamic Boarding School, and (4) The urgency of Islamic counseling in dealing with violations of the discipline of students at Nurul Falah Islamic Boarding School.

This research is a qualitative research with a phenomenological approach. Phenomenology is describing what a person receives, feels and knows in his direct awareness and experience. Collecting data in this study using interview techniques, observation and documentation.

The results in this study (1) the implementation of discipline at the Nurul Falah Islamic Boarding School is good, these rules are used as a reference in carrying out the pesantren program, and treatment will be given to students who violate them, (2) Disciplinary violations at Nurul Falah Islamic Boarding School are handled by cottage caregivers As cottage caregivers counselor using directive method or giving direct advice to counseling. The boarding school caretaker will provide advice, direction, and guidance to the students who commit violations, (3) The obstacles that the Nurul Falah Islamic Boarding School have in implementing discipline are those of the students who continue to commit violations even though they have received treatment. (4) The guidance counseling in pesantren is very important to educate adolescents in the transitional period of children who experience changes in body, personality, intellect and role in the environment.

Adress: Jl.Menteng VII No.186 Medan Denai
No HP:0852967783217

تجريدل



استعمال الاستشارة الإسلامية للتغلب على انتهاكات
قواعد سان تري في معهد نور الفلاح حتنجونج
مارولا كالمقاطعات بوهانباتو سيالاتان
ديسرايانتي سلام

رقم المقيد : ٣٠٠٣١٨٤٠٢٤

الشعبة : التربية الإسلامية

المكان و التاريخ الولادة : هوتاغودانغ ١ يناير ٥١٩٩

الجامعة : الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة
الشمالية

إسم الوالد : أسبون منته

إسم الوالدة : مورني ناسوتيون

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور سيف الأختيار لوبيسالماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد الفارابيالماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية (١) تطبيق الانضباط في مدرسة نور
الفلاح الإسلامية الداخلية، (٢) التعامل مع المخالفات التأديبية التي تم تنفيذها في
مدرسة نور الفلاح الإسلامية الداخلية ، (٣) معوقات التعامل مع المخالفات
التأديبية تم تنفيذه في مدرسة نور الفلاح الإسلامية الداخلية ، و (٤) إلحاح
الإرشاد الإسلامي في التعامل مع انتهاكات انضباط الطلاب في مدرسة نور
الفلاح الإسلامية الداخلية.

هذا البحث هو بحث نوعي بمنهج ظاهري. يصف علم الظواهر ما يتلقاه
الشخص ويشعر به ويعرفه في وعيه وخبرته المباشرة. جمع البيانات في هذه الدراسة
باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة (١) تطبيق الانضباط في مدرسة نور الفلاح الإسلامية الداخلية جيد بالفعل ، وهذه القواعد تستخدم كمرجع في تنفيذ برنامج معهد، وسيتم علاج الطلاب الذين ينتهكونه ، (٢) يتم التعامل مع الانتهاكات التأديبية في مدرسة نور الفلاح الإسلامية الداخلية من قبل مقدمي الرعاية في الكوخ كمستشار لمقدمي الرعاية المنزلية باستخدام طريقة توجيهية أو تقديم المشورة المباشرة للاستشارة. سيقدم المشرف على المدرسة الداخلية المشورة والتوجيه والإرشاد للطلاب الذين يرتكبون الانتهاكات ، (٣) والعقبات التي تواجه مدرسة نور الفلاح الإسلامية الداخلية في تطبيق الانضباط هي تلك التي يواجهها الطلاب الذين يواصلون ارتكاب الانتهاكات على الرغم من تلقيهم علاج. (٤) الإرشاد الإرشادي في معهد مهم جدًا لتثقيف المراهقين في الفترة الانتقالية للأطفال الذين يعانون من تغيرات في الجسم والشخصية والفكر والدور في البيئة.

العنوان:

Jl. Jl.Menteng VII No.186 Medan Denai

رقم الهاتف:

0852967783217

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah swt. atas segala karunia, rahmat serta hidayah yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai tugas akhir untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dalam program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Tesis ini berjudul **URGENSI KONSELING ISLAMIS DALAM MENGATASI PELANGGARAN TATA TERTIB SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL FALAH TANJUNG MARULAK KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN**. Kemudian Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw. Sang suri tauladan dalam kehidupan.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada orang yang istimewa dalam hidup penulis, juga sebagai penyemangat yaitu kedua orang tua tercinta Alm. H. Asbun Munthe dan Hj. Murni Nasution yang telah berjasa besar dalam kehidupan penulis. Mengasuh, membesarkan, serta mendidik. Terimakasih untuk segala perjuangan, do'a, serta pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis hingga penulis sampai pada titik ini. Penulis selalu memanjatkan do'a agar Allah senantiasa memberkahi, memberikan ridhoNya, dan memberikan kebahagiaan hidup di dunia serta di akhirat.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini ada do'a, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang juga sudah turut berkontribusi dalam penyelesaian tesis ini, Allah yang akan membalas kebaikan itu semua. Secara khusus dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

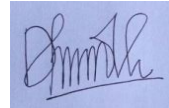
1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A. selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan, Bapak Prof. Dr. H. Hasan Bakti Nasution, MA selaku Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan, Bapak Dr. Phil Zainul Fuad, M.A. selaku Wakil Direktur UIN Sumatera Utara Medan.

2. Ibu Dr.Yusnaili Budianti, M.Ag.selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara Medan dan Ibu Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag. selaku sekertaris Prodi Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis M.A. dan Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag. selaku dosen pembimbing tesis yang senantiasa meluangkan waktunya dalam membimbing dan memotivasi penulis serta memberikan ilmu pada setiap kesulitan dalam proses penulisan tesis ini.
4. Kepada Bapak dan Ibu dosen yang telah mengajar, berbagi ilmu selama perkuliahan.
5. Kepada Staf UINSU yang telah membantu dalam penyelesaian administrasi penelitian ini.
6. Kepada saudara/i kandung tercinta yaitu kakak Nur Aisah Dalimunthe, S.Ag, abang H.Anwar Sadat Dalimunthe, S.H.I, M.H. Abang Ismail Wahab Dalimunthe. Kakak Mawaddah Khoironi Dalimunthe S.Pd. Abang Alwan Husni Dalimunthe, S.H. Kakak Khotimatul Wiladah Dalimunthe, Am.Keb. Kakak Salju Es Nida Dalimunthe, S.E.
7. Pihak Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kab. Labuhanbatu Selatan yang telah bersedia memberikan informasi serta data yang sangat mendukung dalam penyelesaian tesis ini.
8. Para rekan-rekan seperjuangan angkatan 2018 Pendidikan Islam Non Reguler-B Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan yang membantu dan mendukung dalam penulisan tesis ini.
9. Rekan kerja di Yayasan Pendidikan Syarif Ar-Rasyid Islamic School Medan.
10. Kepada sahabat-sahabat penulis yang ikut dalam bagian perjalanan perkuliahan penulis ini yaitu Al Risna Utami Daulay, Am. Farm dan Anisah Dalimunthe, S.Pd selalu memberi dukungan. Dan seluruh pihak yang ikut membantu dalam pembuatan tesis ini.

Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan penulis demi kebaikan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, maupun pembaca.

Medan, 8 Maret 2021

Penulis



Desrayanti Sullama

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau

harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ـَـي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـَـو	fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh:

كتب	: kataba
فعل	: fa'ala
ذكر	: zukira
يذهب	: Yazhabu
سئل	:suila
كيف	:kaifa
هول	:hauila

c. Maddah

Maddah vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan tanda	Nama	Huruf dan tanda	Nama
سَا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يَـ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وَـ	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
قال	Qāla	قيل	Qīla
رمى	Ramā	يقول	Yaqūlu

d. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

1) *ta marbutah* hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) *ta marbutah* mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- روضة الاطفال: Raudah al-Atfāl → Raudatul Atfāl
- المدينة المنورة: Al-Madinatul al-Munawwarah
- طلحة: Talhah

e. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* itu dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- رَبَّنَا : rabbanā
- نَزَّلَ : nazzala
- الْبِرَّ : al-birr
- الْحَجَّ : al-hajj
- نَعْمَ : nu''ima

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

-الرجل	: ar-rajulu
-السيدة	:as-sayyidatu
-الشمس	:asy-syamsu
-القلم	:al-qalamu
-البديع	:al-badi'u
-الجلال	:al-jalālu

g. Hamzah

Hamzah ini beradadi depandan ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

-تأخذون	:ta'khuzūna
-النوء	:an-nau'
-شيء	:syai'un

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وان الله لهو خير الرازقين : Wa innallāha lahua khai ar-rāziqin
- فاو فوا الكيل والميزان : Fa aufū al-kaila wa al-mizāna

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukal huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- *Wa ma Muhammadun illa rasul*
- *Alhamdu lillahi rabbil 'alamin*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- *Nasrun minallahi wa fathun qarib*
- *Lillahi al-amru jamia'an*
- *Wallahubikulli syai'in 'alim*

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai ilmu tajwid.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat dan Tujuan Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian yang Relevan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konseling Islami.....	16
1. Pengertian Konseling Islami	16
2. Tujuan Konseling Islami.....	18
3. Prinsip – prinsip Konseling Islami	20
4. Jenis-jenis Layanan Konseling Islami	24
5. Fungsi Konseling Islami	26
6. Asas – asas Konseling Islami	28
B. Tata Tertib	32
1. Pengertian Tata Tertib	32
2. Tujuan Tata Tertib	33
3. Faktor-faktor yang Menyebabkan Pelanggaran Tata Tertib.....	33
C. Pesantren.....	35
1. Pengertian Pesantren.....	35
2. Fungsi dan Peran Pesantren	36
3. Tradisi Pesantren	36

D. Santri.....	37
1. Pengertian Santri	37
2. Tipe-tipe Santri.....	38
3. KarakteristikSantri.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	44
D. Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data	47
G. Pengecekan Keabsahan Data	49

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN UMUM

1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Nurul Falah	52
2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Nurul Falah.....	53
3. Program Pembelajaran Pondok Pesantren Nurul Falah.....	54
4. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Nurul Falah	55
5. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Nurul Falah.	57
6. Jumlah Santri Pondok Pesantren Nurul Falah	57
7. Program Pendidikan Pondok Pesantren Nurul Falah.....	58
8. Jadwal Kegiatan Santri	59
9. Bagian Pengasuhan	61
10. Tata Tertib Pondok Pesantren Nurul Falah.....	62

B. TEMUAN KHUSUS

1. Penerapan Tata Tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah.....	64
2. Cara Mengatasi Pelanggaran Tata Tertib yang telah Diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Falah.....	66
3. Kendala dalam Menangani Pelanggaran Tata Tertib Santri	85
4. Urgensi Konseling Islami dalam Mengatasi Pelanggaran Tata Tertib	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....101

B. Saran.....102

DAFTAR PUSTAKA103

LAMPIRAN

1. PEDOMAN WAWANCARA106

2. DOKUMENTASI109

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 4.1. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Nurul Falah	54
GAMBAR 4.2. Struktur Organisasi Pengasuhan	63
GAMBAR 4.3 Kesadaran Memperbaiki Kesalahan... ..	102
GAMBAR 4.4. Grafik Kesadaran Beribadah.	103
GAMBAR 4.5. Grafik Sikap Menghargai Guru dan Teman.	103
GAMBAR 4.6. Grafik Kebiasaan yang Tidak Bermanfaat.	104

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1. Jadwal Penelitian.....	42
TABEL 4.1. Jumlah Santri Pondok Pesantren Nurul Falah.....	56
TABEL 4.2. Jadwal Kegiatan Santri.....	58
TABEL 4.3 Pelanggaran Tata Tertib Santri 1.....	68
TABEL 4.4 Pelanggaran Tata Tertib Santri 2.....	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan tradisional yang telah lama beroperasi di Indonesia semenjak sekolah-sekolah pola Barat belum berkembang. Lembaga pendidikan ini memiliki sistem pengajaran yang unik. Pembinaan kader atau pendidikan diberikan oleh guru (kyai) dengan menggunakan sistem magang yang spesifik. Pondok Pesantren menjadi komplek karena memiliki lokasi yang umumnya terpisah dari kehidupan sekitarnya. Kompleks pada pesantren terdiri atas beberapa bangunan: rumah kediaman pengasuh, surau atau masjid, tempat pengajaran (kelas madrasah, yang juga terlebih sering mengandung konotasi sekolah), dan asrama sebagai tempat tinggal para santri.

Pondok pesantren menjadi lembaga pendidikan Islam di Indonesia yang memiliki pengasuh dan peserta didik yang diharuskan tinggal pada satu lokasi pemukiman. Pesantren memiliki karakteristik unik dengan didukung bangunan utama meliputi: rumah pengasuh, masjid, tempat belajar, madrasah dan asrama.

Pondok Pesantren memiliki segala aspek kehidupan dan nilai yang didalamnya itu untuk membina insan yang berkualitas dalam ilmu, iman dan amal, dan pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan remaja dalam masa peralihan anak yang mengalami perubahan jasmani, kepribadian, intelek dan peranannya di dalam lingkungan tersebut, sehingga proses perkembangan remaja tersebut sangat mempengaruhi tingkah lakunya.¹

Terdapat berbagai peraturan atau tata tertib yang berlaku dalam kehidupan pondok pesantren. Peraturan tersebut seperti sholat berjama'ah di masjid, mengikuti kegiatan pesantren, dilarang membawa alat elektronik dan lain sebagainya. Peraturan-peraturan tersebut ditetapkan karena salah satu tujuan pesantren adalah untuk mencetak teladan-teladan masyarakat. Kegiatan-kegiatan tersebut akan membentuk patra santri untuk menjadi pribadi yang berilmu,

¹Aregina Nabella, Tamsil Muis. *Peta Masalah Santri dan Kesiapan Guru BK di SMA Pondok Pesantren*. Jurnal BK UNESA Vol 7, No 3 2017.h.72.

disiplin, dewasa, mandiri, serta berbagai kemampuan lainnya.

Kehidupan di pesantren memiliki banyak problematika, baik itu problem yang timbul dari diri sendiri, dari orang lain, atau lingkungan sekitarnya. Sering terlihat santri yang mengalami tekanan, kecemasan, ketakutan, atau tidak betah dengan kehidupan pesantren, sehingga karena keadaan tersebut akan mempengaruhi santri untuk melanggar tata tertib yang berlaku di pesantren.

Masalah pelanggaran yang sering dialami oleh para santri di pondok pesantren merupakan masalah penting yang perlu mendapat perhatian serius dikalangan pendidik atau yang biasa disebut dengan ustadz dan ustadzah. Perkara ini sangat penting dan memang harus diperhatikan disebabkan masalah yang dialami oleh santri akan membawa dampak buruk, baik terhadap santri maupun terhadap lingkungannya yang nantinya akan timbul ketidaknyamanan dalam belajar dan terasingkan dalam belajarnya. Para santri akhirnya sangat membutuhkan bantuan dari pembimbing agar berbagai masalah yang dialami oleh para santri seperti santri yang tidak disiplin, melanggar peraturan. Pendekatan konseling dibutuhkan untuk menangani santri yang melanggar tata tertib.²

Konseling merupakan salah satu teknik dalam pelayanan bimbingan konseling dengan tujuan agar konseli mampu memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap dirinya pemecahan masalah yang dialaminya serta mampu mengarahkan dirinya untuk mampu mengembangkan potensi ke arah perkembangan yang lebih optimal sehingga mencapai kebahagiaan.³

Pendekatan konseling pada dasarnya dilakukan secara individual dalam bentuk memberi nasehat. Glen E. Smith berpendapat bahwa konseling merupakan hubungan antara seseorang dengan orang lain dan berusaha keras untuk membantu orang lain untuk memahami masalah sehingga permasalahan dapat terpecahkan dalam rangka penyesuaian diri.⁴

Akan tetapi dalam Islam konseling bisa dijadikan sebagai media dakwah, karena praktik konseling dalam Islam bukan perkara baru. Bahkan konseling Islam telah ada saat ajaran Islam diturunkan kepada Rasulullah saw. Pada saat itu, konseling merupakan bentuk cara dakwah yang dilakukan oleh Rasulullah.

²Elfi Muawanah, *Bimbingan Konseling Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 24.

³Robert L. Gibson, *Bimbingan dan Konseling* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 205.

⁴Sofyan Willis, *Konseling Individual Teori dan Praktik* (Bandung: Alfabeta, 2013), h.17.

Praktik-praktik Nabi dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi oleh para sahabat dicatat sebagai suatu interaksi seperti yang kini digunakan oleh Rasulullah. Praktik-praktik Nabi dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi oleh para sahabat dicatat sebagai suatu interaksi seperti yang kini digunakan oleh konselor dengan konseli, baik secara kelompok (misalnya pada model *halaqah ad-dars*) maupun secara individual.⁵

Saiful Akhyar Lubis menjelaskan bahwa bimbingan konseling Islami sebagai proses pemberian bantuan terhadap individu agar menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah yang seharusnya hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.⁶

Anwar Sutoyo juga menjelaskan tentang model konseling Islami yang juga dinamakan sebagai model konseling Qurani. Model konseling ini tidak sama dengan model konseling lainnya, karena rujukan utamanya adalah Alquran yang merupakan kitab suci yang merupakan sumber utama dan pertama ajaran Islam, petunjuk dan pedoman bagi siapa saja yang mempercayai dan mengamalkannya, guna untuk mengembangkan fitrah manusia dengan harapan agar individu yang dibimbing dapat menjadi pribadi yang kaffah dan memperoleh kebahagiaan di dunia dan di akhirat.⁷

Peneliti akhirnya menyimpulkan bahwa konseling Islami merupakan pemberian bantuan kepada kepada seseorang, bisa berupa nasehat yang berusaha membantu seseorang agar memahami masalahnya dan dapat memecahkan masalahnya sendiri dan pemecahan masalahnya sesuai dengan ajaran agama Islam, sesuai dengan apa yang ada dalam Alquran dan Hadis.

Konseling Islami bisa menjadikan setiap individu dapat menerima pesan, koreksi, kritikan, pujian dan lain sebagainya dengan sikap dan pemikiran positif. Sehubungan dengan itu pentingnya kehadiran konseling Islami dalam pesantren untuk membantu dalam menangani santri yang melanggar tata tertib agar santri selalu mematuhi setiap tata tertib yang diberlakukan di Pesantren.

⁵Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami Kyai dan Pesantren* (Yogyakarta: eLSAQ Press, 2007) h 80.

⁶*Ibid*, h. 85.

⁷Anwar Sutoyo, *Bimbingan dan Konseling Islam*, Cet 3 (Semarang: Widya Karya, 2009), h.31 & 196.

Pada penelitian ini, akan membahas tentang konseling yang terjadi pada pesantren Nurul Falah. Menurut observasi pertama yang penulis lakukan, pesantren ini mempedomani Al-Qur'an dan Hadis yang menjadi petunjuk untuk membangun kesadaran santri dan menyerahkan semuanya kepada Allah sebagai pemberi jalan keluar terbaik. Menurut peneliti, pada pesantren ini terdapat konseling yang diberikan kepada para santrinya yakni konseling berkarakteristik Islami atau disebut dengan konseling Islami.

Pada umumnya, Konseling di Pondok Pesantren memiliki peran dan fungsi untuk memberikan pelayanan atau bantuan yang dilakukan seorang konselor (Kyai, Pembimbing, guru/ustadz, pengasuh pondok) yang diberikan kepada santri (konseli), sehingga memperoleh ketenangan, kedamaian, kesejahteraan yang bukan bersifat materialistis melainkan lebih kepada rohaniah atau psikis agar santri dapat bahagia di dunia dengan kedamaian itu serta dapat bahagia di akhirat dengan mengikuti petunjuk jalan yang lurus (Alquran) melalui nasihat Kyai. Dalam hal ini, Pesantren Nurul Falah memberikan pelayanan untuk mengatasi permasalahan santrinya yang dilakukan oleh ustadz sebagai pembimbing di pesantren. Para santri yang bermasalah di pesantren ini diberikan nasehat dan juga pengetahuan agar tidak mengulangi kesalahannya.

Peran Konseling di Pesantren juga sebagai sarana pembentukan perilaku serta pengontrolan sifat adaptif yang akan diambil santri (konseli) sehingga kepribadiannya atau jati dirinya dapat ditentukan dan kemudian diarahkan. Peran konselor pesantren tidak saja membentuk perilaku anak, akan tetapi juga pada pembinaan minat dan bakat santri untuk dapat bersaing dengan kemajuan ilmu pengetahuan umum agar dapat menjadi alumni yang tidak hanya berpendidikan agama yang tinggi, tetapi juga ilmu pengetahuan umum yang tidak kalah saing. Selain itu Konseling di Pesantren juga memiliki peran untuk perubahan kepribadian santri (konseli) secara tingkah laku (behavioral) dan secara terapi alam bawah sadar (psikoterapi).

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia arti santri yaitu orang yang mendalami agama Islam.⁸ Pengertian santri menurut Soegarda Poerbakawaja menyebutkan kata santri yang berarti orang yang belajar agama Islam, sehingga

⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 1346.

dengan demikian pesantren mempunyai arti tempat orang berkumpul untuk belajar agama Islam. Tempat yang digunakan untuk menuntut ilmu agama itu disebut dengan pesantren atau dayah. Santri merupakan para pencari ilmu yang ada di lembaga Pesantren, yang dapat disebut juga sebagai kumpulan masyarakat mini karena di dalamnya terdapat berbagai santri yang berasal dari berbagai daerah. Adapun keadaan masyarakat pada umumnya, bahwa di dalam kehidupan sosial juga tidak lepas dengan adanya masalah baik individu maupun kelompok.

Selain itu, sejalan dengan dengan fungsi dan perannya, pesantren sebagai lembaga pendidikan adalah pelanjut dari pendidikan keluarga. Adapun keterbatasan para orang tua untuk mendidik anak-anak mereka, menjadikan orang tua untuk menyerahkan anaknya ke sekolah-sekolah dan pesantren. Sejalan dengan kepentingan dan masa depan anak, terkadang orang tua sangat selektif dalam menentukan tempat untuk mendidik anaknya, begitu juga dengan orang tua yang menyerahkan anaknya ke pesantren-pesantren. Mereka juga selektif terhadap pesantren yang akan dimasuki oleh anaknya.⁹

Orang tua merasa lebih tenang dan percaya anaknya berada di lingkungan pesantren. Selain karena proses pembelajarannya yang efektif, mereka juga merasa yakin bahwa anak yang tinggal dan belajar di pesantren akan lebih disiplin, patuh dan terjaga pergaulannya bila dibandingkan dengan anak-anak yang belajar ditempat lain. Hal ini dikarenakan dalam lingkungan pesantren diterapkan berbagai peraturan dan tata-tertib.

Menurut Suryosubroto, tata tertib merupakan ketentuan-ketentuan yang mengatur kehidupan sekolah sehari-hari dan mengandung sangsi terhadap pelanggarnya.¹⁰ Jadi tata tertib pesantren adalah ketentuan-ketentuan yang mengatur kehidupan di Pesantren dan bagi santri yang melanggarnya akan mendapatkan sangsi. Tata tertib Pesantren merupakan sejumlah peraturan yang harus ditaati atau dilaksanakan di sekolah agar proses pembelajarannya dapat berlangsung dengan lancar. Tata tertib tersebut dibuat untuk dipatuhi oleh siswa.

Pada observasi pertama, peneliti melihat bahwa pesantren Nurul Falah telah memiliki tata tertib yang telah lama diterapkan di pesantren, sehingga para santri yang tinggal dilingkungan pesantren bisa hidup dengan perilaku yang

⁹Lubis, *Konseling Islami* h.169.

¹⁰Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Sekolah*. (tt: Rineka Cipta:2010), h.81.

mencerminkan sikap disiplin dan tertata. Selain itu, para santri membutuhkan banyak bimbingan agar setelah keluar dari pesantren itu menjadi manusia yang lebih beriman dan bertakwa kepada Allah swt.

Sebagai lembaga pendidikan, pondok pesantren Nurul Falah juga memiliki peraturan yang diberlakukan pada anggotanya dengan tujuan mengendalikan perilaku anggotanya dan membatasi tingkah laku pada seseorang. Peraturan dan tata tertib yang diterapkan oleh Pondok Pesantren seperti wajib mengikuti sholat berjama'ah, santri yang keluar dari lokasi pondok pesantren wajib izin kepada pengurus pondok, dilarang membawa barang-barang elektronik, dan lain sebagainya. Peraturan yang ada di dalam pesantren menjadikan para santri yang tinggal di dalam lingkungan pesantren agar lebih disiplin dan terarah. Pada kenyataannya di Pondok Pesantren Nurul Falah masih banyak terdapat santri yang melanggar kedisiplinan yang telah diterapkan.

Pada usia remaja seseorang akan mengalami kegoncangan, begitu pula yang terjadi pada santri Pondok Nurul Falah, mereka juga banyak yang mengalami hal tersebut. Terkadang remaja merasa bahwa dirinya tidak mampu memecahkan permasalahan-permasalahan yang dihadapinya, sehingga merasa bimbang, bingung dan tergoncang. Akibat kegoncangan pada diri remaja itulah yang menyebabkan adanya pengaruh negatif dari luar dirinya, terlebih seorang remaja belum memiliki pondasi yang kokoh untuk menolak pengaruh-pengaruh negatif tersebut, sehingga hal itulah yang menyebabkan seorang remaja melakukan suatu pelanggaran.

Berdasarkan wawancara dengan salah seorang santri di pondok pesantren Nurul Falah yaitu Nurhalimah Harahap (17 tahun), pelanggaran-pelanggaran yang seringkali dilakukan oleh para santriwati Pondok Pesantren Nurul Falah diantaranya tidak ikut sholat berjama'ah di masjid, keluar dari lingkungan pondok tanpa izin, membawa alat elektronik seperti handphone di lingkungan pesantren, bertemu dengan lawan jenis secara diam-diam, surat menyurat yang berisi konten pacaran, dan pelanggaran tata tertib lainnya yang dilakukan oleh santri.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru Pondok Pesantren Nurul Falah, peneliti memperoleh informasi bahwa guru pembimbing ini pernah menemukan dua orang santri berlawanan jenis melakukan surat

menyurat yang berisi konten pacaran, yang merupakan salah satu bentuk pelanggaran tata tertib pesantren, sehingga ustadz pengasuh pondok yang biasa menangani siswa yang melanggar tata tertib memberi nasehat kepada santri.

Nasehat yang dilakukan oleh ustadz bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran dalam diri santri bahwasanya perbuatan mereka itu salah, yang mana itu bukan hanya bentuk pelanggaran tata tertib pesantren, tetapi juga bentuk pelanggaran terhadap perintah Allah. Kemudian pelanggaran tata tertib lain yaitu santri yang bolos dari pesantren, hal ini dikarenakan pesantren dekat dengan lingkungan masyarakat, sehingga memudahkan santri untuk keluar dari pesantren tanpa izin. Kemudian oleh ustadz dipanggil ke ruangan kemudian diberi nasehat, setelah memberikan nasehat selanjutnya diberi hukuman, namun hukuman disini bukan yang bersifat fisik, melainkan hukuman yang dianggap dapat membuat rasa jera kepada santri yang melanggar peraturan sekaligus bermanfaat untuk menambah wawasan santri, yaitu menghafal surah yang ditentukan oleh ustadz.

Hukuman yang diberikan dimaksudkan untuk menimbulkan kesadaran santri, sehingga berjanji dalam hatinya untuk tidak mengulangi lagi perbuatan yang serupa. Adapun hukuman yang mendidik adalah usaha untuk memperbaiki budi pekerti santri, yang mana hasilnya tentu diharapkan dapat berhasil. Pemberian nasehat oleh ustadz dengan berpedoman nilai-nilai Islam dan memberikan motivasi serta pemberian nasehat yang berusaha untuk menenangkan hati santri melalui pendekatan diri kepada Allah dapat dikatakan sebagai kegiatan yang menerapkan konseling islami.

Selain wawancara di atas, Saat melakukan observasi pertama ke pesantren ini, peneliti menemukan masalah lain yang dihadapi oleh para santri. Peneliti menemukan santri yang belum mampu beradaptasi dengan teman dan lingkungan. Sama halnya dengan individu pada umumnya, bahwa individu (santri) adakalanya tidak dapat beradaptasi dengan teman lainnya sehingga menimbulkan pertengkaran atau permusuhan sesama teman. Santri yang rata-rata adalah terdiri dari remaja awal, menjajaki masa remaja, serta remaja akhir ini merupakan masa labil yang sangat perlu diperhatikan.

Ketidakmampuan beradaptasi ini karena faktor usia yang sedang dalam masa pubertas (pencarian jati diri) serta tingkah laku mereka yang merupakan reaksi yang salah atau irrasional dari proses belajar, banyak juga santri tidak mampu melakukan adaptasi dengan lingkungan sekitar (pesantren). Santri yang belum terbiasa menerima berbagai perbedaan yang ada pada dirinya maupun teman sebayanya akan menimbulkan rasa sulit untuk bergaul.

Pada usia remaja, seharusnya santri dapat mengembangkan nilai-nilai akhlak, karena sudah memiliki pengalaman selama berada pada lingkungan pesantren. Nilai-nilai baik yang ada di pesantren seharusnya bisa mempengaruhi pribadi santri. Nilai-nilai yang telah ada di lingkungannya, sebagian akan menetap dan mempengaruhi tingkah-tingkah lakunya, maka dapat dikatakan bahwa orang tua (yang berada dalam lingkungan Pesantren yaitu Kyai) mempunyai peran yang penting dalam perkembangan akhlak santri, yaitu bagaimana cara Kyai mendidik, mendisiplinkan, dan menanamkan nilai-nilai akhlak kepada santri-santrinya. Atas dasar ini menurut peneliti, konseling Islami sangat penting untuk diterapkan lebih mendalam pada pesantren ini dalam hal ini yang menjadi konselornya adalah kyai atau guru pembimbing pesantren.

Pada obsevasi pertama peneliti juga menemukan berbagai masalah yang dihadapi oleh santri, seperti terlambat ke sekolah, santri dengan rambut gondrong, pemakaian seragam yang tidak rapi, sehingga terlihat tidak seperti anak sekolah bahkan santri, serta santri yang tidak berbahasa Arab.

Menurut peneliti, data-data diatas menunjukkan bahwa konseling Islami begitu penting untuk diterapkan untuk mengatasi masalah santri yang melanggar tata tertib pesantren, sehingga peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai **“Urgensi Bimbingan dan Konseling Islami dalam Mengatasi Pelanggaran Tata Tertib Santri di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kabupaten Labuhanbatu Selatan”**.

B. Rumusan Masalah

Pondok Pesantren Nurul Falah sudah menerapkan peraturan yang ketat kepada santri, namun kenyataannya masih banyak santri yang melanggar aturan yang telah ditetapkan oleh pesantren. Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan tata tertib di Pondok Pesantren NurulFalah?
2. Bagaimana cara mengatasi pelanggaran tata tertib yang diterapkan di Pondok Pesantren NurulFalah?
3. Apa saja kendala yang dihadapi oleh Pondok Pesantren Nurul Falah dalam mengatasi pelanggaran tata tertib santri?
4. Bagaimana urgensi konseling Islami dalam mengatasi pelanggaran tata tertibsantri?

C. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian yang dilakukan mempunyai tujuan tertentu, karena dengan adanya tujuan suatu penelitian dapat terfokus pada masalah yang ingin diteliti. Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan tentang penerapan tata tertib di Pondok Pesantren NurulFalah.
2. Untuk mendeskripsikan tentang cara mengatasi pelanggaran tata tertib yang diterapkan di Pondok Pesantren NurulFalah.
3. Untuk mendeskripsikan tentang kendala yang dihadapi oleh Pondok Pesantren Nurul Falah dalam mengatasi pelanggaran tata tertibsantri.
4. Untuk mendeskripsikan urgensi konseling Islami dalam mengatasi pelanggaran tata tertibsantri.

D. Manfaat dan Tujuan Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah untuk mengetahui urgensi konseling Islam dalam mengatasi pelanggaran tata tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kecamatan Labuhanbatu Selatan. Adapun kegunaan dari penelitian ini yaitu:

1. Secara akademis: diharapkan penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran yang dapat dijadikan bahan acuan tentang urgensi konseling Islam dalam penanganan santri pelanggar disiplin bagi jurusan Bimbingan dan Konseling Islam.
2. Secara praktis: diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran dan penjelasan tentang urgensi konseling Islam dalam penanganan santri pelanggar disiplin di pondok-pondok pesantren.

E. Definisi Operasional

1. Urgensi Konseling Islami

Urgensi menurut istilah *Kamus Besar Bahasa Indonesia* yaitu keharusan yang mendesak hal yang sangat penting. Menurut kamus ini, urgensi diartikan dengan “perlu atau pentingnya tindakan itu cepat dilaksanakan.”¹¹

Berdasarkan definisi di atas, urgensi merujuk pada sesuatu yang penting. Sesuatu yang penting dilaksanakan pada proses penanganan santri yang melanggar tata tertib di Pesantren dengan penanganan melalui konseling Islami. Konseling merupakan salah satu teknik dalam pelayanan bimbingan konseling dengan tujuan agar konseli mampu memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap dirinya atas pemecahan masalah yang dialaminya serta mampu mengarahkan dirinya untuk mengembangkan potensi kearah perkembangan yang lebih optimal, sehingga ia dapat mencapai kebahagiaan pribadi dan kemanfaatan sosial.¹²

Konseling juga bisa dikatakan interaksi yang terjadi antara dua individu, masing-masing disebut klien dan konselor, terjadi dalam suasana yang profesional, dilakukan dan dijaga sebagai alat memudahkan perubahan pada tingkah laku konseli (santri).¹³

Konseling Islami merupakan bantuan yang diberikan kepada orang yang mengalami kesulitan dengan tujuan agar orang yang dibantu mampu mengatasi masalahnya sendiri. Pengertian konseling Islami ini senada dengan

¹¹Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. IV, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 1536.

¹²Robert L. Fibson, *Bimbingan dan Konseling* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h.205.

¹³Amti, *Dasar-dasar Bimbingan*, h.100.

konsep utama pendekatan konseling *client centered* yang menaruh keparcayaan bahwa konseli memiliki kesanggupan untuk memecahkan masalah sendiri.¹⁴ Pada saat konseli sudah merasa sanggup untuk memecahkan masalahnya sendiri, maka bisa dikatakan konseling Islami ini telah memberi manfaat.

Berdasarkan definisi diatas, dapat ditegaskan bahwa konseling Islami adalah proses bantuan yang diberikan oleh konselor kepada klien yang bermasalah sehingga klien tersebut bisa mengatasi masalahnya sendiri, dengan menggunakan teknik dan nilai-nilai ajaran Islam. Adapun konseling Islami menurut peneliti harus menyediakan bantuan secara langsung yang ditujukan kepada santri yang melanggar tata tertib yang telah diterapkan agar memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap dirinya, serta tidak mengulangi pelanggaran tata tertib, sehingga mampu mengembangkan potensi ke arah perkembangan yang lebih optimal yang menyangkut kehidupannya, terutama dalam kehidupan beragama dan kebahagiaan pribadi.

Urgensi Bimbingan dan Konseling Islami yang penulis maksud disini adalah perlunya Konseling Islami dalam mengatasi pelanggaran tata tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak, Kabupaten Labuhanbatu Selatan agar permasalahan mereka terselesaikan dengan baik.

2. Pengertian Tata Tertib

Menurut W. J. S. Poerwadarminto tata berarti “aturan, kaidah aturan dan susunan.” Tertib berarti peraturan-peraturan yang harus ditaati atau dilaksanakan.¹⁵ Akan tetapi, Hasan Langgulung memberikan penjelasan bahwa tata tertib memiliki makna untuk melakukan sebuah susunan dan aturan dalam hubungan sesuatu bagian dengan bagian yang lain.¹⁶

Peneliti mengambil kesimpulan bahwa tata tertib merupakan susunan peraturan yang harus ditaati dan dipatuhi dalam sebuah lembaga sehingga bagi yang melanggar tata tertib akan dikenakan sanksi yang yang ditentukan.

¹⁴*Ibid*, h. 25.

¹⁵W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 906.

¹⁶Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan*, Cet. VI (Jakarta: Pustaka Al-Huda, 1986),h. 87.

3. Pengertian Santri

Purwadiminta menyebutkan bahwa makna santri adalah orang yang mendalami pengajiannya dalam agama Islam (dengan pergi berguru ditempat yang jauh seperti pesantren dan sebagainya), atau orang-orang yang beribadah dengan sungguh-sungguh, atau orang-orang yang shaleh.¹⁷ Menurut peneliti bahwa santri ialah seseorang yang menetap pada lingkungan pondok pesantren atau di dayah dalam rangka menuntut ilmu pengetahuan agama.

F. Penelitian yang Relevan

1. Disertasi yang berjudul *Konseling Islami di Pondok Pesantren (Studi tentang Peranan Kyai)* oleh Saiful Akhyar Lubis. Penelitian ini dilakukan di tiga pondok pesantren yaitu: 1) Pondok pesantren Sunan Pandan Aran, 2) Pondok Pesantren Raudatul Muttaqin, 3) Pondok Pesantren al-Islami. Penelitian merupakan penelitian kualitatif. Adapun hasil penelitian dari tiga pondok pesantren ini adalah peran utama kyai sangat dirasakan santri dalam tugas konselingnya adalah sebagai pembangkit motivasi dalam upaya menumbuhkan rasa percaya diri dan ketenangan batin melalui pendekatan diri kepada Allah. Kemudian ditemukan adanya persamaan dan perbedaan pendekatan/metode konseling yang digunakan. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan upaya penegakan potensi tauhid dan menumbuhkan rasa percaya diri dengan Latihan /aktivitas spiritual. Perbedaannya yaitu: 1) Pondok pesantren Sunan Pandan Aran, hanya menggunakan upaya seperti yang disebutkan diatas, 2) Pondok Pesantren Raudatul Muttaqin, kadangkala melakukan terapi dengan memberi minum air putih yang diberi do'a untuk menenangkan batin, 3) Pondok Pesantren al-Islami, melakukan terapi spiritual dan terapi fisik secara medis (bekerjasama dengan tim kesehatan) kepada santri korban narkoba sebelum memberikan layanan konseling.¹⁸
2. Jurnal yang berjudul "Urgensi Konseling Islam dalam Pembinaan Akhlak" oleh Risdawati Siregar Dosen IAIN Padang Sidempuan pada Fakultas

¹⁷Poerwadarminta, *Kamus Umum*, h. 1032.

¹⁸Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami di Pondok Pesantren* (Studi tentang Peranan Kyai). Disertasi IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: t.p. 2003. h. 15

Dakwah dan Ilmu Komunikasi. Dalam jurnal ini bahwasanya Bimbingan dan konseling memiliki arti cukup penting untuk mengembangkan kepribadian, termasuk akhlaknya. Bimbingan dan konseling merupakan proses pemberian bantuan yang terarah kepada seseorang/sekelompok orang secara terus-menerus dan sistematis oleh guru pembimbing. Adapun kaitannya dengan akhlaknya, individu mampu melakukan hubungan/interaksi vertikal dengan Allah dan hubungan horizontal dengan manusia atau dengan kata lain untuk mewujudkan kaitan yang terus menerus antara jiwa dengan Allah dalam hal.¹⁹

3. Jurnal yang berjudul Urgensi Layanan Bimbingan Konseling Islam dalam Kesadaran Beragama Lansia oleh Risdawati Siregar. Bimbingan dan Konseling Islam memberikan pengarahan dan tuntunan pada Lansia untuk mengetahui, memahami dan mengamalkan ajaran Islam dengan baik dan benar. Pengamalan ibadah Lansia berbeda-beda karena memiliki latar belakang yang berbeda. Dalam hal ini perlu layanan bimbingan konseling Islam untuk memberikan efek perubahan kesadaran dan pengamalan ibadah lansia Adapun bentuk layanan yang diberikan kepada Lansia adalah layanan bidang pribadi, layanan konseling kesehatan mental, layanan bimbingan karir, dan layanan bimbingan belajar. Artikel ini menggunakan penelitian berupa telaah pustaka, dengan mengumpulkan beberapa referensi yang terkait dengan bimbingan konseling Islam baik berupa jurnal maupun buku-buku rujukan. Hasil layanan bimbingan konseling Islam pada Lansia tersebut Harus meliputi aspek tauhid yaitu meyakini bahwa Allah Tuhan yang Esa dan meyakini Allah dan aspek ibadah yaitu semakin mempunyai kesadaran dalam melaksanakan ibadah sholat, puasa dan membaca Alquran.²⁰
4. Jurnal yang berjudul Urgensi Bimbingan dan Konseling bagi Remaja (Upaya Pencegahan Terhadap Perilaku Menyimpang) oleh Ahmad Zaini. Bimbingan dan konseling Islam memberikan pengarahan dan tuntunan padaremaja yang memiliki masalah dan dapat menyelesaikan masalahnya

¹⁹Risdawati Siregar. *Urgensi Konseling Islam dalam Pembinaan Akhlak*. Jurnal Fitrah Vol. 08 No. 2 Juli-Desember 2014. h. 319

²⁰Risdawati Siregar, *Urgensi Layanan Bimbingan Konseling Islam dalam Kesadaran Beragama Lansia* (oleh). AL-IRSYAD: Jurnal Bimbingan Konseling Islam, Vol. 1 No. 1, Juni 2019, h. 125-142

sendiri maka hal tersebut bernilai positif. Namun, sebaliknya kalau memiliki masalah dan tidak dapat menyelesaikannya sendiri serta melampiaskannya kepada perbuatan yang negatif ini berarti perlu bantuan orang lain. Secara sederhana dalam perspektif bimbingan dan konseling, orang yang membantu menyelesaikan permasalahan orang lain disebut sebagai konselor. Konselor inilah yang diharapkan dapat membantu remaja yang bermasalah untuk dicarikan solusinya yang terbaik.²¹

5. Tulisan dalam sebuah jurnal yang berjudul “Layanan Konseling Islam untuk Santri yang Mengalami Masalah Kemandirian Belajar Pondok Pesantren Ngunut Tulungagung” oleh David Ari Setiawan Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Tulungagung Jawa Timur. Hasil dari penelitiannya bahwa layanan konseling Islam mampu meningkatkan kemandirian belajar santri pada Pondok Pesantren Ngunut Tulungagung Jakarta Timur. Sehingga kedepan perlu dilakukan layanan konseling islam secara berkala agar santridapat beradaptasi dan mengenali cara belajar pendidikan formal berbasis pesantren.²²
6. Jurnal yang berjudul Bimbingan Konseling Islam dalam membentuk Perilaku Santri Waria oleh A. Haidir Ali dan Mohammad Hadori. Fakultas Dakwah Universitas Ibrahimy Sukorejo Situbondo. Hasil yang didapatkan dalam penelitian ini bahwa faktor yang membentuk perilaku feminisme pada seorang laki-laki adalah faktor psikologis dan faktor lingkungan. Pelaksanaan konseling Islam sudah dijalankan sesuai dengan teorinya. Metode yang digunakan oleh beberapa konselor diantaranya metode nasehat, teladan dan bacaan amalan dari ayat-ayat Al-Qur’an.²³

²¹Ahmad Zaini. *Urgensi Bimbingan dan Konseling bagi Remaja (Upaya Pencegahan Terhadap Perilaku Menyimpang)*.Konseling Religi: Jurnal Bimbingan Konseling Islam, Vol. 4, No. 2, Desember 2013, h. 371-390

²²David Ari Setyawan. *Layanan Konseling Islam Untuk Santri Yang Mengalami Masalah Kemandirian Belajar Pondok Pesantren Ngunut Tulungagung*.Jurnal At-Taujih Bimbingan Dan Konseling Islam Vol. 1 No. 2 (Juli-Desember), (2018).

²³A. Haidir Ali, dkk. Bimbingan dan Konseling Islam dalam Membentuk Perilaku Santri Waria.Maddah Vol. 1, No. 1 (Januari) 2019.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konseling Islami

1. Pengertian Konseling Islami

Literatur bahasa Arab menjelaskan bahwa kata konseling disebut dengan *al-Irsyad* atau *al-Istisyarah*, dan kata bimbingan disebut *at-Taujih*. Adapun *Guidance and Counseling* dialih bahasakan menjadi *at-Taujih wa al-Irsyad* atau *at-taujih waal-Istisyarah*.¹ Saiful Akhyar Lubis menganggap bahwa bimbingan konseling Islami ini harus melalui proses untuk pemberian bantuan kepada individu sehingga dapat menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah yang hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga bahagia di dunia dan akhirat

Irsyad berarti *al-Huda*, *ad-Dalalah*, dalam bahasa Indonesia berarti: petunjuk, sedangkan kata *Istisyarah* berarti: meminta nasihat atau konsultasi. Kata *al-Huda* banyak ditemukan di dalam Alquran. Kata *al-Huda* ini ditemukan dalam Alquran seperti di dalam Q.S. Al- Yunus ayat 57:

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى

وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٥٧﴾

Artinya: wahai manusia! Sungguh, telah datang kepadamu pelajaran (Al-Quran) dan Tuhanmu, penyembuh bagi penyakit yang ada dalam dada, dan petunjuk serta rahmat bagi orang yang beriman.

(Q.S Yunus/10:57)

¹Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*, (Bandung: Cipta Pustaka, 2015), h. 56

Selain Itu terdapat dalam surah Al-Jinn ayat 2:

يَهْدِيَنَا إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ ۗ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا

Artinya: yang memberi petunjuk kepada kebenaran, sehingga kami pun beriman padanya dan tidak akan mempersekutukan sesuatu pun dengan Tuhan kami. (Q.S Al-Jinn/72:2)⁴

Terkait *al-Irsyad* Al- Ghazali menyebutkan bahwa pendidik sebutannya yakni *al-Faqih* atau *al-Mursyid* dan Az-Zanuji menggunakan kata *al-Irsyad* menunjukkan makna sebagai orang yang memberikan petunjuk pada konteks metode belajar dan mengajar yang telah dipaparkan. Adapun Hasan Muhammad as-Syarqawi menjelaskan kata *at-tarbiyah*, *as-salimah*, *al-istisyarah*, *al- mustanir*, *al-irsyad al-mustanir* yang mana semuanya dalam konteks pembinaan kesehatan jiwa. Sudah jelas pada hakikatnya Konseling Islami bukanlah hal yang baru karena telah ada bersamaan dengan diturunkannya ajaran Islam kepada Rasulullah saw, yang mana konsep awal yang dibawa Allah swt. memberikan petunjuk (bimbingan) kepada hamba-Nya.⁵

Secara etimologis, istilah konseling berasal dari bahasa latin, yaitu *consilium* yang berarti “dengan atau bersama” yang dirangkai dengan “menerima atau memahami”.⁶ Pada bahasa Inggris, konseling merupakan terjemahan dari “*counseling*” yang berasal dari kata *council* atau *to council* yang berarti memberikan nasehat, penyuluhan atau anjuran kepada orang lain secara berhadapan muka (*face to face*).

Konseling pada dasarnya adalah suatu aktivitas pemberian nasehat dengan atau berupa anjuran-anjuran dan saran-saran bentuk pembicaraan yang komunikatif antara konselor dan konseli, yang mana konseling datang dari pihak konseli yang disebabkan karena ketidaktahuan atau kurangnya pengetahuan sehingga ia memohon pertolongan kepada konselor agar dapat

⁴*Ibid*, h. 848.

⁵Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Pendidikan Islami Perspektif Wahdatul Ulum*, (Medan: Perdana Publishing, 2021), h. 253

⁶Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Cet.Ke-3 (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 99.

memberikan bimbingan.⁷

Konseling islami adalah proses pemberian bantuan kepada individu agar dapat mengembangkan potensi dan fitrah beragama yang dimiliki dengan menjadikan Alquran dan hadis sebagai pedoman, sehingga dapat hidup selaras dan sesuai dengan tuntunan Alquran dan hadis.⁸ Konseling islami dapat dikatakan sebagai layanan pemberian bantuan kepada individu untuk membantu baik dalam menumbuhkembangkan kemampuannya maupun dalam menyelesaikan masalahnya dengan menjadikan Alquran dan hadis sebagai pedoman agar hidup selaras dan sesuai dengan ketentuan Allah.

Kartini Kartono menjelaskan bahwa konseling Islami yaitu salah satu usaha menolong “kesulitan” orang lain yang membutuhkannya. Adapun Yusuf dan Nurihsan berpendapat bahwa konseling Islami yaitu proses motivasional kepada individu (manusia) agar memiliki kesadaran untuk “come back to religion”.⁹ Agama akan memberikan pencerahan terhadap pola sikap, pikir, dan perilakunya ke arah kehidupan personal dan sosial yang *sakinah, mawaddah, rahmah, dan ukhuwwah*, sehingga manusia akan terhindar dari mental yang tidak sehat, nafsu eksploitatif yang memunculkan malapetaka di bumi.

Seperti halnya bimbingan, konseling juga di tafsirkan oleh beberapa ahli untuk menjelaskan makna dari kata ini sehingga makna dari konseling dapat dibedakan dan dihubungkan maknanya dengan kata bimbingan. Menurut Tohirin, konseling ini merupakan teknik dari kegiatan bimbingan. Kegiatan bimbingan konseling merupakan inti dalam bimbingan. Konseling merupakan pemberian nasihat, anjuran dan pembicaraan dengan bertukar pikiran.¹⁰

ASCA (*American School Counselor Association*) mengemukakan bahwa: Konseling adalah hubungan tatap muka yang bersifat rahasia, penuh dengan sikap penerimaan dan pemberian kesempatan dari konselor kepada konseli, konselor mempergunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk

⁷M. Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Konseling dan Psikoterapi Islam*, (Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2004), h. 180.

⁸Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam*, (Jakarta : Amzah, 2013), h. 23

⁹Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan. *Landasan dan Konseling* (Bandung Remaja: Rosdakarya, 2008), h. 71.

¹⁰Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Berbasis Integrasi), (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h. 20.

membantu konselinya mengatasi masalah.¹¹

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, peneliti menyimpulkan bahwa konseling merupakan hubungan yang bersifat membantu dalam pemberian nasihat kepada seseorang yang untuk memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi. Nasihat yang diberikan Peneliti menyimpulkan bahwa konseling Islami adalah proses pemberian bantuan terhadap individu agar menyadari kembali akan eksistensi sebagai makhluk Allah.

Menurut Peneliti konseling Islami merupakan pemberian bantuan yang diberikan kepada seseorang untuk membantu menyelesaikan masalah dengan cara pemberian nasehat, mengajak, serta membantu mengarahkan seseorang agar hidup sesuai ketentuan Allah agar bahagia hidup dunia dan akhirat.

Konseling islami yang dalam aktivitasnya terdapat pemberian nasehat berupa anjuran-anjuran atau saran-saran dalam bentuk pembicaraan yang komunikatif antara konselor dengan konseli, yang mana pihak konseli adalah orang diberi bantuan disebabkan ketidaktahuan, atau kurangnya pemahaman sehingga meminta bantuan kepada konselor. Seorang konselor membantu konseli untuk timbul kesadarannya serta menempatkan Allah sebagai konselor utama dalam kehidupannya. Karena seorang konselor hanya mengarahkan dan konselilah selanjutnya yang melakukan *self counseling* berdasarkan nasehat-nasehat dari konselor.

Layanan Bimbingan dalam Konseling pada masa Nabi Muhammad Saw begitu menonjol dan Nabi Muhammad saw, menyelesaikan berbagai permasalahan yang dialami oleh sahabat bisa diketahui sebagai interaksi antara konselor dan konseli, baik itu secara kelompok yang biasanya menggunakan model *halaqah ad-dars* maupun secara individu. Layanan ini juga di dorong kondisi masyarakat yang saat itu masih *jahiliyah*. Kata Iqra' akhirnya dipilih oleh Allah swt. sebagai pembuka kata kunci misi kerasulan Nabi Muhammad saw. Sebagai pendidik pertama, Nabi menggunakan seluruh waktunya untuk menyebarkan ajaran Islam melalui perkataannya dan tentunya contoh dari perbuatannya. Maka begitu jelas adanya layanan interkasi edukatif sekaligus

¹¹Syamsul Yusuf, et.al, *Landasan Bimbingan & Konseling*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) h. 8.

kegiatan konseling.¹²

2. Hadis-hadis Konseling Islami

Hadis Pertama

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ صَبَّاحٍ حَدَّثَنَا مُعْتَمِرُ بْنُ سُلَيْمَانَ قَالَ سَمِعْتُ أَبِي قَالَ سَمِعْتُ
 أَنَسَ بْنَ مَالِكٍ أَسْرَ إِلَيَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سِرًّا فَمَا أَخْبَرْتُ بِهِ أَحَدًا
 بَعْدَهُ وَلَقَدْ سَأَلْتَنِي أُمُّ سُلَيْمٍ فَمَا أَخْبَرْتُهَا بِهِ

Artinya: "Telah menceritakan kepada kami Abdullah bin Shabah telah menceritakan kepada kami Mu'tamir bin Sulaiman dia berkata; saya mendengar Ayahku dia berkata; saya mendengar Anas bin Malik bahwa Nabi saw. pernah membisikkan suatu perkara rahasia kepadaku, maka hal itu aku tidak akan kuceritakan kepada siapapun. Dan sungguh Ummu Sulaim pun pernah bertanya tentang rahasia tersebut, namun aku tidak menceritakannya." (H.R. Bukhari)¹³

Hadis ini menjelaskan bahwa setiap konselor harus memiliki sikap tanggung jawab terhadap jenis pekerjaannya terutama dalam rangka layanan konseling dengan mampu menjaga rahasia pribadi yang dipercayakan seorang konseli kepada seorang konselor. Menjaga rahasia berarti telah memiliki sifat amanah. Konselor harus bisa membuat konseli lebih antusias untuk mengungkapkan segala permasalahannya kepada konselor karena telah percaya untuk bisa menjaga kerahasiaan masalahnya.

Hadis kedua

حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا مَالِكُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ عُمَرَ
 مَوْلَى أَبِي بَكْرٍ حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي مُلَيْكَةَ عَنْ أَبِيهِ أَنَّهُ دَخَلَ عَلَى
 عَائِشَةَ فَذَكَرَ لَهَا شَيْئًا مِنَ الْقَدْرِ فَقَالَتْ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 يَقُولُ مَنْ تَكَلَّمَ فِي شَيْءٍ مِنَ الْقَدْرِ سُئِلَ عَنْهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمَنْ لَمْ يَتَكَلَّمْ فِيهِ لَمْ

¹²Lubis, *Konseling Pendidikan Islami*, h. 253

¹³Muhammad Isma'il Al-Bukhary, *Sahih Al-Bukhary*, (Dar Ihya' Al-Turath Al-Kitab Al-'Araby, t.th). Juz 8. h. 65.

يُسْأَلُ عَنْهُ قَالَ أَبُو الْحَسَنِ الْقَطَّانُ حَدَّثَنَا حَازِمُ بْنُ يَحْيَى حَدَّثَنَا عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ شَيْبَانَ حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ عُثْمَانَ فَذَكَرَ نَحْوَهُ

Artinya: "Telah menceritakan kepada kami Abu Bakr bin Abu Syaibah berkata, telah menceritakan kepada kami Malik bin Isma'il berkata, telah menceritakan kepada kami Yahya bin Utsman mantan budak Abu Bakr, berkata; telah menceritakan kepada kami Yahya bin Abdullah bin Abu Mulaikah dari Bapaknyah bahwa ia pernah menemui Aisyah dan menyebutkan sesuatu yang berkaitan dengan takdir. Maka ia pun berkata; Aku mendengar Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Barangsiapa memperbincangkan sesuatu tentang takdir, maka pada hari kiamat ia akan dimintai pertanggung jawaban. Dan barangsiapa tidak memperbincangkannya maka tidak akan dimintai pertanggung jawaban." Abul Hasan Al Qaththan berkata; telah menceritakan kepada kami Hazim bin Yahya berkata, telah menceritakan kepada kami Abdul Malik bin Syaiban berkata, telah menceritakan kepada kami Yahya bin Utsman. Lalu ia menyebutkan sebagaimana hadits di atas. (H.R. Ibnu Majah)¹⁴

Konselor pada kegiatan Konseling Islam harus bertanggung jawab untuk memberikan perhatian penuh terhadap konseli selama proses konseling. Begitupun juga dalam lingkungan kelembagaan konseling yang tentunya akan memiliki tanggung jawab yang lebih besar karena sudah terbentuk dalam suatu komunitas organisasi berbasis proses konseling.

Hadis ketiga

حَدَّثَنَا هَدَّابُ بْنُ خَالِدٍ الْأَزْدِيُّ وَشَيْبَانُ بْنُ فَرُّوخَ جَمِيعًا عَنْ سُلَيْمَانَ بْنِ الْمُغِيرَةَ وَاللَّفْظُ لِشَيْبَانَ حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ حَدَّثَنَا ثَابِتٌ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى عَنْ صُهَيْبٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ

¹⁴Ibnu Majah Abu Abdullah, *Sunan Ibnu Majah*, (Beirut: Dar Al-Kitab Al-'Asriyah, 1998) Juz. 1, h. 33.

Artinya:”Telah menceritakan kepada kami [Haddab bin Khalid Al Azdi] dan [Syaiban bin Farrukh] semuanya dari [Sulaiman bin Al Mughirah] dan teksnya meriwayatkan milik Syaiban, telah menceritakan kepada kami [Sulaiman] telah menceritakan kepada kami [Tsabit] dari [Abdurrahman bin Abu Laila] dari [Shuhaib] berkata: Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa Salam bersabda: "perkara orang mu`min mengagumkan, sesungguhnya semua perihalnya baik dan itu tidak dimiliki seorang pun selain orang mu`min, bila tertimpa kesenangan, ia bersyukur dan syukur itu baik baginya dan bila tertimpa musibah, ia bersabar dan sabar itu baik baginya. (H.R. Muslim)¹⁵

Konselor memerlukan kesabaran dan lemah lembut. Dalam hal ini konselor hendaknya mampu menerima klien apa adanya dengan penuh kesabaran dan sikap lemah lembut terhadap konseli. Konselor agar dapat mengarahkan klien dengan sikap sabar dan lemah lembut ke arah yang lebih baik. Sikap lemah lembut merupakan sikap yang tidak bisa dipisahkan dari sikap kasih sayang yang harus dimiliki oleh konselor. Rasulullah saw. sebagai konselor umat sepanjang zaman, juga memiliki akhlak yang lemah lembut.

3. Tujuan Konseling Islami

Secara garis besar tujuan konseling Islam itu dapat dirumuskan sebagai usaha “membantu individu mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.”¹⁶

Tujuan umum jangka panjang konseling Islam yaitu agar individu menjadi muslim yang bahagia dunia dan akhirat. Untuk mencapai tujuan tersebut dalam proses konseling perlu dibangun kemandirian individu sebagai pribadi muslim. Adapun ciri pribadi muslim yang diharapkan terbentuk melalui konseling adalah:

- a. Individu yang mampu mengenal dirinya sebagai makhluk ciptaan Allah, makhluk individu yang unik dengan segala kelebihan dan kekurangannya, makhluk yang selalu berkembang dan makhluk social yang harus mengenal lingkungan sosial dan keluarganya.
- b. Individu menerima keberadaan diri dan lingkungannya secara positif dan

¹⁵Muslim bin Al-Hajjaj, *Sahih Muslim*, (Dar Ihyak Al-Turath Al-Kitab Al-‘Araby, t.th), Juz. 4, h. 2295,

¹⁶Musnamar Dkk, *Dasar-Dasar Konseptual*, h. 33.

dinamis (sebagai hamba Allah, sebagai makhluk individu, dan sebagai makhluk sosial) yang dituntut dengan sejumlah tugas dan tanggung jawab dalam hidup.

- c. Individu mampu mengambil keputusan yang sesuai dengan tuntunan nilai Ilahi dalam eksistensi dirinya sebagai makhluk ciptaan Allah yang diberi fitrah dengan potensi kalbu/hati, akal, fisik, psikis, dan hawa nafsu sebagai makhluk individu yang unik dan makhluk sosial yang terikat dengan lingkungan sosial/ orang lain di luar dirinya.
- d. Individu mampu mengarahkan dirinya sesuai keputusan yang diambil. Individu mampu mengaktualisasikan dirinya sebagai insan yang bersikap dan bertindak sesuai fitrahnya. Sebagai individu yang mampu menempatkan dirinya dalam lingkungan sosialnya sesuai dengan nilai-nilai Islam.

Selanjutnya tujuan jangka pendeknya konseling Islam adalah membantu konseli yang melanggar tuntunan Islam menjadi sikap dan perilaku hidup yang sesuai dengan tuntunan Islam. Secara singkat, tujuan konseling Islam dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Tujuan umum adalah membantu individu konseli menunjukkan dirinya menjadi manusia seutuhnya agar bahagia hidup di dunia dan di akhirat.
- b. Tujuan khusus adalah membantu konseli agar tidak menghadapi masalah, membantu menghadapi masalah yang sedang dihadapinya, dan menghadapi konseli memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang baik atau yang telah baik agar tetap baik atau menjadi lebih baik, sehingga tidak ada sumber masalah bagi dirinya dan orang lain.¹⁷

Berdasarkan semua tujuan konseling Islam pada penjelasan di atas dapat dirangkumkan bahwa bimbingan dan konseling Islam bertujuan tidak lain adalah memberikan kesadaran terutama kepada konseli mengenai eksistensi dirinya berada di muka bumi ini dan mendapatkan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat, di samping itu sesuai Alquran dan As-Sunnah.

Kompleksnya permasalahan dalam bidang pendidikan, konseling Islam diperlukan bagi peserta didik agar mereka mampu mengatasi kesulitan

¹⁷Erhamwilda, *Konseling Islami* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), h. 119.

terkait masalah dari dalam individu mereka, lingkungan maupun kesulitan yang mereka hadapi di dunia pendidikan.

Adapun program-program bimbingan dan konseling dalam pendidikan diantaranya:

- 1) Menyediakan kesempatan sebaik-baiknya kepada peserta didik untuk menemuka bakat, minat dan kecakapan dalam dirinya dan memotivasi mereka untuk suka dan selalu meminta nasihat kepada guru sebagai pembimbing agama.
- 2) Menyediakan informasi – informasi yang penting dan relevan dengan kegiatan studi lanjutan yang lebih sesuai dengan bakat, minat dan kapasitas masing-masing individu anak didik.
- 3) Menyediakan fasilitas belajar anak serta pemberian bantuan dalam hal yang menyangkut kesulitan belajarnya dengan menunjukkan metode yang baik baginya.
- 4) Menyediakan kesempatan bagi anak yang baru memasuki jenjang sekolah yang baru untuk dapat terhindar dari masa transisi yang dapat menimbulkan ketidakmampuan menyesuaikan diri.¹⁸

4. Prinsip-prinsip Konseling Islami

Kajian mengenai prinsip dasar konseling Islami ini, mendasarkan pada hasil studi tafsir tematik tentang manusia dalam perspektif Alquran, maka disusunlah prinsip-prinsip konseling Islam sebagai berikut:¹⁹

a. Prinsip dasar konseling

1. Manusia ada di dunia ini bukan ada dengan sendirinya, tetapi ada yang menciptakan yaitu Allah SWT, ada hukum-hukum dan ketentuan Allah (sunatullah) yang pasti berlaku untuk semua manusia sepanjang masa.
2. Manusia adalah hamba Allah yang harus selalu beribadah kepada-Nya sepanjang hayat.

¹⁸Munir, *Bimbingan*, h.111

¹⁹Anwar Sutoyo, *Bimbingan dan Konseling Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 208-210.

3. Allah menciptakan manusia dengan tujuan agar manusia menunaikan amanah dalam bidang keahlian masing-masing sesuai ketentuan-Nya (*khalifah fil ard*).
4. Manusia sejak lahir diberi fitrah jasmani, rohani, nafs, dan iman.
5. Iman perlu dirawat agar tumbuh subur dan kokoh, yaitu dengan selalu memahami dan menaati aturan Allah.
6. Islam mengakui bahwa pada diri manusia ada sejumlah dorongan yang perlu dipenuhi, tetapi dalam pemenuhannya diatur sesuai dengan tuntunan Allah.
7. Islam mengajarkan agar umatnya saling menasehati dan tolong menolong dalam kebaikan dan taqwa. Hal ini sebagaimana firman Allah dalam Q.S. Al-Mā'idah ayat 2

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا
 الْهُدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا آمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنْ رَبِّهِمْ
 وَرِضْوَانًا ۚ وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا ۚ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نُ قَوْمٍ أَنْ
 صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا ۚ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ
 وَالتَّقْوَىٰ ۚ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ
 اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syiar-syiar (kesucian) Allah, janganlah melanggar (kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) *hadyu* (hewan hewan kurban) dan *qalā'id* (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula mengganggu) para pengunjung Baitulharam sedangkan mereka mencari karunia dan rida Tuhannya! Apabila kamu telah bertahalul (menyelesaikan ihram), berburulah (jika mau). Janganlah sekali-kali kebencianmu kepada suatu kaum, karena mereka menghalang-halangi dari Masjidil haram, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya. (Q.S. Al-Mā'idah/5: 2).²⁰

²⁰Kementerian Agama RI, *Alquran*, h. 144

Berdasarkan prinsip-prinsip Bimbingan Konseling Islam di atas dapat diambil kesimpulan bahwasanya manusia sebagai makhluk ciptaan Allah, yang telah dilengkapi fitrah iman sejak lahir, harus selalu beribadah kepada-Nya. Hal ini sesuai dengan firman Allah Q.S. Az-*Zāriyāt* ayat 56.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya:“Tidakkah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Ku. (Q.S. Az-*Zāriyāt*/51) :56.²¹

b. Prinsip yang berhubungan dengan konselor

Selain prinsip dasar, terdapat prinsip konseling Islam yang berhubungan dengan konselor. Adapun prinsip nya sebagai berikut:²²

- 1) Konselor dipilih atas dasar kualifikasi keimanan, ketaqwaan pengetahuan, (tentang konseling dan syariat Islam), keterampilan dan pendidikan.
- 2) Ada peluang bagi konselor untuk membantu individu untuk kembangkan potensinya dan atau kembali kepada fitrahnya.
- 3) Ada tuntunan Allah agar pembimbing mampu menjadi teladan yang baik bagi individu yang di bimbingnya.
- 4) Konselor harus menghormati dan memelihara informasi berkenaan dengan rahasia mengenai individu.
- 5) Dalam menghadapi hal-hal yang konselor sendiri kurang memahami, bisa diserahkan atau ditanyakan kepada orang lain yang dipandang lebih ahli.

c. Prinsip yang berhubungan dengan layanan konseling

Adapun prinsip konseling Islami yang berhubungan dengan layanan menurut Anwar Sutoyo adalah sebagai berikut:

- 1) Ada perbedaan kewajiban dan tanggung jawab individu dihadapan Allah swt.
- 2) Ada hal-hal yang diciptakan Allah secara langsung (*kunfayakun*),

²¹*Ibid*, h. 766

²²Sutoyo, *Bimbingan*, h. 208-210.

tetapi adapula yang melalui sebab-sebab tertentu.

- 3) Ada hikmah dibalik ibadah yang telah ditetapkan Allah
- 4) Ada hikmah dibalik hal-hal yang kadang tidak disukai manusia, kewajiban manusia adalah menerima dengan ikhlas sambil melakukan koreksi diri dan mohon petunjuk Ilahi.
- 5) Musibah yang menimpa individu tidak selalu dimaknai sebagai hukuman, tetapi mungkin saja peringatan atau ujian dari Allah untuk meningkatkan ketaqwaan seseorang.²³

d. Prinsip yang Berhubungan dengan Konseli

Adapun prinsip konseling Islam yang berhubungan dengan konseli menurut Anwar Sutoyo adalah sebagai berikut:

- 1) Kehidupan individu secara pribadi maupun keseluruhan pasti akan berakhir dalam waktu yang tidak diketahui, setiap orang akan diperhitungkan amalnya dan mendapat balasannya. Membimbing individu perlu mendapat peringatan bahwa ia perlu mempersiapkan bekal sebelum ajal tiba dan tidak perlu terlalu sakit bila ada yang zalim sebab semua pasti ada balasannya.
- 2) Akal dan hati nurani manusia adalah potensi penting bagi kehidupan yang sehat bagi individu. Oleh sebab itu dalam membantu individu seyogianya akal dan hati nurani tidak diabaikan.
- 3) Manusia ada bukan ada dengan sendirinya melainkan ada yang menciptakannya. Membantu mengingatkan individu untuk selalu bersyukur kepada Allah swt. dan patuh kepada kedua orang tua.
- 4) Ada tujuan penciptaan manusia yaitu sebagai khalifah dan sekaligus beribadah kepada Allah. Oleh sebab itu, konselor perlu mengingatkan bahwa setiap individu harus melaksanakan amanah sesuai tuntunan Allah dan hanya beribadah kepada Allah sepanjang hayatnya.
- 5) Ada tujuan Allah menciptakan setiap bagian dari organ tubuh manusia. Oleh sebab itu, konselor perlu mengingatkan bahwa setiap individu harus menjaga dan memanfaatkannya sesuai tuntunan Allah.
- 6) Pembawaan manusia sejak lahir itu bersih, suci dan cenderung kepada

²³*Ibid*, h.212-214.

hal-hal positif. Jika terjadi penyimpangan adalah karena kelalaian individu tidak merawatnya dengan baik, belajar dari lingkungan yang salah karena individu tidak bisa menghadapi godaan setan.²⁴

e. Prinsip yang berhubungan dengan layanan konseling

Adapun prinsip konseling Islam yang berhubungan dengan layanan menurut Anwar Sutoyo adalah sebagai berikut:

- 1) Ada perbedaan kewajiban dan tanggung jawab individu dihadapan Allah swt.
- 2) Ada hal-hal yang diciptakan Allah secara langsung (*kunfayakun*), tetapi adapula yang melalui sebab-sebab tertentu.
- 3) Ada hikmah dibalik ibadah yang telah ditetapkan Allah untuk manusia.
- 4) Ada hikmah dibalik hal-hal yang kadang tidak disukai manusia, kewajiban manusia adalah menerima dengan ikhlas sambil melakukan koreksi diri dan mohon petunjuk Ilahi.²⁵

5. Jenis-jenis Layanan Konseling Islami

Layanan konseling merupakan layanan untuk membantu individu menyelesaikan masalah-masalah, terutama masalah social dan pribadi yang mereka hadapi. Layanan ini bersifat terapeutik dan hanya dapat iberikan oleh pembimbing yang memiliki latar belakang pendidikan di bidang bimbingan dan konseling atau psikologi. Layanan konseling ini di lakukan melalui proses interaksi yang bersifat pribadi antara konselor dan konseli. Adapun Layanan Konseling ini menurut Prayitno yaitu:²⁶

a. Layanan Orientasi

Layanan orientasi berusaha untuk selesaikan kesenjangan antara individu dengan suasana atupun objek-objek baru. Layanan ini dapat dilakukan secara individu atau kelompok dan sebaiknya di programkan pada

²⁴*Ibid*, h. 210-211.

²⁵*Ibid*, h. 212-214.

²⁶Prayitno, *Seri Layanan Konseling: Layanan L.1 – L.9* (Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang 2004), h. 1.

setiap awal tahun ajaran baru. Layanan orientasi memiliki tujuan agar membantu individu dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru.

b. Layanan Informasi

Layanan informasi berguna bagi seorang konseli untuk mendapatkan informasi yang diperlukan. Layanan informasi dapat diberikan secara individu atau kelompok. Pada layanan informasi kelompok misalnya tentang informasi perguruan tinggi, kesehatan. Adapun isi layanan informasi pada sekolah dasar atau madrasah adalah:

- 1) Informasi tentang perkembangan diri,
- 2) Informasi tentang hubungan pribadi, sosial, nilai-nilai dan moral,
- 3) Informasi tentang pendidikan kegiatan belajar,
- 4) Informasi tentang dunia karir,
- 5) Informasi tentang sosial budaya, dan
- 6) Informasi tentang agama.

c. Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan penempatan dan penyaluran berfungsi untuk membantu siswa dalam memperoleh kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat dan bakatnya. Apalagi banyak siswa yang masih belum memahami minat bakat yang mereka miliki. Penempatan dan penyaluran siswa disekolah meliputi:

- 1) Layanan penempatan di kelas.
- 2) Penempatan dan penyaluran ke dalam kelompok belajar.
- 3) Penempatan dan penyaluran kedalam kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Penempatan dan penyaluran ke jurusan/program studi.
- 5) Penempatan dan penyaluran ke dalam pendidikan lanjutan

d. Layanan konseling individu

Layanan konseling individu ini membantu siswa yang memiliki masalah pribadi. Konseling individu dilakukan dengan cara tatap muka secara langsung antara konselor dan konseli untuk menyelesaikan masalah yang dialami konseli. Konseling merupakan layanan inti yang pelaksanaannya menuntut persyaratan dan mutu usaha yang benar-benar

tinggi sebab konseling merupakan “jantung hatinya” pelayanan bimbingan secara menyeluruh.

Materi yang dibahas pada layanan konseling individu tidak terbatas sebab masalah setiap individu berbeda-beda misalnya dalam segi ekonomi, sosial, belajar dan karir. Pelaksanaan layanan konseling individu sama dengan layanan yang lain, yaitu menempuh tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, analisis hasil, tindak lanjut dan laporan.

e. Layanan Konseling Kelompok

Layanan konseling kelompok mengaktifkan dinamika kelompok untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan pribadi dan pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan. Dalam konseling kelompok dibahas masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok.

f. Layanan Penguasaan Konten

Layanan penguasaan konten merupakan suatu layanan bantuan kepada individu maupun kelompok untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar. Lagipula, konselor harus secara aktif menyajikan bahan, memotivasi dan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif mengikuti materi dan kegiatan pelayanan. Kegiatan layanan penguasaan kontek melalui teknik-teknik yaitu:

- 1) Penyajian materi pokok,
- 2) Tanya jawab dan diskusi,
- 3) Kegiatan lanjutan seperti diskusi kelompok, penugasan, dll.

g. Layanan Pembelajaran

Layanan pembelajaran ditujukan untuk membantu siswa mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik. Layanan ini diberikan secara individu atau pun kelompok yang memiliki masalah..

h. Layanan Konsultasi

Layanan konsultasi dilaksanakan oleh konselor (pembimbing) terhadap seorang pelanggan (konsulti) yang mungkin memperoleh wawasan, pemahaman, dan cara-cara yang perlu dilaksanakannya dalam menangani kondisi atau permasalahan pihak ketiga.

Masalah yang dikonsultasikan mencakup berbagai hal yang dialami pihak ketiga dalam kehidupan sehari-hari terutama menyangkut statusnya sebagai siswa baik disekolah atau madrasah maupun dirumah serta di lingkungannya. Isi layanan konsultasi dapat menyangkut berbagai bidang kehidupan yang luas yang dialami oleh individu (pihak ketiga).

i. Layanan mediasi

Layanan mediasi adalah layanan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan konselor terhadap dua orang atau lebih yang sedang dalam keadaan tidak menemukan kecocokan. Ketidakcocokan ini menjadikan mereka saling berhadapan dan saling bertentangan, serta saling bermusuhan. Dengan layanan mediasi, konselor berusaha mengantarkan atau membangun hubungan diantara mereka, sehingga menghentikan dan terhindar dari pertentangan lebih lanjut yang merugikan semua pihak.

Adapun tujuan layanan mediasi ini pada umumnya agar tercapai kondisi hubungan yang positif dan kondusif terhadap konseli, yaitu pihak yang berselisih. Adapun asas-asas yang harus diperhatikan dalam layanan mediasi ini yaitu asas kerahasiaan, asas keterbukaan, asas kesukarelaan, asas kemandirian, dan lain sebagainya.

6. Fungsi Konseling Islami

Fungsi konseling secara umum menurut Prayitno ditinjau dari kegunaan atau manfaat, ataupun keuntungan-keuntungan apa saja yang diperoleh melalui pelayanan tersebut. Fungsi-fungsinya yaitu:

- a. Fungsi pemahaman, yaitu fungsi yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan pengembangan siswa.
- b. Fungsi pencegahan, yaitu fungsi yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya siswa dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul dan dapat mengganggu, menghambat bahkan menimbulkan kesulitan dan keraguan tertentu dalam proses perkembangannya.
- c. Fungsi pengentasan, yaitu yang akan menghasilkan teratasinya berbagai permasalahan yang dialaminya oleh peserta didik.
- d. Fungsi pemeliharaan dan pengembangan, yaitu yang akan menghasilkan

terpeliharanya dan berkembangnya berbagai potensi positif siswa untuk perkembangan dirinya yang berkelanjutan.²⁷

Selain fungsi diatas, berikut juga merupakan fungsi Bimbingan dan konseling Islam yang digunakan untuk melaksanakan proses konseling. Adapun fungsi dan bimbingan konseling Islam, yaitu:

- a. Fungsi *preventif*, yaitu membantu individu menjaga atau mencegah timbulnya masalah bagi dirinya.
- b. Fungsi *kuratif* atau *korektif*, yaitu membantu individu memecahkan masalah yang sedang di hadapi atau dialaminya.
- c. Fungsi *preservatif*, yaitu membantu individu menjaga agar situasi dan kondisi yang semula tidak baik (mengandung masalah) yang telah menjadi baik (terpecahkan) itu kembali menjadi tidak baik.
- d. Fungsi *devlomental* atau pengembangan, yaitu membantu individu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang telah baik, sehingga mencegah terjadi masalah.²⁸

7. Asas-asas Bimbingan Konseling Islami

Asas-asas Bimbingan Konseling Islami sama halnya dengan asas-asas bimbingan lainnya. Hanya saja asas-asas bimbingan Islami berlandaskan Alquran dan Sunnah Nabi, ditambah dengan berbagai landasan filosofis dan keimanan. Berdasarkan landasan-landasan tersebut yang telah menjabarkan asas-asas bimbingan konseling Islami pada pengembangan diri sehingga berbagai kesulitan dalam hubungan dunia dan akhirat dapat mudah teratasi.

Saiful Akhyar Lubis mengemukakan bahwa asas dalam konseling Islami dimaksudkan sebagai kaidah, ketentuan yang diterapkan serta dijadikan landasan dan pedoman penyelenggaraan konseling Islami, yakni:²⁹

- a. Asas ketauhidan. Tauhid merupakan keyakinan bahwa hanya Allah saja Tuhan dan ini syarat utama bagi penjalinan hubungan antara hamba dengan pencipta-Nya. Tauhid ini menjadi bentuk penyerahan total segala

²⁷Prayitno, *Panduan Kegiatan Pengawasan Bimbingan dan Koseling di Sekolah*, Cet. 1, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), h. 68-69.

²⁸Musnawar, *Dasar-dasar Konseptual.*, h. 4.

²⁹Lubis, *Konselingi*, h. 91-98.

urusan, masalah kepada Allah sehingga terjadi sinkronisasi antara keinginan manusia dengan kehendak Allah yang pada gilirannya akan membuahkan *as-Sidq, al-ikhlas, al-'ilm* dan *al-ma'rifah*. Adanya korelasi yang kuat antara at-tauhid Allah dengan penyembuhan jiwa manusia. Layanan konseling Islami harus dilaksanakan atas dasar prinsip Ketuhanan Yang Maha Esa (prinsip tauhid), dan harus berangkat dari dasar ketauhidan menuju manusia yang mentauhidkan Allah sesuai dengan hakikat Islam.

- b. Asas amliah Sebagai helping process, konseling Islami tidak hanya merupakan interaksi verbal (secara lisan) antara konseli/konseli dan konselor. Pada asas ini konseli/konseli diperhatikan begitu signifikan agar bisa menemukan dirinya melalui interaksinya, sehingga konselor bisa memahami permasalahannya. Konseli juga harus memiliki keinginan untuk selesaikan masalahnya, melakukan ikhtiar/ tindakan untuk memecahkan masalahnya. Pada konseling Islami, konselor dituntut untuk bersifat realistis, dengan pengertian sebelum memberikan bantuan terlebih dahulu ia harus mencerminkan sosok figure yang memiliki ilmu dan amal.
- c. Asas Akhlak Al-Karimah. Asas ini sekaligus melingkupi tujuan dan proses konseling Islami, dari sisi tujuan, konseli/konseli diharapkan sampai pada tahap memiliki akhlak mulia. Sedangkan dari sisi proses, berlangsungnya hubungan antara konselor dan konseli didasarkan atas norma-norma yang berlaku dan dihormati. Tanpa akhlak yang mulia, keselamatan dan kemajuan tidak akan tercapai.
- d. Asas professional (keahlian). Suatu pekerjaan akan berhasil dan bisa membuat banyak bergantung jika dilakukan secara profesionalisasi orang yang melakukannya. Pada konseling Islami, pelaksanaannya tidak akan membuahkan hasil jika para petugasnya (konselor) tidak memiliki keahlian pada bidang itu, agar pelaksanaannya tidak akan mengalami kegagalan. Keahlian dalam hal ini terutama berkenaan dengan pemahaman permasalahan empirik, permasalahan psikis konseli.

e. Asas kerahasiaan Proses konseling harus menyentuh self (jati diri) konseli/konseli bersangkutan, dan yang paling mengetahui keadaannya adalah dirinya sendiri. Konselor haruslah mematuhi kode etik konseling Islami pada umumnya, dan konselor harus merasa dirinya terikat dengan perlindungan Allah. Segala problem konseli/konseli yang dipaparkan kepadanya harus dipandang sebagai hal bersifat pribadi dan sangat rahasia

Lahmuddin Lubis mengemukakan bahwa saat melakukan analisis melalui pendekatan Islam (Alquran dan Hadis), maka asas-asas konseling Islam lebih difokuskan kepada empat aspek, yaitu:³⁰

a. Asas Amal Saleh

Konseling Islam membantu individu atau kelompok orang yang bermasalah termasuk memberi kesadaran kepada orang-orang yang melalaikan kewajiban kepada Allah Swt, agar masing-masing individu melakukan amal saleh dan berakhlak mulia seperti halnya motivasi Alquran pada surat An-Nahl ayat 97:

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً
 ۞ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Artinya: “Siapa yang mengerjakan kebajikan, baik laki-laki maupun perempuan, sedangkan dia seorang mukmin, sungguh, Kami pasti akan berikan kepadanya kehidupan yang baik⁴²¹) dan akan Kami beri balasan dengan pahala yang lebih baik daripada apa yang selalu mereka kerjakan.” (Q.S. An Nahl/16: 97)³¹

Menurut Ibnu Katsir, bahwa Janji Allah pada ayat ini ditujukan kepada orang yang beramal saleh. Adapun amal saleh itu adalah amal perbuatan yang mengikuti petunjuk *Kitabullah* dan Sunnah Nabi-Nya, baik dia laki-laki ataupun perempuan dari kalangan anak Adam, sedangkan hatinya dalam keadaan beriman kepada Allah dan Rasul-Nya. Allah berjanji akan memberinya kehidupan yang baik di dunia, dan akan memberinya pahala yang jauh lebih baik kelak di akhirat.³²

³⁰Lahmuddin, Lubis, *Bimbingan Konseling Islami*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama 2007), Cet. 1, h. 61-67.

³¹Kementerian Agama RI, *Alquran*, h. 387

³²Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5* terj. M. Abdul Ghafar, dkk, et al. (Bogor: Pustaka

Informasi yang dapat diambil dari tafsiran ayat diatas bahwa setiap konselor sebaiknya dapat menyadari bahwa dalam layanan yang diberikan kepada konseli, haruslah tertanam dalam hati sanubarinya bahwa profesi yang sedang ditekuninya bukanlah semata-mata untuk mencari uang, materi dan popularitas, tetapi jauh dibalik itu terdapat tugas yang mulia, yaitu tugas yang memberi bantuan, bimbingan dan layanan kepada orang yang memerlukan.

b. Asas sosial

Pada layanan konseling Islam, konselor sebaiknya dapat memahami dan menyadari bahwa tugasnya membantu orang lain (konseli) yang bermasalah merupakan tugas yang mulia, karena tugas ini di samping tanggung jawabnya sebagai seorang individu untuk saling membantu sesama manusia dan memperhatikan sekitarnya (lingkungan sosial).

c. Asas Kasih Sayang

Pada proses konseling, lebih khusus lagi layanan konseling Islam, konselor sebaiknya dapat menumbuhkan rasa sayang dan kesungguhan untuk membantu konseli. Kasih sayang yang tulus dapat mengalahkan dan menundukkan pemikiran konseli yang salah dan perilaku yang menyimpang selama ini, karena boleh jadi, masalah itu timbul pada seseorang karena ia tidak pernah mendapatkan kasih sayang orang tuanya.

d. Asas Saling Menghargai dan menghormati

Islam memandang bahwa manusia adalah sama, dan yang membedakan antara yang satu dan yang lainnya adalah ketaqwaan disisi Allah swt. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Q.S. Al-Hujurat ayat 13 berikut ini:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
 وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ
 خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku- suku agar kamu saling

mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti. (Q.S. Al-Hujarat/49: 13)³³

Pemahaman yang dapat diambil dari tafsiran tersebut adalah bahwa tidak adanya perbedaan antara suku satu dengan suku yang lainnya, antara bangsatu dengan bangsa satunya. Yang membedakan hanya amal salih dan ketakwaan, dengan demikian Sehubungan dengan itu, dalam layanan konseling Islami sebenarnya antara pembimbing (konselor) dengan yang dibimbing (konseli) tidak jauh berbeda bahkan dapat dikatakan sama, perbedaannya hanya terletak pada fungsinya. Seorang konselor tidak boleh merasa dirinya mempunyai banyak kelebihan dari konseli, karena jika hal ini terjadi dikhawatirkan konselor ingin memaksakan kehendaknya pada konselinya, padahal cara seperti ini bertentangan dengan prinsip konseling.

Hubungan yang terjalin antara pembimbing (konselor) dengan yang dibimbing (konseli) merupakan hubungan harmonis, saling menghargai dan saling menghormati, termasuk di dalamnya menjaga kerahasiaan seorang konseli. Peneliti juga menyimpulkan bahwa asas- asas konseling secara umum dan asas konseling Islami di atas saling berkaitan satu sama lain, begitu pentingnya asas-asas itu dalam pelaksanaan konseling. Apabila asas-asas tersebut tidak dijalankan dengan baik, maka penyelenggaraan pelayanan konseling akan tersendat-sendat atau bahkan terhenti sama sekali.

B. Tata Tertib

1. Pengertian Tata Tertib

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga tata tertib berasal dari dua kata yaitu tata dan tertib, tata adalah aturan (bisanya dipakai dikata majemuk) dapat diartikan kaidah, aturan, dan susunan, cara menyusun sistem. Sedangkan tertib adalah teratur menurut aturan, rapi. Peraturanyang harus ditaati atau dilaksanakan disebut dengan tata tertib.

Tata tertib menurut Suryosubroto yaitu ketentuan-ketentuan yang mengatur kehidupan sekolah sehari-hari dan mengandung sanksi terhadap pelanggarnya. Mentaatiperaturan sekolah merupakan kewajiban bagi warganya

³³Kementerian Agama RI, *Alquran*, h. 755

sebab merupakan bagian dari sistem sekolah

Menurut Hasan Langgulung tata tertib bermakna adanya susunan dan aturan dalam hubungan sesuatu bagian dengan bagian yang lain.²⁸ Menurut W.J.S. Poerwadarminto tata berarti “aturan, kaidah aturan dan susunan”. Tertib berarti “peraturan-peraturan yang harus ditaati.”²⁹

Bisa disimpulkan bahwa tata tertib adalah kumpulan aturan-aturan yang harus ditaati dan dipatuhi pada sebuah lembaga. Bagi orang yang melanggar aturan-aturannya akan terkena sanksi yang telah ditentukan. Tata tertib bertujuan untuk mewujudkan program sekolah sebagai pusat pendidikan yang suasananya tertib dan terciptanya ketahanan sekolah. Suasana sekolah tertib itu program sekolah berjalan baik sesuai dengan kurikulum dan tercapai multi pendidikan yang diharapkan.

Peraturan mempunyai dua fungsi yang sangat penting dalam membantu seseorang menjadi makhluk yang bermoral, yaitu:³⁰

- a. Peraturan mempunyai nilai pendidikan sebab peraturan memperkenalkan pada seseorang perilaku yang disetujui anggota kelompok tersebut.
- b. Peraturan membantu mengekang perilaku yang tidak diinginkan.

2. Tujuan Tata Tertib

Secara umum, tata tertib sekolah mempunyai tujuan utama agar semua warga sekolah mengetahui apa tugas, hak dan kewajiban serta melaksanakan dengan baik sehingga kegiatan sekolah dapat berjalan dengan lancar. Tujuan dari membuat tata tertib sekolah, yaitu:

- a. Agar siswa mengetahui tugas, hak dan kewajibannya
- b. Agar siswa mengetahui hal-hal yang diperbolehkan dan kreativitas meningkat serta terhindar dari masalah yang menyulitkan diri.
- c. Agar siswa mengetahui dan melaksanakan dengan baik seluruh kegiatan yang telah diprogramkan oleh sekolah baik intrakurikuler maupun

²⁸Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Al-Huda. 1986). h. 87.

²⁹Poerdawadarminta, *Kamus*, h.906.

³⁰Elisabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak* jilid 2 (Jakarta: Erlangga, 1978), h.85.

ekstrakurikuler.³¹

3. Faktor-faktor yang Menyebabkan Pelanggaran Tata Tertib

Terdapat 2 faktor yang menyebabkan pelanggaran tata tertib yaitu faktor dari dalam (intrinsik) dan faktor dari luar (ekstrinsik).

a. Faktor dari dalam (intrinsik)

1) Inteligensi

Inteligensi yang dimiliki setiap orang berbeda-beda. Perbedaan ini berpengaruh terhadap daya serap terhadap norma-norma dan nilai sosial. Orang yang memiliki inteligensi tinggi umumnya tidak kesulitan dalam belajar, bergaul dan berinteraksi dengan masyarakat. Orang yang memiliki inteligensi rendah memiliki kesulitan dalam belajar, bergaul, dan berinteraksi dengan masyarakatnya, maka terjadi perilaku malas belajar, bersikap kasar, dan berpikir tidak logis.

2) Sikap dan kebiasaan tertentu yang dapat merugikan diri sendiri

Sikap yang dimaksud adalah malas, acuh tak acuh atau kurang berminat terhadap pekerjaan sekolah, sering melakukan tindakan yang bertentangan dengan peraturan.³²

b. Faktor Luar (ekstrinsik)

1) Pengaruh teman sebaya

Pengaruh teman sebaya sangat dominan dalam menciptakan kenakalan remaja ataupun pelanggaran tata tertib. Para petugas bimbingan dan konseling harus memperhatikan pengaruh teman sebaya ini, karena terkadang pengaruh dari teman sebaya justru lebih besar.

2) Lingkungan keluarga

Akibat keretakan hidup keluarga anak-anak dan remaja terlibat dalam masalah remaja atau melakukan pelanggaran. Anak dan remaja bisa melakukan pelanggaran ataupun penyimpangan perilaku karena keluarga itu mengalami disintegrasi atau tekanan-tekanan emosional, kematian atau perceraian, maka anak akan kehilangan rasa kasih sayang

³¹Muhammad Rifai, *Sosiologi Pendidikan* (Yogyakarta Ar-Ruzz Media, 2011 h. 141.

³²Slameto, *Bimbingan di Sekolah* (Jakarta: Bina Aksara, 1988), h. 50.

dari orang tuanya, kehilangan rasa aman serta kebutuhan-kebutuhan fisik dan kesempatan sosial lainnya.

3) Lingkungan masyarakat

Pada suatu lingkungan masyarakat dapat menjadi penyebab timbulnya masalah, misalnya dalam hubungan dengan nilai-nilai yang dianut masyarakat, adat istiadat, situasi pergaulan yang terjadi dalam masyarakat dan sebagainya.³³

C. Pesantren

1. Pengertian Pesantren

Pesantren di negeri Indonesia berkembang sebab adanya proses penyebaran agama Islam yang untuk pertama kalinya dibawa oleh wali. Awalnya, pesantren merupakan pusat-pusat penyebaran Islam oleh para wali yang merupakan sambungan system *zawîyah* di India dan Timur Tengah. Hal ini berarti para wali itulah yang merintis berdirinya model lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia yang bernama pesantren. Pesantren menurut Tilaar merupakan sebuah bentuk pendidikan yang *indigenous*.³⁴

Akan tetapi menurut Sahal Mahfudz pesantren mempunyai jiwa dan watak yang sulit dijumpai pada lembaga pendidikan lain karena pesantren ini bernafas Islami yang kuat. Pesantren juga memiliki sosial kemasyarakatan, kemandirian, jiwa perjuangan, bermusyawarah, dan pada pesantren begitu dikembangkan sifat ikhlas.³⁵

Pondok pesantren pada perkembangannya menjadi lembaga pendidikan yang begitu penting di Indonesia, selain sekolah umum dan madrasah. Pesantren menjadi lembaga pendidikan yang telah terbukti berperan penting dalam melakukan transmisi ilmu bidang keagamaan di masyarakat, khususnya umat Islam. Pesantren kini sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional begitu terkenal.

Pesantren ini terdiri atas susunan bangunan yang dilengkapi dengan sarana prasarana pendukung penyelenggaraan pendidikan. Kompleks pesantren

³³Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam* (Jakarta: Amzah, 2010), h 373.

³⁴Tilaar, *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Islam dalam Perspektif Abad 21* (Magelang: Tera Indonesia, 1998), h. 25.

³⁵Sahal Mahfudz, *Nuansa Fiqih Sosial* (Yogyakarta: LKIS, 2004), h. 329.

ditandai beberapa bangunan fisik yang dipakai oleh para Santri untuk tempat mereka mondok. Bangunan yang berada di pondok pesantren seperti tempat belajar para santri dengan kyai atau guru, serta masjid atau mushalla yang menjadi tempat untuk menyembah Allah swt. dan rumah tempat tinggal bagi kyai. Secara kultural, pesantren mencakup sistem nilai khas yang secara intrinsik, kemudian pada pola kehidupan komunitas santri, seperti kepatuhan pada kyai sebagai tokoh sentral, sikap ikhlas dan tawadhu, serta tradisi keagamaan harus dilaksanakan karena telah diwariskan secara turun menurun.

2. Fungsi dan Peran Pesantren

Peran pesantren dapat dipetakan menjadi 2 hal, yaitu: internal dan eksternal. Peran internal itu mengelola pesantren yang dilakukan oleh perangkat yang ada di pesantren. Biasanya yang dikelola berupa pembelajaran ilmu agama kepada para santri. Adapun peran eksternal pesantren yaitu berinteraksi dengan masyarakat termasuk pemberdayaan dan pengembangannya. Adapun pesantren masa kini hanya berperan pada sudut internalnya yaitu pembelajaran bagi para santri dan peran eksternalnya sebagai media pemberdayaan itu ditinggalkan.

Fungsi dan peran pesantren bisa dilihat karena bahan ajar yang disuguhkan oleh santri. Apalagi bahan ajar merupakan bagian kurikulum yang bisa membuat mindset terbentuk dan kiprah santri di tengah masyarakat kelak. Setidaknya setiap pesantren membekali para santri dengan 6 pengetahuan, yaitu: ilmu syariah, ilmu empiris, ilmu yang membuat kemampuan berpikir kritis dan berwawasan luas, ilmu pembinaan budi pekerti, latihan keterampilan kemasyarakatan, dan pengemblengan mental dan karakternya.³⁶

3. Tradisi Pesantren

Tradisi pesantren ini ada karena adanya akulturasi budaya Indonesia dengan ajaran Islam. Oleh karena itu tradisi pesantren tidak kita temui selain di Indonesia, khususnya di Pulau Jawa, dimana praktek keislaman masih banyak diwarnai dengan budaya lokal. Selain itu pada zaman sekarang pesantren tidak

³⁶Abdul Hakim Sudarnoto, *Bunga Rampai Pemikiran Islam Kebangsaan* (Jakarta: Baitul Muslimin, 2008), h. 27.

hanya ditemukan di Jawa saja, namun juga ditemukan di pulau Sumatera dan pulau-pulau lain yang ada di Indonesia

Beberapa aspek lain yang menjadi ciri kehidupan dan pendidikan pesantren. Beberapa aspek itu diantaranya:

- a. Pemberian pengajaran dengan metode, struktur dan literatur tradisional, baik dia berupa pendidikan formal di sekolah atau madrasah dengan jenjang pendidikan yang bertingkat-tingkat, maupun dengan sistem halaqah, dan sorogan, yang ciri utama dari pengajaran ini adalah penekanan terhadap pemahaman secara harfiah atas suatu kitab tertentu.
- b. Pemeliharaan terhadap nilai tertentu, yang barangkali untuk memudahkan dapat disebut dengan sub kultur pesantren. Tata nilai atau sub kultur dimaksud adalah penekanan kepada nilai ibadah terhadap setiap kegiatan yang dilakukan santri, termasuk taat dan memuliakan guru merupakan sarana untuk memperoleh pengetahuan agama yang hakiki.

D. Santri

1. Pengertian Santri

Menurut C. C Berg berasal dari bahasa India, shastri, yaitu orang yang tahu buku-buku suci agama Hindu atau seorang sarjana ahli kitab suci agama Hindu. Sementara itu, A. H. John menyebutkan bahwa istilah santri berasal dari Bahasa Tamil yang berarti guru mengaji.³⁷

Nurcholish Madjid juga memiliki pendapat berbeda. Menurut pandangannya asal usul kata “Santri” dapat dilihat dari dua pendapat. Pertama, pendapat yang mengatakan bahwa “Santri” berasal dari kata “sastri”, sebuah kata dari bahasa Sanskerta yang artinya melek huruf. Pendapat ini menurut Nurcholish Madjid berdasarkan atas kaum santri kelas literary bagi orang Jawa yang berusaha mendalami agama melalui kitab-kitab bertulisan dan berbahasa Arab. Kedua, pendapat yang mengatakan bahwa perkataan santri sesungguhnya berasal dari bahasa Jawa, dari kata “*cantrik*” berarti seseorang yang selalu

³⁷Babun Suharto, *Dari Pesantren Untuk Umat: Reiventing Eksistensi Pesantren di Era Globalisasi* (Surabaya: Imtiyaz, 2011), 9

mengikuti seorang guru kemana guru ini pergi menetap.³⁸

Menurut Abdul Mughist santri memiliki dua makna, yaitu secara sempit santri adalah para siswa yang masih belajar di pesantren dengan mengecualikan para guru atau ustadz sebagai pembantu kyai. Secara luas santri diartikan dengan orang yang belajar di pesantren, baik santri dalam pengertian pertama tadi maupun ustadz, baik yang masih tinggal di pesantren maupun para alumni yang tinggal di luar pesantren.³⁹

Menurut Daulay, yang dimaksud santri adalah siswa/siswi atau pelajar yang menuntut ilmu di pesantren untuk mendalami dan mempelajari ilmu pengetahuan agama Islam. Tempat tinggal pelajar atau santri tersebut dinamakan dengan pondok pesantren. Kata pondok berasal dari bahasa Arab yang disebut *al-funduq* (bermakna tempat tinggal atau asrama).⁴⁰

Peneliti menyimpulkan bahwa pengertian santri yaitu orang yang belajar ilmu pengetahuan agama Islam di pesantren, tempat pendidikan bagi santri untuk mempelajari ilmu pengetahuan agama Islam, di antaranya diajarkan ilmu pengetahuan tentang tauhid, fiqh, usul fiqh, tafsir, dan lainnya. Adapun *sibghah* /predikat Santri adalah julukan kehormatan, karena seseorang bisa mendapat gelar Santri tidak saja karena ia menjadi pelajar/ mahasiswa, tetapi karena ia memiliki akhlak yang berlainan dengan orang awam yang ada disekitarnya. Buktinya adalah ketika ia keluar dari pesantren, gelar yang ia bawa adalah Santri dan santri itu memiliki akhlak dan kepribadian tersendiri.

Bagi pesantren setidaknya ada 6 metode yang diterapkan dalam membentuk perilaku santri, yakni: 1) Metode Keteladanan (*Uswah Hasanah*) 2) Latihan dan Pembiasaan 3) Mengambil Pelajaran (*ibrah*) 4) Nasehat (mauidah) 5) Kedisiplinan 6) Pujian dan Hukuman (*targhib wa tahzib*).

Pondok pesantren juga harus pemberian contoh keteladanan kepada santrinya dan perihal ini begitu ditekankan. Kiai dan ustadz harus senantiasa memberikan uswah yang baik bagi para santri, dalam ibadah-ibadah ritual, kehidupan sehari-hari maupun yang lain. Adapun kepribadian mereka

³⁸Yasmadi, *Modernisasi Pesantren: Kritik Nurcholish Madjid terhadap Pendidikan Islam Tradisional* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 61.

³⁹Abdul Mughits, *Kritik Nalar Fiqh Pesantren* (Jakarta: Kencana, 2008), h. 148-149.

⁴⁰Haidar Putra Daulay, *Historitas dan Eksistensi (Pesantren Sekolah dan Madrasah)*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yoga, 2001), h. 15.

ditentukan dari aktualisasinya terhadap apa yang disampaikan. Semakin konsekuen seorang kiai atau ustadz menjaga tingkah lakunya, semakin di dengar ajarannya.

2. Tipe-tipe Santri

Pembagian kelompok santri seperti yang dibahas oleh Lubis, bahwa tipe-tipe santri ada dua yaitu:

- a. Santri mukim yaitu yang berdatangan dari tempat jauh dan tidak memungkinkan untuk pulang kerumah, maka ia mondok (tinggal) di pondok pesantren. Sebagai santri mukim memiliki kewajiban tertentu.
- b. Santri kalong yaitu yang berasal dari daerah sekitar pondok pesantren dan memungkinkan mereka pulang ke tempat tinggal masing-masing. Santri kalong ini mengikuti pelajaran dengan cara pulang pergi antara rumahnya dengan pondokpesantren.

Haidar Putra Daulay juga menegaskan bahwa di dunia pesantren bisa saja dilakukan seorang santri pindah dari satu pesantren ke pesantren lain, setelah seorang santri merasa sudah cukup lama disatu pesantren, maka ia pindah ke pesantren lainnya. Biasanya berpindah ke pesantren lainnya untuk menambah dan mendalami suatu ilmu yang menjadi keahlian dari seseorang.

Pada pesantren yang masih tergolong tradisional, lamanya santri bermukim di tempat itu bukan ditentukan oleh ukuran tahun atau kelas, tetapi diukur oleh kitab yang dibaca. Kitab itu ada yang bersifat dasar, menengah dan kitab-kitab besar. Kitab itu juga semakin tinggi semakin sulit untuk memahami isinya. Santri dituntut penguasaan kitab-kitab dasar dan menengah sebelum memasuki kitab-kitab besar.⁴¹

Peneliti menyimpulkan bahwa tipe-tipe santri digolongkan menjadi dua yaitu santri mukim dan santri kalong. Adapun yang dimaksud santri mukim adalah santri yang berdatangan dari jauh dan tidak mungkin pulang maka mondok di dayah tersebut, sedangkan santri kalong adalah orang yang berasal dari daerah tersebut dan memungkinkan untuk pulang.

⁴¹Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam* (Jakarta: kencana, 2007), h. 64-65.

3. Karakteristik Santri

Abdul Majid dan Dian Andayani mengutip pendapatnya Hafinuddin bahwa kepribadian yang harus dicontoh oleh santri yakni *Ṣiddîq, amānah, tabliq*, dan *fatānahdan istiqāmah*. Sifat-sifat perilaku terpuji yang harus menjadi bagian dari kepribadian muslim.

Yusuf juga berpendapat bahwa kepribadian mukmin adalah *sakîmul aqidah* (aqidah yang bersih), *ṣahîhulibadah* (ibadah yang benar), *matiinul khulūk* (akhlak yang kokoh/ yang mulia), *qawiyul jismi* (kekuatan jasmani), *mustaqqaful fikri* (intelektual dalam berfikir), *mujāhadatul linafsihi* (berjuang melawan hawa nafsu), *harîṣun ‘alāwaqtihî* (teratur dalam segala urusan), *qadîru‘alal kasbi* (memiliki kemampuan usaha sendiri) *naḥḥun lighairihî* (bermanfaat bagi orang lain).⁴²

Berdasarkan karakteristik tersebut Sultan Masyhud menjelaskan tentang karakteristik santri yang ada di pesantren sebagai berikut:

- a. Adanya hubungan akrab antara santri dan kyainya. Kyai sangat memperhatikan santrinya. Hal ini dimungkinkan karena mereka sama-sama tinggal dalam satu kompleks dan sangat sering bertemu baik disaat belajar maupun dalam pergaulan sehari-hari, bahkan ada sebagian santri diminta sebagai asisten kyai.
- b. Kepatuhan santri kepada kyai. Para santri menganggap bahwa menentang kyai, selain tidak sopan juga dilarang agama, bahkan tidak memperoleh berkah karena durhaka kepada gurunya.
- c. Hidup hemat dan sederhana benar-benar diwujudkan dalam lingkungan pesantren. Hidup mewah hampir tidak didapatkan didalam perkarangan pesantren. Bahkan sebahagian santri ada yang memilih pola hidup hemat yang berlebihan, teralu sederhana, kadang- kadang sudah mengabaikan keindahan pakaiannya dan mengabaikan menu makanannya sehingga kurang memperhatikan pemenuhan gizi. Padahal gizi yang baik dan cukup adalah juga menjadi sumber energi baginya untuk dapat lebih kuat dan lebih siap fisik dan mentalnya dalam tugas belajar di pesantren.

⁴²Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 100-125.

- d. Kemandirian amat terasa di pesantren. Para santri mencuci pakaian sendiri, memasak sendiri dan membersihkan kamar sendiri menjaga keseimbangan antara waktu belajar, waktu ibadah shalat dan ibadah lainnya, waktu istirahat, dan waktu makan. Santri yang tidak pandai mengatur waktu, akan mengalami kesulitan sendiri.
- e. Jiwa tolong menolong dan suasana persaudaraan (*ukhuwah islamiyah*) sangat mewarna pergaulan pesantren. Adapun penyebabnya selain kehidupan yang merata dikalangan santri, juga karena mengerjakan pekerjaan-pekerjaan yang sama, seperti shalat berjamaah, membersihkan masjid, dan ruangan belajar bersama.
- f. Disiplin sangat dianjurkan. Untuk menjaga kedisiplinan ini pesantren biasanya memberikan sanksi-sanksi yang edukatif yang keras.
- g. Keprihatinan untuk mencapai tujuan mulia. Hal ini sebagai akibat kebiasaan puasa sunnah, zikir dan i'tikaf, shalat tahajud dan bentuk-bentuk amalan lainnya dengan meneladani kyainya yang zuhud.
- h. Pemberian *ijazah* yaitu pencantuman nama dalam satu daftar rantai pengalihan pengetahuan yang diberikan kepada santri-santri yang berprestasi. Ini mendapatkan perkenan atau restu kyai kepada murid atau santrinya untuk mengajarkan teks kitab setelah dikuasai ilmunya secara penuh.⁴³

Ciri-ciri ini menggambarkan pesantren dalam bentuknya yang masih murni, adapun penampilan pesantren sekarang lebih beragam merupakan dinamika dan kemajuan zaman telah mendorong terjadinya perubahan terus-menerus, sehingga lembaga tersebut melakukan berbagai adopsi dan adaptasi sedemikian rupa, tugasnya tidak relevan jika ciri-ciri pendidikan pesantren telah mengalami perubahan dan pengadopsian sistem moderen.⁴⁴ Menurut Endi Mujahidin, karakteristik santri memiliki lima unsur yang meliputi:

- a. Adanya hubungan akrab antara kyai dengan santri.
- b. Santri selalu taat dan patuh kepada kyainya.
- c. Para santri selalu hidup mandiri dan sederhana.
- d. Adanya semangat gotong royong dalam suasana penuh persaudaraan.

⁴³Sulton Masyhud, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2005) h. 93-94.

⁴⁴*Ibid*, h.94.

e. Para santri terlatih hidup berdisiplin dan tirakat.⁴⁵

Peneliti bisa menyimpulkan bahwa karakteristik santri secara umum relatif dekat hubungannya dengan sesama santri dan juga dengan guru nya atau kyai dengan mengikuti berbagai aturan dan ketentuan yang ada di pesantren.

⁴⁵Andin Mujahidin, *Pesantren Kilat (Alternatif Pendidikan Agama di Luar Sekolah)*, (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2005), h. 31-32.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif bisa dikatakan juga sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari organisasi dan perilaku yang diamati dan diarahkan pada latar alamiah dan individu secara holistik (menyeluruh).³

Adapun pendekatan dalam penelitian ini yaitu dengan pendekatan fenomenologi. Fenomenologi secara etimologi berasal dari kata “phenomenon” yang berarti realitas yang tampak, dan “logos” yang berarti ilmu. Sehingga secara terminologi, fenomenologi adalah ilmu yang berorientasi untuk mendapatkan penjelasan tentang realitas yang tampak.¹

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Creswell mendefinisikan metode kualitatif merupakan metode- metode untuk mengeksplorasi dan memahami makna oleh sejumlah individu atau sekelompok orang yang dianggap berasal dari masalah sosial atau kemanusiaan.²

Proses penelitian kualitatif ini melibatkan upaya-upaya penting, seperti mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan prosedur-prosedur, mengumpulkan data yang spesifik dari partisipan, menganalisis data secara induktif mulai dari tema-tema yang khusus ke tema-tema umum, dan menafsirkan makna data. Fenomenologi adalah bagian dari metodologi kualitatif, namun mengandung nilai sejarah dalam perkembangannya.⁴ Pendekatan fenomenologi mengacu pada pengalaman. Fenomenologi bertujuan untuk mengetahui dunia dari sudut pandang orang yang mengalaminya secara langsung atau berkaitan dengan sifat-sifat alami pengalaman manusia, dan makna yang melekat padanya.

Pendekatan fenomenologi merupakan pendekatan yang dilakukan untuk memecahkan masalah penelitian dimana sangat penting untuk memahami

³*Ibid*

¹Clark Moustakas, *Phenomenological Research Methods* (California: SAGE Publications 1994), h. 26.

²John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 4.

⁴Agus Salim. Ms, *Teori dan Penelitian Paradigma* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), h.167.

pengalaman pribadi yang dirasakan sekelompok individu terhadap suatu fenomena yang dialaminya. Dalam penelitian ini data dapat diperoleh dari santri yang melakukan pelanggaran, dengan menggali informasi mengenai faktor apa yang mendorongnya melakukan pelanggaran tersebut, serta nasehat yang penanganan yang diberikan guru pembimbing berupa nasehat. Pemahaman terhadap pengalaman tersebut sekiranya nanti dapat membantu proses mengembangkan kebijakan atau untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam terhadap fenomena yang diteliti.

Dengan pendekatan fenomenologi sebagai titik berdiri peneliti dalam mengkaji tentang urgensi konseling islami dalam mengatasi pelanggaran tata tertib pesantren. Ustadz yang berperan sebagai konselor bagi para santri sebagai pemberi nasehat dan pembimbing untuk menimbulkan percaya diri, membantu menyelesaikan masalah, serta nasehat-nasehat yang menenangkan batin santri melalui pendekatan diri kepada Allah.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kecamatan Sungai kanan Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan November 2020 sampai Januari 2021. Penyelesaian administrasi untuk melakukan penelitian di Pondok pesantren Nurul Falah ini dilakukan pada bulan Oktober 2020. Berikut tabel terkait waktu penelitian yang dilakukan oleh peneliti:

Tabel 3.1. Jadwal Penelitian:

Uraian	Bulan Pelaksanaan																				
	Oktober				November				Desember				Januari				Februari				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Pra Pelaksanaan penelitian																					
a. Survei																					
b. Menyelesaikan administrasi Penelitian																					
2. Pelaksanaan																					
a. Pengumpulan Data																					
b. Pengolahan Data																					
3. Penyusunan laporan																					
a. Penyusunan data																					
b. Pengetikandata																					

C. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek

Objek yaitu perkara atau orang yang menjadi pokok pembicaraan. Jadi objek yang ada dalam penelitian ini antara lain yang pertama tentang penerapan tata tertib Pondok Pesantren Nurul Falah, kedua cara mengatasi pelanggaran tata tertib Pondok Pesantren Nurul Falah, ketiga kendala yang dihadapi oleh Pondok Pesantren Nurul Falah dalam mengatasi pelanggaran tata tertib, keempat peran dan fungsi konseling Islami dalam mengatasi pelanggaran tata tertib Pondok Pesantren Nurul Falah.

2. Subjek

Subjek dalam penelitian ini disesuaikan dengan kebutuhan penelitian. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah:

- a. Ketua yayasan Pondok Pesantren Nurul Falah
- b. Pengasuh pondok Pesantren Nurul Falah
- c. Dewan guru Pondok Pesantren Nurul Falah

- d. Santri yang melakukan pelanggaran tata tertib Pondok Pesantren Nurul Falah

D. Sumber Data

Dalam penelitian ini, peneliti mengelompokkan sumber data menjadi dua bentuk data, yaitu:

1. Data primer

Data primer yaitu data yang dihimpun secara langsung oleh peneliti yaitu data yang diperoleh dari ketua Yayasan Pondok Pesantren Nurul Falah, bagian pengasuhan Pondok Pesantren Nurul Falah, dewan guru Pondok Pesantren Nurul Falah, serta santri Pondok Pesantren Nurul Falah.

2. Data Sekunder

Data yang sekunder yang dimaksud peneliti disini berupa dokumen-dokumen yang melengkapi informasi penelitian berupa dokumen pribadi Pondok Pesantren, buku-buku, jurnal.

E. Teknik Pengumpulan Data

Sebuah penelitian memerlukan teknik pengumpulan data maka penelitian ini ada tiga cara yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi.

1. Observasi(pengamatan)

Observasi sering disebut sebagai proses pengamatan, dalam istilah yang sederhana adalah proses dimana peneliti atau pengamat terjun langsung ke lokasi penelitian.⁵ Observasi dibagi dua yaitu observasi partisipan dan observasi non partisipan. Adapun Observasi Partisipan adalah penelitian dapat melihat langsung keadaan objek dan observasi (orang yang melakukan observasi) turut ambil bagian atau berada dalam keadaan objek yang diobservasi.⁶

Penelitian ini menggunakan observasi partisipan untuk mengumpulkan data pengamatan tentang tata tertib yang telah berjalan di Pondok Pesantren Nurul Falah dan digunakan untuk mencari data.

⁵Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 85

⁶Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Social* (Bandung: Penerbit Mandar Maju, 1986), h. 142.

Peneliti melakukan observasi lapangan dengan memperhatikan dan mengamati penanganan pelanggaran tata tertib yang dilakukan oleh guru pembimbing terhadap santri yang melakukan pelanggaran tata tertib. Dalam hal ini peneliti mencatat informasi-informasi yang didapatkan dari pengamatan, kemudian mengolah data sesuai dengan lapangan terkait urgensi konseling islami dalam mengatasi pelanggaran tata tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah.

2. Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, yang melibatkan seseorang yang memperoleh informasi dan seseorang lainnya mengajukan pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.⁷ Wawancara dapat secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun menggunakan telepon.

Penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur, peneliti telah menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tertulis. Dengan wawancara terstruktur ini setiap responden diberi pertanyaan. Berdasarkan wawancara ini, peneliti menggunakan alat bantu seperti handphone dan buku untuk membantu proses kelancaran wawancara.⁸ Pada penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan:

a. Ketua Yayasan Pondok Pesantren Nurul Falah

Peneliti mengajukan pertanyaan terkait dengan peraturan-peraturan yang diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Falah, apakah konseling islami tepat dilakukan di Pondok Pesantren Nurul Falah, siapa yang bertindak sebagai konselor, serta pendapat ketua Yayasan Pondok Pesantren Nurul Falah terkait dengan urgensi konseling islami.

b. Bagian pengasuhan selaku konselor Pondok Pesantren Nurul Falah

Peneliti mengajukan pertanyaan terkait dengan apa saja pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh santri, dan cara mengatasi pelanggaran tata tertib tersebut, apa sanksi yang diberikan terhadap santri yang melakukan pelanggaran tata tertib, serta faktor yang mendorong santri melakukan

⁷Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, h. 180.

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian*., h. 244.

pelanggaran tata tertib.

c. Dewan Guru Pondok Pesantren Nurul Falah

Dalam wawancara ini peneliti mengajukan pertanyaan terkait dengan bimbingan atau arahan seperti apa yang dilakukan kepada santri, bagaimana penanganan terhadap santri yang melakukan pelanggaran tata tertib.

d. Santri yang melakukan pelanggaran tata tertib

Dalam wawancara ini peneliti mengajukan pertanyaan terkait dengan pelanggaran tata tertib apa yang dilakukan oleh santri, apa sanksi yang ia dapatkan, bagaimana santri tersebut merespon setelah dilakukan penanganan, serta mengapa santri tersebut melakukan pelanggaran tata tertib.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu metode untuk mendapatkan data dari dokumen-dokumen baik berupa gambar, tulisan atau bentuk lainnya. Dokumentasi ini merupakan cara untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah dan lain sebagainya. Guna memperkuat hasil dari wawancara dan observasi. Peneliti juga mencari data tentang latar belakang dibangunnya Pondok Pesantren Nurul Falah, beserta data-data lain yang menyangkut atau di perlukan peneliti dalam menyelesaikan penelitian.

Dalam penelitian peneliti mengumpulkan dokumen-dokumen tentang latar belakang berdirinya Pondok Pesantren Nurul Falah, foto Pondok Pesantren Nurul Falah, foto foto-foto dalam penanganan pelanggaran tata tertib, serta dokumen-dokumen terkait dengan tata tertib dan struktur organisasi Pondok Pesantren Nurul Falah.

F. Teknik Analisis Data

Data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami.⁹ Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan.

1. Analisis sebelum ke lapangan

Penelitian kualitatif telah melakukan analisis data sebelum peneliti memasuki lapangan. Analisis dilakukan terhadap data hasil studi pendahuluan, atau data sekunder, yang digunakan untuk menentukan fokus penelitian. Namun fokus penelitian ini masih sementara, dan akan berkembang setelah peneliti masuk ke lapangan.¹⁰

2. Analisis Lapangan

Analisis data telah dilakukan sejak pengumpulan data berlangsung, dan selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat observasi dan wawancara penulis sudah dapat menganalisis terhadap apa yang ditemukan dari hasil pengamatan dan wawancara.

Miles dan Huberman, mengemukakan aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan dengan cara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu data *reduction*, data *display*, dan data *conclusion drawing/verification*.

a. Data *Reduction* (data reduksi)

Data yang diperoleh di lapangan sangat banyak dan kompleks dan harus dicatat semua oleh peneliti. Data reduksi ini untuk merangkum dan memilih mana data yang penting dan pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian akan memudahkan penulis dalam memperoleh hasil yang ingin dicapai.

Adapun reduksi data pada penelitian ini dilakukan dari aspek yang diamati seperti jenis-jenis pelanggaran tata tertib yang dilakukan oleh santri, cara mengatasi pelanggaran tata tertib, kendala dalam menangani pelanggaran tata tertib. Berdasarkan aspek tersebut, peneliti melakukan

⁹*Ibid*, h. 245.

¹⁰Sugiono, *Metode Penelitian*, h. 247.

reduksi data untuk menyesuaikan dengan penelitian ini.

b. Data Display (Penyajian Data)

Setelah data reduksi selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data dapat dilakukan dengan membuat pola, tabel, atau sejenisnya dari fokus masalah penulis, agar data yang disajikan tersusun rapi dan saling berkaitan. Hal ini akan memudahkan penulis untuk memahami data yang di dapatkan.

Peneliti melakukan pengamatan terhadap data yang sudah direduksi lalu disajikan dengan data-data pendukung lainnya, seperti buku-buku, dan jurnal. Penyajian data dibuat dalam bentuk gambar dan table.

c. Conclusion (Pengarikan kesimpulan)

Pada tahap penarikan kesimpulan ini, peneliti telah mendapatkan hasil penelitian yang didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sehingga peneliti dapat membuat kesimpulan setelah melakukan reduksi data serta penyajian data dengan mengacu pada rumusan masalah penelitian.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dengan uji *credibility* (validitas interbal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilitas) dan *confirmability* (obyektifitas).¹¹

Untuk memeriksa keabsahan data mengenai “Pendidikan karakter remaja dari keluarga broken home (studi kasus pada remaja di desa Margourip)” berdasarkan data yang sudah terkumpul, selanjutnya ditempuh beberapa teknik keabsahan data yang meliputi: kredibilitas, tranferabelitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

1. Uji Kredibilitas pada penelitian kualitatif terhadap data hasil penelitian dapat dilakukan dengan erbagai cara, anatar lain dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, dan member check. Namun, dalam penelitian ini hanya menggunakan beberapa

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 335.

cara yang dilakukan untuk menguji kepercayaan data hasil penelitian sebagai berikut:

- a. Triangulasi. Pengujian kredibilitas dengan Triangulasi diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Triangulasi terdiri atas triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan triangulasi waktu. Namun, dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.
 - b. Menggunakan Bahan Referensi. Bahan referensi adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Pada penyusunan laporan, peneliti menyertakan foto atau dokumen autentik sehingga hasil penelitian menjadi lebih dapat dipercaya.
 - c. Mengadakan Member Check. Ini merupakan proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data, dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data itu pertanda data tersebut valid, sehingga semakin kredibel. Pelaksanaan member check dapat dilakukan setelah mendapat suatu temuan atau kesimpulan.
2. Uji Transferabilitas. Pengujian ini merupakan validitas eksternal dalam penelitian kuantitatif. Validitas eksternal menunjukkan derajat ketepatan atau dapat diterapkannya hasil penelitian ke populasi dimana sampel tersebut diambil. Nilai transfer ini berkaitan dengan pertanyaan, sampai mana penelitian dapat diterapkan atau digunakan dalam situasi lain. Penelitian naturalistik, nilai transfer bergantung pada pemakai, sejauhmana hasil penelitian tersebut dapat digunakan dalam konteks dan situasi sosial lain. Agar pembaca bisa paham hasil penelitian kualitatif ini, maka dalam menyusun laporan ini peneliti memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya, sehingga dapat memutuskan dapat atau tidaknya untuk diaplikasikan hasil penelitian ini di tempat lain.
 3. Uji Dependabilitas pada penelitian kuantitatif. Uji ini disebut sebagai reliabilitas. Suatu penelitian yang reliabel terjadi jika orang lain dapat

mengulangi atau mereplikasi proses penelitian tersebut. Pada penelitian kualitatif, uji *dependability* dilakukan dengan melakukan audit pada keseluruhan proses penelitian. Dependabilitas dilakukan oleh auditor yang independen agar mengaudit keseluruhan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian.

4. Uji Konfirmabilitas. Pada penelitian kualitatif, uji konfirmabilitas mirip dengan uji *dependability*, sehingga pengujiannya dapat dilakukan secara bersamaan. Menguji *confirmability* berarti menguji hasil penelitian, dikaitkan dengan proses yang dilakukan merupakan fungsi dari proses penelitian yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar *confirmability*. Penelitian kualitatif ini uji *confirmability* di lakukan bersamaan dengan uji *dependability* oleh dosen pembimbing.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN UMUM

1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Nurul Falah

Pesantren Nurul Falah ini terletak di Tanjung Marulak Desa Hutagodang, Kec.Sungai Kanan Kab.Labuhanbatu Selatan.Pesantren ini didirikan oleh Buya H. Sabaruddin Harahap (1940-1962).

Pendirian pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak tidak terlepas dari sikap keras sang Buya terhadap partai penguasa saat itu yang berpedoman untuk menyampaikan aspirasi politiknya haruslah sesuai dengan perjuangannya yang Islami karena itu beliau tetap berprinsip pada partai PPP yang bisa menampung aspirasi politiknya karena hanya itulah satu-satunya partai Islam yang tersisa.

Janji Manahan yang terkenal dengan Tiga Gabungan Sepakat (TGS) nya karena kampong tersebut berada dalam tiga wilayah Teritorial yakni: Janjimanahan Tanjung Marulak Desa Hutagodang Kec. Sungai Kanan Kab.Labuhanbatu Selatan, Janjimanahan Sil Kecamatan Dolok Tapsel (sekarang paluta) dan Janji Manahan Kawat Bilah Hulu Labuhanbatu, selalu sepakat dan kompak dalam hal sosial, agama dan budaya mereka menyepakati agar buya tetap tinggal dikampung tersebut untuk memberikan pendidikan keagamaan dan buya diseiakan lahan seluas kurang lebih 25 m x 25 m untuk mendirikan suatu lembaga pendidikan yang diberi nama Pondok Pesantren Nurul Falah Darul Ula Tanjung Marulak.

Pondok pesantren Nurul Falah dibawah kepemimpinan Buya Sobaruddin Harahap yang berbekal di bidang tarbiyah terus mengalami kemajuan, dan tidak mengenalSKB tiga menteri hingga akhirnya tahun 1984-1990 pesantren tersebut ditutupoleh buya karena alasan kesehatan dan diserahkan kepada seorang guru agama adik kelas beliau di MTI Langgapayung, pada tahun 1987-1990 M dan sejak saat itu Pesantren Nurul Falah membuka kelas formal Madrasah Tsanawiyah dengan nama MTs.S PP Nurul Falah “GUPPI” Tanjung Marulak yang hanya berorientasi SKB 3 Menteri dan beliau membuka pengajian/majlis ta’lim untuk kaum bapak/ibu

dibawah asuhan Ustadz Parlaungan Rambe, Ustadz Anuar Harahap, dan H. Palit Rambe.

Pada tahun 1990 karena ketidaksesuaian orientasi, buya yang berorientasi kepada tarbiyah akhirnya mencabut dan mengambil alih kembali PP. Nurul Falah Tanjung Marulakdan menyerahkan kepemimpinan MTs. Kepada murid tertua beliau, yakniUstadz Parlaungan Rambe.

Pada tahun 1996-1997 atas desakan warga dan wali murid kelas formal Madrasah Aliyah dibuka dengan nama MAS PP. Nurul Falah Tanjung Marulak, namun perlu diingat sistem pembelajaran yang dianut sang buya tetap mengedepankan nilai-nilai Tarbiyah plus SKB Tiga Menteri. Pada tahun 1999 buya Sabaraddin menyuruh anak tertuanya kembali dari perantauan dengan alasan bahwa kesehatan beliau sudah menurun dan menyerahkan kepemimpinan dan pengelolaan Pondok pesantren kepada anak tertua beliau KH. Barmawi Harahap, S.Ag, S.Q hingga sekarang, dan pada 2001 dibentuklah yayasan “Nurul Falah” dengan H. Sabaruddin Harahap sebagai dewan pendiri.¹

2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Nurul Falah

Ketika mendirikan suatu organisasi, universitas, atau instansi, maka pendiri biasanya akan menggagas impian atau tujuan yang ingin dicapai. Serangkaian kata yang menunjukkan impian, atau tujuan dari sebuah instansi disebut visi.Sedangkan tahapan-tahapan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut disebut misi. Visi dan misi harus dituangkan dalam bentuk tulisan supaya seluruh pihak mengetahui apa yang menjadi tujuan dari sebuah instansi tersebut. Adapun visi dan misi Pondok Pesantren Nurul Falah sebagai berikut:

- **Visi**

“Terbentuknya santri yang berakhlakul karimah, unggul dalam prestasi serta intelektual muslim yang qurani.

- **Misi**

- 1) Mendidik dengan menjadikan Al-Qur’an dan Hadis sebagai landasan utama
- 2) Mengadakan kegiatan yang menunjang prestasi para santri

¹Data sejarah Pondok Pesantren Nurul Falah

- 3) Mendidik santri agar menjadi generasi yang memiliki aqidah yang kokoh serta berakhlak mulia.

Berdasarkan visi dan misi diatas, Pondok Pesantren Nurul Falah telah menyusun visi untuk menghasilkan santri yang unggul dibidang agama, serta misinya yang menjadikan Al-Qur'an dan Hadis sebagai landasan utama dalam menjalani program pesantren.

3. Program Pembelajaran Pondok Pesantren Nurul Falah

Kurikulum pembelajaran ini merupakan seperangkat isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

Pondok pesantren merupakan sistem pendidikan Islam yang umumnya dikenal sebagai sistem tradisional. Namun, ada tendensi pesantren tertentu yang mengembangkan sistem mereka dari tradisional ke dalam bentuk pendidikan modern.

Pondok Pesantren Nurul Falah menggunakan kurikulum Departemen Agama (Depag) dan Dinas Pendidikan (Diknas) yang dipadu dengan kurikulum Pondok Pesantren Modern.

Pada umumnya pesantren menambahkan dan menggunakan kurikulum pemerintah untuk mengajarkan ilmu pengetahuan umum. Mata pelajaran tersebut. Berikut ini mata pelajaran di pesantren:

Mata pelajaran Agama:

- b. Tauhid
- c. Tafsir
- d. Hadis
- e. Fiqih
- f. Tashawuf
- g. Bahasa arab
- h. Nahwu
- i. Sharaf
- j. Tarikh
- k. Kitab kuning
- l. Akidah akhlak

Mata Pelajaran Umum yaitu:

1. Matematika
2. Bahasa Indonesia
3. Bahasa Inggris
4. PKN
5. Fisika
6. Kimia
7. Biologi
8. Sejarah
9. Ekonomi
10. Sosiologi
11. Teknologi Informasi Komunikasi (TIK)

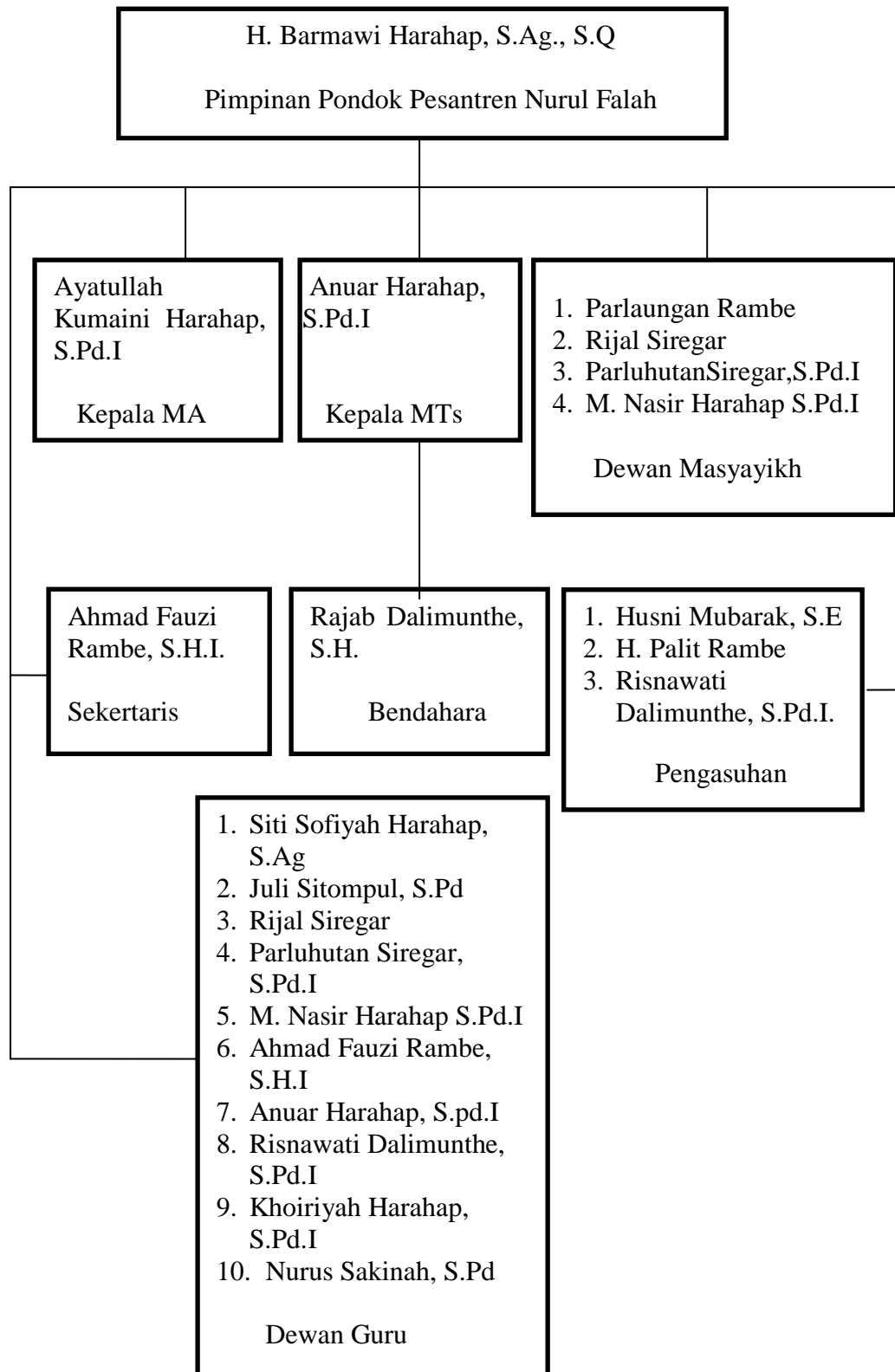
Dari uraian diatas, diperoleh informasi bahwa Pondok Pesantren Nurul Falah mempelajari ilmu pengetahuan agama dan ilmu pengetahuan umum. Ilmu agama harus juga didukung ilmu umum, karena untuk menjawab tantangan zaman tidak cukup hanya dengan satu bidang ilmu saja, melainkan dibutuhkan ilmu-ilmu umum lainnya.

4. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Nurul Falah

Struktur organisasi merupakan suatu bentuk yang berupa urutan atau daftar yang menjelaskan tugas dan fungsi dari setiap komponen penyelenggara pendidikan yang bersangkutan. Pada struktur organisasi, dapat terlihat masing-masing tugas, peran dan fungsi dari setiap komponen. Siapa yang menjabat sebagai pemimpin dan yang dipimpin.

Pondok Pesantren Nurul Falah merupakan lembaga pendidikan yang didalamnya terdapat bagian-bagian yang saling menunjang satu sama lain untuk mencapai tujuan pesantren tersebut. berikut ini adalah struktur organisasi Pondok Pesantren Nurul Falah.¹

¹ Dokumen Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak



Gambar 4.1. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Nurul Falah

Dari gambar struktur organisasi diatas dapat dilihat jabatan dari masing-masing staf Pondok Pesantren Nurul Falah. Setiap staf Pondok Pesantren Nurul Falah bertugas sesuai posisinya, saling bekerjasama untuk berupaya mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

5. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Nurul Falah

Sarana dan prasarana merupakan bagian yang memiliki peran sangat penting untuk keberhasilan dan kelancaran suatu proses dalam lingkup pendidikan. Ketersediaan sarana dan prasarana akan memberikan kemudahan dalam mencapai tujuan pendidikan. Adapun Pondok Pesantren Nurul Falah memiliki sarana dan prasarana yang memadai. Berikut ini adalah sarana dan prasarana Pondok Pesantren Nurul Falah:

- a. Gedung Sekolah
- b. Ruang kelas
- c. Masjid
- d. Asrama Putri
- e. Pondok putra
- f. Laboratorium Komputer
- g. Kantor Guru
- h. Perpustakaan
- i. Perumahan Guru
- j. Dapur Umum
- k. Aula
- l. Lapangan olahraga

Berdasarkan sarana dan prasarana diatas, Pondok Pesantren Nurul Falah memiliki sarana dan prasarana yang memadai sebagai lembaga pendidikan.

6. Jumlah Santri Pondok Pesantren Nurul Falah

Santri merupakan pelajar yang menuntut ilmu di pesantren untuk mendalami dan mempelajari agama Islam. Pondok Pesantren Nurul Falah memiliki jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah

Aliyah (MA).

Adapun jumlah santri Pondok Pesantren Nurul Falah Sebagai berikut:

Tabel 4.1. Jumlah santri Pondok Pesantren Nurul Falah

Madrasah Tsanawiyah (MTs)	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
		63	57
Madrasah Aliyah (MA)	78	72	150
Total			270

Sumber: Dokumen Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa jumlah santri tingkat MTs sebanyak 120 dengan rincian 63 laki-laki dan 57 perempuan. Adapun jumlah santri tingkat MA sebanyak 150 dengan rincian 78 laki-laki dan 72 perempuan.

7. Program Pendidikan Pondok Pesantren Nurul Falah

Program pendidikan adalah kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan, sesuai dengan strategi dan kebijakan pendidikan yang telah diterapkan. Sebagai lembaga pendidikan, Pondok Pesantren Nurul Falah memiliki program intra kurikuler dan program ekstra kurikuler. Program intra kurikuler bertujuan untuk menumbuhkan kemampuan akademis siswa. Kegiatan ini dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan alokasi waktu yang telah ditentukan. Adapun program ekstrakurikuler, kegiatannya dilaksanakan diluar jam sekolah, kegiatan ini bertujuan untuk membantu dalam pengembangan minat dan bakat siswa. Berikut adalah program intrakurikuler dan ekstrakurikuler Pondok Pesantren Nurul Falah:

a. Program Intrakurikuler

Pembelajaran menggunakan kurikulum Departemen Agama (Depag) dan Dinas Pendidikan (Diknas) yang dipadu dengan kurikulum Pondok Pesantren Modern.

b. Program Ekstrakurikuler

Program Ekstrakurikuler dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan praktis, sehingga para lulusannya dapat mempraktekannya di masyarakat, program ini meliputi: Bimbingan belajar kitab tuots (kitab kuning), Pembinaan tilawatil Quran, Latihan berpidato dalam tiga bahasa (Arab, Inggris dan Indonesia), Disiplin berbahasa Arab dan Inggris dalam kehidupan sehari-hari, Tahfidzul Quran, Qosidah, Kaligrafi, Diskusi, Penelitian Ilmiah, Komputer, Keputrian, dan disiplin.

Berdasarkan paparan program pendidikan Pondok Pesantren Nurul Falah di atas, dapat diambil informasi bahwasanya Pondok Pesantren memiliki program pendidikan yang digunakan lembaga pesantren pada umumnya. Baik dalam program intrakurikuler maupun program ekstrakurikuler.

8. Jadwal Kegiatan Santri Pondok Pesantren Nurul Falah

Lembaga pendidikan pesantren memiliki ciri khas dari lembaga pendidikan lainnya, yaitu santri menetap (mondok) di pesantren. Sebagai lembaga pendidikan, salah satu tujuan pondok pesantren adalah untuk mencetak teladan –teladan masyarakat. Dimana dalam hal ini, santri yang menjadi lulusan pesantren diharapkan bisa menjadi panutan dalam masyarakat. Untuk itu pondok pesantren menyusun kegiatan-kegiatan yang membentuk para santri untuk menjadi pribadi yang berilmu, disiplin, dewasa, mandiri, serta berbagai macam skill lainnya serta adanya kyai yang membantu dan memantau perkembangan santri di pondok pesantren.

Sebagai lembaga pendidikan, Pondok Pesantren Nurul Falah telah menyusun kegiatan-kegiatan santri. kegiatan-kegiatan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:²

² Dokumen Pondok Pesantren Nurul Falah

Tabel 4.2. Jadwal Kegiatan Santri Pondok Pesantren Nurul Falah

Waktu	Kegiatan	Tempat
03.00-04.00	Sholat Tahajud	Masjid
04.00-04.30	Baca Al-Qur'an mandiri	Masjid
04.30-05.00	Sholat subuh, tahfidz	Masjid
05.00-06.00	Pemberian mufradat	Pondok
06.00-07.00	Persiapan untuk sekolah	Pondok
07.00-07.30	Masuk kelas	Ruang kelas
07.00-08.00	Dhuha	Masjid
08.00-12.00	Proses belajar mengajar	Ruang kelas
12.00-13.00	Sholat berjama'ah	Masjid
13.00-13.30	Makan siang	Dapur umum
13.30-14.00	Mufradat	Pondok
14.00-15.30	Belajar	Ruang kelas
15.30-16.00	Sholat ashar berjama'ah	Masjid
16.00-17.30	Pengajian kitab kuning	Ruang kelas
17.30-18.00	Persiapan sholat maghrib	Pondok
18.00-19.00	Sholat maghrib berjama'ah	Masjid
19.00-20.00	Belajar malam (bimbingan dengan dewan guru)	Pondok
20.00-22.00	Belajar mandiri	Pondok
22.00-03.00	Istirahat (tidur malam)	Pondok

Sumber: Dokumentasi Pondok Pesantren Nurul Falah

Dari tabel diatas dapat diambil informasi bahwasanya Pondok Pondok Pesantren Nurul Falah memiliki kegiatan-kegiatan untuk membentuk santri menjadi pribadi yang disiplin, berilmu, beramal, mandiri dan lain sebagainya. Kegiatan-kegiatan tersebut diharapkan para santri mampu mengamalkannya bukan hanya dilingkungan pesantren, tapi juga dalam kehidupan sehari-hari santri.

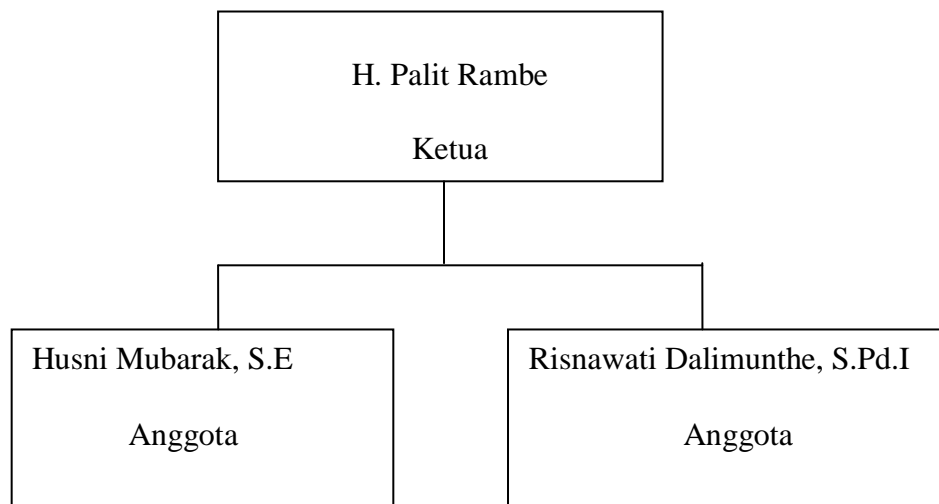
9. Bagian Pengasuhan

a. Penjelasan Bagian Pengasuhan

Pengasuhan santri merupakan sebuah departemen yang berada langsung dibawah kendali pimpinan pondok pesantren/kepala sekolah yang bertugas mengatur dan membina seluruh kegiatan santri diluar jam sekolah dari mulai bangun sampai tidur kembali. Adapun yang bertugas dibagian pengasuhan ini sangat mengetahui hal-hal yang terjadi pada santri. Bagian pengasuhan ini merupakan pusat informasi tentang perkembangan santri baik dalam hal prestasi maupun pelanggaran tata tertib. Bagian pengasuhan ini yang akan menangani santri yang melakukan pelanggaran tata tertib, bagian pengasuhan ini akan memberikan nasehat, arahan kepada santri guna untuk kebaikan santri agar timbul kesadarannya untuk mentaati tata tertib.

Bagian pengasuhan santri di Pondok Pesantren Nurul Falah ini tidak hanya menangani santri yang melakukan pelanggaran tata tertib, juga menyediakan ruang keluh-kesah para santri, sehingga bagian pengasuhan ini dapat menjalin silaturahmi antara orangtua dengan pembimbing santri di pondok pesantren.

b. Struktur Organisasi Bagian pengasuhan



Gambar 4.2. Struktur Organisasi Pengasuhan

c. Tugas Bagian Pengasuhan

- 1) Mengontrol, mengawasi kegiatan santri
- 2) Mengasuh, mendidik, dan mengontrol kegiatan santri
- 3) Menginformasikan perkembangan santri kepada wali santri baik dalam hal prestasi atau pelanggaran
- 4) Menangani santri yang melanggar tata tertib
- 5) Memberi motivasi kepada santri.

10. Tata Tertib Pondok Pesantren Nurul Falah

Tata tertib merupakan kumpulan peraturan-peraturan yang disusun sesuai dengan kesepakatan pihak pesantren. Tata tertib ini dibuat untuk melatih tanggung jawab serta disiplin para santri. Tata tertib ini akan menjadi acuan bagi para santri untuk menjalankan program pesantren. Tata tertib ini berisi hal-hal yang termasuk kewajiban bagi santri untuk dilaksanakan, dan berisikan hal-hal yang dilarang. Kewajiban dan larangan ini meliputi bagian pondok, bagian pembelajaran, bagian kebersihan lingkungan, bagian kerohanian, bagian bahasa, serta bagian pengasuhan. Secara rinci tata tertib tersebut diuraikan berikut ini:

a. Bagian Pondok

Kewajiban:

- 1) Mengikuti setiap kegiatan yang ditetapkan oleh pengasuh
- 2) Tidur malam paling lambat jam 22.00 WIB
- 3) Menjaga kebersihan, ketertiban, keamanan dan ketenangan pondok.
- 4) Mengunci kamar pada saat sekolah, sholat atau kegiatan lainnya
- 5) Izin ketika hendak keluar dari pondok jika ada keperluan
- 6) Wajib menjaga inventaris pondok
- 7) Bagi santri yang pulang, wajib balik ke pondok paling lama pukul 17.00 wib. Seluruh santri wajib memiliki sandal
- 8) Memakai pakaian yang sopan sesuai dengan aturan pondok.

Larangan:

- 1) Menyimpan benda-benda tajam seperti pisau, golok, atau benda lain yang membahayakan
- 2) Mengonsumsi barang haram seperti narkoba

- 3) Merokok, dan membuat keributan
- 4) Mencoret-coret gedung
- 5) Berhubungan dengan lawan jenis
- 6) Mengambil barang orang lain tanpa izin
- 7) Memakai perhiasan yang berlebihan kecuali anting
- 8) Berbicara kotor atau bahasa yang tidak pantas.

b. Bagian Kegiatan Pembelajaran

Kewajiban:

- 1) Menggunakan seragam sekolah sesuai dengan jadwal yang ditentukan lengkap dengan atribut
- 2) Memakai sepatu berwarna hitam dan kaos kaki putih pada hari senin-kamis, dan kaos kaki hitam pada hari Jum'at-Sabtu
- 3) Masuk kelas sesuai waktu yang ditentukan

Larangan:

- 1) Menggunakan sandal kesekolah
- 2) Berada didalam kelas pada jam istirahat
- 3) Mencoret-coret dinding, meja, dan kursi
- 4) Tidak diperbolehkan membawa handphone, gelang, kosmetik (untukputri)
- 5) Menemui keluarga atau tamu pada jam belajar
- 6) Keluar area pondok pada saat jam belajar.

c. Bagian Kerohanian

Kewajiban:

- 1) Mengikuti sholat berjama'ah di masjid
- 2) Sholat sunnah dhuha.

Larangan:

- 1) Makan dan minum sambil berdiri
- 2) Keluar dari masjid sebelum kegiatan selesai
- 3) Membuat keributan/ berbincang-bincang dalam masjid.

d. Bagian Kebersihan Lingkungan

Kewajiban:

- 1) Melaksanakan tugas sesuai jadwal piket yang diberikan
- 2) Membuang sampah pada tempat yang disediakan
- 3) Menjemur pakaian dan atributnya sesuai tempat yang disediakan
- 4) Seluru santri wajib menjaga kebersihan kamar masing-masing

Larangan:

- 1) Menggunakan air secara berlebihan.
- 2) Menggunakan air minum untuk bersuci.

e. Bagian Bahasa

Kewajiban:

- 1) Memiliki buku catata mufradat
- 2) Mengikuti kegiatan muhadharah
- 3) Menggunakan bahasa Arab/Inggris sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan

Larangan:

- 1) Menggunakan bahasa daerah
- 2) Menggunakan bahasa yang tidak sopan

f. Pelanggaran-pelanggaran Berat

- 1) Keluar dari area pesantren tanpa izin terlebih dahulu
- 2) Merokok apalagi mengkonsumsi mirasantika
- 3) Menjalin hubungan dengan lawan jenis
- 4) Mengambil barang (mencuri)
- 5) Berkelahi/ menimbulkan kegaduhan
- 6) Berlaku tidak sopan kepada ustadz/ustadzah (melawan)

B. TEMUAN KHUSUS

Temuan khusus pada penelitian ini diperoleh dari hasil observasi. Berdasarkan observasi langsung oleh peneliti selama dilapangan di Pondok Pesantren nurul Falah, juga dari hasil wawancara dengan dengan narasumber untuk memperoleh informasi mengenai urgensi Konseling Islami terhadap pelanggaran tata tertib santri di pondok pesantren.

1. Penerapan Tata Tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah

Adanya peraturan-peraturan itu dibuat tiada lain untuk kebaikan bersama, agar proses pembelajaran itu tertib dan tercapai dengan baik. Selain itu juga membiasakan santri untuk disiplin dan tanggung jawab. Pelaksanaan tata tertib di Pesantren dapat berjalan dengan baik, jika pesantren, santri, maupun aparat pesantren saling mendukung terhadap tata tertib pesantren itu sendiri.

Peneliti melakukan wawancara tentang penerapan tata tertib dengan ustadz Fauzi yaitu:

“Tata tertib yang diterapkan di Pondok Pesantren ini telah berjalan dengan baik. Apalagi peraturan-peraturan yang dibuat tersebut sebagai acuan santri untuk beraktivitas di pondok pesantren sehingga mengetahui mana hal-hal yang diperbolehkan dan yang tidak diperbolehkan., sehingga santri mengetahui tugas, hak dan kewajibannya dalam melaksanakan kegiatan dan program pesantren dengan baik. Tentunya peraturan-peraturan tersebut demi kebaikan para santri agar terbiasa untuk disiplin. Disiplin menjadi salah satu kebiasaan yang harus dimiliki seorang pelajar. Nah, melalui tata tertib ini akan melatih santri untuk disiplin karena terikat dengan aturan-aturan yang memang diberlakukan untuk mereka. Aturan-aturan tersebut seperti wajib sholat berjama’ah, berbahasa Arab dan bahasa Inggris, menggunakan atribut seragam yang lengkap, wajib izin jika ingin keluar dari pondok pesantren, mengikuti muhadharah. Pada saat ada santri melanggar aturan-aturan tersebut, maka akan ada tindakan yang dilakukan dari pihak pesantren. Hal ini dilakukan agar santri tidak menganggap sepele aturan-aturan yang telah ditetapkan. Karena aturan-aturan tersebut dirancang demi baiknya proses belajar mengajar di Pondok Pesantren.”²

Selanjutnya wawancara dengan Ustadzah Juliana Sitompul, bahwa:

“Pondok Pesantren ini sudah menetapkan tata tertib dan dijalankan dengan sebaik-baiknya. Aturan-aturan yang dibuat berdasarkan hasil kesepakatan dari pihak pesantren, yaitu yayasan pondok Pesantren, para dewan guru, serta seluruh staf di Pondok Pesantren. Tata tertib ini bukan hanya sekedar aturan tertulis, tapi memang harus diaplikasikan oleh para santri dan yang lainnya, layaknya suatu aturan yang dibuat, jika ada yang melakukan pelanggaran akan ada konsekuensi bagi yang melanggarnya, ini biasanya dilakukan oleh pihak yang berwenang. Tindakan ini merupakan bentuk dari menjalankan tata tertib yang diperlakukan dengan tegas dan baik agar terlaksana proses belajar

²Wawancara dengan Fauzi Rambe, seorang guru pesantren, dilakukan pada tanggal 15 September 2020 jam 10.00 wib.

mengajar secara optimal.”³

Berdasarkan wawancara di atas dapat diambil informasi bahwasanya ustadz dan ustadzah mengatakan penerapan tata tertib di pondok pesantren Nurul Falah sudah baik. Adapun tata tertib tersebut dibuat atas kesepakatan dari pihak pesantren, yang meliputi pimpinan pondok Pesantren Nurul Falah, para dewan guru, serta seluruh staf pondok Pesantren Nurul Falah.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di Pondok Pesantren Nurul Falah terkait penerapan peraturan yang diterapkan sudah baik dilihat dari adanya tindakan yang tegas bagi santri yang melakukan pelanggaran tata tertib. Selain itu, adanya pemasangan tata tertib dengan cara ditempel di dinding, seperti dinding kamar santri. Hal itu dilakukan agar santri terus mengingat peraturan-peraturan yang berlaku ketika berada di pondok.

Dari pemaparan di atas dapat diambil informasi bahwasanya pondok pesantren telah berperan dalam menumbuhkan kesadaran tata tertib bagi santri. Peran pesantren dalam menumbuhkan kesadaran tata tertib bagi santri sangat penting agar tata tertib tersebut berfungsi seperti yang diharapkan.

Menurut Arikunto adapun cara yang dapat dilakukan dalam memperkenalkan tata tertib kepada santri sebagai berikut:

- a. Tata tertib ini harus diperkenalkan kepada anak secara jelas dan memiliki kelayakan untuk dilaksanakan.
- b. Setelah dikeluarkan dan dinyatakan berlaku, harus ada pengawasan tentang dilaksanakan/tidaknya tata tertib ini agar tidak ada kesan bahwa tata tertib ini hanya main-main dan untuk menakuti-nakuti saja.
- c. Apabila terjadi pelanggaran harus ada tindakan. Pemberian sanksi biasanya bertingkat dari yang paling ringan sampai terberat, yaitu dikeluarkan dari sekolah.³

³Wawancara dengan Juliana Sitompul seorang guru, dilakukan pada tanggal 13 September 2020 jam 10.00 wib.

³Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana (2012). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara mengenai sosialisasi tata tertib pondok pesantren dengan ustadz Khoironi:

“tata tertib diperkenalkan pada saat MOS, jadi santri baru masuk lebih awal selama sepekan didampingi oleh kakak yang bertugas melakukan MOS, disitu santri baru akan diperkenalkan tata tertib pesantren. Selama waktu itu santri diperkenalkan tata tertib sambil mengaplikasikannya langsung dengan bimbingan kakak kelas, selama waktu itu juga santri akan beradaptasi dengan pondok pesantren. Kemudian adanya lembaran peraturan yang ditempel di dinding kamar santri. Hal tersebut dilakukan untuk mengingatkan santri peraturan-peraturan yang berlaku.⁴

Dari wawancara diatas dapat diambil informasi bahwasanya pondok pesantren telah melakukan pengenalan tata tertib seperti pada umumnya. Namun mengenai tata tertib yang ditempel, hendaknya ditempel bukan hanya di dinding kamar santri saja, melainkan di tempat lain juga, seperti papan informasi, laborototium, ruang kelas juga. Hal ini tentu akan menjadi lebih baik bagi santri karena menemukan tata tertib di tempat-tempat strategis.

Menurut kholishoh peran sekolah dalam memperkenalkan tata tertib kepada siswa dapat dilakukan dengan cara berikut:

1. Pengenalan tata tertib sekolah dilakukan saat MOS, dimana para siswa baru diperkenalkan dan diberitahukan peraturan apa yang mengikat siswa selama menjadi siswa di sekolah.
2. Pembagian tata tertib dan buku scoring pelanggaran tata tertib, dimana seluruh siswa masing-masing diberikan tata tertib dan buku scoring.
3. Pemasangan tata tertib di tempat-tempat strategi, dengan cara ditempel pada papan informasi, ruang-ruang kelas, laborototium, dan perpustakaan. (kholishoh, 2012:204)

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwasanya penerapan tata tertib di pondok pesantren sudah baik. Adanya tindakan yang

⁴Wawancara dengan khoironi, guru pondok pesantren. Dilakukan pada jam 11.00

tegas bagi santri yang melanggar tata tertib, tentu hal itu untuk kebaikan para santri. Sebagaimana tata tertib merupakan acuan bagi santri untuk melakukan kegiatannya demi tercapainya tujuan yang diharapkan.

2. Cara Mengatasi Pelanggaran Tata Tertib yang telah diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Falah

Tata tertib merupakan kumpulan aturan-aturan mengenai hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan. Tata tertib sebagai acuan dalam menjalani kehidupan pesantren. Adanya peraturan-peraturan itu dibuat tiada lain untuk kebaikan bersama, agar proses pembelajaran itu tertib dan tercapai dengan baik. Selain itu juga membiasakan santri untuk disiplin dan tanggung jawab. Pelaksanaan tata tertib di Pesantren dapat berjalan dengan baik jika Pesantren, santri, maupun aparat pesantren saling mendukung terhadap tata tertib pesantren itu sendiri.

Bentuk-bentuk pelanggaran tata tertib yang dilakukan oleh santri beragam. Ada yang bentuk pelanggaran ringan, pelanggaran sedang, dan pelanggaran berat. Hal tersebut, dan santri didapatkan setelah melakukan wawancara dengan dewan guru, pengasuh pondok, dan santri.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Ketua Bagian Pengasuh Pondok sebagai petugas konseling dijelaskan:

“Pelanggaran tata tertib yang dilakukan oleh santri itu beragam. Mulai dari pelanggaran ringan hingga berat. Pelanggaran ringan seperti tidak ikut jama’ah sholat lima waktu, tidak mengikuti muhadhoroh, tidak berbahasa arab, dan untuk pelanggaran sedang seperti terlambat ke sekolah, tidak memakai seragam sekolah dengan atribut yang lengkap. Pelanggaran berat seperti seperti bolos, merokok, surat menyurat yang berisi konten pacaran antara santriwan dan santriwati.”³

Lebih lanjut lagi peneliti mencari informasi untuk mengetahui bentuk-bentuk pelanggaran yang sering dilakukan, maka penulis melakukan wawancara dengan guru pesantren yaitu Ibu Khoiriani Harahap bahwa:

³Wawancara dengan H. Palit Rambe yang merupakan Ketua Bagian Pengasuhan dilakukan pada tanggal 13 November 2020 jam 10.00 Wib.

“Pelanggaran yang dilakukan itu seperti telat ke sekolah, pemakaian seragam yang tidak rapi seperti baju keluar, memakai seragam dengan atribut yang tidak lengkap, dan rambut panjang.”⁴

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan guru lain di pesantren yaitu Bapak Rijal Siregar:

“Pelanggaran yang dilakukan itu seperti pemakaian seragam yang tidak rapi, rambut gondrong, atribut yang tidak lengkap, berkelahi, santri yang tidur di kelas ketika jam pelajaran, bahkan sampai ada santri yang tidak mengikuti pelajaran saya.”⁵

Selain mencari informasi dengan melakukan wawancara dengan para dewan guru, selanjutnya peneliti juga melakukan wawancara dengan santri yaitu Santi Rambe:

“Pelanggaran yang pernah saya lakukan yaitu saya pernah terlambat datang ke sekolah, saya juga beberapa kali tidak ikut sholat berjama’ah subuh, tidak ikut muhadhoroh, dan kajian sore.”⁶

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan santri yang bernama Rozi:

“Pelanggaran yang pernah saya lakukan yaitu tidak ikut sholat jama’ah subuh, terus tidak mengikuti muhadhoroh, saya juga pernah bolos pada saat jam belajar, sehingga saya diberi sanksi menyorkan mufrodat bahasa arab sebanyak 100, dan berdiri diluar kelas sampai jam istirahat.”⁷

Berdasarkan hasil wawancara diatas terhadap pelanggaran-pelanggaran tata tertib yang dilakukan santri. Adapun jenis pelanggaran ringan seperti tidak berbahasa arab, tidak ikut sholat jama’ah subuh, tidak ikut muhadhorah. Kemudian jenis pelanggaran sedang seperti membawa handphone kesekolah, tidak mengenakan pakaian sesuai dengan atribut, telat

⁴Wawancara dengan Khoirani Harahap yang merupakan guru dilakukan pada tanggal 13 November 2020 jam 10.00 Wib.

⁵Wawancara dengan Bapak Rijal Siregar yang merupakan guru dilakukan pada tanggal 13 November 2020 jam 10.00 Wib.

⁶Wawancara dengan Santi Rambe yang merupakan santri dilakukan pada tanggal 13 November 2020 jam 11.00 Wib.

⁷Wawancara dengan santri rambe yang merupakan santri dilakukan pada tanggal 13 November 2020 jam 11.00 Wib.

ke sekolah berulang-ulang. Jenis pelanggaran berat yang pernah dilakukan oleh santri seperti merokok, bolos, dan keluar area pesantren tanpa izin.

Berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan dengan para dewan guru, pengasuh pondok, dan siswa, peneliti memperoleh informasi pelanggaran-pelanggaran yang pernah dilakukan oleh santri. Pelanggaran tersebut dicantumkan pada tabel berikut ini:

Tabel. 4.3. Pelanggaran Tata Tertib Santri 06 Desember 2020 -30 Januari 2021

No.	Nama	Kelas	Jenis Pelanggaran
1.	Dina Rambe	X	Tidak bahasa Arab
2.	Torkis Ritonga	X	Tidak sholat jama'ah subuh
3.	Aidil Fahmi Batubara	XI	Keluarlingkungan pesantren
4.	Dewi Sartika Siregar	XI	Tidak ikut muhadharah
5.	Epita Sari Munthe	XI	Tidak ikut muhadharah
6.	Martua harahap	XI	Terlambat masuk kelas
7.	Sangka Rambe	XI	Bolos
8.	Raja Halomoan Tjg	XI	Bolos
9.	Siti Jaleha Harahap	X	Tidak ikut pengajian subuh
10.	Aril Prataman Tanjung	XI	Membawa Handphone
11.	WahabAbadiHasibuan	X	Tidakmematuhi aturan Seragam
12.	Zainul Rambe	XI	Keluar lingkungan pesantren
13.	Banua Hasibuan	X	Tidak berbahasa arab
14.	Rispah Hidayah Pane	X	Membawa handphone

15.	Yunda Harahap	XI	Keluar lingkungan Pesantren
16.	Ahmad Ridho	XI	Tidak ikut muhadhoroh
17.	David Ritonga	XI	Tidak ikut pelajaran
18.	Jefriadi Dalimunthe	XI	Merokok
19.	Rahmadia Harahap	XI	Terlambat masuk kelas
20.	Rosdeli Ati Siregar	XI	Terlambat masuk kelas
21.	Basiruddin Lubis	X	Merokok
22.	Fitrah Dalimunthe	XI	Tidak berbahasa arab
23.	Khalirian Tanjung	X	Tidak mematuhi aturan seragam
24.	Hikmah Hayati Harahap	XI	Keluar lingkungan Pesantren

Sumber: Catatan Guru Pembimbing Pondok Pesantren Nurul Falah

Tabel di atas merupakan santri yang melakukan pelanggaran tata tertib yang peneliti dapatkan dari catatan guru pembimbing Pondok Pesantren Nurul Falah. Dari tabel di atas dapat dilihat pelanggaran yang dilakukan santri mulai dari pelanggaran ringan, sedang, dan berat.

Tata tertib yang diberlakukan di Pondok Pesantren Nurul Falah merupakan acuan dalam melaksanakan tugas, kewajiban yang terkait dengan kegiatan dan program Pondok Pesantren Nurul Falah. Seperti data-data diatas, ternyata begitu banyak santri yang melanggar tata tertib yang telah dibuat, sehingga ini perlu penanganan oleh pihak pesantren.

Adapun tingkat-tingkat pelanggaran tersebut seperti dikatakan Sofyan S. Willis mengenai tingkat permasalahan santri yaitu:

- a. Masalah (kasus) ringan. Seperti membolos, malas kesulitan belajar pada bidang tertentu bertengkar.
- b. Masalah (Kasus) Sedang, Seperti gangguan emosional, berpacaran dengan perbuatan menyimpang, berkelahi antar sekolah, kesulitan

belajar, karena gangguan keluarga.

- c. Masalah (kasus) berat Seperti kecanduan alkohol dan narkoba, pelaku kriminalitas, siswa hamil, percobaan bunuh diri, perkelahian dengan senjata tajam seperti senjata api.

Adapun bentuk lain pelanggaran tata tertib yang santri lakukan yaitu:

- a. Terlambat. Perbuatan ini merupakan pelanggaran yang dominan dilakukan. Kebiasaan terlambat ini masih sulit untuk dihilangkan santri, dan hampir setiap hari ada santri yang datang terlambat untuk masuk kelas.
- b. Seragam. Sebagai identitas simbolik dari masing-masing sekolah atau sebagai asal pengenal santri dari sekolah, terkadang seragam sekolah sering menjadi permasalahan. Berdasarkan hasil penelitian yang pernah dilakukan bahwa tentang seragam santri ada yang tidak mengenakan atribut seragam dengan lengkap. Seperti: tidak memakai ikat pinggang (bagi laki-laki), tidak memakai kaos kaki, memakai seragam tidak pada harinya.
- c. Membolos perbuatan ini adalah salah satu bentuk perilaku dimana siswa yang awalnya hadir, kemudian di waktu berikutnya tidak hadir tanpa keterangan dan pengetahuan pesantren. Membolos ini dilakukan oleh santri biasanya karena merasa bosan, kurang tertarik dengan guru atau mata pelajaran yang masuk.
- d. Merokok. Merokok ini dilakukan oleh siswa laki-laki. Siswa yang merokok ini dikarenakan merasa bosan dengan pelajaran sehingga mencari aktivitas lain yaitu merokok, juga karena mengikuti teman.
- e. Tidak mengikuti kegiatan pesantren. Kegiatan tersebut seperti sholat berjama'ah, muhadhorah, kajian.

Untuk mendapatkan data mengenai penanganan pelanggaran tata tertib, peneliti melakukan wawancara dengan dewan guru. Adapun pertanyaannya sebagai berikut:

- a. Apa saja pelanggaran yang sering dilakukan santri?
- b. Pelanggaran tata tertib yang seperti apa diberi penanganan?
- c. Bagaimana penanganan pada pelanggaran tata tertib yang terjadi?

Jawaban:

- a. Pelanggarannya beragam, pelanggaran dalam kegiatan pondok pesantren, pelanggaran dalam proses pembelajaran, pelanggaran dalam hal seragam, dan lain sebagainya. Pelanggaran dalam kegiatan pondok pesantren seperti tidak ikut sholat berjama'ah, tidak mengikuti muhadharah, tidak mengikuti kajian, dan bolos pada jam pelajaran. Pelanggaran dalam hal seragam disini seperti pemakaian atribut yang tidak lengkap, memakai atribut tidak pada jadwalnya, atau santri yang penampilannya seperti baju dikeluarkan dan tidak rapi, ini biasanya lebih sering dijumpai pada santriwan, seperti baju dikeluarkan dan tidak mengenakan ikat pinggang. Sedangkan pelanggaran dalam proses pembelajaran, yaitu bolos, terlambat, serta tidak mengerjakan tugas.
- b. Pada setiap masalah penanganannya berbeda-beda, tapi biasanya selalu diberi nasehat, arahan, pengertian-pengertian terlebih dahulu, agar santri menyadari kesalahan yang mereka lakukan. Selanjutnya hukuman yang disesuaikan dengan pelanggaran yang dilakukan. apakah pelanggaran tersebut termasuk pelanggaran yang berat atau ringan. Selain pemberian nasehat dan hukuman, ada surat perjanjian dan panggilan orangtua. bentuk-bentuk tindakan penanganan itu disesuaikan dengan pelanggaran yang dilakukan.
- c. Santri pernah melakukan pelanggaran berat, yaitu bolos, kemudian menghadap ustadz Husni Mubarak. Santri tersebut diberi nasehat, serta pertanyaan-pertanyaan kepada santri kenapa melakukan pelanggaran itu, santri itu beralasan karena tidak suka dengan mata pelajarannya, tentu alasannya sangat berdampak buruk untuk dirinya sendiri. Santri tersebut diberi nasehat, arahan, dan pengertian-pengertian atas tindakannya tersebut, setelahnya diberi hukuman, yaitu santri yang bertugas sebagai piket kebersihan kelas selama tiga hari berturut-turut, hal ini dilakukan sebagai upaya untuk membantu santri menyadari tindakannya tersebut salah, sehingga timbullah kesadaran dan tidak mengulangnya lagi.

Selain hal diatas, pelanggaran yang pernah terjadi beberapa santri ketahuan merokok oleh santri lainnya, kemudian mereka melaporkan hal

tersebut kepada ustadz Husni yang bertugas menangani santri yang melanggar tata tertib, beberapa santri tersebut dipanggil keruangan menghadap ustadz Husni. Kemudian diajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui penyebab mereka melakukan hal itu. Ternyata para santri tersebut merokok karena mereka merasa bosan dengan pelajaran-pelajaran didalam kelas, untuk menghilangkan kebosanan mereka yang menyebabkan merokok. Tentu hal itu bukan tindakan yang tepat, karena sebuah pelanggaran, bukan hanya sebagai pelanggaran tata tertib, tapi juga pelanggaran terhadap Allah, karena telah melakukan hal yang tidak baik. Para santri tersebut diberi nasehat-nasehat, arahan, bimbingan agar santri tersebut memahamibahwasanya tindakan mereka itu bisa berdampak buruk, bukan hanya bagi diri mereka sendiri, tapi juga bisa berdampak buruk terhadap teman mereka yang mungkin bisa terpengaruh, juga membantu menyadarkan mereka. Tindakan tersebut akan mengecewakan orangtua mereka. Penanganannya tidak hanya berhenti pada nasehat-nasehat, tapi berlanjut kepada pemberian hukuman yaitu membersihkan kamar mandi selama 3 hari berturut-turut. Hukuman tersebut supaya memberikan efek jera, sehingga tidak melakukan hal buruk lagi.

Ada juga santri putri yang terlambat masuk kelas, santri tersebut sudah selalu ditegur guru kelasnya. Karena keterlembatan masuk kelas itu ia lakukan berulang-ulang, maka hal itu tidak bisa dibiarkan, karena hal tersebut bisa jadi akan menjadi dampak buruk untuk santri-santri lainnya juga. Santri tersebut disuruh menghadap ustad yang bertugas menangani siswa yang bermasalah. Santri tersebut diberi nasehat, serta diambil tindakan penghukuman. Hukuman yang diberikan yaitu diminta menghafalkan salah satu surah yang terdapat pada juz 29. Tentu hukuman ini demi kebaikan santri, agar sebagai pertimbangan santri selanjutnya, karena akan ada hukuman yang ia dapatkan jika melakukan kesalahan. Adapun tahap-tahap penanganan masalah di pondok pesantren adalah:

a. Identifikasi masalah

Identifikasi masalah ini dilakukan untuk mengetahui pelanggaran tata tertib apa yang dilakukan santri dan faktor yang menjadi penyebab santri melakukan pelanggaran tersebut, sehingga dengan mengetahui pelanggaran yang dilakukan, kemudian menggali informasi yang menjadi penyebab santri melakukan pelanggaran, dan untuk mengetahui tindakan apa yang tepat untuk diberikan kepada santri tersebut.

b. Nasehat

Nasehat yang diberikan kepada santri atas pelanggaran yang ia lakukan, nasehat ini berupa arahan, dengan tujuan agar santri menyadari hal yang ia lakukan tersebut salah, dan bisa berakibat tidak baik bagi diri sendiri, maupun orang lain. Pemberian nasehat ini agar terbuka hatinya dan sadar untuk tidak melakukan pelanggaran lagi.

Pemberian nasehat ini dilakukan setelah mengidentifikasi masalah santri. Penanganan dengan memberikan nasehat ini diberikan jika pelanggaran yang dilakukan oleh santri termasuk kedalam pelanggaran yang ringan. Nasehat ini diberikan langsung secara tatap muka, nasehatnya berupa arahan, dengan tujuan agar santri menyadari hal yang ia lakukan tersebut salah, dan bisa berakibat tidak baik bagi diri sendiri, maupun orang lain. Pemberian nasehat ini agar terbuka hatinya dan sadar untuk tidak melakukan pelanggaran pada waktu yang akan datang.

c. Hukuman

Hukuman yang diberikan beragam, disesuaikan dengan pelanggaran yang dilakukan, hukuman ini diberikan jika setelah santri dinasehati tidak ada perubahan, dalam hukuman ini selalu diupayakan hukuman yang mendidik dan menghindari kekerasan fisik. Hukuman fisik bisa menyakiti santri, dan santri semakin tidak terima dengan perlakuan tersebut. Melainkan hukuman yang dimaksud adalah hukuman yang mendidik, yaitu berupa menghafal surah-surah yang ditentukan, mufrodat, membersihkan lingkungan pondok, dan lain sebagainya.

d. Surat perjanjian

Surat perjanjian ini diberikan jika santri tersebut melakukan pelanggaran berulang-ulang, dan setelah diberikan hukuman juga tidak ada perubahan pada diri santri. Tentu hal ini perlu ditindaki tahap selanjutnya, yaitu surat perjanjian. Surat perjanjian untuk tidak melakukan pelanggaran lagi. Surat perjanjian ini berupa surat yang diminta mereka untuk tandatangani, sehingga jika terjadi pelanggaran yang sama, maka konsekuensi yang ada dalam surat perjanjian wajib dikenakan kepada santri, atau surat perjanjian ini bisa diucapkan oleh santri di hadapan santri lain misalnya ketika kegiatan muhadharah, sehingga santri lain mendengar dan sebagai bahan pertimbangan bagi santri lain untuk tidak melakukan kesalahan yang sama karena kalau tidak akan melakukan hal yang tidak diinginkan.

e. Panggilan orang tua

Panggilan orangtua ini diberlakukan, jika setelah adanya surat perjanjian santri tidak juga berubah, maka langkah selanjutnya adalah menghubungi orang tua santri tersebut. Hal ini dilakukan untuk membicarakan langkah selanjutnya yang terbaik bagi santri. Supaya orang tua mengetahui tingkah laku anaknya dan santri akan berfikir bahwasanya ia telah mengecewakan orang tuanya, yang karena perbuatannya orangtuanya harus menghadap dewan guru, bukan karena prestasi tapi karena kenakalan.

Terkait penanganan pelanggaran ini, peneliti juga melakukan wawancara dengan Ustadz Fauzi, yaitu:

“Penanganan santri yang melanggar tata tertib dilakukan oleh pengasuh pondok. Tindakan yang diberikan bagi pelanggar tata tertib beragam, tergantung pelanggaran yang santri lakukan. Biasanya bagi pelanggar tata tertib diberi teguran terlebih dahulu kemudian dinasehati. Kemudian diidentifikasi pelanggaran apa yang santri lakukan, sehingga dapat diambil tindakan yang sesuai dengan pelanggaran yang ia lakukan.”⁵

Dari wawancara tersebut dapat diambil informasi bahwasanya penanganan bagi santri yang melanggar tata tertib itu beragam,

⁵Wawancara dengan Fauzi Rambe yang merupakan guru dilakukan pada tanggal 15 September 2020 jam 10.00 Wib.

penanganannya disesuaikan dengan dengan pelanggaran yang dilakukan.hanya saja setiap pelanggaran yang dilakukan biasanya diberi nasehat, arahan, bimbingan terlebih dahulu.Setelahnya dapat diambil tindakan kemudian disesuaikan dengan pelanggaran tata tertib, yang mana tujuannya adalah untuk kebaikan santri.”

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan salah seorang santri

“Saya pernah merokok, kemudian ketahuan sehingga dilaporkan ke pengasuh pondok. Saya diberi nasehat, penjelasan-penjelasan bahwasanya perbuatan saya itu salah dan dapat merugikan diri sendiri bahkan orang lain. Saya diberi penjelasan bahwasanya perbuatan saya itu memberikan contoh yang tidak baik untuk teman-teman lainnya, juga mengecewakan orang tua karena telah merusak kepercayaan mereka yang menurut mereka saya belajar dengan baik di pesantren, tetapi jsutru melakukan pelanggaran.Saya mendengarkan nasehat-nasehat yang diberikan.Selanjutnya saya diberi hukuman membersihkan lingkungan pondok dua hari berturut-turut.Untuk selanjutnya saya berusaha tidak melakukan pelanggaran lagi karena saya ingat nasehat-nasehat yang diberikan juga sanksi jika melakukan kesalahan lagi.”⁸

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwasanya begitu banyak pelanggaran yang dilakukan oleh santri pondok pesantren, namun guru pembimbing santri telah menjalankan tugasnya dengan baik.Apalagi sudah dilakukannya tindakan yang tegas untuk santri yang melanggar tata tertib, Peneliti melihat guru pembimbing memberikan nasehat kepada santri yang melakukan pelanggaran.tentu hal itu untuk kebaikan para santri. sebagaimana tertib merupakan acuan bagi untuk melakukan kegiatannya demi demi tercapainya tujuan yang diharapkan.

Tata tertib ini ditegakkan tidak hanya membantu program pondok pesantren, tapi juga untuk menunjang kesadaran dan ketaatan terhadap tanggung jawab.Apalagi rasa tanggung jawab inilah yang merupakan inti dari kepribadian yang sangat perlu dikembangkan dalam diri anak, mengingat sekolah adalah salah satu pendidikan yang bertugas untuk mengembangkan potensi manusia yang dimiliki oleh anak agar mampu menjalankan tugas-tugas

⁸Wawancara dengan seorang santri dilakukan pada tanggal 15 September 2020 jam 10.00
Wib

kehidupan manusia, baik secara individu maupun sebagai anggota masyarakat.⁹ Adapun secara rinci tujuan tata tertib sekolah dapat dibedakan menjadi dua bagian, yaitu:

a. Bagi anak didik

- 1) Menginsafkan anak akan hal-hal yang teratur, baik dan buruk.
- 2) Mendorong berbuat yang tertib dan baik serta meninggalkan yang baik / buruk.
- 3) Membiasakan akan ketertiban pada hal-hal yang baik.
- 4) Tidak menunda pekerjaan dan langsung dikerjakan.
- 5) Menghargai waktu seefektifitas mungkin.

b. Bagi pondok pesantren

- 1) Ketenangan sekolah dapat tercipta.
- 2) Proses belajar mengajar dapat berjalan lancar.
- 3) Terciptanya hubungan baik antara guru dengan siswa dan antara siswa yang satu dengan yang lain.
- 4) Terciptanya apa yang menjadi tujuan dari sekolah tersebut.

Terkait penanganan pelanggaran yang dilakukan oleh santri, guru pembimbing terlebih dahulu diketahui dahulu pelanggaran apa yang ia lakukan, sehingga mengetahui kemungkinan penyebab santri tersebut melakukan pelanggaran, dan untuk mengetahui tindakan apa yang tepat untuk diberikan kepada santri tersebut, karena pelanggaran tata tertib itu terjadi tentu ada faktor yang mendorong.

Pelanggaran-pelanggaran tersebut kadang terjadi karena ada yang melatarbelakangi santri sehingga terdorong untuk melakukan pelanggaran. Sebagaimana dijelaskan dalam Bab II bahwasanya ada faktor-faktor yang mempengaruhi siswa melakukan pelanggaran. Hal tersebut adalah:

a. Faktor dari dalam (Intrinsik)

Faktor intrinsik maksudnya ialah faktor yang berasal dari dalam diri. Seperti Sikap dan kebiasaan tertentu yang dapat merugikan diri sendiri. Sikap yang dimaksud adalah malas, acuh tak acuh atau kurang berminat

⁹Hadari Nawawi, Organisasi Sekolah dan Pengelolaan kelas sebagai Lembaga Pendidikan, (Jakarta: Tema Baru, 1998), h. 27

terhadap pekerjaan sekolah, sering melakukan tindakan yang bertentangan dengan peraturan.

Tidak dipungkiri anak yang berkarakter malas, kurang peduli lebih sering melakukan pelanggaran. Anak yang memiliki karakter demikian bisa jadi kurang motivasi. Sehingga tidak merasakan manfaatnya jika berkarakter baik seperti rajin, lebih peduli dan lebih tekun. Dan hal ini ditemukan dari hasil wawancara dengan salah satu dewan guru, santri tidak masuk kelas karena kurang senang dengan pelajaran yang masuk pada satu jam pelajaran.

b. Faktor Luar (ekstrinsik)

1) Pengaruh teman sebaya

Pengaruh teman sebaya sangat dominan dalam menciptakan kenakalan remaja ataupun pelanggaran tata tertib. Para petugas bimbingan dan konseling harus memperhatikan pengaruh teman sebaya ini, karena terkadang pengaruh dari teman sebaya justru lebih besar.¹⁰

Pergaulan siswa dalam kehidupan keseharian mereka juga mempengaruhi kenakaenar-benarlan siswa ataupun pelanggaran tata tertib sehingga santri harus benar-benar memilih teman dan lingkungan pergaulannya.

Seperti berdasarkan wawancara dengan salah satu dewan guru, beberapa siswa yang kedapatan merokok.

2) Lingkungan keluarga, (Ekonomi)

Akibat keretakan hidup keluarga anak-anak dan remaja terlibat dalam masalah remaja atau melakukan pelanggaran. Anak dan remaja bisa melakukan pelanggaran ataupun penyimpangan perilaku karena keluarga itu mengalami disintegrasi atau tekanan-tekanan emosional, kematian atau perceraian, maka anak akan kehilangan rasa kasih sayang dari orang tuanya, kehilangan rasa aman serta kebutuhan-kebutuhan fisik dan kesempatan sosial lainnya.¹¹

Faktor keluarga ini seperti kurangnya perhatian orang tua, terkadang ada orang tua yang hanya sibuk bekerja sehingga tidak ada

¹⁰Slameto, *Bimbingan di Sekolah* (Jakarta: Bina Aksara, 1988), h. 50.

¹¹Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam*, (Jakarta: Amzah, 2010), h 373

waktu untuk membahas keadaan anak disekolah. Seorang anak memperoleh materi dari orang tua, tapi kurang dalam hal perhatian dan arahan orang tuanya.

Selain kurangnya perhatian dari orang tua, kondisi ekonomi juga bisa menjadi faktor anak melakukan hal-hal yang bertentangan dengan aturan di pesantren.

3) Lingkungan masyarakat

Pada suatu lingkungan masyarakat dapat menjadi penyebab timbulnya masalah, misalnya dalam hubungan dengan nilai-nilai yang dianut masyarakat, adat istiadat, situasi pergaulan yang terjadi dalam masyarakat dan sebagainya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat diambil informasi bahwasanya dalam menangani santri yang melakukan pelanggaran tata tertib sebagai berikut:

a. Identifikasi masalah

Santri yang telah melakukan pelanggaran maka harus diketahui pelanggaran apa yang ia lakukan, sehingga mengetahui kemungkinan penyebab santri tersebut melakukan pelanggaran, dan untuk mengetahui tindakan apa yang tepat untuk diberikan kepada santri tersebut.

b. Nasehat

Nasehat yang diberikan kepada santri atas pelanggaran yang ia lakukan, nasehat ini berupa arahan, dengan tujuan agar santri menyadari hal yang ia lakukan tersebut salah, dan bisa berakibat tidak baik bagi diri sendiri, maupun orang lain. Nasehat diberikan agar dapat membuka hati santri dan sadar untuk tidak melakukan pelanggaran dilain waktu lagi.

Pemberian nasehat ini dilakukan untuk mengidentifikasi masalah santri. Penanganan dengan memberikan nasehat ini agar pelanggaran yang dilakukan oleh santri termasuk kedalam pelanggaran yang ringan. Nasehat ini diberikan langsung secara tatap muka, nasehatnya berupa arahan, dengan tujuan agar santri menyadari hal yang ia lakukan tersebut salah, dan bisa berakibat tidak baik bagi diri sendiri, maupun orang lain. Terkait pemberian

nasehat ini, Allah swt berfirman:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ.

Artinya: “Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.”.(Q.S.An-Nahl/16: 125)¹²

Tafsir Ibnu Katsir menjelaskan bahwa Allah swt. memberi perintah untuk Muhammad Saw. untuk memberikan penyeruan untuk manusia sehingga tidak menyembah selain Allah. Penyeruan itu menggunakan *carahikmah* (bijaksana). Ibnu Jarir jelaskan bahwa Nabi Muhammad mengajari umatnya harus berdasarkan tuntunan Al-Qur'an. Apalagi Al-Qur'an telah memuat larangan yang pernah dialami manusia pada waktu yang lalu. Al-Qur'an seharusnya dijadikan sebagai ikhtibar agar umat Islam menjadi waspada terhadap siksa Allah swt. (terhadap mereka yang durhaka). Adapun Firman Allah Swt. وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ “dan bantahlah mereka dengan cara yang baik”. Maksudnya, jika diperlukan dialog untuk bertukar pikiran, yang harus dilakukan membantahnya dengan cara yang lemah lembut, tutur kata yang baik dengan cara bijak.¹³

Namun Quraish Shihab, menjelaskan bahwa Perintah ini juga berlaku untuk kaum awam agar menerapkan *al-Mau'izah* ini dengan menggunakan nasehat yang bisa membuat jiwa tersentuh dan Adapun *al-Kitab* dan penganut agama-agama lain, umat Islam diperintahkan untuk melakukan *jidat*/perdebatan dengan baik seperti menggunakan logika dan retorika halus, tanpa kekerasan juga umpatan.¹⁴

¹²Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*, Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019), h. 391

¹³Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5* terj. M. Abdul Ghafar, dkk, et al. (Bogor: Pustaka Imam Syafi'i 2004), h. 121

¹⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran, Vol.7*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 385-386

Menasehati sesama muslim terutama kepada santri di pondok pesantren tentu harus memakai kata yang baik, dilakukan dengan tulus dan penuh kasih sayang sebagaimana ia ingin diperlakukan, tanpa hinaan dan merendahkan. Abu Muhammad Ibnu Hazm Azh Zhahiri menuturkan bahwa “Jika kamu hendak memberi nasehat sampaikanlah secara rahasia bukan terang-terangan dan dengan sindiran bukan terang-terangan. Terkecuali jika bahasa sindiran tidak dipahami oleh orang yang kamu nasehati, maka berterus teranglah, sehingga santri di pondok pesantren tidak merasa dikucilkan karena ia telah mendapatkan nasehat yang baik. Adapun hadis tentang memberikan nasehat, yaitu:

عَنْ جَرِيرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ بَايَعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى إِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَالنُّصْحِ لِكُلِّ مُسْلِمٍ (رواه البخاري و مسلم)

Artinya: “Dari Jarir bin Abdilllah ra, *dia berkata*: “Aku berbai’at kepada Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam untuk senantiasa mendirikan sholat, menunaikan zakat, dan nasehat (menghendaki kebaikan) bagi setiap muslim.” (HR. Bukhari dan Muslim).

Hendaknya seorang muslim memberikan kebaikan untuk saudaranya, baik ketika ada ataupun tidak ada, dan janganlah dia hanya senang mencari muka ketika berada di hadapannya dan menggunjingnya apabila saudaranya itu tidak ada di hadapannya, karena inilah ciri orang munafik.

c. Hukuman

Pemberian hukuman di Pondok Pesantren Nurul Falah dilakukan berdasarkan kesepakatan pihak pesantren. Hukuman itu dimaksudkan sebagai upaya mendisiplinkan siswa terhadap peraturan yang berlaku. Sebab, dengan sadar pendidik memegang prinsip bahwa disiplin itu merupakan kunci sukses hari depan.

Satu-satunya hukuman yang dapat diterima oleh dunia pendidikan ialah hukuman yang bersifat memperbaiki, hukuman yang bisa

menyadarkan anak agar bisa insaf dengan kesalahan yang telah diperbuatnya. Pada saat keinsafan ini, anak akan berjanji di dalam hatinya sendiri tidak akan mengulangi kesalahannya kembali. Hukuman yang demikian inilah yang dikehendaki oleh dunia pendidikan. Hukuman yang bersifat memperbaiki ini disebut juga hukuman yang bernilai didik atau hukuman pedagogis.

Jenis-jenis hukuman dalam pendidikan hukuman itu wajar tetapi hendaknya bersifat mendidik. Maksudnya dengan adanya hukuman siswa menjadi tahu/ faham tentang kesalahan yang dilakukannya, tanpa merampas “batas kemanusiaannya.” Adapun hukuman dari pendidik kepada peserta didik harus bersifat mendidik. Jadi hukuman harus ada relasi dengan pengetahuan, pengembangan mental, disiplin, sifat kemanusiaan, kemandirian dan ketidakragu-raguan.

Misalnya hukuman menghafalkan pembukaan UUD 1945, membuat puisi, menambah jumlah soal PR, membuat cerpen tentang siswa terhukum dan lain-lain. Singkatnya hukuman itu ada gunanya bagi pengembangan wawasan, kreativitas, kesadaran siswa yang terhukum. Bukan sebaliknya seperti yang sering terjadi hukuman hukuman bersifat menjerakan, menyusahkan dan meninggalkan rasa jengkel, tidak puas dan menambah rasa benci siswa terhadap pendidiknya.¹⁵

Pemberian hukuman belum tentu selalu diberikan pada anak bodoh di kelas. Apalagi memang anak yang pandai selalu menunjukkan hasil yang baik dan hal tersebut tidak perlu selalu diberi ganjaran, sebab jika begitu ganjaran akan berfungsi sebagai upah yang diberikan kepada anak tersebut karena kepandaiannya.

Fungsi hukuman terhadap anak didik adalah untuk membantu hidup mereka secara disiplin, dalam arti mau dan mampu mematuhi ketentuan-ketentuan yang diatur oleh Allah swt. dalam beribadah dan ketentuan lainnya, yang berisi nilai-nilai fundamental serta mutlaq sifatnya dalam kehidupan keluarga, masyarakat, berbangsa dan bernegara menurut syari'at

¹⁵<https://wangsajaya.wordpress.com/2013/02/15/fungsi-hukuman-di-sekolah-3/> diakses 13 Agustus 2020

Islam. Hal ini sesuai dengan Firman Allah surat Hud ayat 112 yang berbunyi:

فَاسْتَقِمْ أَفَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْعُوا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Artinya: “Maka, tetaplah (di jalan yang benar), sebagaimana engkau (Nabi Muhammad) telah diperintahkan. Begitu pula orang yang bertobat bersamamu. Janganlah kamu melampaui batas! Sesungguhnya Dia Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.”.(Q.S. Hud/11: 112) ¹⁶

Ibnu Katsir menjelaskan bahwa pada ayat ini Allah Swt. memerintahkan kepada Rasul-Nya dan hamba-hamba-Nya yang beriman agar bersikap teguh dan tetap berjalan pada jalan yang lurus. Karena hal tersebut merupakan sarana yang membantu untuk memperoleh kemenangan atas musuh dan menangkal semua perlawanan mereka. Lalu Allah melarang bersikap melampaui batas, karena sesungguhnya sikap ini mendatangkan kehancuran diri, sekalipun dalam bersikap terhadap orang musyrik.¹⁷

Adapun fungsi hukuman secara pedagogis adalah membantu anak untuk bertanggung jawab dan mandiri secara susila kemudian mampu mengenali kebaikan dan meninggalkan kejelekan.

Adapun fungsi hukuman termasuk hukuman badaniyah di dalam Alquran sendiri dijelaskan untuk memperbaiki dan mengurangi serta menghilangkan tindakan kejahatan. Hal ini dapat kita lihat dalam Firman Allah surat al-Maidah ayat 38:

وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا آسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ
حَكِيمٌ

Artinya: “Laki-laki maupun perempuan yang mencuri, potonglah tangan keduanya sebagai balasan atas perbuatan yang mereka lakukan dan sebagai siksaan dari Allah. Allah Mahaperkasa lagi

¹⁶Kementerian Agama RI, *Alquran*, h. 323

¹⁷Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 4* terj. M. Abdul Ghafar, dkk, et al. (Bogor: Pustaka Imam Syafi'i 2004), h. 387

Mahabijaksana.” (Q.S. Al-Maidah/5: 38) ¹⁸

Ibnu Katsir memberikan penjelasan bahwa pada ayat ini Allah berfirman, memutuskan dan memerintahkan untuk memotong tangan pencuri, baik laki-laki maupun perempuan. Sebagian fuqaha' dari kalangan penganut faham azh-Zhahiri berpendapat, bahwa jika seseorang mencuri, maka tangannya harus dipotong, baik ia mencuri dalam jumlah yang sedikit maupun banyak. Yang demikian itu didasarkan pada keumuman ayat di atas. Mereka tidak memperhatikan batas ukuran tertentu barang yang dicuri, dan tidak pula pada barang yang dilindungi atau tidak dilindungi, tetapi mereka hanya melihat pada pencurian semata. Ibnu Jarir dan Ibnu Abi Hatim telah meriwayatkan, melalui jalan `Abdul Mu'min, dari Najdah al-Hanafi, ia mengatakan: “Aku pernah bertanya kepada Ibnu `Abbas perihal firman Allah Ta'ala: *was saariqu was saariqatu faqtha'uu aidiyaHumaa* (“Laki-laki yang mencuri dan perempuan yang mencuri, potonglah tangan keduanya.”) Apakah yang demikian itu bersifat khusus atau umum? Maka ia (Ibnu `Abbas) menjawab, ‘Ayat itu bersifat umum.’” Pendapatnya itu mungkin mengandung hal yang sesuai dengan pendapat mereka tersebut, dan mungkin juga tidak seperti itu. Wallahu a'lam. ¹⁹

Mereka juga berpegang teguh pada hadits yang ditegaskan dalam ash-Shahihain, dari Abu Hurairah, bahwa Rasulullah saw. telah bersabda: “Allah melaknat seorang pencuri yang mencuri sebutir telur, lalu dipotong tangannya, dan mencuri seutas tali, lalu dipotong tangannya.”

Penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hukuman sebagai sarana untuk mewujudkan keadilan sosial lahir batin sehingga hukuman dapat memaksa agar peraturan ditaati dan siapa yang melanggar diberi sangsi hukuman.

Tokoh pendidik Ki Hajar Dewantara mengemukakan pendapatnya bahwa dalam memberikan hukuman kepada anak didik, seorang pendidik harus memperhatikan 3 macam aturan. ²⁰

¹⁸Kementerian Agama RI, *Alquran*, h. 153

¹⁹Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3* terj. M. Abdul Ghafar, dkk, et al. (Bogor: Pustaka Imam Syafi'i 2004), h. 76

²⁰Marijan, *Menghukum Peserta didik Ala Ki Hajar Dewantara*, e Newsletter 4 Januari 2011

- 1) Hukuman harus selaras dengan kesalahan.
- 2) Hukuman harus adil. Adil harus berdasarkan atas rasa obyektif, tidak memihak salah satu dan membuang perasaan subyektif. Misalnya siswa yang lain membersihkan ruangan kelas kok ada siswa yang hanya duduk – duduk sambil bernyanyi-nyanyi tak ikut bekerja. Maka hukumannya supaya ikut bekerja sesuai dengan teman-temannya dengan waktu ditambah sama dengan keterlambatannya tanpa memandang siswa mana yang melakukannya.
- 3) Hukuman harus lekas dijatuhkan. Hal ini bertujuan agar siswa segera paham hubungan dari kesalahannya. Pendidik pun harus jelas menunjukkan pelanggaran yang diperbuat siswa. Dengan harapan siswa segera tahu dan sadar mempersiapkan perbaikannya. Pendidik tidak diperkenankan asal memberi hukuman sehingga siswa bingung menanggapi.

Begitu juga dengan Pondok pesantren Nurul Falah, dalam hal pemberian hukuman, Pondok Pesantren Nurul Falah telah mempertimbangkan dan membuat kesepakatan dengan pihak Pondok Pesantren. Hukuman yang diberikan beragam, disesuaikan dengan pelanggaran yang dilakukan. Adapun mengenai pemberian hukuman, Pondok pesantren selalu mengupayakan hukuman yang mendidik dan menghindari kekerasan fisik. Karena hukuman fisik akan menyakiti santri, dan santri semakin tidak terima dengan perlakuan tersebut.

Adapun hukuman yang diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Falah yaitu:

- 1) Menghafal surah yang ditentukan
- 2) Menghafal mufrodhat
- 3) Membersihkan lingkungan pondok
- 4) Membacakan surat perjanjian didepan santri-santri lainnya.

d. Surat perjanjian

Surat perjanjian ini diberikan jika santri tersebut melakukan pelanggaran berulang-ulang. Dan setelah setelah diberikan hukuman juga tidak ada perubahan pada diri santri. Tentu hal ini perlu ditindaki tahap

selanjutnya, yaitu surat perjanjian. Surat perjanjian untuk tidak melakukan pelanggaran lagi.

Surat perjanjian ini berupa surat yang diminta mereka untuk menandatangani, sehingga jika terjadi pelanggaran yang sama, maka konsekuensi yang ada dalam surat perjanjian wajib dikenakan kepada santri. Atau surat perjanjian ini bisa diucapkan santri dihadapan dan santri lain misalnya ketika kegiatan muhadhoroh, sehingga santri lain mendengar dan sebagai bahan pertimbangan bagi santri lain untuk tidak melakukan kesalahan yang sama karena kalau tidak akan melakukan hal yang tidak diinginkan.

e. Panggilan orang tua

Panggilan orangtua ini diberlakukan, jika setelah adanya surat perjanjian santri tidak juga berubah, maka langkah selanjutnya adalah menghubungi orang tua santri tersebut. Hal ini dilakukan untuk membicarakan langkah selanjutnya yang terbaik bagi santri. Supaya orang tua mengetahui tingkah laku anaknya, dan santri akan berfikir bahwasanya ia telah mengecewakan orang tuanya, yang karena perbuatannya orangtuanya harus menghadap dewan guru, bukan karena prestasi tapi karena kenakalan.

3. Kendala dalam Menangani Pelanggaran Tata Tertib Santri

Untuk mencapai disiplin tidaklah mudah, tentu ada hambatan-hambatan yang dihadapi, hambatan tersebut bisa datang darimana saja, dalam hal ini seperti para santri yang tetap melakukan pelanggaran walaupun sudah mendapatkan penangan sebelumnya.

Ketika peneliti melakukan wawancara dengan ustadz yang merupakan dewan guru di pondok pesantren.

“apakah ada perubahan setelah diberikan tindakan pelanggaran?”

Jawaban dari pengasuh pondok:

“Untuk berubah 100 persen tidak, sebagian santri walaupun sudah diberi tindakan tetap saja mengulangi, kemudian pihak pesantren tetap terus mengambil tindakan apalagi jika pelanggaran yang dilakukan berulang-ulang

itu dapat berakibat buruk, para santri tersebut akan melakukan surat perjanjian, dan bahkan sampai kepada pemanggilan orangtua”.²¹

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan pengasuhan dengan bertanya: “Apakah ada perubahan setelah mendapatkan penanganan?”

bagian pengasuhan menjawab:

“Seperti halnya manusia, ada yang bisa berubah dan ada yang tidak. Sebagian santri setelah ditangani mereka berubah, besok-besoknya mereka tidak melakukan kesalahan yang mereka lakukan sebelumnya, Ada juga walaupun sudah ditangani tetap belum terlihat perubahan yang serius dalam dirinya. Selama ia melakukan pelanggaran, akan terus ditangani, hingga jika melakukannya berulang-ulang sehingga menjadi pelanggaran berat, akan diambil tindakan yang lebih serius, misalnya surat perjanjian.”²²

Berdasarkan wawancara diatas dapat disimpulkan bahwasanya yang menjadi kendala dalam penerapan tata tertib santri yaitu sebagian santri tetap saja melakukan pelanggaran walaupun sudah mendapat penanganan, bahkan melakukan kesalahan lagi setelah mendapat hukuman.

Hasil wawancara dengan pengasuh pondok bahwasanya sebagian santri tidak taat pada tata tertib. Sehingga masih ada yang melanggar, untuk sebagian santri yang melanggar setelah mendapat hukuman, tidak lagi melakukan hal yang sama dengan sebelumnya. Namun untuk sebagiannya lagi tetap saja melakukan pelanggaran berulang-berulang.

Berdasarkan wawancara dengan guru bahwasanya kendalanya adalah santri tetap saja melakukan pelanggaran walaupun sudah ada penanganan. Sehingga untuk mengharapkan pelanggaran tidak terjadi lagi itu tidak mudah. Ada hambatan-hambatan yang dialami dalam menangani penanganan tata tertib santri. Seperti santri yang tetap saja melakukan pelanggaran walaupun sudah mendapatkan perlakuan sebelumnya. Namun apabila hal tersebut berlanjut sampai berulang-ulang, pihak pesantren akan mengambil langkah berupa surat perjanjian hingga berlanjut pada panggilan orang tua, karena pengulangan pelanggaran tata tertib yang santri tersebut lakukan akan berakibat buruk bagi dirinya, teman-temannya, bahkan nama baik pesantren.

²¹Wawancara dengan Hsuni Mubarak yang merupakan pengasuh pondok dilakukan pada tanggal 20 Spetember 2020 jam 10.00 Wib.

²²*ibid.*

Setelah dikeluarkan dan dinyatakan berlaku, sebaiknya ada pengawasan tentang dilaksanakan/tidaknya tata tertib ini agar tidak ada kesan bahwa tata tertib ini hanya main-main dan untuk menakuti-nakuti saja. Pelanggaran tata tertib yang berulang, sebaiknya untuk kedepannya perlu mengambil tindakan seperti perbaikan pelaksanaan, sanksi yang ditetapkan, serta isi tata tertib. Pengawasan merupakan suatu kegiatan yang berusaha untuk mengendalikan agar pelaksanaan dapat berjalan sesuai dengan rencana dan memastikan apakah tujuan tercapai. Melakukan tindakan lanjut apa yang harus dilakukan untuk perbaikan pelaksanaan, mekanisme, ataupun isi tata tertib merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan dalam pengawasan tata tertib.

4. Urgensi Konseling Islami dalam Mengatasi Pelanggaran Tata Tertib Santri

Konseling Islami merupakan pemberian bantuan oleh konselor kepada konseli untuk membantu mengatasi permasalahannya, seorang konselor memberi masukan-masukan untuk konseli agar dapat mengembangkan potensi-potensi yang ia miliki sesuai dengan aturan-aturan sebagai makhluk Allah. Pondok pesantren ini memiliki orang yang bertugas sebagai konselor dan orang ini di bagian pengasuh pondok. Keberadaan pengasuh pondok ini sangat berperan dalam mengatasi kenakalan-kenakalan santri, keluhan, dan pelanggaran tata tertib oleh santri. Hal tersebut dilakukan sebagai upaya agar siswa disiplin dan mencegah dari perbuatan-perbuatan yang tidak diinginkan. Sehingga santri yang melakukan pelanggaran timbul kesadaran dalam dirinya berupa perasaan bersalah, sehingga bersikap lebih baik lagi kedepannya dan berkembang kearah yang positif yang menjadikan dirinya lebih baik.

Konseling Islam berperan untuk mengajak anak santri menuju jalan Allah tidak terbatas pada perkataan lembut, memberi semangat, sabar, ramah, dan lapang dada, tetapi juga tidak melakukan sesuatu melebihi ukuran/kemampuan dari anak-anak santri dalam menerima ajaran agama. Konselor dalam hal ini guru pembimbing santri juga bisa mengingatkan dan mengajarkan santri untuk senantiasa menaati peraturan dan mengajarkan kepada santri untuk senantiasa menghafal menghafal pelajaran sesuai dengan kemampuannya, agar mereka

tidak merasa terbebani dan menganggap bahwa mempelajari bacaan shalat itu tidak sulit. Selain itu juga, seorang konselor harus mampu memahami dan menyesuaikan waktu untuk bertemu dengan mereka dalam satu kegiatan tersebut.

Konselor Islam harus mampu mengarahkan mereka kembali kepada fitroh dengan cara yang baik, sebagaimana yang diajarkan dalam Islam. Konselor dalam hal ini guru pembimbing santri haruslah menguasai materi-materi yang mengandung pelajaran-pelajaran yang sangat bermanfaat bagi konseli. Konselor harus mempunyai referensi yang cukup banyak tentang materi yang disampaikan, sehingga mampu mengaktualisasikan nilai-nilai ajaran Islam ke dalam kehidupan pribadi atau masyarakat dapat terwujud.

Sebagaimana diketahui ada 9 layanan bimbingan dan konseling Islami. Layanan tersebut yaitu: Layanan orientasi, Layanan konsultasi, Layanan informasi, Layanan penempatan dan penyaluran, Layanan penguasaan konten, Layanan konseling perorangan, Layanan bimbingan kelompok, Layanan konseling kelompok dan Layanan mediasi. Pada Pondok Pesantren terdapat layanan konsultasi dan layanan informasi:

a. Layanan Konsultasi

Layanan konsultasi dilaksanakan oleh konselor (pembimbing) terhadap seorang pelanggan (konsulti) yang memungkinkannya memperoleh wawasan, pemahaman, dan cara-cara yang perlu dilaksanakannya dalam menangani kondisi atau permasalahan pihak ketiga.

Masalah yang dikonsultasikan mencakup berbagai hal yang dialami pihak ketiga dalam kehidupan sehari-hari terutama menyangkut statusnya sebagai siswa baik disekolah atau madrasah maupun dirumah serta di lingkungannya. Layanan konsultasi dapat menyangkut berbagai bidang kehidupan yang luas yang dialami oleh individu (pihak ketiga).

b. Layanan Informasi

Layanan informasi berguna bagi seorang konseli untuk mendapatkan informasi yang diperlukan. Layanan informasi dapat diberikan secara individu atau kelompok. Pada layanan informasi kelompok misalnya tentang

informasi perguruan tinggi, kesehatan. Adapun isi layanan informasi pada sekolah dasar atau madrasah adalah:

- 1) Informasi tentang perkembangan diri,
- 2) Informasi tentang hubungan pribadi, sosial, nilai-nilai dan moral,
- 3) Informasi tentang pendidikan kegiatan belajar,
- 4) Informasi tentang dunia karir,
- 5) Informasi tentang sosial budaya, dan
- 6) Informasi tentang agama.

Prayitno menjelaskan bahwa fungsi konseling Islami itu terdiri atas:

- a. Fungsi pemahaman, yaitu fungsi yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan pengembangan peserta didik.
- b. Fungsi pencegahan, yaitu fungsi yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya peserta didik dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul, yang akan dapat mengganggu, menghambat, ataupun menimbulkan kesulitan dan keragu-raguan tertentu dalam proses perkembangannya.
- c. Fungsi pengentasan, yaitu yang akan menghasilkan teratasinya berbagai permasalahan yang dialaminya oleh peserta didik.
- d. Fungsi pemeliharaan dan pengembangan, yaitu yang akan menghasilkan terpeliharanya dan terkembangnya berbagai potensi positif peserta didik dalam rangka perkembangan dirinya secara mantap dan berkelanjutan.⁶

Lahmuddin Lubis menjelaskan bahwa empat fungsi utama konseling Islami, yaitu

- a. Sebagai preventif atau pencegahan, yaitu membantu individu menjaga atau mencegah timbulnya masalah bagi dirinya. Pada tahap ini setiap guru pembimbing (konselor) diharapkan dapat memberikan nasihat kepada konseli, agar konseli dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya baik sebagai hamba Allah (*'abdullah*) maupun sebagai pemimpin di bumi ini (*khalifatu fil ard*).

⁶Prayitno, *Panduan Kegiatan Pengawasan Bimbingan dan Koseling di Sekolah* (Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet. 1, 2001), h. 68-69.

- b. Konseling berfungsi sebagai kuratif atau korektif, yaitu membantu individu memecahkan masalah yang sedang dihadapi atau dialaminya. Jika ada seseorang yang mempunyai masalah dan ia ingin keluar dari masalahnya, maka konselor sebaiknya memberikan bantuan kepada konseli agar konseli dapat menyadari kesalahan dan dosa yang ia lakukan, sehingga pada akhirnya konseli tersebut kembali ke jalan yang benar yaitu sesuai dengan ajaran agama (Islam).
- c. Sebagai preservatif, yaitu membantu individu untuk menjaga agar situasi dan kondisi yang pada awalnya tidak baik (ada masalah) menjadi baik (terpecahkan atau teratasi). Pada tahap ini guru pembimbing (konselor) berusaha memberikan motivasi kepada konseli agar konseli tetap mempunyai kecenderungan untuk melaksanakan yang baik itu dalam kehidupannya. Situasi yang baik itu tentunya sesuai dengan kaedah hukum dan norma yang berlaku, baik norma yang dilahirkan oleh agama Islam maupun norma dan adat istiadat yang berlaku pada masyarakat.
- d. Sebagai development atau pengembangan, yaitu membantu individu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang telah baik menjadi lebih baik, sehingga pada masa-masa yang akan datang, individu tersebut tidak pernah mempunyai masalah lagi, walaupun ada masalah-masalah yang timbul, ia mampu mengatasi sendiri tanpa mintak bantuan kepada orang lain (konselor atau guru pembimbing).⁷

Dari uraian fungsi di atas dapat diambil informasi mengenai fungsi konseling islami, hal ini juga dapat terlihat di Pondok Pesantren Nurul Falah.

- a. Menyadarkan (self awareness)
Penanganan yang dilakukan dengan konsleing islami santri menyadari bahwa dirinya salah telah melakukan pelanggaran.
- b. Menerima (acceptance)
Santri yang melakukan kesalahan diberi nasehat sehingga santri tersebut menerima kesalahan dirinya.

⁷Lahmuddin, Bimbingan, h. 32-33.

c. Korektif

Setelah menerima bahwasanya dirinya salah, selanjutnya santri melakukan perbaikan diri untuk kedepannya.

d. Edukatif

Penanganan yang dilakukan dengan konseling islami bersifat edukatif, tidak menjatuhkan konseli (santri), tetapi berusaha bagaimana membantu santri yang ditangani merasa terbantu sehingga menemukan solusi.

e. Action

Santri yang telah diberi penanganan selanjutnya tidak mengulangi kesalahan yang pernah dilakukan sebelumnya.

f. Development (pengembangan)

Dalam penanganan konseling islami, konseli diberi masukan, nasehat serta arahan agar mampu menggunakan potensi yang dimilikinya ke arah yang lebih bisa membuat dirinya berkembang. Sehingga santri mampu mengembangkan potensinya untuk melakukan hal-hal baik.

g. Evaluasi

Konseli yang ditangani oleh konselor mampu melakukan evaluasi bagi dirinya, dengan tidak melakukan kesalahan yang pernah dilakukan sebelumnya, serta melakukan hal-hal baik yang mendatangkan manfaat baginya.

Peneliti menyimpulkan konseling Islami dilakukan dengan tujuan semata-mata merupakan ibadah kepada Allah Swt. Karena di dalamnya terjadi proses bantuan, penasihatan kepada seseorang yang menghadapi problem dalam kehidupannya.

Peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Husni Mubarak selaku konselor di Pondok Pesantren Nurul Falah:

- a. Biasanya siapa yang bertindak sebagai konseling
- b. Masalah-masalah apasaja yang diutarakan siswa tersebut?
- c. Apa masalah-masalah berat yang diberikan sanksi?
- d. Pada setiap masalah apa komentar bapak agar berubah lebih baik?

Jawaban:

- a. Dalam penanganan pelanggaran tata tertib santri yang bertindak sebagai konselor yaitu bagian pengasuhan, agar melakukan preventif atau pencegahan agar tidak timbulnya masalah bagi diri santri. Hal ini merupakan fungsi konselor yang harus dijalankan dengan menasihati konseli, agar konseli bisa mengerti tugas dan tanggungjawabnya baik sebagai hamba Allah ('*abdullah*) maupun sebagai pemimpin di bumi ini (*khalifatu fil ard*). Seorang guru pembimbing (konselor), diharuskan membantu individu menjalankan fungsinya untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi oleh konseli dengan tujuan dapat menyadari kesalahan dan dosa yang telah dilakukan. Seorang guru pembimbing (konselor) menjalankan fungsinya sebagai preservatif, dengan membantu individu untuk menjalankan situasi dan kondisi menjadi baik (terpecahkan atau teratasi). Pada tahap ini guru pembimbing (konselor) berusaha memberikan motivasi kepada konseli agar konseli tetap mempunyai kecenderungan untuk melaksanakan yang baik itu dalam kehidupannya. Konselor juga menjalankan fungsinya sebagai development atau pengembangan, dengan membantu individu mengembangkan situasi dan kondisi yang telah baik menjadi lebih baik.
- b. Karena di pondok pesantren ini salah satu tugas pengasuhan yaitu menangani siswa yang melanggar disiplin. Masalah disiplin yang dilanggar juga beragam. Bagian pengasuhan disini bukan hanya sebagai tempat penanganan pelanggaran tata tertib santri, tapi juga sebagai tempat menampung keluh-kesah santri, mungkin ada masalah dengan diri sendiri, atau masalah dengan teman-temannya. Masalah yang pernah diajukan disini yaitu santri pernah mengalami keterlambatan uang bulanan dari orang tuanya, sehingga ia terlambat membayar uang kas baik di pondok maupun disekolah. Hal ini menimbulkan kekhawatiran pada diri santri. Sebagai pembimbing disini, si santri tersebut diberi pengertian bahwasanya itu hal yang wajar, diminta untuk selalu berfikir positif terhadap orangtuanya. Karena kekhawatiran berlebih yang dirasakan tidak baik bagi diri sendiri.

- c. Pada setiap masalah penanganannya berbeda-beda, disesuaikan dengan permasalahannya. Apakah keluh kesah atau pelanggaran tata tertib. Jika itu pelanggaran tata tertib akan diberi hukuman sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan. tapi biasanya selalu diberi nasehat, arahan, pengertian-pengertian terlebih dahulu, agar santri menyadari kesalahan yang mereka lakukan. Selanjutnya hukuman yang disesuaikan dengan pelanggaran yang dilakukan. apakah pelanggaran tersebut termasuk pelanggaran yang berat atau ringan. Selain pemberian nasehat dan hukuman, ada surat perjanjian dan panggilan orangtua. bentuk-bentuk tindakan penanganan itu disesuaikan dengan pelanggaran yang dilakukan.
- d. Santri pernah melakukan pelanggaran berat, yaitu bolos, kemudian menghadap ustadz Husni Mubarak. Santri tersebut diberi nasehat, serta pertanyaan-pertanyaan kepada santri kenapa melakukan pelanggaran itu, santri itu beralasan karena tidak suka dengan mata pelajarannya, tentu alasannya sangat berdampak buruk untuk dirinya sendiri. Santri tersebut diberi nasehat, arahan, dan pengertian-pengertian atas tindakannya tersebut, setelahnya diberi hukuman yaitu asntri digundul (botak), hal ini dilakukan sebagai upaya untuk membantu santri menyadari tindakannya tersebut salah, sehingga timbullah kesadaran dan tidak mengulangnya.

Adapun berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, kasus lain yang dilakukan oleh santri yaitu kedatangan merokok oleh santri lainnya, kemudian mereka melaporkan hal tersebut kepada ustadz Husni yang bertugas menangani santri yang melanggar tata tertib, beberapa santri tersebut dipanggil keruangan menghadap ustaz Husni. Kemudian diajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui penyebab mereka melakukan hal itu. Ternyata para santri tersebut merokok karena mereka merasa bosan dengan pelajaran-pelajaran didalam kelas, untuk menghilangkan kebosanan mereka itu makanya mereka merokok.

Tentu hal itu bukan tindakan yang tepat. Itu sebuah pelanggaran, bukan hanya sebagai pelanggaran tata tertib, tapi juga pelanggaran terhadap Allah karena telah melakukan hal yang tidak baik. Para asntri tersebut diberi nasehat-

nasehat, arahan, bimbingan agar santri tersebut memahami bahwasanya tindakan mereka itu bisa berdampak buruk, bukan hanya bagi diri mereka sendiri, tapi juga bisa berdampak buruk terhadap teman mereka yang mungkin bisa terpengaruh, juga membantu menyadarkan mereka bahwasanya tindakan tersebut akan mengecewakan orangtua mereka.

Penanganannya tidak hanya berhenti pada nasehat-nasehat, tapi berlanjut kepada pemberian hukuman yaitu memebersihkan kamar mandiselama 3 hari berturut-turut. Hukuman tersebut supaya memberikan efek jera, sehingga tidak melakukan hal buruk lagi.

Ada juga santri putri yang terlambat masuk kelas, santri tersebut sudah selalu ditegur guru kelasnya. Karena keterlembatan masuk kelas itu ia lakukan berulang-ulang, maka hal itu tidak bisa dibiarkan, takutnya akan menjadi dampak buruk untuk santri-santri lainnya juga. Santri tersebut disuruh menghadap ustad yang bertugas menangani siswa yang bermasalah. Santri tersebut diberi nasehat, serta diambil tindakan penghukuman. Hukuman yang diberikan yaitu diminta menghafalkan salah satu surah yang di juz 29. Tentu hukuman ini demi kebaikan santri, agar sebagai pertimbangan santri selanjutnya, karena akan ada hukuman yang ia dapatkan jika melakukan kesalahan.

Wawancara peneliti dengan pengasuh pondok tentang bagaimana menangani para santri yang melanggar peraturan sesuai dengan temuan peneliti:

“Setiap siswa yang melakukan pelanggaran akan didata, sanksi yang diberikan bagi setiap siswa beragam, tergantung pelanggaran yang ia lakukan. Pertama hendaknya benar-benar mengetahui apa pelanggaran yang ia lakukan dan penyebab ia melakukannya, kemudian lanjut kepada pemberian saran atau nasehat-nasehat. Apabila setelah pemberian nasehat tidak ada perubahan tingkah laku juga, maka akan berlanjut pada sanksi berupa hukuman yang telah disepakati, dan untuk pelanggaran-pelanggaran lainnya yang termasuk dalam pelanggaran berat, bisa berlanjut kepada surat perjanjian atau panggilan orangtua”.²³

Berdasarkan wawancara dengan bagian pengasuh pondok tentang penanganan pelanggaran tata tertib adalah:

²³Wawancara dengan Hsuni Mubarak yang merupakan pengasuh pondok dilakukan pada tanggal 20 September 2020 jam 10.00 Wib.

“Santri yang melakukan pelanggaran akan berhadapan dengan pengasuh pondok. kemudian mengidentifikasi kesalahan yang dilakukan agar bisa menentukan tindakan apa yang dilakukan untuk menangani santri tersebut. Pertamanya, nasehat dan peringatan secara lisan selalu disampaikan, guna untuk memberi pemahaman kepada santri bahwasanya tindakan yang ia lakukan itu salah. Nasehat ini dilakukan secara *face to face*. Karena kami harus berusaha menggali informasi untuk mengetahui penyebab kemungkinan mereka melakukan kesalahan. Karena tidak jarang para santri ini melakukan pelanggaran karena berbagai faktor. Seperti bolos, ketika ditanyak apa yang menjadi penyebabnya si santri menjawab ia merasa bosan dengan pelajarannya, merasa tidak senang dengan gurunya. Tentunya jika hal ini dibiarkan si santri akan terus bersikap demikian jika tidak diberi pemahaman-pemahaman atas sikapnya tersebut. Jadi pada saat menangani santri yang melakukan pelanggaran, konselor bukan hanya memberi sanksi menggali informasi-informasi yang memungkinkan menjadi faktor santri melakukan pelanggaran. Dimana sanksi yang diberikan nantinya sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.”²⁴

Berdasarkan wawancara ini peneliti menyimpulkan bahwa santri yang melakukan pelanggaran, akan dilaporkan ke bagian pengasuh pondok, karena bagian pengasuh pondoklah yang menangani santri yang melakukan pelanggaran tata tertib. Disana santri diberi berupa nasehat, peringatan, dan pemahaman-pemahaman. Sanksi yang akan santri terima nantinya berupa hafalan surah, menghafal mufrodat, membersihkan lingkungan pondok, disesuaikan dengan pelanggaran yang dilakukan. Untuk santri yang melakukan pelanggaran berat biasanya akan dikasih surat perjanjian, dimana santri harus menandatangani dan otomatis jika melanggar akan menerima konsekuensi yang tertera dalam surat perjanjian.”

Terkait dengan metode Konseling Islami yang dilakukan oleh konselor, metode konseling yang digunakan itu metode komunikasi langsung. Metode ini mengharuskan pembimbing melakukan komunikasi langsung (bertatap muka) dengan orang yang dibimbingnya. Saat Peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Husni selaku konselor di Pondok Pesantren Nurul Falah.

“Santri yang melakukan pelanggaran akan berhadapan dengan pengasuh pondok, disana santri akan ditangani sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan. Biasanya selalu diberikan nasehat-nasehat terhadap perbuatan santri. Penanganan itu dilakukan secara langsung, dan secara *face to face*. Konselor akan menggali informasi-informasi yang mendorong santri

²⁴Wawancara dengan Husni Mubarak yang merupakan pengasuh pondok dilakukan pada tanggal 20 September 2020 jam 10.00 Wib.

melakukan pelanggaran. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui apakah ada permasalahan yang dialami oleh santri sehingga mendorong melakukan pelanggaran. Dengan menggali informasi tersebut juga agar konselor dapat mengambil tindakan yang tepat untuk santri yang melakukan pelanggaran. Karena penanganan tersebut dilakukan bukan hanya sekedar untuk memberi hukuman, tetapi membantu menumbuhkan kesadaran santri bahwa perbuatan itu salah, dan berakibat tidak baik, bukan hanya untuk diri sendiri, melainkan orang tua, atau juga teman yang lainnya. Sehingga disana santri juga diberi arahan, masukan-masukan, pemahaman kepada santri agar santri dapat mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya kearah yang lebih positif dan mengembangkan dirinya untuk hal-hal yang menguntungkan dirinya.²⁵

Berdasarkan penjelasan bapak Husni bahwa Konselor berusaha menggali informasi-informasi dari santri. Santri yang melakukan pelanggaran bisa disebabkan beberapa faktor. Seperti faktor keluarga, faktor ekonomi keluarga, masalah dengan teman, tidak percaya diri dan lain-lain yang dialami santri dalam hidupnya sehingga berpengaruh pada kehidupannya yang mendorong ia untuk melakukan kesalahan. Perasaan takut, tidak tenang, resah gelisah yang dirasakan santri.

Seorang konselor menyikapi santri yang melakukan kesalahan dalam memberikan nasehat, bimbingan, arahan, serta harus memberikan motivasi agar santri mengarah menjadi lebih baik dan timbul kesadaran untuk tidak mengulangi kesalahan lagi. Nasehat, bimbingan, motivasi yang diberikan konselor sangat diperlukan untuk membina santri mengerahkan potensi-potensi yang dimiliki sesuai dengan nilai-nilai iman dan takwa. Adapun bantuan konselor ini juga santri merasa terarah dan melakukan *self counseling*.

Konselor juga menjadi pemberi motivasi sehingga rasa percaya diri dan ketenangan batin santri dapat tumbuh menjadi lebih baik. Seorang konselor terutama yang juga berperan sebagai pengasuh pondok harus mampu memahami permasalahan dan kegelisahan jiwa atau ketidak tenangan hati santrinya. Selain itu penegakan nilai-nilai iman dan takwa tetap harus diperhatikan, apalagi ini merupakan lingkungan pesantren, hal ini dimaksudkan agar mereka menyadari jati dirinya dan mampu menyelesaikan masalah secara tepat dan baik. petunjuk, bimbingan dan nasihat konselor sangat dibutuhkan

²⁵Wawancara dengan Husni Mubarak yang merupakan pengasuh pondok dilakukan pada tanggal 20 September 2020 jam 10.00 Wib.

santri untuk membantu permasalahan mereka serta mengarahkan mereka sehingga timbul kemauan untuk mengembangkan potensi-potensi mereka ke arah yang lebih baik. Sebagaimana firman Allah swt:

وَدَكَّرْ فَإِنَّ الدُّكْرَى تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ

Artinya:”Teruslah memberi peringatan karena sesungguhnya peringatan itu bermanfaat bagi orang-orang mukmin.” (QS.Az-Zāriyāt/51: 55).²⁶

Ibnu Katsir menjelaskan bahwa sesungguhnya peringatan pada ayat itu bermanfaat bagi orang-orang yang beriman.”Maksudnya, yang dapat mengambil manfaat dari hal itu hanyalah hati yang beriman saja. Pada ayat lain Allah juga berfirman:

وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ
 ه وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ □

Artinya:”Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian.Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal sholih, saling menasihati supaya menaati kebenaran dan saling menasihati supaya tetap di atas kesabaran” (QS. Al-‘Aşr/103: 1-3).²⁷

Al-’Aşr berarti masa yang di dalamnya berbagai aktifitas anak cucu Adam berlangsung, baik dalam wujud kebaikan maupun keburukan. Imam Malik meriwayatkan dari Zaid bin Aslam: “Kata al-’Aşr berarti shalat ‘Ashar.” Dan yang populer adalah pendapat pertama.

Ibnu Katsir menjelaskan bahwa Allah Ta’ala telah bersumpah dengan masa tersebut bahwa manusia itu dalam kerugian, yakni benar-benar merugi dan binasa.Pada ayat: “Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal shalih”, Ibnu Katsir mengartikan bahwa Allah memberikan pengecualian dari kerugian itu bagi orang-orang yang beriman dengan hati

²⁶Kementerian Agama RI, *Alquran*, h. 766

²⁷*Ibid*, h. 908

mereka dan mengerjakan amal shalih melalui anggota tubuhnya. Arti dari kalimat “Dan nasehat-menasehati supaya mentaati kebenaran” yaitu mewujudkan semua bentuk ketaatan dan meninggalkan semua yang diharamkan. Pada kalimat “Dan nasehat-menasehati supaya menepati kesabaran.” diartikan dengan bersabar atas segala macam cobaan, takdir, serta gangguan yang dilancarkan kepada orang menegakkan amar ma’ruf nahi munkar.²⁸ Menasehati sesama muslim tentu dengan perkataan yang baik, ketulusan, dan penuh kasih sayang sebagaimana ia ingin diperlakukan, tanpa hinaan dan merendahkan.

Setelah mengetahui fungsi konseling Islami, maka peran Konseling Islami dalam mengatasi Pelanggaran Tata Tertib Pondok Pesantren Nurul Falah, bahwa konseling berperan dalam pemberian nasehat berupa anjuran, saran, serta arahan-arahan dalam bentuk pembicaraan yang komunikatif antara konselor dan konseli, yang mana pihak konseli diberi nasehat-nasehat dan arahan oleh konselor. Hal ini penyebabnya karena ketidaktahuan disebabkan kurangnya pengetahuan konseli sehingga akhirnya meminta pertolongan kepada konselor agar dapat memberikan bimbingan. Berdasarkan wawancara dengan Yayasan Pondok Pesantren Nurul Falah, bahwa peran konseling Islam yaitu:

“Konseling Islami sangat dibutuhkan dan begitu berperan untuk menangani pelanggaran tata tertib. Karena konseling islami membantu santri dalam permasalahannya sehingga mampu mengarahkan dirinya untuk mengembangkan potensi-potensi yang ada dalam dirinya untuk melakukan self counseling. Dalam proses konseling islami santri menerima berupa nasehat, arahan, bimbingan serta motivasi untuk membangun dirinya. Karena permasalahan dalam keluarga, faktor ekonomi, masalah dengan teman, masalah dengan diri sendiri, tertekan, takut yang menyebabkan santri melakukan pelanggaran. Tentu konseling islami harus dilakukan, untuk membantu santri dalam permasalahannya dan menyadari eksistensinya sebagai makhluk Allah.”²⁹

Ada banyak problematika hidup yang dirasakan santri. Problematika itu bisa datang dari keluarga, diri sendiri maupun dari luar atau lingkungan sekitar seperti teman. Masalah yang di alami oleh santri dalam keluarganyaa seperti

²⁸Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 10* terj. M. Abdul Ghafar, dkk, et al. (Bogor: Pustaka Imam Syafi’i 2004), h. 86

²⁹Wawancara dengan Yayasan Pondok pesantren Nurul Falah dilakukan pada tanggal 5 Desember 2020 jam 10.00 Wib

masalah ekonomi, keharmonisan dalam keluarga, diri sendiri seperti tertekan, takut, cemas, trauma lingkungan teman karena ada masalah. Problematika itu bisa jadi pendorong santri melakukan pelanggaran. Seharusnya mendapat perhatian serius dari ustadz dan ustadzah yang menjalankan perannya sebagai konselor di pesantren.

Konseling islami juga berperan membantu santri dalam permasalahannya. Dalam proses konseling islami seorang konselor sangat diharapkan melakukan pembinaan serta mengatasi pelanggaran tata tertib di Pesantren yang dilakukan oleh santri. Sehingga santri terbantu dalam permasalahannya dan membantu santri untuk mengarahkan dirinya mengembangkan potensi-potensi dalam dirinya untuk hal-hal yang positif dan dapat menguntungkan dirinya.

Nasehat, arahan serta bimbingan yang diberikan dalam proses konseling islami diharapkan timbul kesadaran bagi santri sehingga tidak melakukan pelanggaran lagi.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan Yayasan Pondok Pesantren: “Menurut Bapak konseling itu tepat tidak diterapkan disini?” Adapun beliau menjawab:

“Menurut saya perlu. Karena seorang konselor sangat dibutuhkan untuk membantu santri yang melakukan pelanggaran. Karena seperti yang kita ketahui konseling islami itu merupakan salah satu upaya untuk membantu konseli dalam menyelesaikan masalahnya. Termasuk di sini pelanggaran yang dilakukan santri, ini adalah suatu masalah, yang tidak bisa dibiarkan dan perlu mendapat perhatian serius dari para dewan guru. Karena bisa jadi tindakan mereka melakukan pelanggaran di dorong oleh faktor intrinsik apakah ada masalah dalam diri, atau faktor ekstrinsik masalah dari luar. Sehingga peran seorang konselor sangat dibutuhkan santri dalam penyelesaian masalahnya. Seorang konselor akan berusaha menggali pikiran-pikiran dan informasi mengenai diri santri tentunya untuk tujuan yang baik. Dengan Konseling Islami berupa pemberian nasehat, arahan, serta bimbingan sangat membantu santri untuk menemukan kembali jati diri dan mampu mengembangkan potensi dirinya ke arah yang lebih baik sesuai dengan aturan-aturan Allah.”³⁰

Konseling Islami ini bisa dikatakan begitu penting sebab adanya pemberian bantuan terhadap individu untuk sadar dan kembali akan eksistensi

³⁰Wawancara dengan Yayasan Pondok pesantren Nurul Falah dilakukan pada tanggal 5 Desember 2020 jam 10.00 Wib.

sebagai makhluk Allah yang seharusnya hidup sesuai dengan ketentuan dan petunjuk Allah, agar mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Bisa disimpulkan bahwa konseling islam berperan untuk membantu individu mencapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat. Untuk mencapai tujuan tersebut dalam proses konseling perlu dibangun kemandirian individu sebagai pribadi muslim.

Terkait penanganan pelanggaran tata tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah yang dilakukan oleh pengasuh Pondok, maka setiap santri yang bermasalah akan ditangani oleh pengasuh pondok. Baik itu masalah yang terkait dengan pelanggaran tata tertib maupun masalah antar siswa. Pengasuh pondok inilah yang kemudian akan memberikan nasehat berupa arahan, bimbingan untuk membantu santri terhadap permasalahannya. Pengasuh pondok bukan tidak hanya bertugas menangani para santri yang melakukan pelanggaran tata tertib, namun pengasuh ini sebagai tempat berkonsultasi bagi santri yang merasa mempunyai keluhan-kesah. Pada praktiknya konselor tidak lupa mengingatkan santri menjadikan Allah sebagai konselor utama.

Penanganan bagi santri yang melakukan pelanggaran disiplin itu dilakukan secara bertahap, dan disesuaikan dengan pelanggaran tata tertib yang dilakukan. Teguran yang diberikan kepada santri kemudian berlanjut kepada nasehat. Adapun pemberian ansehat pelanggaran masih dilakukan, maka akan berlanjut pada pemberian hukuman, surat perjanjian, dan berlanjut kepada panggilan orangtua. nasehat yang diberikan biasanya dilakukan *face to face* agar santri menyadari perbuatannya itu salah sehingga timbul kesadaran dan tidak akan melakukan pelanggaran lagi. Pelanggaran yang biasa lakukan bisa menimbulkan kekecewaan kepada orangtuanya karena tidak disiplin terhadap peraturan. Disinilah peran Pengasuh pondok terhadap santri yang melanggar tata tertib pesantren, memebrikan nasehat untuk membantu menimbulkan kesadaran bagi santri terhadap perbutannya. Pelanggaran yang dilakukan oleh santri itu disebabkan banyak faktor, misalnya seperti tertekan dengan keadaan, masalah dengan sesama teman, sehingga timbullah pelanggaran dari mereka. Inilah penyebab konseling islami diberikan kepada santri, dengan harapan bisa membantu santri yang memiliki masalah yang menyebabkan melakukan pelanggaran tata tertib, kemudian nasehat yang diberikan

diharapkan timbul kesadaran, sehingga pelanggaran tidak terulang lagi.

Konseling tidak hanya membantu konseli untuk tidak melakukan pelanggaran lagi, karena konseling juga membantu mereka yang kemampuan menyelesaikan masalah untuk membangun kembali sikap mental mereka yang terganggu akibat persoalan-persoalan spiritual. Jika mereka dinilai telah menyimpang dari kebenaran dan ketakwaan, maka petunjuk dan bimbingan serta nasihat diberikan untuk mengembalikan mereka kepada jalan kebenaran dan ketakwaan. Adapun inti tujuannya adalah menyehatkan mental konseli agar kualitas takwa kembali terbangun.

Tata tertib merupakan peraturan-peraturan yang ditetapkan untuk tingkah laku yang harus ditaati dan dilaksanakan. Dimana ketaatan dalam melaksanakan taat tertib sangat menunjang kelancaran pendidikan pondok pesantren Nurul Falah.

Tata tertib akan melatih santri untuk terbiasa hidup disiplin, serta melatih tanggung jawab karena harus memperhatikan tugas, hak dan kewajiban santri dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan pesantren yang telah diprogramkan.

Proses untuk melatih kedisiplinan santri tersebut tentu tidak mudah. Ada hambatan yang ditemukan dalam melaksanakannya, yaitu walaupun tata tertib sudah diberlakukan, dan akan ada konsekuensi bagi pelanggarnya, tetap saja ada santri yang tidak mengikuti peraturan. Begitu pentingnya penanganan bagi santri yang melakukan pelanggaran tata tertib, sebab perilaku tidak disiplin dalam mentaati taat tertib dapat berdampak buruk bukan hanya untuk dirinya melainkan untuk orang lain juga. Adapun penanganan yang dilakukan bisa membantu timbulnya kesadaran santri agar perbuatannya buruknya tidak mengulangnya lagi.

Urgensi konseling Islam merujuk pada pentingnya ada penanganan berupa penyelesaian masalah menggunakan teknik konseling islami untuk membantu santri mengatasi masalahnya serta mengarahkan diri santri agar mampu mengembangkan potensi-potensi yang mereka miliki untuk menajdi manusia yang menjalani hidup berdasarkan nilai-nilai Islam.

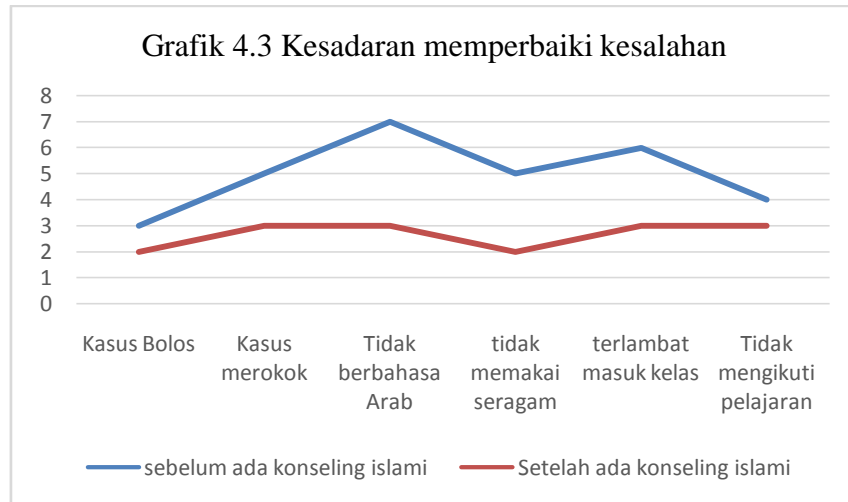
Apalagi proses kegiatan konseling Islami di Pondok Pesantren Nurul Falah yang menjadi konselor ialah pengasuh pondok. Adapun proses

penanganannya sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa pengasuh pondok akan memanggil anak-anak yang melakukan pelanggaran dengan pengeras suara, kemudian santri tersebut menghadap pengasuh pondok, selanjutnya diidentifikasi apa pelanggaran yang dilakukan dan penyebab pelanggaran yang dilakukan santri. Setelah bagian pengasuh pondok mendapat informasi maka selanjutnya akan diberikan nasehat dan penanganan yang sesuai dengan kesalahan yang dilakukan. Pengasuh Pondok yang bertindak sebagai konselor memberikan solusi, nasehat, bahkan arahan agar konseli mendapatkan pemahaman bahwa yang telah dilakukan itu tidak benar dan berdampak juga kepada orang lain.

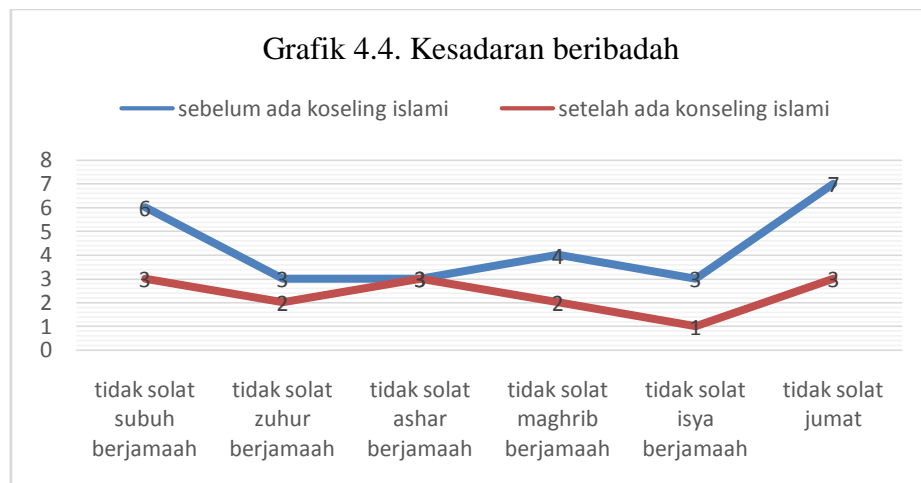
Santri yang melakukan pelanggaran tata tertib diberikan penanganan berdasarkan pelanggaran yang dilakukan, awalnya berupa nasehat, jika tidak ada perubahan setelah memberikan nasehat, maka akan berlanjut pada pemberian sanksi, dan akan bertahap ke surat perjanjian dan pemanggilan orang tua. nasehat yang diberikan kepada santri itu secara *face to face*, memberi arahan serta pemahaman pada santri atas apa yang telah diperbuatnya. Agar timbul kesadaran dan tidak mengulangnya lagi.

Adapun indikator yang peneliti gunakan untuk melihat urgensi konseling islami di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kabupaten Labuhanbatu Selatan ini yaitu:

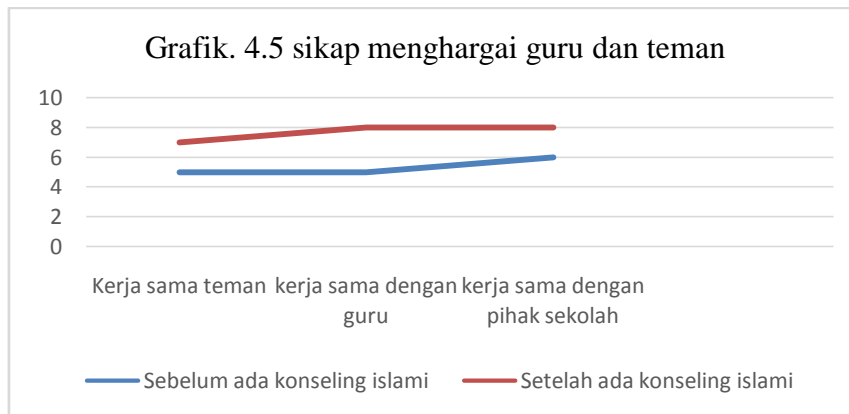
- a. Meningkat untuk memperbaiki kesalahannya. Setelah melakukan penelitian untuk mencari tahu urgensi konseling islami di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kabupaten Labuhanbatu Selatan, bahwa setelah diterapkan konseling islami di pesantren ini, maka kesadaran santri untuk memperbaiki kesalahannya meningkat sehingga kasus yang ditemukan semakin berkurang. Hal ini bisa dilihat dalam grafik berikut:



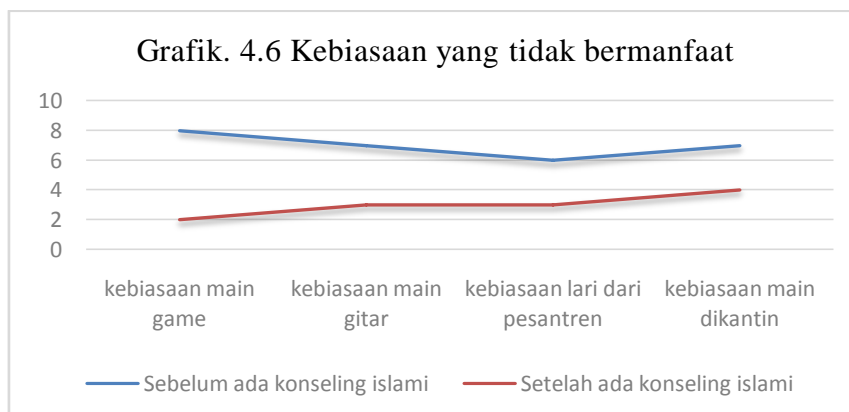
- b. Meningkat pada ibadah. Setelah melakukan penelitian untuk mencari tahu urgensi konseling islami di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kabupaten Labuhanbatu Selatan, bahwa setelah diterapkan konseling islami di pesantren ini, maka santri menjadi sadar untuk meningkatkan ibadahnya sehingga kasus yang ditemukan semakin berkurang. Hal ini bisa dilihat dalam grafik berikut:



- c. Meningkatnya sikap menghargai kepada guru dan sesama teman. Setelah melakukan penelitian untuk mencari tahu urgensi konseling islami di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kabupaten Labuhanbatu Selatan, bahwa setelah diterapkan konseling islami di pesantren ini, maka kesadaran santri untuk memiliki sikap menghargai kepada guru dan sesama teman semakin meningkat. Hal ini bisa dilihat dalam grafik berikut:



- d. Meninggalkan kebiasaan yang tidak bermanfaat. Setelah melakukan penelitian untuk mencari tahu urgensi konseling islami di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kabupaten Labuhanbatu Selatan, bahwa setelah diterapkan konseling islami di pesantren ini, maka santri memiliki sikap Meninggalkan kebiasaan yang tidak bermanfaat ini bisa dilihat dalam grafik berikut:



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan pembahasan data penelitian maka dapat dinyatakan hasil penelitian mengenai mengenai urgensi konseling islami dalam mengatasi pelanggaran tata tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah sangat penting. Tata tertib yang ada di pesantren merupakan kumpulan aturan-aturan yang harus dipatuhi. Kepatuhan terhadap tata tertib sangat mempengaruhi terwujudnya tujuan yang telah ditentukan.

1. Penerapan tata tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah sudah baik. Peraturannya sangat disiplin dan tersusun dengan baik. Santri yang melakukan pelanggaran tata tertib akan mendapat penanganan dari guru pembimbing, yaitu oleh pengasuh pondok selaku konselor di pesantren Nurul Falah. Penanganan terhadap santri yang melakukan pelanggaran tata tertib akan mendapat penanganan sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan. Penanganannya berupa nasehat, arahan, serta bimbingan.
2. Penanganan pelanggaran tata tertib di Pondok Pesantren Nurul Falah dilakukan oleh pengasuh Pondok. Jadi setiap santri yang bermasalah akan ditangani oleh pengasuh pondok. Baik itu masalah yang terkait dengan pelanggaran tata tertib maupun masalah antarsiswa. Pengasuh pondok inilah yang kemudian bertugas yang menangani santri yang melakukan pelanggaran tata tertib. Penanganan yang diberikan kepada santri yang melakukan pelanggaran itu beragam, penanganannya disesuaikan dengan pelanggaran yang dilakukan. Dalam penanganannya pengasuh pondok terlebih dahulu mengidentifikasi pelanggaran yang dilakukan, kemudian berusaha menggali informasi-informasi hal yang mendorong santri tersebut melakukan pelanggaran, karena biasanya santri yang melakukan pelanggaran disebabkan oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik. Selanjutnya pengasuh pondok akan memberikan nasehat berupa arahan, bimbingan untuk membantu santri terhadap permasalahannya. Setelah pemberian nasehat, bisa berlanjut pada sanksi, surat perjanjian, sampai kepada panggilan orangtua.

3. Sebagaimana diketahui, Konseling pada dasarnya adalah suatu aktivitas yang didalamnya terdapat pemberian nasehat berupa anjuran, saran, serta arahan-arahan dalam bentuk pembicaraan yang komunikatif antara konselor dengan konseli. Penerapan tata tertib agar menjadi lebih disiplin tidaklah mudah, ada kendala yang dihadapi oleh pihak pesantren, yakni bagi santri yang tetap melakukan pelanggaran tata tertib walaupun sudah memperoleh penanganan dari guru pembimbing.
4. Konseling islami merupakan pemberian bantuan oleh konselor kepada konseli untuk membantu mengatasi permasalahan konseli. Dalam konseling Islami seorang konselor membantu klien untuk mengarahkan dirinya agar hidup selaras sesuai dengan ketentuan Allah demi mencapai kebaikan kehidupan dunia dan akhirat. Pondok pesantren ini memiliki orang yang bertugas sebagai konselor, yaitu bagian pengasuh pondok. keberadaan pengasuh pondok ini sangat berperan mengatasi kenakalan-kenakalan santri, keluhan, serta pelanggaran tata tertib oleh santri. hal tersebut dilakukan sebagai upaya agar siswa disiplin dan mencegah dari perbuatan-perbuatan yang tidak diinginkan. Sehingga santri yang melakukan pelanggaran timbul kesadaran dalam dirinya berupa perasaan bersalah, sehingga bersikap lebih baik lagi kedepannya dan berkembang kearah yang positif yang menjadikan dirinya lebih baik.

B. Saran

1. Untuk Pondok Pesantren Nurul Falah tetap memberlakukan tata tertib Pesantren dengan tegas. Apabila santri melakukan pelanggaran harus tetap diberi penanganan, dan apabila diperlukan hendaknya penanganan pelanggaran dilakukan oleh seseorang yang ahli dibidangnya.
2. Untuk santri agar lebih mentaati tata tertib Pondok Pesantren, karena tata tertib tersebut akan melatih kedisiplinan, serta tanggung jawab. Para santri juga harus taat terhadap tata tertib pesantren, karena dengan mematuhi aturan tata tertib sangat berpengaruh terhadap kelancaran proses pembelajaran.

3. Untuk pengasuh pondok yang bertugas sebagai konselor di pondok pesantren hendaknya dalam penanganan tata tertib bukan hanya menggunakan *nondirective method*, tetapi juga menggunakan *eclective method*. Karena metode ini menjadikan konseli lebih leluasa untuk mengutarakan perasaan serta pikirannya, sehingga konselor juga mendapatkan informasi-informasi dari konseli.
4. Pihak Pesantren perlu melakukan evaluasi terhadap terhadap penanganan pelanggaran tata tertib bagi santri yang melakukan pelanggaran termasuk sanksi-sanksi yang diberikan.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Haidir Ali, dkk. *Bimbingan Dan Konseling Islam Dalam Membentuk Perilaku Santri Waria*. Maddah Vol. 1, No. 1 (Januari) 2019.
- Dzaky, Adz. Hamdani Bakran. *Konseling dan Psikoterapi Islam*. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2004.
- Ahmad Zaini. Urgensi Bimbingan dan Konseling bagi Remaja (Upaya Pencegahan Terhadap Perilaku Menyimpang). *Konseling Religi: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, Vol. 4, No. 2, Desember 2013
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Bungin, M. Burhan. *Penelitian Kualitatif, (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya)* Jakarta: Kencana, 2008.
- Daulay, Haidar Putra. *Historitas dan Eksistensi (Pesantren Sekolah dan Madrasah)*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2001.
- _____. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2007.
- David Ari Setyawan. *Layanan Konseling Islam untuk Santri yang Mengalami Masalah Kemandirian Belajar Pondok Pesantren Nganut Tulungagung*. *Jurnal At-Taujih Bimbingan dan Konseling Islam* Vol. 1 No. 2 (Juli-Desember), (2018).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Fathoni, Abdurrahman. *Metodelogi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Ibnu Katsir. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 10* terj. M. Abdul Ghafar, dkk, et al. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i 2004.
- _____. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3* terj. M. Abdul Ghafar, dkk, et al. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i 2004.
- _____. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 4* terj. M. Abdul Ghafar, dkk, et al. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i 2004.
- _____. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5* terj. M. Abdul Ghafar, dkk, et al. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i 2004.
- Kartono, Kartini. *Bimbingan dan Dasar-dasar Pelaksanaannya*. Jakarta: Rajawali, 1985.

- Kementerian Agama RI. *Alquran dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. 2019
- Lubis, Saiful Akhyar. *Konseling Islami Kyai dan Pesantren*. Yogyakarta: eLSAQ Press, 2007.
- Majid, Abdul & Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mu'awanah, Elfi. *Bimbingan Konseling Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Mughits, Abdul. *Kritik Nalar Fiqh Pesantren*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Mujahidin, Endin. *Pesantren Kilat (Alternatif Pendidikan Agama di Luar Sekolah)*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2005.
- Mungin Eddy Wibowo, dkk. Pengembangan Model Konseling Kelompok Berbasis Nilai-nilai Pesantren untuk Meningkatkan Pengaturan Diri Santri. JUBK 6 Februari 2017.
- Musnamar, Thohari dkk. *Dasar-dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*. Yogyakarta: Lembaga Pendidikan dan Pengembangan Agama Islam UII, 1992.
- Nabella, Aregina, Tamsil Muis. *Peta Masalah Santri dan kesiapan Guru BK di SMA Pondok Pesantren Modern Al-Amanah Junuwangi Krian*. Jurnal BK Unesa Vol 7, No 3. 2017.
- Prayitno dan Erman Amti. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Poerwadarminta, W. J. S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Risdawati Siregar. Urgensi Layanan Bimbingan Konseling Islam dalam Kesadaran Beragama Lansia. AL-IRSYAD: Jurnal Bimbingan Konseling Islam. Vol. 1 No. 1, Juni 2019
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran, Vol.7*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Surya. Moh. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: PPB- IKIP. 2003.
- Suryabrata, Sumardi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- Sutoyo, Anwar. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Cet 3. Semarang:

WidyaKarya,2009.

Tasmara, Toto. *Membudayakan Etos Kerja Islami*. Jakarta: Gema Insani, 2004.

Willis, Sofyan. *Konseling Individual Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Yusuf, Syamsu dan Juntika Nurihsan. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara

a. Wawancara Dengan Bagian pengasuhan:

1. Biasanya siapa yang bertindak sebagai konseling
2. Masalah-masalah apa aja yang diutarakan siswa tersebut?
3. Berapa orang siswa perhari diberi layanan konseling?
4. Pada setiap masalah apa komentar bapak agar berubah lebih baik?
5. Apakah ada yang berubah setelah mendapatkan layanan konseling?
6. Apa masalah-masalah berat yang diberikan sanksi?
7. Menurut bapak konseling itu tepat tidak diterapkan disini?
8. Apakah yang menjadi penyebab santri melakukan pelanggaran?
9. Apa kendala yang dihadapi dalam menangani santri melakukan pelanggaran tata tertib
10. Bagaimana metode konseling islami yang dilakukan dalam menangani pelanggaran?
11. Bagaimana penerapan tata tertib di pesantren?
12. Bagaimana respon orang tua yang mengetahui sanksi atas hukuman terhadap pelanggaran tata tertib?
13. Arahan yang diberikan apakah secara personal atau secara umum?
14. Apakah ada timbul kesadaran jika setelah mendapat penanganan dari konselor?
15. Bagaimana urgensi Konseling islami disini dalam menangani pelanggaran tata tertib?

b. Wawancara dengan Yayasan Pondok Pesantren

1. Peraturan apa saja yang diterapkan di dayah Darul Muta'allimin?
2. Apa kendala yang dihadapi dalam menangani santri melakukan pelanggaran tata tertib
3. Bagaimana penerapan tata tertib di pesantren?
4. Apakah yang menjadi penyebab santri melakukan pelanggaran?
5. Apakah konseling islami tepat dilakukan disini?
6. Bagaimana urgensi Konseling islami disini dalam menangani pelanggaran tata tertib?

c. Wawancara dengan Dewan Guru

1. Bagaimana metode konseling islami yang dilakukan dalam menangani pelanggaran?
2. Apakah yang menjadi penyebab santri melakukan pelanggaran
3. Adakah ustadz yang memberikan hukuman atau sanksi yang diberikan kepada santri yang melanggar?
4. Bimbingan atau arahan yang seperti apa yang diberikan kepada santri?
5. Arahan yang diberikan apakah secara personal atau secara umum?

d. Wawancara dengan santri

1. Pelanggaran apa yang pernah kamu lakukan?
2. Mengapa kamu melakukan pelanggaran tersebut?
3. Apa sanksi yang kamu peroleh setelah melakukan pelanggaran?
4. Bagaimana sikapmu setelah diberikan sanksi karena melakukan pelanggaran?
5. Apakah ada timbul kesadaran jika setelah mendapat penanganan dari konselor?
6. Bagaimana respon orang tua yang mengetahui sanksi atas hukuman terhadap pelanggaran tata tertib?

2. Gambar Penunjukan Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
PASCASARJANA**

Jl. IAIN No. 1 Sutomo Ujung Medan 20253
Website: www.pps.uinsu.ac.id, E-mail: pascasarjana@uinsu.ac.id

PERSETUJUAN JUDUL TESIS

Nomor: B.1234/PS.WD/PS.III/PP.00.9/10/2020

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, dengan ini memberikan persetujuan judul Tesis atas nama: **Desrayanti Sullama**, NIM:3003184024 yang berjudul: **“Urgensi Konseling Islami Dalam Mengatasi Pelanggaran Tata Tertib Santri Di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kabupaten Labuhanbatu Selatan”**, dengan pembimbing:

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| I. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA | (Isi) |
| II. Dr. Muhammad Al Farabi, M,Ag | (Metodologi) |

Demikian disampaikan dengan harapan bahwa Saudara dapat menyelesaikan penulisannya secara tepat waktu.

Medan, 26 Oktober 2020
a.n. Direktur,
Wakil Direktur,



Dr. Akhyar Zein, M.Ag
NIP. 19670216 199703 1 001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

3. Gambar Surat Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
PASCASARJANA**

Jl. IAIN No. 1 Sutomo Ujung Medan 20253
Website: pps.uinsu.ac.id, Email: pascasarjana@uinsu.ac.id

Nomor : B.1282/PS.WD/PS.III/PP.00.9/11/2020 5 November 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Mohon Bantuan Informasi/
Data Untuk Penelitian

Kepada
Yth. : **Pimpinan Pondok Pesantren Nurul Falah
Tanjung Marulak Kabupaten Labuhanbatu Selatan**
di-
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan permohonan meneliti dari mahasiswa yang tersebut dibawah ini dalam rangka penyusunan Tesis guna melengkapi syarat untuk menyelesaikan gelar Magister pada Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, yaitu:

Nama : Desrayanti Sullama
N I M : 3003184024
Program Studi : S2 Pendidikan Islam
Judul Tesis : "Urgensi Konseling Islami dalam Mengatasi Pelanggaran Tata Tertib Santri di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kabupaten Labuhanbatu Selatan"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan saudara untuk memberikan informasi/data yang diperlukan guna penyelesaian Tesis mahasiswa tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



an. Direktur,
Wakil Direktur,

Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 19670216 199703 1 001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan



YAYASAN NURUL FALAH TANJUNG MARULAK (NFTM)
مَعَهَدُ نُورِ الْفَلَاحِ تَنْجُونِجْ مَرْوَلَكْ
PONDOK PESANTREN NURUL FALAH TANJUNG MARULAK

Alamat : Tanjung Marulak Desa Huta Godang - Sungai Kanan - Labuhanbatu Selatan
 Sumatera Utara Kode Pos : 21465 ☎ 0821 666 111 81/ 0812 6434 1967

SIOP : 1340/KK.02.29/4/K.P.02.3/09/2020

Terbinanya Calon Ulama dan Sarjana

NSPP : 510012220029

Tanjung Marulak, 05 Februari 2021

Nomor : 052/NFTM/PPNF/TGM/02/2021
 Lampiran : _
 Perihal : Balasan Penelitian

Kepada :
 Yth : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Pascasarjana Nomor :
 B.1282/PS.WD/PS.III/PPP.00.9/11/2020 perihal bantuan informasi bahwa:

Nama : Desrayanti Sullama
 NIM : 3003184024
 Program Studi : S2 Pendidikan Islam

Telah melakukan penelitian untuk data tesis di Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kab. Labuhan Selatan yang berjudul " Urgensi Konseling Islami dalam Mengatasi Pelanggaran Tata Tertib Santri di Pondok Pesantren Nurul Falah Tanjung Marulak Kab. Labuhanbatu Selatan ".

Demikian surat balasan penelitian ini kami buat dengan sebenarnya, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Pimpinan Pondok Pesantren
 Nurul Falah Tanjung Marulak



AYAH KUMAINI HARAHAP, S.Pd.I

4. Dokumentasi



wawancara dengan ketua pengasuh pondok



Santri menghadap pengasuh pengasuh pondok



Santri menghadap pengasuh pengasuh pondok



Santri menghadap pengasuh pengasuh pondok



Santri menghadap pengasuh pengasuh pondok



Bersama ustadz dan ustadzah pondok pesantren

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Desrayanti Sullama
 Tempat Tanggal Lahir : Hutagodang, 01 Januari 1995
 Jenis kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Jln. Menteng VII NO. 186 Medan-Denai
 No. HP : 0853 5801 0628

Pendidikan Formal :

1. SDN No. 112247 Hutagodang (2001-2007)
2. MTs.S Islamiyah Hutagodang (2007-2010)
3. SMA N2 Rantau Utara (2010-2013)
4. Strata-1 Pendidikan Bahasa Inggris (2013-2017)
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
5. Strata-2 Pendidikan Islam (2018-2021)
 Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Pendidikan Non Formal:

1. Madrasah Diniyah Ibtidaiyah Hutagodang (2003-2005)
2. Kursus Bahasa Inggris Diana English Course (2010)