



**HUBUNGAN GAYA MENGAJAR DOSEN DENGAN
MOTIVASI MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN
TUGAS PERKULIAHAN PADA PRODI PAI FITK
UIN SUMATERA UTARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**OLEH:
DWI INDAH HANDAYANI
0301173463**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**



**HUBUNGAN GAYA MENGAJAR DOSEN DENGAN
MOTIVASI MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN
TUGAS PERKULIAHAN PADA PRODI PAI FITK
UIN SUMATERA UTARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

OLEH:

DWI INDAH HANDAYANI

0301173463

PEMBIMBING SKRIPSI I

Dra. Arlina, M.Pd
NIDN. 2007066802

PEMBIMBING SKRIPSI II

Zulkipli Nasution, MA
NIDN . 2001058203

*Acc. Skripsi
21/10/2021*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

No : Istimewa
Lamp : -
Hal : Skripsi
an. Dwi Indah Handayani

Medan, 25 Oktober 2021
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
di-
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Dwi Indah Handayani

NIM : 0301173463

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **“Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dengan Motivasi**

**Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan Pada Prodi PAI
FITK UIN Sumatera Utara”**

Dengan ini kami melihat skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam siding Munaqasah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara.

Wassalamua'alaikum Wr.Wb

PEMBIMBING SKRIPSI I



Dra. Arlina, M.Pd
NIDN. 2007066802

PEMBIMBING SKRIPSI II



Zulkipli Nasution, MA
NIDN . 2001058203



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Psr. V Medan Estate, Telp. 6622925, Medan 20731

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul "Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dengan Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan Pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara" yang disusun oleh **Dwi Indah Handayani** yang telah di Munaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal :

11 Januari 2022 M
8 Jumadil Akhir 1443 H

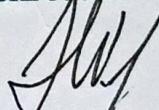
Dan telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN SU Medan

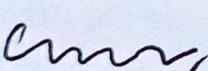
Ketua

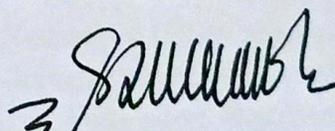

Dr. Mahariah, M.Ag
NIDN. 2011047503

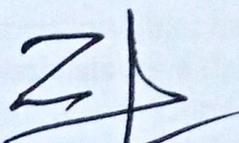
Sekretaris

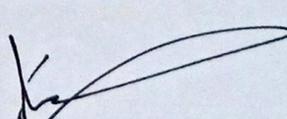

Drs. Hadis Purba, MA
NIDN. 2004046201

Anggota Penguji

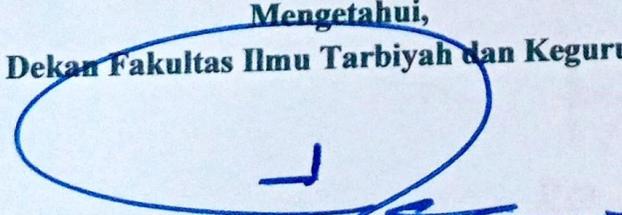

1. **Drs. H. Sokon Saragih, M.Ag**
NIDN. 2012086601


2. **Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag**
NIDN. 2023036901


3. **Zulkipli Nasution, MA**
NIDN. 2001058203


4. **Dra. Arlina, M.Pd**
NIDN. 2007066802

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. Mardianto, M.Pd
NIDN. 2012126703

ABSTRAK



Nama : Dwi Indah Handayani
Nim : 0301173463
Fak/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I : Dra. Arlina, M.Pd
Pembimbing II: Zulkipli Nasution, M.A
Judul : Hubungan Gaya Mengajar Dosen
Dengan Motivasi Mahasiswa Dalam
Menyelesaikan Tugas Perkuliahan Pada
Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara
Email : hdwiindah@gmail.com

Kata Kunci : *Gaya Mengajar Dosen, Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan*

Motivasi dalam menyelesaikan tugas merupakan salah satu aspek yang sangat menentukan dalam pencapaian atau keberhasilan prestasi akademik mahasiswa. Motivasi dapat berubah ketika keadaan berubah. Gaya mengajar menjadi salah satu aspek yang dapat mempengaruhi perubahan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan. Motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan dapat meningkat atau menurun tergantung pada bagaimana gaya mengajar yang berbeda digunakan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan gaya mengajar dosen dengan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan metode studi korelasional. Dengan sampel sebesar 150 mahasiswa dari populasi seluruh mahasiswa Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara angkatan 2018 . Instrumen penelitian untuk pengumpulan yang digunakan adalah angket yang di sebar secara online melalui Google Form. Analisis data yang digunakan adalah Uji Korelasi dengan *Product Moment* dan Uji T.

Hasil penelitian ini adalah r hitung lebih besar dari nilai r tabel yaitu 0,517 lebih besar 0,159 dengan signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil 0,005 menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara. terdapat hubungan antara gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Indah Handayani
NIM : 0301173463
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dengan
Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas
Perkuliahan Pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera
Utara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 25 Oktober 2021
Yang membuat pernyataan,



Dwi Indah Handayani

NIM. 0301173463

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat bertangkaikan salam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengadakan penelitian untuk penulis skripsi yang berjudul: “Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dengan Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan Pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena menyadari segala keterbatasan yang ada untuk itu demi sempurnanya skripsi ini, penulis sangat membutuhkan dukungan, motivasi dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA selaku Rektor UIN Sumatera Utara
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara serta sebagai Dosen Penasihat Akademik

yang senantiasa memberikan nasihat, saran, dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan

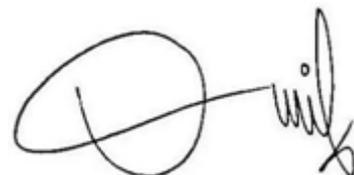
3. Ibu Dr. Mahariah, M.Ag dan Bapak Drs. Hadis Purba, MA selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sumatera Utara.
4. Ibu Dra. Arlina, M.Pd dan Bapak Zulkipli Nasution, MA selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dan juga memberikan banyak nasihat, saran, dan bimbingan
5. Bapak/Ibu Dosen serta Staff Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan
6. Seluruh pihak Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sumatera Utara dan mahasiswa/i Angkatan 2018 yang telah berpartisipasi dan banyak membantu
7. Teristimewa Ayahanda tercinta Drs. H. Suriono, MH dan Ibunda tercinta Hj. Nurlisda Evianti yang telah mengorbankan segalanya untuk penulis, dengan kesabaran dan penuh kegigihannya mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, dan doa yang tulus, serta limpahan kasih sayang yang tumpahruahkan selalu
8. Kakak tercinta beserta suami Suri Hildayanti, S.Pd dan Robbi Prayuda, serta adik tercinta Akbar Hadiluwih yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan hiburan selama proses penyusunan skripsi

9. Kak Ifrah Mardiyah Simbolon, Mhd. Iqbal Nasution, dan Rabiatul Hasanah yang telah mendukung, memberikan semangat, memberikan nasihat, dan tempat berbagi pengalaman sehingga penulis dapat menyusun skripsi
10. Seluruh teman-teman PAI-5'17 terkhusus Sri Rahayu Tanjung dan Dini Maghfiroh Saputri, seluruh teman-teman IPA-4 terkhusus Grup We Are Friend, seluruh teman-teman KKN-DR 43 terkhusus Grup Buroq, dan seluruh teman-teman seperbimbingan
11. Seluruh pihak yang ikut andil dalam penyelesaian skripsi ini baik itu memberikan bantuan maupun motivasi yang tidak dapat disebutkan secara keseluruhan
12. *And say thank you to myself for remaining strong, healthy, sane, and peaceful. I'm so proud of you*

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 25 Oktober 2021



Dwi Indah Handayani
NIM. 0301173463

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Gaya Mengajar Dosen.....	6
1. Pengertian Gaya Mengajar.....	6
2. Macam-Macam Gaya Mengajar.....	7
3. Faktor Yang Mempengaruhi Gaya Mengajar.....	10
4. Dosen.....	12
B. Motivasi.....	12
1. Pengertian Motivasi.....	12
2. Fungsi Motivasi.....	15
3. Macam-Macam Motivasi	16
4. Unsur-Unsur Yang Mempengaruhi Motivasi.....	16
C. Tugas Perkuliahan	17
1. Pengertian Tugas Perkuliahan	17
2. Tugas Perkuliahan Berdasarkan KKNI.....	19
3. Manfaat Tugas.....	25
4. Mahasiswa.....	26

D. Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan.....	27
E. Penelitian yang Relevan	27
F. Kerangka Berpikir	29
G. Pengajuan Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Lokasi Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Instrumen Pengumpulan Data	32
1. Instrumen Gaya Mengajar Dosen.....	33
2. Instrumen Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	44
A. Temuan Umum.....	44
B. Temuan Khusus	49
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lingkaran Motivasi	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Secara Sederhana.....	30
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel X.....	54
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Y.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sistem Pelaporan dan Indikator Penilaian <i>Critical Book Report</i>	21
Tabel 2.2 Sistem Pelaporan dan Indikator Penilaian <i>Critical Journal Review</i>	22
Tabel 2.3 Sistem Pelaporan dan Indikator Penilaian Rekayasa Ide	23
Tabel 2.4 Sistem Pelaporan dan Indikator Penilaian <i>Mini Research</i>	24
Tabel 2.5 Sistem Pelaporan dan Indikator Penilaian <i>Project</i>	25
Tabel 3.1 Skor Opsi Jawaban Pernyataan	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Gaya Mengajar Dosen.....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan	36
Tabel 3.4. Uji Validitas Gaya Mengajar Dosen	38
Tabel 3.5 Uji Validitas Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan	39
Tabel 3.6 Uji Reliabel Gaya Mengajar Dosen	40
Tabel 3.7 Uji Reliabel Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan	40
Tabel 3.8 Interpretasi Nilai r	42
Tabel 3.9 Kriteria Analisis Deskriptif Presentase	43
Table 4.1 Daftar Dosen Tetap Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara.....	49
Tabel 4.2 Jumlah Mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2018	50
Tabel 4.3 Hasil Gaya Mengajar Dosen.....	51
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Gaya Mengajar Dosen	53
Tabel 4.5 Hasil Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan	55
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan	57
Tabel 4.7 Uji Homogenitas	59
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.9 Uji Linieritas	61
Tabel 4.10 Uji Korelasi Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dengan Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan	62

Tabel 4.11 Uji T Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dengan Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan	63
--	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam membangun masyarakat yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Pendidikan dalam arti kehidupan dirasakan sangat penting bagi perkembangan kehidupan manusia.¹ Hal ini juga dapat diartikan bahwa pendidikan itu dapat memanusiakan manusia itu sendiri. Dengan berbagai upaya yang dilakukan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran, diharapkan bahwa mereka bukan hanya terasah pada bagian kognitif saja tetapi juga pada bagian afektif dan psikomotorik.

Dalam pendidikan terdapat beberapa unsur, salah satu di antaranya adalah dosen. Dosen merupakan pendidik yang terlibat dalam proses pendidikan tingkat tinggi. Dosen memiliki peran penting di universitas bagi mahasiswa, Salah satu tujuan pengajar sebagai pendidik yang memberikan ilmu kepada anak didik adalah agar sumber daya manusia masa depan yang berkualitas, mampu bersaing dan bertahan dari kerasnya zaman..

Salah satu peran dosen pada pendidikan tinggi adalah memberikan tugas bagi mahasiswa. Mahasiswa memiliki tugas-tugas yang diwajibkan sesuai dengan Kurikulum KKNI, mulai semester awal hingga semester akhir. Terdapat enam tugas yang diberlakukan, yaitu tugas rutin, CBR (*Critical Book Report*), CJR (*Critical Journal Report*), RI (Rekayasa Ide), MR (*Mini Research*), dan *Project*. bukan hanya sekedar mengikuti peraturan universitas, patuh dan hormat kepada dosen, menghargai dosen, memperhatikan ketika dosen sedang menjelaskan materi, dan disiplin.

¹ Cece & Edi Winata. 2019. "Pengaruh Gaya Mengajar Dosen Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta Kota Medan" Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora. Vol. 4. No. 1, h. 449. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2SH/article/view/267>. Diakses pada 17 Maret 2021, 20:53 WIB.

Mahasiswa UIN Sumatera Utara diwajibkan untuk mengambil dan mempelajari sejumlah mata kuliah. Pada Semester VI Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) sejumlah mata kuliah yang diwajibkan, antara lain: Penelitian Tindakan Kelas, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Metodologi Penelitian Kualitatif, Statistik Pendidikan, Kepemimpinan Pendidikan Islam, Manajemen Organisasi Pendidikan, Pembiayaan Pendidikan, Pengembangan Kurikulum PAI, dan Inovasi Pendidikan. Pada mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas tidak terlepas dari enam tugas yang ada, yaitu TR, CBR, CJR, RI, MR, dan *Project*. Tugas rutin (TR) diberikan dan dilakukan setiap pertemuan perkuliahan yang sistem pelaporannya disesuaikan dengan jenisnya, contohnya seperti makalah berkelompok setiap pertemuan dan *resume* yang berupa ringkasan materi yang dipelajari setiap pertemuan. Dan tugas-tugas seterusnya yang diwajibkan kepada mahasiswa.

Mahasiswa menghadapi kesulitan dalam bentuk menunda untuk menyelesaikan tugas perkuliahan yang ada yang menjadi permasalahan atau sebagai akibat dari tugas yang diberikan kepada mereka. Maka dari itu, motivasi untuk menyelesaikan tugas perkuliahan bagi mahasiswa itu penting, sebab akan berpengaruh pada ketepatan waktu saat pengumpulan tugas-tugas yang ada. Motivasi sendiri merupakan penggerak yang datang dari dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas atau kegiatan. Seseorang cenderung mencari atau menemukan sesuatu yang membuat dirinya antusias dan memiliki makna, kegunaan, atau manfaat agar tujuan dari kegiatan tercapai dengan baik. Motivasi tersebut bisa dalam bentuk perkataan, perbuatan, dan individu.

Motivasi penting tidak hanya bagi mahasiswa, tetapi juga bagi dosen. Ketika dosen mengetahui akan pentingnya motivasi, maka diharapkan dosen dapat menggunakan gaya mengajar yang dapat berpengaruh pada proses penyelesaian tugas-tugas bagi mahasiswa.

Gaya mengajar yang digunakan dosen Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara telah menunjukkan keberagaman. Tidak dipungkiri gaya mengajar yang

digunakan oleh setiap dosen saat mereka mengajar tidak sama secara keseleuruhan atau berbeda-beda pada setiap individu satu dengan lainnya. Dan dosen juga melihat situasi kelas yang mereka masuki sebagai bahan pertimbangan gaya mengajar yang bagaimana yang sesuai dengan kelas yang dimasuki. Hal itu juga disebabkan oleh beragamannya mahasiswa dalam kelas tersebut dan dosen berpikir ulang gaya mengajar yang cocok digunakan.

Gaya mengajar dosen memberikan dampak positif bagi mahasiswa, salah satunya yaitu dapat memotivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan yang diwajibkan kepada mereka pada setiap mata kuliah yang diambil. Dan hal itu juga berpengaruh pada cepat atau tidaknya mahasiswa menyelesaikan tugas yang diwajibkan oleh dosen. Terdapat beberapa macam gaya mengajar, yaitu gaya mengajar klasik, teknologis, personalisasi, dan interaksional. Gaya mengajar tersebut dipilih sebagai ciri khas seorang dosen yang menjadi pembeda dia dengan dosen lainnya.

Begitu juga sebaliknya jika mahasiswa beranggapan bahwa gaya mengajar yang digunakan dosen dapat mempersulit mereka untuk memahami materi perkuliahan yang ada maka motivasi mereka untuk menyelesaikan tugas perkuliahan akan rendah.² Gaya mengajar yang monoton juga dapat berpengaruh pada rendahnya motivasi mahasiswa untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diwajibkan. Terutama di saat pandemi sekarang ini yang mengharuskan pembelajaran dari rumah secara online. Pembelajaran yang seharusnya dilakukan di kelas beralih ke aplikasi *video meeting* yang tersebar dan dapat digunakan baik pada *smartphone* ataupun laptop. Maka dari itu, dosen dituntut untuk memilih dan menggunakan gaya mengajar yang membuat mahasiswa di setiap proses belajar-mengajar termotivasi, bersemangat dan terciptanya kondisi yang terkendali.

² Hamdi Supriadi. 2017. "Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dalam Proses Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Pada Kelas B Ruang 614-615" Jurnal Ilmiah Manajemen FORKAMMA, Vol. 1, No.1, h. 58 <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/FRKM/article/view/2532>. Diakses pada 18 Oktober 2021, 22:28 WIB.

Penyelesaian tugas perkuliahan yang dilakukan oleh mahasiswa Angkatan 2018 Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara akan maksimal jika didukung oleh gaya mengajar dosen yang sesuai dan baik ketika diaplikasikan pada saat pembelajaran berlangsung. Gaya mengajar dosen yang diaplikasikan salah satu hal yang menentukan termotivasinya mahasiswa untuk menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan oleh dosen. Sebagaimana tugas dosen yaitu merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai sekaligus mengevaluasi hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Ditambah lagi dengan munculnya penghambat-penghambat yang dihadapi dalam proses pembelajaran, untuk itu gaya mengajar menjadi salah satu hal penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran bagi mahasiswa pada saat kontrak kuliah disampaikan pada awal pertemuan. Dengan adanya penghambat-penghambat yang muncul, proses pembelajaran harus tetap berjalan dengan baik dan maksimal.³

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengetahui apakah penyelesaian tugas perkuliahan pada mata kuliah Strategi Pembelajaran Fiqih akan berhubungan dengan gaya mengajar dosen dibanding dengan yang bukan mata kuliah Strategi Pembelajaran Fiqih dan diberi judul **“Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dengan Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan Pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara.”**

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang di atas, masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu sebagai berikut :

1. Mahasiswa dibebani banyak tugas
2. Penundaan yang dilakukan mahasiswa ketika tugas sudah diberikan
3. Kurang termotivasinya mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan
4. Pembelajaran dilakukan online menggunakan aplikasi *video meeting*

³ Zulkipli Nasution. 2020. “Manajemen Pembelajaran Alquran Siswa Kelas I MIS Al-Afkari Pada Masa Covid 19” *Bunayya*, Vol. I, No.2, h. 2. <http://repository.uinsu.ac.id/9135/>. Diakses pada 4 Oktober 2021, 18:03 WIB.

5. Kurang menarik dan membosankannya gaya mengajar yang diterapkan dosen saat proses belajar-mengajar

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka permasalahan yang diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut : “Adakah hubungan gaya mengajar dosen dengan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara?”

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah : “Untuk mengetahui dan mendeskripsikan hubungan gaya mengajar dosen dengan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Memberikan gambaran tentang hubungan gaya mengajar dosen dengan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan

2. Bagi Mahasiswa

Adanya informasi atau gambaran mengenai hubungan gaya mengajar dosen dengan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan, dapat mendorong mahasiswa berpartisipasi dalam mengikuti proses pembelajaran dan memiliki motivasi yang tinggi untuk menyelesaikan tugas perkuliahan

3. Bagi Dosen dan Universitas

Memberi informasi atau gambaran baru bahwa proses pembelajaran di bangku perkuliahan yang akan dibangun guna meningkatkan pelaksanaan perkuliahan dengan mengatasi kekurangan yang terjadi dan mengoptimalkan pelaksanaan yang sudah baik

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Gaya Mengajar Dosen

1. Pengertian Gaya Mengajar

Mengajar memiliki arti memberikan serta menjelaskan kepada orang lain tentang suatu ilmu, atau memberi pelajaran, atau melatih.¹ Pada pengertian ini, dosen harus melakukan usaha membawa perubahan tingkah laku atau mengarah untuk mengubah tingkah laku mahasiswanya secara langsung ke arah yang baik atau lebih baik lagi.

Sejalan dengan hal tersebut, gaya mengajar memiliki arti perilaku yang ditunjukkan oleh pendidik dalam proses belajar-mengajar dalam hal berbagi ilmu dan membimbing peserta didik.² Perilaku pendidik saat proses mengajar dalam bentuk perwujudan gerakan-gerakan yang terlihat dari pendidik ketika berinteraksi dengan mahasiswa yang diajarnya.

Dalam praktiknya, pada saat pendidik mengajar menunjukkan perilaku yang beraneka ragam walaupun maksudnya sama.³ Beraneka ragamnya perilaku pendidik pada saat mengajar apabila dicari lebih dalam akan didapati gambaran mengenai pola umum hubungan antara guru, materi yang akan disampaikan dan peserta didik. Pola umum itu diistilahkan sebagai gaya mengajar.

Perilaku yang ditunjukkan pendidik menjadi suri tauladan untuk peserta didik, yang awal mulanya dari mengamati dan memperhatikan serta selanjutnya mereka meniru apa yang dilakukan oleh pendidik. Maka perilaku pendidik pada saat pembelajaran berlangsung hendaknya dapat memotivasi peserta didik dalam penyelesaian tugas yang diberikan kepada mereka sebagai tanggungjawab yang harus dilaksanakan.

¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, h. 24.

² Muhammad Ali. 2010. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, h. 57.

³ *Ibid.*

Dapat disimpulkan dari beberapa pendapat sebelumnya bahwa gaya mengajar adalah perilaku yang ditunjukkan pendidik saat proses pembelajaran berlangsung, pola interaksi yang terjadi antara pendidik dan peserta didik, dan media pengajaran sebagai wadah materi yang akan disampaikan oleh pendidik.

2. Macam-Macam Gaya Mengajar

Pendidik dan pendidik dituntut untuk aktif dalam proses belajar-mengajar agar tujuan yang telah ada tercapai dengan baik. Maka dari itu, terdapat empat macam gaya mengajar, yaitu gaya mengajar klasik, teknologis, personalisasi, dan interaksional.⁴

a. Gaya Mengajar Klasik

Gaya Mengajar Klasik adalah proses pengajaran yang bertujuan untuk melestarikan dan meneruskan cita-cita lama dari generasi sebelumnya kepada generasi sekarang. Peran pendidik yang menonjol saat proses pembelajaran berlangsung tanpa memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk aktif atau saling berinteraksi, yang demikian itu termasuk proses pengajaran pasif yang hanya mengandalkan memberikan materi pengajaran kepada anak. Pada saat menyampaikan materi, guru atau dosen lebih memilih menyampaikan materi yang terkenal dan yang masuk pada dunia anak. Hal itu menyebabkan guru atau dosen harus profesional atau memahami secara mendalam pelajaran yang dipegangnya.⁵

b. Gaya Mengajar Teknologis

Gaya mengajar teknologis yaitu proses pengajaran dan pembelajaran yang selalu memperhatikan baik itu sumber materi maupun mahasiswa dan interaksi keduanya agar berlangsung dengan nyaman dan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.⁶ Untuk itu pendidik dapat mengandalkan teknologi atau media yang berkembang di era sekarang ini, seperti penggunaan komputer sebagai sumber materi pada saat mengajar. Di mana media sebagai penunjang pendidik pada saat proses belajar-mengajar berlangsung tanpa mengurangi peran pendidik ketika itu.

⁴ Muhammad Ali, *Op. Cit*, h.279-280.

⁵ *Ibid.*

⁶ <https://kbbi.web.id/teknologi> Diakses 22 September 2021, 14:37 WIB.

Karena pelajaran telah diatur sedemikian rupa (yang telah disesuaikan dengan siswa) baik perangkat lunak maupun perangkat keras, pendidik berfungsi sebagai pemandu, pengarah, atau pemberi kemudahan dalam pembelajaran. Tujuannya agar siswa mampu memecahkan masalah sendiri dengan mempersilahkan mereka untuk mempelajari ilmu pengetahuan sesuai minat yang diinginkan dan bermanfaat. Pada saat itu, pendidik juga mengamati mereka sekaligus memberikan rangsangan agar tujuan yang ada tercapai.⁷

c. Gaya Mengajar Personalisasi

Gaya Mengajar Personalisasi yaitu proses pengajaran yang mengharapkan pendidik dapat memfasilitasi kebutuhan peserta didik. Hal itu dapat tercermin dari minat, bakat, dan persyaratan peserta didik secara individu diperhitungkan dalam pembuatan materi ajar atau proses belajar-mengajar didominasi oleh mahasiswa. Pendidik membimbing dan membantu peserta didik dengan pengalaman belajar. Untuk itu pendidik tidak dapat memaksa mahasiswa, sebab mereka mempunyai minat, bakat, dan kehendak masing-masing. Biasanya pendidik menguasai psikologi dan metodologi secara mendalam.⁸

d. Gaya Mengajar Interaksional

Gaya mengajar interaksional yaitu proses pengajaran yang mengharapkan pendidik dan mahasiswa dapat melahirkan keadaan yang saling bergantung atau sama-sama dominan. Tidak ada pendidik dianggap paling baik dan jelek, begitu juga dengan mahasiswa. Kemudian timbul interaksi yang berubah-ubah berupa dialog yang terjadi antara pendidik dengan mahasiswa. Hal itu dapat dilihat dari mahasiswa dapat mengemukakan pandangannya mengenai suatu keadaan yang kemudian pendidik mendengarkan pandangan semua mahasiswa.⁹

Dari macam-macam gaya mengajar yang telah disebutkan di atas, penulis belum menemukan referensi yang menyebutkan sekaligus menjelaskan gaya

⁷ Muhammad Ali, *Loc. Cit.*

⁸ *Ibid.*

⁹ *Ibid.*

mengajar yang digunakan Rasulullah saw. semasa beliau hidup. Namun, jika dilihat kembali terdapat beberapa variasi gaya mengajar yang Rasulullah saw. gunakan, seperti 1) variasi suara yang digunakan Rasulullah dengan bersikap sedang-sedang, tidak terlalu cepat sampai berlebihan dan juga tidak lambat sampai membosankan, serta menggunakan intonasi suara yang terdengar keras ketika memberi peringatan tentang Hari Akhir; 2) meminta diam dilakukan Rasulullah untuk memfokuskan perhatian umat dengan berkata “Diamlah”; 3) berdiam diri sejenak dilakukan Rasulullah ketika bersabda pada waktu Haji Wada untuk menarik perhatian peserta didik, memberikan perasaan rileks dan mengatur pemikiran bagi pendidik; 4) Rasulullah melakukan kontak pandang ketika khutbah Jum’at berlangsung dengan melihat wajah dan memperhatikan ekspresi jamaah, serta mendengar jawabannya ketika Beliau melempar pertanyaan kepadanya. Rasulullah marah sampai kemarahan itu terlihat dari ekspresi wajah beliau sebagai bentuk respon setelah melihat ludah pada arah kiblat dan Beliau menampakkan senyumannya di depan wajah seseorang setelah masuk Islam; 5) Rasulullah saw. menyampaikan sebuah pesan sambil mengangkat tangan dan menggerak-gerakkan telunjuk dan ibu jarinya di hadapan sahabat¹⁰; 6) terkadang Rasulullah mengubah posisi duduk ketika mengajar, jika mulanya menerangkan sambil duduk bersandar pada sesuatu maka pada satu waktu beliau duduk tegak.¹¹

Gaya mengajar yang digunakan oleh pendidik selama proses pembelajaran bersifat dinamis yang berarti dapat berubah-ubah sewaktu-waktu sesuai dengan kondisi yang dihadapi. Gaya mengajar apapun yang digunakan oleh pendidik ada satu hal yang tidak boleh dilewatkan, yaitu agar selalu dalam keadaan bersuci sebelum mengajar, baik itu badan dan pakaian. Terlebih dengan menjaga wudhu, sebab wudhu memiliki banyak manfaat bagi kehidupan kita sehari-hari yang dilakukan sesuai dengan tuntunan syari’at dan menghayati setiap basuhan dan gerakan-gerakan yang dilakukan serta timbulnya motivasi dalam diri untuk menjaga wudhu sampai individu yang melakukannya dapat mengatasi hambatan

¹⁰ Imron Fauzi, 2019, *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, h. 147-157.

¹¹ Awy’ A. Qolawun, 2012, *Rasullah Saw.; Guru Paling Kreatif, Inovatif, & Sukses Mengajar*, Jogjakarta: Diva Press, h. 98.

dan tantangan yang dihadapi. Wudhu bermanfaat baik untuk jasmani maupun untuk rohani kita, terlebih dapat menahan amarah dan akan mendapatkan ketenangan berupa perasaan nyaman, damai, dan tenteram. Hal tersebut merupakan hal baik yang seharusnya dilakukan oleh pendidik sebab sebelum memulai proses pembelajaran pendidik hendaknya tenang, ketika perasaan tenang lebih dulu datang maka keadaan pendidik dari awal sampai akhir pembelajaran akan stabil tanpa ada drama-drama yang datang.¹²

3. Faktor Yang Mempengaruhi Gaya Mengajar

Mengajar yang efektif dapat dilakukan dengan baik oleh pendidik dapat setelah mempertimbangkan hal-hal yang dapat mempengaruhi kegiatan mengajar itu sendiri. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi gaya mengajar pendidik ketika berlangsungnya proses pembelajaran.

a. Penguasaan Bahan Ajar

Pendidik diharapkan memiliki pemahaman yang mendalam tentang materi pembelajaran sehingga dapat mengajarkannya kepada peserta didik selama proses pembelajaran. Pendidik juga melakukan perencanaan pembelajaran yang baik, menggunakan berbagai metode, cara memecahkan persoalan yang timbul agar dapat membimbing mahasiswa untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dan mahasiswa memiliki kepercayaan diri yang kuat dalam dirinya.

b. Cinta Kepada yang Diajarkan

Pendidik mengajar dengan efektif ketika dia mencintai pelajaran yang dia ajarkan kepada peserta didik agar apa yang telah diajarkan bermanfaat untuk peserta didik di masa yang akan datang. Pendidik yang mencintai pekerjaannya akan sadar bahwa mengajar merupakan profesi yang digelutinya yang membuat dirinya pantang menyerah walaupun banyak kesulitan yang menghampiri. Pendidik berupaya menanganinya dengan ketekunan dan kesabaran.

¹² Diah Kusumawardani, 2021, "Makna Wudhu Dalam Kehidupan Menurut Al-Qu'an Dan Hadis" Riset Agama, Vol. 1, No. 1, h. 117 <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jra/article/download/14261/6129> Diakses pada 9 Februari 2022, 22:52 WIB.

c. Pengalaman Pribadi dan Pengetahuan yang telah Dimiliki Peserta didik

Pendidik Mengawasi masalah terkait peserta didik sebelumnya. Hal tersebut dapat berupa pengetahuan yang dibawa peserta didik dari lingkungan keluarga, latar belakang kebudayaan, sikap dan kebiasaan, minat dan kesengangan, dan kemampuan, serta prestasi yang dimiliki peserta didik. Hal tersebut berbeda pada setiap peserta didik, dikarenakan peserta didik sebagai makhluk sosial yang memiliki pandangan yang berbeda-beda di masing-masing individu. Pendidik dapat mengamati hal-hal tersebut dengan berbagai macam cara yang pada akhirnya dapat mengungkapkannya dengan baik.

d. Variasi Metode

Pendidik membuat variasi metode sebagai upaya dalam meningkatkan kegiatan belajar mahasiswa. Variasi juga dilakukan untuk meningkatkan motivasi dan mengurangi kejenuhan dan kebosanan peserta didik. Variasi yang dilakukan pendidik agar peserta didik menunjukkan ketekunan, minat yang besar dan penuh partisipasi.

e. Kemampuan dalam Mengajar

Agar dapat meningkatkan kemampuannya mengajar, seorang pendidik hendaknya membuat diskusi secara ilmiah dengan teman satu profesi dengannya. Sebab dia tidak mungkin menguasai serta mendalami semua bahan pembelajaran.

f. Memiliki Pengetahuan yang Luas

Rangsangan yang baik akan timbul apabila pendidik mengajar selalu mempersiapkan materi dengan sebaik-baiknya yang kemudian memberikan materi yang aktual. Pengetahuan aktual tersebut merupakan peristiwa yang sedang terjadi saat itu juga. Ketertarikan peserta didik pada mata pelajaran yang diajarkan oleh pendidik yang membawa perubahan bagi peserta didik sebagai akibatnya.¹³

¹³ Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, h. 98-95.

4. Dosen

Dosen secara umum termasuk bagian dari pendidik. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 39 Ayat 2 bahwa “Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi”.¹⁴ Sedangkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat 2 bahwa “Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat”.¹⁵

Berdasarkan hal tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa dosen adalah orang yang mentransfer ilmu pengetahuan yang dikuasai secara profesional kepada mahasiswa di perguruan tinggi. Dosen bukan hanya diharapkan sebagai seorang pendidik yang profesional tetapi juga diharapkan sebagai ilmuwan.

B. Motivasi

1. Pengertian Motivasi

Menurut Kamus Bahasa Indonesia, motivasi didefinisikan sebagai dorongan untuk melakukan tindakan tertentu, baik secara sadar maupun tidak sadar.¹⁶ Ketika mengambil tindakan untuk memenuhi tujuan atau mencapai tujuan, motivasi adalah kekuatan mental bagi seseorang. Dia memahami bahwa dorongan sadar dapat mempengaruhi tindakan yang dilakukan, dan sebaliknya..

Motivasi adalah keinginan untuk mencapai suatu tujuan yang datang dari dalam atau dari luar. Motivasi dapat muncul dari berbagai sumber, antara lain keinginan untuk melihat sesuatu (cita-cita) dan lain-lain. Motivasi dari luar bisa

¹⁴ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

¹⁵ Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

¹⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Op. Cit*, h. 1043.

datang dari berbagai sumber, antara lain orang tua, guru/dosen, konselor, ustaz/ustazah, anggota keluarga, teman, dan lain-lain.

Motivasi juga dapat didefinisikan sebagai perubahan energi seseorang yang mengarah pada pencapaian suatu tujuan.¹⁷ Hasil yang didapat setelah terjadinya perubahan energi adalah terselesaikannya tugas yang diberikan dosen disebabkan oleh timbulnya sebuah perasaan seperti perasaan takut mendapat hukuman atau yang lainnya.

Serta motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang untuk belajar, kekuatan itu dapat berupa semangat, keiginan, rasa ingin tahu, perhatian, kemauan, atau cita-cita.¹⁸ Kekuatan-kekuatan tersebut dapat mempengaruhi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dosen.

عن أمير المؤمنين أبي حفص عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال سمعت رسول ﷺ يقول
 إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله
 فهجرته إلى الله ورسوله ومن كانت هجرته إلى دنيا يصيبها وامرأة ينكحها فهجرته إلى
 ما هاجر إليه {متفق عليه}

Artinya :

Amirul Mukminin Abi Hafsh Umar bin Khattab ra. berkata, Aku mendengar Rasulullah saw. bersabda: “Sesungguhnya amal perbuatan itu disertai niat dan setiap orang mendapat balasan amal sesuai dengan niatnya. Barangsiapa yang berhijrah hanya karena Allah dan Rasul-Nya maka hijrahnya itu menuju Allah dan Rasul-Nya. Barangsiapa hijrahnya karena dunia yang ia harapkan atau karena wanita yang ingin ia nikahi, maka hijrahnya itu menuju yang ia inginkan (HR. Bukhari dan Muslim)¹⁹

Hadis tersebut merupakan hadis yang mengawali kitab Hadis Arba`in An-Nawawiyah. Yang hadis ini merupakan *Nisful Islam* atau separuh ajaran agama Islam menurut penjelesan Imam Abu Daud. Sebab ajaran agama Islam itu ada

¹⁷ Mardianto. 2016. Psikologi Pendidikan Landasan Bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing, h. 186.

¹⁸ Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud, h. 98.

¹⁹ Imam An-Nawawi. 2001. *Terjemah Hadits Arba`in An-Nawawiyah*, Terj. Muhil Dhofir Jakarta: Al-I'tishom, h. 6.

yang zohir berupa amalan dan ada yang batin berupa niat. Menyepakatinya dua orang imam, Imam Ahmad dan Imam Nawawi, tentang hadis ini yang dikatakan sebagai *Tsulutul Ilmi* atau sepertiganya ilmu. Pertama ibadah dengan hati yaitu niat. Kedua ibadah dengan lisan. Ketiga ibadah dengan anggota badan.

Isi hadis tersebut menunjukkan bahwa amalan-amalan syariah yang disebut ibadah *mahdoh/inti* tidak sah kecuali dengan niat dan tidak mendapat pahala seseorang melakukan ibadah kecuali dengan niat. Jika diambil hadis ini untuk pendidikan maka memiliki faedah untuk mengingatkan orang yang belajar agar meluruskan niatnya, seperti niat untuk menghilangkan kebodohan karena Allah, untuk menuntut ilmu yang bermanfaat dunia dan akhirat, dan untuk bisa mengamalkan ilmu yang telah didapatkan.²⁰

إِعْمَلْ عَمَلِ إِمْرِي يَظُنُّ أَنَّهُ لَنْ يَمُوتَ أَبَدًا وَاحْذَرْ حَذَرَ إِمْرِي يَخْشَى أَنْ يَمُوتَ
غَدًا

Artinya :

Beramallah seperti amalannya orang yang mengira bahwa dirinya tidak akan mati selamanya, dan berhati-hatilah seperti hati-hatinya orang yang takut mati esok hati.²¹

Dari maqolah di atas diketahui bahwa seharusnya manusia tidak bermalas-malasan untuk melakukan pekerjaan. Maksudnya bagi seorang pelajar tidak seharusnya mereka bermalas-malasan untuk menyelesaikan tugas perkuliahan padahal itu termasuk tanggungjawab mereka sebagai seorang pelajar. Hendaknya mahasiswa mempergunakan waktu dengan baik agar tidak terbuang sia-sia. Sebab manusia adalah makhluk yang batinnya lebih dominan mengontrol badannya untuk melakukan seluruh kegiatan yang ada.²²

²⁰ Penyampaian materi oleh Kiai Muhyiddin Masykur Assarony di Channel Youtube Majelis Taklim Darul Anwar: Kajian Hadist Arbain An-Nawawi (Hadist-1). 7 Agustus 2019

²¹ Imam Jalaluddin bin Abi Bakr Suyuthi. 2014. *Jami'us Shaghir*. Lebanon: Dar Al-Kotob Al-ilmiyah, h. 77.

²² Toto Tasmara. 2002. *Membudayakan Etos Kerja Islami*. Jakarta: Gema Islami, h. 73.

Dari beberapa sudut pandang di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan atau penggerak internal yang mendorong seseorang untuk menyelesaikan kegiatan, bertahan dalam menghadapi kesulitan, menunjukkan minat, mandiri dan penuh harapan, serta mempertahankan postur yang kokoh.

2. Fungsi-Fungsi Motivasi

Ketika mahasiswa harus menyelesaikan tugas yang diberikan maka hadirnya motivasi sangat penting bagi mereka. Motivasi yang baik akan berdampak positif pada hasil. Akibatnya, motivasi memiliki tujuan, yaitu sebagai berikut:

- a. Memberi semangat dan mengaktifkan peserta didik supaya tetap berminat dan siaga
- b. Memusatkan perhatian peserta didik pada tugas-tugas tertentu yang berhubungan dengan pencapaian tujuan belajar.
- c. Membantu memenuhi kebutuhan akan hasil jangka pendek dan hasil jangka panjang.²³

Motivasi memiliki hubungan yang erat dengan kebutuhan, sebab motivasi dapat muncul dikarenakan kebutuhan. Jika kebutuhan itu muncul, maka seorang individu terdorong untuk melakukan suatu kegiatan yang hendak dilakukan. Walaupun dalam pemenuhan kebutuhan tersebut terdapat banyak kesulitan yang melanda. Tetapi kesulitan yang hadir tidak akan melebihi kemampuan yang dimilikinya. Hal tersebut seperti Surah Al-Baqarah ayat 286, yaitu


 لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

Artinya:

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ...²⁴

²³ *Ibid*, h. 11.

²⁴ Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an dan Tafsirnya (Edisi yang disempurnakan)*. Jakarta: Kementerian Agama RI, h. 439.

Menurut salah satu interpretasi teks, itu mendesak orang untuk mengikuti tindakan yang ditentukan agama. Ayat ini menjelaskan bahwa perbuatan baik adalah perbuatan yang mudah dilakukan manusia karena perbuatan dan akhlaknya, tetapi perbuatan buruk adalah perbuatan yang sulit dilakukan manusia karena perbuatannya tidak sesuai dengan perbuatan dan akhlaknya.²⁵

3. Macam-Macam Motivasi

Selanjutnya terdapat dua macam motivasi, yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik.²⁶

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri, memungkinkan seseorang untuk melakukan suatu tindakan sesuai dengan tujuan mereka. Motivasi ini bersumber dari nilai kegiatan yang akan dilakukan tanpa melihat sekeliling atau bahkan penghargaan/hukuman dari luar. Contohnya, mahasiswa memperhatikan dosen mata kuliah psikologi sebab dia senang dengan gaya mengajar dosen tersebut.

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah ketika seseorang melakukan sesuatu demi menerima sesuatu yang lain (cara untuk mencapai suatu tujuan). Insentif eksternal, seperti hadiah dan hukuman, sering mempengaruhi motivasi ini. Fungsi dari pemberian penghargaan adalah sebagai tambahan bagi anak didik agar mau mengerjakan tugas misalnya, hal itu digunakan untuk mengontrol perilaku anak didik.

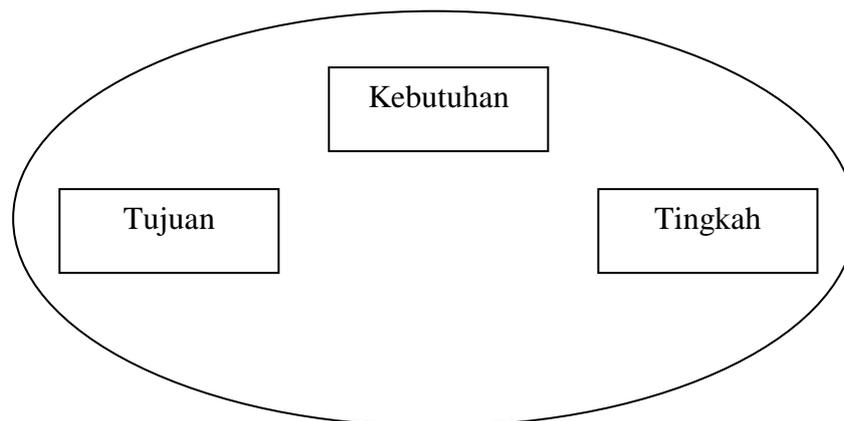
4. Unsur-Unsur Yang Mempengaruhi Motivasi

Motivasi bukan muncul atau datang begitu saja, tetapi ditemukan dan dibentuk oleh lingkungan. Cita-cita, kapasitas individu, kondisi individu, kondisi

²⁵ *Ibid*, h. 447.

²⁶ Adnan Achiruddin Saleh. 2018. *Pengantar Psikologi*. Makassar: Penerbit Aksara Timur, h. 127-129.

lingkungan individu, komponen dinamis dalam belajar dan pembelajaran, serta upaya dosen dalam mendidik mahasiswa merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi.²⁷ Unsur atau komponen pokok lain dari motivasi adalah kebutuhan, dorongan /tingkah laku, dan tujuan.²⁸



Gambar 2. 1 Lingkaran Motivasi

Ada juga faktor lain, seperti orang tua, yang mungkin mempengaruhi atau memelihara motivasi. Orang tua berfungsi sebagai sekolah kecil pertama bagi anak-anaknya, atau, dengan kata lain, mereka adalah anak pertama yang dididik. Akibatnya, jenis pendidikan awal ditemukan dalam kehidupan keluarga, yang secara alami dapat menjadi motivator bagi anak-anak di rumah. Orang tua memberikan insentif dalam bentuk ketidakseimbangan dalam perilaku anak-anak mereka atau upaya yang sangat baik.

C. Tugas Perkuliahan

1. Pengertian Tugas Perkuliahan

Menurut Kamus Bahasa Indonesia, tugas memiliki arti yang wajib dikerjakan atau yang ditentukan untuk dilakukan, pekerjaan yang menjadi tanggung jawab seseorang, dan pekerjaan yang dibebankan.²⁹ Tugas adalah suatu pekerjaan yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan.

²⁷ Conny R. Semiawan. 2009. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta: Indeks, h. 79.

²⁸ Syarifan Nurjan. 2016. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group, h. 153.

²⁹ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Op. Cit*, h. 1738.

Tugas ada dalam proses belajar dan mengajar di setiap jenjang pendidikan, baik itu jenjang dasar, jenjang menengah, hingga jenjang perguruan tinggi. Tugas merupakan sebuah kewajiban yang diberikan dosen untuk mahasiswa sebagai rutinitas yang tidak dapat dilepas. Tugas adalah cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar, kemudian harus dipertanggungjawabkan.³⁰

Dan tugas adalah pekerjaan yang menuntut pelaksanaan untuk diselesaikan.³¹ Sebagaimana dalam Al-Quran Surah Taha ayat 132:

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَاقِبَةُ

لِلتَّقْوَى ﴿١٣٢﴾

Artinya :

Dan perhatikanlah keluargamu melaksanakan salat dan sabar dalam mengerjakannya. Kami tidak meminta rezeki kepadamu, Kamilah yang memberi rezeki kepadamu. Dan akibat (yang baik di akhirat) adalah bagi orang yang bertakwa.³²

Tafsir dari ayat tersebut adalah bahwa perintah Allah kepada Nabi saw. menyuruh untuk keluarganya mengerjakan salat dan sabar dalam melaksanakan salat dan menjaga waktu dan kesinambungannya. Perintah itu diiringi dengan perintah yang kedua yaitu dengan peringatan bahwa Allah tidak minta rezeki kepada Nabi, sebaliknya Allah yang akan memberi rezeki kepadanya, sehingga Nabi tidak perlu memikirkan soal rezeki keluarganya.³³ Untuk itu, tugas mahasiswa harus diselesaikan sesuai dengan ketentuan yang diberlakukan oleh dosen, dan juga harus diusahakan terus-menerus agar tanggungjawab yang ada di tangan mahasiswa tercapai dan terselesaikan.

³⁰ Syaiful Sagala. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar*. Bandung: Alfabeta, h. 21.

³¹ Syaiful Bahri Djaramah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, h. 153.

³² Kementerian Agama RI, *Op. Cit*, h. 211.

³³ *Ibid.*, h. 217.

2. Tugas Perkuliahan Berdasarkan KKNI

Sebelum mengetahui apa saja enam tugas perkuliahan berdasarkan KKNI, lebih dulu mengetahui apa itu KKNI. Menurut Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia atau biasa disingkat dengan KKNI adalah kerangka perjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

KKNI sendiri digunakan di berbagai pendidikan tinggi secara nasional sebagai kurikulum. Capaian pembelajaran dari KKNI adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.³⁴

Kurikulum tersebut diberlakukan yang kemudian memberikan tanggungjawab kepada mahasiswa berupa tugas. Tugas perkuliahan tersebut terdiri dari TR, CBR, CJR, RI, MR, dan *Project*.

a. Tugas Rutin (TR)

Tugas rutin merupakan tugas diberikan setiap pertemuan perkuliahan yang sistem pelaporannya disesuaikan dengan jenisnya. Bentuk tugas rutin dapat berupa pertanyaan yang dijawab secara mandiri ataupun kelompok, pengamatan/observasi, atau membuat rangkuman sesuai dengan materi perkuliahan. Contohnya seperti makalah berkelompok setiap pertemuan dan *resume* yang berupa ringkasan materi yang dipelajari setiap pertemuan.

Indikator penilaian pada tugas rutin adalah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.³⁵ Tugas rutin menunjang mahasiswa untuk memahami materi yang diberikan oleh dosen. Tugas ini juga dapat digunakan untuk pengantar dalam mengerjakan lima tugas lainnya. Tujuan diberikannya tugas rutin yaitu,

³⁴ Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Pasal 1 Ayat 2.

³⁵ https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://fbs.uny.ac.id/sites/fbs.uny.ac.id/files/6%2520TUGAS%2520BERBASIS%2520PRODUK%2520UNTUK%2520UNY.pdf&ved=2ahUKEwi9-Ovh_0vwAhXbFLcAHbV3B2kQFjAFegQICxAC&usg=AOvVaw2041YWNjo-xumza-oGbUDd, h. 40. Diakses pada 19 April 2021, 21:50 WIB.

meningkatkan prestasi mahasiswa, memperkuat dan menguatkan materi yang telah diajarkan, mahasiswa menjadi mandiri, mahasiswa menjadi disiplin, mahasiswa mampu mengelola waktu dengan baik, mahasiswa melakukan persiapan untuk materi yang selanjutnya, mahasiswa mampu meneliti, dan mahasiswa mengulang dan mampu mempraktikkan materi yang telah diajarkan.

b. *Critical Book Report (CBR)*

Critical book report merupakan tugas yang diberikan kepada mahasiswa untuk mengkritik atau mengkaji isi dua buah buku yang dibandingkan (buku utama dan buku pembanding) pada satu mata kuliah. Dengan bahasa sederhana dapat dimaknai sebagai mengulas buku. Tugas ini diberikan dengan tujuan agar mahasiswa mampu memahami mata kuliah yang dipelajari sesuai berdasarkan buku yang dikritik dan menambah wawasan mengenai mata kuliah yang dipelajari. Mahasiswa juga dapat memberikan masukan terhadap buku yang dipelajari, memberikan penilaian dan apresiasi terhadap isi buku, dan menghargai keunggulan buku.³⁶

Dosen akan menentukan buku utama dan buku pembanding. Kemudian kritik dilakukan dengan mengevaluasi buku dari segi keunggulan dan kelemahan buku, apa yang menarik dari buku, bagaimana isi buku bisa mempengaruhi cara berpikir kita dan menambah pemahaman kita mengenai suatu bidang tertentu. Evaluasi tersebut berupa penjelasan, interpretasi, dan analisis. Penjelasan selanjutnya dapat dilihat pada tabel di bawah.

³⁶ *Ibid*, h. 42.

Tabel 2. 1 Sistem Pelaporan dan Indikator Penilaian *Critical Book Report*

Sistem Pelaporan	Indikator Penilaian
<p>A. Pengantar B. Ringkasan Isi Buku C. Keunggulan Buku 1. Keterkaitan antar bab 2. Kemutakhiran isi buku D. Kelemahan Buku 1. Keterkaitan antar bab 2. Kemutakhiran buku E. Implikasi terhadap: 1. Teori/konsep 2. Program pembangunan di Indonesia 3. Analisis mahasiswa (proses kritis mahasiswa) F. Kesimpulan dan Saran Kepustakaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ringkasan masalah, pertanyaan, dan isu 2. Mempertimbangkan konteks dan asumsi 3. Berkomunikasi perspektif sendiri, hipotesis, atau dugaan 4. Analisis data pendukung dan bukti 5. Menggunakan perspektif dan dugaan lainnya 6. Mengkaji kesimpulan, implikasi, dan konsekuensi 7. Berkomunikasi efektif

c. *Critical Journal Review* (CJR)

Critical journal report merupakan tugas yang diberikan kepada mahasiswa untuk memeriksa semua komponen dalam sebuah jurnal penelitian secara kritis. CJR juga dapat dimaknai sebagai evaluasi terhadap jurnal penelitian dari segi kelebihan dan kekurangannya.³⁷

Tugas ini diberikan dengan tujuan agar mahasiswa dapat menemukan kelebihan dan kekurangan dari jurnal penelitian dan menunjukkan saran yang relevan untuk mempertahankan kekuatan dan mengatasi kelemahan jurnal penelitian tersebut. Diharapkan agar mahasiswa membaca dan berpikir secara sistematis serta dapat mengungkapkan kritiknya dalam bentuk tulisan.

Dosen akan menetapkan jurnal penelitian yang akan *direview* atau jurnal yang telah disetujui oleh dosen jika jurnal tersebut dicari sendiri. *Review* dapat menggunakan dengan jurnal lain sebagai tambahan atau pelengkap informasi. Penjelasan selanjutnya dapat dilihat pada tabel di bawah.

³⁷ *Ibid*, h. 43.

Tabel 2. 2 Sistem Pelaporan dan Indikator Penilaian *Critical Journal Review*

Sistem Pelaporan	Indikator Penilaian
<p>A. Pengantar</p> <p>B. Ringkasan Artikel/Hasil Penelitian</p> <p>C. Keunggulan Buku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegayutan antar elemen 2. Originalitas temuan 3. Kemutakhiran masalah 4. Kohesi dan koherensi isi penelitian <p>D. Kelemahan Buku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegayutan antar elemen 2. Originalitas temuan 3. Kemutakhiran masalah 3. Kohesi dan koherensi isi penelitian <p>E. Implikasi terhadap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Teori 5. Program pembangunan di Indonesia 6. Pembahasan dan analisis <p>F. Kesimpulan dan Saran Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ringkasan latar belakang penelitian 2. Mempertimbangkan konteks dan asumsi 3. Berkomunikasi perspektif sendiri, hipotesis, atau dugaan 4. Analisis data pendukung dan bukti 5. Menggunakan perspektif dan pos lainnya 6. Mengkaji kesimpulan, implikasi, dan konsekuensi 7. Berkomunikasi efektif

d. Rekayasa Ide (RI)

Rekayasa ide merupakan tugas yang diberikan kepada mahasiswa untuk mengembangkan konsep yang mereka punya menjadi sebuah ilustrasi yang kreatif. Atau dengan kata lain, rekayasa ide adalah turunan ide konsep baru (ide liar) yang kreatif dan inovatif dari ide yang sudah ada sebelumnya yang diperkirakan dapat diberlakukan pada kondisi sosial yang sama atau berbeda, dan memiliki kemungkinan untuk menghasilkan produk yang nyata.³⁸

Hasil dari rekayasa ide dapat berupa ide yang tetap menjadi ide atau produk nyata yang dapat memberikan manfaat atau kerugiaan bagi kemanusiaan. Kebebasan berpendapat dan berekspresi merupakan rekayasa ide yang mungkin

³⁸ *Ibid.*, h. 44.

terjadi pada konteks sosial. Wujud dari rekayasa ide itu berbeda-beda tergantung pada sifat disiplin ilmu. Penjelasan selanjutnya dapat dilihat pada tabel di bawah.

Tabel 2. 3 Sistem Pelaporan dan Indikator Penilaian Rekayasa Ide

Sistem Pelaporan	Indikator Penilaian
<p>A. Pendahuluan B. Originalitas ide dan konteks sosialnya C. Perangkat yang dibutuhkan untuk melakukan inovasi D. Ide turunan dan konteks sosialnya 4. Peluang keterwujudan 5. Nilai-nilai inovasi 6. Perkiraan dampak E. Kesimpulan dan Saran Pustaka</p>	<p>1. Kemampuan melahirkan gagasan 2. Mendeskripsi gagasan 3. Menulis ide terekayasa 4. Menggunakan rujukan terkini 5. Keterampilan integrasi</p>

e. *Mini Research* (MR)

Mini Research merupakan tugas yang diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian berskala kecil (penelitian sederhana atau terbatas). Penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman mahasiswa dalam suatu materi yang dipelajari.³⁹ Penelitian ini juga diharapkan menjadi acuan mahasiswa ketika penulisan skripsi di akhir nanti.

Menetapkan topik penelitian yang relevan sebagai langkah awal. Kemudian penelitian ini minimal mencakup pertanyaan hipotesis, teori, instrumen, pengumpulan data, analisis data, dan simpulan. Penjelasan selanjutnya dapat dilihat pada tabel di bawah.

³⁹ *Ibid*, h. 45.

Tabel 2. 4 Sistem Pelaporan dan Indikator Penilaian *Mini Research*

Sistem Pelaporan	Indikator Penilaian
A. Latar dan Rumusan Masalah B. Konsep dan hipotesis C. Teknik pengumpulan data D. Analisis Data E. Kesimpulan dan Saran Pustaka	1. Kemutakhiran dan originalitas 2. Kesesuaian formulasi tujuan 3. Kegayutan antar elemen 4. Kesesuaian instrumentasi 5. Kesesuaian teknik analisis data 6. Temuan utama 7. Implikasi hasil

f. *Project*

Project merupakan tugas yang diberikan kepada mahasiswa untuk memecahkan suatu masalah yang sesuai materi diajarkan. Pemecahan masalah dilakukan dengan mendetail melalui proses inverstigasi ide, proses inquiry, berpikir kritis dan kreatif, dan terampil mengokumikasikan hasilnya.⁴⁰

Tugas ini mengharapkan mahasiswa mampu untuk menerapkan pengetahuan yang didapat sebagai pemecahan masalah dan mengkomunikasikan hasilnya. Hasilnya berupa model atau produk yang memiliki nilai etika, estetika, sosial, budaya, dan ekonomi.

⁴⁰ *Ibid*, h. 46.

Tabel 2. 5 Sistem Pelaporan dan Indikator Penilaian *Project*

Sistem Pelaporan	Indikator Penilaian
<p>A. Pengantar B. Deskripsi konteks project C. Tujuan D. Prosedur dan mekanisme E. Hasil project: 1. Deskripsi hasil 2. Nilai sosial, budaya dan ekonomi hasil 3. manfaat terhadap pembangunan 4. konteks masa depan hasil F. Kesimpulan dan Saran Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan inquiry dalam menginvestigasi ide dan pertanyaan 2. Kemampuan aplikasi konsep dan prinsip ilmu yang dipelajari pada berbagai bidang ilmu yang relevan 3. Kemampuan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah (kefasihan, kefleksibelan, elaborasi, dan kebaruan strategi pemecahan) 4. Kemampuan mengelola sumber daya untuk menyelesaikan tugas 5. Kemampuan pelaporan 6. Mengkaji kesimpulan, implikasi, dan konsekuensi 7. Berkomunikasi efektif

3. Manfaat Tugas

a. Meningkatkan Kompetensi

Adanya kesempatan untuk meningkatkan kompetensi yang ada dalam diri mahasiswa ketika diberikannya tugas. Kompetensi yang ada diharapkan dapat digunakan sebagai penunjang untuk menghadapi kehidupan yang akan datang. Dan kompetensi yang sudah mereka memiliki diharapkan dapat digunakan untuk bersaing dalam dunia kerja.

b. Pengembangan Karakter

Sikap tidak mudah menyerah akan muncul pada saat proses penyelesaian tugas yang diberikan oleh dosen. Munculnya sikap tersebut merupakan hasil pengembangan karakter sebab tugas yang dibebankan kepada mahasiswa. Karakter baik lainnya juga diharapkan dapat muncul agar mahasiswa dapat mampu melakukan hal-hal positif lagi bermanfaat dalam kehidupannya sehari-hari.

c. Menanamkan Kejujuran

Pada saat mengerjakan tugas, hendaknya mahasiswa memperhatikan pengambilan karangan orang lain atau yang biasa dikenal dengan plagiat. Kejujuran ini memiliki peran penting sebab mereka mempunyai tanggung jawab. Tanggung jawab yang dipegang bukan hanya pada diri mereka sendiri tetapi juga universitas/institusi yang mereka duduki. Mereka harus menampilkan bahwa universitas yang sedang diduduki mempunyai nilai lebih dari universitas-univertas lainnya.⁴¹

d. Adanya Keperdulian dan Kedisiplinan

Setelah adanya tanggung jawab dalam diri mahasiswa, maka timbul perasaan tertinggal ketika mereka tidak mengikuti proses perkuliahan yang ada. Menurut pandangan mereka, hal tersebut sebagai penghambat jalan untuk memperoleh pengetahuan baru yang mengakibatkan mereka sulit untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Pada akhirnya timbul kemandirian dan inisiatif dalam diri mereka, bahwa mereka tidak boleh menyia-nyiakan waktu yang ada. Mereka harus lebih giat lagi dalam mengikuti perkuliahan dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.⁴²

4. Mahasiswa

Menurut Kamus Bahasa Indonesia, mahasiswa memiliki arti orang yang belajar (pelajar) di perguruan tinggi.⁴³ Mahasiswa adalah seseorang yang aktif terdaftar sebagai peserta didik di sebuah perguruan tinggi, seperti universitas, institut, sekolah tinggi, politeknik dan akademik, dan sedang menuntut ilmu atau sedang belajar.⁴⁴ Selanjutnya mahasiswa merupakan individu yang sedang belajar pada perguruan tinggi negeri ataupun swasta atau lembaga yang setara dengan

⁴¹ Eko Wahyu Nugrahadi dkk. 2018. "Analisis Implementasi Kurikulum Berbasis KKNI Fakultas Ekonomi UNIMED" *Jurnal Niagawan*. Vol. 7 No. 1, h. 12. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/niagawan/article/view/9349>. Diakses pada 30 Juni 2021, 18:11 WIB.

⁴² *Ibid.*

⁴³ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Op. Cit*, h. 895

⁴⁴ Damar A Hartaji. 2012. *Motivasi Berprestasi Mahasiswa yang Berkuliah dengan Jurusan Pilihan Orangtua*. Universitas Gunadarma, h. 5

perguruan tinggi. Terdapat sifat yang condong menggambarkan mahasiswa, sifat itu adalah berpikir kritis dan berbuat cepat tepat.⁴⁵

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa merupakan orang yang tengah menjalani pendidikan tinggi di sebuah universitas atau lembaga yang setara dengan perguruan tinggi. Mahasiswa aktif melakukan proses pembelajaran yang ada di universitas agar menjadi individu yang berkualitas atau profesional yang diketuninya.

D. Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa, motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan adalah penggerak/dorongan yang dapat membantu mahasiswa dalam melakukan usaha atau proses untuk menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan sebagai suatu tanggungjawab yang harus dilakukan, yang dalam pelaksanaannya diperlukan kesabaran dan kesungguhan yang kuat. Pada saat penyelesaian tugas perkuliahan tersebut, diharapkan dapat melatih diri agar secara mandiri sudah sampai mana mereka memahami materi perkuliahan yang diberikan. Seperti mencari materi dari berbagai sumber yang ada agar tugas rutin membuat makalah dan *resume* dapat terselesaikan.

E. Penelitian Yang Relevan

1. Jessica Juliana, 2020, dengan judul Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Program Studi Musik Universitas Pelita Harapan
Penelitian kuantitatif dengan menggunakan studi korelasi dilakukan sebagai metode penelitian. Sebagai subjek penelitian, 23 mahasiswa Universitas Pelita Harapan angkatan 2017-2018 dengan spesialisasi instrumen utama piano klasik mengikuti penelitian ini. Survei cross-sectional dalam bentuk kuesioner yang didistribusikan melalui Google Form digunakan untuk mengumpulkan data primer untuk penyelidikan ini.

⁴⁵ Dwi Siswoyo. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, h. 121.

Koefisien korelasi ditentukan dengan menggunakan pendekatan rank spearman rho, dan signifikansinya diuji dengan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif antara tingkat hubungan yang lemah antara gaya mengajar dosen dengan motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah instrumen utama piano klasik Universitas Pelita Harapan, dengan koefisien korelasi sebesar 0,266. Dengan p-value 1,264 dan koefisien determinasi 7%, hubungan kedua variabel tidak signifikan.

Penelitian di atas dan penelitian yang dilakukan memiliki banyak kesamaan dalam hal subjek penelitian, yaitu gaya mengajar dosen. Perbedaannya terletak pada topik penelitian yaitu motivasi belajar mahasiswa, berbeda dengan fokus peneliti pada motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan.

2. Sri Wahyuni, 2018, dengan judul Persepsi Mahasiswa Tentang Gaya Mengajar Dosen Dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat.

Metode penelitian deskriptif dan asosiatif digunakan dalam penelitian ini. Penelitian ini mengambil tempat di STKIP PGRI Sumatera Barat pada Program Studi Pendidikan Ekonomi 2012. Pesertanya adalah seluruh siswa STKIP PGRI Sumbar Kelas Pendidikan Ekonomi 2012.

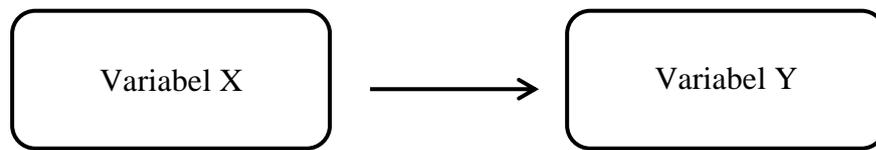
Hasil penelitian menunjukkan gaya mengajar dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa Program studi pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat. Nilai koefisien sebesar 0,540 dan thitung sebesar 5,366 yang menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Disimpulkan bahwa pendapat mahasiswa terhadap gaya mengajar dosen berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap motivasi belajar mahasiswa. b) Variabel Fasilitas Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat. Nilai koefisien sebesar 0,42 dan thitung sebesar 0,955 menunjukkan hal tersebut. H_a diterima dan

ditolak, menyiratkan bahwa terdapat hubungan yang baik dan kuat antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar mahasiswa.. c) Persepsi mahasiswa terhadap gaya mengajar dosen dan fasilitas belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat tabel 33 yang menyatakan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ maknanya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Penelitian di atas dan penelitian yang dilakukan memiliki banyak kesamaan dalam hal subjek penelitian, yaitu gaya mengajar dosen. Perbedaannya terdapat dua subjek penelitian yaitu gaya mengajar dosen dan fasilitas belajar, dan fokus penelitian adalah motivasi belajar mahasiswa, sedangkan peneliti mengevaluasi motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan

E. Kerangka Berpikir

Seorang dosen mempunyai peran penting pada proses pembelajaran di bangku kuliah. Dosen dituntut untuk mempunyai gaya mengajar yang menarik. Hal tersebut disebabkan gaya mengajar akan mempengaruhi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan. Selain itu, mahasiswa merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran. Sebagai komponen penting, dalam menyelesaikan tugas perkuliahan seorang mahasiswa dapat termotivasi dari apa saja yang membuat dirinya tergerak untuk melakukannya. Gaya mengajar yang digunakan dosen pada saat proses pembelajaran berlangsung akan membuat mereka termotivasi untuk menyelesaikan tugas perkuliahan dengan timbulnya dorongan yang disertai dengan rasa mudah untuk memahami pelajaran dan tugas yang diberikan, dan kebutuhan mereka untuk mencapai tujuan. Maka dari itu gaya mengajar dosen dari awal memulai pembelajaran dan menutup pembelajaran dapat memotivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan oleh dosen



Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Secara Sederhana

- X = Gaya Mengajar Dosen
Y = Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan
→ = Berhubungan

F. Pengajuan Hipotesis

Berdasarkan teori yang telah dijabarkan tersebut, maka dirumuskan hipotesis dalam penelitian ini adalah “Terdapat hubungan gaya mengajar dosen dengan motivasi dalam mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan metode penelitian korelasional. Studi korelasional digunakan dalam penelitian pendidikan untuk menjawab pertanyaan tentang hubungan antara dua atau lebih variabel dalam keadaan dunia nyata.¹

Penelitian ini merupakan variabel dalam menentukan solusi untuk situasi yang melibatkan paralel antara dua atau lebih. Oleh karena itu, penulis bertujuan untuk menggunakan kuesioner yang didistribusikan untuk melihat dan mempelajari tentang hubungan substansial antara gaya mengajar dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas kuliah.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi dilakukannya penelitian adalah Program Studi PAI (Pendidikan Agama Islam) UIN Sumatera Utara, yang berada di Jl. Williém Iskandar Medan. Penelitian ini dilaksanakan pada mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2018 UIN Sumatera Utara.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Keseluruhan yang akan/ingin diteliti adalah populasi. Alam semesta adalah nama lain untuk populasi ini. Dan populasi, atau keseluruhan atau individu dalam masalah penelitian, adalah keseluruhan objek atau subjek yang berada dalam satu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berhubungan

¹ Mohammad Ali & Muhammad Asrori. 2014. *Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, h. 53-54.

dengan masalah penelitian.² Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2018 UIN Sumatera Utara yang berjumlah 279 orang dari 6 kelas yang ada.

2. Sampel

Sampel adalah representasi dari ukuran dan fitur populasi. Jika populasinya sangat besar dan penulis tidak dapat meneliti setiap anggota populasi karena keterbatasan dana, tenaga, atau waktu, penulis dapat menggunakan sampel dari kelompok tersebut. Akibatnya, sampel populasi yang diambil harus benar-benar representatif.³

Penulis diinstruksikan dalam pengambilan sampel oleh Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa jika jumlah subjek kurang dari 100 maka sebaiknya diambil semuanya sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% - 25% atau lebih.⁴ Maka sampel yang diambil pada penelitian ini 50% dari 279 orang yaitu 150 orang.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan untuk penelitian ini adalah kuesioner atau angket. Tujuannya untuk memperoleh data dengan mengukur menggunakan skala likert mengenai gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan melalui *google form* yang diberikan *link*-nya kepada responden yang isinya menggambarkan sikap responden. Angket sendiri memiliki penskoran atau alternatif jawaban:

² Nanang Martobo. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 74.

³ Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, h. 118.

⁴ Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktikan*. Jakarta: Rineka Cipta, h. 112.

Tabel 3. 1 Skor Opsi Jawaban Pernyataan

Penyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

1. Instrumen Gaya Mengajar Dosen

a. Definisi Konseptual

Gaya mengajar dosen adalah perilaku yang ditunjukkan dosen saat proses pembelajaran berlangsung, pola interaksi yang terjadi antara pendidik dan peserta didik, dan media pengajaran sebagai wadah materi yang akan disampaikan oleh dosen yang ditandai dengan: 1) Suara dan penggunaan bahasa yang baik 2) Mimik dan gerakan anggota badan 3) Dosen dengan mahasiswa ataupun sebaliknya 4) Penggunaan media 5) Materi ajar

b. Definisi Operasional

Gaya mengajar dosen adalah skor total yang diperoleh setelah mahasiswa mengisi angket gaya mengajar dosen yang terdiri dari empat jenjang pernyataan dan merupakan skala ordinal berdasarkan skala ordinal berdasarkan asumsi perilaku yang ditunjukkan dosen saat proses pembelajaran berlangsung, pola interaksi yang terjadi antara pendidik dan peserta didik, dan media pengajaran sebagai wadah materi yang akan disampaikan oleh dosen. Angket gaya mengajar dosen ini memiliki indicator sebagai berikut: 1) Suara dan penggunaan bahasa yang baik 2) Mimik dan gerakan anggota badan 3) Dosen dengan mahasiswa ataupun sebaliknya 4) Penggunaan media 5) Materi ajar

c. Kisi-Kisi

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Gaya Mengajar Dosen

Variabel	Sub Indikator	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
Gaya mengajar dosen	Perilaku	Suara dan penggunaan bahasa yang baik	3, 4	6	3
		Mimik dan gerakan anggota badan	5, 7, 8, 9	-	4
	Interaksi	Dosen dengan mahasiswa ataupun sebaliknya	2, 13, 14, 16, 19, 20	17	7
	Media dan materi pengajaran	Penggunaan media	11, 12	-	2
		Materi ajar	1, 10, 18, 15	-	4

2. Instrumen Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

a. Definisi Konseptual

Motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan adalah dorongan atau penggerak yang muncul agar mampu menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat, mandiri, dan optimis, serta teguh pendirian yang dapat membantu mahasiswa dalam melakukan usaha atau proses untuk menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan sebagai suatu tanggungjawab yang harus dilakukan. Hal tersebut ditandai dengan: 1) Tepat waktu menyelesaikan tugas 2) Mencari sumber untuk menyelesaikan tugas 3) Tidak mudah putus asa dalam kesulitan menyelesaikan tugas 4) Bertukar pikiran dengan dosen ketika kesulitan mengerjakan tugas 5) Mencari jalan keluar

terhadap masalah ketika menyelesaikan tugas 6) Selalu memperhatikan dosen ketika menjelaskan sistem untuk menyelesaikan tugas 7) Kemauan sendiri untuk menyelesaikan tugas 8) Menyelesaikan tugas sendiri 9) Mempertahankan penyelesaian/jawaban yang sudah yakin 10) Yakin bisa menyelesaikan tugas 11) Tidak mudah melepas terhadap hal yang diyakini 12) Percaya diri dengan tugas yang telah diselesaikan.

b. Definisi Operasional

adalah skor total yang diperoleh setelah mahasiswa mengisi angket gaya mengajar dosen yang terdiri dari empat jenjang pernyataan dan merupakan skala ordinal berdasarkan skala ordinal berdasarkan asumsi dorongan atau penggerak yang muncul agar mampu menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat, mandiri, dan optimis, serta teguh pendirian yang dapat membantu mahasiswa dalam melakukan usaha atau proses untuk menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan sebagai suatu tanggungjawab yang harus dilakukan. Angket motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan ini memiliki indicator sebagai berikut: 1) Tepat waktu menyelesaikan tugas 2) Mencari sumber untuk menyelesaikan tugas 3) Tidak mudah putus asa dalam kesulitan menyelesaikan tugas 4) Bertukar pikiran dengan dosen ketika kesulitan mengerjakan tugas 5) Mencari jalan keluar terhadap masalah ketika menyelesaikan tugas 6) Selalu memperhatikan dosen ketika menjelaskan sistem untuk menyelesaikan tugas 7) Kemauan sendiri untuk menyelesaikan tugas 8) Menyelesaikan tugas sendiri 9) Mempertahankan penyelesaian/jawaban yang sudah yakin 10) Yakin bisa menyelesaikan tugas 11) Tidak mudah melepas terhadap hal yang diyakini 12) Percaya diri dengan tugas yang telah diselesaikan.

c. Kisi-Kisi

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

Variabel	Sub Indikator	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
Motivasi dalam menyelesaikan tugas perkuliahan	Tekun menghadapi tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat waktu menyelesaikan tugas 2. Mencari sumber untuk menyelesaikan tugas 	1, 2, 3	4	4
	Ulet menghadapi kesulitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mudah putus asa dalam kesulitan menyelesaikan tugas 2. Bertukar pikiran dengan dosen ketika kesulitan mengerjakan tugas 	5, 6, 7	8	4
	Menunjukkan minat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari jalan keluar terhadap masalah ketika menyelesaikan tugas 2. Selalu memperhatikan dosen ketika menjelaskan sistem untuk menyelesaikan tugas 	9, 11, 12	10	4
	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemauan sendiri untuk menyelesaikan tugas 2. Menyelesaikan tugas sendiri 	13, 14, 15	16	4
	Optimis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertahankan penyelesaian/jawaban yang sudah yakin 2. Yakin bisa menyelesaikan tugas 	13, 14, 15	16	4
	Teguh pendirian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mudah melepas terhadap hal yang diyakini 2. Percaya diri dengan tugas yang telah diselesaikan 	17, 18, 20	19	4

Sebelum dibagikannya angket kepada sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen penelitian untuk mengetahui validitas dan realitabilitas instrumen penelitian dengan melakukan uji coba kepada mahasiswa. Cara untuk melakukan analisis tersebut sebagai berikut:

1) Uji Validitas

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum X^2)(\sum X)^2\} \{(n \sum Y^2)(\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

X = Skor butir

Y = Skor total

r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor butir

n = Jumlah sampel

Jika $r_{xy} > r_{tabel}$, maka angket yang telah disusun dikatakan valid. Dan jika $r_{xy} < r_{tabel}$, maka angket yang telah disusun dikatakan tidak valid.

Pada penelitian ini, uji validitas diolah dengan bantuan *Microsoft Excel 2010*, berdasarkan hasil uji coba validitas butir soal diperoleh sebanyak 19 butir angket untuk variabel gaya mengajar dan 19 butir angket untuk variabel motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan dinyatakan valid sesuai dengan rumus *Product Moment* yang diperoleh r_{hitung} sebesar 0,323 dan r_{tabel} sebesar 0,159. Hasil uji validitas pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.4 Uji Validitas Gaya Mengajar Dosen

No Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Status
1	0,323	0,159	Valid
2	0,459	0,159	Valid
3	0,424	0,159	Valid
4	0,494	0,159	Valid
5	0,500	0,159	Valid
6	0,169	0,159	Valid
7	0,244	0,159	Valid
8	0,588	0,159	Valid
9	0,596	0,159	Valid
10	0,562	0,159	Valid
11	0,461	0,159	Valid
12	0,404	0,159	Valid
13	0,530	0,159	Valid
14	0,522	0,159	Valid
15	0,635	0,159	Valid
16	0,399	0,159	Valid
17	0,123	0,159	Invalid
18	0,667	0,159	Valid
19	0,570	0,159	Valid
20	0,496	0,159	Valid

Tabel 3.5 Uji Validitas Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

No Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Status
1	0,340	0,159	Valid
2	0,527	0,159	Valid
3	0,212	0,159	Valid
4	0,305	0,159	Valid
5	0,642	0,159	Valid
6	0,519	0,159	Valid
7	0,447	0,159	Valid
8	0,337	0,159	Valid
9	0,568	0,159	Valid
10	0,106	0,159	Invalid
11	0,388	0,159	Valid
12	0,414	0,159	Valid
13	0,666	0,159	Valid
14	0,517	0,159	Valid
15	0,642	0,159	Valid
16	0,304	0,159	Valid
17	0,618	0,159	Valid
18	0,391	0,159	Valid
19	0,369	0,159	Valid
20	0,505	0,159	Valid

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen penelitian ditujukan untuk mengetahui bahwa suatu instrumen layak untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Pada penelitian ini uji reliabilitas menggunakan SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) versi 26.

Pada penelitian ini, uji reliabilitas diolah dengan bantuan SPSS versi 26, berdasarkan hasil uji coba reliabilitas nilai signifikansi untuk variabel gaya mengajar dosen sebesar 0,786 dengan menggunakan analisis *Cronbach's Alpha*. Nilai tersebut menunjukkan lebih dari nilai koefisien $\alpha = 0,05$ pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa $0,786 > 0,05$ dan variabel terbukti reliabel.

Begitu juga dengan variabel motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan, dari tabel uji reliabilitas di atas diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,732 dengan menggunakan analisis *Cronbach's Alpha*. Nilai tersebut menunjukkan lebih dari nilai koefisien $\alpha = 0,05$ pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa $0,732 > 0,05$ dan variabel terbukti reliabel. Hasil uji reliabilitas pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Gaya Mengajar Dosen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.786	20

Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.732	20

E. Teknik Analisis Data

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk melihat apakah variasi data sampel dari populasi adalah homogen. Uji Homogenitas Varians dan One Way ANOVA digunakan dalam penelitian ini untuk menentukan homogenitas. Bila jumlah

aturan probabilitas signifikan, sebesar 0.05, lebih dari jumlah aturan probabilitas signifikan, data dikatakan homogen. Sedangkan jika angka probabilitas lebih kecil dari angka probabilitas signifikan sebesar 0.05, data dikatakan heterogen..

b. Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas adalah untuk melihat apakah data sampel dari populasi terdistribusi secara teratur. Statistik uji Kolmogorov Smirnov digunakan dalam penyelidikan ini, dengan penyesuaian Liliefors untuk kesalahan yang diperkirakan. Ketika jumlah aturan probabilitas signifikan sebesar 0,05 dan angka probabilitas lebih dari jumlah aturan probabilitas signifikan, data dianggap terdistribusi secara teratur. Sedangkan data dikatakan tidak berdistribusi normal jika angka probabilitasnya lebih kecil dari angka probabilitas signifikan = 0,05.

c. Uji Linieritas

Tujuan dari uji linieritas adalah untuk melihat apakah variabel X dan Y linier. Arah koefisien regresi ditentukan dengan uji linieritas yang dilakukan dengan uji linieritas.

2. Uji Hipotesis

a. Uji Korelasi

Korelasi Product Moment digunakan dalam penelitian ini. Korelasi Product Moment digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X dan variabel Y. Rumus Korelasi Product Moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Koefisien korelasi antara X dan Y

n = Jumlah sampel

X = Variabel X

Y = Variabel Y

XY= Perkalian antara X dan Y

Kriteria korelasi jika angka signifikansi $< 0,05$ / $r_{xy} > r_{tabel}$, maka angket dinyatakan terdapat hubungan dan H_a diterima.

(H_a : Terdapat hubungan gaya mengajar dosen dengan motivasi dalam mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan)

Dan kriteria korelasi jika angka signifikansi $> 0,05$ / $r_{xy} < r_{tabel}$, maka angket dinyatakan tidak terdapat hubungan dan H_0 ditolak.

(H_0 : Tidak terdapat hubungan gaya mengajar dosen dengan motivasi dalam mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan).

Tabel 3.8 Interpretasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Koefisien
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

b. Uji T

Uji-T dengan rumus berikut digunakan untuk menentukan signifikansi koneksi:

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r_{xy})^2}}$$

Dengan kaidah pengujiannya adalah jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka korelasi signifikan. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka korelasi tidak signifikan.

n = Jumlah sampel

k = Jumlah variabel

Tabel 3.9 Kriteria Analisis Deskriptif Persentase

Presentase	Kriteria
75% - 100%	Sangat Baik
50% - 75%	Baik
25% - 50%	Cukup Baik
1% - 25%	Kurang Baik

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara atau yang biasa dikenal dengan UIN SU merupakan salah satu di antara banyaknya institusi pendidikan Islam yang ada di Medan, Sumatera Utara terutama. Dengan berubahnya IAIN Sumatera Utara menjadi UIN Sumatera Utara, maka bertambahlah program studi yang menjadi tujuan dan kebutuhan mahasiswa untuk mencapai keinginan mereka di masa yang akan datang. Ada banyak program studi yang tersedia di UIN Sumatera Utara, terdapat beberapa program studi yang memiliki persentase peminat yang tinggi di setiap tahunnya. Program studi tersebut adalah Pendidikan Agama Islam atau yang disingkat dengan PAI.

Program studi Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu program studi yang ditawarkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (FITK UIN SU). Sejak FITK UIN SU dibentuk pada tahun 1973 sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 97 Tahun 1973 tanggal 19 November 1973, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi salah satu jurusan awal. Alhasil, sejarah Prodi PAI tak bisa dilepaskan dari sejarah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara

Berikut sejarah perjalanan personalia kepemimpinan dari Program Studi Pendidikan Agama Islam dari period ke periode: **Periode 1973-1975**, Bapak Drs. H. M. Ibrahim Abdul Halim sebagai Dekan, Bapak Drs. M. Daud Ibrahim sebagai Wakil Dekan I dan Bapak Drs. Anwar Saleh Daulay sebagai Wakil Dekan II. **Periode 1975-1978**, Bapak Drs. M. Daud Ibrahim sebagai Dekan, Bapak Drs. Anwar Saleh Daulay sebagai Wakil Dekan I, dan Bapak Drs. M. Farid Nasution sebagai Wakil Dekan II. **Periode 1979-1981**, Bapak Drs. Fakhrrur Razy Dalimunthe sebagai Dekan, Bapak Drs. M. Farid Nasution sebagai Wakil Dekan I,

Bapak Drs. Agussalim Lubis sebagai Wakil Dekan II, dan Bapak Drs. M. Daud Ibrahim sebagai Kajur Pendidikan Agama. **Periode 1983-1985**, Bapak Drs. Fakhrur Razy Dalimunthe sebagai Dekan, Bapak Drs. Agussalim Lubis sebagai Wakil Dekan I, dan Bapak Drs. H. Bahasan Siregar sebagai Wakil Dekan II. **Periode 1985-1988**, Bapak Drs. Agussalim Lubis sebagai Dekan, Bapak Drs. Zaini Chalish Hamdy sebagai Wakil Dekan I, Bapak Drs. H. Bahasan Siregar sebagai Wakil Dekan II, dan Bapak Drs. M. Daud Ibrahim sebagai Kajur Pendidikan Agama. **Periode 1988-1991**, Bapak Drs. Agussalim Lubis sebagai Dekan, Bapak Drs. Bahasan Siregar sebagai Pembantu Pembantu Dekan I, Bapak Drs. Zaini Chalish Hamdy sebagai Dekan II, Bapak Drs. Amir Kasim Pembantu sebagai Dekan III, dan Bapak Hasan Basri Hasibuan sebagai Kajur Pendidikan Agama. **Periode 1990-1991**, Bapak Drs. Zaini Chalish Hamdy sebagai Plt Dekan. **Periode 1991-1995**, Bapak Drs. Anwar Saleh Daulay sebagai Kajur Pendidikan Agama. **Periode 1995-1999**, Bapak Prof. Dr. Hj. Chalijah Hasan sebagai Dekan, Bapak Drs. Sangkot Nasution sebagai Pembantu Dekan I, Bapak Drs. H. Abdurrahman IS sebagai Pembantu Dekan II, dan Bapak Drs. Bustamal MS sebagai Pembantu Dekan III. **Periode 1999-2003**, Bapak Drs. H. Bahasan Siregar sebagai Dekan, Bapak Dr. Fachruddin Azmi, MA sebagai Pembantu Dekan I, Bapak Drs. Sangkot Nasution sebagai Pembantu Dekan II, dan Bapak Drs. Abu Bakar M. Luddin sebagai Pembantu Dekan III. **Periode 2003-2007**, Bapak Drs. H. Irwan Nasution. M,Sc sebagai Dekan, Bapak Dr. Syaiful Akhyar Lubis, MA sebagai Pembantu Dekan I, Bapak Drs. Ramlan Sitorus, M.Pd sebagai Pembantu Dekan II, dan Bapak Drs. Nuh Anak Ampun, M.Si sebagai Pembantu Dekan III. **Periode 2007-2011**, Bapak Drs. Irwan Nasution. M,Sc sebagai Dekan, Bapak Dr. Syafaruddin, M.Pd sebagai Pembantu Dekan I, dan Bapak Dra. Nurmawati, MA sebagai Pembantu Dekan II. **Periode 2011-2015**, Bapak Drs. Abdul Halim Nasution, M.Ag sebagai Kajur Prodi Pendidikan Agama Islam. **Periode 2013-2015**, Bapak Drs. Abdul Halim Nst., M.Ag sebagai Kajur Pendidikan Agama Islam. **Periode 2015-2020**, Ibu Dr. Asnil Aidah Ritonga, MA sebagai Kajur Pendidikan Agama Islam. **Periode 2021-Sekarang**, Ibu Dr. Mahariah, MA sebagai Kajur Pendidikan Agama Islam.

2. Visi-Misi, dan Tujuan Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara

a. Visi-Misi

Prodi Pendidikan Agama Islam mengemban visi yaitu “Unggul dan terpercaya dalam menyiapkan guru PAI yang profesional, berkarakter Islami, Pembelajar dalam pengembangan, penerapan Pendidikan Agama Islam secara integratif di Indonesia Tahun 2025”.

Beberapa poin ditetapkan berdasarkan visi di atas yang merupakan misi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, yaitu:

- 1) Mengembangkan pendidikan dan pembelajaran di Sekolah dan Madrasah dalam bidang Pendidikan Agama Islam secara profesional, kompetitif dan integratif yang berkarakter Islami dengan penuh tanggung jawab.
- 2) Menyiapkan pendidik dan tenaga kependidikan pada masyarakat untuk mengembangkan pendidikan agama Islam dan masyarakat pembelajar yang cerdas dan terdidik.
- 3) Menyiapkan peneliti pemula dalam bidang pendidikan agama Islam untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mutakhir melalui pendekatan Transdisipliner dengan penuh tanggung jawab berdasarkan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.
- 4) Melaksanakan kerjasama dengan berbagai pihak untuk menyiapkan dan mengembangkan pendidik dan tenaga kependidikan PAI pada lembaga pendidikan formal dan non-formal.

Perumusan visi dan misi dari Prodi PAI, maka yang menjadi sasaran pencapaian prodi adalah untuk menghasilkan sarjana profesional dan berkarakter Islami, sarjana yang memiliki kemampuan meneliti bidang PAI, sarjana yang mampu mengembangkan masyarakat Islam yang cerdas dan terdidik, dan sarjana yang mampu melaksanakan kerjasama dengan berbagai lembaga pemerintah dan swasta.

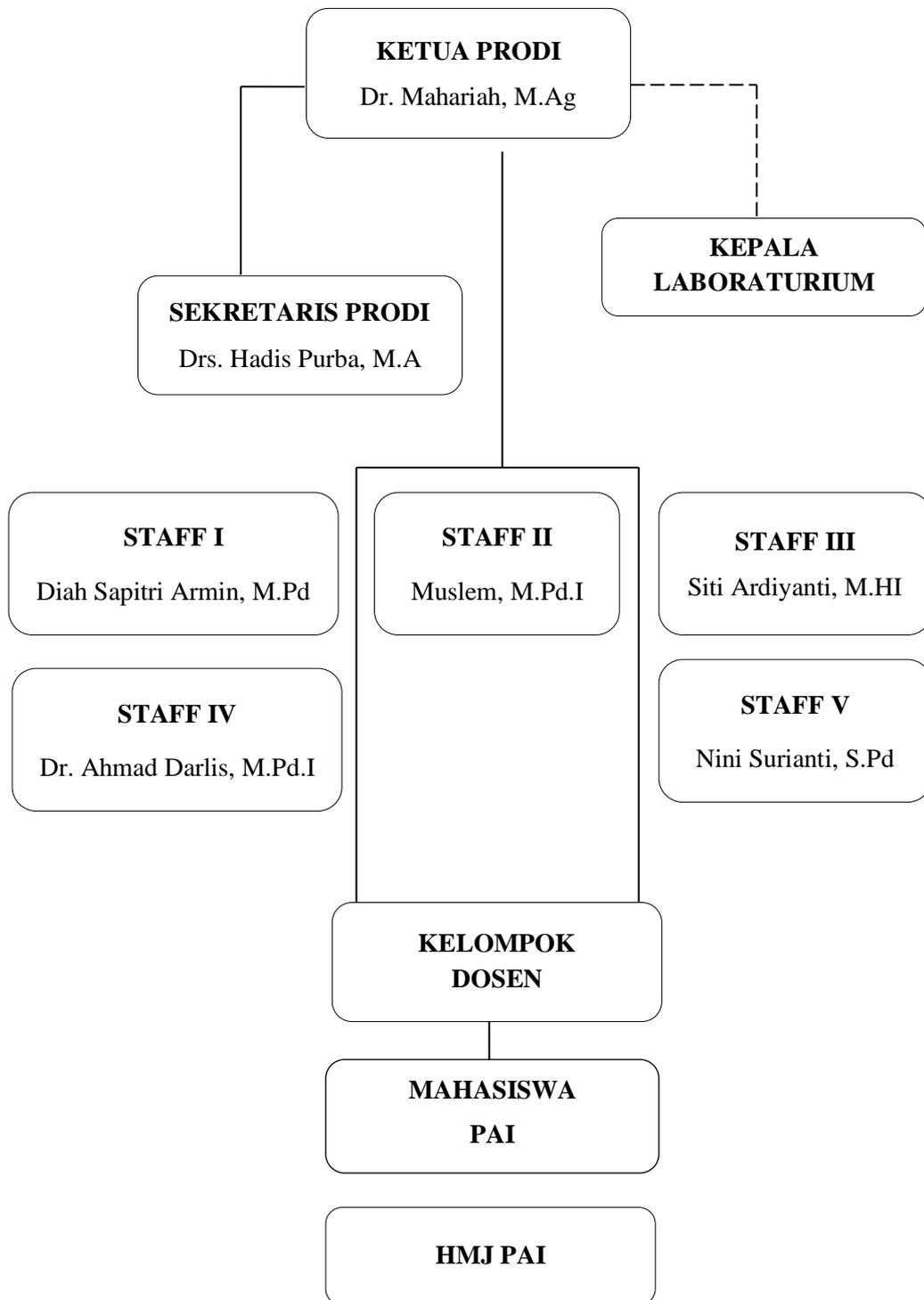
Lebih lanjut, penyusunan visi dan misi dari Program Studi PAI dengan mempertimbangkan perkembangan akademik Pendidikan Agama Islam (PAI) serta mencermati kebutuhan kompetensi lulusan yang diharapkan dunia atau pasar kerja lulusan dari program studi PAI diantaranya penyesuaian dengan kebijakan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) khususnya kompetensi pendidik yang tersertifikasi, dan masukan dari pemangku kepentingan (*stakeholder*).

b. Tujuan

Tujuan dari Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan Sarjana Pendidikan Islam yang memiliki kemampuan profesional dan berkarakter Islam
- 2) Menghasilkan Sarjana Pendidikan Islam yang memiliki kemampuan mengembangkan Pendidikan Agama Islam pada sekolah, madrasah dan masyarakat.
- 3) Menghasilkan Sarjana Pendidikan Islam yang memiliki kemampuan memecahkan masalah-masalah Pendidikan Agama Islam pada sekolah, madrasah dan masyarakat.
- 4) Menghasilkan Sarjana Pendidikan Islam yang memiliki kemampuan mendorong masyarakat menjadi masyarakat Islam yang cerdas dan terdidik.
- 5) Menghasilkan Sarjana Pendidikan Islam yang memiliki kemampuan melaksanakan pelatihan Pendidikan Agama Islam pada sekolah, madrasah dan masyarakat

3. Struktur Organisasi Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara



4. Staff, Dosen, dan Mahasiswa Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara

a. Staff dan Dosen

Berdasarkan bagan di atas, dapat dilihat bahwa terdapat 5 orang staff yang dimiliki oleh Prodi PAI. Staff-staff tersebut memiliki tugas untuk membantu melayani mahasiswa dalam hal administrasi jurusan. Bukan hanya berkaitan dengan Prodi PAI saja tetapi juga berkaitan dengan prodi-prodi lainnya yang masih dalam naungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun akademik 2020/2021, terdapat kurang lebih 93 orang dosen yang dimiliki Prodi PAI yang di antaranya, yaitu 16 orang sebagai dosen tetap dan selebihnya dosen tidak tetap. Berikut dosen yang terdaftar sebagai dosen tetap pada Prodi PAI:

Tabel 4.1 Daftar Dosen Tetap Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara

No	Nama	Jabatan	Gol.
1	Dr. Sapri, S.Ag, M.A	Lektor Kepala	IV/a
2	Drs. Hadis Purba, M.A.	Lektor Kepala	IV/c
3	Dr. Asnil Aidah Ritonga, M.A.	Lektor Kepala	IV/b
4	Dr. Afrahul Fadhilah Daulay, M.A.	Lektor Kepala	IV/b
5	Drs. Abd. Halim Nasution, M.Ag	Lektor Kepala	IV/a
6	Dra. Arlina, M.Pd	Lektor Kepala	IV/a
7	Drs. Hendri Fauza, M.Pd.	Lektor Kepala	IV/a
8	Dr. Mahariah, M.Ag.	Lektor	III/d
9	Dr. Dedi Masri Lc, M.A.	Lektor	III/d
10	Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag.	Lektor	III/c
11	Dr. Khairuddin, M.Ag	Lektor	III/c
12	Drs. As'ad, M.A.	Asisten Ahli	III/b
13	Eddy Nazrah Pulungan, M.Ag.	Asisten Ahli	III/b
14	Ihsan Satrya Azhar, M.A.	Asisten Ahli	III/b
15	Muhammad Raponno, M.Pd.I	Asisten Ahli	III/b
16	Muslem, M.Pd.I	Asisten Ahli	III/b

b. Mahasiswa

Tabel 4.2 Jumlah Mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2018

No.	Kelas	Jumlah
1	PAI-1	46
2	PAI-2	47
3	PAI-3	44
4	PAI-4	48
5	PAI-5	46
6	PAI-6	48
Jumlah		279

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Tujuan dari deskripsi data penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran tentang hasil pengolahan data dari dua variabel dalam penelitian ini yaitu gaya mengajar dosen dan gaya belajar mahasiswa saat menyelesaikan tugas perkuliahan. Data dari masing-masing variabel yang ada dijelaskan disini, berdasarkan data studi lapangan yang diolah menggunakan aplikasi SPSS versi 26.

a. Gaya Mengajar Dosen

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh penyebaran angket yang disebar kepada mahasiswa Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara dengan sampel sebanyak 150 mahasiswa, data yang diperoleh untuk variabel gaya mengajar dosen sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Gaya Mengajar Dosen

Respon den	X	X²	Respon den	X	X²	Respon den	X	X²
1	63	3969	28	67	4489	55	61	3721
2	65	4225	29	71	5041	56	63	3969
3	75	5625	30	70	4900	57	72	5184
4	59	3481	31	70	4900	58	69	4761
5	64	4096	32	68	4624	59	70	4900
6	68	4624	33	67	4489	60	60	3600
7	69	4761	34	67	4489	61	75	5625
8	66	4356	35	65	4225	62	66	4356
9	64	4096	36	69	4761	63	61	3721
10	55	3025	37	57	3249	64	69	4761
11	61	3721	38	68	4624	65	61	3721
12	66	4356	39	58	3364	66	62	3844
13	71	5041	40	65	4225	67	70	4900
14	68	4624	41	65	4225	68	67	4489
15	65	4225	42	65	4225	69	75	5625
16	75	5625	43	64	4096	70	69	4761
17	62	3844	44	59	3481	71	67	4489
18	58	3364	45	69	4761	72	68	4624
19	59	3481	46	71	5041	73	76	5776
20	70	4900	47	68	4624	74	67	4489
21	69	4761	48	62	3844	75	65	4225

22	60	3600	49	67	4489	76	62	3844
23	61	3721	50	60	3600	77	62	3844
24	61	3721	51	64	4096	78	68	4624
25	76	5776	52	67	4489	79	72	5184
26	64	4096	53	59	3481	80	68	4624
27	58	3364	54	65	4225	81	60	3600
82	74	5476	105	51	2601	128	63	3969
83	58	3364	106	53	2809	129	65	4225
84	72	5184	107	49	2401	130	65	4225
85	59	3481	108	49	2401	131	56	3136
86	68	4624	109	57	3249	132	56	3136
87	63	3969	110	53	2809	133	57	3249
88	66	4356	111	49	2401	134	56	3136
89	75	5625	112	52	2704	135	58	3364
90	61	3721	113	52	2704	136	59	3481
91	70	4900	114	55	3025	137	62	3844
92	71	5041	115	52	2704	138	56	3136
93	60	3600	116	49	2401	139	64	4096
94	65	4225	117	50	2500	140	57	3249
95	63	3969	118	50	2500	141	59	3481
96	63	3969	119	51	2601	142	58	3364
97	64	4096	120	49	2401	143	60	3600
98	72	5184	121	52	2704	144	52	2704

Responden *X* *X*² *Responden* *X* *X*² *Responden* *X* *X*²

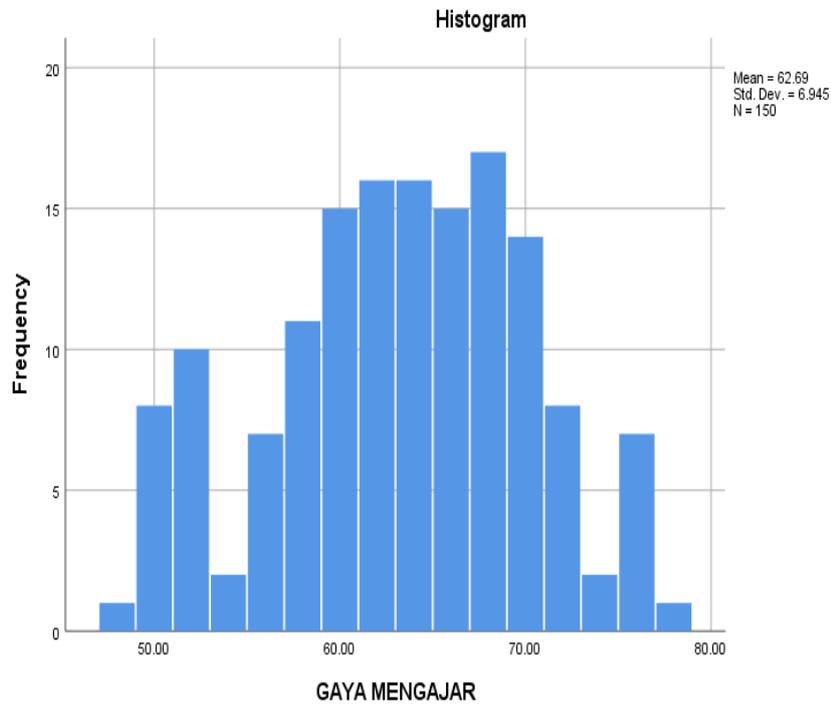
99	60	3600	122	50	2500	145	57	3249
100	63	3969	123	55	3025	146	61	3721
101	52	2704	124	52	2704	147	60	3600
102	62	3844	125	52	2704	148	70	4900
103	63	3969	126	63	3969	149	73	5329
104	48	2304	127	62	3844	150	77	5929
<i>Responden</i>	<i>X</i>	<i>X²</i>	<i>Responden</i>	<i>X</i>	<i>X²</i>	<i>Responden</i>	<i>X</i>	<i>X²</i>

Variabel gaya mengajar dosen diukur menggunakan angket yang disebar kepada mahasiswa Angkatan 2018 Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara. Dari angket yang disebar ke 150 mahasiswa, diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 59.02, nilai tengah (median) sebesar 59, standar deviasi sebesar 8.28, nilai terendah 41 dan nilai tertinggi 75, dan rentang (range) sebesar 34. Dan untuk menentukan banyak kelas menggunakan rumus $BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$, maka diperoleh banyak kelas sebesar 8 kelas sebagai berikut:

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Gaya Mengajar Dosen

INTERVAL		F	Fr
45	49	6	4%
50	54	15	10%
55	59	25	17%
60	64	40	27%
65	69	39	26%
70	74	17	11%
75	79	8	5%
80	84	0	0%
Jumlah		150	100%

Histogram berikut menggambarkan kecenderungan frekuensi variabel gaya mengajar dosen pada tabel.:



Gambar 4. 1 Histogram Distribusi Frekuensi Gaya Mengajar Dosen

Penjabaran sederhana dari tabel frekuensi dan grafik histogram variabel gaya mengajar di atas disajikan pada tabel berikut:

Distribusi Frekuensi Gaya Mengajar Dosen

Panjang Kelas	Frekuensi	Presentase	Kategori
70 – 79	25	17%	Sangat baik
60 – 69	79	53%	Baik
50 -59	40	27%	Cukup baik
40 – 49	6	4%	Kurang baik

Berdasarkan distribusi untuk variabel X tentang gaya mengajar dosen pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara, dapat diuraikan bahwa frekuensi tertinggi adalah 79 dengan persentase 53% dikategorikan baik, frekuensi 40 dengan persentase 27% dikategorikan cukup baik, frekuensi 25 dengan persentase 17%

dikategorikan sangat baik, dan frekuensi 6 dengan persentase 4% dikategorikan rendah.

b. Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh penyebaran angket yang disebar kepada mahasiswa Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara dengan sampel sebanyak 150 mahasiswa, data yang diperoleh untuk variabel motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

Respon den	Y	Y²	Respon Den	Y	Y²	Respon Den	Y	Y²
1	60	3600	28	60	3600	55	61	3721
2	70	4900	29	76	5776	56	56	3136
3	61	3721	30	69	4761	57	65	4225
4	62	3844	31	71	5041	58	66	4356
5	66	4356	32	70	4900	59	57	3249
6	65	4225	33	72	5184	60	59	3481
7	75	5625	34	59	3481	61	72	5184
8	59	3481	35	78	6084	62	59	3481
9	67	4489	36	74	5476	63	62	3844
10	55	3025	37	56	3136	64	62	3844
11	70	4900	38	64	4096	65	55	3025
12	62	3844	39	58	3364	66	56	3136
13	68	4624	40	59	3481	67	68	4624
14	60	3600	41	63	3969	68	64	4096
15	61	3721	42	59	3481	69	71	5041
16	72	5184	43	66	4356	70	62	3844
17	56	3136	44	55	3025	71	64	4096

18	57	3249	45	63	3969	72	71	5041
19	61	3721	46	67	4489	73	66	4356
20	60	3600	47	57	3249	74	55	3025
21	62	3844	48	61	3721	75	54	2916
22	61	3721	49	57	3249	76	58	3364
23	70	4900	50	59	3481	77	54	2916
24	54	2916	51	57	3249	78	66	4356
25	58	3364	52	66	4356	79	54	2916
26	64	4096	53	60	3600	80	62	3844
27	65	4225	54	59	3481	81	56	3136
82	59	3481	105	49	2401	128	72	5184
83	68	4624	106	49	2401	129	69	4761
84	70	4900	107	46	2116	130	72	5184
85	63	3969	108	48	2304	131	70	4900
86	62	3844	109	50	2500	132	69	4761
87	66	4356	110	50	2500	133	65	4225
88	66	4356	111	50	2500	134	60	3600
89	65	4225	112	49	2401	135	67	4489
90	54	2916	113	50	2500	136	67	4489
91	64	4096	114	53	2809	137	63	3969
92	67	4489	115	53	2809	138	69	4761
93	71	5041	116	55	3025	139	70	4900
94	56	3136	117	52	2704	140	70	4900
95	55	3025	118	52	2704	141	70	4900
96	55	3025	119	56	3136	142	67	4489
97	69	4761	120	54	2916	143	64	4096
98	69	4761	121	53	2809	144	65	4225
99	56	3136	122	56	3136	145	66	4356
100	55	3025	123	51	2601	146	65	4225

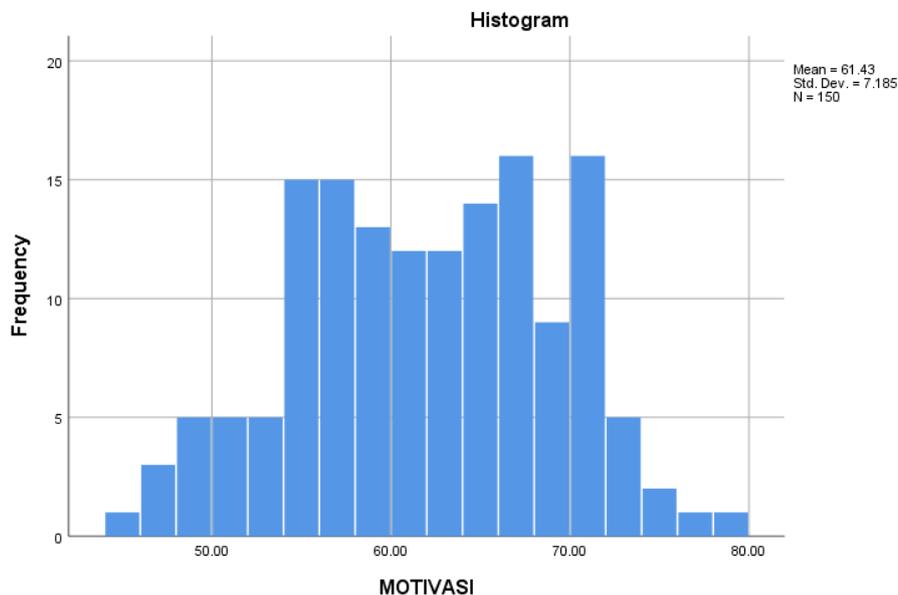
101	45	2025	124	56	3136	147	64	4096
102	46	2116	125	59	3481	148	55	3025
103	48	2304	126	71	5041	149	71	5041
104	47	2209	127	70	4900	150	66	4356
<i>Responden</i>	<i>Y</i>	<i>Y²</i>	<i>Responden</i>	<i>Y</i>	<i>Y²</i>	<i>Responden</i>	<i>Y</i>	<i>Y²</i>

Variabel motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan diukur menggunakan angket yang disebar kepada mahasiswa Angkatan 2018 Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara. Dari angket yang disebar ke 150 mahasiswa, diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 61.43, nilai tengah (median) sebesar 62, standar deviasi sebesar 7.18, nilai terendah 45 dan nilai tertinggi 78, dan rentang (range) sebesar 33. Dan untuk menentukan banyak kelas menggunakan rumus $BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$, maka diperoleh banyak kelas sebesar 8 kelas.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

INTERVAL		F	Fr
45	49	9	6%
50	54	16	11%
55	59	37	25%
60	64	31	21%
65	69	32	21%
70	74	22	15%
75	79	3	2%
80	84	0	0%
Jumlah		150	100%

Histogram berikut menggambarkan kecenderungan frekuensi variabel g motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada tabel:



Gambar 4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

Penjabaran sederhana dari tabel frekuensi dan grafik histogram variabel motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan di atas disajikan pada tabel berikut:

Distribusi Frekuensi Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

Panjang Kelas	Frekuensi	Presentase	Kategori
70 – 79	25	17%	Sangat baik
60 – 69	63	42%	Baik
50 -59	43	29%	Cukup baik
40 – 49	9	6%	Kurang baik

Berdasarkan distribusi untuk variabel Y tentang motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara, dapat diuraikan bahwa yang frekuensi tertinggi adalah 63 dengan persentase 42% dikategorikan baik, frekuensi 43 dengan persentase 29% dikategorikan cukup

baik, frekuensi 25 dengan persentase 17% dikategorikan sangat baik, frekuensi 9 persentase 6% dikategorikan kurang baik.

2. Deskripsi Analisis Data

a. Uji Persyaratan Analisis

1) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah data tersebut homogen atau tidak. Aplikasi SPSS versi 26 digunakan untuk membantu uji homogenitas. Tabel berikut merangkum temuan uji homogenitas penelitian ini.:

Tabel 4.7 Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
GAYA MENGAJAR DAN MOTIVASI	Based on Mean	.689	1	298	.407
	Based on Median	.720	1	298	.397
	Based on Median and with adjusted df	.720	1	297.73 0	.397
	Based on trimmed mean	.694	1	298	.405

Dari hasil uji homogenitas yang terdapat pada tabel di atas, dapat dilihat terdapat nilai *levene statistic*, *df1* (*degree of freedom* 1), *df2*, dan signifikan dari masing-masing *based on* yang ada. Maka variabel gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan dikatakan homogen yang dapat dilihat dari nilai signifikansi (*Sig.*) sebesar 0,407 pada *based on mean*.. Nilai kedua variabel tersebut menunjukkan lebih dari nilai koefisien α sebesar 0,05 pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa 0,407 lebih besar dari 0,05 dan distribusi data bersifat homogen.

2) Uji Normalitas

Tujuan uji normalitas data adalah untuk melihat apakah data pada setiap variabel penelitian berdistribusi normal atau tidak. Aplikasi SPSS versi 26 digunakan untuk membantu uji kenormalan. Uji statistik Kolmogorov-Smirnov

juga digunakan dalam uji normalitas ini. Tabel berikut merangkum hasil uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini:

Tabel 4.8 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		150
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.14940750
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.071
	Negative	-.050
Test Statistic		.071
Asymp. Sig. (2-tailed)		.063 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Dari tabel uji normalitas di atas terdapat jumlah sampel (N), nilai *normal parameters*, nilai *most extreme differences*, nilai *test statistic*, nilai dan *asymp. sig* (2-tailed). Maka variabel gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan dikatakan normal yang dapat dilihat pada *Unstandardized Residual* sebesar 0,063 pada *Asymp. Sig. (2-tailed)* dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai kedua variabel tersebut menunjukkan lebih dari nilai koefisien α sebesar 0,05 pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa 0,063 lebih besar dari 0,05 dan variabel penelitian berdistribusi normal.

3) Uji Linieritas

Tujuan uji linieritas data adalah untuk melihat apakah hubungan antara variabel X (bebas) dan variabel Y (terikat) dalam penelitian yang diteliti linier atau tidak. Aplikasi SPSS versi 26 membantu uji linieritas. Tabel berikut merangkum hasil uji linieritas penelitian ini:

Tabel 4.9 Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
MOTIVASI * GAYA MENGAJAR	Between Groups	(Combined)	3484.32 2	28	124.440	3.578	.000
		Linearity	2058.36 7	1	2058.36 7	59.18 1	.000
		Deviation from Linearity	1425.95 5	27	52.813	1.518	.066
	Within Groups		4208.51 1	121	34.781		
	Total		7692.83 3	149			

Tabel di atas menunjukkan hasil uji linieritas. Terdapat nilai between groups, within groups, dan total. Maka variabel gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan dikatakan linier yang dapat dilihat nilai signifikansi sebesar 0,066 pada *between groups* bagian *deviation from linearity*. Nilai kedua variabel tersebut menunjukkan lebih dari nilai koefisien α sebesar 0,05 pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa 0,066 lebih besar dari 0,05 dan terdapat hubungan yang linier secara signifikan antara variabel X dan variabel Y.

b. Pengujian Hipotesis

1. Uji Korelasi

Korelasi Product Moment digunakan dalam penelitian ini untuk uji korelasi. Metode Korelasi Product Moment digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel X dan variabel Y. Dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 26, dilakukan uji korelasi. Hasil uji korelasi penelitian ini ditunjukkan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.10 Uji Korelasi Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dengan Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan Pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara

		Correlations	
		GAYA MENGAJAR	MOTIVASI
GAYA MENGAJAR	Pearson Correlation	1	.517**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	150	150
MOTIVASI	Pearson Correlation	.517**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	150	150

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil uji hipotesis pada tabel di atas, terlihat angka koefisien *Pearson* sebesar .517**. Artinya besar korelasi antara variabel gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan ialah sebesar 0,517 yang berada di rentang 0,40 – 0,599 seperti pada tabel interpretasi di bawah.

Interpretasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Koefisien
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Tanda dua bintang (**) artinya korelasi signifikan pada taraf signifikansi $\alpha = 0,01$ dan mempunyai kemungkinan dua arah (2-tailed). Berdasarkan pada kriteria yang ada, hubungan kedua variabel signifikan karena angka signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. (Jika tidak ada dua bintang, maka secara otomatis signifikansinya sebesar 0,05). Hubungan kedua variabel mempunyai dua arah (2-tailed), yaitu dapat searah dan tidak searah.

Arah korelasi dilihat dari angka koefisien korelasi hasilnya positif atau negative, karena angka koefisien hasil positif, yaitu 0,517; maka korelasi kedua variabel bersifat searah. Maksudnya jika nilai gaya mengajar dosen tinggi, maka motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan akan tinggi pula. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan korelasi antara variabel gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan sedang, signifikan, dan searah.

2. Uji Keberartian Hipotesis

Tujuan dari uji signifikansi hipotesis ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel yaitu hubungan antara gaya mengajar dosen dengan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara. Uji keberartian hipotesis pada penelitian menggunakan statistik Uji T yang dibantu dengan aplikasi SPSS versi 26. Tabel berikut merangkum temuan uji signifikansi hipotesis dalam penelitian ini:

Tabel 4.11 Uji T Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dengan Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan Pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	27.879	4.591		6.073	.000
	GAYA MENGAJAR	.535	.073	.517	7.353	.000

a. Dependent Variable: MOTIVASI

Dapat dilihat dari tabel uji T di atas, bahwa nilai T (t hitung) sebesar 7,353 dan nilai t tabel (yang telah dicek) dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ sebesar 1,655. Dari penjelasan tersebut dapat diketahui nilai T (t hitung) lebih besar dari nilai t tabel yaitu $7,353 > 1,655$. Hal ini menunjukkan bahwa di Program Studi PAI FITK UIN Sumatera Utara terdapat hubungan positif yang

menguntungkan/signifikan antara gaya mengajar dosen dengan motivasi mahasiswa menyelesaikan perkuliahan.

Selanjutnya dengan menggunakan rumus koefisien determinasi, tentukan seberapa besar variabel X tentang gaya mengajar dosen dan seberapa besar variabel Y tentang motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas kuliah di Program Studi PAI FITK UIN Sumatera Utara. Berikut adalah hasil temuan dari analisis koefisien determinasi:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0,517)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,267 \times 100\%$$

$$KD = 26,7\%$$

Dapat diketahui bahwa gaya mengajar dosen menentukan motivasi dalam mahasiswa menyelesaikan tugas perkuliahan sebesar 26,7%. Maka semakin jelas bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, maknanya terdapat hubungan yang signifikan antara gaya mengajar dosen dengan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara. Dan persentase selebihnya oleh faktor-faktor lain.

Penulis menggunakan pendekatan berikut untuk menentukan tingkat kriteria untuk setiap variabel penelitian:

$$DP = \frac{\text{Skor minimal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Analisis Deskriptif Persentase

Presentase	Kriteria
75% - 100%	Sangat Baik
50% - 75%	Baik
25% - 50%	Cukup Baik
1% - 25%	Kurang Baik

Kriteria gaya mengajar dosen dan kriteria motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan sebagai berikut:

Kriteria Gaya Mengajar Dosen dan Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan

Gaya Mengajar	Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan
$DP = \frac{48}{77} \times 100\% = 62,3\%$	$DP = \frac{45}{78} \times 100\% = 57,6\%$

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa kriteria pada variabel gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan dikategorikan baik. Sebab kriteria dari kedua variabel tersebut terletak di antara 50% - 75%.

3. Pembahasan Penelitian

Hasil tes atau perhitungan telah mengungkapkan bahwa gaya mengajar dosen memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan. Maknanya, semakin sesuai gaya mengajar yang dosen terapkan ketika proses pembelajaran maka akan semakin baik pula motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan. Dan sebaliknya, semakin kurang sesuai gaya mengajar yang dosen terapkan ketika proses pembelajaran

maka akan semakin rendah pula motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan.

Variabel gaya mengajar dosen dikategorikan baik. Hal ini diketahui bahwa nilai menunjukkan kisaran antara 60-69. Nilai tersebut memiliki frekuensi sebesar 79 dan memiliki persentase sebesar 53%. Sedangkan variabel motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan dikategorikan baik. Hal ini diketahui bahwa nilai menunjukkan kisaran antara 60-69. Nilai tersebut memiliki frekuensi sebesar 63 dan memiliki persentase sebesar 42%.

Melalui uji korelasional, menggunakan *Product Moment*, yang dilakukan maka dapat diketahui bahwa koefisien korelasi sebesar 0,517. Bila disesuaikan pada tabel interpretasi nilai r maka harga $r = 0,517$ tergolong pada kategori hubungan sedang. Maknanya motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara dapat ditentukan oleh gaya mengajar dosen yaitu perilaku saat proses pembelajaran, interaksi antara dosen dan mahasiswa ataupun sebaliknya, dan media pengajaran ketika menyampaikan materi. Namun, motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas kuliah dapat ditentukan atau masih terikat dengan banyak faktor lain selain gaya mengajar dosen, di antaranya pola asuh orang tua, teman sebaya, ataupun lingkungan sekitar mahasiswa tersebut.

Setelah dilakukannya uji korelasional menggunakan *Product Moment*, maka dilakukan uji signifikan menggunakan uji t yang diperoleh t hitung = 7,353 sedangkan t tabel = 1,655. Ini menunjukkan bahwa variabel gaya mengajar dosen menentukan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan sebesar 26,7%. Walaupun hubungan itu dikategorikan cukup baik, tetapi kriteria setiap variabel pada penelitian ini dikategorikan baik.

Dari penjabaran di atas, secara konseptual dapat dikatakan bahwa mahasiswa memiliki potensi untuk senang dengan tugas yang diberikan dosen atau kebalikannya yaitu malas ketika tugas menghampiri mereka. Pada saat mahasiswa memiliki kesadaran positif setelah dosen memberikan umpan atau

mengajar, yang kesadaran tersebut membuat mereka mau mengerjakan tugas perkuliahan dan mencari jalan keluar berupa pencarian informasi mengenai tugas, adalah sebagai motivasi/dorongan menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan dosen adalah salah satu tindakan yang mungkin mereka lakukan untuk mencapai hasil yang baik.¹

Senada dengan hal tersebut, terdapat unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi di antaranya yaitu kebutuhan, dorongan/tingkah laku, dan tujuan.² Dari unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi tersebut maka tugas kuliah yang diberikan dosen tampak memotivasi mahasiswa untuk menyelesaikannya. Sebab motivasi bukan muncul atau datang begitu saja tetapi ditemukan dan dibentuk oleh lingkungan.

Bukan hanya itu saja, motivasi sendiri memiliki banyak fungsi yang penting bagi mahasiswa. Fungsi motivasi di antaranya yaitu menumbuhkan serta mengaktifkan semangat mahasiswa untuk tetap berminat untuk menyelesaikan tugas perkuliahan, memusatkan perhatian mahasiswa untuk menyelesaikan tugas perkuliahan sebagai pencapaian dari tujuan yang hendak dicapai, dan membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan untuk mencapai tujuan jangka pendek dan jangka panjang mereka.³ Dari fungsi tersebut dapat diketahui bahwa motivasi mengambil peran penting bagi mahasiswa untuk menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan oleh dosen. Tugas-tugas tersebut baik berupa tugas rutin, *critical book report*, *critical journal review*, rekayasa ide, mini riset, dan projek.

Dosen memberikan umpan agar mahasiswa termotivasi untuk menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan adalah berupa gaya mengajar. Gaya mengajar yang diterapkan oleh dosen pada penelitian ini adalah empat macam gaya mengajar itu sendiri yaitu gaya mengajar klasik, interaksional, personalisasi, dan teknologis. Pada saat proses pembelajaran berlangsung dosen berupaya agar nilai-nilai lama dari generasi sebelumnya tetap terpelihara sampai

¹ Hamdi Supriadi, *Op. Cit*, h. 58.

² Syarifan Nurjan, *Op. Cit*, h. 153.

³ Toto Tasmara, *Op. Cit*, h. 11.

sekarang dengan mempertimbangkan materi yang sesuai dengan tingkat kesiapan mahasiswa dan tidak lupa selama proses pembelajaran dilakukan dengan adanya interaksi antara dosen dan mahasiswa untuk memahami materi yang dipelajari sesuai dengan yang telah didiskusikan bersama.⁴ Walaupun empat gaya mengajar tersebut diterapkan tetapi gaya mengajar interaksional lebih dominan yang dibarengi dengan gaya mengajar klasik, teknologis, dan personalisasi.

Terdapat faktor yang mempengaruhi gaya mengajar dosen saat mengajar, yaitu dosen telah menguasai bahan ajar atau materi ajar agar maksud dituju tercapai sesuai dengan perencanaan yang ada, dosen mencintai pekerjaan dan mata kuliah yang diajarnya yang membuat dirinya terus-menerus berusaha tidak menyerah dan mampu menangani masalah yang datang, dosen telah mengamati terlebih dahulu hal-hal yang berkaitan dengan mahasiswa baik itu dari pengetahuan bahkan pengalaman yang mereka miliki, dosen melakukan banyak variasi saat mengajar, dosen selalu meng-*upgrade* atau meningkatkan kemampuannya dalam mengajar, dan dosen memiliki pengetahuan yang luas.⁵ Dosen dapat mempertimbangkan faktor-faktor tersebut untuk diterapkan saat dirinya mengajar. Pertimbangan tersebut memiliki tujuan agar proses pembelajaran yang terjadi semakin efektif dari hari ke hari.

⁴ Muhammad Ali, *Op. Cit*, h, 279.

⁵ Slameto, *Op. Cit*, h. 95-98.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil analisis hubungan uji hipotesis dapat diketahui bahwa nilai *Pearson Product Moment Correlation* r hitung lebih besar dari nilai r tabel yaitu 0,517 lebih besar 0,159 dengan signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil 0,005. Maka data di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara.

Persentase hubungan gaya mengajar dosen dengan motivasi dalam mahasiswa menyelesaikan tugas perkuliahan sebesar 26,7%. Persentase tersebut didapat dari analisis menggunakan koefisien determinasi. Dan persentase selebihnya oleh faktor-faktor lain. Presentasi koefisien determinasi sebesar 26,7% memiliki makna bahwa hubungan gaya mengajar dosen dengan motivasi dalam mahasiswa menyelesaikan tugas perkuliahan rendah. Walaupun demikian, berdasarkan uji hipotesis menggunakan *Pearson Product Moment Correlation* telah terbukti hipotesis teruji.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi dosen, hendaknya menggunakan gaya mengajar yang bervariasi saat pembelajaran berlangsung agar mahasiswa semakin termotivasi untuk mengikuti perkuliahan dan untuk menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan. Lebih dari itu diharapkan agar tujuan perkuliahan dicapai sesuai dengan yang telah ditentukan pada saat awal kontak perkuliahan dimulai.

2. Bagi mahasiswa, hendaknya meningkatkan semangat ketika mengikuti perkuliahan sebab motivasi lebih dulu dimunculkan dari dalam dirinya sendiri dan setelah itu motivasi dapat muncul dari faktor-faktor lain.
3. Bagi penulis, hendaknya ketika sudah menjadi guru nantinya dapat menggunakan banyak variasi gaya mengajar bukan hanya sekedar teori yang dipahami, agar siswa dapat termotivasi untuk belajar dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Tri Joko. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pusaka Setia.
- Ali, Mohammad & Muhammad Asrori. 2014. *Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, Muhammad. 2010. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- An-Nawawi, Imam. 2001. *Terjemah Hadits Arba'in An-Nawawiyah*, Terj. Muhil Dhofir. Jakarta: Al-I'tishom.
- Arikunto Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cece & Edi Winata. 2019. "Pengaruh Gaya Mengajar Dosen Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta Kota Medan" *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*. Vol. 4. No. 1. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2SH/article/view/267> Diakses pada 17 Maret 2021, 20:53 WIB.
- Dimiyati & Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Djaramah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi, Imron. 2019. *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hartaji, Damar A. 2012. *Motivasi Berprestasi Mahasiswa yang Berkuliah dengan Jurusan Pilihan Orangtua*. Universitas Gunadarma.
- <https://kbbi.web.id/teknologi>. Diakses pada 22 September 2021
- https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://fbs.uny.ac.id/sites/fbs.uny.ac.id/files/6%2520TUGAS%2520BERBASIS%2520PRODUK%2520UNTUK%2520UNY.pdf&ved=2ahUKEwi9-Ovh_ovwAhXbFLcAHbV3B2kQFjAFegQICxAC&usg=AOvVaw2041YW_Njo-xumza-oGbUdd, Diakses pada 19 April 2021, 21:50 WIB.
- Imam An-Nawawi. 2001. *Terjemah Hadits Arba'in An-Nawawiyah*, Terj. Muhil Dhofir. Jakarta: Al-I'tishom.
- Imam Jalaluddin bin Abi Bakr Suyuthi. 2004. *Jami'us Shaghir*. Lebanon: Dar Al-Kotob Al-ilmiyah.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya (Edisi yang disempurnakan)*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Kusumawardani, Diah. 2021. "Makna Wudhu Dalam Kehidupan Menurut Al-Qu'an Dan Hadis" Riset Agama. Vol. 1. No. 1. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jra/article/download/14261/6129> Diakses pada 9 Februari 2022, 22:52 WIB.
- Martobo, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,.
- Nasution, Zulkipli. 2020. "Manajemen Pembelajaran Alquran Siswa Kelas I MIS Al-Afkari Pada Masa Covid 19" Bunayya. Vol. I. No. 2. <http://repository.uinsu.ac.id/9135/>. Diakses pada 4 Oktober 2021, 18:03 WIB.
- Nugrahadi, Eko Wahyu dkk. 2018. "Analisis Implementasi Kurikulum Berbasis KKNI Fakultas Ekonomi UNIMED" Jurnal Niagawan. Vol. 7. No. 1. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/niagawan/article/view/9349>. Diakses pada 30 Juni 2021, 18:11 WIB.
- Nurjan, Syarifan. 2016. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group.
- Penyampaian oleh Kyai Muhyiddin Masykur Assarony, pada 7 Agustus 2019 di Channel Youtube Majelis Taklim Darul Anwar: Kajian Hadist Arbain An-Nawawi (Hadist-1)
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Pasal 1 Ayat 2.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Qolawun, Awy' A. 2012. *Rasullah Saw.; Guru Paling Kreatif, Inovatif, & Sukses Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Saleh, Adnan Achiruddin. 2018. *Pengantar Psikologi*. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Semiawan, Conny R.. 2009. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta: Indeks.
- Siswoyo, Dwi. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, Hamdi. 2017. "Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dalam Proses Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Pada Kelas B Ruang 614-615" *Jurnal Ilmiah Manajemen FORKAMMA*, Vol. 1. No. 1. <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/FRKM/article/view/2532>. Diakses pada 18 Oktober 2021, 22:28 WIB.
- Syahrum & Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Tasmara, Toto. 2002. *Membudayakan Etos Kerja Islami*. Jakarta: Gema Islami.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 1 Ayat 2.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), Pasal 39 Ayat 2.
- Usman, Moh Uzer & Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarta.

Lampiran

Lampiran 1

ANGKET GAYA MENGAJAR DOSEN

Isilah identitas diri dengan benar!

Nama :

NIM :

Kelas/Semester:

Pertunjuk pengisian!

1. Bacalah dengan teliti dan seksama setiap butir pernyataan di bawah ini!
2. Mohon diisi dengan jujur sesuai dengan keadaan dan yang Anda pikirkan dan rasakan
3. Kesimpulan penelitian bergantung pada benar tidaknya Anda memberikan jawaban
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda!

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Materi perkuliahan yang disampaikan dosen berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
2	Dosen selesai menyampaikan materi terlebih dahulu kemudian mahasiswa bertanya				
3	Suara dosen terdengar sangat jelas ketika menyampaikan materi				
4	Materi yang disampaikan dosen menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
5	Dosen menyampaikan materi sesuai dengan mimik wajah				
6	Suara dosen datar ketika menyampaikan materi dari awal sampai akhir				
7	Dosen menggerakkan tangan sebagai penegasan atau penunjuk ketika menyampaikan materi				
8	Dosen fokus ketika menyampaikan materi				
9	Dosen menggunakan pakaian yang rapi				
10	Materi yang disampaikan padat sesuai dengan silabus yang sudah ditetapkan				
11	Proses pembelajaran menggunakan aplikasi berbasis video seperti <i>Zoom Meeting</i> , <i>Google Meet</i> , dan sejenisnya				
12	Dosen menampilkan materi (ringkasan yang dibuat pada <i>Microsoft Word</i> , <i>Microsoft Power Point</i> , <i>notes</i> , atau sejenisnya) ketika proses pembelajaran				
13	Dosen bertanya tentang kesiapan mahasiswa sebelum menjelaskan materi perkuliahan				

14	Dosen mengisi daftar kehadiran mahasiswa yang hadir sebelum memulai perkuliahan				
15	Dosen mampu menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan mahasiswa tentang materi perkuliahan				
16	Dosen sering mengajak mahasiswa membahas persoalan yang sedang ramai diperbincangkan				
17	Mahasiswa hanya diperbolehkan diam selama proses pembelajaran				
18	Dosen menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari				
19	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan mengeluarkan pendapatnya tentang materi yang disampaikan oleh dosen				
20	Dosen memberi kesempatan untuk bertanya sebelum mengakhiri perkuliahan				

Lampiran 2

ANGKET MOTIVASI MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN TUGAS PERKULIAHAN

Isilah identitas diri dengan benar!

Nama :

NIM :

Kelas/Semester:

Pertunjuk pengisian!

1. Bacalah dengan teliti dan seksama setiap butir pernyataan di bawah ini!
2. Mohon diisi dengan jujur sesuai dengan keadaan dan yang Anda pikirkan dan rasakan
3. Kesimpulan penelitian bergantung pada benar tidaknya Anda memberikan jawaban
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda!

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan dosen dengan tepat waktu				
2	Saya menyelesaikan tugas perkuliahan dengan bersungguh-sungguh				
3	Saya hanya mementingkan tugas saya selesai dibanding dengan hasil yang akan diperoleh				
4	Saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Saya akan berusaha menyelesaikan tugas yang sulit pengerjaannya sampai tugas tersebut selesai				
6	Saya akan berusaha mencari sumber materi dari buku konvensional/elektronik, jurnal penelitian elektronik atau internet				
7	Saya akan berpindah tempat yang jaringannya stabil ketika mencari sumber materi yang memerlukan jaringan internet untuk diakses				
8	Saya lebih memilih menyelesaikan tugas yang mudah pengerajannya dan tidak mengerjakan tugas yang sulit pengerjaannya				
9	Saya selalu memperhatikan dan mendengarkan dosen ketika menjelaskan sistem pengerjaan tugas				
10	Saya lebih mengerti penjelasan sistem pengerjaan tugas dari teman				
11	Saya selalu bertanya dengan dosen saat kesulitan ketika menyelesaikan tugas				
12	Saya antusias dengan tugas yang berikan				
13	Saya dengan kemauan sendiri menyelesaikan tugas saya				

14	Saya sendiri yang menyelesaikan tugas				
15	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri				
16	Saya menyelesaikan tugas dengan mencontoh tugas teman saya				
17	Saya yakin dengan hasil tugas yang saya selesaikan sebab tugas itu saya kerjakan dengan baik				
18	Saya tidak mudah terpengaruh dengan tugas sistem pengerjaan tugas teman				
19	Saya ragu dengan tugas yang saya selesaikan				
20	Saya percaya diri terhadap tugas yang saya selesaikan				

Lampiran 3

Cetak jawaban

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET "HUBUNGAN GAYA MENGAJAR DOSEN DENGAN MOTIVASI MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN TUGAS PERKULIAHAN PADA PRODI PAI FITK UIN SUMATERA UTARA"

Petunjuk Umum!

1. Angket ini disebar dengan tujuan untuk mengukur hubungan gaya mengajar dosen dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas perkuliahan pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara
2. Dimohon untuk mengisi seluruh pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang Anda pikirkan dan rasakan
3. Pengisian angket ini sangat berarti bagi saya sebagai peneliti guna mendapatkan data yang akurat dalam penelitian skripsi
4. Pengisian angket tidak berdampak negatif dan terjamin kerahasiaannya

* Wajib

NAMA Cetak jawaban

Amir Khan

NIM

0301181028

PAI-1

PAI-2

PAI-3

PAI-4

PAI-5

PAI-6

Angket "Gaya Mengajar Dosen" Cetak jawaban

Pertunjuk pengisian!

1. Bacalah dengan teliti dan seksama setiap butir pernyataan di bawah ini!
2. Mohon diisi dengan jujur sesuai dengan keadaan yang Anda pikirkan dan rasakan
3. Kesimpulan penelitian bergantung pada benar tidaknya Anda memberikan jawaban
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak Setuju (2)

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

Materi perkuliahan yang disampaikan dosen berkaitan dengan kehidupan sehari-hari *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Cetak jawaban

Dosen selesai menyampaikan materi terlebih dahulu kemudian mahasiswa bertanya *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Suara dosen terdengar sangat jelas ketika menyampaikan materi *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Materi yang disampaikan dosen menggunakan bahasa yang mudah dipahami *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Cetak jawaban

Dosen menyampaikan materi sesuai dengan mimik wajah *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Suara dosen datar ketika menyampaikan materi dari awal sampai akhir *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Dosen menggerakkan tangan sebagai penegasan atau penunjuk ketika menyampaikan materi *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Cetak jawaban

Dosen fokus ketika menyampaikan materi *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Dosen menggunakan pakaian yang rapi *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Materi yang disampaikan padat sesuai dengan silabus yang sudah ditetapkan *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Proses pembelajaran menggunakan aplikasi berbasis video seperti Zoom Meeting, Google Classroom, dan sejenisnya *

[Detail jawaban](#)

Sangat tidak setuju 1 2 3 4 Sangat setuju

Dosen menampilkan materi (ringkasan yang dibuat pada Microsoft Word, Microsoft Power Point, notes, atau sejenisnya) ketika proses pembelajaran *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Dosen bertanya tentang kesiapan mahasiswa sebelum menjelaskan materi perkuliahan *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Dosen mengisi daftar kehadiran mahasiswa yang hadir sebelum memulai perkuliahan *

[Detail jawaban](#)

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Dosen mampu menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan mahasiswa tentang materi perkuliahan *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Dosen sering mengajak mahasiswa membahas persoalan yang sedang ramal diperbincangkan *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Mahasiswa hanya diperbolehkan diam selama proses pembelajaran *

[Detail jawaban](#)

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Dosen menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan mengeluarkan pendapatnya tentang materi yang disampaikan oleh dosen *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Dosen memberi kesempatan untuk bertanya sebelum mengakhiri perkuliahan *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Angket "Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan" [Detail jawaban](#)

Pertunjuk pengisian!

- Bacalah dengan teliti dan seksama setiap butir pernyataan di bawah ini!
- Mohon diisi dengan jujur sesuai dengan keadaan yang Anda pikirkan dan rasakan
- Kesimpulan penelitian bergantung pada benar tidaknya Anda memberikan jawaban
- Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju (4)
 S : Setuju (3)
 TS : Tidak Setuju (2)
 STS : Sangat Tidak Setuju (1)

Saya menyelesaikan tugas perkuliahan yang diberikan dosen dengan tepat waktu *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Saya menyelesaikan tugas perkuliahan dengan bersungguh-sungguh *

[Detail jawaban](#)

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Saya hanya mementingkan tugas saya selesai dibanding dengan hasil yang akan diperoleh *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Saya akan berusaha menyelesaikan tugas yang sulit pengerjaannya sampai tugas tersebut selesai *

[Detail jawaban](#)

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Saya akan berusaha mencari sumber materi dari buku konvensional/elektronik, jurnal penelitian elektronik atau internet *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Saya akan berpindah tempat yang jaringannya stabil ketika mencari sumber materi yang memerlukan jaringan internet untuk diakses *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Saya lebih memilih menyelesaikan tugas yang mudah pengerjaannya dan tidak mengerjakan tugas yang sulit pengerjaannya *

1 2 3 4

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Saya selalu memperhatikan dan mendengarkan dosen ketika menjelaskan sistem pengerjaan tugas *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Saya lebih mengerti penjelasan sistem pengerjaan tugas dari teman *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Saya selalu bertanya dengan dosen saat kesulitan ketika menyelesaikan tugas *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Saya antusias dengan tugas yang berikan *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Saya dengan kemauan sendiri menyelesaikan tugas saya *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Saya sendiri yang menyelesaikan tugas *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Saya menyelesaikan tugas dengan mencontoh tugas teman saya *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Saya yakin dengan hasil tugas yang saya selesaikan sebab tugas itu saya kerjakan dengan baik *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Saya tidak mudah terpengaruh dengan tugas sistem pengerjaan tugas teman *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Saya ragu dengan tugas yang saya selesaikan *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Saya percaya diri terhadap tugas yang saya selesaikan *

	1	2	3	4	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Lampiran 4

RESPON ANGGKET VARIABEL X

No	PENILAIAN BUTIR																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4
3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3
6	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3
7	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4
8	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4
9	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
10	3	3	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3
11	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4
12	2	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
13	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4
14	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4
15	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4
16	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
17	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
18	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4
20	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
21	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4
22	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
23	3	4	4	4	2	1	3	1	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4
24	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
26	3	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
27	3	4	2	4	4	1	2	2	2	2	4	3	1	4	4	4	2	3	3	4
28	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
29	4	3	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
30	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
31	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
32	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4
33	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3
34	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4
35	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	4	4
36	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4
37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3
38	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4
39	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3
40	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	3
41	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	1	3	4	4
42	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3
43	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3
44	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
45	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3
46	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
47	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3
48	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4

49	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4
50	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3
52	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4
53	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
54	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
57	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3
58	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
59	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
62	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3
63	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
64	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3
65	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3
66	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
67	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
68	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4
69	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
70	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4
71	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	3	4	4
72	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4
73	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
74	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4
75	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3
76	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
78	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
79	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4
80	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
83	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
84	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
86	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4
87	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
88	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3
89	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
90	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
92	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
93	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
94	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
95	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4
96	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
97	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
98	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
100	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3

Lampiran 5

RESPON ANKET VARIBEL Y

RESPODEN	PENILAIAN BUTIR																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	2	3	3	3	3	1	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3
2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4
3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	2	1	3	4	3	4
4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3
5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2
6	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
8	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
9	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
10	4	3	2	3	2	3	4	2	2	1	3	4	2	4	3	2	3	2	2	4
11	3	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
12	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1
13	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4
15	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
16	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
17	3	4	2	2	3	3	3	1	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	1	3
18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	1	1	4	4	4	4	2	2	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4
20	4	3	2	2	3	4	3	2	4	1	3	2	3	4	2	2	4	2	4	4
21	4	3	1	2	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4
22	4	3	3	2	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4
23	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
25	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
26	4	4	1	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
27	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4
28	4	4	1	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3
29	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4
31	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2
32	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
33	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
34	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
37	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
38	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
39	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
40	4	4	1	2	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	4
41	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	1	3
42	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3
43	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3
44	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
45	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3
46	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4
47	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
48	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3

49	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4
50	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4
53	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
55	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2
56	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
57	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2
58	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2
59	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
60	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	1
62	3	3	2	3	4	4	4	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2
63	3	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2
64	3	4	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1
65	3	3	1	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2
66	2	3	1	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	1
67	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3
68	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1
69	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	3	3	3	3	4	4	4	1
71	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3
72	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2
73	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1
74	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
75	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1
76	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
77	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
78	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3
79	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2
80	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	4	4	3
81	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
82	3	3	2	3	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3	2
83	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4
84	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4
85	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4
86	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3
87	4	3	2	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	2
88	3	3	2	3	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	3
89	3	3	2	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2
90	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2
91	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3
92	3	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2
93	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
94	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	4	3	4	3	3	2	3	3	2
95	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
96	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2
97	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3
98	3	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
99	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4
100	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2

101	2	4	3	1	4	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	2	4	2	1
102	2	3	1	4	4	4	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1
103	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	4	1	2	3	1	4	2	3	1	3
104	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	4	2
105	4	1	4	2	2	3	4	1	2	3	3	1	2	4	2	1	1	3	2	4
106	3	3	4	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	2	2	1	1	2	3
107	3	4	2	2	1	2	3	4	2	1	3	3	2	3	3	1	1	2	3	1
108	4	2	1	3	2	3	4	1	2	3	2	2	1	2	3	4	3	2	1	3
109	2	3	4	3	2	3	3	1	2	4	3	1	1	4	2	4	2	3	1	2
110	1	3	2	3	2	4	2	1	4	1	4	2	3	4	3	2	3	1	2	3
111	3	4	2	4	1	4	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	1	2	3	2
112	4	2	2	4	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	4	3	4	3
113	3	3	3	4	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3
114	3	2	3	2	1	3	4	2	1	4	4	2	1	3	4	3	4	3	2	2
115	4	4	4	3	2	2	1	3	1	2	3	4	2	4	4	2	2	1	1	4
116	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2
117	1	3	4	2	1	1	2	3	4	3	1	4	3	1	3	4	3	2	3	4
118	3	2	3	1	2	3	4	2	3	4	3	1	4	3	2	1	2	3	4	2
119	3	3	2	4	2	1	3	2	1	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	3
120	3	2	1	2	3	4	2	4	2	1	3	4	2	4	4	2	1	3	3	4
121	2	2	3	3	1	1	4	4	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3
122	3	2	4	1	4	3	3	4	1	3	1	4	2	1	4	4	4	3	3	2
123	4	3	2	4	2	3	1	2	4	1	3	4	1	2	3	4	2	1	2	3
124	2	3	1	1	1	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3
125	2	3	2	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3
126	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
127	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
128	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
129	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3
130	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4
131	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
132	1	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
133	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	3	4	1	4
134	1	2	3	4	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4
135	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
136	3	2	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4
137	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	4
138	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	4	4	3
140	4	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4
142	2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
143	3	4	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1
144	4	4	4	4	2	2	4	3	4	1	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4
145	4	4	4	1	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4
146	1	3	2	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
147	1	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2
148	4	2	3	4	3	2	4	2	4	1	2	3	2	3	2	3	2	4	1	4
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3
150	2	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2

Lampiran 6

TABEL UJI VALIDITAS ANGGKET VARIBEL X

No	PENILAIAN BUTIR																				Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	63	3969
2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	65	4225
3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	5625
4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	59	3481
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	64	4096
6	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	68	4624
7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	69	4761
8	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	66	4356
9	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	64	4096
10	3	3	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	55	3025
11	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	61	3721
12	2	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	66	4356
13	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	71	5041
14	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	68	4624
15	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	65	4225
16	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75	5625
17	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	62	3844
18	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58	3364
19	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	59	3481
20	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	70	4900
21	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	69	4761
22	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	60	3600
23	3	4	4	4	2	1	3	1	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	61	3721
24	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61	3721
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	76	5776
26	3	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	64	4096
27	3	4	2	4	4	1	2	2	2	2	4	3	1	4	4	4	2	3	3	4	58	3364
28	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	67	4489
29	4	3	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	71	5041
30	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	70	4900
31	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	70	4900
32	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	68	4624
33	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	67	4489
34	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	67	4489
35	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	4	4	65	4225
36	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	69	4761
37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	57	3249
38	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	68	4624
39	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	58	3364
40	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	3	65	4225
41	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	1	3	4	4	65	4225
42	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	65	4225
43	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3	64	4096
44	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59	3481
45	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	69	4761
46	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	71	5041
47	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	68	4624
48	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	62	3844

49	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	67	4489
50	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
51	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	64	4096
52	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	67	4489
53	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	59	3481	
54	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	65	4225
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	61	3721	
56	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63	3969	
57	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	72	5184	
58	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	69	4761	
59	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	70	4900	
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600	
61	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	75	5625	
62	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	66	4356	
63	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61	3721	
64	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	69	4761	
65	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	61	3721	
66	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62	3844	
67	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	70	4900	
68	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	67	4489	
69	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	75	5625	
70	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	69	4761	
71	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	3	4	67	4489	
72	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	68	4624	
73	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76	5776	
74	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	67	4489	
75	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	65	4225	
76	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	3844	
77	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	62	3844	
78	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	68	4624	
79	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	72	5184	
80	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	68	4624	
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600	
82	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	74	5476	
83	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58	3364	
84	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	72	5184	
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59	3481	
86	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	68	4624	
87	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	63	3969	
88	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	66	4356	
89	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	75	5625	
90	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	61	3721	
91	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	70	4900	
92	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	71	5041	
93	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60	3600	
94	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65	4225	
95	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	63	3969	
96	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	63	3969	
97	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	64	4096	
98	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	5184	
99	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60	3600	
100	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	63	3969	

101	4	2	4	2	3	2	1	4	3	2	1	2	3	4	2	1	2	3	4	3	52	2704
102	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	2	4	4	62	3844
103	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	63	3969
104	3	4	2	1	3	2	3	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2	1	2	2	48	2304
105	1	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	51	2601
106	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	53	2809
107	3	2	2	4	3	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	4	2	3	4	4	49	2401
108	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	49	2401
109	4	3	4	2	4	1	2	3	1	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2	4	57	3249
110	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	3	2	53	2809
111	3	1	3	3	3	4	3	2	3	1	2	4	3	3	3	2	1	2	2	1	49	2401
112	3	1	3	4	2	1	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	52	2704
113	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	4	52	2704
114	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	1	3	3	2	4	55	3025	
115	4	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	52	2704	
116	2	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	49	2401
117	2	3	3	4	1	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	1	2	50	2500
118	4	2	3	3	3	1	3	1	3	4	1	2	4	3	2	3	2	2	1	3	50	2500
119	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	51	2601
120	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	2	1	2	2	3	4	4	49	2401
121	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	52	2704
122	2	3	3	2	2	2	4	4	1	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	50	2500
123	3	4	1	3	4	2	3	2	2	3	4	3	1	4	2	2	2	3	3	4	55	3025
124	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	4	52	2704
125	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	1	1	4	4	52	2704
126	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	63	3969
127	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	62	3844
128	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	3	63	3969
129	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	65	4225
130	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	65	4225
131	2	3	4	2	2	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	56	3136	
132	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3	56	3136
133	1	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	1	3	2	1	57	3249
134	3	4	4	3	2	2	4	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	56	3136
135	1	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	2	4	58	3364
136	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	1	4	4	4	4	59	3481
137	4	2	2	1	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	62	3844
138	3	4	1	4	3	3	2	1	4	2	3	2	4	2	3	4	3	1	3	4	56	3136
139	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	64	4096
140	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	57	3249
141	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	59	3481
142	4	4	4	3	2	2	1	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	1	4	4	58	3364
143	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	60	3600	
144	1	3	4	2	1	1	2	3	4	3	1	4	3	1	3	4	3	2	3	4	52	2704
145	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	57	3249
146	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	61	3721
147	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	60	3600
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	70	4900
149	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	73	5329
150	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	5929
ΣX	467	484	479	476	467	400	443	480	491	480	487	454	470	482	493	455	398	482	502	514	9404	596754
ΣX^2	1531	1640	1607	1596	1531	1230	1397	1614	1695	1618	1671	1462	1576	1640	1703	1469	1204	1638	1752	1832		
ΣXY	29518	30688	30346	30229	29650	25260	27968	30533	31256	30524	30902	28784	29923	30641	31397	28844	25079	30752	31882	32578		
rHitung	0,3227785	0,4591917	0,4235925	0,493713	0,5001491	0,1686093	0,2441018	0,5879797	0,5962331	0,5617349	0,4608426	0,4041971	0,5304962	0,5223654	0,6346752	0,3986819	0,1232123	0,6668552	0,5700345	0,4961527		
rTabel	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159		
V/TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

Lampiran 7

UJI VALIDITAS ANGGKET VARIBEL X

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(n \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Uji Soal Nomor 1

$$\begin{array}{llll} \sum X = 467 & \sum X^2 = 1531 & (\sum X)^2 = 218089 & n = 150 \\ \sum Y = 9404 & \sum Y^2 = 596754 & (\sum Y)^2 = 88435216 & \sum XY = 29518 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{(150 \times 29518) - (467 \times 9404)}{\sqrt{\{(150 \times 1531) - (218089)\} \{(150 \times 596754) - (88435216)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(4427700) - (4391668)}{\sqrt{\{(229650) - (218089)\} \{(89513100) - (88435216)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{36032}{\sqrt{11561 \times 1077884}}$$

$$r_{xy} = \frac{36032}{\sqrt{12461416924}}$$

$$r_{xy} = \frac{36032}{111630,716}$$

$$r_{xy} = 0,322$$

Dengan r_{xy} dibandingkan dengan r_{tabel} untuk $n=150$ dengan $\alpha = 0,05$ atau 5% dan $n = 150$. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$, maka angket butir nomor1 dikatakan valid. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa angket butir nomor 1 valid sebab $0,322 > 0,159$.

Lampiran 8

TABEL UJI VALIDITAS ANGKET VARIBEL Y

RESPODEN	PENILAIAN BUTIR																				Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	3	2	3	3	3	3	1	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	60	3600
2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	70	4900
3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	2	1	3	4	3	4	61	3721
4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	62	3844
5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	66	4356
6	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	65	4225
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	75	5625
8	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	59	3481
9	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67	4489
10	4	3	2	3	2	3	4	2	2	1	3	4	2	4	3	2	3	2	2	4	55	3025
11	3	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	70	4900
12	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	62	3844
13	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	68	4624
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	60	3600
15	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	61	3721
16	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	72	5184
17	3	4	2	2	3	3	3	1	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	1	3	56	3136
18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3249
19	3	3	1	1	4	4	4	4	2	2	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	61	3721
20	4	3	2	2	3	4	3	2	4	1	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	60	3600
21	4	3	1	2	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	62	3844
22	4	3	3	2	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	61	3721
23	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	4900
24	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	54	2916
25	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	58	3364
26	4	4	1	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	64	4096
27	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	65	4225
28	4	4	1	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	60	3600
29	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	5776
30	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	69	4761
31	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	71	5041
32	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	70	4900
33	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	72	5184
34	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	59	3481
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	6084
36	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74	5476
37	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3136
38	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	64	4096
39	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	58	3364
40	4	4	1	2	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	4	59	3481
41	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	3	1	3	63	3969	
42	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	59	3481
43	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	66	4356
44	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55	3025
45	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	63	3969
46	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	67	4489
47	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57	3249
48	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	61	3721

49	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	57	3249	
50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	3481	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	57	3249
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	66	4356	
53	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600	
54	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59	3481	
55	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	61	3721	
56	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56	3136	
57	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	65	4225	
58	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	66	4356	
59	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57	3249	
60	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	3481	
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	1	4	72	5184
62	3	3	2	3	4	4	4	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	59	3481	
63	3	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	62	3844	
64	3	4	1	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4	62	3844	
65	3	3	1	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	55	3025	
66	2	3	1	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	1	3	56	3136	
67	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	68	4624	
68	3	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	64	4096	
69	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	5041	
70	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	3	3	3	3	4	2	4	4	1	4	62	3844	
71	4	4	1	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	64	4096	
72	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	71	5041	
73	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	66	4356	
74	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55	3025	
75	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	54	2916	
76	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58	3364	
77	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	54	2916	
78	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	66	4356	
79	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	54	2916	
80	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	62	3844	
81	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	56	3136	
82	3	3	2	3	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	59	3481	
83	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	68	4624	
84	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	70	4900	
85	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	63	3969	
86	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	62	3844	
87	4	3	2	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	66	4356	
88	3	3	2	3	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	66	4356	
89	3	3	2	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	65	4225	
90	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	54	2916	
91	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	64	4096	
92	3	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	67	4489	
93	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	71	5041	
94	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	56	3136	
95	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55	3025	
96	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55	3025	
97	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	69	4761	
98	3	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	69	4761	
99	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	56	3136	
100	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55	3025	

101	2	4	3	1	4	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	2	4	2	1	45	2025
102	2	3	1	4	4	4	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1	46	2116
103	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	4	1	2	3	1	4	2	3	1	3	48	2304
104	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	4	2	47	2209
105	4	1	4	2	2	3	4	1	2	3	3	1	2	4	2	1	1	3	2	4	49	2401
106	3	3	4	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	2	2	1	1	2	3	49	2401
107	3	4	2	2	1	2	3	4	2	1	3	2	3	3	1	1	2	3	1	46	2116	
108	4	2	1	3	2	2	3	4	1	2	3	2	2	1	2	3	4	3	2	48	2304	
109	2	3	4	3	2	3	3	1	2	4	3	1	1	4	2	4	2	3	1	50	2500	
110	1	3	2	3	2	4	2	1	4	1	4	2	3	4	3	2	3	1	2	50	2500	
111	3	4	2	4	1	4	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	1	2	3	50	2500	
112	4	2	2	4	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	4	3	4	49	2401	
113	3	3	3	4	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	50	2500	
114	3	2	3	2	1	3	4	2	1	4	4	2	1	3	4	3	4	3	2	53	2809	
115	4	4	4	3	2	2	1	3	1	2	3	4	2	4	4	2	2	1	1	4	53	2809
116	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	55	3025	
117	1	3	4	2	1	1	2	3	4	3	1	4	3	1	3	4	3	2	3	52	2704	
118	3	2	3	1	2	3	4	2	3	4	3	1	4	3	2	1	2	3	4	52	2704	
119	3	3	2	4	2	1	3	2	1	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	56	3136	
120	3	2	1	2	3	4	2	4	2	1	3	4	2	4	4	2	1	3	3	54	2916	
121	2	2	3	3	1	1	4	4	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	4	53	2809	
122	3	2	4	1	4	3	3	4	1	3	1	4	2	1	4	4	4	3	3	56	3136	
123	4	3	2	4	2	3	1	2	4	1	3	4	1	2	3	4	2	1	2	51	2601	
124	2	3	1	1	1	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	56	3136	
125	2	3	2	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	59	3481	
126	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	71	5041	
127	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	70	4900	
128	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	72	5184	
129	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	69	4761	
130	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	72	5184	
131	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	70	4900	
132	1	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	69	4761	
133	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	3	4	1	65	4225	
134	1	2	3	4	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	4	60	3600	
135	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	67	4489	
136	3	2	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4	67	4489	
137	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	63	3969	
138	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	2	4	69	4761	
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	4	4	70	4900	
140	4	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	70	4900	
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	3	2	4	70	4900	
142	2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	67	4489	
143	3	4	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	1	4	64	4096	
144	4	4	4	4	2	2	4	3	4	1	4	1	3	4	4	3	3	4	3	65	4225	
145	4	4	4	1	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	66	4356	
146	1	3	2	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	65	4225	
147	1	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	2	4	2	64	4096	
148	4	2	3	4	3	2	4	2	4	1	2	3	2	3	2	3	2	4	1	55	3025	
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	3	71	5041	
150	2	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	66	4356	
ΣX	481	488	366	460	491	508	512	378	489	311	480	465	502	497	497	413	496	477	406	498	9215	573801
ΣX^2	1625	1660	1044	1510	1709	1812	1848	1106	1701	777	1630	1543	1774	1725	1717	1287	1734	1613	1260	1738		
ΣXY	29821	30373	22714	28526	30732	31644	31847	23588	30556	19213	29818	28933	31406	30934	31005	25699	30997	29640	25353	31002		
rHitung	0,340691	0,5274	0,212872	0,305055	0,642131	0,519309	0,447391	0,337059	0,568121	0,106336	0,388067	0,414761	0,666237	0,517583	0,642815	0,30457	0,618985	0,391049	0,369258	0,505874		
rTabel	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159	0,159		
V/TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

Lampiran 8

UJI VALIDITAS ANGGKET VARIABEL Y

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(n \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Uji Soal Nomor 1

$$\begin{array}{llll} \sum X = 481 & \sum X^2 = 1625 & (\sum X)^2 = 231361 & n = 150 \\ \sum Y = 9215 & \sum Y^2 = 573801 & (\sum Y)^2 = 84916225 & \sum XY = 29821 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{(150 \times 29821) - (481 \times 9215)}{\sqrt{\{(150 \times 1625) - (231361)\} \{(150 \times 573801) - (84916225)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(4473150) - (4432415)}{\sqrt{\{(243750) - (231361)\} \{(86070150) - (84916225)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40735}{\sqrt{12389 \times 1153925}}$$

$$r_{xy} = \frac{40735}{\sqrt{14295976825}}$$

$$r_{xy} = \frac{40135}{119565,784}$$

$$r_{xy} = 0,340$$

Dengan r_{xy} dibandingkan dengan r_{tabel} untuk $n=150$ dengan $\alpha = 0,05$ atau 5% dan $n = 150$. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$, maka angket butir nomor 1 dikatakan valid. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa angket butir nomor 1 valid sebab $0,340 > 0,159$.

Lampiran 10

Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.786	20

Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.732	20

Lampiran 10

Data Hasil Penelitian Variabel X dan Variabel Y

Descriptives

			Statistic	Std. Error
GAYA MENGAJAR	Mean		62.6933	.56702
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.5729	
		Upper Bound	63.8138	
	5% Trimmed Mean		62.7370	
	Median		63.0000	
	Variance		48.227	
	Std. Deviation		6.94460	
	Minimum		48.00	
	Maximum		77.00	
	Range		29.00	
	Interquartile Range		10.00	
	Skewness		-.199	.198
	Kurtosis		-.580	.394
	MOTIVASI	Mean		61.4333
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	60.2740	
		Upper Bound	62.5926	
5% Trimmed Mean		61.5296		
Median		62.0000		
Variance		51.630		
Std. Deviation		7.18538		
Minimum		45.00		
Maximum		78.00		
Range		33.00		
Interquartile Range		11.00		
Skewness		-.142	.198	
Kurtosis		-.688	.394	

Lampiran 11

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
GAYA MENGAJAR DAN MOTIVASI	Based on Mean	.689	1	298	.407
	Based on Median	.720	1	298	.397
	Based on Median and with adjusted df	.720	1	297.73 0	.397
	Based on trimmed mean	.694	1	298	.405

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		150
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.14940750
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.071
	Negative	-.050
Test Statistic		.071
Asymp. Sig. (2-tailed)		.063 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MOTIVASI * GAYA MENGAJAR	Between Groups	(Combined)	3484.32 2	28	124.440	3.578	.000
		Linearity	2058.36 7	1	2058.36 7	59.18 1	.000
		Deviation from Linearity	1425.95 5	27	52.813	1.518	.066
	Within Groups		4208.51 1	121	34.781		
	Total		7692.83 3	149			

Lampiran 12

Uji Korelasi

Correlations

		GAYA MENGAJAR	MOTIVASI
GAYA MENGAJAR	Pearson Correlation	1	.517**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	150	150
MOTIVASI	Pearson Correlation	.517**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	150	150

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.879	4.591		6.073	.000
	GAYA MENGAJAR	.535	.073	.517	7.353	.000

a. Dependent Variable: MOTIVASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

SURAT KETERANGAN AKTIF KULIAH

Nomor : B-6741/ITK.V.3/PP.00.9/04/2021

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan,
menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Dwi Indah Handayani
NIM : 0301173463
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 01 September 1999
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : JL. Garu IV No. 118-B Medan Kelurahan Harjosari I Kecamatan Medan
Amplas
NIK Ayah : 1271090811610001
Nama Ayah : Drs. H. Suriono, Mh
Pekerjaan Ayah : Pegawai Negeri
NIK Ibu : 1271095609690001
Nama Ibu : Hj. Nurlisda Evianti
Pekerjaan Ibu : Lain-lain
Alamat Orang Tua : JL. Garu IV No. 118-B Medan

benar **mahasiswa aktif kuliah** pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Tahun Ajaran 2021-2022.

Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk melengkapi persyaratan **Tunjangan Gaji/Pensiun Orang Tua**

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 07 April 2021

a.n. DEKAN

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan
Kerjasama



Digitally Signed

Dr. MUHAMMAD RIFAI, M.Pd.

NIP. 197005042014111002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Willièm Iskandar Psr. V Medan Estate, Telp. 6622925, Medan 20731

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-21189/ITK/ITK.IV.1/PP.00.9/09/2021

Merujuk Surat dari FITK UIN Sumatera Utara Medan Nomor: B-17603/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2021, perihal Mohon Bantuan Informasi/ Data terhadap pelaksanaan Riset di Program Studi Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam FITK UIN Sumatera Utara Medan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Dwi Indah Handayani**
Tempat/Tgl Lahir : Medan, 01 September 1999
NIM : 0301173463
Program Studi : Pendidikan Agama Islam FITK UIN Sumatera Utara Medan
Alamat : Jl. Garu IV No. 118-B Medan Kel. Harjosari I Kec. Medan Amplas

Benar nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian dengan Judul: "Hubungan Gaya Mengajar Dosen dan Motivasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan Pada Prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara" yang dilaksanakan dari tanggal 20 Agustus 2021 s/d 24 September 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 27 September 2021

An. Dwi Indah Handayani
KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
NIP. 197504112005012004

