



تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في

الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية"

في ماربوا

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس التعليم اللغة العربية

الباحثة

عين فطريا رحما

رقم القيد : 0302163090

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

2021 م



تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في
الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية"
في ماربوا

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس التعليم اللغة العربية

الباحثة

عين فطريا رحما

رقم القيد : 0302163090

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتوراندوس لحم الدين لويس الماجستير الدكتوراندوس الحج ابو بكر عدنان سريجار الما جستير

رقم التوظيف : 195806101992031001 رقم التوظيف: 195712051988031001

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

2021 م

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ : 26 يوليو 2021

لجنة المناقشة

السكرتير:

الرئيس:

فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف: 1985202252018011001

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف: 198012122009121001

الأعضاء

الدكتور اندوس الحج أبو بكر عدنان سريجار الماجستير

رقم التوظيف: 195712051988031001

الدكتور اندوس الحج لحم الدين لويس الماجستير

رقم التوظيف : 195806101992031001

شمس الحق الماجستير

رقم التوظيف: 198909012018011001

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف: 198012122009121001

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية

الدكتور مرديانتو الماجستير

رقم التوظيف: 1967121211994031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Fitria Rahma

NIM : 0302163090

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/ S1

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في
الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية"

في ماربوا

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul di atas adalah asli dari buah pikiran saya kecuali kutipan-kutipan di dalamnya yang disebutkan sebagai sumbernya. Saya bersedia menerima konsekuensinya apabila pernyataan ini saya ini tidak benar. Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, 08 April 2021

Yang menyatakan

Ainun Fitria Rahma

NIM: 0302163090

Nomor : Istimewa

Medan, 08 April 2021

Lampiran : -

Kepada Yth:

Prihal : Skripsi

Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan

di

Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan
seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Ainun Fitria Rahma

NIM : 0302163090

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في
الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية"
في ماربوا

**“Penerapan Metode Langsung dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas X IPA MAS Al-Jam’iyatul
Washliyah Marbau”**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan
dalam Sidang Munaqosyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Drs. Lahmuddin Lubis M. Ag
NIP : 195806101992031001

Drs. H. Abu Bakar Adnan Srg, MA
NIP : 195712051988031001

ABSTRAK



Nama : Ainun Fitria Rahma
Nim : 0302163090
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Drs. H. Lahmuddin Lubis, M. Ag
Pembimbing II : Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar,
MA

Judul penelitian : *Tathbiiqu Thoriiqotul Mubasyirah Fii Ta'liimi Al-Lughotil Al-'Arabiyyati Litahsiini Ta'allumi Ladaa Thullabi Fii Shoffi Al-'Asyiroh 'Ulumu Thobi'iyah Al Madrosati Ats-Tsaanawiyati Al-Islamiyyati Al-Ahliyyati Al-Jam'iyatul Washliyah Fii Marbau*

Kata Kunci: Metode, langsung, hasil belajar

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya penerapan metode pembelajaran sehingga mengakibatkan rendahnya tingkat hasil belajar siswa kelas X IPA. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode langsung . Penelitian ini menggunakan salah satu metode pembelajaran yaitu metode langsung. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi pada penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan II siklus. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 25 orang yaitu siswa kelas X IPA MAS Al-Jam'iyatul Washliyah Marbau Tahun 2021. Berdasarkan hasil observasi lapangan, ditemukan bahwa hasil belajar siswa sangat meningkatkan dengan menggunakan metode langsung . Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang aktif dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar dan dapat menjawab pertanyaan dari soal *pre test* dan *post test*. Berdasarkan hasil *pre test*, ditemukan 24.0 % (6 siswa) yang mendapat nilai di atas 80. Pada *post test* siklus I, ditemukan sebanyak 64.0% (16 siswa) yang mendapatkan nilai di atas 80. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari *pre test* ke *post test*. Dan siklus II, ditemukan sebanyak 92,0% (23 siswa) yang mendapatkan nilai di atas 80. Hal ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dari *pre test*, siklus I, dan siklus II. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode langsung untuk meningkatkan hasil belajar siswa berhasil digunakan.

Pembimbing Skripsi II

Drs. H. Abu Bakar Adnan, MA

NIP : 195712051988031001

تجريد

الاسم :	عين فطريا رحما
رقم القيد :	0302163090
الكلية :	علوم التربية والتعليم
الشعبة :	تدريس اللغة العربية
المشرف الأول :	الدكتوراندوس لحم الدين لويس الماجيستير
المشرف الثاني :	الدكتوراندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار الماجيستير



عنوان البحث : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية" في ماربوا

الكلمات الأساسية : طريقة، المباشرة، نتائج التعلم

هذا البحث لانخفاض تطبيق الطريقة التعليم مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم لدى الطلاب الصف العاشر علوم الطبيعية. يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في التعليم باستخدام طريقة المباشرة. يستخدم هذا البحث إحدى طريقة التعليم، وهي طريقة المباشرة. قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والوثائق حول بحث صفي إجرائي. استخدام هذا البحث دورتين. بلغ عدد المشاركين في هذه الدراسة 25 طلبة، وهو الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية" في ماربوا في عام 2021 بناء على نتائج الملاحظات، تبين أن نتائج التعلم لدى الطلاب تحسين كثيرا باستخدام طريقة المباشرة. ويتجلى ذلك في عدد الطلاب الذين ينشطون في عملية التدريس وأنشطة التعلم ويمكنهم الاجابة على الأسئلة من أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما في الاختبار البعدي، حصل أن 24,0 بالمئة (سنة طالبا) قد على نتيجة ثمانين. في دورة مابعد الاختبار القبلي، حصل أن 64,0 بالمئة (سنة عشر طالبا) قد على نتيجة ثمانين. وهذا يشير إلى تحسين في نتائج التعلم لدى الطلاب من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. ودورة الثاني، وجدت ما يصل على 92,0 بالمئة (ثلاثة وعشرون طالبا) الذين حصلوا على النتيجة ثمانين. وهذا يشير إلى زيادة كبيرة من الاختبار القبلي، ودورة الأول والثاني. ويمكن استنتاج أن تطبيق طريقة المباشرة لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب هي ترقية النجاح.

المشرف الثاني

الدكتوراندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار الماجيستير
رقم التوظيف : 195712051988031001

المحتويات

أ	تجريد.....
ج	المحتويات
1	الباب الأول : المقدمة
1	أ. خلفية البحث.....
5	ب. تحديد البحث
5	ج. أسئلة البحث.....
6	د. أهداف البحث.....
7	هـ. فوائد البحث
8	و. هيكل البحث
10	الباب الثاني : الإطار النظري
10	1. تعلم اللغة العربية
10	أ. فهم تعلم اللغة العربية.....
12	ب. أغراض تعلم اللغة العربية
13	ج. مواد تعلم اللغة العربية
15	د. طريقة تعلم اللغة العربية
19	2. طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية
19	أ. فهم طريقة المباشرة

- ب. مفاهيم الأساسية طريقة المباشرة..... 23
- ج. مشاركة طريقة المباشرة 23
- د. خصائص طريقة المباشرة 24
- هـ. سمات طريقة المباشرة..... 26
- و. مزايا وعيوب طريقة المباشرة..... 27
3. خطوات تنفيذ طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية 29
- أ. للمستوى المبتدئين 31
- ب. للمستوى المتوسط/ المتقدمة 31
- ج. للمستوى العالى 32
4. نتائج التعلم 32
- أ. فهم نتائج التعلم 32
- ب. مؤشرات نتائج تعلم لدى الطلاب 35
- ج. العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم لدى الطلاب 36
- د. فوائد نتائج التعلم 37
- ب. البحوث ذات الصلة..... 38
- ج. إطار التفكير 40
- د. فرضية العملية 40

41	الباب الثالث : منهجية البحث
41	أ. منهج ونوع البحث
41	ب. موضوع البحث
42	ج. مكان وزمان البحث
42	د. عملية المراقبة
	هـ. تقنيات جمع البيانات

53

54	و. تقنيات تحليل البيانات
57	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
57	أ. وصف المدرسة
	1. بيانات الهوية من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية" في ماربوا
57	
	2. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية" في ماربوا ...
	3. رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية" في ماربوا ...
	4. المهمة التربوي المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية" في ماربوا
58	

5.	بيانات المرافق الداعمة المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية" في ماربوا	59
6.	الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية" في ماربوا..	60
ب.	وصف نتائج البحث	60
1.	الوصف قبل التعلم	60
2.	تنفيذ ونتائج البحث في الدورة الأولى	65
3.	تنفيذ ونتائج البحث في الدورة الثانية	75
ج.	مناقشة نتائج البحث	84
	الباب الخامس: الخلاصات والاقتراحات	88
أ.	الخلاصات	88
ب.	اقتراحات	90
	المراجع	91
أ.	المراجع العربية	91
ب.	المراجع الإندونيسية	92

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي انعكاس لأمة مثقفة، كلما كانت لغة الأمة أكثر تقدماً كلما أظهرت مهارات تفكيرهم في العلوم والثقافة. بالإضافة إلى كونها أداة اتصال اللغة أيضا يعمل على نقل الأفكار والوُج والمثل العليا، سواء شفويا، أو كتابة أو إيماءات. كما أن اللغة هي مقدمة لتخصصات العلوم، وهي أداة فعالة لتسهيل التواصل والتفاعل في العلاقات الوطنية والدولية على حد سواء. ومع ذلك، ليست كل اللغات الدولية على أن تصبح لغة تمهيدية دولية، لأنه لكي تصبح اللغة الدولية يجب أن تكون اللغة سهلة الفهم والفقير، والمتحدثين بها كثيرة والأهم من ذلك مفيدة لتطوير المعرفة والتكنولوجيا في العالم. واحد منها اللغة العربية.

اللغة العربية ليست لغة تواصل يستخدمها العرب والمجتمعات المحيطة بها فحسب، بل هي أيضاً لغة المسلمين في البلدان الإسلامية، لأنها لغة القرآن والحديث والمصادر الإسلامية التي تصبح مبادئ توجيهية للحياة والمرجعية للمسلمين. لذلك، فإن تعلم اللغة

العربية كلغة مقدسة للقرآن للمسلمين هي حاجة مهمة جداً لتعميق فهم الإسلام من مصدره الأصلي.¹ وفقاً قال الله تعالى في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ²

ووفقاً للأسلاف والعلماء، هناك دوافع كثيرة لنا لتعلم اللغة العربية. وأكد عمر بن الخطاب أن اللغة العربية نفس من الدين. وقال:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ³

كما أن تعلم اللغة العربية هي وسيلة لفهم الدين بشكل أفضل. أي شخص يريد أن يعمق الدين وتعليم الدين لكثير من الناس يجب أن يتعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أن يلعب تعلم اللغة العربية دوراً فاعلاً في دعم التنمية، وخاصة فيما يتعلق بزيادة الموارد البشرية المتعلقة بخبرة كل مواطن إندونيسي، كما جاء في قانون جمهورية إندونيسيا المادة رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني والتي تنص على ما يلي:

“التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرة وتشكيل الطابع الكريم والحضارة للأمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب من أجل أن يصبح إنساناً يؤمن ويؤمل إلى الله

¹ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm.20.

² القرآن الكريم سورة يوسف الآية: 2:

³ اقتضاء الصراط المستقيم, 527-578, مجلد 1, تحقيق الشيخ ناصر عبد الكريم الأفل

الواحد الحقيقي النبيل، والصحي، والعرف، والقادر، والإبتكار، والاستقلال، ويصبح مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً.⁴

وبناء على هذا الأسباب، ينبغي أن تكون اللغة العربية لغة تفخر بها المسلمون، كما أن تعلم اللغة العربية هي أحد المواد الرئيسية في المدارس والجامعات في إندونيسيا. وهكذا فإن اللغة العربية هي إحدى المواد التي تتضمنها مناهج التعليم المدرسي العام والتي تميز الإسلام في جميع مراحل التعليم.

في تعلم اللغة العربية هناك أيضا عدد من طرائق التدريس التي يمكن أن تدعم عملية التدريس. أساسا كل طريقة للتعلم لها مزاياها وعيوبها. واستكمالاً لأوجه القصور في هذه الطريقة، ينبغي أن يكون المعلمون باللغة العربية قادرين على اختيار واستخدام طرائق التعلم المناسبة. ومع ذلك، من أجل إتقان تعلم اللغة العربية لا يمكن تجاهل مشكلة ما هي الطرائق التي ينبغي استخدامها في عملية التعلم من التدريس.

وبالإضافة إلى عوامل المرافق والبنية التحتية، من أجل تحقيق أهداف التعلم المنشودة، فإن كفاءة المعلم نفسه ضرورة أيضاً. وينبغي بالتأكيد عدم السماح بفشل التدريس، لأنه سيكون مشكلة للطلاب في كل مستوى من مستويات التعليم التي يدخلها. وكتوجه بديل لحل المشكلة، يقترح عدة طرق جديدة، إحداها طريقة المباشرة.

⁴ Undang-undang Dasar RI No. 20 Th. 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional Beserta Penjelasan*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm.7.

إحدى طرق في تصحيح التعبير التحريري هي طريقة المباشرة التي تتصل المعلمين فيها بالدراس فرديا فيقرأ موضوعه بعناية ويسقى أخطاءه فيه بدقة. ولعنا نذكر هنا المبدأ الفئـل : لا خير في إصلاح لا يدرك الطالب أساسه، ولا في صواب لا يكتبه لطالب و الإسهام معه في نصحيح كتابته لكان أفضل.⁵

طريقة المباشرة هي طريقة لا يستخدم المعلم في ممارستها التعليمية لغة الطالب على الإطلاق، ولكن المعلم يستخدم اللغة التي يتم تعلمها.⁶

في تطبيقها، لا تركز طريقة المباشرة على جانب واحد من المهارات التي يمكن استخدامها، بل الجانب العام للمهارات في تعلم اللغة العربية وهو جانب مهارات الاستماع، جانب مهارات المحادثة، جانب مهارات القراءة، وجانب مهارات الكتابة.

استناداً على الملاحظات المؤقتة التي أبدتها الباحثة على الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا ، أن تطبيق طريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية لم تتم تنفيذه على النحو الأمثل. ولذلك، تريد الباحثة إجراء البحوث عن طريقة رفع الموضوع: "تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج

⁵ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (رياض: جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، 2002)، ص. 133.

⁶ Winarno Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung: Jemmars, 1980), hlm.75.

التعلم لدى الطلاب في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية
"الجمعية الوصلية" في ماربوا ."

ب. تحديد البحث

واستناداً على خلفية البحث القائمة، فإن تحديد البحث هي كما يلي:

1. عدم تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية.

2. عدم وجود المعلمين في تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية.

3. أقل من الحد الأقصى للمعلمين في إدارة الفصول الدراسية.

4. طريقة التعلم أقل إثارة للاهتمام.

5. عدم الاهتمام بتعلم لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

وبناء على تحديد البحث المذكورة أعلاه، صاغت الباحثة صياغة البحث التي ستم

بحثها في هذه الدراسة على النحو التالي:

1. كيف تعلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المباشرة في الصف العاشر علوم الطبيعية

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الجمعية الوصلية" في ماربوا ؟

2. كيف تعلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة المباشرة في الصف العاشر علوم الطبيعية

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا؟

3. ما هي النتائج التي تمت الحصول عليها من تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة

العربية في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية

الوصلية في ماربوا؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث الذي تريد تحقيقها في هذا البحث هو:

1. وصف كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية قبل طريقة المباشرة في الصف العاشر علوم

الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا.

2. وصف كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية بعد طريقة المباشرة في الصف العاشر علوم

الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا.

3. لمعرفة النتائج التي تمت الحصول عليها من تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية

في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية

في ماربوا.

هـ. فوائد البحث

ومن أهداف البحث المذكورة أعلاه، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث

الفوائد التالية:

1. الفوائد النظرية: كما البصيرة والمعرفة في تدريس أنشطة التعلم، فضلا عن نتائج

البحوث يمكن أن تضيف الكنوز العلمية في عملية التعلم.

2. الفوائد العملية:

أ. بالنسبة للمعلمين، مع هذا البحث، يمكن للمعلمين تطوير طرق التعلم

المتنوعة تدريجيا حتى يتمكن من تحسين نظام التعلم في الفصول

الدراسية ويمكن حل المشاكل المتعلقة بأنشطة التعلم.

ب. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يعالج هذا البحث الصعوبات

والإنخفاض اهتمام الطلاب في مواد العربية.

ج. وبالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج البحث كمدخلات في النظر

في قرار إجراء تدريب وتعيين المعلمين.

د. بالنسبة للباحثين، يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ومعرفة حول عملية تعلم

اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في العمق.

و. هيكل البحث

لفهم أفضل لمحتوى هذا البحث، تقوم الباحثة بكتابة المنهجيات التالية:

الباب الأول المقدمة التي تتضمن: خلفية البحث، وتحديد البحث،

وصياغة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني من الإطار النظري على: حول تعلم اللغة العربية، والذي

يحتوي على فهم تعلم اللغة العربية، هو اغرض من تعلم اللغة العربية، ومواد تعلم

اللغة العربية، وطريقة تعلم اللغة العربية، وفهم طريقة المباشرة، ومفاهيم الأساسية

طريقة المباشرة، والمشاركة طريقة المباشرة، وخصائص طريقة المباشرة، وسمات طريقة

المباشرة، مزايا وعيوب طريقة المباشرة، وخطوات تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة

العربية، فهم نتائج التعلم، مؤشرات نتائج تعلم لدى الطلاب، العوامل التي تؤثر

على نتائج تعلم لدى الطلاب، فوائد نتائج تعلم لدى الطلاب وهناك البحوث

ذات الصلة، وإطار التفكير وفرضية العملية.

الباب الثالث: منهجية البحث التي تحتوي على: منهج ونوع البحث،

موضوع البحث، مكان وزمان البحث، عملية البحث، تقنيات جمع البيانات،

تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج الدراسة ومناقشة التي تحتوي على: وصف المدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا ، بيانات الهوية من المدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا ، رؤية ورسالة المدرسة الثانوية

الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا ، العاملون في التعليم، بيانات المرافق

الداعم للمدرسة، بيانات وعدد الطلاب، وصف لنتائج التعلم لدى الطلاب.

الباب الخامس : يحتوي على الخلاصات والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

1. تعلم اللغة العربية

أ. فهم تعلم اللغة العربية

مصطلح التعلم له علاقة بالتدريس. يمكن أن يحدث التعلم بدون الطلاب أو بدون عملية التدريس. بينما في التدريس سوف تشمل كل ما يقوم به الطلاب في الفصول الدراسية.

ووفقاً A. فؤاد Efendy في Efendy، فإن التعلم يتضمن على الاختيار لأن مدرسي اللغة لا يستطيعون تدريس الجانب الكامل من اللغة.⁷ يجب على المعلم اختيار الجزء الذي يريد أو هو تدريسه. كما يجب أن يتضمن التدريس تدرجات مادية لأن المعلم لا يستطيع تعليم كل شيء اختاره معاً ويجب أن يضع واحداً بعد الآخرين. كما يرتبط التعلم أيضاً بالعروض التقديمية لأن المعلمين لا يستطيعون تعليم اللغات دون توصيلها للطلاب. يجب على المعلم أن يقدم ما اختاره لطلاب.

⁷ Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 35.

كما يرتبط التعلم بالتركرار لأن المعلمين لا يستطيعون جعل الطلاب يتعلمون اللغات دون تكرار المواد التي يدرسونها.

التعلم هو عملية أو محاولة لتوجيه بداية سلوك تعلم الطلاب أو محاولة لتغيير سلوك طلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير التعلم على أنها عملية تنظيمية بيئية موجهة لتغيير سلوك طلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانيات والاختلافات التي لدى الطلاب.⁸ بينما يفسره Reber على أنه عملية تدريس المعرفة. و Degeng يطلق عليه "التعلم" محاولة لتعليم الطلاب.⁹ في حين أن التعلم Suherman هو عملية التواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب لتغيير المواقف.

وهكذا، من الوصف أعلاه يمكن أن يُستنتج أن التعلم هو عملية أو محاولة لتغيير سلوك شخص أو طلاب في اتجاه أفضل.

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم إلى أقصى حد، بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية معينة بأنشطة تعلم جيدة، وذلك لخلق مناخ ملائم لتحقيق الغرض من تعلم لغة أجنبية.¹⁰

⁸ Arifa dan Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, Jurnal Perguruan Tinggi, hlm.2.

⁹ Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran (Untuk Kalangan Sendiri)*, (Medan: Gema Ihsani, 2015), hlm, 5.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

بناء على بعض التفسيرات أعلاه، فإن الاستنتاج الذي يمكن استنتاجه أن تعلم اللغة العربية هو عملية من أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم إلى الحد لأقصى من أجل تحقيق الأهداف المرجوة لتعلم اللغة العربية.

ب. أغرض تعلم اللغة العربية

من أجل إتقان اللغة العربية ليس فقط من خلال القراءة ولكن بطريقة عديدة. من بين أمور أخرى، من خلال المحادثة والكتابة باستخدام اللغة العربية بحيث يمكن للتدريب أن يجعل الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية، يجب على الطلاب تعلم قواعد اللغة العربية، الإملاء والبلاغة. على المعلمين ربط بعضهم البعض عند تدريس المتعلمين باللغة العربية، لأن اللغة سليمة غير منفصلة. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضاً لإتقان فروع عربية أخرى مثل كيفية التعبير عن اللغة العربية بشكل صحيح، وقراءة اللغة الصحيحة وفهمها.¹¹

بينما توضح وزارة الدين أن الهدف العام لتعلم اللغة العربية هو:

- (1) من أجل فهم القرآن والحديث كمصدر لشريعة التعليم الإسلامي.
- (2) أن تكون قادرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة

العربية.

¹¹جود الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، 1996)، ص. 23.

(3) أن تكون قادرة على التحدث والتأليف باللغة العربية.

(4) أن تستخدم كأداة تكميلية (supplementary).

(5) رعاية خبير في اللغة العربية، وهو خبير محترف حقاً.¹²

لذا استناداً على الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن الغرض من تعلم اللغة

العربية هو تعليم الطلاب القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية أو الكتابة

بشكل جيد وفهم محتوى القرآن والحديث كمصدر للشريعة في التعاليم الإسلامية.

ج. مواد تعلم اللغة العربية

لا يقتصر محتوى المواد التعليمية على مجموعة من المعارف أو مجموعة من المعلومات،

بل يجب أن يكون وحدة من المعارف المختارة ومطلوب منها من أجل المعرفة نفسها

وللمتعلم والبيئة.¹³ تتضمن المواد التعليمية في التعليم الحديث ثلاثة أنواع من المواد هي

العلوم (المعرفية) والمهارات (الحركية النفسية) والقيم (العاطفية).¹⁴

وفي إعداد المواد التعليمية، تشمل عدة خطوات يتعين النظر فيها، منها:

¹² Kamil Ramma Oensyar, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), Cet.1, hlm. 8.

¹³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2006), hlm.127.

¹⁴ Hanum Asrohah dan Anas Amin Alamsyah, *Pengembangan Kurikulum*, (Surabaya: Kopertais wilayah IV, 2010), hlm.155.

- (1) إعداد خطة تعليمية لبرنامج رئيسي.
- (2) إعداد خطة المناهج الدراسية لمواد الكتاب التعليمي والعناصر الأساسية التي تريد مناقشتها.
- (3) عملية صياغة اتفاق بين الجهات المكونة لها أمام المجلس الاستشاري أو لجنة البرنامج.
- (4) إعداد المواد التعليمية المطبوعة. في شكل مواد تعليمية وأساسيات يجب أن يتم تنفيذها لتأليف مواد تعليمية في شكل كتب تعليمية.
- (5) مرحلة تقييم المواد العلمية التي سيتم كتابتها هي في كتاب التدريس.
- (6) مرحلة تصميم عملية التعلم والمتطلبات التي يجب الوفاء بها في مرحلة التعلم اللاحق.
- (7) مراحل الكتابة سواء من حيث اللغة أو العلمية.
- (8) مراحل الطباعة وتصميم الكتب لجذب وتوزيع.
- (9) مرحلة البحث المطبوعات وجعل أغلفة الكتب.¹⁵

¹⁵ يسرى المهداوى، إنتاج المواد التعليمية للبرامج التعليم عن بعد، (المملكة المغربية، 2000)، صفحة 130-131.

د. طريقة تعلم اللغة العربية

Sagala, S. مما يقدم، طريقة التعلم هي طريقة التي يستخدمها المعلمون في تنظيم الفصول بشكل عام أو في تقديم مواد الدروس بشكل خاص.¹⁶ W، Surakhmad. يقدم طريقة هي الطريقة التي وظيفتها هي أداة لتحقيق هدف.¹⁷

في عملية التدريس والتعلم هو التفاعل بين المعلم والطلاب في التدريس لتحقيق الأهداف المحددة مثل الطريقة، وهذا له دور مهم جدا في العملية التعليمية. لأن فن نقل العلوم (المعرفة) كموضوع تعليمية من المعلم إلى الطلاب وهي طريقة.

وقد أعطى النبي صلى الله عليه وسلم إشارة في أحد أحاديثه :

لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ وَ طَرِيقَةُ الْجَنَّةِ الْعِلْمُ (رواه الديلمي)

يؤكد الحديث أعلاه أنه لتحقيق شيء ما يجب أن يستخدم الطريقة أو الوسائل التي يتم اتخاذها بما في ذلك الرغبة في دخول الجنة. في هذه الحالة العلم يشمل وسائل أو طريق للدخول فيه.¹⁸

¹⁶ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 169.

¹⁷ Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1979), hlm. 75.

¹⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 234.

في اللغة العربية الطريقة غلبا يشار إليه باسم الشارع. الطريقة هي شيء أن تتم تمريرها من أجل الوصول إلى الوجهة. يجب أن تستخدم مواد تدريس التي أن يقبلها الطلاب أن يجب استخدام الطريقة الصحيح، أو بلغة أكثر دقة الطريقة والجهود التي يستخدمها المعلم.

في تعلم اللغة العربية ليس فقط من المعروف مصطلح الطريقة، ولكن هناك أيضا مصطلحات النهج والتقنية. وتسمى الطريقة باللغة العربية (طريقة)، والنهج يسمى (مدخل)، والتقنية تسمى (أسلوب). الثلاثة لديهم أوجه تشابه في المعنى حيث أن الكثير من كتب تعلم اللغة العربية تساوي بين المصطلحات الثلاثة في استخدامها، ولكن بعضها يميز معانيها أيضاً. وعادة ما تتضمن مناقشة عناصر المنهج نماذج التعلم، وأنشطة التعلم، وتقنيات التعلم، واستراتيجيات التعلم، وأساليب التعلم، وعمليات التعلم، واستخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية.¹⁹

وشرح Edward Anthony مفهوم المصطلحات الثلاثة على النحو التالي. النهج هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة، وتعلم لتعليم اللغة. الطريقة هي خطة شاملة من منهجية عرض اللغة على أساس النهج المنصوص عليها. بينما الهندسة نشاط محدد يتم

¹⁹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Intrans Publishing, 2015), hlm.33.

تنفيذه في الفصول الدراسية، بما يتماشى مع الطريقة والنهج التي تم اختيارها. وبالتالي فإن النهج هو بديهي ، والطريقة الإجرائية والتقنية هي التشغيلية.²⁰

وفقا Nana Sujana، طريقة التدريس هي طريقة تستخدم من قبل المعلمين في وجود علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. ومن ناحية أخرى، فإن طريقة التدريس هي الطريقة التي يمكن للمعلمين من خلالها نقل مواد الدروس إلى الطلاب لتحقيق أهدافهم. وفي أنشطة التدريس، ستكون الطريقة المستخدمة أكثر فعالية وكفاءة في أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون والمتعلمين، والتي ستدعم في نهاية المطاف نجاح التعلم الذي يحققه الطلاب وتنجح في التدريس الذي يقوم به المعلمون. لأن المعلم يجب أن يكون قادرا على اختيار الطريقة المناسبة لاستخدامها في التدريس من خلال النظر في أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها، استنادا إلى الوضع والظروف ومستوى تطور الطلاب.²¹

لدى فإن ذلك مهم جدا في اختيار واستخدام الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تدريس اللغة العربية، لأنها تؤثر بشكل كبير على عملية ونتائج تعلم اللغة العربية التي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي إستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لذلك، ونظراً لأهمية الطريقة في تعلم اللغة العربية، فإن المعلم مطالب بإتقان العديد من طرق تعلم اللغة العربية وهي

²⁰ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2005), hlm.6.

²¹ Darwin Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm.133.

طريقة قوائد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية اللغوية، والطريقة التواصلي والطريقة الإنتخبية وما إلى ذلك، والتي غالباً ما تستخدم في المدارس.

طريقة تعلم اللغة العربية تعتبر ناجحة في تطبيقها، إذا كانت قادرة على تحقيق عدة أمور هي شرط نجاح الطريقة، وهي:

(1) يجب أن تكون الطريقة وفقاً لظروف الطلاب، بدءاً من معدل نمو عقله، والجوانب الاقتصادية لدائرة الأسرة التي يعيش فيها الطلاب.

(2) يجب أن تتبع الطريقة القواعد المشتركة التي يمكن للمعلم استخدامها كتوجه وإرشاد في حل مشاكل التعلم والتنبؤ بها، على سبيل المثال تدريجياً من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الواضح إلى المجرد إلى المعقول.

(3) يجب أن تكون قادرة على استيعاب الاختلافات الشخصية للطلاب في الصف، لأن كل متعلم لديه قدرات مختلفة، وشخصيات مختلفة، والذكاء المختلفة وهلم جرا. ما الذي يجعل المعلم يجب أن يكون قادراً على فك الاختلافات الشخصية للطلاب وكيفية التغلب عليها.²²

22 محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (المصر، مكتبة النحس، 1979)، ص. 8.

2. طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية

أ. فهم طريقة المباشرة

هذه طريقة تنشأ من عدم الرضا عن نتائج تعليم اللغة مع طريقة النحوية الترجمة المرتبطة بمطالب الاحتياجات الحقيقية في المجتمع. وبحلول منتصف القرن التاسع عشر، بدأت العلاقات بين البلدان في أوروبا في الانفتاح، مما أدى إلى الحاجة إلى أن تكون قادرة على التواصل بنشاط بينهما. ولذلك فإنها تحتاج إلى طريقة جديدة للتعلم على حد سواء، لأن طريقة القائمة تعتبر غير عملية وغير فعالة.

وهكذا بدأت نـهاج جديدة بتشغيل من قبل خبراء اللغة في ألمانيا وإنجليزي وفرنسيا وغيرها، مما يمهد طريق لولادة طريقة جديدة تسمى "طريقة المباشرة". وكان من بين الخبراء Francois Gouin (1880-1992) وهو مدرس لاتيني وفرنسي طوّر طريقة تستند إلى ملاحظاته حول استخدام الأطفال للغة الأم. اكتسبت هذه الطريقة شعبية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا. وفي الوقت نفسه، تستخدم هذه طريقة على نطاق واسع لتعليم اللغة العربية في البلدان العربية وفي البلدان الإسلامية الأخرى بما فيها إندونيسيا. وقد تم تطوير هذه الطريقة على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية (أجنبية) هي نفس تعلم اللغة الأم، أي

باستخدام اللغة مباشرة وبشكل مكثف في التواصل، والاستماع والتحدث، في حين تم تطوير القراءة والكتابة في وقت لاحق.²³

و قال محمد عبد القادر: طريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجه النشاطة التعليم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل و أقل الوقت والنفقات وتستطيع طريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النقائص التي يمكن أن تكون في المنهج او الكتاب أو التلاميذ.²⁴

وفقاً لطريقة "القاموس العظيم للغة الإندونيسية" هو طريقة منظمة تستخدم للقيام بعمل من أجل تحقيق ما هو مطلوب؛ طريقة منهجية للعمل على تسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.²⁵ في اللغة العربية، تعرف هذه طريقة باسم "طريقة" وتعني خطوات استراتيجية يجب أن تكون مستعدة للقيام بعمل ما.²⁶

في اللغة العربية، تتم التعبير عن كلمة طريقة في كلمات مختلفة. وفي بعض الأحيان تُستخدم كلمة "الطريقة" أو "منهج" أو "الوسيلة". طريقة تعني الطريق، المنهج يعني النظام، في حين أن الوسيلة تعني وسيطاً أو وشفيعاً. لذا فإن الكلمة العربية الأقرب إلى طريقة هي

²³ Wahab Rosyidi, A, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press, 2011), Cet. Ke-1, hlm. 50.

²⁴ محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية ، (القاهرة : 1989)، ص. 60.

²⁵ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* , (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm.740.

²⁶ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hlm. 2-3.

طريقة التي تعني أن التدابير الاستراتيجية مستعدة للقيام بعمل ما. كما توجد كلمات طريقة في القرآن.²⁷ ولكن من حيث المنهج اللغوي طريقة تظهر أكثر للطريق بمعنى المسار غير المادي، أي المسار في شكل الأفكار التي تشير إلى طريقة التي تقود الشخص للوصول إلى الوجهة المرجوة. من الناحية المصطلحات، يمكن أن تؤدي طريقة الكلمة إلى فهم متنوع وفقا للسياق. لذلك، إذا كان في عالم التعليم يمكن فهم طريقة على أنها طريقة أو مسار يسلكه المربون في تعليم طلابهم بمجموعة من الخبرات التعليمية بحيث يمكن تحقيق الأهداف أو الكفاءات التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة.²⁸ من الفهم الموصوف أعلاه ، فإن هذه طريقة هي عنصر مهم جدا في النظام التعليمي حتى في القرآن ، هناك أيضا آيات لدعوة الناس إلى التفكير في كيفية تطوير طريقة.

بالإضافة إلى ذلك، يوصي القرآن أيضاً بمدى أهمية استراتيجية أو طريقة نقل شيء ما إلى الآخرين، خاصة بالنسبة للمعلمين الذين يرغبون في نقل الموضوع، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجِدْهُمْ بِالنِّبَاتِ الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ²⁹

²⁷ Muhaimin, *Konsep Pendidikan Islam, Telaah Konsep Dasar Kurikulum*, (Solo: Romadhoni, 1991), hlm.20.

²⁸ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 92.

²⁹ القرآن الكريم سورة النهل : 125.

من بين العديد من الطرق، طريقة المباشرة هي الطريقة الأكثر شهرة على نطاق واسع. لماذا تسمى هذه طريقة المباشرة لأن هي طريقة تعليم اللغة العربية التي تعارض استخدام اللغة الأم عند التعليم. فالمعلم يستخدم اللغة الأجنبية و يتعد عن اللغة الأم عند تعليم اللغة العربية. طريقة المباشرة مشتق من كلمة باشر- يياشر، والمقصود من طريقة المباشرة لغة هي طريقة، القاعدة، المذهب، الميل، أي الفن.³⁰

وتستند هذه طريقة إلى فهم أن تدريس لغة أجنبية (العربية) ليست هي نفس تدريس علوم الطبيعية. إذا كان تدريس العلوم أمرًا مؤكدًا، فيجب على الطلاب حفظ صيغ معينة، والتفكير، وتذكر، ثم إذا كان في تعليم اللغة، يتم تدريب الطلاب على ممارسة النطق المباشر لبعض الكلمات أو الجمل. حتى لو كانت الكلمات أو الجمل لا تزال غريبة وغير مفهومة للطلاب، سيتم التحدث بها شيئًا فشيئًا، وسوف تكون قادرة على تفسيرها.

هذه طريقة هي التوجه نحو تكوين مهارات الطلاب من أجل أن تكون قادرة على التحدث تلقائياً مع الكلمات لغة وظيفية وتعمل على السيطرة على الحقيقة.³¹

³⁰ القاموس المنوير -العربي الإندونيسي، ص. 940.

³¹ Radiyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: STAIN Press, 2012), hlm. 39-40.

لذلك، فإن هذه طريقة المباشرة مناسبة لاستخدامها لتسهيل الطلاب في تحسين مهاراتهم في التحدث، وليس فقط أن العديد من المؤسسات تستخدم هذه طريقة لتسهيل على الطلاب لتعلم اللغة العربية خاصة في تحقيق أربع مهارات اللغة العربية.

ب. مفاهيم الأساسية طريقة المباشرة

وتفترض طريقة المباشرة أن عملية تعلم لغة أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم، وهي استخدام اللغة مباشرة وبشكل مكثف في التواصل من خلال الاستماع والتحدث، مع الماكياج (مهارات الكتابة) والقراءة التي تم تطويرها في وقت لاحق.

ووفقاً لمحمد علي الخولي، فإن الغرض من هذه طريقة هو أن يتمكن الطلاب من إيصال اللغات الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك اللغة. ولكي تتحقق هذه القدرة، يتم توفير الكثير من التدريب المكثف للطلاب. تُعطى التمارين مع ارتباط مباشر بين الكلمات أو الجمل مع معناها من خلال المظاهرات والحركات وتعابير الوجه وما إلى ذلك.³²

ج. مشاركة طريقة المباشرة

هناك ثلاث طرق مرفقة جداً بهذه طريقة، حتى جزء مستمر من طريقة المباشرة،

وهي:

³² Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm.35.

(1) طريقة النفسية، التي تبني عملية التعلم على مراقبة التطور العقلي ورباطة العقل.

(2) طريقة الصوتية، أي كتابة المواد في nitasi الصوتية بدلا من الهجاء كما هو

شائع الاستخدام. في الممارسة العملية، هذه طريقة تبدأ عملية التعلم عن طريق

السمع تمارين ضد الصوت.

(3) طريقة الطبيعية، والتي هي استمرار لطريقة الصوتية. هذه طريقة تساوي طريقة

تعلم لغة أجنبية مع اللغة الأم التي عادة ما تقوم على السلوكيات أو العادات

اليومية التي تحدث بشكل طبيعي.³³

د. خصائص طريقة المباشرة

أما فيما يتعلق بخصائص هذه طريقة المباشرة فهي كما يلي:

(1) هدف الأساسي المتوقع هو تطوير قدرة الناه على التفكير باللغة العربية بدلاً

من لغة الأم للناية.

(2) اللغة العربية تصبح لغة تمهيدية في تعلم اللغة العربية.

(3) المحادثات بين الأفراد هي الشكل الأول والأكثر شيوعا للاستخدام في

المجتمع، لذلك في بداية تعلم اللغة العربية يجب أن يكون محادثاتهم باستخدام

المفردات والأحكام وفقا لهدف وأغرض من تعلم لدى الطلاب.

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Cet.I, hlm. 179-180.

(4) في بداية التعلم لدى الطلاب مشروط للاستماع إلى الجمل الكمال ولها معنى

واضح، بحيث أن إن يكون المعلم قادراً على فهمها وفهمها.

(5) لا يقدم النص العربي إلى الناقد قبل أن يعرف الصوت والمفردات والترتد

الموجود فيه. كما أن الطلاب لا يكتبون النص العربي قبل أن يتمكنوا من

القراءة بشكل صحيح ويفهمونه.

(6) في عملية التدريس دائماً استخدام أدوات (الدعائم) إما العيش، غير المباشرة

(الأشياء الاصطناعية) أو المظاهرات من خلال رموز معينة أو حركات

(7) تتم تدريس Gramatics فقط في حين أو حثي و الاستقرائي ليست مطلوبة

لحفظ الصيغ النحوية، ولكن الشيء الرئيسي هو أن ارشاد قادر على التحدث

باللغة بشكل جيد

(8) استخدام المزيد من الوقت للمعلمين سؤال وجواب مع اناصرهم

(9) يستخدم معظم الوقت التعلم للتمارين اللغوية، مثل إملاء، تكرار القصص أو

الماكياج بحرية.

(10) الاهتمام بهذه الطريقة هي أيضاً أكثر على تطوير قدرة الطلاب على الكلام

من الجوانب الأخرى.³⁴

³⁴ روسدي أحمد تعامة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهج و أساليبه، (1989، المصدر: ISESCO & WICS)، ص. 129-130

هـ. سمات طريقة المباشرة

هذه طريقة المباشرة لها الخصائص الرئيسية التي تميزها عن طريقة الأخرى،

وهي:

- 1) تعطي هذه طريقة الأولوية لمهارات الاستماع والتحدث من مهارات القراءة والكتابة.
 - 2) تجنب استخدام الترجمات، بدلا من ذلك تفضل التعبير عن اللغة المستهدفة.
 - 3) تجنب اللغة الأم.
 - 4) استخدام تقنية "التقليد والحفظ" أو المتابعة / التقليد في نطق الجمل أو عبارات الحوار ثم حفظها.
 - 5) يتكون الموضوع من الكلمات والجمل التي تستخدم على نطاق واسع يوميا.
 - 6) تتم تدريس Gramatics من خلال الوضع وتنفيذها شفويا بدلا من حفظ القواعد النحوية.
-

(7) من البداية، يتم تدريب الطلاب على "التفكير في لغة أجنبية".³⁵

و. مزايا وعيوب طريقة المباشرة

وتنظر إلى طريقة المباشرة من حيث فعاليتها وتشمل المزايا:

(1) يتم تحفيز الطلاب لتكون قادرة على ذكر وفهم الكلمات الجملة في لغة أجنبية

تدرس من قبل المعلم، لأن المعلم يستخدم الدعائم ووسائل الإعلام متعة مختلفة.

(2) يمكن للطلاب التقاط رموز اللغة الأجنبية التي تدرسها المعلم بسهولة. لأن هذه

طريقة عادة ما تبدأ مع تدريس كلمات بسيطة أو جمل. مثل الأقلام، أقلام

الرصاص، والمقاعد، الخ.

(3) الجانب الإيجابي لهذه طريقة، لا مكان للغة الأم في تدريس اللغات الأجنبية.

(4) هذه طريقة لا تستخدم تحليل النحوي. ويقول مؤيدو هذه طريقة أن القواعد

لا طائل من ورائها في تحقيق المهارات اللغوية المتوقعة.

³⁵ Muhammad Ali Bakri, *Metode Langsung (DIRECT METHOD) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Maraji', hlm. 6.

(5) هذه طريقة تعطي الكثير من الوقت لممارسة مهارات التحدث في مقابل القراءة والكتابة، ومهارات الترجمة. وهو يقوم على مبدأ أن جوهر اللغة الرئيسي هي التحدث.³⁶

ومع ذلك، فإن هذه طريقة لا تنفصل أيضاً عن نقاط الضعف، سواء عن اللغويين ومن منهجيات التدريس لغويا. أما بالنسبة لنقاط الضعف:

(1) هذه طريقة تكفي فقط على مهارات التحدث، ولا تولي اهتماما لمهارات اللغة الأخرى.

(2) لا تستخدم هذه طريقة اللغة الأم كلغة تمهيدية، لذلك سيقضي المتعلمون المزيد من الطاقة والوقت. إلا إذا كان لا يزال يستخدم اللغة الأم على الرغم من أن هذا المبلغ المحدود من شأنه أن يوفر الوقت والطاقة. خبراء منهجية التدريس يشجبون هذه طريقة لأنها تعتبر مخالفة لاسمها من طريقة المباشرة.

(3) من خلال عدم الالتفات إلى قواعد، وهذا طريقة يعني للحفاظ على الاستفادة من معرفة أنماط قواعد التي هي عناصر في إعداد الجمل.³⁷

³⁶ Kamil Ramma Oensyar, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), Cet. 1, hlm.84.

³⁷ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al-Bayan, 2008), hlm. 20.

3. خطوات تنفيذ طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية

لتطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغات الأجنبية، في هذه الحالة العربية، والخطوات

في تطبيق هذه طريقة هي كما يلي:

أ. مقدمة، تحتوي على مختلف المسائل المتعلقة بالمواد التي سيتم عرضها إما في شكل عرض، أو اختبار أولي للمادة، أو غيرها.

ب. يقدم المعلمون مواد في شكل حوارات قصيرة وعارضة، مع لغة تستخدم عادةً يوميًا مرارًا وتكرارًا. يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، وينطق بكلمة واحدة بالإشارة إلى الكائن أو رسم الكائن، واصفًا حركة أو نزيماً في الأنف، وإيماءات. المهمة بالنسبة للطلاب هي تقليد عدة مرات حتى النطق الصحيح وفهم معناها.

ج. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط الاستماع إلى هذه الحوارات، ومن ثم تقليد الحوارات المقدمة بسلاسة. إذا كان المتعلم في هذه الخطوة يتقن المادة، سواء النطق أو المعنى، يمكن للمعلم أن يطلب من المتعلم أيضاً أن يفتح الكتاب المدرسي، ثم يعطي مثالا على القراءة الصحيحة ويطلب من المتعلم التالي أن يقرأ بالتناوب.

د. ويوجه الطلاب لتطبيق تلك الحوارات مع أصدقائهم بدورهم. إذا كان المتعلم في هذه الخطوة هو إعطاء القراءة ، ثم التالي هو الإجابة شفويا على السؤال أو ممارسة التي هي في القراءة والاستمرار من خلال العمل في الكتابة.

هـ. لا يتم إعطاء بنية أو قواعد من خلال تحليل قواعد، ولكن من خلال تقديم أمثلة شفويا التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب للاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.

و. في الختام، إذا كان هناك حاجة إلى تقييم نهائي في شكل أسئلة حوارية يجب أن يجب عليها الطالب كما تم إنشاء الأنماط.³⁸

الخطوات المذكورة أعلاه ليست مؤكدة لذلك تتم تسليم الاستخدام اللاحق للمربي وفقا للحالة والظروف في مدرسته، مع عدم تناقض السجل مع المفهوم الأساسي لهذه طريقة.

أ. للمستوى المبتدئين

1) يبدأ المعلمون في ممارسة الحديث من خلال طرح الأسئلة التي يجب أن يجب عليها الناوب.

³⁸ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), hlm. 104.

(2) في الوقت نفسه يطلب من الطلاب لتعلم نطق الكلمات، يؤلف الجمل والتعبير عن أفكارهم.

(3) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب بحيث ينتهي الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

(4) يمكن للمعلمين أن يكون لديهم طلاب يجيبون على تمارين الشفاوية أو يحفظون الأحاديث أو يجيبون على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي تمت قراءته.

ب. للمستوي المتوسطة/ المتقدمة

(1) تعلم التحدث مع لعب دور

(2) مناقشة مواضيع محددة

(3) رواية قصة الأحداث التي وقعت للطلاب

(4) أخبرني عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها

ج. للمستوى العالى

(1) المعلمون اختيار المواضيع لممارسة التحدث

(2) ينبغي أن يكون موضوع المختار مثيرة للاهتمام وتتصل حياة الطلاب

(3) يجب أن يكون الموضوع واضح ومحدود

4) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبحوا أحراراً في اختيار موضوعين يتم التحدث عن ما يعرفونه.³⁹

4. نتائج التعلم

أ. فهم نتائج التعلم

لتوفير فهم لنتائج التعلم، سيتم تفصيله أولاً من حيث اللغة. يتكون هذا المعنى من كلمتين "النتائج" و "تعلم". في القاموس العظيم للغة الإندونيسية النتائج لها عدة معاني: 1) شيء عقد من قبل رجال الأعمال، 2) الدخل؛ الاستحواذ؛ الفاكهة. في حين أن التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابة الناجمة عن الخبرة.⁴⁰

وفقاً Nana Sudjana نتائج التعلم هي تغييرات سلوكية نتيجة للتعلم بالمعنى

الأوسع التي تحتوي المجالات المعرفية والعاطفية/الشعورية، والنفسانية.⁴¹

Udin S. Winata Putra ويوضح أن الأدلة على النجاح الذي تحقق من

قبل الطلاب حيث كل نشاط التعلم يمكن أن يسبب تغييراً مميزاً. في هذه الحالة،

³⁹ M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), Cet. 1, hlm. 60.

⁴⁰ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, Cet. 4, 2007), hlm. 408 & 121.

⁴¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar* (Bandung: Rosda Karya, 2009), hlm. 3.

يشمل التعلم مهارات العمليات والنشاط والدافع بالإضافة إلى إنجازات التعلم.

الإجاز هو قدرة الشخص على إكمال نشاط ما.⁴²

نتائج التعلم وفقا Suratina Tirtonegoro هو تقييم لنتائج أنشطة التعلم التي

أعرب عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل التي يمكن أن تعكس النتائج التي

تم تحقيقها من قبل كل طالب في فترة معينة.⁴³

يدرس Darmansyah في كتابه بعنوان "بحث الدعوى الجماعية" أن نتائج

التعلم هي نتائج تقييم قدرات الطلاب التي يتم تحديدها في شكل أرقام بعد

خضوعها لعملية التعلم.⁴⁴

Cece Rahmat في Abidin وقالت إن "استخدام الأرقام في نتائج الاختبار

أو إجراءات التقييم وفقا لقواعد معينة، أو بعبارة أخرى معرفة استيعاب الطلاب

بعد اتقان المواد التي أعطيت".⁴⁵

⁴² Udin Winata Putra, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2007), hlm. 10.

⁴³ Suratina Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bina Aksara, 2001), hlm. 43.

⁴⁴ Darmansyah, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang: UNP, 2006), hlm. 13.

⁴⁵ Abidin, *Evaluasi Pengajaran*, (Jakarta: UNP, 2004), hlm. 1.

مشكلة التعلم هي مشكلة لكل إنسان، من خلال تعلم الإنسان يكتسب المهارات والقدرات بحيث يتم تشكيل المواقف وزيادة العلم. وبالتالي فإن نتيجة التعلم هي نتيجة ظاهرة حققها الطلاب في محاولة لإتقان المهارات البدنية والروحية في المدرسة التي تتجلى في شكل رابوت في كل فصل دراسي.

من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن نتيجة التعلم هي إنجاز التعلم الذي حققه الطلاب في عملية التدريس وأنشطة التعلم من خلال إحداث تغيير وتكوين سلوك واحد. وليؤكد أن عملية التعلم يمكن أن يقال إنها ناجحة، فإن لكل معلم وجهات نظره الخاصة بما يتماشى مع فلسفته. ولكن لتحقيق المساواة في التصور الذي ينبغي أن نسترشد به في المناهج الدراسية الحالية التي تم صقلها، من بين أمور أخرى أن عملية التدريس والتعلم حول مادة تعليمية يتم الإعلان عن نجاحها إذا كان من الممكن تحقيق أهداف التعلم على وجه الخاص.

لمعرفة ما إذا كان قد تم تحقيق هدف تعليمي محدد أم لا، يحتاج المعلم إلى إجراء اختبار تكويني على كل عرض مناقشة للطلاب. والهدف هو معرفة مدى إتقان الطلاب لأهداف التعلم التي يريدون تحقيقها. ولذلك، يتم الإعلان عن نجاح عملية التدريس والتعلم إذا كانت النتائج تلي أهداف التعلم من المواد.

ب. مؤشرات نتائج تعلم لدى الطلاب

1. تحقيق استيعاب المواد التعليمية التي تدرس، سواء على الشكل الفردي أو في مجموعات. ويتم هذا القياس عادة من خلال وضع الحد الأدنى من معايير إكمال التعلم (KKM).

2. وقد تم تحقيق السلوك المبين في أهداف التعلم من قبل الطلاب على حد سواء الفردية والمجموعات. ومع ذلك، وفقا لمؤشري Syaiful Bahri Jamara و Aswan Zain التي تستخدم على نطاق واسع كـمقياس للنجاح هو الاستيعاب.⁴⁶

ج. عوامل التي تؤثر على نتائج تعلم لدى الطلاب

إن نتائج التعلم التي حققها الطلاب في المدرسة هي أحد مقاييس إتقان المواد الدراسية المقدمة. يمكن أن يؤثر دور المعلمين في تقديم مواد الدروس على نتائج تعلم الطلاب.

تتأثر نتائج تعلم لدى الطلاب بعاملتين رئيسيتين، وهما العوامل من داخل الطالب والعوامل التي تأتي من خارج الطالب، وخاصة قدراتهم.

⁴⁶ Syaiful Bahri DJamara dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Rekapita, 2002), hlm.12.

يؤثر عامل قدرة الطالب بشكل كبير على نجاح الطالب في التعلم. وبالإضافة إلى ذلك هناك أيضا عوامل أخرى مثل الدافع التعلم والمثابرة والاجتماعية والاقتصادية والمادية والعوامل النفسية.

العوامل التي تأتي من خارج الطالب يمكن أيضا تحديد وتؤثر على نتائج التعلم التي تحققت. ومن الأمثلة على ذلك أن نوعية التدريس السائدة تؤثر على نتائج تعلم لدى الطلاب. المقصود بنوعية التدريس هو عملية التعلم العالية أو الفعالة في تحقيق أهداف التعلم. ولذلك، تتأثر نتائج التعلم للطلاب في المدرسة بقدرة الطلاب وجودة التدريس.⁴⁷

يتأثر المستوى العالي لنتائج التعلم لدى الطلاب بالعديد من العوامل، الداخلية والخارجية على حد سواء. هذه العوامل تؤثر بشكل كبير على الجهود المبذولة لتحقيق نتائج التعلم لدى الطلاب ويمكن أن تدعم تنفيذ أنشطة عملية التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

د. فوائد نتائج التعلم

⁴⁷ [http://animulyan.blogspot.com/2012/01/Pengertian Hasil Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa](http://animulyan.blogspot.com/2012/01/Pengertian%20Hasil%20Belajar%20Dan%20Factor-Faktor%20Yang%20Mempengaruhi%20Hasil%20Belajar%20Siswa).

ويقال إن التعليم والتدريس ناجحان إذا كانت التغييرات التي شاهدها الطلاب نتيجة لعملية التدريس والتعلم التي هي العملية التي يمرون بها من خلال البرامج والأنشطة التي صممها وينفذها المعلمون في عملية التدريس. استناداً إلى نتائج التعلم للطلاب، يمكن معرفة القدرة والتطور وكذلك معدل نجاح التعليم.

وينبغي أن تظهر نتائج التعلم تغييراً في الظروف نحو الأفضل، لذلك فمن المفيد أن: أ) زيادة المعرفة، ب) فهم أفضل شيء لم يتم فهمه من قبل، ج) مزيد من تطوير مهاراته، د) لديك رؤية جديدة للأشياء، هـ) نقدر شيئاً أكثر من أي وقت مضى. يمكن استنتاج أن مصطلح نتيجة التعلم هو تغيير عن الطالب بحيث يكون هناك تغيير من حيث المعرفة والموقف والمهارات.

ب. البحوث ذات الصلة

هذا البحث هو في الخلفية من خلال الباحثة التي أجراها الباحثون السابقون التي ثبت أن تكون صحيحة:

1. أطروحة بحتها Lathifiana Oktavia بموضوع "تطبيق طريقة المباشرة في تحسين

مهارات التحدث باللغة العربية في الصف السابعة من مدرسة الثناوية مفتاح هدى

Maguan Kaliori Rembang (بحث العمل الجماعي)". محور مناقشة بحث

Lathifiana Oktavia هو تطبيق طريقة المباشرة من خلال ممارسة في المدرسة. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك تحسنا في مهارات الطلاب وحماسهم ومنتعة في متابعة التعلم ، ثم بداية فضول الطالب تجاه المواد المدروسة ، والرغبة والاستعداد للسؤال. بشكل عام التحسن الذي يحدث هو جيد جدا، على الجانب المهارة.

2. رسالة بحثها Imron بموضوع "فعالية طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في الصف الثاني مدرسة العالية الدينية الروضة أولوم سالاتيغا إندرالايا OKI في سومطرة الجنوبية" العربية والعقبات التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المباشرة في تدريس اللغة. تركز مناقشة أبحاث امرون على فعالية طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في مدرسة العالية الدينية الروضة أولوم فعال بما يكفي لتطبيقه في تدريس اللغة العربية.

3. أطروحة بحثتها قيمة بموضوع "تعلم اللغة العربية عن طريقة المباشرة في معهد بيسانترين بوترا ابن القيم تيغال يوزا سيموليو بيونغان بانتول العام الدراسي 2007-2008 (مراجعة فعالية الطريقة)". تركز مناقشة بحث القيمة على مسألة ما إذا كانت طريقة المباشرة فعالة وقادرة على تحسين مهارات اللغة العربية للمتعلمين، وسوف تستعرض أو تعيد النظر في متى وأين يكون استخدام هذه طريقة المباشرة

أفضل وملاءمة بحيث لا يكون استخدامها مكاناً ومستهدفاً. تظهر نتائج هذه الدراسة أن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في معهد بيسانترين بوترا يمكن القول إنها تعمل بشكل فعال للغاية، لأنها قادرة على تحسين مهارات اللغة العربية لطلابها وقادرة على جعل طلابها يتحدثون ويتفاعلون مع اللغة العربية وفقاً لأهدافها التعليمية.

4. في أطروحة الأخت Qaimah والأخ Imron هناك اختلافات كبيرة لأن كليهما يركزان على فعالية طريقة المباشرة في تحسين مهارات اللغة العربية، وهذا البحث هو بحث نوعي. في حين أن البحث الذي سيركزان بدقة على النقاش حول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة والنتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق طريقة المباشرة.

لذلك، فإن الدراسة بموضوع تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم لدى الطلاب في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا أن الباحثة سوف تفعل لديها اختلافات مع بعض الدراسات المذكورة أعلاه.

ج. إطار التفكير

بناء على ملاحظات مؤقّنة من الباحثة بأن تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم لدى الطلاب في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا لا يزال غير مطبق بالشكل الأمثل. لذلك، تريد الباحثة القيام بأبحاث حول ما إذا تمت تطبيق طريقة المباشرة في تلك الفئة سواء كان هناك تغيير أو حتى لا تغيير على الإطلاق.

د. فرضية العملية

يمكن تطبيق طريقة المباشرة على تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل ويمكن أن تؤدي النتائج التي تمت الحصول عليها إلى تحسين التحصيل التعليمي للمتعلمين.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج ونوع البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج وصفي، أي البحوث التي أجريت على أساس الحقائق أو الظواهر القائمة التي تعيش تجريبيا على المتكلم بحيث يقال عادة أن اللغة الناتجة أو المسجلة هي صورة أو التعرض كما هو.⁴⁸

نوع البحوث التي أجريت هي البحوث الجماعية (PTK) التي تجري في الفصول الدراسية مع المعلمين والطلاب في عملية التعلم، والهدف منها هو تحسين نوعية التعلم من أجل تحقيق أقصى النتائج لعملية التعلم. وتتمثل مهمة المعلمين كمعلمين مع المعلمين الرئيسيين في تنظيم أنشطة تعليمية جيدة وجيدة. لذلك، من الضروري الالتزام والسعي لتحسين وتحسين نوعية التعلم بشكل مستمر.

ب. موضوع البحث

إن موضوع هذه الدراسة هم الطلاب الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا سنة دراسية 2020/2019 مع ما مجموعة 25

⁴⁸ Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 192.

طالباً. الهدف من بحث الدعوى الجماعية هو تحسين نتائج تعلم لدى الطلاب باستخدام طريقة التعلم المباشرة في مواد الصف العاشر باللغة العربية.

ج. مكان وزمان البحث

وقد أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجماعية الوصلية في ماربوا أما الزمانه البحث التي أجريت في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي 2020/2019 من فبراير إلى مارس. يشير توقيت البحث إلى التقييم الأكاديمي للمدرسة، لأن PTK يتطلب عدة دورات تتطلب عمليات تدريس وتعليم فعالة في الفصول الدراسية.

د. عملية المراقبة

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث في الدعوى الجماعية (PTK)، وهي دراسة منهجية للجهود المبذولة لتحسين تنفيذ الممارسات التعليمية من قبل مجموعة من المعلمين من خلال تنفيذ إجراءات التعلم بناء على تأملاتهم في نتائج هذه الإجراءات.⁴⁹ في دراسة الدعوى الجماعية التي أجراها الباحثون، اختار الباحثة نموذجًا حلزونيًا من Taggart و kemmis يتكون من العديد من الأفكار لنتائج الإجراءات في الدورة السابقة.

⁴⁹ Rochiati wiriaatmadja, (2010), *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Remaja Rosdakarya, hal. 12.

أولاً، التخطيط (*planning*)، هذا النشاط هو الخطوة الأولى قبل تنفيذ البحث، وفي هذه الحالة يقوم الباحثة بإعداد تفاصيل تشغيلية حول الإجراءات الجماعية التي يتعين القيام بها، وتحديد أن يشارك في البحث، ومتى يتم إجراء البحث، وما هي أدوات جمع البيانات التي يجب إعدادها، وكذلك ما هي البيانات اللازمة في حفر المعلومات اللازمة وما إلى ذلك.

ثانياً، التنفيذ (*acting*)، يتم تنفيذ هذا الإجراء بعد أن يكون معروفاً أن هناك أوجه قصور تحتاج إلى تحسين في التعلم، ثم في هذا الجزء الثاني ستبحث الباحثة عن حلول وإصلاحات للمشكلات، وهذا يشمل، ما هي الإجراءات التي يجب القيام بها أولاً؟ كيف هو تنظيم الصف؟ من يحتاج أن يكون متعاوناً؟ ومن أخذ البيانات؟

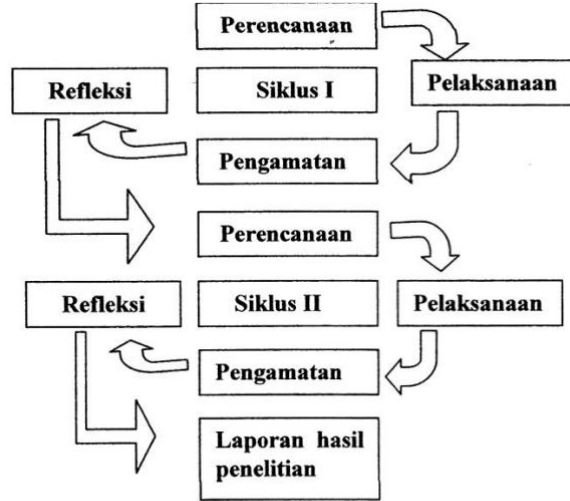
ثالثاً، الرصد (*observing*) هو نشاط مراقبة (جمع البيانات) لاستكشاف مدى وصول أثر العمل إلى الهدف، وما هي البيانات التي يلزم جمعها؟ كيف يتم جمع البيانات وتحليلها؟

رابعاً، الإنعكاس هي الخطوة الأخيرة من أبحاث الدعوى الجماعية حول ما تم القيام به في وقت العمل. بعد الإنعكاس، وعادة ما تكون هناك مشاكل جديدة

أو أفكار جديدة، لذلك تشعر بالحاجة إلى إعادة تصميم، وإعادة العمل، وإعادة الملاحظة وإعادة الإنعكاس.

وفقا Suharsimi Arikunto (2008: 16) يقترح، في إجراء البحث الدعوى الجماعية (PTK)، فإنه يأخذ أربع مراحل على النحو التالي: 1. التخطيط الدقيق يجب القيام به بعد أن نعرف المشكلة في بحثنا. 2. يجب أن يتحقق التخطيط من خلال إجراءات المعلمين في شكل حلول عمل سابقة. 3. وعلاوة على ذلك، يجري الاضطلاع بملاحظة دقيقة لعملية التنفيذ. 4. بعد أن يلاحظ، ثم يمكن للمعلم أن يفعل انعكاسات ويمكن استنتاج ما حدث في صفه. أما صورة دورة أبحاث العمل الطبقي التي أجريت في هذه الدراسة هي كما يلي: (اعتماد من Suharsimi Arikunto 2008: 16)⁵⁰

⁵⁰ Suharsimi Arikunto dkk, (2008), *Penelitian Tindakan kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, hal.16.



الأول

Gambar 3.1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas

1. الدورة

أ. مرحلة التخطيط

التخطيط في شكل أنشطة للنظر واختيار الجهود المبذولة لحل المشكلة. وترد هذه الاعتبارات والانتخابات في التخطيط. في المراحل المبكرة من التخطيط لهذه الدراسة، أجرى الباحثة ملاحظات التعلم في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا. لمعرفة وضع الطالب قبل الحدث، يتم إجراء مقابلة مع أحد الطلاب.

وتشمل خطوات عملية التخطيط هذه ما يلي: (1) يؤلف RPP. (2) إعداد

المواد التي سيتم تدريسها واختيار نوع المواد التي هي مثيرة للاهتمام ذات الصلة

بتحسين نتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم المباشرة من أجل الطلاب للمشاركة

بنشاط في عملية التعلم. (3) تطوير الأدوات التي سيتم استخدامها، من بين أمور

أخرى: إرشادات المقابلات، والملاحظات، والاستبيانات، وإعداد استمارات التقييم لاختبار كيفية تحسين نتائج تعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. (4) إعداد أدوات التوثيق لاسترداد البيانات غير الاختبار، فضلاً عن صور من عمليات النشاط التعلم، و (5) إعداد ورقة تقييم لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

ب. تنفيذ

في المراحل الأولى من أنشطة التعلم، يقدم الباحثة أولاً أنشطة مثل تحية الطلاب باستخدام تحيات الجملة العربية مثل: صباحاً خيراً؟ أو تحاركم سعيداً؟ كما يسألون عن أخبار الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية مثل: كيف حالكم جميعاً؟ والعكس صحيح يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم، وهذا هو استفزاز الطلاب ليكون نشطاً من البداية في عملية التعلم عن طريقة المباشرة.

وفيما يتعلق بما يتم وفقاً لتنفيذ استراتيجية المناقشة المستخدمة أو الخطوات

التالية:

الأنشطة المبكرة

1. بدء التعلم بتحيات و الدعاء

2. حضور الطلاب

3. تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية

4. شرح الغرض من التعلم الآن أن الطلاب قادرون على طرح الأسئلة مع هيكل

الجملة.

الأنشطة الأساسية

1. المعلم يدعو الطلاب لمناقشة المعنى الوارد في المفردات عن البيانات الشخصية

2. المعلم يأمر الطلاب بالبحث عن معنى المفردات الذي لم يعرف بعد في القاموس

أو في الكتاب

3. المعلم يأمر الطالب لمعرفة وإعطاء مثال من البيانات الشخصية

4. المعلم يأمر الطلاب بقراءة المفردات بشكل صحيح ومعناها

5. يعطي المعلم التدريب لمعرفة إتقان الطالب عن البيانات الشخصية

6. يقوم المعلم بتقييم قدرة الطالب على الإتقان البيانات الشخصية

الأنشطة النهائية

1. المعلم سوف يشرح قليلا من المواد وكذلك استنتاج تعلم المواد التي تم القيام به.

2. يعمل المعلمون على الاختبارات التكوينية في نهاية التعلم

3. يعطي المعلمون الطلاب واجباتهم المدرسية بشكل فردي مثل إعطاء بعض المفردات أو الجمل باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تحسين نتائج تعلمهم في استخدام اللغة العربية.

ج. الملاحظة والتقييم

نتائج الملاحظات التي تم جمعها من خلال ورقة المراقبة، كل الملاحظات للمعلم، وكذلك لطلاب. والأدوات المستخدمة لجمع بيانات المراقبة هي صحيفة الملاحظة الخاصة المعلم والطلاب.

يقوم الزملاء بهذه الملاحظة كشركاء شريك يعملون على تقييم الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب أثناء الدراسة، والتي تبدأ من النشاط في البداية وحتى النشاط النهائي. يتم مراقبة أنشطة التعلم في وقت تقديم الطلب لمعرفة عملية التعلم. في نهاية الدورة الأولى انتهت مع اختبار. واستناداً إلى نتائج الملاحظة، والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

د. الإختبار

يتم إجراء الاختبارات أو التقييمات لقياس وتأهيل إنجازات أو نتائج أهداف التعلم للطلاب. والأدوات المستخدمة هي أوراق أسئلة وعمل الطلاب في عملية التعلم.

لمعرفة تحسن نتائج التعلم ونتائج عمل الطلاب في عملية التعلم في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا بحاجة إلى معرفة هذا الاختبار.

هـ. الإنعكاس

وخلال البحث، تم تحليل النتائج ودراستها بنجاحها ونجاحها. البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التدريس والتعلم إذا كانت نتائج التحليل في الدورة الأولى هناك تنقيحات وأوجه قصور ثم ينعكس التحليل لتحديد الإجراءات في الدورة الثانية من أجل تحقيق الأهداف.

الدورة الثانية

وعلى تنفيذ هذه الدورة الثانية لتحسين نتائج الانعكاس التي تم القيام بها في الدورة الأولى.

أ. التخطيط

ما ينبغي القيام به في مرحلة التخطيط من قبل الباحثة مع المعلم هي إعداد أدوات التعلم. ثم استمرت في توفير أدوات الاختبار وغير الاختبارات. أدوات اختبار مثل اختبار نقطة العمل أسئلة والتقييمات. أدوات غير اختبارية مثل أدلة المراقبة لمراقبة أنشطة الطلاب في عملية التعلم.

ب. التنفيذ

وهذه المرحلة هي خطة محددة سلفا. في الدورة الأولى، يجب أن تفهم بداية النشاط الذي يقوم به المعلم خصائص الطالب وكيف يمكن للطالب تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية.

أما ما يتم وفق تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية المستخدمة أو الخطوات

التالية:

الأنشطة المبكرة

1. بدء التعلم بتحيات و الدعاء
2. حضور الطلاب
3. تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية
4. شرح الغرض من التعلم الآن أن الطلاب قادرون على طرح الأسئلة مع هيكل الجملة.

الأنشطة الأساسية

1. المعلم يدعو الطلاب لمناقشة المعنى الوارد في المفردات عن البيانات الشخصية
2. المعلم يأمر الطلاب بالبحث عن معنى المفردات الذي لم يعرف بعد في القاموس أو في الكتاب

3. المعلم يأمر الطالب لمعرفة وإعطاء مثال من البيانات الشخصية
4. المعلم يأمر الطلاب بقراءة المفردات بشكل صحيح ومعناها
5. يعطي المعلم التدريب لمعرفة إتقان الطالب عن البيانات الشخصية
6. يقوم المعلم بتقييم قدرة الطالب على الإتقان البيانات الشخصية

الأنشطة النهائية

1. المعلم سوف يشرح قليلا من المواد وكذلك استنتاج تعلم المواد التي تم القيام به.
2. يعمل المعلمون على الاختبارات التكوينية في نهاية التعلم
3. يعطي المعلمون الطلاب واجباتهم المدرسية بشكل فردي مثل إعطاء بعض المفردات أو الجمل باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تحسين نتائج تعلمهم في استخدام اللغة العربية.

ج. الملاحظة والتقييم

نتائج الملاحظات التي تم جمعها من خلال ورقة المراقبة، كل الملاحظات للمعلم، وكذلك لطلاب. والأدوات المستخدمة لجمع بيانات المراقبة هي صحيفة الملاحظة الخاصة المعلم والطلاب.

يقوم الزملاء بهذه الملاحظة كشركاء شريك يعملون على تقييم الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب أثناء الدراسة، والتي تبدأ من النشاط في البداية وحتى النشاط

النهائي. يتم مراقبة أنشطة التعلم في وقت تقديم الطلب لمعرفة عملية التعلم. في نهاية الدورة الأولى انتهت مع اختبار. واستناداً إلى نتائج الملاحظة, والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار، يمكن تنفيذ الدورة التالي.

د. الإختبار

يتم إجراء الاختبارات أو التقييمات لقياس وتأهيل إنجازات أو نتائج أهداف التعلم للطلاب. والأدوات المستخدمة هي أوراق أسئلة وعمل الطلاب في عملية التعلم. لمعرفة تحسن نتائج التعلم ونتائج عمل الطلاب في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا بحاجة إلى معرفة هذا الاختبار.

هـ. الإنعكاس

وخلال البحث، تم تحليل النتائج ومراجعتها من أجل نجاحها وفشلها. البيانات التي تمت الحصول عليها في عملية التدريس والتعلم إذا كانت نتائج التحليل في الدورة الأولى هناك تنقيحات وأوجه قصور ثم ينعكس التحليل لتحديد الإجراءات في الدورة الثاني من أجل تحقيق الأهداف. إن التفكير الذي تم في الدورة الثاني هي لتحسين تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة.

و. مؤشرات النجاح

تستند بعض الجوانب إلى مؤشرات تمت إعدادها وتستند إلى الملاحظات المبكرة في التعلم في الفصول الدراسية في الصف العاشر علوم الطبيعة (IPA) المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا الذي ينص على أن الطلاب في الصف العاشر يفتقرون إلى إتقان مفردات مما يجعل الطلاب أقل في نطق الجمل باللغة العربية. لذلك، هذه الجوانب لها درجة محددة وهي:

جوانب تقييم نتائج التعلم

الحد الأقصى للدرجات	الفئة
91-100	ممتاز
81-90	جيد جدا
71-80	جيد
61-70	مقبول
0-60	مردود

هـ. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث، وسوف تستخدم الباحثة عدة طريقة، وهي:

1. الملاحظة

نتائج الملاحظات التي تم جمعها من خلال صحائف المراقبة، كلا الملاحظات للمعلم، و كذلك لطلاب. والأداة المستخدمة في جمع بيانات الملاحظة هي صحيفة الملاحظة الخاصة بالمعلم والطلاب.

2. تقنية الاختبار

تقنية الاختبار هي تقنية تستخدم للحصول على البيانات باستخدام اختبار. الاختبار المطبق هو اختبار تكويني يتم إجراؤه بعد عملية تعلم اللغة العربية في شكل اختبارات كتابة.

يتم استخدام جمع البيانات مع الاختبارات للكشف عن نتائج التعلم الطلاب المحسنة. يتم إجراء الاختبار في شكل اختبار كتابة لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية. الجوانب التي يتم تقييمها هي تكوين الجملة وسلاسة وشجاعة. وتستند هذه الأداة الاختبارية إلى معايير التقييم لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال طريقة المباشرة.

و. تقنيات تحليل البيانات

ويمكن رؤية هذا البحث باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية:

1. التحليل النوعي ضروري لتحليل البيانات التي تبين العملية التي تعطي المعنى سياق

والعمق وفقا للمشكلة في دراسة، وهي كيفية تعلم الطلاب الأنشطة. على بيانات

النشاط التي تلقاها الطلاب من نتائج الملاحظة والتحليل باستخدام الصيغة.⁵¹

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100\%$$

NA	= قيمة النشاط الذي يجري البحث فيه
JS	= عدد النقاط المكتسبة
SM	= الحد الأقصى للدرجات
100	= رقم ثابت

2. استخدام التحليل الكمي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم

لدى الطلاب في كل دورة. يتم حساب هذا التحليل الكمي باستخدام الصيغة التالية:

أ. يتم حساب نتائج تعلم لدى الطلاب باستخدام الصيغة التالية:⁵²

$$\text{درجات الطلاب} = \frac{\text{الصحيح المبلغ}}{\text{الحد الأقصى}} \times 100$$

ب. حساب الجماعية الانتهاء من تعلم الطلاب باستخدام الصيغة:⁵³

$$\text{الكلاسيكية التعليمية} = \frac{\text{التعلم إكمال الطلاب عدد}}{\text{عدد الطلاب}} \times 100$$

⁵¹ Zainal Aqib, *Peneitian Tindakan Kelas* (Bandung : CV. Yarama Widya, 2009), h.41.

⁵² Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah* (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), h. 62.

⁵³ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008). h.102.

أونائج زيادة درجات الطلاب في الدورة الأول والحصول على درجات الطلاب في

الدورة الثاني باستخدام الصيغة التالية:

$$\% \text{ النسبة المئوية} = \frac{R2-R1}{n} \times 100\%$$

وصف :

متوسط القيمة قبل: R1

متوسط القيمة بعد: R2

عدد الترددات: N

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف المدرسة

1. بيانات الهوية من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في

ماربوا

أما بيانات الهوية من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في

ماربوا فهي كما يلي: المؤسسة التريبة

بيانات الهوية من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في

ماربوا

1	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا
2	اعتماد المدرسة	أر بتاريخ 22 يونيو 2020
3	عنوان المدرسة	شارع مسجد رقم 5 ماربوا
4	رقم إحصائيات المدرسة	131212230017
5	اسم رئيسة المدرسة	Ulfa Hanum, S.Pd
6	اسم المؤسسة	المؤسسة التريبة الجمعية الوصلية
7	عنوان المؤسسة	شارع مسجد رقم 5 ماربوا
8	رقم الهاتف	-
9	ملكية الأرض	المؤسسة
10	مسافة الأرض	978072
11	حالة البناء	المؤسسة الجمعية

2. رؤية المدرسة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا

إن تحقيق مؤسسات التدريب التي تنتج موارد بشرية مهنية قادر على التنافس

(SDM) وخلق فرص العمل في عصر العولمة.

3. رسالة المدرسة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا

أ. تحسين نوعية مديري الموارد البشرية والمعلمين في المدرسة.

ب. تحسين كمية ونوعية المرافق والهياكل الأساسية التعليمية.

ج. مزامنة المناهج الدراسية مع عالم الأعمال / الصناعة.

د. تحسين وتطوير تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت.

هـ. تحسين تعلم اللغة الإنجليزية مع نظام *TOEC*.

و. تحسين علاقات التعاون مع عالم الأعمال / الصناعة.

ز. زيادة مصدر تمويل التعليم.

4 . المهمة التربوي بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا

تفاصيل اسم المعلم والمواضيع التي تعقد بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

الجمعية الوصلية في ماربوا:

	الأسماء المدارس	المواضيع
1	Ulfa Hanum, S.Pd	رئيسة المدرسة / كيمياء
2	Soleh Ilhamdani Ritonga, S.Kom	كمبيوتر
3	Panjisaka Jaya, S.Pd	الرياضيات
4	Dra. Hj. Gunawan Sari Siregar	اللغة العربية
5	Ahmad Husein, S.Pd	التربية على المواطنة
6	Syukur, SP	جغرافي
7	Syanti, S.Pd	اللغة الإنجليزية
8	Indri Ingriani, S.Pd. I	قرآن والسنة
9	Ayu Nindiya Ramadhani, S.Pd	بيولوجيا
10	Rahmad Sampurna, S. Sos. I. M.Pd	تاريخ الثقافة الإسلامية/ الفقه
11	Syahdam Husin Siregar, S.Pd	التربية البدنية
12	Nurhayati, S.Pd	اللغة الإندونسي
13	Alvi Rahma Tanjung, S.Pd	التاريخ الاقتصادي
14	Iis Badriah, S.Pd	كيمياء/ المعتقدات الأخلاقية
15	Elfi Yuslina, S.Pd	-
16	Subhan Satria Abdi, S.Pd	فيزياء
17	Ahmadi Ritonga, S.Th.I.M.Ag	-
18	Hj. Aldina Rizky, M.Si	-
19	Siti Aminah	التحفظ

5. بيانات المرافق الداعمة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في

ماربوا:

No	المرافق الداعمة	المبلغ
1	ديوان الرئيسة المدرسة	1
2	الفصول	9
3	مختبر	1
4	مسجد/ مصلى	1
5	الملعب الرياضة	1
6	وحدة الصحة المدرسية/UKS	1
7	الحمام	2
8	المكتبة	1

9	جدول اعتصام	1
10	كافتيريا	1

6. الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا:

من الناحية الكمية، بلغ عدد طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية

الوصلية في ماربوا في العام الدراسي 2021/2020 ما يلي:

عدد طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا

رقم	الوضع الصفّي لطلاب	T.P 2020/2021			المجموع
		الصف علوم الطبيعية (IPA)	الصف علوم الإجتماعية (IPS)	الصف الدينية	
1	الصف العاشر	36	36	36	108
2	الصف الثاني العشر	36	36	36	108
3	الصف ثلاثة العشر	36	36	36	108

ب. وصف نتائج البحث

1. وصف قبل التعلم

استنادا إلى الملاحظات التي أجريت أثناء الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا. تاريخ البدء 05 فبراير 2021 حتى 05 مارس 2021

حصلت على النتائج التالية:

قبل أن يعطى الإجراء الذي هو تطبيق طريقة المباشرة، يعطي الباحثة أولاً اختبار القبلي (*pre test*) على الطلاب في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا تتكون من خمسة وعشرون طالباً. يهدف هذا الاختبار التمهيدي إلى معرفة قدرة الطلاب الأولية على فهم مواد معرفة مفردات البيانات الشخصية لتحسين نتائج تعلم لدى الطلاب.

من نتائج الاختبار القبلي (*pre test*) التي أعطيت للطلاب الحصول على استنتاج مفاده أن الطلاب لا يزالون أقل قدرة نسبياً على تعلم مواد التعرف على المفردات حول البيانات الشخصية. لذلك، فإن نتائج ما قبل الاختبار على المواد المقدمة المفردات على البيانات الشخصية التي أجريت ضد خمسة وعشرون طالباً حصلوا على القيم الطلاب التالية:

نتائج درجات الطلاب في الاختبار القبلي (الاختبار المسبق)

رقم	الأسماء الطلاب	نتائج	وصف	
			اكمال	غير مكتمل
1.	Andika Prayogi	50		√
2.	Andina Putri Ramadani	70		√
3.	Ariska Syafitri	60		√
4.	Aulia Arbi Tanjung	70		√
5.	Aulia Putri	50		√
6.	Dimas Anggara	80	√	
7.	Dinda Ayu Syafitri	60		√
8.	Dini Rahmayani	70		√

9.	Dwi fitriana	70		√
10.	Eva Andini	70		√
11.	Fahrur Rozi Al-Latif	70		√
12.	Fajar	80	√	
13.	Hari Mukti Ibrahim	70		√
14.	Ibnu Safi'i	50		√
15.	Jesica Putri	60		√
16.	Kartika Agustina	80	√	
17.	Khadri Aqil Al-Khoir	80	√	
18.	Maylani	70		√
19.	Micky Damara	60		√
20.	M. Parada Al-Amin Munthe	60		√
21.	M. Rafly Al- Farid	80	√	
22.	Nuria Rahmi	50		√
23.	Nur Khodizah	70		√
24.	Putri Nadia Utami	60		√
25.	Randi Julianda	80	√	
	جملة	1.670	6	19
	متوسط	66,8		
	نسبة المتوية		24,0%	76,0%
	مصطلحات الكلاسيكية	24,0%		

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة الطلاب لا يزال لديه معدل النجاح أقل من الحد الأدنى لطلاب المعايير الشروط (KKM) وهو 66.8 حيث درجة (KKM) التي تحدها المدرسة هي ثمانين. وكان هناك ست طالبا (24.0 بالمئة) أكمل وحقق (KKM) ، في حين أن تسعة عشر طالبا (76.0 بالمئة) لم تصل إلى قيمة معايير الشروط (KKM).

لحساب المتوسط باستخدام صيغة:

$$x = \frac{\sum x}{\sum N} \times 100\%$$

$$x = \frac{1.670}{25}$$

$$x = 66,8$$

وصف:

X : متوسط القيمة

$\sum x$: عدد الدرجات /N

$N\sum$: العدد الإجمالي للطلاب

يمكن حساب ظروف التعلم الكلاسيكية باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\text{دراستهم يكملون الذين الطلاب}}{\sum \text{الطلاب}} \times 100\%$$

$$P = \frac{6}{25} \times 100\% = 24,0\%$$

وصف:

P = النسبة المئوية للطلاب الذين يكملون الدراسة

\sum = الطلاب الذين يكملون الدراسة = عدد الطلاب الذين يكملون الدراسة

\sum = الطالب = العدد الإجمالي للطلاب

في مزيد من التفاصيل، يمكن رؤية نتائج تعلم لدى الطلاب في مراحل

المبكرة من الاختبار الأولى في الجدول التالي:

النسبة المئوية لإكمال نتائج تعلم لدى الطلاب في الدورة الأولى (الاجتبار

المسبق)

رقم	نطاق النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية عدد الطلاب	مستوى استكمال نتائج التعلم
1.	90-100	0	-	عالية جدا
2.	80-89	6	24,0%	عالية
3.	70-79	9	36,0%	متوسطة
4.	60-69	6	24,0%	منخفض
5.	0-59	4	16,0%	منخفض جدا

من الجدول أعلاه، من المعروف أن 0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج تعلم عالية

جدا، 24.0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج عالية التعلم، 36.0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج

التعلم المعتدلة، 24.0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج التعلم منخفضة جدا، و 16.0 بالمئة من

الطلاب لديهم نتائج التعلم منخفضة جدا. وهكذا، يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب الأولية

لا تزال منخفضة في مادة المفردات من البيانات الشخصية. ثم يجب على الباحثة القيام

بعمل تطبيقي.

2. تنفيذ ونتائج البحث في الدورة الأول

تمت تنفيذ الدورة الأول بعد أن حددت الباحثة المشكلة ووجدت بعض نقاط الضعف الواردة في الاختبار الأول (الاختبار المسبق) الذي تم إعطاؤه. ومن نقاط الضعف هذه ما يلي:

1. لا تزال نتائج تعلم لدى الطلاب قبل تنفيذ طريقة المباشرة التي يتم وضعها في

شكل اختبار مسبق منخفضة للغاية.

2. لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في العمل على الأسئلة المناسبة.

3. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون قراءة السؤال في الانتهاء

من الإجابة المناسبة.

4. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون مواد المفردات حول البيانات

الشخصية.

من مشكلة المذكورة أعلاه، خلصت الباحثة إلى أنه يجب اتخاذ إجراءات يمكن أن

تحسن نتائج تعلم لدى الطلاب وتتغلب على جميع نقاط الضعف في الاختبار السابق،

باستخدام طريقة المباشرة.

1) التخطيط

في التخطيط في هذه الدورة الأولى، وضع الباحثة خطة عمل حيث واحدة من الإجراءات التي تم الحصول عليها من المشكلة في وقت الاختبار السابق. وفي هذه الدورة الأولى، سيتم تنفيذ الأنشطة وفقا لخطة التعلم التي أعدت من قبل. في هذه المرحلة يخطط الباحثة للعمل مع الخطوات التالية:

أ) تطوير تعلم خطة التنفيذ (RPP) التي تمت إعدادها لتنظيم التعلم من أجل تحقيق أهداف البحث باستخدام طريقة المباشرة.

ب) إعداد موارد التعلم ووسائل الإعلام.

ج) إعداد المواد التي سيتم تدريسها في شكل مفردات البيانات الشخصية.

د) تطوير أدوات البحث لمعرفة كيفية تعلم لدى الطلاب.

هـ) إعداد الأسئلة لتقييم الطلاب.

و) إعداد ملاحظات المعلم والطلاب

(2) التنفيذ

وفي كل تنفيذ لهذا الإجراء يقوم الباحثون بأنشطة بحثية وفقاً لخطة تعلم

خطة التنفيذ (RPP) التي تم تصميمها في التخطيط السابق باستخدام طريقة

المباشرة. وتشمل أنشطة التعلم في هذه المرحلة من التنفيذ ما يلي:

(أ) المعلم يدخل بالقول تحيات

(ب) ثم دعوة الطلاب لدعاء، يبدأ المعلم في سؤال الطلاب، وتساءل أخبار

وظروف الطلاب ويسأل عن الدروس الماضية كتأملات قبل التعلم.

(ج) ينقل المعلم مراحل الأنشطة التي تشمل المراقبة والاستجواب والاستكشاف

والتواصل و الختام.

(د) المعلم يسأل الطلاب أسئلة تتعلق المواد المفردات حول البيانات الشخصية

والسؤال هو: هل سبق لك أن عرفت عن المفردات حول البيانات

الشخصية باللغة العربية؟

(هـ) الطلاب الرد على الأسئلة والإجابة من المعلمين

(و) يستمع الطلاب إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم.

(ز) يولي الطلاب اهتماماً لشرح المعلم لفوائد المواد التي سيتم دراستها.

(ح) ثم انتقل إلى اللب، وهي:

- يأتي الطلاب إلى الجزء الأمام من الصف لتقديم أنفسهم / بياناتهم
- بعد التعرف على أنفسهم، يستمع الطلاب إلى شرح المعلم لمفردات مادة
- البيانات الشخصية باستخدام طريقة المباشرة في تحسين نتائج التعلم.
- يعطي الطلاب أفكارهم الخاصة / آرائهم من الأسئلة التي يقدمها المعلم.
- ثم يعرض المعلم للطالب صورة مع مفردات البيانات الشخصية
- يولي الطلاب اهتماماً لشرح المعلم للتعليم الواردة في المواد المتعلقة بالبيانات الشخصية.
- يقول الطلاب بطاقة عن البيانات الشخصية التي يقدمها المعلم من خلال التحدث باللغة العربية
- الطلاب مع المعلم الصحيح والانتها من نتائج المناقشة ويقدم المعلم تعزيز حول استنتاجات نتائجها.
- يحصل الطلاب على مكافأة / مدح بقدر التصفيق من المعلم إذا تجرأوا على التقدم للإبلاغ عن نتائج المناقشة.
- في نهاية اجتماع الدورة الأول يقدم المعلم التعزيز ويستنتج المواد حول البيانات الشخصية التي تم التوصل لديها من قبل الطلاب. ثم أجرى اختبار (اختبار ما بعد) في شكل تمارين في تعديل بطاقة البيانات الشخصية وفقاً لترجمة لمعرفة تحسن تعلم لدى

الطلاب المواد حول البيانات الشخصية باللغة العربية. نتائج تعلم لدى الطلاب في دورة

يمكن أن ينظر لي في الجدول التالي :

نتائج درجات الطلاب في الدورة الأولى

رقم	الأسماء الطلاب	نتائج	وصف	
			اكمال	غير مكتمل
1.	Andika Prayogi	60		√
2.	Andina Putri Ramadani	70		√
3.	Ariska Syafitri	80	√	
4.	Aulia Arbi Tanjung	80	√	
5.	Aulia Putri	70		√
6.	Dimas Anggara	80	√	
7.	Dinda Ayu Syafitri	60		√
8.	Dini Rahmayani	80	√	
9.	Dwi fitriana	80	√	
10.	Eva Andini	60		√
11.	Fahrur Rozi Al-Latif	80	√	
12.	Fajar	100	√	
13.	Hari Mukti Ibrahim	80	√	
14.	Ibnu Safi'i	100	√	
15.	Jesica Putri	70		√
16.	Kartika Agustina	80	√	
17.	Khadri Aqil Al-Khoir	100	√	
18.	Maylani	90	√	
19.	Micky Damara	70		√
20.	M. Parada Al-Amin Munthe	80	√	
21.	M. Rafly Al- Farid	90	√	
22.	Nuria Rahmi	70		√
23.	Nur Khodizah	70		√
24.	Putri Nadia Utami	80	√	
25.	Randi Julianda	90	√	
جملة		1.980	16	9
متوسط		79,2		

نسبة المتوية		64,0%	36,0%
مصطلحات الكلاسيكية	64,0%		

واستناداً إلى الجدول أعلاه، يبدو أن هناك تسع طالبا (36.0 بالمئة) من الطلاب لأن معدل نجاحها أقل من الحد الأدنى لمعايير الشروط (KKM) من ثمانين ، في حين أن ستة عشر طالبا (64.0 بالمئة) اكتملت مع متوسط درجة 79.2. لم تصل نسبة الإنجاز الكلاسيكي للطلاب إلى أكثر من ثمانين بالمئة ولم يصل متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب بعد على درجة لمعايير الشروط (KKM) التي تحددها المدرسة.

في الصياغة كاملة من يعلم الطلاب كلاسيكية يحصل بما أنّ كلاسيكية يعلم إكمال يستطيع كنت حسبت يستعمل الصيغة:

$$P = \frac{\text{دراساتهم يكملون الذين الطلاب}}{\text{الطلاب}} \times 100\%$$

$$P = \frac{16}{25} \times 100\% = 64,0\%$$

وصف:

P = النسبة المتوية للطلاب الذين يكملون الدراسة

$\Sigma =$ الطلاب الذين يكملون الدراسة = عدد الطلاب الذين يكملون الدراسة

$\Sigma =$ الطالب = العدد الإجمالي للطلاب

لذلك يمكن استنتاج أن استكمال نتائج التعلم لدى الطلاب الصف علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا لم يتحقق ، ولكن تم تحسين قدرة الطلاب في فهم المواد حول البيانات الشخصية. عند مقارنتها مع الاختبار القبلي فإن النسبة المئوية لإتمام نتائج تعلم لدى الطلاب هي 24.0 بالمئة. بعد معرفة نسبة المئوية 64.0 بالمئة.

لذلك يمكن القول أن هناك زيادة في نتائج تعلم لدى الطلاب بنسبة 36.0 بالمئة من خلال الحصول على متوسط درجة 79.2 بالمئة بحيث لم تصل إلى درجة لمعايير الشروط (KKM) التي تحددها المدرسة. فيما يلي تفصيل للنسبة المئوية لنتائج التعلم الكلاسيكية للطلاب في الدورة الأول:

النسبة المئوية لإكمال نتائج التعلم الكلاسيكي الطلاب في دورة الأول

رقم	نطاق النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية عدد الطلاب	مستوى استكمال نتائج التعلم
1.	90-100	6	24,0%	عالية جدا
2.	80-89	11	44,0%	عالية
3.	70-79	5	20,0%	متوسطة
4.	60-69	3	12,0%	منخفض
5.	0-59	-	-	منخفض جدا

من الجدول أعلاه، من المعروف أن 24.0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج تعلم عالية جدا، 44.0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج عالية التعلم، 20.0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج التعلم المعتدلة، 12.0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج التعلم منخفضة جدا، و 0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج التعلم منخفضة جدا.

وبناء على ذلك، ستقوم الباحثة بإجراء إجراءات رصدية مرة أخرى لتتمكن من تحسين نتائج تعلم لدى الطلاب في المواد العربية من مواد البيانات الشخصية التي تستمر في الدورة الثاني بهدف التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في حل المشاكل مع توفير فهم الطلاب لمواد البيانات الشخصية.

(3) مراقبة الباحثة

وتُعلّم ملاحظات بشأن أنشطة أو تنفيذ التعلم بهدف أنشطة التعليم والتعلم وفقاً
 لسيناريوهات التعلم. يعمل معلم المواد اللغة العربية كمراقبة لأنشطة البحث أثناء أنشطة
 التعلم. في حين أن الباحثة هي كمراقبة لأنشطة تعلم الطلاب يرون كيف ترى الطلاب في
 أنشطة التعلم باستخدام طريقة المباشرة.

هناك اربعة مؤشرات تقييم أن المعلم مراقبة ضد الباحثة. كل مؤشر له درجة مختلفة
 من 1-4. حيث النتيجة 4 ينتمي إلى فئة جيدة جداً، والنتيجة 3 هو جيد، والنتيجة 2
 جيدة بما فيه الكفاية، والنتيجة 1 هي أقل جيدة. من الملاحظات، حصل الباحثة على 4
 مؤشرات سجلت 4، و 11 مؤشراً سجلت 3. لذلك يمكن أن يُستنتج أن عملية التعلم في
 دورة ذهبت بشكل جيد مع درجة 49.

4) مراقبة الطلاب

وتُعلّم ملاحظات بشأن أنشطة أو تنفيذ التعلم بهدف أنشطة التعليم والتعلم
 وفقاً لسيناريوهات التعلم. يعمل الباحثة كمراقب للأنشطة الطلابية أثناء أنشطة
 التعلم. لنرى كيف يتعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم العملي. هناك 4 مؤشرات
 تقييم أن المعلم مراقبة ضد الباحثة. كل مؤشر له درجة مختلفة من 1-4. حيث
 النتيجة 4 ينتمي إلى فئة جيدة جداً، والنتيجة 3 هو جيد، والنتيجة 2 جيدة بما فيه
 الكفاية، والنتيجة 1 هو أقل جيدة. من الملاحظات، حصل الباحثة على مؤشرة

سجلت 4، وسجلت 11 مؤشراً 3. لذلك يمكن أن يُستنتج أن عملية التعلم في دورة ذهبت بشكل جيد مع درجة 39.

5) انعكاس

التعلم من خلال هذه طريقة المباشرة تبين أن 16 طالبا الذين أكملوا الدراسة و 9 طالبا الذين لم يكملوا الدراسة. ومن الواضح أن 16 طالبا فقط يمكنهم الإجابة على الاختبار المقدم، في حين أن 9 طالبا لم يتمكنوا من الإجابة على الاختبار بشكل صحيح أو يمكن القول بأنهم غير مكتملين. لذلك، مع صعوبة الطلاب في الإجابة على الأسئلة، لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، تحتاج الباحثة إلى تحسين خطة التعلم وإعادة تطويرها من خلال إجراء دورة التعلم الثاني.

3. تنفيذ ونتائج البحث في الدورة الثاني

استنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها من الدورة الأولى أن الانتهاء من نتائج التعلم لدى الطلاب لم تتمكن من تحقيق إكمال التعلم الكلاسيكي. ولذلك، تقوم الباحثة باتخاذ إجراءات تخطيط بديلة للتغلب على المشاكل التي توجد في الدورة الأولى، أي تنفيذ الدورة الثاني. يتم تنفيذ الدورة الثاني بعد أن تحدد الباحثة المشاكل التي تحدد بعض نقاط الضعف الواردة في الدورة الأولى.

1) لا تزال نتائج التعلم لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة المباشرة التي تم إجراؤها في

شكل اختبار ما قبل إلى أقصى حد.

2) الطلاب لا يفهمون مواد البيانات الشخصية تماما.

3) بعض الطلاب لا يفهمون قراءة المشكلة في إتمام المهمة .

4) لا يزال هناك طلاب أقل شجاعة لطرح الأسئلة

ومع المشاكل المذكورة أعلاه، خلص الباحثة إلى أنه يجب اتخاذ إجراءات يمكن أن

تحسن نتائج التعلم لدى الطلاب وتتغلب على جميع نقاط الضعف التي كانت موجودة في

الدورة الأولى.

1. التخطيط

وفي التخطيط في الدورة الثاني، وضع الباحثة خطة عمل يتم فيها الحصول

على أحد الإجراءات من المشكلة في الدورة الأولى. وفي هذه الدورة الثاني، ستنفذ

الأنشطة وفقا لخطة التعلم التنفيذ (RPP) التي أعدت من قبل. في هذه المرحلة

تخطط الباحثة للعمل مع الخطوات التالية:

أ) تطوير تعلم خطة التنفيذ (RPP) التي تم إعدادها لتنظيم التعلم من أجل

تحقيق أهداف البحث باستخدام طريقة المباشرة.

ب) إعداد المواد التي ستتم تدريسها في شكل مواد البيانات الشخصية.

(ج) إدارة فئة التصميم عند استخدام طريقة المباشرة لمواد البيانات الشخصية.

(د) تطوير أدوات البحث لمعرفة نتائج تعلم لدى الطلاب.

2. التنفيذ

وفي كل تنفيذ لهذا الإجراء يقوم الباحثة بأنشطة بحثية وفقاً لخطة التنفيذ

(RPP) التي تمت تصميمها في التخطيط السابق باستخدام طريقة المباشرة. وتشمل

أنشطة التعلم في هذه المرحلة من التنفيذ ما يلي:

(أ) يدخل المعلم بقول التحيات.

(ب) ثم دعوة الطلاب لدعاء، يبدأ المعلم في سؤال الطلاب، وتساءل أخبار

وظروف الطلاب واطلب دروس الماضي كتأملات قبل التعلم.

(ج). المعلم يتحقق من الجاهزية الذاتية عن طريق ملأ أوراق الحضور والتحقق

من دقة الملابس والمواقف والجلوس المتكيف مع أنشطة التعلم.

(د) ينقل المعلم مراحل الأنشطة التي تشمل مراقبة الأنشطة، واستجوابها،

واستكشافها، والتواصل بها، وصددها.

(هـ) يسأل المعلم الطالب عن البيانات الشخصية. والسؤال هو: هل سبق لك

أن عرفت البيانات الشخصية باللغة العربية؟ ماذا تريد أن تذكر؟

(و) الطلاب الرد والإجابة على الأسئلة من المعلم.

(ز) يستمع الطلاب إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم.

(ح) يولي الطلاب اهتماماً لشرح المعلم لفوائد المواد التي سيتم دراستها.

(ط) ثم انتقل إلى جوهر، وهي:

- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم من المواد من البيانات الشخصية مع

استخدام أدوات وسائل الإعلام بطاقة المستخدمة.

- يقدم المعلم مصطلح البيانات الشخصية ويشرح معنى الكلمة. يحفز

المعلم فضول الطلاب من خلال طرح بعض الأسئلة.

- يعطي الطلاب أفكارهم الخاصة/آرائهم من الأسئلة التي يقدمها المعلم.

- يقوم الطلاب بتسجيل جميع المعلومات التي تحصل عليها في الصور

المقدمة.

- يولي الطلاب اهتماماً لشرح المعلم لطلاب في ممارسة البطاقات الموجودة.

- يمارس الطلاب من بطاقات البيانات الشخصية حول مواد البيانات

الشخصية في الحياة اليومية.

• الطلاب مع المعلم الصحيح والانتهاء من نتائج المناقشة ويقدم المعلم

تعزيز حول استنتاجات نتائجها.

• يحصل الطلاب على مكافأة / مدح بقدر التصفيق من المعلم إذا تجرأوا

على التقدم للإبلاغ عن نتائج المناقشة.

نتائج درجات الطلاب في الدورة الثاني

رقم	الأسماء الطلاب	نتائج	وصف	
			اكتمال	غير مكتمل
1.	Andika Prayogi	90	√	
2.	Andina Putri Ramadani	90	√	
3.	Ariska Syafitri	80	√	
4.	Aulia Arbi Tanjung	90	√	
5.	Aulia Putri	80	√	
6.	Dimas Anggara	90	√	
7.	Dinda Ayu Syafitri	70		√
8.	Dini Rahmayani	90	√	
9.	Dwi fitriana	90	√	
10.	Eva Andini	70		√
11.	Fahrur Rozi Al-Latif	80	√	
12.	Fajar	100	√	
13.	Hari Mukti Ibrahim	90	√	
14.	Ibnu Safi'i	90	√	
15.	Jesica Putri	80	√	
16.	Kartika Agustina	90	√	
17.	Khadri Aqil Al-Khoir	100	√	
18.	Maylani	90	√	
19.	Micky Damara	80	√	
20.	M. Parada Al-Amin Munthe	80	√	
21.	M. Rafly Al- Farid	80	√	
22.	Nuria Rahmi	80	√	

23.	Nur Khodizah	90	√	
24	Putri Nadia Utami	80	√	
25	Randi Julianda	100	√	
جملة		2.230	23	2
متوسط		89,2		
نسبة المتوية			92,0%	8,0%
مصطلحات الكلاسيكية		92,0%		

واستناداً إلى الجدول أعلاه الذي أجري في وقت دورة الثاني، يبدو أن هناك ثلاثة

و عشرين طالباً (92.0 بالمئة) من الطلاب (19.2 بالمئة) من الطلاب الذين لم يُطلبوا بعد

ذلك. تم الانتهاء من ذلك مع قيمة مرضية ومتطلبات كافية لمعايير الشروط الأدنى (KKM)

بينما 2 طالبا (8.0 بالمئة) لأن لديها معدل نجاح أقل من معايير الشروط الأدنى (KKM) من

ثمانين. بناء على الصياغة الكاملة لتعلم لدى الطلاب الكلاسيكي الذي تم الحصول عليه

على النحو التالي :

$$P = \frac{\text{دراستهم يكملون الذين الطلاب}}{\sum \text{الطلاب}} \times 100\%$$

$$P = \frac{23}{25} \times 100\% = 92,0\%$$

وصف:

$$P = \text{النسبة المئوية للطلاب الذين يكملون الدراسة}$$

$$\sum = \text{الطلاب الذين يكملون الدراسة} = \text{عدد الطلاب الذين يكملون الدراسة}$$

$$\sum = \text{الطالب} = \text{العدد الإجمالي للطلاب}$$

وفيما يلي تفصيل للنسبة المئوية لنتائج التعلم التقليدية للطلاب في الدورة الثاني:

النسبة المئوية لإكمال نتائج التعلم الكلاسيكي في الدورة الثاني للطلاب

رقم	نطاق النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية عدد الطلاب	مستوى استكمال نتائج التعلم
1.	90-100	14	56,0%	عالية جدا
2.	80-89	9	36,0%	عالية
3.	70-79	2	8%	متوسطة
4.	60-69	-	-	منخفض
5.	0-59	-	-	منخفض جدا

من الجدول أعلاه، من المعروف أن 56.0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج تعلم عالية جداً، 36.0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج عالية التعلم، 8 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج التعلم المعتدلة، 0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج تعلم منخفضة، و 0 بالمئة من الطلاب لديهم نتائج التعلم منخفضة جداً .

(3) مراقبة الباحثة

وتُعلم ملاحظات بشأن أنشطة أو تنفيذ التعلم بهدف أنشطة التعليم والتعلم وفقاً لسيناريوهات التعلم. يعمل معلم المواد العربية كمراقبة لأنشطة البحث أثناء أنشطة التعلم. في حين أن الباحثة هي كمراقبة لأنشطة تعلم لدى الطلاب يرى كيف يرى الطلاب

في أنشطة التعلم باستخدام طريقة المباشرة. هناك 4 مؤشرات تقييم أن المعلم مراقبة ضد الباحثة. كل مؤشر له درجة مختلفة من 1-4. حيث النتيجة 4 ينتمي إلى فئة جيدة جداً، والنتيجة 3 هو جيد، والنتيجة 2 جيدة بما فيه الكفاية، والنتيجة 1 هو أقل جيدة. من الملاحظات، حصل الباحثة على 8 مؤشرات سجلت 4، و 7 مؤشرات سجلت 3. لذلك يمكن استنتاج أن عملية التعلم في الدورة الثاني سارت على ما يرام مع درجة 53.

(4) مراقبة الطلاب

وَتُعَلَّم ملاحظات بشأن أنشطة أو تنفيذ التعلم بهدف أنشطة التعليم والتعلم وفقاً لسيناريوهات التعلم. تعمل الباحثة كمراقبة للأنشطة الطلاب أثناء أنشطة التعلم. لنرى كيف يتعلم لدى طلاب باستخدام طريقة المباشرة.

هناك 4 مؤشرات تقييم أن المعلمين مراقبة ضد الباحثين. كل مؤشر له درجة مختلفة من 1-4. حيث النتيجة 4 ينتمي إلى فئة جيدة جداً، والنتيجة 3 هو جيد، والنتيجة 2 جيدة بما فيه الكفاية، والنتيجة 1 هي أقل جيدة. من الملاحظات، حصل الباحثة على 7 مؤشرات سجلت 4، و 6 مؤشرات سجلت 3. لذلك يمكن أن يُستنتج أن عملية التعلم في الدورة الثاني سارت على ما يرام مع درجة 46.

(5) انعكاس

التعلم من خلال هذه طريقة المباشرة تبين أن ثلاثة وعشرين طالبا الذين أكملوا الدراسة و 2 طالبا الذين لم يكملوا الدراسة. ومن الواضح أن ثلاثة وعشرين طالبا الذين يستطيعون الإجابة على الاختبار المعطى، في حين أن 2 من الطلاب لم يتمكنوا من الإجابة على الاختبار بشكل صحيح أو يمكن القول أن لم تكتمل وفقا معايير الشروط (KKM) التي تحددها المدرسة. ولذلك، يمكن الحصول عليها بمتوسط قيمة 89.2 بالمئة بحيث يمكن الحصول على زيادة نسبة مئوية كبيرة للدورة بنسبة 64.0 بالمئة والدورة الثاني بنسبة 92.0 بالمئة. ويمكن القول عند مقارنتها بالدورة التي أجراها الباحثون الذين لديهم دورة الثاني أن يكون قد زاد من نتائج التعلم بنسبة 24.0 بالمئة.

نتائج هذه الملاحظة الدورة الثاني تحقيق الانتهاء من نتائج التعلم بشكل جيد. ولذلك، فإن الغرض من التعلم في طريقة المباشرة من البيانات الشخصية وقد تم تحقيق وليس هناك حاجة للمضي قدما في الدورة المقبلة.

ج. مناقشة نتائج البحث

من خلال التعلم باستخدام طريقة المباشرة في المواد العربية يمكن أن يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب. نتائج الدراسة الأولية لتنفيذ ما قبل الاختبار أو قبل تنفيذ طريقة المباشرة لطلاب لديها متوسط درجة من نتائج التعلم من 66.8 بالمئة و ست فقط (24.0 بالمئة

(الناس يعلنون عن اكتمالهم مستوى نتائج التعلم أقل من الحد الأدنى لمعايير الشروط (KKM) المواد العربية التي تبلغ قيمتها ثمانين.

وعلاوة على ذلك، فإن متابعة التعلم باستخدام طريقة المباشرة في الدورة الأولى. وأظهرت نتائج الاختبار أن نتائج تعلم لدى الطلاب في فهم مواد البيانات الشخصية زادت بنسبة 64.0 بالمئة من 36.0 بالمئة فقط الأصلي حيث بلغ عدد الطلاب الذين تم الإعلان عن إكمالهم ستة عشر طالبا بمتوسط درجة 79.2 بالمئة. وارتفعت نسبة إتمام الطلاب من 64.0 بالمئة السابقة وكان متوسط الدرجات 79.2 بالمئة ولكن الطلاب لم يصلوا إلى درجة لمعايير الشروط (KKM) التي تحددها المدرسة وهي ثمانين لذلك اضطرت الباحثة إلى المضي في الدورة الثاني.

في دورة الثاني اتبع التعلم مرة أخرى باستخدام طريقة المباشرة. استخدام وتحسين هذه طريقة يظهر قدرة الطلاب على فهم المواد من البيانات الشخصية زيادة مع متوسط درجة 89.2 ومعدل إنجاز الكلاسيكية من 92.0 بالمئة حيث أعلن الطلاب كاملة ما يصل إلى ثلاثة وعشرين طالبا مع لم تكتمل نسبة 92.0 بالمئة من الطلاب و2 طالبا بنسبة 8.0 بالمئة بحيث لا تضطر الباحثة إلى الانتقال إلى الدورة التالية لأن نتائج تعلم لدى الطلاب وصلت إلى درجة لمعايير الشروط (KKM) المتوقعة من الباحثة.

وبالتالي، يمكن إثبات أن الدروس التي تستخدم طريقة المباشرة يمكن أن تحسن نتائج التعلم لدى الطلاب في مواد البيانات الشخصية المواد العربية في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا.

واستناداً إلى نتائج البحث التي أجريت، تحسنت نتائج التعلم لدى الطلاب، ويمكن الاطلاع عليها في الجدول أدناه:

وصف نتائج التعلم لدى الطلاب الاختبار القبلي، والدورة الأول والثاني

رقم	الأسماء الطلاب	نتائج		
		الاختبار القبلي	الدورة الأول	والدورة الثاني
1.	Andika Prayogi	50	60	90
2.	Andina Putri Ramadani	70	70	90
3.	Ariska Syafitri	60	80	80
4.	Aulia Arbi Tanjung	70	80	90
5.	Aulia Putri	50	70	80
6.	Dimas Anggara	80	80	90
7.	Dinda Ayu Syafitri	60	60	70
8.	Dini Rahmayani	70	80	90
9.	Dwi fitriana	70	80	90
10.	Eva Andini	70	60	70
11.	Fahrur Rozi Al-Latif	70	80	80
12.	Fajar	80	100	100
13.	Hari Mukti Ibrahim	70	80	90
14.	Ibnu Safi'i	50	100	90
15.	Jesica Putri	60	70	80
16.	Kartika Agustina	80	80	90
17.	Khadri Aqil Al-Khoir	80	100	100
18.	Maylani	70	90	90
19.	Micky Damara	60	70	80

20.	M. Parada Al-Amin Munthe	60	80	80
21.	M. Rafly Al- Farid	80	90	80
22.	Nuria Rahmi	50	80	80
23.	Nur Khodizah	70	70	90
24.	Putri Nadia Utami	60	80	80
25.	Randi Julianda	80	90	100
جملة		1.670	1.980	2.230
متوسط		66,8	79,2	89,2
نسبة المئوية		24,0%	64,0%	92,0%

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج التعلم لدى الطلاب بين مرحلة الاختبار القبلي، ودورة الأول والثاني قبل أن تعطى الإجراء كان من المعروف أن من أصل 25 طالبا فقط 6 طالبا أو 24.0 بالمئة حققت درجة لمعايير الشروط (KKM) من ثمانين، بمتوسط 66.8 بالمئة. بعد أن أعطيت العمل في الدورة أن زادت بنسبة 36.0 بالمئة بحيث الانتهاء الكلاسيكي من الطلاب إلى 64.0 بالمئة أو ستة عشر طالبا حققت الانتهاء، بمتوسط 79.2.

في الدورة الثاني زادت نسبة الإنجاز بنسبة 8 بالمئة بحيث أن الإنجاز الكلاسيكي للطلاب إلى 92.0 بالمئة أو 23 طالبا قد حققوا الإنجاز ، بمتوسط 89.2 بالمئة. لذلك يمكن استنتاج أنه من خلال طريقة المباشرة في أنشطة التعلم يمكن أن تحسن نتائج التعلم لدى الطلاب.

الباب الخامس

الخلاصات والاقتراحات

أ. الخلاصات

وبناءً على نتائج المناقشات ونتائج البحث، تم الحصول على أن طريقة

المباشرة قادرة على تحسين نتائج تعلم لدى الطلاب التي أثبتت من:

1. تعلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المباشرة في الصف العاشر علوم الطبيعية

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا ، لا يزال

منخفضاً أن الطلاب الكاملين بلغ عددهم 6 طالبا أو بنسبة إنجاز

كلاسيكية 24.0 بالمئة والطلاب الذين لم يكملوا بلغ 19 طالبا أو نسبة

76.0 بالمئة بمتوسط درجة 66.8 بالمئة.

2. من خلال تطبيق طريقة المباشرة في المواد العربية في الصف العاشر علوم

الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية الوصلية في ماربوا ثبت

لتحسين نتائج التعلم لدى طلاب. في الدورة الأولى قدرة الطلاب على

الاستجابة، والإجابة، والاستماع إلى شرح المعلم لا يزال في معايير أقل

جيدة. في الدورة الثاني قدرة الطلاب في الاستجابة ، والإجابة،

والاستماع إلى شرح المعلم لا يزال في المعايير بشكل جيد بحيث يمكن

القول أنها تزيد. لذلك، فإن تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب يصل أيضا

إلى مستوى النجاح الكلاسيكي في الدورة الثاني.

3. نتائج التعلم لدى الطلاب بعد استخدام طريقة المباشرة في المواد اللغة العربية

في الصف العاشر علوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الجمعية

الوصلية في ماربوا أي في الدورة الأول الطلاب الذين أكملوا 16 طالبا أو

بنسبة 64.0 بالمئة والطلاب الذين لم يكملوا 9 طالبا أو بنسبة 36.0 بالمئة

بمتوسط درجة 79.2 بالمئة. ولم تصل نسبة إتمام الطلاب على الجامعات

الكلاسيكية إلى معايير الشروط (KKM) ثمانين ولم يصل متوسط درجات

الطلاب 79.2 بالمئة إلى معايير الشروط (KKM) الذي حددته المدرسة ، ثم

شرع الباحثة في الدورة الثاني. في الدورة الثاني (الاختبار الثاني) أكمل

الطلاب 23 طالبا أو بنسبة 92.0 بالمئة والطلاب الذين لم يكملوا 2 طالبا

بنسبة 8 بالمئة مع متوسط درجة 89.2 بالمئة. ثم جاء الاستنتاج بأن الباحثة

لا ينبغي أن ينتقلوا إلى الدورة التالية.

ب. اقتراحات

وكمتابعة لنتائج الدراسة والإقتراحات التي تم الحصول عليها، قدم الباحثة

النصيحة التالية:

1. يتم تشجيع المعلمين على أن يكونوا قادرين على التدريس في مادة اللغة العربية

يجب أن تستخدم طريقة المباشرة، لأنه من خلال تطبيق طريقة المباشرة يتم تدريب

الطلاب ومهارة استخدام وسائل الإعلام، ويمكن فهم أفضل، بحيث تكون عملية

التعلم ممتعة وممتعة وإحياء وهلم جرا.

2. من المتوقع أن يبني الطلاب نمطاً من التفاعل والتعاون الجيد مع الطلاب الآخرين

باستخدام طريقة المباشرة.

3. إلى الباحثة التالي التي تريد أن تقوم بنفس النوع من البحث يجب أن يتم من خلال

تحسين مراحل هذا طريقة أو الجمع مع طريقة التعلم الأخرى من أجل الحصول

على نتائج أفضل.

قائمة المراجع

المراجع العربية :

القرآن الكريم سورة النهل : 125.

القاموس المنوير - العربي الإندونسي

القرآن الكريم سورة اليوسف الآية : 2

اقتضاء الصراط المستقيم, 527-578, مجلد 1, تحقيق الشيخ ناصر عبد الكريم الأقل

جود الركابي, طرق التدريس اللغة العربية, 1996, دمشق: دار الفكر.

محمد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية, 1979, مصر, مكتبة النحض

روسدي أحمد تعائمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهج و أسالبه, 1989, مصر:

ISESCO & WICS

يسرى المهداوى, إنتاج المواد التعليمية للبرامج التعليم عن بعود, 2000, المملكة المغربية

- A, Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press
- Abdul Hamid, M, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*, Malang: UIN-Malang Press
- Abidin, 2004, *Evaluasi Pengajaran*, Jakarta: UNP
- Akrom Malibary. A, L.A.S, 1976, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Departemen Agama RI
- Ali Bakri, Muhammad, *Metode Langsung (DIRECT METHOD) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Maraji'
- Aqib, Zainal, 2009, *Peneitian Tindakan Kelas* , Bandung : CV. Yarama Widya
- Arifa dan Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, Jurnal Perguruan Tinggi
- Arikunto dkk, Suharsimi, 2008, *Penelitian Tindakan kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- Asrohah, Hanum dan Anas Amin Alamsyah, 2010, *Pengembangan Kurikulum*, Surabaya: Kopertais wilayah IV
- Asyrofi,Syamsuddin, 2006, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik
- Bahri DJamara, Syaiful dan Aswan Zain, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Rekreapta
- Dahlan, Juwairiyah, 1992, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional
- Efendy, 2005, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Fuad Efendi, Ahmad, 2005, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskat
- Fuad Efendi, Ahmad, 2005, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskat
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Jaya, Farida, 2015, *Perencanaan Pembelajaran (Untuk Kalangan Sendiri)*, Medan: Gema Ihsani
- Majid, Abdul, 2007, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muhaimin, 1991, *Konsep Pendidikan Islam, Telaah Konsep Dasar Kurikulum*, Solo: Romadhoni
- Muhammad, 2011, *Metode Penelitian Bahasa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Muslich, Mansur, 2009, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*, Jakarta : Bumi Aksara
- Nata, Abuddin, 1999, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Nurbayan, Yayan, 2008, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein Al-Bayan
- Purwanto, 2008, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Ramma Oensyar, Kamil, 2015, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press
- Ramayulis, 2008, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Rohman, Fathur, 2015, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani Intrans Publishing
- Surakhmad, Winarno, 1980, *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung: Jemmars
- Sudjana, Nana, 2009, *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: Rosda Karya
- Syaodih Sukmadinata, Nana, 2006, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Rosda Karya
- Syah, Darwin, 2007, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Tim Pelatih Proyek PGSM, 1999, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Ditjen Dikti
- Tirtonegoro, Suratina, 2001, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bina Aksara
- Undang-undang Dasar RI No. 20 Th. 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional Beserta Penjelasannya*, Bandung: Citra Umbara
- Winata Putra, Udin, 2007, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka

Wiriaatmadja, Rochiati, 2010, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Remaja Rosdakarya

Zaenuddin, Radiyah, 2012, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Cirebon: STAIN Press

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MAS Al-Washliyah Marbau
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: أَلْبَيَانَاتُ الشَّخْصِيَّةِ
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik **البيانات الشخصية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik : **البيانات الشخصية**.
- 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : **البيانات الشخصية**.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan :
البيانات الشخصية

C. Indikator

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **البيانات الشخصية**.
2. Menerapkan percakapan terkait **البيانات الشخصية**.
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait **البيانات الشخصية**.
4. Menyusun teks tulisan yang terkait **البيانات الشخصية**.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **البيانات الشخصية**

E. Materi Pembelajaran

البيانات الشخصية

- **إِسْتِمَاعٌ**
- **حِوَارٌ**
- **تَرْكِيبٌ**
- **قِرَاءَةٌ**
- **كِتَابَةٌ**

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media yang digunakan adalah contoh kartu siswa atau KTP milik gurunya, dan sumber pelajarannya merupakan buku pegangan bahasa Arab kelas X MAS Al-Washliyah Marbau.

G. Langkah-langkah Proses Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.</p> <p>b. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.</p> <p>c. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.</p> <p>d. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>e. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>f. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar/kartu.</p>	10 menit
2.	<p>Inti</p> <p>Mengamati :</p> <p>a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ.</p> <p>b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku.</p> <p>c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan.</p>	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru.</p> <p>e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.</p> <p>f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru.</p> <p>g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa</p> <p>Bertanya</p> <p>a. Guru menanyakan siswa tentang dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>b. Guru mengoreksi jawaban siswa yang mengalami kesalahan.</p> <p>c. Guru memberi contoh percakapan tentang disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa.</p> <p>d. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis.</p> <p>b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa.</p> <p>c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan</p> <p>d. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran</p>	10 menit

H. Penilaian

Aspek penilaian kognitif

- a. Teknik penilaian tertulis
- b. Bentuk instrument bentuk soal menjodohkan
- c. Jumlah soal 15 butir, sjar setiap soal : point
- d. Akhir penilaian : jumlah benar × 10 = hasil

Jumlah soal

Marbau, 06 Februari 2021

Mengetahui,
Kepala sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ulfa Hanum, S.Pd

Dra. Hj. Gunawan Sari Siregar

LAMPIRAN SOAL DAN JAWABAN

تدريب (1) عرف بنفسك بإملاء الإستمارة الآتية !

1. الإسم بالكامل :
2. الجنس:
3. العنوان :
4. الإسم المدرسة :
5. العنوان المدرسة :

تدريب (2) صل الكلمات بما يناسبها في الصندوق!

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 17 يناير 1999 | كيف حالك؟ |
| 8 فبراير 2021 | 2. جنس |
| شارع ماربوا, رقم 21 | 3. تاريخ الميلاد |
| بخير والحمد لله | 4. عنوان |
| ذكر / أنثى | 5. ما تاريخ اليوم؟ |

تدريبات على القراءة

تدريب (3) قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) وصحح الخطأ!

التصحيح	ص \ خ	العبارات
بيت عبد الرزاق بعيد عن المدرسة	خ	1. بيت عبد الرزاق قريب عن المدرسة
	ص	2. في طوبان مدارس إسلامية حكومية
	ص	3. بيت خير النسوة قريب عن المدرسة
من مدرسة (الفلاح) الثانوية الإسلامية	خ	4. خير النسوة طالبة من مدرسة إسلامية حكومية
	ص	5. خير النسوة طالبة من طالبات الصف الأول